

FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA DESDE LA
COMPETENCIA “PENSAMIENTO SOCIAL” EN EL AREA DE LA CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6°02 DEL COLEGIO ANDRÉS
BELLO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA MEDIANTE UNIDADES DIDÁCTICAS
ENFOCADAS EN LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA



Presentado por:

Luz Yolanda Torres

Licenciada en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONVENIO MEN- UNAB

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2018

FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA DESDE LA
COMPETENCIA “PENSAMIENTO SOCIAL” EN EL AREA DE LA CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6°02 DEL COLEGIO ANDRÉS
BELLO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA MEDIANTE UNIDADES DIDÁCTICAS
ENFOCADAS EN LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Presentado por:

Luz Yolanda Torres

Licenciada en Ciencias Sociales

Dirigido por:

MG. Sergio Daniel Quiroga Flórez

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONVENIO MEN- UNAB

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2018

DEDICATORIA

A Dios,

Por su infinita bondad y amor al permitirme alcanzar los objetivos propuestos en
esta investigación.

Mis Hijos mi principal pilar de vida, por ustedes he luchado y luchare hasta el fin de
mis días, espero que todo cuanto yo hago les sirva de ejemplo para que luchen por sus
sueños y los hagan realidad.

A mi familia por su comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por fortalecerme día a día en el alcance de mis sueños.

A mi familia por su paciencia y acompañamiento en todos mis proyectos.

Al señor Pedro Arteaga Bayona rector del Colegio Andrés Bello, por su constante colaboración y gestión que possibilitó un logro más en mi formación profesional.

A los compañeros docentes, coordinadores y especialmente a los estudiantes del grado 602 de la sede A de nuestra institución, por su colaboración y participación en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación.

Al Ministerio de Educación Nacional, por haberme dado la oportunidad de formarme para mejorar la calidad de la educación en nuestra institución.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga, especialmente a su equipo de docentes y a mi asesor por compartir su experiencia y sus conocimientos.

Así mismo, la autora agradece: A mi madre por ser el pilar más importante en mi vida, por su dedicación y entrega, pero sobre todo por su amor incondicional.

A mis hijos por su amor, compañía y por ser la motivación para el logro de mis objetivos.

A mi amiga Karoll Carrero por su colaboración.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
<u>RESUMEN</u>	8
<u>ABSTRACT</u>	9
<u>INTRODUCCIÓN</u>	10
<u>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</u>	11
<u>1.1 Contextualización del problema</u>	11
<u>1.1.1 Descripción del problema</u>	13
<u>1.1.2 Objetivos</u>	13
<u>1.1.2.1 Objetivo General</u>	13
<u>1.1.2.2 Objetivos Específicos</u>	13
<u>1.1.3 Justificación</u>	14
<u>1.2 Contextualización de la Institución</u>	16
<u>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</u>	19
<u>2.1 Antecedentes</u>	19
<u>2.1.1 Internacionales</u>	19
<u>2.1.1.1 La empatía y su relación con el acoso escolar</u>	19
<u>2.1.1.2 Superhéroes Vs. Bullying</u>	20
<u>2.1.2 Nacionales</u>	21
<u>2.1.2.1 Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia escolar en el Colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana</u>	21
<u>2.1.2.2 Guía No. 49, Guía pedagógica para la convivencia escolar</u>	23
<u>2.1.3 Regional</u>	24

<u>2.1.3.1 Red de una Escuela sin violencia</u>	24
<u>2.2 Marco Teórico</u>	25
<u>2.2.1 Convivencia Escolar</u>	26
<u>2.2.2 Unidades didácticas</u>	27
<u>2.2.3 Competencias ciudadanas</u>	28
<u>2.2.4 Competencias evaluadas por el ICFES</u>	29
<u>2.2.5 Competencia Pensamiento Social</u>	32
<u>2.2.6 Índice Sintético de Calidad Educativa ICSE</u>	33
<u>2.3 Marco legal</u>	34
<u>2.3.1 Ley 115 de 1994, Ley General de Educación</u>	34
<u>2.3.2 Ley 1620 de 2013, Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar</u>	35
<u>CAPITULO III: METODOLOGÍA</u>	37
<u>3.1 Naturaleza y diseño de la investigación</u>	37
<u>3.2 Tipo y método</u>	37
<u>3.3 Fases de la Investigación</u>	38
<u>3.4 Población y muestra</u>	38
<u>3.5 Recursos</u>	39
<u>3.5.1 Recursos Humanos</u>	39
<u>3.5.2 Recursos Físicos</u>	39
<u>3.5.3 Recursos Materiales</u>	39
<u>3.5.4 Recursos Tecnológicos</u>	39

