

## Apéndice A.

### Listado de Derechos básicos de aprendizaje por modulo del proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora”

Tabla 1.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes en cada módulo del proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora”*

Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje	
Grado 1	8,12,13,14,15,16
Grado 2	1,4,6,7,8,9,10,13,14
Grado 3	1,3,6,7,9,10,11
Grado 4	1,4,5,6,7,8,9
Grado 5	1,6,8,10,12
Modulo I	2,3,4,5,6,8,9,10,11,12
Modulo II	1,3,5,9,11,12,13
Modulo III	1,2,3,4,6,7,8,9,11,12,13,14,15
Modulo IV	1,3,4,5,6,9,10,11
Modulo V	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Modulo VI	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Tabla 2.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora Grado 1”*

Grado 1	
8	Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico.
12	Lee en voz alta y con progresiva fluidez
13	Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito
14	Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta
15	Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia.
16	Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g1.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g1.pdf</a>	

Tabla 3.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lectora Escritora Grado 2*

Grado 2	
1	Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.
4	Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y puede separarlas para formar palabras nuevas o cuando cambia de renglón
6	Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos
7	Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico.
8	Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios)
9	Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza.
10	Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de éstas
13	Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia
14	Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g2.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g2.pdf</a>	

Tabla 4.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lectora Escritora Grado 3*

Grado 3	
1	Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto
3	Usa conectores copulativos y disyuntivos entre oraciones y párrafos que le permitan unir ideas y dar coherencia a sus escritos.
6	Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto
7	Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.
9	Escribe textos de carácter lírico y dramático, realizando la planeación sugerida por el docente.
10	Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).
11	Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g3.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g3.pdf</a>	

Tabla 5.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora Grado 4*

Grado 4	
1	Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos).
4	Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto
5	Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee.
6	Identifica el significado del lenguaje figurado (hipérbole, metáforas y símiles) en textos narrativos, dramáticos o líricos.
7	Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa.
8	Escribe textos de creación literaria en los que utiliza las características propias de los géneros literarios.
9	Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g4.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g4.pdf</a>	

Tabla 6.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora Grado 5*

Grado 5	
1	Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación.
6	Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.
8	Comprende un texto leído.
10	Reconoce los elementos de la lírica que refuerzan el significado de los poemas y los caligramas.
12	Compara textos de un mismo tema.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g5.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g5.pdf</a>	

Tabla 7.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora Modulo I*

Modulo I	
2	Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa.
3	Recorre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión (información literal o explícita e información inferencial o implícita).
4	Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación / contraste y establece relaciones).
5	Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias, en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de los eventos

6	Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes de un texto y se apoya en el uso de conectores, palabras de enlace y la puntuación.
8	Determina el significado literal y no literal de las palabras y figuras del lenguaje a partir del contexto en el que se le presenta.
9	Lee producciones literarias populares, locales, regionales, nacionales y universales, tales como: mitos, leyendas, trovas, proverbios, coplas y canciones
10	Compara elementos comunes de textos del mismo género (personajes, ritmos, espacios, tiempo, etc.).
11	Participa en actividades orales formales en las cuales desempeña diferentes roles, comprendiendo las funciones y alcances de éste
12	Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g6.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g6.pdf</a>	

Tabla 8.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lectora Escritora Modulo II*

Modulo II	
1	Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo).
3	Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos.
5	Distingue hechos de opiniones en diversos textos.
9	Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos, utiliza un vocabulario rico en imágenes y construye finales que reflejan la experiencia narrada.
11	Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.
12	Lee textos literarios narrativos (cuentos y novelas cortas) y líricos (poemas y canciones) en los que reconoce afinidades y distancias con su propia experiencia y efectos posibles a partir del uso particular del lenguaje
13	Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g7.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g7.pdf</a>	

Tabla 9.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lectora Escritora Modulo III*

Modulo III	
1	Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido.
2	Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión.
3	Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico.
4	Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos
6	Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico.
7	Elabora un plan textual para guiar el desarrollo de las ideas y eventos de su escrito, de acuerdo al propósito de cada texto: narrar, explicar, dar información y/o argumentar.
8	Escribe textos narrativos abundantes en acciones, detalles y matices
9	Reconoce las relaciones de coordinación y subordinación entre las oraciones.
11	Aprueba el legado literario colombiano y latinoamericano, mediante la lectura de textos de ficción y no ficción, poesía, ensayos y obras periodísticas.
12	Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto.
13	Hace un juicio valorativo de un aspecto característico como el tiempo, el lugar o los personajes de un texto literario.
14	Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.
15	Participa de manera planeada o improvisada en dramatizaciones, representaciones teatrales, declamaciones, etc.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g8.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g8.pdf</a>	

Tabla 10.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora Modulo IV*

Modulo IV	
1	Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados.
3	Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión.
4	Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.
5	Planifica, escribe, revisa, reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo
6	Reconoce y utiliza las clases de oraciones coordinadas y subordinadas.
9	Describe, analiza y evalúa personajes de obras literarias.
10	Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada.
11	Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g9.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g9.pdf</a>	

Tabla 11.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lector-Escritora Modulo V*

Modulo V	
1	Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica.
2	Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto.
3	Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase.
4	Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno.
5	Reconoce y utiliza el tono sarcástico, irónico, romántico, oficial, entre otros del lenguaje en distintas situaciones cotidianas (informal), académicas, laborales (formal) y literarias.
6	Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.
7	Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores.
8	Escribe reseñas críticas de un texto o de una producción cultural no verbal (una exposición, un concierto, una fotografía, una canción, entre otros) en donde da cuenta del contenido, desarrolla una postura personal y referencia las fuentes consultadas
9	Tiene en cuenta la progresión temática del texto que se propone producir y reconoce cómo la información nueva –rema- debe articularse con el –tema- la información conocida.
10	Acude a diccionarios, enciclopedias y tesauros para enriquecer la comprensión y la producción de textos.
11	Lee fragmentos y obras literarias completas de la literatura universal y realiza un análisis crítico y creativo de las mismas.
13	Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas.
14	Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g10.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g10.pdf</a>	

Tabla 12.

*Derechos básicos de aprendizaje presentes el proyecto “Hacia una Competencia Lector-Escritora Modulo VI*

Modulo VI	
1	Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico.
2	Elabora hipótesis de interpretación a partir de algunas características del contexto de producción.
3	Fundamenta sus hipótesis de interpretación en las marcas textuales (conectores que unen oraciones) y el vocabulario identificado en la lectura cuidadosa de un texto (con ayuda de un diccionario especializado).
4	Selecciona y usa estrategias para comprender un texto
5	Reconoce y compara diversas expresiones culturales (verbales y no verbales) del ámbito local y global.
6	Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica posibles sesgos (medición, selección, ideología, entre otros).
7	Utiliza diversas estrategias de planeación, revisión y edición en la elaboración de texto (reseña, informe e instructivo).
8	Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende.

9	Aplica los conocimientos del lenguaje (en la escritura, la lectura, la oralidad y la escucha) para tomar decisiones efectivas de significado o de estilo.
10	Establece relaciones entre obras literarias y otras manifestaciones artísticas
11	Lee obras literarias completas y fragmentos de la literatura regional, nacional y universal.
12	Evalúa y toma postura frente a aspectos puntuales de obras de la literatura.
13	Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal.
14	Reconoce ideas relevantes en una charla o conferencia, las registra por escrito y puede conversar sobre algunas de estas con otra persona.
15	Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g11.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_1_g11.pdf</a>	

## Apéndice B

### Entrevistas realizadas a docentes

#### Entrevista María Edilma

**Adrian:** Muy buenos días mi nombre es Adrián David Reyes Santos me encuentro con en compañía de la profesora María Edilma en el colegio Carlos Vicente Rey de Piedecuesta y pues en el marco de la tesis el marco de la maestría en educación me encuentro con la profesora que me va ayudar a dar unas pequeñas respuestas en base al al proyecto lecto escritor que está trabajando el proyecto también, entonces ehh pues inicialmente profesora que tal le parece o qué tal le ha parecido el texto del plan lector del autor armando reyes y como ha sido la experiencia con este

