

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL GRADO
QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE.

WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO
Centro educativo Rural Sucre Mutiscua
Norte de Santander
Docente
Carrera 2#18-46 Barrio Romeritos
Wilson_1622@hotmail.com
3105526014

MARIA PIEDAD ACUÑA AGUDELO
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Cra 33 N° 51-16 Apto 202
macuna@unab.edu.co
Cel: 3118693579

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB, para obtener el título de Magister en Educación, tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del centro educativo rural Sucre del municipio de Mutiscua-Norte de Santander. La metodología empleada fue la investigación acción con un enfoque cualitativo. Inicialmente se identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se aplicaron estrategias y actividades pedagógicas que permitieran mejorar estos niveles en el área de ciencias naturales y posteriormente se valoró la efectividad de las estrategias empleadas. Como resultados, se diseñaron talleres, se implementó la propuesta de intervención pedagógica determinando los diferentes niveles (literal, inferencial, y crítico) de los estudiantes, se evaluaron los desempeños de los estudiantes, y la efectividad de las estrategias empleadas, para concluir se logró fortalecer los niveles de comprensión lectora

en los estudiantes, esto se vio reflejado en los resultados obtenidos en los desempeños académicos del primer periodo del año lectivo 2017 en cada una de las áreas del conocimiento

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategia pedagógica, nivel literal, inferencial y crítico.

SUMMARY

This research was carried out at the Universidad Autonoma de Bucaramanga UNAB, in order to obtain a Magister in Education, it had as object to strengthen the reading comprehension of fifth grade students from the rural educative center of Sucre from the municipality of Mutiscua - Norte de Santander. The action research methodology was used with a qualitative focus. At the beginning the level of reading comprehension of the students was identified, strategies and pedagogical activities which improved those levels in the area of natural science and after that the effectiveness of the applied strategies was valued. As results, workshops were designed, the proposal of the pedagogical intervention was developed determining the different levels (literal, inferential and critic) of the students, their performances were evaluated and the effectiveness of the applied strategies. To conclude, the level of reading comprehension of the students were improved it was reflected in the obtained results of academical performances of the first term of the 2017 academic year in each one of the subjects.

Key words: Reading comprehension, pedagogical strategy, literal, inferential and critic level,

Résumé

Cette recherche a été réalisée dans l'Université Autonoma de Bucaramanga-UNAB, pour obtenir le titre de Magister en education, elle a eu comme objectif fortifier la compréhension lectrice chez les étudiants du cinquième degré du centre éducatif rural Sucre de la municipalité Mutiscua – Nord du Santander. La méthodologie employée était la recherche action avec un focus qualitatif. Au début on a identifié le niveau de compréhension lectrice chez les étudiants, on a appliqué des stratégies et des activités pédagogiques qui permettaient d'améliorer ces niveaux dans le domaine des sciences naturelles et après on a évalué l'effectivité des stratégies employées. Comme résultats, des ateliers ont été dessinés et la proposition de l'intervention pédagogique a été mise en application en déterminant les différents niveaux (littéral, inférentiel et critique) des étudiants, on a aussi évalué la performance des étudiants et l'effectivité des stratégies employées. Pour conclure, on a réussi à fortifier les niveaux de compréhension lectrice chez les étudiants et cela on peut le voir dans les résultats obtenus dans la performance académique de la première période de l'année 2017 dans chacune des domaines de la connaissance.

Mots clefs: Compréhension lectrice, la stratégie pédagogique, un niveau littéral, inférentiel et critique

INTRODUCCIÓN

Este artículo contempla un estudio entorno a cómo fortalecer la comprensión lectora desde el área de ciencias Naturales debido a que los bajos resultados de los estudiantes de la institución educativa bajo estudio en las pruebas saber, específicamente en el área de lengua castellana, permitieron establecer que a los educandos desde el inicio de su vida académica,

se les debe ofrecer actividades y ejercicios didácticos de lectura, cercanos a su realidad y a sus gustos, que les generen conocimiento, placer y formación.