<u>3.6 Instrumentos</u>	39
<u>3.7 Unidades Didácticas</u>	40
<u>3.8 Análisis de datos</u>	52
<u>3.9 Resultados</u>	53
<u>CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA</u>	58
<u>4.1 Presentación</u>	59
<u>4.2 Justificación</u>	61
<u>4.3 Objetivos</u>	62
<u>4.4 Indicadores de desempeño</u>	62
<u>4.5 Metodología</u>	63
<u>4.6 Fundamento Pedagógico</u>	71
<u>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	87
<u>Conclusiones</u>	87
<u>Recomendaciones</u>	88
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	89
<u>ANEXOS</u>	90

RESUMEN

El presente proyecto de investigación contiene una mirada al desarrollo de las competencias ciudadanas específicamente el pensamiento social incluido y evaluado (ICFES, SaberPro) puntualmente en el área de las Ciencias Sociales, es así que focaliza el quehacer docente en la articulación del ejercicio y promoción de las competencias ciudadanas, con el mejoramiento del ambiente de aula, en el cual se desarrollan unidades pedagógicas que potencializan la responsabilidad y participación democrática; esto considerando las reiteradas situaciones comportamentales presentadas al interior del aula de clase de grado 6°02 del Colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta.

Se aplican herramientas psicoeducativas que además de brindar un diagnóstico inicial - el cual se haya apoyado en los procesos disciplinarios abarcados por el comité de Convivencia Escolar y tipificadas según la Ley 1620 de Convivencia Escolar, inmersa en el Manual de Convivencia Institucional- permiten explorar y desarrollar habilidades en los estudiantes, incluidas: la creatividad, la redacción, el análisis crítico, la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos; y otro aspecto también involucrado y de trascendental importancia como lo es, la familia (Primer núcleo de apoyo).

Evidencia en los resultados que luego de la comisión final de evaluación el número de situaciones disciplinarias presentadas en dicho grado se redujo en un 60%, confirmando así que una vez el estudiante se apropie de procesos democráticos, maneje conceptos básicos de la convivencia escolar y sus implicaciones en el ambiente de aula, se logran disminuir las situaciones de conflicto, es decir, la información -Mecanismos de participación, DHSR- y las competencias ciudadanas promueven el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y fomentan conciencia ciudadana.

Palabras claves:

Pensamiento social, competencias ciudadanas, ambiente de aula, participación democrática.

ABSTRACT

This research project contains a look at the development of citizenship competencies, specifically the social thought included and evaluated (ICFES, SaberPro), specifically in the area of Social Sciences, so it focuses the teaching task in the articulation of the exercise and promotion of the competences citizens, to improving the classroom environment in which they develop units pedagogical that strengthen responsibility and democratic participation; this considering the repeated behavioral situations presented to the interior of the classroom of grade 6 ° 02 of the Andrés Bello School of the city of Cúcuta.

Psychoeducational tools are applied that, in addition to providing an initial diagnosis (which has been supported by the disciplinary processes covered by the School Coexistence Committee and typified by Law 1620 on School Coexistence, immersed in the Institutional Coexistence Manual) allow to explore and develop skills in students, including: creativity, writing, critical analysis, assertive communication, empathy, conflict resolution; and another aspect also involved and of transcendental importance as it is, the family (First support nucleus).

Evidence in the results that after the final evaluation commission the number of disciplinary situations presented in said degree was reduced by 60%, confirming that once the student takes ownership of democratic processes, he or she manages basic concepts of school coexistence and their implications in the classroom environment, conflict situations are reduced, that is, information (Participation mechanisms, DHSR) and citizen competencies promote the development of healthy interpersonal relationships and promote citizen awareness.

Keywords:

Social thought, citizenship competencies classroom environment, democratic participation

INTRODUCCIÓN

Atendiendo los lineamientos del MEN (Ministerio de educación Nacional) y considerando las necesidades detectadas al interior de la Institución y el contexto social que lo enmarca, se hace necesario enfocar procesos netamente escolares en el desarrollo de competencias para la ciudadanía.

Es importante mencionar que, esta necesidad se evidencia en el diario vivir, y es proyectada en las comisiones de evaluación que se adelantan periódicamente, allí se manifiestan problemáticas comportamentales enmarcadas en situaciones de conflicto donde se refleja falta de información frente a los procesos o mecanismos de participación que les permitan dar a conocer o comunicar sus inconformidades, necesidades, intereses, entre otros ; así como también, juega un papel importante la formación en valores y su contexto social.

De allí nace la iniciativa de dar prioridad desde un área específica del conocimiento como lo es las Ciencias Sociales enmarcadas en las competencias que son valoradas por el MEN y reflejadas en el ambiente de aula. Esta propuesta se desarrolló con 27 estudiantes siendo la totalidad del grado 6°02 del Colegio Andrés Bello y tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente pregunta problema: “Como mejorar el ambiente de aula desde la competencia “pensamiento social” en el área de la ciencia sociales en los estudiantes del grado 6°02 del colegio Andrés bello de la ciudad de Cúcuta mediante estrategias didácticas enfocadas en la participación y responsabilidad democrática”.

Para alcanzar dicho objetivo se desarrolló bajo la metodología de investigación cualitativa específicamente investigación acción; para conocer y recolectar la información necesaria se hizo uso de instrumentos como: la observación directa, la encuesta, bitácora de campo y el formato de evaluación, así mismo se tuvo en cuenta 3 categorías desarrolladas mediante unidades didácticas, definidas así: Pensamiento Social, ambiente de aula y participación y responsabilidad democrática. Adicionalmente se trabajó una esfera trascendental en los estudiantes como lo es el primer núcleo de apoyo -Familia-.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Contextualización del problema

1.1.1 Descripción del problema

Siendo el ambiente escolar uno de los índices a evaluar en las pruebas ISCE establecido por el Ministerio de Educación Nacional, direccionado a la valoración de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula; y con el que busca ofrecer información al cuerpo docente que le permita proponer mecanismos concretos que mejoren la retroalimentación al trabajo de los alumnos durante las clases, al mismo tiempo que le permite al plantel examinar situaciones que alteran el desarrollo de las clases, como la disciplina, el uso efectivo del tiempo y la convivencia, entre otros. Tomado del Portal Colombia aprende, ¿Qué es el índice sintético de calidad educativa ISCE?

Para el año 2017 el reto Institucional recaía en obtener puntajes óptimos en cada ámbito a evaluar, sin embargo, como se refleja en la gráfica expuesta a continuación, el ambiente escolar fue el aspecto en el que el porcentaje no resultó el esperado, porque a pesar de haber superado el MMA, sigue la tarea de reforzar el clima de aula y la convivencia escolar en general.



Figura 1. Porcentaje obtenido en el ISCE, Ambiente Escolar año 2017

Es así que atendiendo a este lineamiento nacional y la necesidad evidenciada en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de Cúcuta, en la que en los últimos años las situaciones de conflicto han aumentado un 30% (Evidenciado en la evaluación diagnóstica de contexto); teniendo como características principal la comunicación errada o falta

asertividad para expresar lo vivenciado, otra situación relevante en este proceso es que las situaciones se presentan con mayor frecuencia en los grados inferiores de la básica secundaria: 6° y 7° -evidenciado en actas de compromiso tipificadas I, II y III-.

Esta situación que cada vez es más frecuente y que según lo manifestado en la comisión de evaluación desarrollada, interfieren directamente tanto en el desempeño individual como grupal, aun y cuando los conflictos se presenten solo en un grupo mínimo de los estudiantes, va en contraposición a lo señalado en el Manual de convivencia de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello donde expone que su objetivo es lograr una armoniosa convivencia, tomando como referencia los principales valores que rigen el comportamiento humano y que sirve como soporte para su cumplimiento en la Institución, al igual que permite regular las relaciones con las otras personas en los diferentes medios - familia, sociedad y escuela-. Tomado de Manual de Convivencia Institución Educativa Colegio Andrés Bello, versión 2016, II Semestre.