**María Edilma:** Bueno muy buenos días mi nombre es María Edilma Barrera Reyes, yo soy docente del área de lengua castellana eh del colegio Carlos Vicente Rey, municipio de Piedecuesta eh tengo como experiencia docente a veinte años del manejo del área de lengua castellana ehh hace un tiempo el señor armando reyes presento la propuesta del texto hacia una competencia lecto escritora en la cual he visto que a través del tiempo eh este proyecto como tal se ha venido ha venido mejorando en la parte de estar muy actualizado con los lineamientos o los derechos básicos y con los dbas que exige el ministerio de educación nacional entonces eh en cuanto a contenidos me parece que cumple muchos requisitos de lo que realmente es un proyecto de lectura

**Adrian:** Ok perfecto ehh pues actualmente cuánto tiempo lleva el proyecto en vigencia

**María Edilma:** Nosotros ehh el proyecto lleva con nosotros 9 años, 9 años como le digo, inicialmente ehh un grupo muy pequeño de docentes tomaron el proyecto, 2 docentes, uno de la mañana y otro de la tarde en el curso del tiempo, otros docentes se fueron vinculando, tal será el, la vinculación que hoy en día, el año pasado del 2017 eh la institución opto porque el proyecto fuera institucional y de total obligatoriedad

**Adrian:** Bueno, perfecto por ese lado, entonces profesora eh en cuanto a la experiencia docente que tal es el manejo de la metodología si es bastante entendible o tiene algún tipo de falencias, en cuanto a la metodología de tal

**María Edilma:** Bueno la metodología del proyecto , el proyecto nos presenta en sus diferente fases una parte teórica, una parte teórica de lengua castellana y sobre esa parte teórica no hacen algunas

observaciones, en la parte de conceptos, en la parte de recordar, luego viene un ejemplo ehh luego vienen preguntas de tipo abierto y luego algo muy importante que tiene el proyecto es la parte de la comprensión de lectura, nos presenta a una comprensión de lectura de los diferentes temas actualizados y sobre esa comprensión de lectura ehh hay preguntas tipo de tipo literal de tipo inferencial y de tipo argumentativo, entonces creo que el proyecto como tal tiene un soporte en ese sentido solido también maneja mucho la parte semántica entonces ehh la aparte del conocimiento, por ejemplo de la sinonimia, de la antonimia ehh de por ejemplo del manejo de habilidades en el desarrollo de crucigramas en el desarrollo por ejemplo del dibujo entonces son fortalezas que son fundamentales en el desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes

**Adrian:** muy bien profe, bueno profe la otra preguntica sería eh hablemos que es lo que le gusta del proyecto que es lo que más le gusta pues obviamente entremos a la parte de algo que le pueda llegar a disgustar o algo en lo que usted crea que el proyecto debería mejorar eso en defecto

**María Edilma:** ¿Eh me gusta del proyecto que es muy didáctico sí? En lo que tiene que ver con bachillerato porque en reuniones con docentes el proyecto se tomó se retomó desde primaria en adelante el año pasado, los profesores de primaria en las consultas que hemos hecho argumentan que, el proyecto es muy bueno, que tiene excelentes lecturas, el área trabaja muy bien con el proyecto en bachillerato me gusta que es muy didáctico que tiene por ejemplo tiene lo que los chicos les llena la atención que es llenar crucigramas jugar con las palabras eh la parte ya de centrarse en la comprensión de lectura, también es muy interesante porque nosotros la hacemos a través de competencia, de la competencia del tiempo quien tiene su mayor nivel en la parte de interpretación, ósea, las preguntas como que las vamos discriminando como por niveles y de acuerdo a estos niveles vamos a mirar dentro del grupo quien tiene el mayor nivel en la parte literal, en la parte de argumentación, en la parte de en sí de la comprensión ehh el proyecto tiene, grandes logros ósea lo que le venía diciendo ha venido mejorando con el tiempo pero también tiene algunas debilidades, precisamente eh en años anteriores yo le comentaba al creador del proyecto, al autor del proyecto, armando reyes que sería importante que trabajara la parte virtual, porque usted sabe que hoy en día los chicos son netamente virtuales si? Entonces en ese sentido la parte de la observación, la parte de interactuar con los tics es fundamental para ellos, entonces yo le decía a don armando que bueno que podamos tener de pronto una plataforma donde podamos interactuar desde lo que a los chicos les gusta como para estar al día en ese sentido

**Adrian:** ¿perfecto profe, ahora ehh profesora usted de casualidad no ha conoce algunas plataformas?

**María Edilma:** sí y trabajando con el ministerio de educación nacional y desde ahí nos ha presentado las plataformas que, lo que tiene que ver con leer, con lo que tiene que ver con manejo de los tics con manejo de plataformas en cada una de las áreas hemos tenido la oportunidad de manejarlas de conocerlas y de ponerlas en práctica con los estudiantes, se nos dificulta aquí en el colegio es por ejemplo la cuestión del internet si?, ya el internet se cae, se interactúa directamente con los estudiantes y con la herramienta tic como tal pues eh si se complica un poco entonces en ese sentido si como toda sería muy obsoleto

**Adrian:** Ok, ehh bueno profesora usted creería que sería pertinente que el proyecto lecto escritor desarrollara un tipo de plataforma virtual educativa para darle apoyo a la parte presencial

**María Edilma:** Me parece fabuloso, de verdad me parece una idea excelente sobre todo porque con esa idea se fortalece el proyecto como tal ya eh el proyecto, la parte textual pasaría no a un segundo plano pero si de verdad que la parte virtual no solo que la tendríamos de primera mano e interactuar con ese texto virtual eh es favorable porque el estudiante no sería solamente en el aula de clase tiempo que le puede dedicar al texto como tal si no por ejemplo ya podemos interactuar en la casa, podemos interactuar en otros horarios igualmente el docente, para nosotros sería maravilloso así utilizar ese medio de comunicación ese tipo de plataformas eh ya le digo, por la comunicación si? Y también para mejorar la calidad del trabajo de los estudiantes



**Adrian:** Super bien profe eh bueno profe pues ya que estamos hablando de plataformas virtuales, pues desde su perspectiva me gustaría que no se me contara o me dijera su punto de vista sobre qué es lo que cree que sería digamos lo que más le gustaría ver en un estudiante en esa plataforma virtual y también pues ehh entremos desde el punto de vista docente de que es lo que le gustaría que en esa plataforma estuviese eh reflejado como tal

**María Edilma:** Ehh sí, yo pienso que el estudiante lo que le gustaría es el juego, ósea la cuestión didáctica, la cuestión inusual eh la imagen mm si nosotros vamos a retomar ahorita por ejemplo el modelo que eliges te está tomando para ser sus diferentes evaluaciones, la imagen se centra en toda la parte de comprensión de lectura se centran ahí en el análisis de la imagen ehh imagínese usted por ejemplo que sobre una lectura usted no tenga que leer tanto si no que tenga que usted analizar una imagen sobre eso responder a comentar, inferir, proponer, sería excelente entonces ehh esa parte eh también la facilidad del manejo de la herramienta como tal que no tenga uno por ejemplo que ver necesariamente como docente acceder a la sala de informática con un grupo si no desde el salón de clase, se sabe que hoy en día existen los tableros electrónicos, existe el video beam esta pasado pero más fácil para uno adquirir un video beam hacer una proyección en el salón de clase que llevarse al estudiante a un aula de informática entonces es eso que yo quiero que como que ustedes entienda que realmente eh el proyecto que ustedes están planteando sería una ganancia enorme para la educación en cuanto a las tics en ese sentido y a los estudiantes eh cuando uno hace la evaluación de estudiantes en el sentido de quienes tienen eh sus elementos electrónicos su celular su portátil, su medio, la mayoría de estudiantes lo tiene, entonces nosotros no podemos seguir reprimiéndole al estudiante que el no uso de esos aparatos en el aula de clase, esta sería una forma excelente de que el chico tenga su celular podamos interactuar con él, podamos trabajar lo que a ellos les gusta de esta manera daríamos un salto gigante en la parte de educación

