



Incidencia en las prácticas pedagógicas de comprensión lectora a partir de la relación que tienen los profesores, de asignaturas diferentes a español de la Maestría en Educación de la UNAB, con la lectura



Presentado por:
María Paz Sandoval León

Directora:
Sandra Liliana Oróstegui Durán

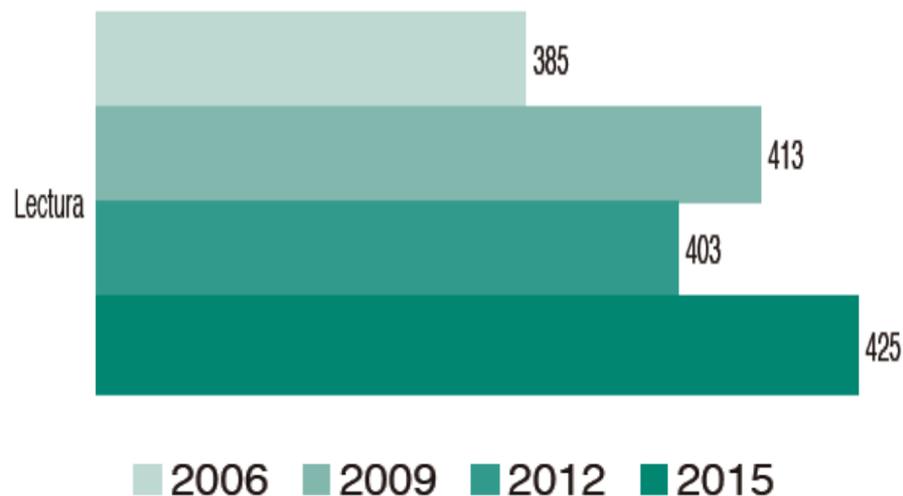
Contexto Internacional

Resumen PISA 2015

Tabla 5: Puntaje promedio PISA 2015

	Lectura
Singapur	535
Japón	516
Estonia	519
China Taipéi	497
Finlandia	526
Estados Unidos	497
Austria	485
Francia	499
Suecia	500
<i>Promedio OCDE</i>	<i>493</i>
Colombia	425

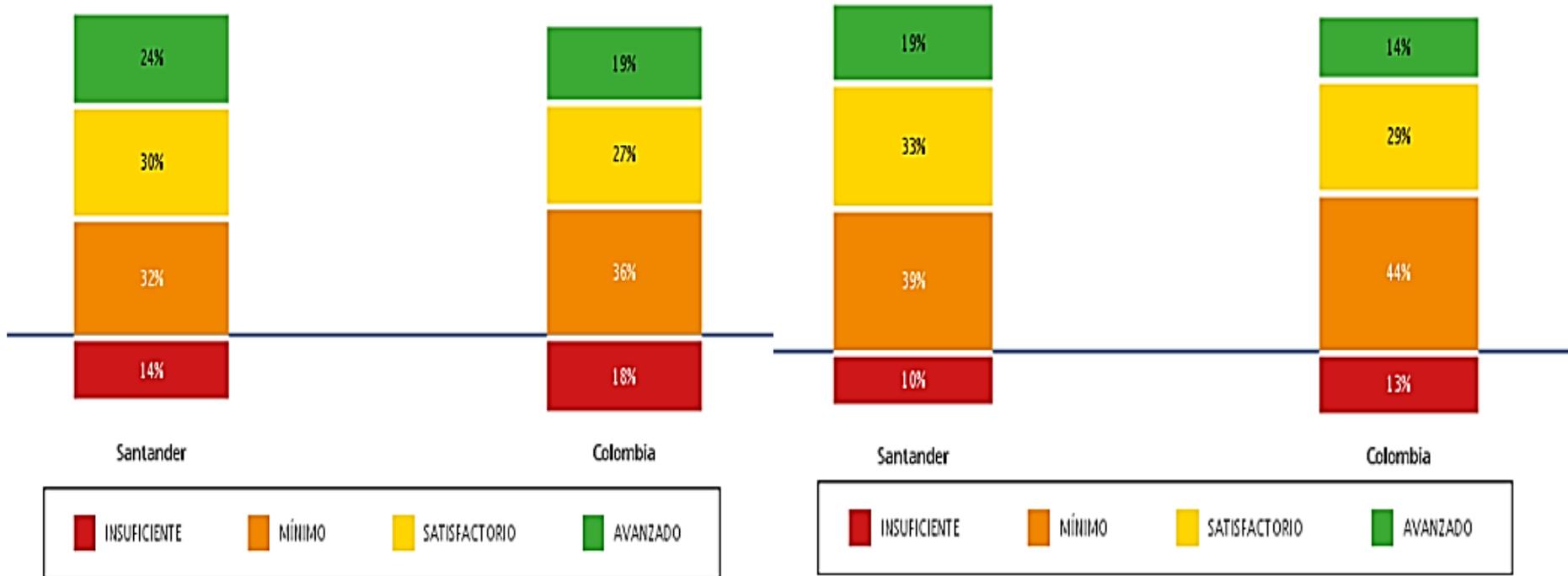
Gráfico 1: Resultados históricos Colombia