En el grado quinto del centro educativo, los estudiantes en su mayoría provienen de los estratos 1, 2, 3; se ha observado que no tienen acceso a buenos textos de lectura o de consulta, falta apoyo y estimulación de los padres o familiares en el proceso de lectura, dejando toda la responsabilidad a la institución educativa; por ello, los docentes han evidenciado que algunos estudiantes presentan problemas en la lectura y escritura de textos al no reconocer ni asociar grafemas y fonemas, la lectura lenta, inversión y omisión de letras, sílabas o palabras en la oración, baja comprensión e interpretación en la lectura o escucha de una narración, por consiguiente, muestran apatía por las actividades que implican leer diferentes clases de textos y al entregárseles actividades que requieren una lectura comprensiva e interpretativa expresan desmotivación preguntando qué es lo que deben hacer sin interesarse por el acercamiento al texto.

Además, presentan dificultades a nivel del lenguaje oral y escrito evidenciado en errores ortográficos recurrentes, poca comprensión en el diseño de los grafemas siendo en ocasiones ilegible, dificultades en la motricidad fina y motricidad gruesa, incongruencia en la secuencia temporal y se les dificulta expresar en palabras sus pensamientos. Al expresarse oralmente no llevan una secuencia temporal lógica, olvidan las palabras necesarias para enunciar una idea, se les dificulta la identificación de letras y sílabas, su atención es dispersa para seguir instrucciones cortas de dos o tres pasos, afectando su proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias de lectoescritura e integración con sus compañeros.

Igualmente, en algunos casos, se ha observado la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión lectora en los distintos niveles educativos, pues los niños aprenden a leer en

los primeros años de primaria y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas, que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos para una lectura que permita comprender los textos. Es de anotar, que a nivel de aula como estrategia pedagógica, se han implementado las estrategias presentes en el portal de Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional y realizado talleres de comprensión lectora, pero a pesar el gusto por la lectura y el buen uso de los diferentes textos, los niños y niñas muestran poco interés por estas actividades.

El Centro Educativo Rural Sucre, es un establecimiento educativo formador de jóvenes integrales competentes, líderes del cambio social, cultural y económico, promotores de la democracia, la paz, el desarrollo humano, responsables con la preservación del medio ambiente y gestores del progreso local y regional, a través de metodologías activas y con la puesta en marcha de proyectos pedagógicos para el desarrollo eco turístico y agroindustrial de la región

Con el fin de tener como referente las áreas donde mayor inciden los desempeños inferiores, se tomaron como base los resultados de las pruebas externas Saber, para elaborar estrategias que permitan alcázar mejores desempeños y lograr calidad de educación.

A partir del reporte de la excelencia, Índice Sintético de Calidad del Ministerio de Educación Nacional (2015), medición que determina el perfeccionamiento y mantenimiento en los compromisos de mejora y sostenimiento de los niveles óptimos de calidad para todos los colegios oficiales, otorgada mediante una valoración de un 1 a 10 y determinada por cuatro variables tales como el progreso, la eficiencia, el desempeño y el ambiente escolar, se analizaron los resultados la Institución bajo estudio, con relación a los resultados del año 2015 y se obtuvo un promedio en la suma de todos los componentes de 4,29 en la básica

primaria y 3,78 en la básica secundaria, quedando por debajo del promedio nacional que fue 5,07 en la básica primaria y 5,11 en la básica secundaria. Estos resultados mostraron debilidades en las cuatro variables que componen el estudio de eficiencia de las Instituciones educativas.

El problema de lecto - escritura también se ha visto reflejado en los bajos resultados de la pruebas saber en los últimos años, específicamente en el 2014, donde se evidenció el índice sintético de calidad en lengua castellana con un puntaje 5.4 y el promedio de la entidad territorial certificada fue de 5.6. De igual forma el porcentaje de estudiantes con nivel insuficiente es de 6% y el porcentaje con nivel mínimo fue 30%.