**Adrian:** pues por ese lado si la verdad me parece muy bien eh lo que me está comentando es de gran apoyo gran ayuda pero como tal digamos eh, le voy hacer una series de propuestas de digamos algunas cositas que podrá encontrar usted en la plataforma virtual y sobre esa digamos eh me podría decir que le puede gustar, que puede adjuntar o la idea es eh llegar a más opciones para tener más o menos una buena cantidad de herramientas para que ver que se puede ir implementando y que no se puede ir implementando en el desarrollo de la misma, entonces no sé, digamos en una plataforma virtual uno puede encontrar ehh foros, uno puede encontrar ehh actividades, se pueden mostrar videos, por la parte de los docentes se puede, los docentes pueden montar eh en internet o en la plataforma misma un curso, llámese español, llámese eh matemáticas eh cualquier tipo de área o asignatura y adicionalmente a eso pues se pueden manejar diferentes tipos de herramientas y reitero eh su experiencia como docente y el manejo del texto escolar como tal, que más, que otras herramientas que otras cositas se le pueden ir adicionando a la herramienta, llámese plataforma virtual, para lograr su complemento

**María Edilma:** ¿Yo pienso que el texto como tal el texto físico que tenemos está muy completo sí? Tendríamos que llevar el texto a la plataforma virtual ósea la lectura como tal, la pregunta como tal y el tipo de pregunta, de preguntas que hacen, ósea el tipo a, b, c, para que los chicos eh, usted sabe que los estudiantes son muy competitivos entonces eso sería eh una herramienta que nos permite dentro de la misma clase con mayor rapidez entregar resultados, cuando el estudiante cuando sacaron 10, cuando sacaron 9, como les fue en quienes necesitamos hacer mejoramiento y sería más fácil el proceso si? En ese sentido eh también por ejemplo la parte didáctica en la cuestión del juego, la parte de las sopas de letras, la parte de los crucigramas, la parte de las palabras sinónimas y antónimas y encontrar el sino... A mí me parece, de de mi punto de vista, que el texto está muy bien estructurado y sería llevar el texto a la plataforma virtual, ese ese mismo texto a la plataforma virtual, que le agregaría yo a ese texto, le agregaría que eh nos pongamos al día en eso sentido de hacer comparaciones, de llevar los tipos de textos, ¿si usted mira los tipos de preguntas del icfes sí? en el icfes hay textos, por ejemplo, de economía, para analizar todos los textos 5 preguntas, ósea no preguntas tan extensas, si no mirar esa

dinámica, para nosotros también poderla retomar y ya le digo estar al día con las exigencias del ministerio de educación

**Adrian:** Listo profe perfecto, y pues la última preguntica para terminar esta entrevista sería mediante el desarrollo de la implementación de este de esta plataforma virtual educativa que se está planteando, que este plantea eh usted pensaría que el proyecto sería mucho más competitivo en cuanto a las exigencias de las necesidades educativas actuales

**María Edilma:** Claro, porque realmente nos estamos, el proyecto como tal es excelente, pero nos estamos quedando atrás, si hacemos la comparación con otras editoriales, con otras propuestas, obviamente uno se quedaría con esas otras propuestas, por ejemplo la propuesta de Santillana, la propuesta de norma, esos libros que ya eh, ya no le venden el libro si no le venden un pin, y en ese pin, usted llega y entra con su código y lo maneja durante cierto tiempo y excelente las actividades, uno como docente que quiere, necesita que se le muestren esas herramientas para poderlas explotar pero a veces cuando no hay la posibilidad, por ejemplo de que los chicos tengan el pin eh, usted sabe uno llega y entra y se cerró la actividad, no la hemos podido aprovechar como realmente debe ser, entonces si pienso que el proyecto a nivel nacional sería interesante porque realmente nosotros en el colegio hemos visto grandes avances, avances significativos en lo que tiene que ver con la parte del hábito de la lectura, porque realmente los chicos cuando va a las universidad, eso es lo que necesitan, entonces eh por ejemplo resultados de las pruebas externas que se han realizado en el colegio, los resultados son excelentes, nosotros si vamos a mirar las estadísticas el año 2017 logramos quedar en el nivel superior, tenemos eh 2 estudiantes pilo en el colegio, nosotros hemos ganado ya consecutivamente un incentivo por caridad de ser uno de los colegios con un nivel muy bajo, en la parte de calidad, hemos llegado al punto 7.5 ya entonces eso para uno es gratificante y todo lo hacemos todos los docentes tienen diferentes estrategias eh de lectura pero el proyecto, el proyecto lector es la base de lo que nosotros estamos haciendo

**Adrian:** Listo profesora entonces yo creería que ya con eso cumplimos la entrevista, entonces pues la verdad muchas gracias por su atención muchas gracias por su tiempo y pues de acá me imagino que saldrán buenas cosas para la aplicación del proyecto

**María Edilma:** Me parece muy bien muchas gracias a ustedes

**Adrian:** Hasta luego

## **Entrevista Eduard**

**Adrian:** Bueno muy buenos días, me encuentro en el colegio nuestra señora de las mercedes me acompaña en este momento el profesor Eduard entonces profesor la verdad me para el desarrollo de la tesis me gustaría que me colaborara resolviendo unas pregunticas muy sencillitas sobre el proyecto lector

**Eduard:** Si señor con mucho gusto

**Adrian:** Listo perfecto entonces profesor Qué tal le parece o qué tal le ha parecido o como ha sido la experiencia como tal y la acogida que ha tenido el proyecto lecto escritor en la institución

**Eduard:** El proyecto ha tenido una buena acogida entre los estudiantes porque uno se ajusta al nivel de ellos, dos es práctico, las lecturas no son complejas tienen un ajuste a la realidad y al contexto de los estudiantes y eso lo hace funcional

**Adrian:** cuánto tiempo lleva trabajando el proyecto dentro de la institución y adicionalmente a eso hablemos un poco de metodología, si es entendible, ¿no es entendible o tendría algo por mejorar?

**Eduard:** Llevo dos años trabajando con el módulo de lectura, la metodología me pareció bastante práctica porque vuelvo y repito se ajusta al contexto y a las necesidades de los estudiantes y eso hace que sea dinámica, que uno se pueda desenvolver con ellos de manera fácil y se obtengan resultados a favor del estudiante

**Adrian:** Ah bueno super bien por ese lado

**Adrian:** Hablemos un poquito en lo que... Hablemos de gustos y disgustos, entonces del proyecto lector escritor como tal que es lo que más le gusta y a su vez que es lo que más le disgusta o en su defecto lo que creería mejorar como tal

**Eduard:** Me gusta que les ayude ampliar el vocabulario o las diferentes actividades que el trae aparte de las lecturas y me gustaría que se incorporaran algunos textos filosóficos de carácter filosófico que también se exigen en las pruebas

**Adrian:** Listo perfecto, todo eso se va a tener muy en cuenta para al momento de, de que, de analizar los análisis sobre esto, entonces profe ya entremos un poquito más a tratar en la tesis y vendría siendo la pregunta de

**Adrian:** ¿Usted conoce algún tipo de plataforma virtual o a interactuado con ella?

**Eduard:** Si conozco la de Colombia Aprende y la de Santillana, grupo Santillana

**Adrian:** ¿Ok perfecto, entonces bueno profe ya que tiene un poco de experiencia en eso sobre estas plataformas y pues o las conoce al menos y las reconoce eh creería usted de que mediante el desarrollo y la aplicación de una plataforma virtual del proyecto lector escritor vendría siendo sería una ayuda para el mismo?