MEN. (2016) *Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015*. Recuperado de <https://bit.ly/2Ejwv8c>

Contexto Nacional

Comparación de porcentajes según nivel de desempeño en lenguaje 3° y 5°



ICFES. (2017) *Resultados Saber 3 y 5 Lenguaje*. Recuperado de <https://bit.ly/2I4E80x>

Antecedentes Nacionales

Plan Nacional de Lectura y Escritura

IDEP (2009). *lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Experiencias innovadoras en Bogotá.*

MEN (2014). *Prácticas de Lectura en el Aula. Orientaciones didácticas para docentes.*

Antecedente Local

Salazar (1993) *Concepto de Comprensión Lectora que poseen los profesores de Tercero y Quinto grado y su práctica pedagógica.*

Contrastar la teoría desde el enfoque psicolingüístico con la práctica de los profesores

El resultado con referencia a los objetivos de lectura que se deben plantear en las clases.

Antecedentes Internacionales

Internacionales

Treviño et al. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria.*

Vera (2016). *Variables socioeconómicas para la formación de lectores competentes en futuros educadores de Castilla- La Mancha.*

Dueñas, et. al. (2014). *La lectura literaria ante nuevos retos: canon y mediación en la trayectoria lectora de futuros profesores.*

Ramos (2005). *La comprensión lectora de profesores de la enseñanza primaria.*

Objetivo General

Analizar la incidencia en las prácticas pedagógicas de comprensión lectora a partir de la relación que tienen los profesores, de asignaturas diferentes a español de la Maestría en Educación de la UNAB, con la lectura.

Objetivos Específicos

Explorar el comportamiento lector que tienen los profesores de asignaturas diferentes a español.

Indagar las percepciones sobre prácticas pedagógicas de comprensión lectora que tienen los profesores de asignaturas diferentes a español.

Reconocer las prácticas pedagógicas de comprensión lectora utilizadas por los profesores de las asignaturas diferentes a español.

Rol del profesor

- Lerner (1996)
- Ferreiro (2015)

- Chevallard (1985)
- Verret (1975)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Yubero & Larrañaga (2010)
- Clay (1991)