En el grado quinto, las observaciones y los análisis muestran la falta de comprensión textual que manifiestan los estudiantes hacia los argumentos y los temas explicados en el aula de clase. Se les dificulta la comprensión e interpretación de diferentes contenidos como obras literarias, cuentos, periódico, grafitis, entre otros. Se puede evidenciar que la problemática se fundamenta en la poca utilización de las técnicas de lectura, hecho que dificulta leer de manera exitosa y aplicar la interpretación del texto en la solución de problemas. Asociado a ello, en la comunidad educativa existe la tendencia de la mayoría de los padres de familia a no sobrepasar la básica primaria, la economía de la población gira en torno a la agricultura y por lo general las mujeres se dedican a sus labores domésticas

En este sentido, los problemas más comunes que se presentan en la institución educativa y en la población objeto de estudio son la apatía hacia la lectura y algunas falencias en la comprensión lectora. Con referencia a lo anterior, la presente investigación busca promover e incentivar a los niños y niñas hábitos lectores mediante estrategias didácticas logrando fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y mejorar los resultados de las pruebas

saber.

Se revisaron diferentes investigaciones que dan cuenta de los esfuerzos que se han realizado a efecto de minimizar la problemática de la comprensión lectora. A nivel internacional se menciona a Toni, Lidia, & Rivera Vilca (2012) quienes realizaron una investigación denominada “Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno”. El objetivo fue determinar la influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de educación primaria. Para la investigación en curso, aporta un valor significativo, ya que orienta en la formulación y aplicación de estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes a alcanzar mejores desempeños tanto en las pruebas externas como internas y mejorar la calidad de la educación

Así mismo, Almary & Lira Daler , (2002) en su investigación realizada en la universidad Católica Andrés Bello de Caracas, para optar el título de Maestría en Educación, proponen como objetivo mejorar la comprensión de textos escritos evidenciado por la disminución de los errores al hablar y al escribir , mediante un programa de intervención centrado en la corrección de palabras y frases, esta investigación propone la elaboración de programas que puedan ser desarrollados en el aula y una metodología constructivista a través de sus propias creaciones, que conlleve a que el estudiante sea más creativo y utilice su imaginación y sus fantasías

Los referentes que soportan el marco teórico y de acuerdo con las dos categorías de análisis establecidas en este trabajo, para la categoría procesos de escritura se abordan los

planteamientos Ferreiro, & Teberosky, (1998), en la lectura y para la categoría estrategia didáctica se retoman los fundamentos de Tobón. (2005). Teniendo en cuenta que las investigadoras Ferreiro y Teberosky son Piagetanas se retoma la teoría constructivista cognitiva de Piaget.

Piaget citado por Mariles V. (2004,p,1),

Contribuyó al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea. Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Ferreiro & Teberosky, (1990) “señalan tres tipos de métodos utilizados en la enseñanza de la escritura: sintético, analítico y ecléctico. En cuanto al método sintético, las autoras señalan que la escritura es la transcripción gráfica del lenguaje oral” (p.19)

Hacen parte de este método, el alfabético, en el cual se enseñan las letras del alfabeto y el fonético, el cual se fundamenta en la enseñanza del sonido y su relación con el grafema. Con respecto al método analítico, éste hace referencia a la enseñanza de la escritura partiendo de palabras y frases en forma global; el cual está basado en método globalizador de Decroly. Por último, plantean el método ecléctico, el cual es producto de la combinación entre los métodos sintético y analítico. En este se estimula la percepción auditiva y visual.

La importancia de la lectura: La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua

Según Solé (1997), la lectura no puede ser considerada como un proceso de “arriba a abajo” ni absolutamente de “abajo a arriba”. Si fuera solamente de “arriba a abajo” sería casi imposible que dos personas llegaran a la misma conclusión sobre un texto leído; asimismo si la lectura fuera exclusivamente de “abajo a arriba”, no habría desacuerdo sobre el significado de un texto. No serían tampoco posibles las interpretaciones personales basadas en diferencias dadas por edad y las experiencias. Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza la dedicación e implementación de estrategias que influyan en el aprendizaje significativo en los estudiantes, para que desarrollen las competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento, y así alcancen un desarrollo integral les servirá para la vida.

METODOLOGIA

En la presente investigación se partió de la Investigación Acción, con un enfoque cualitativo, el campo de la educación trata de comprender la realidad a través de la reconstrucción de

acciones, dinámicas, prácticas y comunicativas. El enfoque cualitativo presenta como ejes de trabajo el procedimiento interpretativo-fenomenológico y la comprensión de la realidad. Para Elliott, (2000) “en la investigación acción el rol del profesor es desarrollar estrategias para llevar a la práctica esos principios en el aula” (pag,23) La acción investigativa cualitativa en el campo de la educación, busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales, en nuestro caso como un conjunto de prácticas educativo-pedagógicas situadas. (Badilla, 2006, 44).

Al observar desde una perspectiva científica cultural a la educación y a las personas que intervienen en el aula, el trabajo se interesó en que los estudiantes reivindicaran su rol como protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje, de manera que, la comprensión de la realidad se puede investigar desde el lenguaje puesto que es a partir del mismo que los individuos explican sus teorías del mundo, su sociedad y su entorno inmediato. La población objeto de estudio estuvo constituida por 140 estudiantes, 7 docentes y un director del centro Educativo Rural Sucre Mutiscua Norte de Santander. La muestra que se tomó para el desarrollo de este trabajo, es tuvo conformada por 7 estudiantes del grado quinto del centro educativo rural sucre del Municipio del Mutiscua Norte de Santander.

La investigación se llevó a cabo con el consentimiento informado del coordinador de la sede educativa y de los padres de familia, quienes estuvieron de acuerdo para que se logran ejecutar las diferentes actividades.

Los momentos más relevantes de la investigación se consolidaron en tres fases: de preparación, de selección del tema y planteamiento del problema, de elaboración y aplicación de la propuesta

Fase de preparación: se hizo un primer acercamiento a la lectura y su problemática y a los motivos e intereses que originaron desde las prácticas pedagógicas a indagar sobre actividades de comprensión lectora de los estudiantes. Cabe resaltar, el trabajo empírico con estudiantes, docentes y libros de texto lo cual permitió elaborar las conclusiones iniciales de forma inductiva que posteriormente establecieron relación directa con las categorías y la teoría de la lectura. Esta fase constó de dos momentos; uno, el momento reflexivo que esclarece y redefine el tema en cuestión, y otro momento, que abarca plantear los interrogantes que posibilitaron establecer las preguntas orientadoras.

Fase de selección del tema y planteamiento del problema: Un aspecto determinante en el ejercicio al seleccionar el tema, tuvo que ver con la formación académica del investigador, en este caso en el área disciplinar de las ciencias naturales y el interés por desarrollar en sus clases contenidos relacionados con las competencias en el lenguaje. El planteamiento del problema se construyó con base en las observaciones de aula realizadas, que evidenciaron la escasa comprensión de los textos trabajados en clase, la concepción acerca de la lectura que tenían estudiantes y docentes, y las prácticas pedagógicas tradicionales y reduccionistas en relación con la enseñanza de la lectura. Además, se realizó una revisión de investigaciones existentes en relación con la lectura, específicamente la comprensión lectora en el nivel de primaria; el hallar poca literatura al respecto, sumado a la manera como se interactúa con la

ciencias naturales a través de talleres pedagógicos, impulso la continuidad de la construcción de la problemática en estudio.

Fundamentación teórica y metodológica. Este apartado se construyó a partir de la indagación de los enfoques y perspectivas desde la cuales se ha abordado el estudio de la lectura, así como también sus procesos de enseñanza – aprendizaje, por tanto, el marco conceptual permitió delimitar tanto temporal como temáticamente la investigación. La elaboración de los referentes teóricos se hizo de manera permanente y transversal al proceso de indagación y con fundamental apoyo de diferentes asignaturas que se observaron en el marco de la Maestría en Educación. El propósito fue sincronizar las preguntas con los ejes conceptuales en los que se basó el proceso de investigación pedagógica y en especial con el marco teórico para establecer una relación directa con la problemática de la lectura crítica.

Fase de aplicación de la Propuesta. Para esta fase se realizaron talleres basados en la Ciencia Naturales adecuados al contexto inmediato de los estudiantes, de manera que fuera más fácil la estructuración de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de evitar la improvisación y la dispersión de los contenidos, mediante un proceso reflexivo en el que participaron los estudiantes, el docente, los saberes de la asignatura y la comunidad como tal, con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en la presente investigación, pueden verse en la tabla N°1

Para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica se emplearon los siguientes Técnicas e Instrumentos de recolección de información:

La observación. Para Rodriguez , Gil & Garcia (1990), estudia la realidad del contexto natural, tal como sucede intentando interpretar los fenomenos, implica la utilizacion de la observacion de textos, imágenes, sonidos, entre otros, que describan la situacion problemática del objeto de estudio .

El diario de campo. Porlan & Martin , (2000) definen el diario de campo como un recurso metodológico que se convierte en una guia para la reflexion sobre práctica , refleja el puntode vista sobre los porcesos mas significativos de la dinamica en la que esta inmersa; a traves del diario de campo se pueden focalizar la problemática que se aborda y porpiciar el desarrollo de la dinamica del aula categorizando la realidad del entorno, esto permite ir mas alla de la simple percepción, se puede iniciar con las narraciones de los estudinates sobre las tareas de enseñanza y los momentos de aprendizaje. Ver anexo 1

A partir de los objetivos específicos planteados se obtuvieron los siguientes resultados:

La prueba diagnóstica realizada con el fin de identificar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes objeto de estudio, arrojó que los estudiantes en su mayoría presentaban un bajo nivel en la lectura crítica e inferencial.

Se procedió a realizar diez intervenciones pedagógicas a través de talleres desde el área de ciencias naturales. La primera intervención, *Identificar los cambios que se producen a su alrededor*, cuyo objetivo fue observar el nivel de comprensión lectora a través de los cambios de los seres vivos, la percepción de los estudiantes frente a los diferentes momentos de la misma y la motivación, se llevó a cabo la actividad con efectividad y agrado, pues para ellos fue algo nuevo debido a que siempre se ha venido trabajando con la

metodología de escuela nueva. El desarrollo de la temática permitió la discusión de los estudiantes frente al tema de los seres vivos, se observaron dificultades en interpretación, en el momento de inicio los educandos utilizaban sus pre saberes y los relacionaban con los nuevos conocimientos, la actividad fue efectiva y de gran importancia en primera medida porque les permitió salir a descubrir en el ambiente y el entorno que los rodea; posteriormente, en el desarrollo, organizaron sus apuntes para socializar la actividad a los compañeros y al profesor; se observó la dificultad que presentaron los estudiantes para expresarse frente a sus demás compañeros, los apuntes fueron de buena calidad, se encontraron registros positivos de los estudiantes, pero muchas falencias en la parte investigativa ya que algunos copiaron de otros compañeros, dejando ver la apatía por la lectura y la escritura; en el cierre se evaluaron los aprendizajes frente a la ampliación de conceptos con referencia al tema, la producción de textos a través de la elaboración de un cuento. La estrategia permitió determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, a pesar de que el taller fue la primera intervención se observó que las diferentes estrategias como el salir del aula de clase, completar información, indagar y por último elaborar el cuento; se evidenció lo aprendido durante el taller y un alto número de estudiantes generó cambios positivos frente a la lectura. Véase figura 1.

Durante la segunda intervención, se realizó el taller pedagógico llamado *“los animales ayudan a las plantas”*, en tres momentos. En el primer momento, de inicio, se dieron las orientaciones para el ejercicio de la actividad y se hicieron las recomendaciones necesarias, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo. En el segundo momento, de desarrollo, se generó motivación porque a los jóvenes les agrada salir de sus aulas, para algunos el experimento fue algo nuevo, mientras que para otros fue algo común observar a las aves devora las

semillas, se regresó al aula de clase con los pre saberes de los estudiantes y los nuevos conocimientos que durante la actividad fueron adquiriendo. Seguidamente en el último momento, de cierre, se realizó un intercambio de ideas y discusión, acerca de lo observado, sobre el ¿por qué las plantas y las aves se necesitan entre sí?, luego se les pidió a indagar más sobre el tema y los pasos para realizar una noticia, a presentar ante el profesor y sus compañeros, el trabajo de los estudiantes fue relevante ya que la investigación les ayudó a leer y comprender lo que están leyendo para poder realizar su noticia, a los niños les gustó por ser una manera lúdica de aprender. Véase figuras 2 y 3.

En el mismo orden de ideas, la intervención tres, *la célula como estrategia para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes*, tiene su connotación en los siguientes aspectos: se dio inicio con una lectura tomada de la autora Garzón M. Gloria “un sueño loco”, seguidamente la actividad se desarrolló en grupos de tres compañeros para que respondieran un cuestionario, se pudo observar una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron el logro de los objetivos. Para culminar la actividad los estudiantes presentaron una manualidad con respecto al tema visto, y la investigación para la ampliación de conceptos. En la intervención cuatro, *“el valor nutritivo de los alimentos”* el objetivo fue formar hábitos de vida saludable; se buscó que en el área de lenguaje el estudiante fomentara la comprensión lectora; esta actividad fue de carácter individual, se entregó la lectura alusiva a información relacionada con la alimentación, para que la leyeran de forma silenciosa. Luego, se les entregaron preguntas tipo ICFES para resolver individualmente, seguidamente se realizó la actividad de cierre con una consulta sobre la cadena alimenticia, se elaboró una cartelera y se expuso al grupo; esta actividad es considerada como una muestra de los aspectos que la

estrategia puede generar en el aprendizaje de los niños en ciencias naturales ya que se amplía la adquisición de conceptos para lograr los objetivos propuestos. Véase figura 4 y 5

En el desarrollo del taller cinco, *“el uso de la herramientas de ciencias”* los estudiantes fueron receptivos con el trabajo realizado, la implementación de la estrategia fortaleció los niveles de comprensión lectora, se evidenciaron habilidades en los momentos de las prácticas, lo que les permitió comprender mejor la información. Véase figura 6.

Durante la aplicación de la intervención seis, taller órganos de las plantas y los animales, con una duración de 8 horas, cuyo objetivo fundamental fue comprender e interpretar la idea fundamental del texto, se evidenció que la aplicación de la estrategia permitió la construcción de nuevos significados, posteriormente, frente a la lectura, escritura y planteamiento de conclusiones, se observó que a medida que las intervenciones van avanzando las actitudes de los estudiantes van cambiando, y creció el interés por aprender, el deseo por ampliar sus conocimientos a través de sus propias consultas, por lo que debían escribir sus conclusiones. Los estudiantes respondieron de forma tal que sus producciones textuales fueron cada vez mejores, ya que se les hacía más fácil escribir acerca de los que estaban viendo, observando y experimentando. Véase figura 7.

La intervención ocho, los órganos humanos, consistía en interpretar y comprender la idea fundamental logrando inferir pensamientos contundentes; durante la aplicación del taller se logró fortalecer el pensamiento crítico a través de las diferentes actividades con una duración de 8 horas, y actividades tipo ICFES, apareamiento, grafica de pensamientos, planteamiento de hipótesis; los estudiantes a través de sus consultas buscaron la forma de indagar más sobre el tema; esto también motivó al docente a formular estrategias para que desde el ámbito educativo se lograra forjar en ellos la cultura de lectura y escritura. Véase figura 8.

En la intervención nueve, se logró evidenciar en las salidas ecológicas, el diseño de gráficos, completar tablas, construir oraciones, ampliar conceptos, pruebas tipo ICFES, y el trabajo en equipo. Los resultados mostraron una sensible mejora en cada uno de los niveles de la comprensión lectora desarrollado durante todas las actividades. Los educandos mejoraron notablemente los hábitos de lectura y escritura, además, manifestaron que han mejorado sus producciones textuales, que sienten mayor libertad para leer, escribir ya que el docente les genera confianza y las actividades han sido en diferentes momentos, ello se traduce en mayor motivación. Véase figura 9 y Anexo 2.

Mediante las intervenciones pedagógicas, se percibió la motivación que permitió llevar acaba las actividades con efectividad y agrado. De igual manera en la selección del recurso Tics los estudiantes en su mayoría reconocen el uso de los elementos tecnológicos como herramientas que les permite facilitar la información, así mismo se buscó trabajar con los elementos que proporciona el medio para facilitar la apropiación de los conceptos, ya que la institución no cuenta con suficientes recursos didácticos que faciliten la enseñanza en los diferentes áreas del conocimiento

En cuanto a la aplicación de los talleres pedagógicos sobre la comprensión lectora se abordaron temas de interés de los estudiantes, las actividades fueron planeadas y diseñadas desde el área de ciencia naturales, con el propósito de brindar una herramienta que contribuya a fortalecer los niveles de comprensión lectora , se podría decir que la experiencia fue significativa ya que la mayoría de los estudiantes mejoraron sus escritos, la entonación al leer, los resultados en las pruebas internas presentadas y la apropiación de los conceptos a la hora de exponer sus consultas.

CONCLUSIONES

Los diferentes talleres pedagógicos diseñados con actividades permitieron fortalecer los niveles de comprensión lectora desde el área de ciencias naturales, reflejados en los resultados escritos, las pruebas evaluativas, las exposiciones de los estudiantes y la apropiación de los conceptos de cada actividad, ello da respuesta a la pregunta problema formulada en este trabajo.

Mediante los diarios de campo se valoró la efectividad de la propuesta desarrollada, herramienta pedagógica que dejó huella en los estudiantes del grado quinto, que con la metodología de los talleres pedagógicos fue algo novedoso, pues durante su etapa de estudio siempre se había orientado la educación en la metodología de la escuela nueva.

Esta investigación estuvo diseñada en diferentes momentos con relación al antes, el durante y el después del proceso lector, con el fin de encaminar al estudiante a ser crítico reflexivo y a mejorar sus resultados académicos en las pruebas externas y por ende elevar el índice sintético de calidad de la institución educativa.

Al utilizar en clase de ciencias naturales las lecturas y las imágenes como medios para reforzar la adquisición de conceptos, es necesario trabajar no solo la comprensión lectora de las palabras de los textos, sino la lectura de imágenes; así mismo, se hace más amena la presentación y realización de las actividades y se cumplen los objetivos.

Realizar un ejercicio que permita evaluar lo aprendido a nivel de comprensión, resulta algo difícil de establecer, en la medida que los espacios en los que los estudiantes se enfrentan a este tipo de textos no son los convencionales de la escuela, por lo cual, verificar una transposición didáctica se vuelve complejo. Por consiguiente, es necesario tener claro los propósitos, las perspectivas, el sentido y las posiciones conceptuales que guían el acto lector.

Este trabajo puede considerarse como una muestra de los cambios que las estrategias en clase pueden generar en el aprendizaje, pero no es concluyente, porque es necesario un mayor número de datos y tiempo de aplicación para poder afirmar la influencia de la estrategia en el aprendizaje.

REFERENCIAS BOBLIOGRAFICAS

Almary, A., & Lira Daler . (2002). Comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de Educacion Basica . Caracas : Univesidad Catolica Andres Bello .

Badilla Cavaría Leda (2006) "*Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa*" en: *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, México, vol. 4, núm1, 42-51

Elliott, J. (2000). *El Cambio educativo desde la invistigacion accion* . Madrid : Morata .

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1990). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño., Mexico: Siglo XXI Editores .

Mariles Viridiana (2004) *Teoría de desarrollo de Jean Piaget, Capítulo II* . Recuperada de <https://sites.google.com/site/sindromededownconcordia/a-introduccion>

Solé, I. (1997). La Lectura un proceso estrategico . España -Madrid : Revista Aula N°20.

Toni, S., Lidia , E., & Rivera Vilca , A. (2012). *Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa n° 71011 “san luis gonzaga” ayaviri – melgar – puno 2011*. Ayaviri – Perú.