**Eduard:** Claro, le aportaría a la parte para que el estudiante pueda interactuar y a la vez reconocer dentro de una plataforma sus debilidades y sus fortalezas de una manera activa

**Adrian:** Ok perfecto y ahora vamos a realizar otra pregunta un poco más puntual y más centrada en cuanto a la plataforma y vendría siendo desde su experiencia docente cuénteme que le gustaría ver usted dentro de esa plataforma como docente y a su vez que le gustaría ver que podría ser en pro del estudiante

**Eduard:** Me gustaría encontrar en ella evaluaciones en línea donde él pueda, donde se le pueda decir a través de la plataforma directamente en que es fuerte y en que tiene debilidades y que le permitan interactuar no solo lecturas sino juegos y actividades que le puedan brindar oportunidades a las que ofrece solo el texto

**Adrian:** Ok perfecto, pero eso vendría siendo más que todo por la parte de los estudiantes ahora como docente que le gustaría ver

**Eduard:** ¿Ehh poder llevar en ella el registro de los progresos no? ¿Eh que uno tenga individualizado el progreso de cada estudiante sí? que quede un registro dentro de lo que ellos desarrollan en la plataforma como un registro de sus progresos sí?

**Adrian:** Le gustaría establecer entonces es un registro medible en cuanto a progresos (cuantitativos) para progresión

**Adrian:** Ok perfecto ehh mm ahora pues como tal le voy a. no se le voy a comentar algunas particularidades que se pueden trabajar en la plataforma o que otras cosas más se pueden adicionar y sobre eso pues si me gustaría conocer qué tal le parecería me haga entender una plataforma virtual o bueno de este tipo de la que se está trabajando en investigación se podría manejar foros, se pueden manejar actividades en línea se podrían manejar evaluaciones, se podrían manejar e incluso a los mismos docentes se le pueden generar cursos virtuales o se les podrían generar un aula virtual adicional a eso

pues se , se puede implementar apoyo audiovisual entre muchas cositas entonces abriendo un poquito más esa esa percepción que más le gustaría ver en esa plataforma

**Eduard:** ¿Eh yo creo que algo que le gusta al estudiante dentro de las plataformas son como los mismos retos y cuando usted habla de foros pues el que puedan interactuar con otros estudiantes seria optimo, pero algo así claro que tenga como me gustaría manifestárselo después de tenerlo en consenso con ellos sí? No no podría decir específicamente no esperaría encontrar eso porque uno se tiene que ajustar a lo que el estudiante tiene como preferencia entonces ese si me limitaría responderla

**Adrian:** A bueno profesor ni hay ningún inconveniente por ese lado, bueno eh en cuanto yo creería que ya podremos pasar a la última pregunta a las dos últimas pregunticas y la primera es bueno teniendo en cuenta y en caso avancemos al futuro que la plataforma implemente y eso

**Adrian:** Como creería usted de que sería la acogida por parte del estudiante y por parte del docente ehh ehh pues eh en el colegio eh nuestra señora de las mercedes

**Eduard:** Yo creo que tendría una buena acogida dentro de los estudiantes porque ellos pertenecen a una era de mundo digital y les gusta todo lo que tiene que ver con tecnología interactuar y los docentes pues hemos ido a la par de ellos porque hay que ir cambiando las metodologías, evolucionando, entonces creo que tanto estudiantes como docentes seria lo mejor que podría pasarle al área y a las actividades con el libro

**Adrian:** Vale profesor, perfecto y ya procedamos a la última pregunta, la última preguntica pues tiene una cierta similitud con alguna que le hice anteriormente, pero hablemos más que todo del ámbito de competitividad, entonces creería que mediante la plataforma virtual que da apoyo al proyecto eh vendría siendo el proyecto mejoraría competitivamente y adicional se ajustaría un poco más a las necesidades educativas actuales

**Eduard:** Si, porque estaría a la par de de otras de otros por decirlo así de otros editoriales, de otras casas comerciales que ofrecen eh con su libro plataformas para los estudiantes, entonces yo creo que sería benéfico

**Adrian:** ¿Listo? bueno profesor Eduard muchas gracias por su atención ha sido muy grato esta entrevista y pues eh no muchas gracias por el espacio por el tiempo

**Eduard:** No, gracias a ustedes por tener en cuenta la opinión de nosotros para mejorar

**Adrian:** Claro esa es la idea estar buscando una una mejora conjunta

**Eduard:** Si señor gracias

**Adrian:** Bueno gracias hasta luego.

## **Entrevista Reynaldo**

**Adrian:** Muy buenas tardes actualmente me encuentro en el colegio nuestra señora de las mercedes mi nombre es Adrián David Reyes Santos y pues me encuentro con el coordinador Reynaldo Camargo ehh que me ha, que nos va ayudar a responder algunas preguntas para para dar apoyo a la tesis y en cuanto a la mejora del proyecto del plan lector.

**Adrian:** Entonces coordinador Reynaldo ehh la primera pregunta vendría siendo ¿qué tal le parece o qué tal le ha parecido el texto del plan lector del autor armando reyes, y pues como ha sido la experiencia como tal en la institución?

**Reynaldo:** Bueno el libro, Es un libro sencillo, es un libro asequible económicamente practico y manejable en todos los niveles desde primaria a secundaria, es un libro no muy novedoso pero que busca, tiene muy claro que va a dirigir a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes

**Adrian:** Listo perfecto ahora profesor ehh coordinador Reynaldo en cuanto a lo que ha escuchado de los profesores o si ha tenido la, la que, la disposición o ha tenido el tiempo para poder analizar el libro un poco más a fondo ehh dígame ehhh que entiende o la metodología del libro es entendible clara concisa

**Reynaldo:** Si El libro se acopla se ajusta a la metodología que tenemos en el colegio, ehh yo diría que como como lo manifestaba anteriormente el libro es muy sencillo, muy práctico las actividades son un poquito van de menor a mayor complejidad, ehh están acorde a los diferentes niveles, de pronto el el el hay que darle tiempo al tiempo para que la metodología se vaya actualizando y se vaya implementado porque , porque requiere que vaya acompañado de don Armando que es el editor, el inventor el que escribió el texto y el mediante esas actividades, él sabe que busca, el objetivo que busca cada una de las actividades a donde debe llegar algo que tiene importante es que se puede ir midiendo el estudiante casi en qué nivel y con qué nivel llega a abordar el libro

**Adrian:** ¿Listo perfecto ahora la siguiente preguntica vendría siendo pues algo un poco más personal y vendría siendo en cuanto a lo que le gusta que es lo que más le gusta de este proyecto y pues Obviamente también si hablamos de lo bueno tenemos que hablar de lo malo no? Entonces en cuanto a que es lo que más le gusta o que le disgusta o mejora o mejor a un qué diría que podría mejora el libro o el proyecto del plan lector

**Reynaldo:** No es fácil, porque porque quien propone el texto es un experto en la temática, yo no soy experto en lengua castellana pero yo creo que si el libro conserva fuertemente el objetivo general que es **oprender** en la mejora de la lectura o en la comprensión lectora desde desde desde lo básico, cuando uno empieza **a caminar** el libro se va haciendo complejo, pero a la vez tiene sus ejercicios que lo van llevando a uno, lo motivan a buscar como todo el libro, no es fácil porque el libro está elaborado para que el estudiante se concentre en el trabajo a desarrollar, eso me gusta, me gusta su practicidad porque el libro trae lecturas sencillas, acordes a la edad, al grado, me gusta porque es un libro que viene sin colores en buena parte pero se ha ido ajustando porque al niño también le motivan los colores y eso es de acuerdo a el grado, me gusta porque ayuda dentro del área de lengua castellana a que los profesores lleven un plan de trabajo vayan uno tras de otro, uno tras de otro y cada semana puedan ir desarrollando un contenido o un trabajo más bien de número de páginas y se puedan evaluar si se logró o no se logró, me gusta porque permite que coordinación desde la coordinación haya un acompañamiento y conozcamos que se busca, me gusta porque los profesores lo ajustaron, me gusta y me parecen buenos porque ellos responde a los estándares y a las competencias que tienen los estudiantes, responde a los indicadores de desempeño que propone el colegio, eso no permitió que es otra cosa que nos permitió nos propuso el libro también es que nos permite estar actualizados cierto? entonces invitan a que los profesores dentro del libro en el libro en el manejo estén actualizándose y logren identificar qué es lo que se les debe endeñar a los estudiantes, me gusta porque el libro y creo que el libro responde de esa manera, porque ehh todos los días hay que estarlo trabajando que el libro esta ajustado a los derechos básicos de aprendizaje también, que es algo supremamente importante y que es difícil lograr hoy, si nosotros tenemos como esta institución 10 profesores de lengua castellana, no es fácil, no es fácil tener 10 profesores que logren llevar un trabajo homogéneo para alcanzar el objetivo cada uno, si no tuviéramos el texto sería difícil porque cada uno buscaría un texto diferente, una lectura diferente, un material diferente y muy seguramente, el trabajo no sería muy igual muy similar. Qué No me parece del libro, no tanto del libro si no es que el tiempo, aunque, aunque el libro viene muy completo y el problema es que no es tanto por el libro si no por el estudiante no tenemos la capacidad de trabajarlo a vces porque el tiempo, los tiempos, los estudiantes tienen ciertas falencias, ciertas deficiencias. Segundo los profesores, el libro requiere disciplina y algunos profesores se demoran más en un material, en una