Aunque las situaciones se generen principalmente en la relación estudiante-estudiante, es indispensable contar con la participación de cada uno de los miembros de la comunidad, y asumir con responsabilidad la labor de generar un ambiente escolar que no solo promueva la convivencia escolar, a través de herramientas pedagógicas o lúdicas que conlleven inicialmente a la prevención de situaciones de conflicto o en situaciones puntuales que permitan la resolución de los mismos; sino que logre elevar el promedio académico del grupo, ya que las intenciones estarán dirigidas al aprendizaje y no a la lucha de poderes e interés.

Además, es importante señalar que la formación de los estudiantes se comprende de la adquisición de competencias propias de cada área y de competencias ciudadanas, que son evaluadas grado a grado por las diversas pruebas propuesta por el estado, en el que se analiza y reconoce la interacción de ambas competencias; la Institución a la fecha ha detectado ciertas dificultades en área específicas como lo son: Lenguaje, Ciencias Sociales e Inglés.

Siguiendo este orden de ideas, es útil para la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, generar una estrategia fortalezca el ambiente de aula

direccionado desde el área de las ciencias sociales específicamente en la competencia “pensamiento social” desarrollado mediante unidades didácticas enfocadas en la participación y responsabilidad democrática, puesto que es en el aula donde surgen las diversas dificultades de convivencia que interfieren en el ambiente escolar y que posteriormente se ven reflejadas en el desempeño escolar de los estudiantes y el grupo en general. Con esto se apunta a un desarrollo integral de los estudiantes, al mejoramiento de la calidad del aprendizaje, a promover no solo el respeto sino las normas básicas de convivencia, a que se reconozcan como ciudadanos activos de derecho implementando los mecanismos de participación y superar los promedios obtenidos hasta el momento.

1.1.1.1 Formulación del problema

¿Como mejorar el ambiente de aula desde la competencia “pensamiento social” en el área de las ciencias sociales en los estudiantes del grado 6°02 del colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta mediante unidades didácticas enfocadas en la participación y responsabilidad democrática?

1.1.2 Objetivos

1.1.2.1. Objetivo General

Fortalecer el ambiente de aula desde la competencia “pensamiento social” en el área de las ciencias sociales en los estudiantes del grado 6°02 del colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta mediante estrategias didácticas enfocadas en la participación y responsabilidad democrática.

1.1.2.2 Objetivos Específicos

Caracterizar las diversas situaciones problemáticas que surgen al interior del aula del grado 6°02 del Colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, aplicando un instrumento de participación democrática que genere una autoevaluación del ambiente escolar.

Identificar las principales unidades didácticas y estrategias que permitan potenciar la competencia pensamiento social en los estudiantes de grado 6°02 del Colegio Andrés Bello.

Incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia como agentes dinamizadores y comprometidos con la proyección de la competencia pensamiento social en los estudiantes de grado 6°02 del Colegio Andrés Bello.

Analizar periódicamente el alcance de la competencia pensamiento social, considerando los ejes temáticos del área y las situaciones presentadas en el aula de clase, grado 6°02 del Colegio Andrés Bello.

1.1.3 Justificación

La convivencia escolar es quizás uno de los temas de mayor interés en las instituciones educativas puesto que se establecen relaciones interpersonales con cada uno de los miembros de la comunidad educativa, esto puede entenderse entonces como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Hace referencia al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, que debe enfocarse en el logro de objetivos educativos y su desarrollo integral -Guías pedagógicas para la convivencia, Guía 49; MEN- Este señalamiento a punta a la construcción no solo de ambientes propicios para el aprendizaje, sino que además se direcciona a la construcción de ciudadanía –ciudadanos- con competencias instauradas desde el interior del aula y proyectada a la sociedad.

El Ministerio de Educación como agente regulador de la educación y en el marco de la formación para el ejercicio de la ciudadanía ha identificado tres dimensiones para la construcción de una sociedad democrática, las cuales, se presentan de manera articulada y no aislada. Y son definidas así, Convivencia y paz: convivir pacífica y constructivamente con personas que frecuentemente tienen intereses que riñen con los propios. Participación y responsabilidad democrática: construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas

y decisiones que rigen a todas las personas y que deben favorecer el bien común. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que, a pesar de compartir la misma naturaleza humana, las personas son diferentes de muchas maneras. (Citado en Guías pedagógicas para la convivencia, Guía 49; MEN 2003)

Es así como hoy al interior del aula en cada una de las Instituciones Educativas se forma a los estudiantes desde las competencias ciudadanas, enseñando a niñas, niños y adolescentes determinadas maneras de vivir en sociedad, por lo que se hace fundamental dar esta formación de manera reflexiva y deliberada, teniendo claras las características de las ciudadanas y ciudadanos, y la manera en que se desea participen en la sociedad (Guías pedagógicas para la convivencia, Guía 49; MEN, 2006). Al mismo tiempo se busca la participación de cada uno de los miembros de la comunidad y su compromiso con la formación integral de los estudiantes como ciudadanos activos de derechos.

Todo esto además de cumplir el objetivo claro de entregar a la sociedad ciudadanos activos de derecho y con formación en principios y valores, es reconocido por los órganos estatales ya que una vez ejercido en el aula es evaluado en las diversas pruebas aplicadas por el estado, como lo son las pruebas saber pro; y en ellas se puntualiza la medición por áreas y las competencias alcanzadas en cada una de ellas. En el área de las Ciencias Sociales se priorizan 3 competencias fundamentales: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, y Pensamiento reflexivo y sistémico. Estas competencias están estrechamente vinculadas con los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias y Competencias Ciudadanas, publicados por el Ministerio de Educación Nacional en 2006.

Teniendo en cuenta lo señalado desde el Ministerio de Educación y atendiendo a las necesidades en la Institución Educativa Colegio Andres Bello en el que a través del ejercicio de las comisiones de evaluación se evidencian no solo las dificultades de desempeño académico de los estudiantes sino también del desempeño disciplinario tanto al interior del aula como fuera de ella y priorizando aún más en el grupo 6° en el que se denota un marcado nivel de indisciplina que recae en las diferencias de los estudiantes y las dificultades tanto en la comunicación como en la resolución de conflictos.

Para ser garante de lo plasmado en el Manual de convivencia a través de los pactos de convivencia que fueron diseñados pensando en mejorar los ambientes de aprendizaje y con la intención de fortalecer la convivencia de los estudiantes de dicho grado, se pretende la ideación y desarrollo de una estrategia que provea al estudiantado el apoyo y herramienta necesaria a la hora de prevenir una situación de conflicto o ya en situaciones específicas le permita dar solución a dicho conflicto, esto con la finalidad de promover dicha competencia, generar ambientes idóneos de aprendizaje, e implantar competencias de convivencia que le permita al estudiante aplicar tanto en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello como en situaciones que se le presenten en su cotidianidad en las diferentes esferas de desempeño (Familia, Colegio, Grupo Social, entre otros)

Con esto se busca la integralidad del estudiante, es decir, que se optimice su desempeño académico y disciplinario, puesto que los espacios de aprendizaje estarán dados bajo acuerdos y/o pactos de convivencia que aunque inician en individualidad tienen impacto a nivel grupal, esto respondiendo igualmente ante los lineamientos del Manual de Convivencia que establece algunos deberes frente al cumplimiento de actividades no solo del estudiante sino del docente, y como señala la Guía 49 del MEN, lo referido por Mockus en 2002, esto se resume en el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes; y como lo manifiesta Pérez-Juste en el 2007 aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela. (Citado de Guías pedagógicas para la convivencia, Guía 49).

Además se pretende alcanzar un alto porcentaje en las pruebas saber proyectada para el año 2018 específicamente en el área de las Ciencias Sociales ya que es desde allí, donde se evalúa la competencia del pensamiento Social, se priorizará inicialmente en la adquisición de conceptos básicos del área en razón a la convivencia, la participación y responsabilidad democrática; todo esto evidenciado en las actividades que se programan, ya que forma parte de sus objetivos; se formará al estudiante como ciudadano activo de derecho para que pueda ser garante de sus derechos y de los demás; optimizar igualmente el ejercicio de la democracia en las actividades que se llevan a cabo como lo son: elección de representantes de grado, elección de personero, elección de contralor estudiantil e impulsar

la participación en actividades macro como lo es el: Proyecto de Participación en el modelo de Naciones Unidas del Colegio Calasanz de Cúcuta CUCMUN.

El seguimiento y evaluación del alcance se adelantará periódicamente en las comisiones de evaluación, analizando las situaciones comportamentales registradas y finalmente la evaluación anual realizada por el MEN que ofrece una visión completa del desarrollo de esta competencia específica.