Marco Teórico

Lectura

Lectura a partir de los conceptos de Transposición y configuración didáctica

La Comprensión Lectora

Valor de la lectura en Relación con el Comportamiento Lector

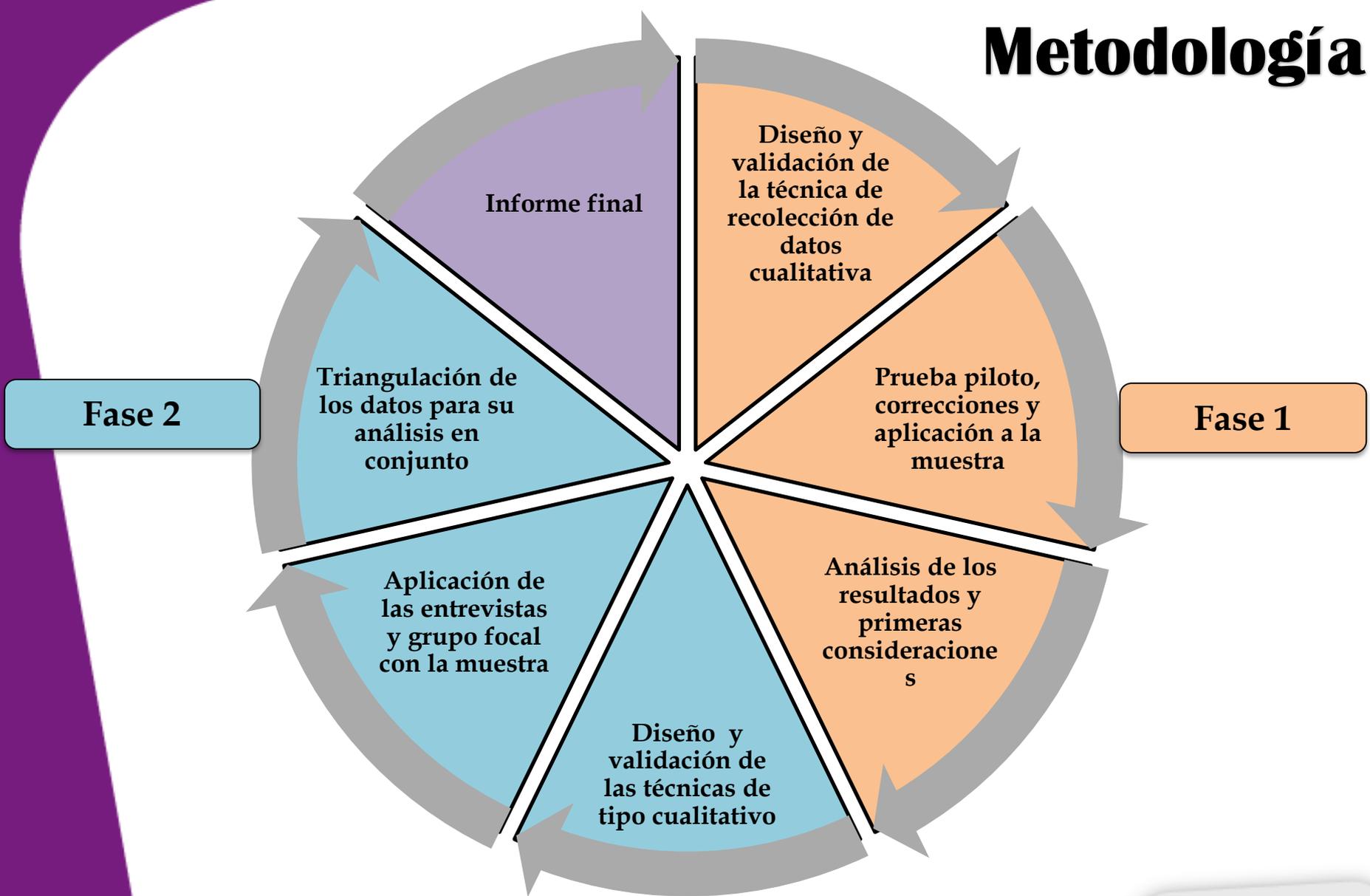
- Goodman (2003)
- Smith (1999)
- Cassany (2016)

- Landazábal & Pineda (2010)
- De Camilloni, et al. (1998)
- Litwin (1993)

- Anderson & Pearson (1984)
- Solé (1998)
- Cooper (1990)

