

**FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO I DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

MAGRETH VILLALBA SANTIAGO

MARGARETH JULYANA HOLGUIN MARIÑO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
2018**



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Problema



Los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Pablo I demuestran poco interés por la lectura.



Bajo desempeño en los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas tanto internas como externas.



Las estrategias empleadas por los docentes no han generado el impacto necesario para mantener la motivación de los estudiantes.

Pregunta de investigación



¿Cómo fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Pablo I a partir de la implementación de guías didácticas de lectura que permita mantener la motivación durante el proceso de aplicación?

Contextualización



La Institución Educativa Juan Pablo I cuenta con tres sedes, la sede B se encuentra ubicada en la calle 24 N° 4 – 39 del barrio Ospina Pérez de la ciudad de Cúcuta, y cuenta con un total aproximado de 600 estudiantes, de los cuales 72 corresponden a cuarto grado.

La mayor parte de familias que conforman la comunidad educativa son de escasos recursos económicos, en su mayoría, los padres de familia se desempeñan como trabajadores de la construcción, oficios varios, u otros trabajos temporales.

Objetivo general



Fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Juan Pablo I a partir de la implementación de guías didácticas de lectura como herramienta de acompañamiento.

Objetivos específicos

1. Identificar las debilidades en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado.

2. Diseñar una propuesta pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la implementación de guías didácticas de lectura como herramienta de acompañamiento.

3. Implementar la propuesta pedagógica titulada “Leo, leo ¿dónde estás que no te veo?” a partir de la aplicación de guías didácticas de lectura que permitan mantener la motivación de los estudiantes durante el proceso de ejecución.

4. Valorar los alcances de la propuesta a partir de los resultados obtenidos.

ANTECEDENTES

INTERNACIONAL

Autores	Lugar	Título
Bustamante, M. (2014)	Trujillo Perú	Habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”.

NACIONAL

Autores	Lugar	Título
Arango, L. , Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S., Ramírez, O. (2015)	Manizales Colombia	Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.

REGIONAL

Autores	Lugar	Título
Fuentes, L., Moreno, M. (2017)	Cúcuta Colombia	El mundo mágico de la lectura como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados tercero y cuarto desde el área de lenguaje en la institución educativa Santos Apóstoles.

Marco teórico

¿Qué es la lectura?

¿Qué es leer?

Momentos de la lectura

La comprensión lectora

Enseñanza de la comprensión lectora

El rol del docente en la enseñanza de la comprensión lectora



Marco Teórico

Comprensión lectora

“Para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él”.

Momentos de la lectura

"Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender."

Isabel Solé

Momentos de la lectura

1. Introducción.
2. Ejemplo.
3. Enseñanza directa.
4. Aplicación dirigida por el profesor.
5. Práctica individual.

Schmitt y Bauman

Estrategias metacognitivas

- ❖ Antes de iniciar la lectura: detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual;
- ❖ Durante la lectura, supervisar el proceso lector; y
- ❖ Después de la lectura, corregir errores de comprensión, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Block & Pressley

Schmitt y Bauman

Metodología

Enfoque cualitativo

Investigación acción

Población 72 estudiantes 4º

Muestra 35 estudiantes grado 403



Observación participante



Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 05/02/2018 a 23/02/2018 Grado: 403 Cantidad de estudiantes: 35

ACTIVIDAD: Intervenciones 1 y 2

OBJETIVO: Identificar la pertinencia de las actividades planteadas para el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Indicadores	Observaciones durante el desarrollo de las actividades
Interés y motivación por desarrollar las actividades.	Al iniciar la actividad, se pudo notar mayor aceptación por parte de los estudiantes, ya que las lecturas seleccionadas para las intervenciones 1 y 2 fueron de tipo narrativo.
Primera fase: antes de la lectura	Durante el desarrollo de las actividades de atención y concentración, se despertó en ellos el afán por querer ser los primeros. Cada una de las actividades fue superando a la otra en cuanto mejoró el interés y mantuvo la motivación de los estudiantes.
Ejercicios de memoria visual	Los estudiantes se sintieron motivados y expectantes al notar la transversalidad de las actividades desarrolladas en esta fase. Cada una de las actividades fueron identificadas por los estudiantes así: "profe es lectura pero estamos haciendo matemáticas" (ítem 1, intervención 1), "profe esto si es de español ¿cierto?" (ítem 3 intervención 1) "profe ojalá que todas las clases fueran así" transversalidad con el área de artística (ítem 5 intervención 1)

Diario pedagógico



Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 05/02/2018 a 23/02/2018 Grado: 403 Cantidad de estudiantes: 35

ACTIVIDAD: Intervenciones 1 y 2

OBJETIVO: Fortalecer el proceso de comprensión lectora a través de la aplicación de guías didácticas de lectura.

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	REFLEXION Y ANÁLISIS	ANOTACIONES Y CATEGORIAS
Lugar: institución educativa Juan Pablo I Sede: B Jornada: mañana Grado: 403 El grupo muestra está conformado por treinta y cinco estudiantes; cuyas familias son de escasos recursos económicos, en su mayoría, los padres se desempeñan como trabajadores de la construcción, oficios varios, u otros trabajos temporales, hecho que afecta considerablemente su sostenimiento.	Intervención 1 Al iniciar la clase se informó a los estudiantes que a partir de ese momento se iban a desarrollar una serie de actividades que nos ayudarían a fortalecer el proceso de comprensión lectora y que una vez fuéramos avanzando en el proceso, iríamos mejorando a la par en todas las asignaturas. Acto seguido la docente entrega las imágenes correspondientes a la fase 1: antes de la lectura, para que los estudiantes las peguen en el cuaderno, se desarrolla la actividad	Las lecturas fueron del total agrado de los estudiantes, al igual que cada una de las actividades programadas en la fase 1. Las guías correspondientes a la fase 1 y cuyo contenido se maneja a través de la transversalidad agradaron de forma significativa a los estudiantes. Algunos de los estudiantes no terminaron de desarrollar el cuestionario de la fase 3 debido a que como manejan una lectura un poco más lenta que las	Motivación: Los estudiantes demostraron interés y mantuvieron la motivación durante el desarrollo de cada una de las actividades. Proceso de comprensión e interpretación textual: Los resultados del cuestionario fueron satisfactorios. El hecho de despertar en los estudiantes saberes previos e indicarles el objetivo de la lectura y hacer que estos hagan predicciones sobre la misma, favorece el proceso de comprensión. Practica pedagógica:

Pretest y Posttest

		Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander			
		PRETEST			
Fecha: 05/02/2018 a 26/01/2018		Grado: 403		Cantidad de estudiantes: 35	
ACTIVIDAD: Lectura diagnóstica					
OBJETIVO: Identificar las debilidades en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado.					
DIMENSION	COMPONENTE	Siempre	Frecuente mente	Ocasional mente	Nunca
Antes de la lectura	Activa conocimientos previos a través de la presentación de imágenes.	7	9	19	
	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto.	7	9	19	
Durant e la lectura	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.	7	9	16	3
	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.	7	7	18	3
	Recuerda los principales suceso del texto.	7	13	12	3
Después de la lectura	Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.	7	9	12	7
	Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.	7	5	10	13
	Muestra compromiso por el trabajo en grupo.	7	9	19	



Observaciones: se considera que al emplear preguntas de selección múltiple con única respuesta, los estudiantes tienden a contestar al azar.

En la lectura se emplean términos que algunos de los estudiantes no manejan, por lo que se hace necesario para las próximas intervenciones, emplear el diccionario para hacer la consulta de aquellas palabras cuyo significado no les sea familiar.

Los estudiantes E1, E2, E3, presentan gran dificultad en cuanto al desarrollo de la lectura en los niveles literal, inferencial y crítico, sus resultados son poco satisfactorios.

Descripción del proceso investigativo



Categorización

Categorías	Subcategorías
Fomento y motivación de la lectura.	Hábito lector. Niveles de lectura.
Proceso de comprensión e interpretación textual.	Recuperación de la información. Interpretación de textos. Reflexión y evaluación de la información.
Práctica pedagógica.	Estrategias de lectura y animación.

Desarrollo de las actividades propuestas

1. Antes de la lectura



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II MANUAL DE PROCESO REGIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Fomentando Estrategias Competitivas Con Calidad Humana"	G.A.#28 Versión 3	
	SERGIO Y TALLERES	Fecha: 2019-05-18 CD-02-0000000	

FECHA:	GUIA	X	TALLER
DOCENTE:	MAGRIT VILLALBA SANTIAGO	ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTORA	
ESTUDIANTE:		GRADO: 4°	CALIFICACIÓN:

Observa los siguientes animales, luego marca con una x las características que corresponden a cada uno de ellos.

Características	Veloz	Carnívoro	Herbívoro	Cuadrúpedo	Mamífero	Vivíparo	Salvaje	Doméstico
 https://bit.ly/2N43evb								
 https://bit.ly/2Ka25VI								

Elige uno de los animales del punto anterior, luego redacta una noticia en la que informes un hecho ocurrido con uno de ellos. Recuerda que la noticia debe llevar título y responder a las preguntas ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?

Título _____

Comparte la noticia que creaste con tus compañeros.

Encierra las características que debe tener una noticia

Actual Antigua Veraz Extensa Breve Confusa Clara

Menciona 2 hechos que podrían ocurrir si se transmite una noticia falsa.

¿Sabrías cómo actuar frente a un terremoto? Redacta y comparte tu opinión.

Activar Windows

2. Durante la lectura



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO I MANAVAL DE PROGRESO REGIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Fomentando Estrategias Concretas Con Calidad Humana"	IIA-P20 Versión 3	
	SEÑALES Y TALLERES	Fecha: 2023-05-18	

FECHA:	CLASE:	S:	TALLER:
DOCENTE: MAGRETH VELLALBA SANTIAGO			ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTORA
ESTUDIANTE:		GRADO: 4º	CALIFICACIÓN:

LA LIEBRE ANUNCIÓ EL TERREMOTO

Rosalind Kervin

Había una vez una liebre que siempre estaba preocupada. "Ay, Dios mío", se pasaba el día diciendo entre dientes, "Dios mío, Dios mío". Su mayor preocupación era que hubiera un terremoto. "Porque si hubiera uno, se decía a sí misma, ¿qué sería de mí?"

Una mañana se sentía especialmente preocupada por este asunto, cuando de repente una fruta enorme cayó de un árbol cercano, ¡BANG! e hizo que toda la tierra temblara.

La liebre dio un salto.

— ¡Terremoto! gritó.

Y corrió a través de los campos para avisar a sus primas.

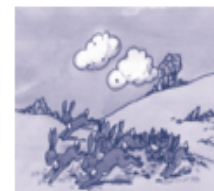
— ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros!

Todas las liebres abandonaron los campos y la siguieron enloquecidas.



Corrieron a través de los llanos, los bosques, cruzaron ríos y colinas, avisando a más primas a su paso.

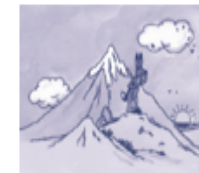
— ¡Terremoto! ¡Corred para salvaros!



Todas las liebres abandonaron los ríos y los llanos, las colinas y los bosques y la siguieron enloquecidas.

Cuando llegaron a las montañas, diez mil liebres retumbaban como un trueno al subir las pendientes.

Pronto alcanzaron la cumbre más alta. La primera liebre miró hacia atrás para ver si el terremoto se acercaba, pero lo único que pudo ver fue una multitud de liebres corriendo.



Entonces miró al frente pero lo único que pudo ver era más montañas y valles y a lo lejos, en la distancia, el brillante mar azul.

Mientras estaba allí parada jadeando, apareció un león.

— ¿Qué ocurre? preguntó.

— Terremoto, terremoto, farfulaban todas las liebres.

— ¿Un terremoto? preguntó el león. ¿Quién lo ha visto? ¿Quién lo ha escuchado?

— Pregúntale a ella, pregúntale a ella, gritaban todas las liebres señalando a la primera.

3.Después de la lectura



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN PABLO I MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Formando Estudiantes Competentes Con Calidad Humana"	GA-P28 Versión: 3	
	GUÍAS Y VALORES	Fecha: 2015-01-19 CO-SC-CER30838	
FECHA:	GUÍA	x	TALLER
DOCENTE: MAGRETH VILLALBA SANTIAGO		ASIGNATURA: COMPRENSIÓN LECTORA	
ESTUDIANTE:		GRADO: 4º	CALIFICACIÓN:

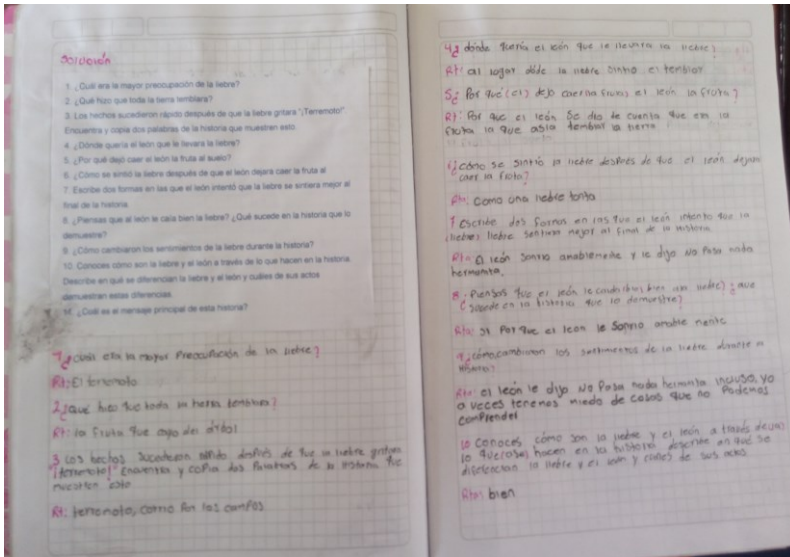
1. ¿Cuál era la mayor preocupación de la liebre?
2. ¿Qué hizo que toda la tierra temblara?
3. Los hechos sucedieron rápido después de que la liebre gritara "¡Terremoto!".

Encuentra y copia dos palabras de la historia que muestren esto.

4. ¿Dónde quería el león que le llevara la liebre?
5. ¿Por qué dejó caer el león la fruta al suelo?
6. ¿Cómo se sintió la liebre después de que el león dejara caer la fruta al final de la historia.
7. Escribe dos formas en las que el león intentó que la liebre se sintiera mejor al final de la historia.

8. ¿Piensas que al león le caía bien la liebre? ¿Qué sucede en la historia que lo demuestre?
9. ¿Cómo cambiaron los sentimientos de la liebre durante la historia?
10. Conoces cómo son la liebre y el león a través de lo que hacen en la historia. Describe en qué se diferencian la liebre y el león y cuáles de sus actos demuestran estas diferencias.

11. ¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?



Rejilla de evaluación

Grupo:	1. Antes				2. Durante				3. Después					
	Objetivo de la lectura	Conocimientos previos	Predicciones frente al texto	Cuestionamientos que genera el texto	Regulaciones	Errores y obstáculos		Ideas centrales	Ideas secundarias	Formular y responder preguntas				
Profesor: Área:	¿Para qué?	¿Qué sabe?	que puede inferir de la súper estructura	que espera del texto		Anticipaciones a las situaciones dentro del	Correcciones,	En pronunciación	En interpretación	Del texto	Del párrafo	De los párrafos	literal	inferencial
Grupo de apoyo:					Recapitulación		Contextualización del vocabulario.						Da cuenta de la información explícita en el texto	Da cuenta de la información implícita en el texto
NOMBRES DE ESTUDIANTES														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														



Resultados

Se logró identificar las debilidades que presentan los estudiantes de cuarto grado a partir de la observación participante y de la aplicación de una prueba diagnóstica.

A partir del análisis de los resultados de las pruebas Saber grado 3° y 5° y teniendo en cuenta las debilidades identificadas, se diseñó la propuesta pedagógica.

Se implementó la propuesta pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la implementación de guías didácticas de lectura como herramienta de acompañamiento.

Resultados

A partir de la calidad de los resultados obtenidos se pudo evaluar la efectividad de la propuesta, se evidencia avances significativos en el proceso de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

Al emplear el diccionario, los estudiantes del grado 403 agregan palabras nuevas a su léxico y las relacionan con su significado dentro de un texto.

Los estudiantes de cuarto grado presentan una mejoría en cuanto a la fluidez y velocidad lectora.

Resultados

Al incluir media hora de lectura diaria en el horario de clase se desarrolló en los estudiantes el hábito de lector.

La participación de los estudiantes durante el desarrollo de la propuesta fue tanto activa como constante, dando lugar a un aprendizaje significativo y colaborativo.



Conclusiones

Las guías didácticas de lectura generan la activación de los saberes previos y a su vez, las actividades diseñadas mantienen la motivación necesaria para realizar un buen proceso de lectura, mejorando en los estudiantes los niveles literal, inferencial y crítico.

Al realizar un acompañamiento constante, se pueden identificar las principales dificultades que presenta cada uno de los estudiantes, lo cual le permite a la docente generar estrategias para darle una posible solución.

Recomendaciones

Implementar la propuesta en la Institución Educativa Juan Pablo I, ajustándola a las necesidades de cada uno de los grados de básica primaria, con el fin de fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Asignar en cada una de las sedes que conforman la Institución Educativa Juan Pablo I espacios institucionales como bibliotecas y ludotecas que permitan mantener la motivación y fortalezcan el hábito lector en los estudiantes.

Incluir a los padres de familia en los procesos de formación académica de los estudiantes, con el fin de que en casa se retroalimenten los saberes adquiridos durante la jornada escolar, logrando así la obtención de mejores resultados en las pruebas aplicadas para cada asignatura.

Se espera que la experiencia obtenida a través del desarrollo del presente estudio sea de utilidad para realizar investigaciones posteriores y para abrir el debate sobre las dificultades en la comprensión lectora que presentan los estudiantes de cada uno de los grados de básica primaria.

Referencias bibliográficas

Brihuega, A., Gascón J., Hernández, L., Pallarés, M. (2014) Guía Didáctica de Lectura Comprensiva, Región de Murcia

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de Educación, León, España Recuperado de <https://ricoei.org/RIE/article/view/2871>

Consejería de educación e investigación (2017) Las tareas escolares después de la escuela. Madrid, España. Recuperado de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf>

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Carrasco, J. (1997) Hacia una enseñanza eficaz. Ediciones RIALP, S. A. Alcalá, Madrid

Corte Constitucional de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado el 2 de Julio de 2017, de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

Formas de organización de las Experiencias de Lectura Colectiva en Clases de comprensión de textos <http://www.redalyc.org/html/1550/155032910015/>

Fisher, G.N. (1992). Campos de intervención en psicología social. Madrid: Nancea.

Gallardo Y., Moreno A., (1999) Serie Aprender a investigar. Módulo 3 recolección de la información 3ª Edición: (corregida y aumentada)

Gutierrez-Braojos, C. & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Infancia y aprendizaje, 1987 Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Isabel solé Universidad de Barcelona recuperado de Dialnet-
LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227.pdf

Juegos de mente, Para mantenerse en forma, Memoria 1 (2007) España.

Kawulich, B. (2005) La observación participante como método de recolección de datos.
Recuperado de
<https://docs.google.com/document/d/1tu1LWqiowuggVyjphLi5MOAzvz5QaV3nEfx1GLZ3e2g/edit>

KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

- Leal, N. (2015). La triangulación en investigaciones sociales y educativas: orientaciones generales. Una Investig@ción, 7(14), 14-37. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/1418/0>
- Ley 115. (1994). Educación informal. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Londoño, L., Ramírez, L.A., Londoño, C., Fernández, S. Y Velez, E. (2009). Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación. Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis, 17
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/195/184>
- Martínez, M. Velocidad Lectora. Recuperado de <https://orientacionandujar.wordpress.com/>
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. España (2009) La lectura Educación Primaria 4º curso. Pruebas de evaluación de la comprensión lectora PIRLS 2001, 2006
- Ministerio de Educación. Guatemala (2017) Enseñanza de la comprensión lectora Guatemala. Recuperado de https://issuu.com/odhaomar/docs/libro_compresion_lectora_2017
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2015). Decreto 0325. Por el cual se establece el Día de la Excelencia Educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media, y se dictan otras disposiciones. Bogotá: MEN.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN