



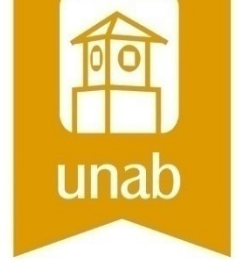
**Orientaciones sobre desarrollo profesional docente
el del departamento de Humanidades de una
Institución de Educación Superior: Bases para una
estrategia de formación.**

Henry Mauricio Ruiz Morales

Tutor:

Mg Andrés Enrique Zarate Pradilla

Delimitación del problema



- Vezub (2007) el docente como elemento clave de la transformación educativa.
- Michael Fullan (2002) “la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación”
- ¿Cómo favorecer el desarrollo profesional docente en el departamento de humanidades de una Institución de Educación Superior?



OBJETIVO GENERAL:

- Caracterizar los elementos propios del desarrollo profesional en docentes universitarios como fundamento en la elaboración de orientaciones para su formación docente.



Objetivos específicos

Diagnosticar qué elementos obstaculizan o favorecen el desarrollo profesional docente a través de una encuesta que permita la consolidación del panorama de la problemática.

Analizar políticas institucionales que involucren el desarrollo profesional docente a través de un análisis documental, como ejercicio anterior a la formulación de orientaciones.

Proponer acciones en aspectos como la organización del tiempo laboral y necesidades de formación docente, en aras de hacer una contribución a las dinámicas de desarrollo profesional docente en la Institución de Educación Superior.

Estado del Arte

- Tirados, y Maura, (2007) Feixas (2004). Concepto de desarrollo profesional docente.
- Zabalza (2009) *línea central de desarrollo personal* .
- Serrano (2006) condiciones de financiación, dedicación y apoyo institucionales.
- Ruiz y Moreno (2006) Docencia, Investigación y Gestión.



Metodología

- Metodología mixta. Técnicas: el grupo focal y una encuesta.
- Fases:
 1. La conceptualización del problema de investigación.
 2. La determinación de su diseño metodológico.
 3. La recolección y el procesamiento de la información.
 4. El análisis y la interpretación de los resultados.



Primer objetivo específico:

Establecer qué elementos obstaculizan o favorecen el desarrollo profesional docente a través de una encuesta que permita la consolidación de un diagnóstico

N°	Actividad	Producto
1	Revisión teórica sobre el concepto de desarrollo profesional docente.	Recopilación de teorías que permite posteriormente analizar los resultados de la encuesta.
2	Revisión de instrumentos de recolección de información útiles para diagnosticar los elementos que obstaculicen o favorecen el desarrollo profesional.	Formato de la encuesta a aplicar y las encuestas realizadas.
3	Adaptación de la encuesta a aplicar	
4	Aplicación de un consentimiento informado a los docentes que participen en la investigación	
5	Aplicación de la encuesta a docentes del departamento de humanidades	Sistematización de los resultados de la encuesta.
6	Sistematización de los resultados de la encuesta	
7	Análisis a través de categorías de la sistematización de encuestas	
8	Elaboración de un diagnóstico con elementos que obstaculicen o favorezcan el desarrollo profesional docente	Diagnóstico del desarrollo profesional docente

Segundo objetivo específico:

Analizar políticas institucionales que involucren el desarrollo profesional docente a través de un análisis documental, como ejercicio anterior a la formulación de orientaciones.

N°	Actividad	Producto
1	Recopilar documentos institucionales que hablen sobre desarrollo profesional docente	Documento que contiene el análisis de las políticas institucionales sobre desarrollo profesional docente.
2	Establecer criterios de análisis a partir de la información recolectada	
3	Elaboración de análisis de las políticas institucionales sobre desarrollo profesional docente	