Rol del estudiante

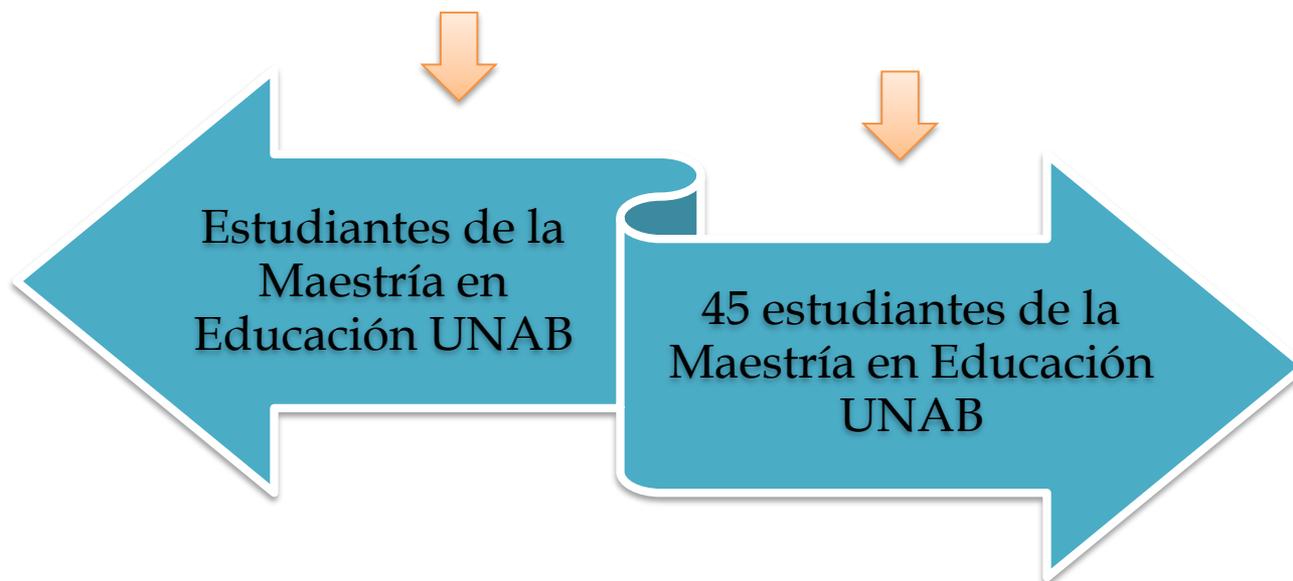
Metodología



Paradigma Mixto: Diseño explicativo secuencial DEXPLIS

Hernández, Fernández & Baptista(2014)

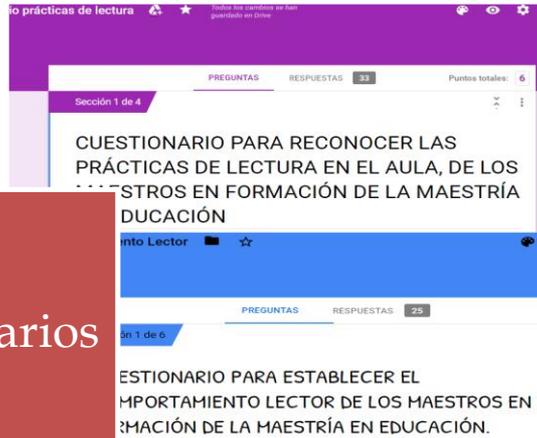
Población y Muestra



Muestra aleatoria por cohortes

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionarios



Entrevistas
Semiestructuradas

Tipos de entrevista

entrevista dirigida a maestros de la UNAB

En una entrevista semiestructurada no se tienen unas preguntas definidas sino que se exploran los temas principales que se quieren preguntar a los maestros.

Formación laboral y profesional.

Desde la transversalidad.