lectura, se demoran más en esto, algunos se incapacitan, no es del texto, es de los profesores, es una de las dificultades que hemos encontrado con respecto al texto, pero en si el texto como tal yo creo que es muy completo, muy completo, eh muy novedoso, no es muy novedoso pero esta ajustado a lo que queremos a lo que se necesite y requiere la institución

**Adrian:** Perfecto muchísimas gracias por esas palabras eh que se puede sacar mucha información de eso que nos acaba de aportar y pues ya creo que restaría hacer dos preguntitas sencillitas también y la siguiente pregunta viene siendo si no conoce algo sobre las plataformas virtuales si las identifica si las ha manejado o conoce alguna

**Reynaldo:** Realmente la formación en la parte virtual es novedosa es nueva, innovadora sin duda es algo en lo cual ya tenemos que caminar no podemos decir que no hay nada más agradable que coger un libro abrirlo y sentir ese ese aire que corre a libro nuevo eso es lo que enamora de la lectura, ah diferencia virtual que uno aprende el computador y tiene tres páginas tiene tres, entra a la plataforma es algo más que hace uno como si estuviera haciendo algo del común donde todo el mundo hoy por hoy es desde un celular una tableta un computador puede acceder también, las plataformas virtuales que es algo que o la formación virtual eh es específicas esto se ha tomado la formación igual que las aplicaciones, ya hay aplicaciones para todo, entonces esas plataformas virtuales han buscado facilitarles el aprendizaje a los estudiantes para que lo porten, lo lleven, lo tengan a la mano, sin duda nos toca entrar en la en la modernidad sin duda no toca entrar en la tecnología sin duda nos toca tener internet a la mano ya no hay, es una ventaja que se ha tomado el internet y que ha desplazado en gran parte el material escrito el material físico, las plataformas cada una busca tener un montón de contenidos de todo un poco no están específico en el texto se encontraran por decir algo para cada periodo para cada hoja un propósito corto o pequeño en la plataforma uno va a encontrar de todo porque la plataforma no solo vamos a encontrar la plataforma virtual no solamente el texto si no les va a dar otra mucho más información entonces sería una diferencia peor si he visto algunas de algunas editoriales que dan algunas plataformas ellos siempre buscan estar actualizados, buscan responder a la necesidades de de la educación moderna busca n responder a la inquietud de los jóvenes de hoy en día que quieren estar dicen ellos actualizados es con el material en el bolsillo ya no en la cabeza o en el bolso si no en el celular.

## Apéndice C.

### Encuestas Realizadas

Tabla 13.

*Resultado de las encuestas aportadas por los estudiantes*

Resultados encuesta Estudiantes																		
Preguntas	8 1					SR	8 3					SR	9 1					
	Publica		Privada				Publica		Privada				Publica		Privada			
1	34		0				32		0				28		0			
2	SI		NO				SI		NO				SI		NO			
	9		25				0		32				1		27			
3	SI		NO				SI		NO				SI		NO			
	10		24				2		30				8		20			
4	SI		NO				SI		NO				SI		NO			
	34		0				23		7			2	21		7			
5	1	2	3	4	5	5+	1	2	3	4	5	5+	1	2	3	4	5	5+

	15	9	3	1	0	3	3	2	6	6	5	7	3	2	6	5	4	3	5	5					
<b>6</b>	<b>1 HORA</b>							<b>1 HORA</b>							<b>1 HORA</b>										
<b>7</b>	<b>SI</b>							<b>NO</b>							<b>SI</b>			<b>NO</b>							
	34							0							25			1							
<b>8</b>	<b>SI</b>							<b>NO</b>							<b>SI</b>			<b>NO</b>							
	26							8							1			28			0				
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5+</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5+</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5+</b>					
	2	1	5	12	14	0		3	0	3	18	8	0		0	0	9	7	12	0					
<b>10</b>	<b>SI</b>							<b>NO</b>							<b>SI</b>			<b>NO</b>							
	31							3							27			5			23			5	
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5+</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5+</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5+</b>					
	4	0	5	9	16	0		0	0	2	17	13	0		0	0	3	15	10	0					
<b>12</b>	<b>SI</b>							<b>NO</b>							<b>SI</b>			<b>NO</b>							
	25							9							25			7			13			15	
<b>13</b>	<b>SI</b>							<b>NO</b>							<b>SI</b>			<b>NO</b>							
	28							6							31			1			18			10	
<b>14</b>	<b>SI</b>							<b>NO</b>							<b>SI</b>			<b>NO</b>							
	25							9							31			1			11			17	
Total, encuestados		34							32							28									
Total 94 Estudiantes																									

Tabla 14.

Resultado de las encuestas aportadas por los docentes

Preguntas Encuesta docente		Si / 1	No / 2	3	4	5
1	¿La institución educativa en donde labora es pública o privada?	7	0	N/A	N/A	N/A
2	¿La institución educativa en donde labora cuenta con servicio de internet?	5	2	N/A	N/A	N/A
3	¿Usted utiliza herramientas TIC en su proceso de enseñanza?	4	3	N/A	N/A	N/A
4	¿Conoce el texto educativo Hacia una Competencia Lecto-Escritora?	7	0	N/A	N/A	N/A
5	¿Es entendible la metodología para el uso del texto escolar?	7	0	N/A	N/A	N/A
6	De 1 a 5, califique la satisfacción con el proyecto Lecto-Escritor del colegio.	0	0	0	3	4
7	¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales, herramientas multimedia, navegadores, correo electrónico, etc...?	7	0	N/A	N/A	N/A
8	¿Creería que al proyecto Lecto-Escritor utilizado en el colegio, le falta el apoyo de una plataforma virtual?	6	1	N/A	N/A	N/A
9	¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	7	0	N/A	N/A	N/A

10	¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	7	0	N/A	N/A	N/A
----	---	---	---	-----	-----	-----



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Maria José Hernández Vega.

Grado: 8-3

Institución educativa: colegio integrado Nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública <input checked="" type="checkbox"/>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>3</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Si	No

Escritora?										
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?						<input checked="" type="checkbox"/>	No			
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.						<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?						<input checked="" type="checkbox"/>	No			
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.						1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?						<input checked="" type="checkbox"/>	No			
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?						<input checked="" type="checkbox"/>	No			
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?						<input checked="" type="checkbox"/>	No			
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>los textos.</p> <p>las graficas.</p>										
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>que el libro estuviera como en forma de una plataforma, seria mas facil + no tendríamos que gastar tanto dinero</p>										
<p>Comentarios: que seria mejor para el proyecto por internet ya que no todos pueden comprar el libro, porque igualmente se acaba el año y el libro queda sin usarse o con pocas actividades, al guardarlo y no volverlo a usar mas seria desperdicio de hojas y de dinero.</p>										

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Cristino Martinez Bostes

Grado: 8-3

Institución educativa: Colmercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública <input checked="" type="checkbox"/>	Privada <input type="checkbox"/>
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Dispone de alguna red social?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>5</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			Si <input checked="" type="checkbox"/>		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			Si <input checked="" type="checkbox"/>		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
			4	5 <input checked="" type="checkbox"/>	
¿Crearía que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si <input checked="" type="checkbox"/>		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			Si <input checked="" type="checkbox"/>		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si <input checked="" type="checkbox"/>		No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor? (las historietas, los croquis)					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet? Que hicieran juegos para una Pódel aprender cosas interesantes					
Comentarios: libro, virtual, mas barato					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Sarith Daniela Mantilla Rueda

Grado: 8-3

Institución educativa: Colmercedel sede B.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	Si	<del>No</del>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>5</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>		
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2
	3	<del>4</del>
		5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2
	3	4
		<del>5</del>
¿Crearía que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que uno aprende a comprender y</p>		
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Yo quisiera ver las preguntas</p>		
<p>Comentarios:</p> <p>Que es muy bueno.</p>		

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: nicol dayana rena garzon

Grado: 803

Institución educativa: colmeicedez

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	Si	<del>No</del>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>3</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	<del>No</del>

<i>Escritora?</i>									
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?					<del>X</del>	No			
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.					1	2	3	4	<del>X</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?					<del>X</del>	No			
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.					1	2	3	4	<del>X</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?					<del>X</del>	No			
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?					<del>X</del>	No			
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?					<del>X</del>	No			
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que nos enseñan cosas mas abiertas que nosotros no hemos visto</p>									
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Pues cosas mas desarrolladas mejores explicaciones y temas</p>									
Comentarios:									



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: KAROL CRIBE CORREDO

Grado: 8-3

Institución educativa: Colmeceles

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<del>Si</del>	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	<del>No</del>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>18</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

Escritora?							
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			X		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3	X	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			X		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	X	4	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			X		No		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			X		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			X		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor? <i>Que nos enseña a analizar y a consentarnos en lo que estamos haciendo.</i></p>							
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet? <i>que desarrolláramos las actividades de marcar a,b,c en un computador. y por que hay niños que economicamente no tienen para el libro.</i></p>							
<p>Comentarios: <i>que debieran habérle el precio al libro por que hay niños que economicamente no lo pueden comprar y no tienen con que trabajar.</i></p>							

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Nicol Vanessa Méndez Velasco

Grado: 8-3

Institución educativa: colegio integrado Nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<del>Si</del>	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	<del>No</del>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor? Me gusta por que tiene bastante contenido de lectura , ystorietaS etc. ....			
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?			
Comentarios:			

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Tania Coraine Barajas Zambrano

Grado: 8-3

Institución educativa: Nuestra Señora de las Mercedes.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>4</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> No

<i>Escritora?</i>						
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<del>X</del>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	<del>X</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		Si		<del>No</del>		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	<del>X</del>	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		<del>X</del>		No		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<del>X</del>		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>X</del>		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que podemos desarrollar de una manera fácil e interesante nuestra capacidad de lectura.          Y me gusta la forma en que viene diseñado</p>						
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Quisiera ver textos y videos que nos ayuden a comprender la lectura.</p>						
<p>Comentarios: Que el libro es una herramienta muy importante en nuestro aprendizaje pero debería bajarle un poco al costo del libro.</p>						

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Angie Tatiana Luna Figueroa.

Grado: 8-3

Institución educativa: nuestra Señora de las Mercedes.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>4</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

Escritora?			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
			4
			<del>5</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	Si	<del>No</del>	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
			4
			<del>5</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que gracias a el podemos aprender          Mucha lectura y otras cosas mas.</p>			
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Lecturas, trabajos, preguntas etc.</p>			
<p>Comentarios:</p> <p>Deberian bajarle el precio al libro pora-          ue aunque nos ayuda cuesta mucho y          no todos tenemos la posibilidad para          comprarlo.</p>			



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Sandy Lorena Arguello Espinosa.

Grado: 8-3 Sede B.

Institución educativa: Colegio Integrado nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>2</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>			No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	4	<del>5</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>			No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	<del>4</del>	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>			No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>			No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>			No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que es muy bueno trabajarlo porque nos sirve para conceptualizar todo, tambien para darnos cuenta de muchas cosas buenas que el texto trae.</p>					
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Pues ne se ver como videos o algo asi Pues para informarnos más -</p>					
<p>Comentarios:</p> <p>Que las actividades sean mas dinámicas.</p>					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: KAROL XIMENA RUEDA MANTILLA

Grado: 8-3

Institución educativa: COLEGIO INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública <input checked="" type="checkbox"/>	Privada <input type="checkbox"/>
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Dispone de alguna red social?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>2</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

<i>Escritora?</i>								
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?				Si X		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.				1	2	X	4	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?				Si X		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.				1	2	3	X	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?				Si X		No		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?				Si X		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?				Si X		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Pues a mi me gusta leer por que yo tengo mucha imaginacion y con eso me inspiro</p>								
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>me gustaria que ubieran juegos y videos educativos.</p>								
<p>Comentarios:</p> <p>Es bueno por que algunos estudiantes reciben mucha inspiración de ese libro.</p>								

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: María Paula Hernández Roa.

Grado: 8-3

Institución educativa: Colmercedes.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	Si	<del>No</del>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>3.</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>4</del> 5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>4</del> 5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?  las historietas, los crucigramas, hacer grafí-  fis en los murales.</p>			
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?  Las explicaciones de las respuestas.</p>			
<p>Comentarios: Que sea un libro virtual  con textos interesantes, cortos y faci-  les de entender y responder.</p>			

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Erika Jorley Hernández Delgado

Grado: 8.3

Institución educativa: colmescedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>10</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>4</del> 5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>4</del> 5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que nos enfoca a desarrollar nuestra actividad lectora y escritora Por lo tanto nos incentiva a leer.</p>			
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet? las dudas que uno pudiera tener, Alguna o Juegos Para que insite la lectura.</p>			
<p>Comentarios:</p> <p>Poder trabajar mejor el manejo de las tecnicas Para desarrollar nuestro cerebro en la parte de lectora.</p>			



Escritora?			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritora a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1 2 3 4 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1 2 3 4 5 <input checked="" type="checkbox"/>	
¿Cree que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No	
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?			
Que uno profundice la lectura			
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?			
Los recursos correctos, y menos			
Comentarios:			

**Cuestionario tipo I**

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto "Hacia una Competencia Lecto-Escritora" del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Jennifer Alejandra Arecha Jimenez  
 Grado: 83  
 Institución educativa: Colmercedes

Privada	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	? La institución educativa en donde estudia es pública o privada?
No	<input checked="" type="checkbox"/> Si	? La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?
<input checked="" type="checkbox"/> No	Si	Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?
<input checked="" type="checkbox"/> No	Si	? Dispone de alguna red social?
Horas	_____	? Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?
Horas	<u>1</u>	? Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?
No	<input checked="" type="checkbox"/> Si	? Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Angie Tatiana Serrano Moreno

Grado: 8-3

Institución educativa: Colmercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>12</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<del>Si</del>			No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	<del>4</del> 5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		<del>Si</del>			No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	<del>4</del> 5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		<del>Si</del>			No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<del>Si</del>			No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>Si</del>			No
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Me gusta que las profesoras expliquen las respuestas. Las historietas + los crucigramas</p>					
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Las explicaciones de las respuestas</p>					
<p>Comentarios:</p> <p>Me gustaría que en vez de comprar el libro, estuviera en internet.</p>					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Leidy Tatiana Zapra Medina

Grado: 8-3

Institución educativa: Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>4</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>		
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2
	3	<del>4</del>
		5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2
	3	<del>4</del>
		5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que de hoy conosco palabras nuevas y puedo hacer la vida mucho mas entendible</p>		
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Competencias quien sabe mas Palabras y asi poner nuestra mente mas activa y conocer mucho mas de este Proyecto.</p>		
<p>Comentarios:</p> <p>⊙ Que deberían bajarle un poquito al precio por que muchas personas no cuentan con los mismos recursos</p>		

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: angie Vanessa Camacho Parra

Grado: 8-3

Institución educativa: Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>5</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>							
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			<input checked="" type="checkbox"/>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			<input checked="" type="checkbox"/>		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si		<input checked="" type="checkbox"/>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			<input checked="" type="checkbox"/>		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si		<input checked="" type="checkbox"/>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>nos ayuda a entender a analizar un poco mas las preguntas y analizar textos mejor</p>							
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>imagenes, videos donde entendamos un poco mas aparte de lo que leemos o analizamos</p>							
<p>Comentarios:</p> <p>• Que las actividades sean mas dinamicas</p> <p>• el precio del libro, ya que hay algunas personas no se le facilita comprarlo</p>							



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.


Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Yury Vanessa Reyes Reyes

Grado: 8-3

Institución educativa: COLMERCEDES.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>2</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>						
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		<del>X</del>	2	3	4	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	<del>5</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		<del>Si</del>		No		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		Si		<del>No</del>		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>Si</del>		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que en los textos nos enseñan muchas cosas y las imagenes son de gran apoyo</p>						
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Las respuestas</p>						
<p>Comentarios:</p> <p>El libro se debería trabajar en internet por que no todos tenemos recursos para comprar ese libro que nisinguiera lo alcanzan a terminar.</p> 						

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Olivia Pobles Vera

Grado: 8-3

Institución educativa: Colmercedes sede B.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>2</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

<i>Escritora?</i>			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
		<del>4</del>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
			<del>4</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Pues que nos dan como mas ganas de leer y aprender cosas nuevas a través de la lectura.</p>			
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Nose tal vez cuentos, poemas cosas que nos llamen la atención.</p>			
<p>Comentarios:</p> <p>Que las actividades sean mas dinámicas.</p>			

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: LIZETH GERALDINE CÁCERES OLIVEROS.

Grado: 8-8

Institución educativa: COMERCIALES

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>3</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>4</del> 5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>4</del> 5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>PODEE EN EL APRENDIENDO A PROFUNDIZA Y ANALIZAR MEJOR LAS LECTORAS.</p>			
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>TECNICAS PARA NO ABORRIRSE LECTENDO</p>			
Comentarios:			

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: mariana Torres Figuerod.

Grado: 8-3.

Institución educativa: Colmarcedas.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>4</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>		
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2
	3	<del>4</del> 5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2
	3	<del>4</del> 5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>los historietas  los antónimos y sinónimos  las lecturas y presentas.</p>		
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>todo lo que tiene el libro.</p>		
<p>Comentarios: quisiera utilizar lo del libro en internet. para trabajarlo en internet.</p>		



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Stephany Dangel y Fernandez López

Grado: 8-3

Institución educativa: Colegio Integrado nuestras señoras de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>5</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

Escritora?						
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	<del>5</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	<del>5</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		Si		<del>No</del>		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<del>Si</del>		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>Si</del>		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que uno aprende más de cosas nunca entendidas, es mucho más fácil expresarse.</p>						
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Que hicieran juegos para aprender de textos</p>						
<p>Comentarios: Que no sean tan caros los libros porq' la mayoría no tienen plata para comprarlo.</p>						

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Mercy Juliana Villegas Jerez

Grado: B-3

Institución educativa: Nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública <input checked="" type="checkbox"/>	Privada <input type="checkbox"/>
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Dispone de alguna red social?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>5</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

<i>Escritora?</i>						
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		Si		No <input checked="" type="checkbox"/>		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que en el podemos fortalecer para aprender mal que con el nos ayudamos mas a entender lo que no an entendido</p>						
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Quisiera ver casi pues lo mismo que trae el libro solo que por internet y ya quedaria mas facil para la gente que no tiene para comprarlo.</p>						
Comentarios:						

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Domini Caterine Guarín Pinto

Grado: 8-3

Institución educativa: Colegio integrado nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>0</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

<i>Escritora?</i>			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	Si	No <del>/</del>	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>/</del> 5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	Si <del>/</del>	No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3 <del>/</del> 5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	Si	No <del>/</del>	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	Si <del>/</del>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	Si <del>/</del>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que podemos aprender mas cosas</p>			
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Juegos para el aprendizaje y sopa de letras</p>			
<p>Comentarios:</p> <p>libro virtual</p>			

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: LOISA FERNANDA CORREA ROJAS

Grado: 8-3

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>1</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

Escritora?					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<del>Si</del>		No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	<del>3</del>	4 5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		<del>Si</del>		No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	<del>4</del> 5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		Si		<del>No</del>	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<del>Si</del>		No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>Si</del>		No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Sus Historietas, sus lecturas me gusta casi todo</p>					
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Juegos, trabajos, Grafitis de Proyecto lecto-escritor</p>					
<p>Comentarios:</p> <p>es muy bueno y sirve para tener mas vocabulario y aprender a tener ortografía, También deberían darle mas color para tener mas animo de verlo.</p>					



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Leidy Liliana Reyes Salazar

Grado: 8-3

Institución educativa: colegio integrado nuestra señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Publica</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>1</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>						
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		Si		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	<del>4</del>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		Si		<del>No</del>		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	<del>4</del>	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		Si		<del>No</del>		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<del>Si</del>		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>Si</del>		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Pues que uno aprende mas cada dia. y tambien que las palabras que son super raras uno las puede buscar en el diccionario</p>						
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Juegos para mas aprendizaje. Sopas de letras etc...</p>						
Comentarios:						

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Flaira Alejandra Pinzón Gomez

Grado: 8º3

Institución educativa: colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes  
Sede B

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>2</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

Escritora?					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>				No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	4	<del>5</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	Si			<del>No</del>	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	<del>3</del>	4	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	Si			<del>No</del>	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>				No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>				No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor? <i>que aparecen muchas cosas interesantes que le enseñan mas a uno tambien es mucho mas facil expresarse</i>					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet? <i>que hicieran juegos para aprender mas y para uno divertirse.</i>					
Comentarios: <i>Que el libro lo bajen de precio y que tambien tengan cosas divertidas</i>					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Angie carolina eugenio Pineda.

Grado: 83

Institución educativa: colegio integrado nuestra señora de las Mercedes.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública <input checked="" type="checkbox"/>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No <input checked="" type="checkbox"/>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Dispone de alguna red social?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>3</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No

<i>Escritora?</i>						
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor? <i>Que uno puede aprender a mover mal las palabras. y poder socializar.</i></p>						
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet? <i>ver juegos videos educativos.</i></p>						
<p>Comentarios: <i>que es muy bueno y tambien porque todas podemos tener un mejor vocabulario</i></p>						

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Laura Natalia Amado Roy

Grado: 8-3

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	<del>No</del>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	<del>Si</del>	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>4</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

Escritora?					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>				No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	<del>4</del>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>				No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	4	<del>5</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>				No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>				No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>				No
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que podemos socializar los textos las caricaturas son muy chévere</p>					
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet? Juegos textos Repasos</p>					
<p>Comentarios: bajarle el precio por que hay muchos que no tienen dinero suficiente y no podran trabaja</p>					



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Annie Paola López Calderón

Grado: 8-3

Institución educativa: Glosio Integrado Nuestra Señora de las Abrazadas

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>3</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

Escritora?			
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
			<del>4</del>
			5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>	No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3
			4
			<del>5</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>	No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>	No	
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que Practicamos la lectura y se conocen nuevas palabras; Para un mejor vocabulario, entendiendo los textos que se encuentran allí.</p>			
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>Que las Preguntas salieran allí y sería una forma más entendible, siendo explicada de buena forma, creo yo.</p>			
<p>Comentarios:</p> <p>Creo que el Precio del libro debería ser más bajo ya que hay personas que no lo puede comprar por su situación económica y no pueden estudiar en esto, entonces creo que lo deberían vender a Precio más bajo!</p>			

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Angela Daniela Rodriguez Arvedo

Grado: 8-3

Institución educativa: Colmerceder

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>5</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	<del>Si</del>			No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	<del>4</del>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	<del>Si</del>			No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	4	<del>5</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	<del>Si</del>			No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	<del>Si</del>			No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	<del>Si</del>			No	
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?	Que se aprenden cosas nuevas sobre lectura				
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?	Si porque así aprendemos a usar bien el internet para cosas sanas y productivas				
Comentarios:	Que le bajen el costo al libro porque es muy costoso y hay gente que no tiene plata para comprarlo.				

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Annie Cardina Ortiz Lozada

Grado: 8-3

Institución educativa: Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>5</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

<i>Escritora?</i>							
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3	<del>4</del>	5
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3	4	<del>5</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			<del>Si</del>		<del>No</del>		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			<del>Si</del>		<del>No</del>		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			<del>Si</del>		<del>No</del>		
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>Que podemos mejorar nuestra comprensión lectora + <del>escritor</del> y podemos mejorar nuestra ortografía.</p>							
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>sería bueno trabajarlo en internet pero en la misma clase, por si tenemos alguna duda poder preguntar a nuestro profesor</p>							
<p>Comentarios:</p> <p>Trabajarlo por internet en horas escolares porque algunas personas no pueden comprar el libro por su situación económica</p>							

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	_____ Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			Si		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
			4	5	
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			Si		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
			4	5	
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			Si		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si		No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?					
Comentarios:					



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	_____ Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			Si		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			Si		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			Si		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si		No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?					
Comentarios:					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	_____ Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			Si		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			Si		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			Si		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si		No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?					
Comentarios:					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	_____ Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			Si		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			4	5	
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			Si		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			4	5	
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			Si		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si		No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?					
Comentarios:					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	_____ Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			Si		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			4	5	
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			Si		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			4	5	
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			Si		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si		No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?					
Comentarios:					



Escritora?									
?Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?									
No		SI							
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formacion, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.									
1	2	3	4	5					
No		SI		?Se le facilita utilizar plataformas virtuales?					
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.									
1	2	3	4	5					
No		SI		?Crea que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?					
No		SI		?Le gustaria ver actividades del proyecto lector en internet?					
No		SI		?Le gustaria trabajar el proyecto por internet?					
?Que es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?									
?Que quisiera ver del proyecto por internet?									
Comentarios:									

### Questionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto "Hacia una Competencia Lector-Escritora" del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

?La institución educativa en donde estudia es pública o privada?		Pública	Privada
?La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?		SI	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?		SI	No
?Dispone de alguna red social?		SI	No
?Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?		_____ Horas	
?Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?		_____ Horas	
?Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lector-Escritora</i> ?		SI	No

Escritora?							
?Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		SI		No			
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1		2		3	
		4		5			
?Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		SI		No			
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1		2		3	
		4		5			
?Cree que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		SI		No			
?Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		SI		No			
?Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		SI		No			
?Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?							
?Qué quisiera ver del proyecto por internet?							
Comentarios:							

### Questionario tipo I

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto "Hacia una Competencia Lecto-Escritora" del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

?La institución educativa en donde estudia es pública o privada?		Pública	Privada
?La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?		SI	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?		SI	No
?Dispone de alguna red social?		SI	No
?Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?		_____ Horas	
?Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?		_____ Horas	
?Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>		SI	No

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	_____ Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			Si		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
			4	5	
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			Si		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
			4	5	
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			Si		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			Si		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			Si		No
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?					
Comentarios:					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

1	¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública	Privada
2	¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si	No
3	Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	No
4	¿Dispone de alguna red social?	Si	No
5	¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	_____ Horas	
6	¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	_____ Horas	
7	¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si	No

Escritora?					
8	¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?	Si	No		
9	De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	4 5
10	¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?	Si	No		
11	De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.	1	2	3	4 5
12	¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?	Si	No		
* 13	¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?	Si	No		
* 14	¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?	Si	No		
15	¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?				
16	¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?				
17	Comentarios:				



### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Deisy Johanna Mendoza Acevedo

Grado: B-1

Institución educativa: \_\_\_\_\_

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<del>Si</del>	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si	<del>No</del>
¿Dispone de alguna red social?	Si	<del>No</del>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>1</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?			<del>Si</del>		No
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	<del>3</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?			<del>Si</del>		No
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.			1	2	3
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?			<del>Si</del>		No
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?			<del>Si</del>		No
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?			<del>Si</del>		No
<p>¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?</p> <p>que uno puede entender mas, y puede tener el cerebro muy abierto.</p>					
<p>¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?</p> <p>que sea interesante, bonita y entendible</p>					
<p>Comentarios: me gustaria que el internet no solo estuviera disponible en la hora de informatica si no tambien en la hora del descanso.</p>					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Diana Carolina Nossa Stapper.

Grado: 8-1

Institución educativa: Colegio integrado Nuestra Señora de las Mercedes.

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	Pública <input checked="" type="checkbox"/>	Privada <input type="checkbox"/>
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Dispone de alguna red social?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>2</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?					
		Si		No <input checked="" type="checkbox"/>	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.					
1	2	3	4	5	
		<input checked="" type="checkbox"/>			
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?					
		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.					
1	2	3	4	5	
				<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?					
		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?					
		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?					
		Si <input checked="" type="checkbox"/>		No	
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?					
Me gusta leer todo lo que el libro nos ofrece por ejemplo todas las lecturas. También incluye algunas cosas que no podemos comprender.					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?					
Quisiera poder saber todas las opiniones de los demás compañeros y socializar las respuestas					
Comentarios: <input checked="" type="checkbox"/>					
Deberían cambiar todas las formas de los libros ya que no les gusta leer un libro. La verdad es que coger un libro es muy aburrido, en cambio con la tecnología todos nos inspiramos.					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Zarith Nayeli Bermudez Costazeda

Grado: 8-1

Institución educativa: Colmercedes sede B Integrado nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<del>Pública</del>	Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<del>Si</del>	No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<del>Si</del>	No
¿Dispone de alguna red social?	Si	<del>No</del>
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>1</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<del>Si</del>	No

<i>Escritora?</i>					
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<del>S</del>		No	
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4 <del>X</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		<del>S</del>		No	
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4 <del>X</del>
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		<del>S</del>		No	
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<del>S</del>		No	
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>S</del>		No	
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor? las historietas y las Actividades de leer					
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet? Muchas historietas y muchos cuentos o leyendas para responder las preguntas					
Comentarios:					

### Cuestionario tipo 1

El presente cuestionario se realiza en el marco de la maestría en educación para recolectar la información pertinente a la tesis del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para dar apoyo al modelo educativo que ofrece el proyecto “Hacia una Competencia Lecto-Escritora” del autor Armando Reyes Patiño.

Lea con detenimiento cada pregunta que se le presenta a continuación y responda de acuerdo a su experiencia personal. Marque con una X la respuesta que considere correcta y responda las preguntas de tipo abierta.

Nombre del estudiante: Doris Marcela Florez Villalba

Grado: 8<sup>o</sup>

Institución educativa: Nuestra Señora de las Mercedes

¿La institución educativa en donde estudia es pública o privada?	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
¿La institución educativa en donde estudia cuenta con servicio de internet?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Además de las clases de informática, ¿los profesores de otras asignaturas utilizan internet en el desarrollo de sus clases?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Dispone de alguna red social?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
¿Qué redes sociales dispone y que promedio de tiempo al día hace uso de las mismas?	<u>1</u> Horas	
¿Cuántas horas semanales disponen de la sala de informática?	<u>1</u> Horas	
¿Conoce el texto educativo <i>Hacia una Competencia Lecto-</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

<i>Escritora?</i>						
¿Es entendible el manejo y el uso del texto escolar?		<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique el aporte que tiene proyecto Lecto-Escritor a su formación, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		1	2	3	4	<del>5</del>
¿Se le facilita utilizar plataformas virtuales?		<del>Si</del>		No		
De 1 a 5, califique que tan bien maneja Internet, siendo 1 insatisfecho y 5 muy satisfecho.		<del>1</del>	<del>2</del>	3	4	5
¿Creería que al proyecto lecto-escritor utilizado en el colegio, le falta o carece del apoyo de una plataforma virtual?		<del>Si</del>		No		
¿Le gustaría ver actividades del proyecto lector en internet?		<del>Si</del>		No		
¿Le gustaría trabajar el proyecto por internet?		<del>Si</del>		No		
¿Qué es lo que le gusta del proyecto Lecto escritor?						
¿Qué quisiera ver del proyecto por internet?						
Comentarios:						