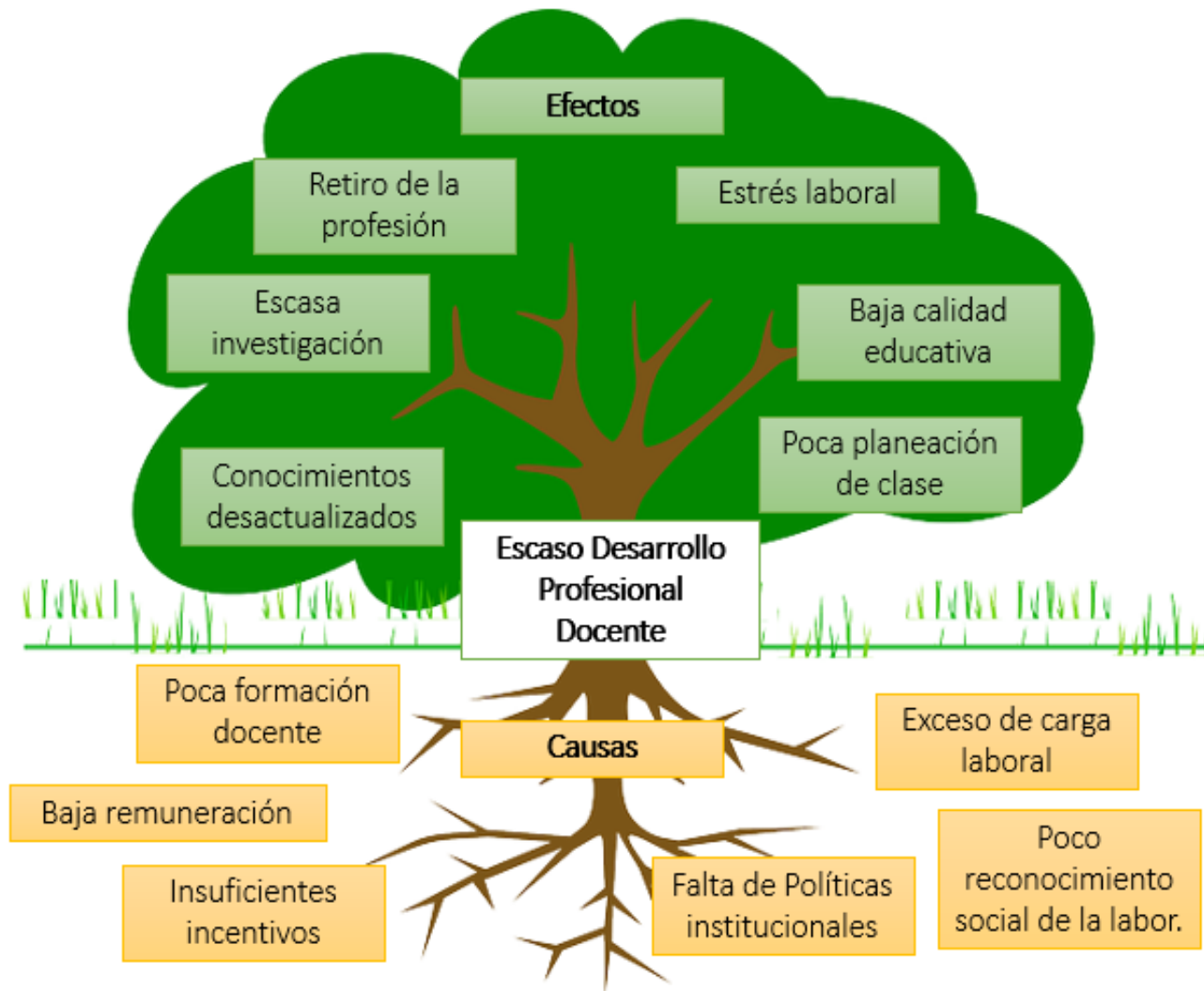
Tercer objetivo específico:

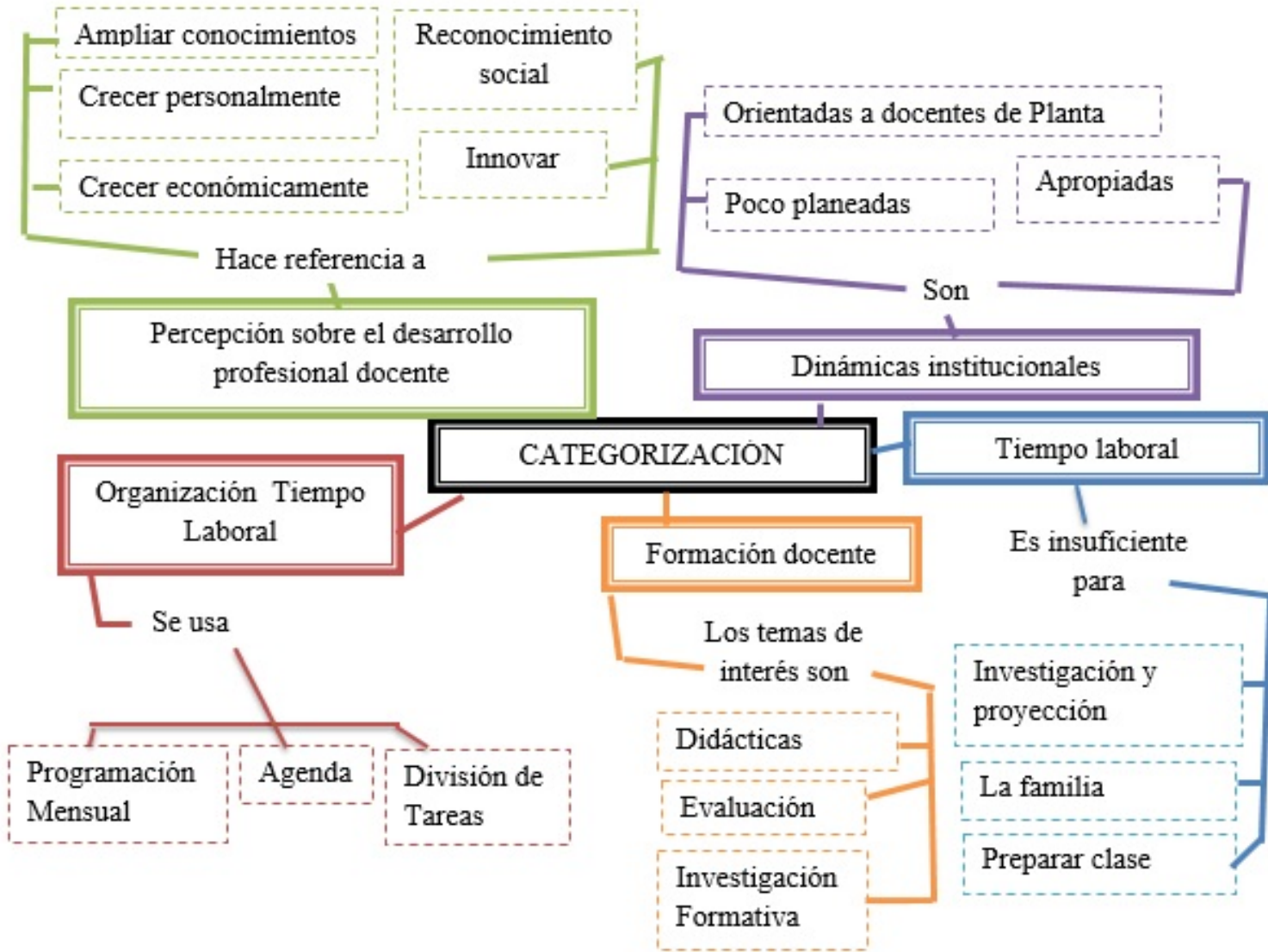
Proponer acciones en aspectos como la organización del tiempo laboral y necesidades de formación docente, en aras de hacer una contribución a las dinámicas de desarrollo profesional docente en la Institución de Educación Superior

N°	Actividad	Producto
1	Confrontar el diagnóstico con lo reflejado en el análisis de las políticas institucionales	Documento que contiene Orientaciones metodológicas sobre el desarrollo profesional docente.
2	Recopilación de elementos teóricos que sirvan de insumo a las orientaciones metodológicas	
3	Elaboración de orientaciones que fortalezcan el desarrollo profesional docente	
4	Grupo focal con docentes para socializar las orientaciones diseñadas y recibir retroalimentación de las mismas	
5	Elaboración del informe final	
6	Elaboración del artículo de investigación	

Población, participantes y selección de la muestra

Población:	33 Docentes universitarios de una Institución de Educación Superior pertenecientes a la dependencia de Formación socio humanística en Bucaramanga, Santander, Colombia
Muestra:	20 Docentes del departamento de humanidades en el grupo focal 9 docentes participaron en las encuestas





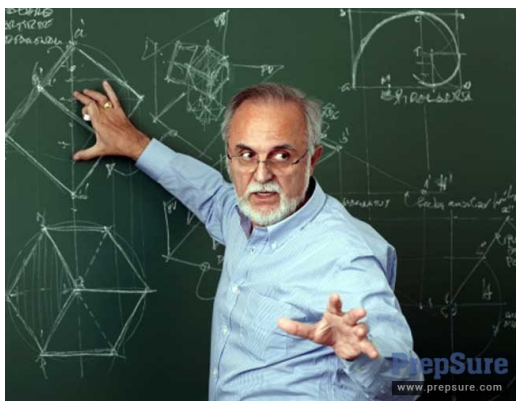
Conclusiones

Política de incentivos

Organización del tiempo

Manejo del estrés laboral

Actualización de conocimientos



Incentivos económicos

Autonomía docente

Mejores canales de
comunicación

Rotación de labores

Semilleros de investigación

Formación docente en
didácticas

Recomendaciones

Observación de
jornadas laborales
de los docentes

Asegurar la
vinculación de
directivos de la
institución



Referencias

- Álvarez, R. V. B. (2015). Investigación y desarrollo profesional en el campo de la orientación educativa. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2(2).
- Angulo, L. M. V. (1993). Modelos de desarrollo profesional del profesorado universitario. Universidad de las Palmas de Grand Canaria (Ed.). III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria "Evaluación y Desarrollo Profesional, 137-173.
- Arnau, R. (1999). La formación del profesorado: un encuentro comprometido con la complejidad educativa. En A. Pérez Gómez y otros (Comp.), *Desarrollo profesional de Docente: Política, investigación y práctica* (pp. 599- 625). Madrid: Akal.
- Avalos, B (2001) El desarrollo profesional de los docentes, proyectando desde el presente al futuro. Documento de Apoyo, Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. Chile.
- Barona, E. G. (2003). Análisis pormenorizado de los grados de burnout y afrontamiento del estrés docente en profesorado universitario. *Anales de psicología*, 19(1), 145-158.
- Barrera, C. J., Camargo, C. A. G., y Giraldo, J. E. C. (2014, January). Definición de un modelo de gestión de calidad para promover el desarrollo académico y la evaluación del desempeño de los profesores de la universidad católica de Colombia. In *Global Conference on Business y Finance Proceedings* (Vol. 9, No. 1, p. 1725). Institute for Business y Finance Research.
- Barrón T, M. C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos*, 31(125), 76-87.
- Bogdan, T(1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Volumen 37 de Paidós básica. Traducido por Jorge Piatigorsky. olo profesional docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista colombiana de educación*, (67), 107-124.
- Feixas C, M. (2004). La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios. In *Educar* (pp. 031-59).
- Fernández M, A. (2004). El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional. In *Educar* (pp. 127-142).
- Fernández, L. M. S. (2008). Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (61), 89-108.
- Vaillant, D. (2014). Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo. *PREAL*.
- Valcárcel, M. (2005). La preparación del profesorado universitario para la convergencia europea en educación superior.
- Vegas, Emiliana & Donoso Sebastián (2008) *La Agenda Pendiente en Educación. Profesores, administradores y recursos*:
- Zabalza, M. Á. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La cuestión universitaria*, 5, 69-81.
- Zambrano Leal, Armando (2002) *Pedagogía, Educabilidad y formación docente*. Grupo Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica; Cali, Colombia.