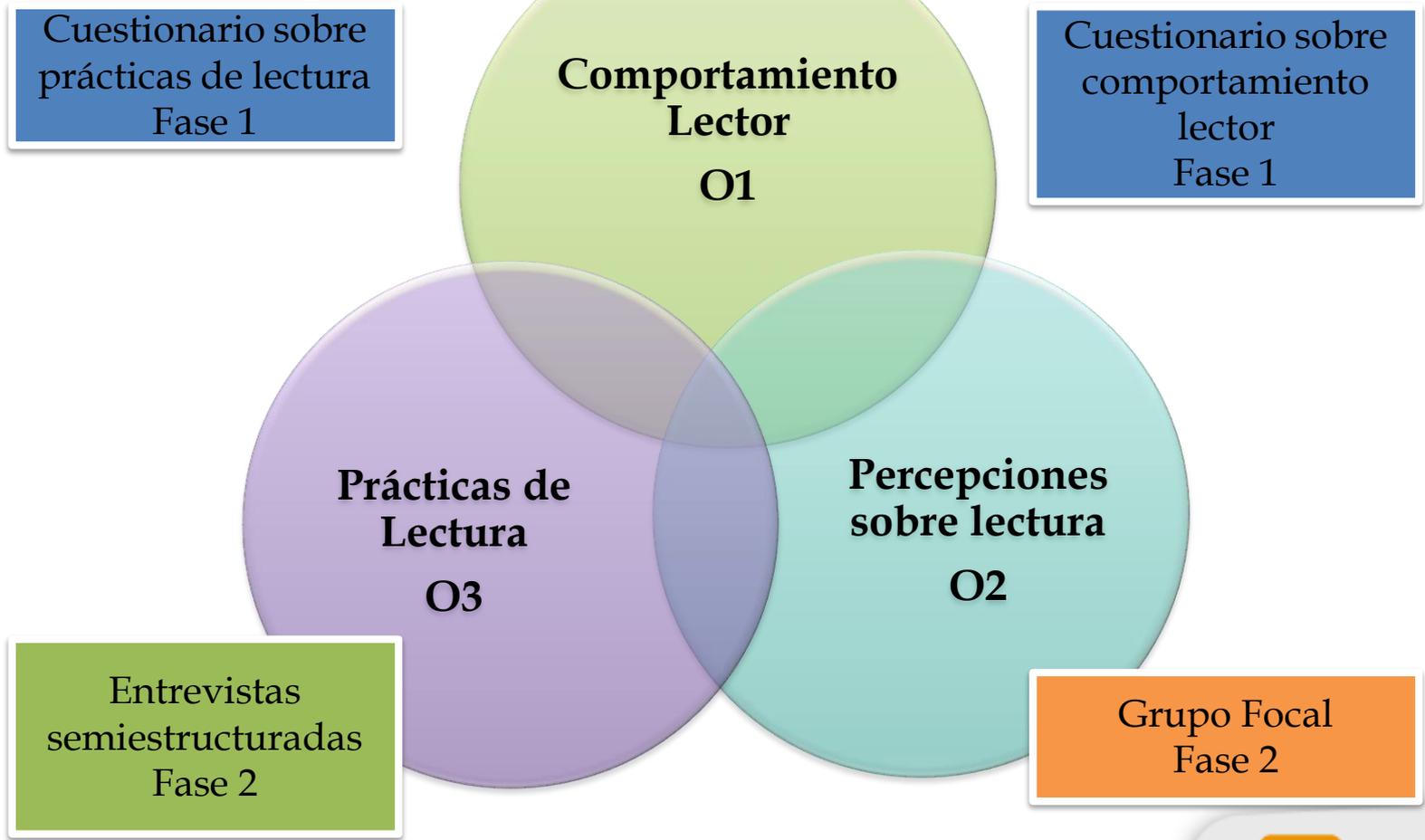
En el aula para trabajar la lectura.

Se realiza en un orden específico. Se pretende que los maestros expresen sus expectativas, experiencias y conocimientos sobre el tema.

Grupo
Focal



Resultados



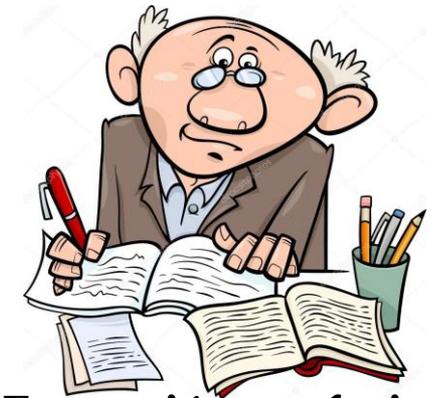
Resultados



Nivel de lectura



Comportamiento Lector

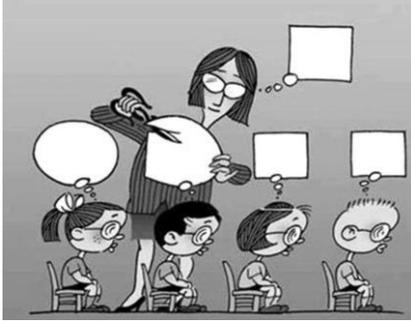


**Formación profesional
Y curricular**

Frecuencia de lectura



Resultados



Prácticas monótonas y tradicionales



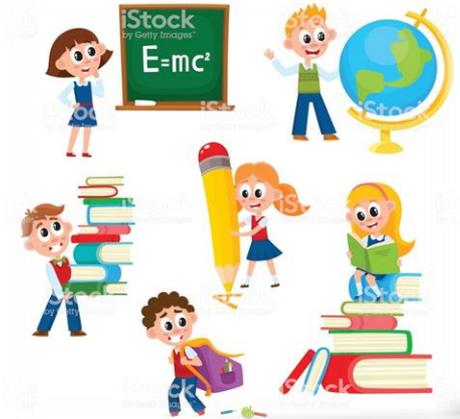
La lectura es la base de otras asignaturas



Percepciones sobre lectura

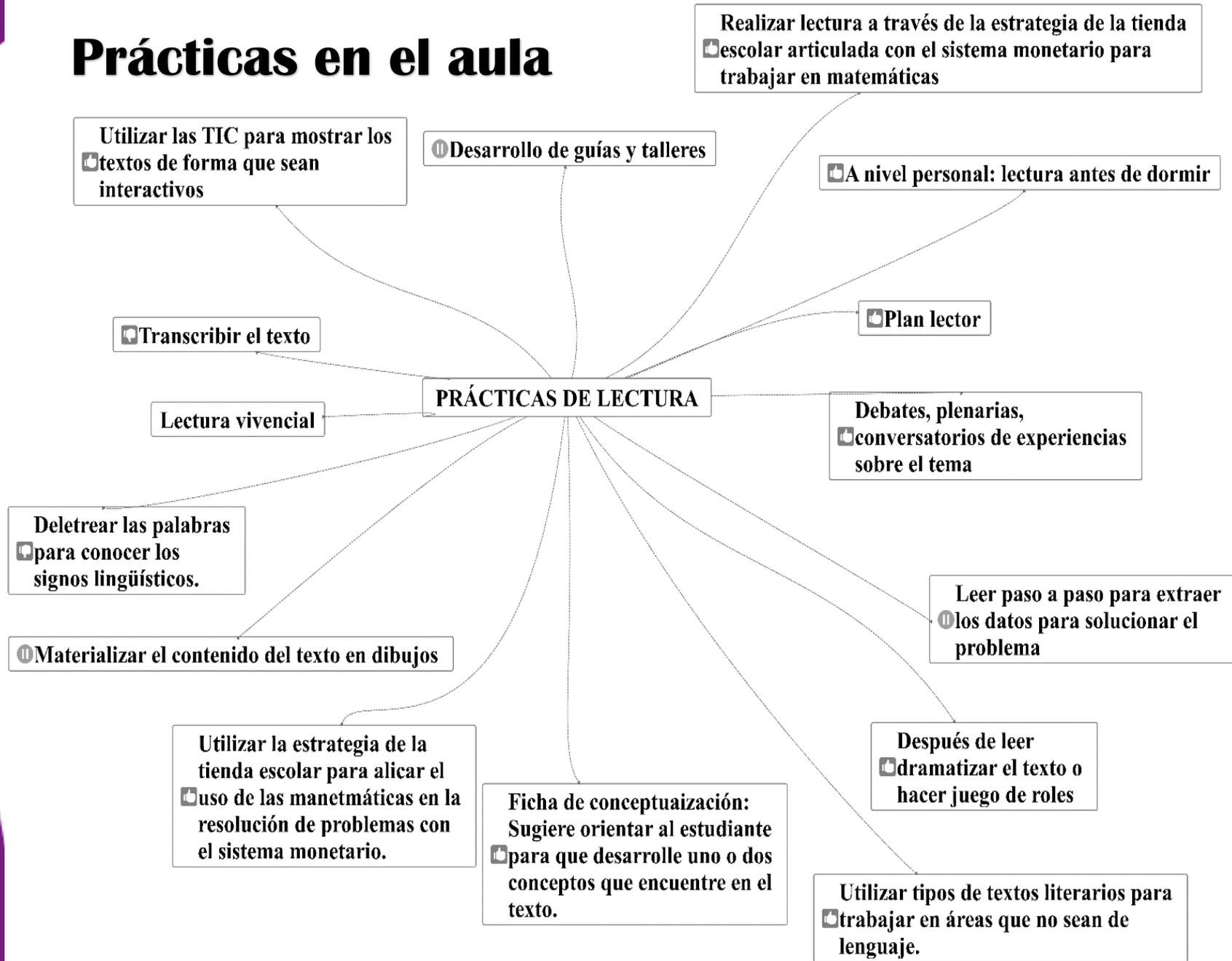


La lectura como técnica de enseñanza



Articulación en el currículo escolar

Prácticas en el aula



Utilizar las TIC para mostrar los textos de forma que sean interactivos

Desarrollo de guías y talleres

Realizar lectura a través de la estrategia de la tienda escolar articulada con el sistema monetario para trabajar en matemáticas

A nivel personal: lectura antes de dormir

Plan lector

Transcribir el texto

Lectura vivencial

PRÁCTICAS DE LECTURA

Debates, plenarios, conversatorios de experiencias sobre el tema

Deletrear las palabras para conocer los signos lingüísticos.

Leer paso a paso para extraer los datos para solucionar el problema

Materializar el contenido del texto en dibujos

Después de leer dramatizar el texto o hacer juego de roles

Utilizar la estrategia de la tienda escolar para alicar el uso de las matemáticas en la resolución de problemas con el sistema monetario.

Ficha de conceptualización: Sugiere orientar al estudiante para que desarrolle uno o dos conceptos que encuentre en el texto.

Utilizar tipos de textos literarios para trabajar en áreas que no sean de lenguaje.

PERCEPCIONES SOBRE LECTURA



3. ESPACIOS DE FORMACIÓN

Los profesores no cuentan con espacios de formación en estrategias para la lectura en sus IE



1. IMAGINARIOS

Los imaginarios de los profesores varían de acuerdo a su experiencia y formación en el tema de la lectura.

4. LA LECTURA ES UN MODELO FORMATIVO

La lectura es una forma de adquisición de conocimiento y de formación académica y profesional.

2. LECTURA COMO TÉCNICA

El imaginario común es que la lectura es una técnica de enseñanza y no un objeto de conocimiento social



5. RECOMENDACIÓN

Realizar intervenciones de investigación que permitan ver cómo incide la formación y la socialización de experiencias de lectura con los profesores de todas las asignaturas.



Prácticas de lectura



Mente creativa e innovadora
en cuanto
A estrategias de enseñanza



Delimitar los objetivos de lectura



Momentos de
lectura

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN