



LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS

Proyecto de Aula como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes del grado primero primaria del Colegio Gonzalo Jiménez Navas

INTEGRANTES:

CARMEN CECILIA CHAPARRO DURÁN
ADRIANA ISABEL MENESES GUALDRÓN

DIRECTORA:

GLORIA ALEXANDRA OREJARENA BARRIOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Pregunta problema

¿Cómo fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero del Colegio Gonzalo Jiménez Navas que impliquen mejores procesos académicos y el logro de resultados para una Educación Calidad?

JUSTIFICACIÓN

La lectura y la escritura fortalecen y cualifican la práctica pedagógica del docente

Pedagógico

La lectura y la escritura logran mitigar las brechas de inequidad del sistema educativo

Social

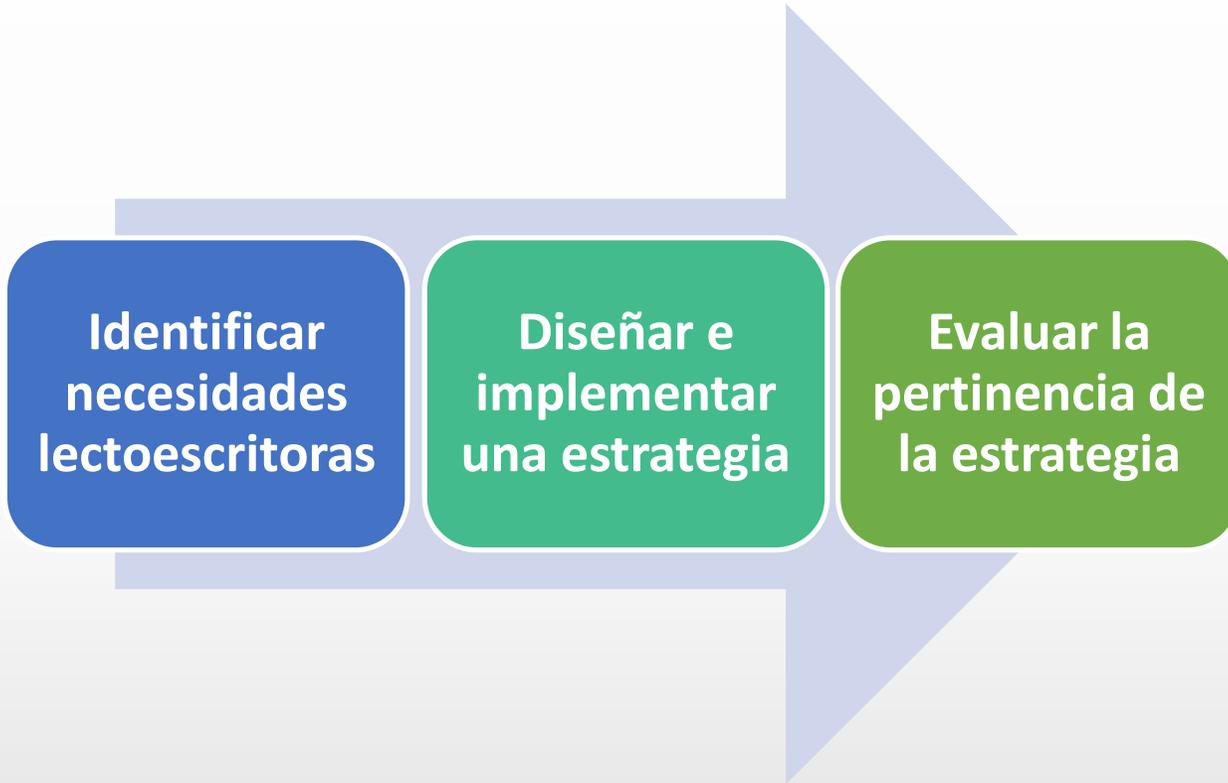
Las habilidades lectoescritoras hacen posible el logro de una educación de calidad

Misión de la Institución

La lectura es transversal a las cinco líneas de acción enunciadas por el Ministerio de Educación: Excelencia docente, Jornada única, Bilingüismo, erradicación del analfabetismo y acceso a la educación superior

Política Nacional de Educación

OBJETIVOS



ANTECEDENTES

La enseñanza de la Lectura
y su repercusión en el
desarrollo del
comportamiento lector.

Rosemary Duarte Cunha.

(2012)



Aprendizaje de la lengua
escrita en preescolares:
diseño, aplicación y
seguimiento de situaciones
didácticas

Lancy Cáceres Herrera

(2010)



Lecto-escritura estrategia para un mejor desempeño del Conocimiento Escolar.

Francia García Monje
Sandra Pascuas Mayor

(2014)



El Proyecto de Aula y su relación con la Construcción de la Lengua Escrita.

Paola Andrea Ortega Ortiz..

(2011)



MARCO TEÓRICO

LECTURA

Ana Teberosky (1998)



Forma



transforma información

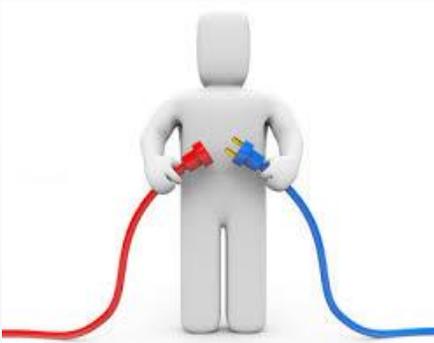
desde

Códigos

Signos

Grafías

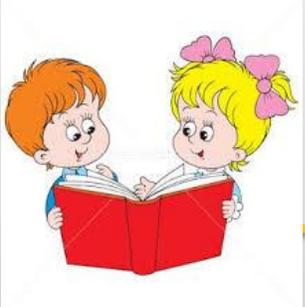
CONOCIMIENTO



Comprensión
Análisis

PALABRA ESCRITA

Emilia Ferreiro (1998)



Lector

Critico



Sentido

**Ferreiro y
Teberosky**

→ Etapas para la
adquisición de la
lengua escrita

**Etapa
Pre-silábica**

**Etapa
silábica**

**Etapa
Silábico-alfabética**

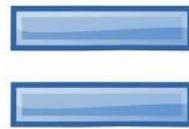
**Etapa
Alfabética**

Etapa silábica



comprenden

Cantidad de letras



Cantidad de partes que escuchan (sílabas)

AE WA PO
CA FE ME SA PA TO

Etapa Alfabética

A cada letra le corresponde
un valor sonoro

OY FUIMOS AL PARCE
HOY FUIMOS AL PARQUE



© Can Stock Photo - csp25681958

No es el punto final del proceso. Falta ortografía y separación de palabras

PROYECTO DE AULA



Plan de acción



Concreto

Real

Práctico



Cadena organizada



Motivo

Tema central

Intereses de los estudiantes

Constructivista



proceso



dinámico

incluyente

DEFINICIÓN

PROYECTO DE AULA

CARACTERÍSTICAS

Modelo Constructivista

Flexible

Aprendizaje significativo

Interdisciplinariedad

Interés de los niños

Evaluación Continua

Trabajo en equipo

Portafolio de evidencias

PROYECTO DE AULA

Jolibert (1999)

ETAPAS

1

• Planificación

→ Elección del tema

2

• Ejecución

→ Para qué Por qué Cómo Dónde Quiénes
Cuándo Con qué Cuánto

3

• Socialización

→ Revisión del proceso vivido

4

• Evaluación

→ Reflexión de lo aprendido

PROYECTO DE AULA

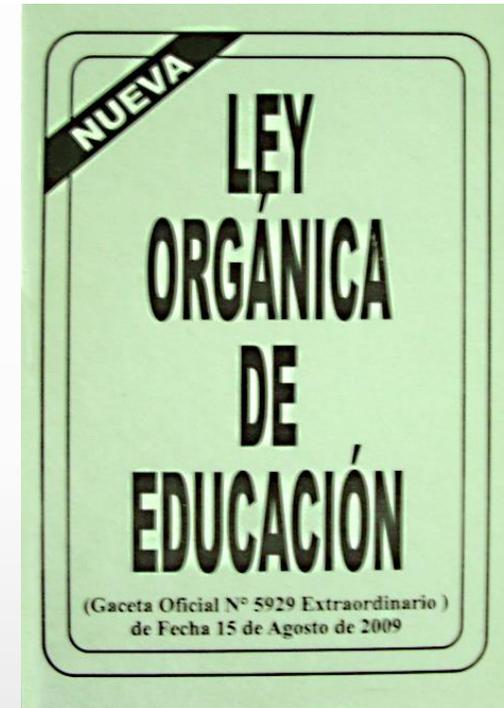
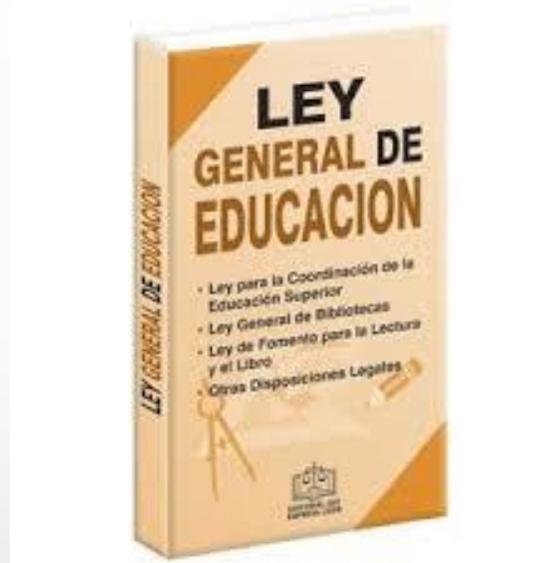
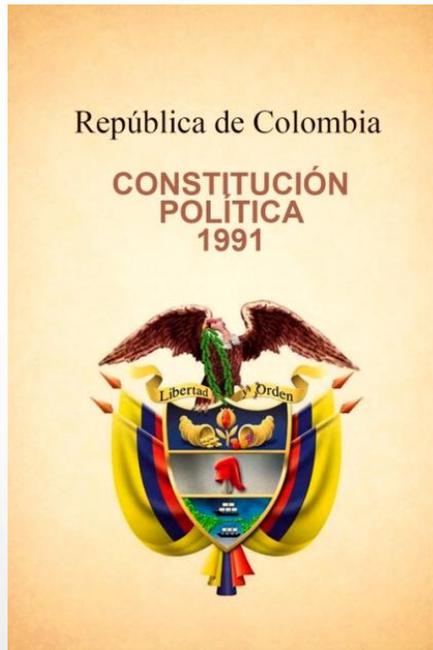
BENEFICIOS



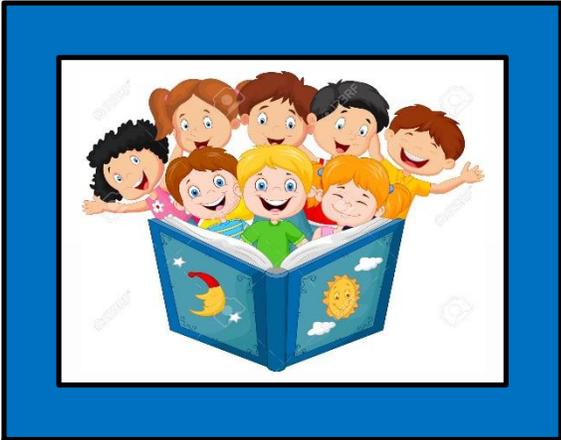
Intervienen las experiencias previas y cotidianas de los estudiantes



MARCO LEGAL



Población.



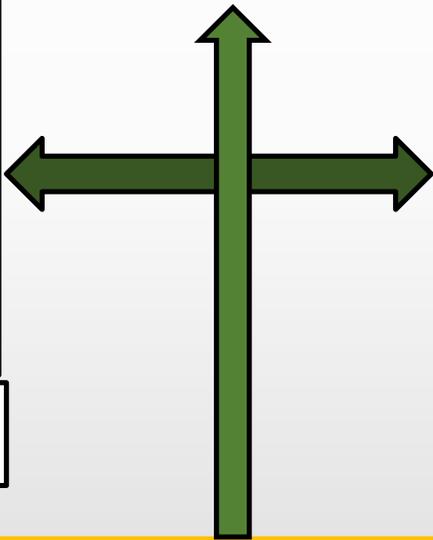
70 Estudiantes.



26 Padres de Familia



5 Docentes



Muestra

Diseño Metodológico



Ciclo 1

Reflexionar

Observar

Planificar

Actuar

Ciclo 2

Revisar

Replantear

Comenzar de nuevo

Ciclo 3

Modelo de Kemmis

INSTRUMENTOS

Allí

Herramienta

permite

Recolectar información

Registran

hechos

experiencias

situaciones

relevantes

DIARIO PEDAGÓGICO

Es una

según

Bonilla y Rodríguez

permite



Investigador

Monitoreo permanente

del proceso

información

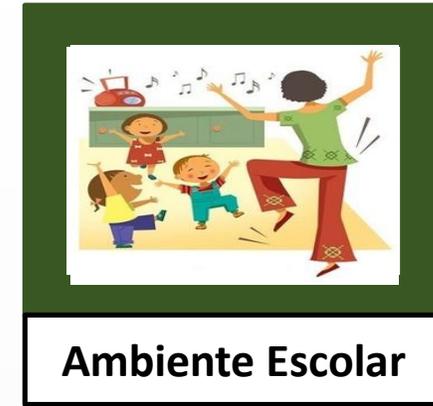
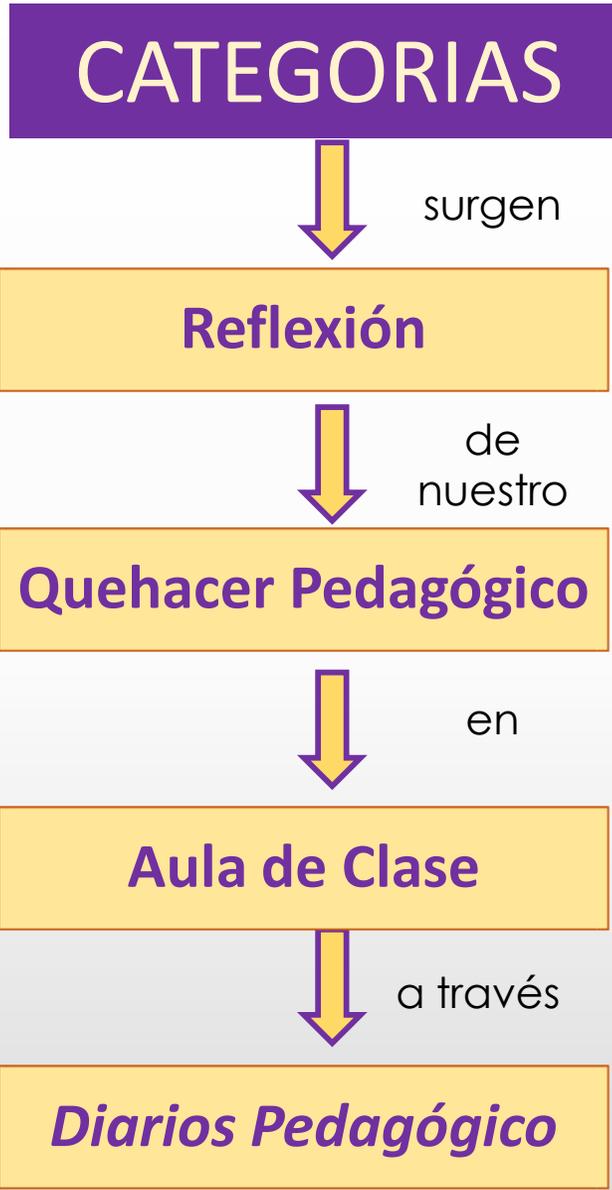
organizar

analizar

interpretar



CATEGORIZACIÓN



RESULTADOS

RECURSOS

Apoyan la Expresión Oral

Audiovisuales

Prácticos

Indumentarios

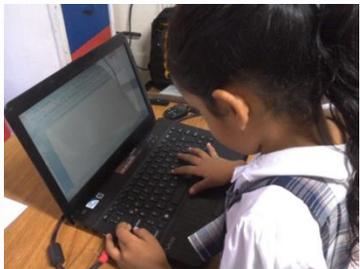
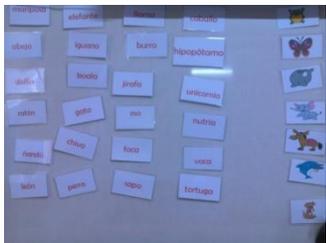
Escenográficos

INNOVADOR

PRÁCTICO

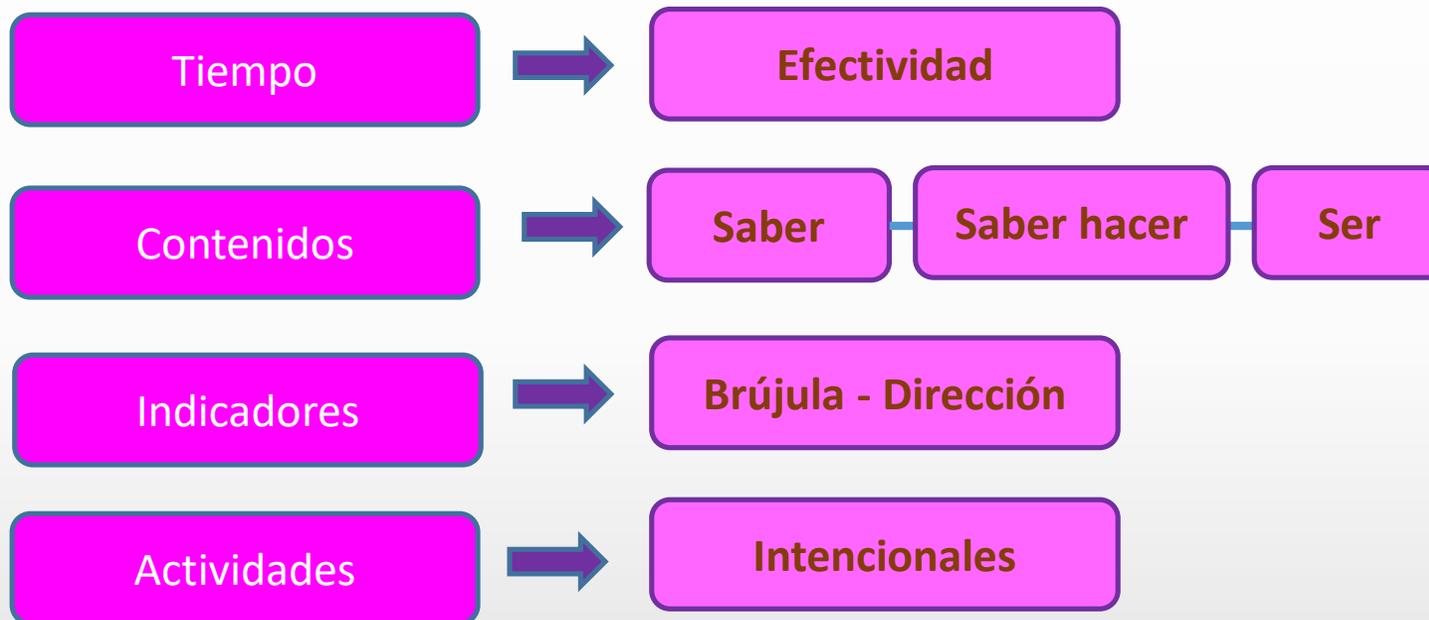
PERTINENTE

MOTIVACIÓN



RESULTADOS

PLANEACIÓN



Concentración

Seguridad

Desarrollo
habilidades

Alta
Participación

Interés

Fomento
Valores

RESULTADOS

Presaberes



Nuevos saberes

Uso de las TIC

La lúdica

La lectura

Descripción de imágenes



Aprendizaje
Significativo

Autoestima
fortalecida

Capacidad de
expresión
oral y escrita

Habilidades
tecnológicas

Autonomía

Autodidactismo

Iniciativa

creatividad

ESTRATEGIAS

RESULTADOS

AMBIENTE ESCOLAR

Maestro - Estudiante

Manejo de Normas

Confianza

Respeto

Interactividad

Estudiante - Estudiante

Interacción social

Respeto a la diferencia

Ambiente Colaborativo

Liderazgo

Maestro - Maestro

Trabajo en equipo

Intercambio de conocimientos

Crítica Constructiva

Establecer acuerdos

Maestro – Padre de familia

Buena comunicación

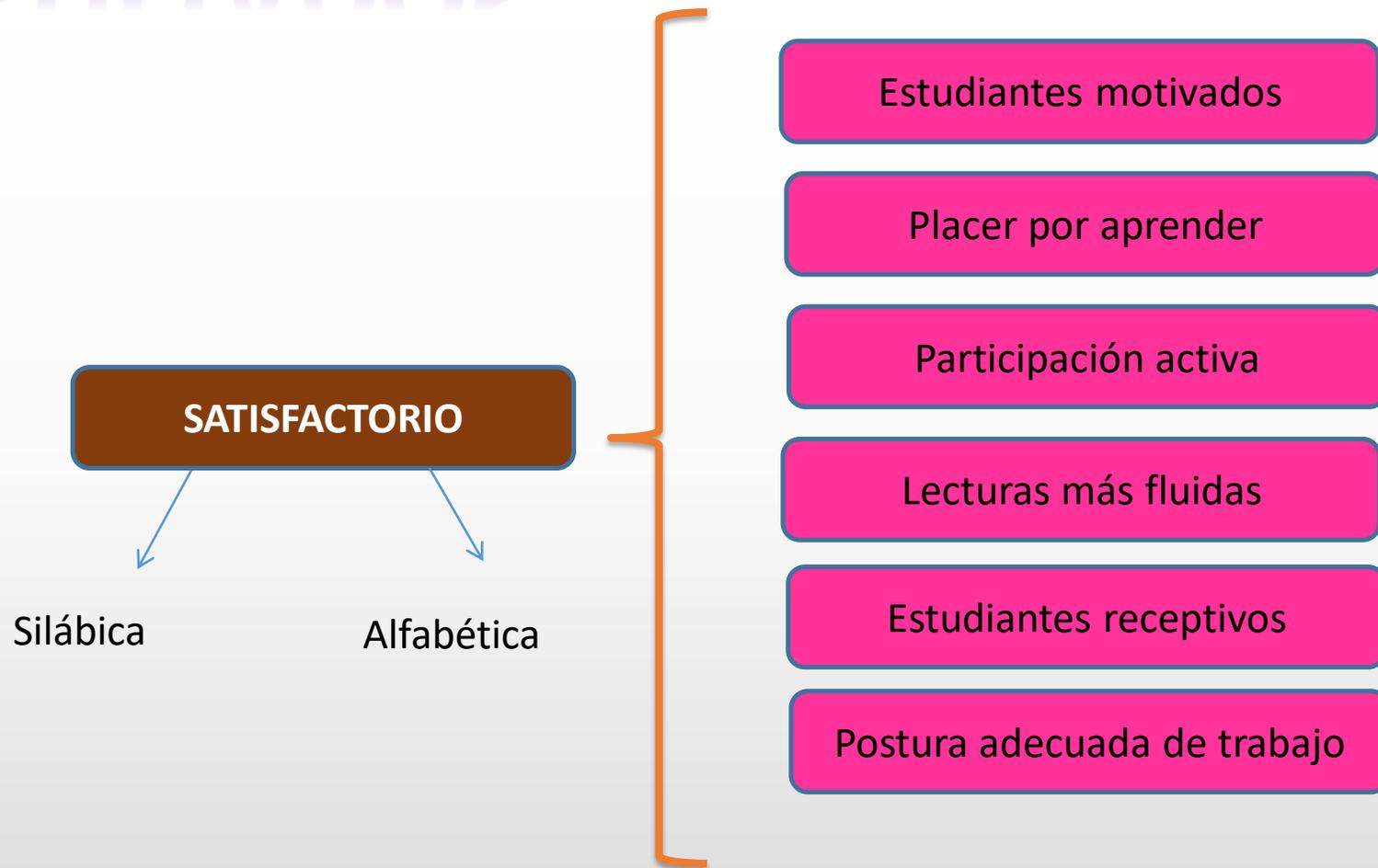
Compromiso

Apoyo

Acompañamiento

RESULTADOS

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE



RESULTADOS

CONCEPTOS TEÓRICOS



Apropiación

Fundamentos Teóricos

Malla Curricular

Estándares

Derechos básicos del aprendizaje



Planificar

Claridad en las metas

Organización

Mejor Acción Pedagógica

Autocrítico

Facilitar el aprendizaje



CONCLUSIONES

Diagnosticar el nivel de desempeño de los estudiantes antes de iniciar un proceso le ofrece al maestro la dirección que debe seguir para alcanzar los logros que se propone.

El proyecto de aula es una estrategia pedagógica apropiada para desarrollar y fortalecer habilidades lectoescritoras

Las buenas estrategias didácticas invitan al estudiante a aprender de forma significativa

El proyecto de aula tiene en cuenta de forma primordial el interés de los estudiantes, lo que hace que el aprendizaje sea significativo

Los proyectos de aula estimulan a los estudiantes para que con sus presaberes fortalezcan su pensamiento crítico y sus habilidades comunicativas

La lúdica en el aula de clase incentiva la participación y el placer al aprender

Utilizar recursos didácticos apropiados y pertinentes motiva al estudiante y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

El PPA despierta la motivación y el interés en los niños para producir escritos logrando cambiar la visión del docente



PROPUESTA

PROPUESTA



Actividad Desencadenante



Referencias

- Alonso, J., & del Mar Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 8(31-32), 5-19.
- Ardila D, María & Cruz M, (2014) “Estrategia Didáctica para desarrollar competencias Lecto-escritoras en estudiantes de primer grado de Básica Primaria”, del colegio Santa María Goretti de Bucaramanga. Repositorio digital de la Universidad del Tolima.
- Assumpció, L. (2011). Formar buenos lectores. *En Teoría*, 8 - 12.
- Barrows, H. (1986). Una taxonomía de los métodos de aprendizaje basado en problemas. *Medical Education*, 20.
- Bernardo, J. (1991). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Rialp. Madrid.
- Bustinza Y, Roque Z, Quispe E, (2011), desarrollaron su tesis *Aplicación de la estrategia antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión Lectora de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa iniciales No.85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno 2011*,

Referencias

Bravo, A. (1980). Del saber y de la interpretación: una nueva lectura de F. Nietzsche. Rubicam.

Cáceres Herrera, Lancy (2010) realizó su trabajo de investigación *Aprendizaje de la Lengua Escrita en Prescolares: Diseño, Aplicación y Seguimiento de Situaciones Didácticas*. Recuperada de la pág. web: http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/tesis_lancy.pdf

Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.

Cassany, D., & del Toro, A. G. (2001). Recetas para escribir. Plaza Mayor.

Cassany, D. (2003). La escritura electrónica. *Cultura y educación*, 15(3), 239-251.

Cerillo, P. L. (2002). *Lectores y Mediadores: La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.

Chois, P. (2015). *Sobre la lectura u escritura en la escuela* ¿Qué enseñar? en la didáctica de la lengua materna. Cali. Congreso Colombiano. (1993) LEY No. 98 DE DICIEMBRE 22 DE 1993 “Por medio del cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro Colombiano” Colombia.

Referencias

Colmenares, A. F. C. (2005). La activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura. Universidad de Los Andes (ULA).

Defior, Citoler (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Ediciones Aljibe.

Díaz (coord.) (2006) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial

Díaz Barriga, Frida (2002) estrategias para un aprendizaje significativo Una Interpretación Constructivista. México. Mc Graw Hill

Dominguez, M. (1996). *Cosntruyendo desde lo Cotidiano, Pedagogia de la Lectoescritura*. Santiago, Chile.

Dominguez, Sofía (2010) La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. Andalucía, España.

Doria R y Pérez T, (2008), Análisis de las prácticas que realizan los docentes de Lengua Castellana de las escuelas ASODESI y La Pradera en Montería. Sistema de universidades estatales del Caribe Colombiano - sue caribe.

Duarte, Rosemary (2012) con su tesis doctoral, *La Enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector*. Documento recuperado de la pág. web:

<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>



Referencias

Durán J, Jaraba E, Garrido E, (2007) realizaron la tesis: “Desarrollo de Competencias Lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de Educación Básica del municipio de Gálapa Atlántico. Documento recuperado de la pág web:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/695/9143154.pdf;jsessionid=2043E09D3E5AD2F70D6A4FD2B57C4435?sequence=1>

Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización, Teoría y Práctica*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. siglo xxi.

Gallart, Isabel Sole (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137).

García, M Francia & Pascuas, M Sandra (2014) *Lecto-escritura estrategia para un mejor desempeño del Conocimiento Escolar*. Documento recuperado de la pág. web: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1186/1/RIUT-BHA-spa-2014-Lecto-escritura%20estrategia%20para%20un%20mejor%20desempe%C3%B1o%20del%20conocimiento%20escolar.pdf>

Referencias

González B, Hercilia, Gualdrón F, Vitalicia (2014) Propuesta de Innovación pedagógica basada en la caracterización de los factores que inciden en el desarrollo de competencias lecto-escritoras, en los estudiantes del grado Segundo de Primaria del Instituto Santo Ángel del municipio de Bucaramanga. Repositorio Universidad del Tolima.

González Serra (1980) Psicología de la motivación. Editorial Ciencias médicas.

Gobierno de España (2006) Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006, para la mejora de la calidad educativa. Documento disponible en la pág. web: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

Goodman, R. (1979). International Human Rights. sl: Oxford University Press, 2013. Comisión Europea de Derechos Humanos, 643.

Guerrero, Alejandra (2015) ¿Qué es un proyecto de aula? Recuperado de la pág. web: <http://proyectosmiladyg.blogspot.com.co/2015/09/proyecto-de-aula.html>

Guzman, L. F. (2015). Comprensión y Producción Textual Narrativa en Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 61 - 83.

Jacob, E. (1999). *¿Cómo formar lectores?* Buenos Aires: Troquel.

Kemmis, S. (1989). Investigación en la acción. T. Husen & TN Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de la Educacion, 6, 3330-3337.

Referencias

Lerner, D. (2008). Escribir para aprender Historia. Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura, 29(3), 24-43.

Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley General de la Educación o Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2003) la revolución educativa estándares básicos de matemáticas y lenguaje educación básica y media. Recuperado de la pág. Web: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-70799_archivo.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2003) *Los Estándares Básicos de Calidad*. Talleres Departamentales de Calidad de la Educación. Documento recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-70799_archivo.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010) Documento "Educación de calidad, el camino para la prosperidad" Documento recuperado de la pág. web: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf

Montealegre, Rosalía, y Forero, Luz Adriana (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Documento recuperado de la pág. web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2264586>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD (2015), Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>

Pérez, Ortiz, Borjas y Millán (2006) Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación básica. Documento recuperado de la pág web: <http://es.slideshare.net>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/marrisan/propuesta-didctica-para-la-enseanza-de-la-lectura-y-la-escritura-en-la-educacin-bsica>

Pimienta, Julio (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. Tercera edición. Cuba. Pearson Educación.



Referencias

Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Bogotá. Recuperado de la pág. Web http://www.cubaeduca.cu/medias/h_escolar/info/ambiente-escolar.pdf

Ruiz-Vargas, J. M. (1993). Disociaciones entre pruebas implícitas y explícitas de memoria: significado e implicaciones teóricas. *Estudios de Psicología*, 14(49), 71-106.

Shayer, M. (2003). Piaget and Vygotsky. *Piaget, Vygotsky & Beyond: Central Issues in Developmental Psychology and Education*, 27.
Tébar Belmonte, L. (1995). La lectura eficaz. Un método lector contrastado.

Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje basado en Problemas. Guías rápidas sobre nuevas metodologías, Disponible en http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf.

Vadillo, Guadalupe (2016) lectura literal, inferencial y crítica. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de la pág. Web: <https://es.coursera.org/learn/aprendo/lecture/Vxn5e/tema-1-lectura-literal-inferencial-y-critica>

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagogía en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y educación*, 71-104.

¡GRACIAS!