1.2 Contextualización de la Institución

La Institución Educativa Colegio Andrés Bello se encuentra ubicada en el Departamento de Norte Santander, Municipio de Cúcuta, Barrio Sevilla; específicamente en la comuna 6, la cual está conformada por asentamientos denominados: Virgilio Barco, Porvenir, Alonsito, San Gerardo, Aeropuerto, Panamericano, El Salado, La Ínsula, Colinas de la Victoria, Sevilla, Cerro Norte, Cerro de la Cruz, Las Américas, Camilo Daza y futuros asentamientos que se localicen dentro de los límites de la comuna. La ciudad pertenece a zona de latitud baja y sub región oriental del departamento, posee división limítrofe con la República Bolivariana de Venezuela, lo que asigna a esta población características típicas del conflicto de frontera y la convierte en una población flotante y compleja adquiriendo un perfil binacional.

La institución Educativa Colegio Andrés Bello, está constituida por 3 sedes, organizadas así: Sede Central, ubicada en la Av 7 # 7AN-07 Barrio Sevilla, telf: 5791264, cuenta con funcionamiento de ambas jornadas, en la jornada de la mañana 380 estudiantes divididos en los diferentes cursos de 6° a 11° y en la jornada de la tarde 328 estudiantes divididos de transición a 6° para un total de 708 estudiantes en esta sede, Sede Laura Vicuña ubicada en la Av 12 #12-66 Barrio Pizarro, telf.: 5877967, cuenta con funcionamiento de ambas jornadas, en la jornada de la mañana 235 estudiantes divididos en los diferentes cursos de transición a 9° y en la jornada de la tarde 143 estudiantes divididos de transición a 6° para un total de 378 estudiantes en esta sede, Sede Ancizar Ocampo ubicada en la Cll 17BN 3 10-35 Barrio Villa Nueva, cuenta con funcionamiento de la jornada de la mañana exclusivamente con un total de 139 estudiantes divididos de 1° a 4°

primaria. Es decir que, para el año 2016 la I. E. Colegio Andrés Bello contó con un total de 1216 estudiantes de los cuales 580 son mujeres y 636 son hombres. La Institución Educativa Colegio Andrés Bello está adscrita al CADEL No. 3

La I.E. Colegio Andrés Bello cuenta con un cuerpo docente, organizado de la siguiente manera:

Directivos: El rector y 2 coordinadores asignados para las diferentes sedes

Docentes: Docentes en Preescolar: 3; Docentes en básica primaria: 14; Docentes en básica secundaria: 21; y Docentes en Media Técnica: 9 para un total de 47 docentes organizados en las respectivas sedes y grados y docente con funciones de orientador: 1.

Administrativos: Secretarías en Rectoría: 1; secretaria general: 2, Bibliotecario: 1, Aseadoras: 2 y Asistentes de vigilancia: 2.

Esta información queda sustentada en lo referido desde la Secretaría de Rectoría y en los siguientes anexos,

Estadística Perfil Laboral 2017

Perfil	Directivos	Docentes	Administrativos	Total
Rector	1			1
Coordinador	2			2
Docente Preescolar		3		3
Docente Básica Primaria		14		14
Docente Básica Secundaria		21		21

Docente Media Técnica		9		9
Docente con funciones de orientador		1		1
Secretaria Rectoría			1	1
Secretaria			2	2
Bibliotecario			1	1
Asistente de vigilancia			2	2
Aseadora			2	2
TOTAL	3	48	8	59

Tabla 1. Estadística Perfil Laboral 2015

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

La formulación de una propuesta esta nutrida por experiencias de otros contextos, que apuntan al mismo objetivo postulado, y que permiten obtener información real y actual respecto a esta área específica; esto permitió obtener una serie de ideas de posibles acciones que favorecieron al éxito de dicha propuesta, considerando los objetos de investigación propios de la nación como de otras, abarcando desde lo general hasta lo particular.

2.1.1. Internacional

2.1.1.1 La empatía y su relación con el acoso escolar

Nolasco, H. 2012, desarrolló un estudio partiendo de dos hipótesis: la primera que existen diferencias significativas entre la puntuación en empatía de las chicas en relación a la de los chicos y, a su vez, considera como segunda hipótesis, que un bajo o nulo nivel de empatía puede ser factor de riesgo para la participación en conductas de acoso escolar.

Para esto seleccionó mediante un proceso aleatorio simple, 196 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria–ESO del Instituto de Enseñanza Secundaria–IES Guadiana de Villarrubia de los Ojos (Ciudad Real). Consideró variables independientes: sexo; empatía -cuando se estudió la posible influencia o relación entre esta variable y la variable conducta de acoso escolar-; variables dependientes: acoso escolar; empatía - cuando se estudió la relación de esta variable con la variable sexo-. Variables controladas: edad, curso académico.

Utilizó como instrumento el IECA: Index of Empaty for Children and Adolescents: Bryant, 1982; el cual valúa la activación empática de adolescentes a través de 22 afirmaciones, algunas de las cuales reflejan situaciones en las que se da una activación empática hacia otra persona ante una situación determinada, mientras que otras reflejan una falta de empatía y el CAME: Cuestionario de Acoso Escolar: es un cuestionario para medir acoso escolar entre iguales, desde el punto de vista del agresor y de la víctima.

Finalmente frente a sus dos hipótesis concluyó: Inicialmente que, según el análisis de datos de los instrumentos aplicados, las chicas puntuaron alto con relación a los chicos, estos resultados son consistentes con hallazgos de estudios empíricos previos y con un estudio de literatura sobre diferencias sexuales en empatía, donde las mujeres mostraron un mayor nivel de empatía que los hombres; y en razón a su segunda hipótesis, existe una relación negativa entre empatía y acoso escolar, es decir, cuanto menor es la empatía del sujeto mayor puntúan en acoso y viceversa.

Señaló además que, aunque se confirma la segunda hipótesis, existe una correlación entre ambas variables, esa correlación no es lo suficientemente intensa como para predecir una de ellas a través de la otra. Por tanto, no se puede asegurar con la fiabilidad suficiente que un sujeto que puntúa bajo en empatía va a puntuar alto en acoso, pero sí se puede afirmar, según los datos de este estudio, que existe vinculación entre ambas variables. Por

consiguiente, según los datos obtenidos, se puede considerar la posibilidad que los sujetos que puntúan bajo en empatía corren el riesgo de puntuar alto en acoso escolar.

Proponer diversas competencias como estudio para el mejoramiento de la convivencia escolar o como herramienta para combatir el acoso escolar, resulta compatible con el principal interés del presente proyecto de investigación, que basa su objetivo en fomentar competencias en los estudiantes entrelazadas con la fundamentación teórica escolar.

2.1.1.2 Superhéroes vs. el Bullying

Rafful, E., en el año 2014 impulsó el programa denominado El bullying no es juego, llevado a cabo en Baja California, a través del lanzamiento de un concurso llamado Superheores Vs. El Bullying con participación de DC Comics, Marvel y Vértigo.

El concurso tenía como intención que jóvenes de todo el país diseñaran un superhéroe que combatiera el acoso escolar. En el acto estuvieron algunos de los mejores dibujantes de cómics del país, incluyendo a Cucamonga, creador de Cindy la Regia, y una participación grabada de Humberto Ramos, dibujante oficial de Spiderman. Después de una participación muy animada de los jóvenes, el ganador fue Gatoman, que en ese momento fue creado a lápiz por un niño y una niña de 13 años, quienes asesorados por Cucamonga y la actriz Claudia Lizaldi plasmaron en una tira cómica de cuatro viñetas la historia de Gatoman salvando a un niño de la Secundaria 40 bulleado por otros.

Además, el autor señala que, Tijuana es una ciudad que presenta retos muy particulares, debido a la situación geográfica y a una larga historia de violencia que sus habitantes han logrado ir superando de manera exitosa. Resalta que los estudiantes participantes de este programa comparten esa característica. Más de 60 por ciento viven sólo con sus madres, quienes necesitan trabajar en la maquila para mantener su hogar, por tanto, dejan a sus hijos solos todo el día. Los niños acaban viviendo con sus abuelas o tíos.

Relata brevemente la cotidianidad de los ganadores de dicho programa; Jennifer sólo duerme en su casa porque el resto del día se la pasa en casa de su hermana de 16 años, a cinco cuadras, quien vive con su marido y su hijita de un año; y Jorge es hijo de madre

mexicana y padre japonés. Nació hace 13 años en Japón y hace una década vino a vivir a Tijuana con su madre. Tiene el mismo tiempo de no ver a su padre.

Finalmente concluye que al igual que estos niños y jóvenes, los superhéroes también tienen problemas. Justamente sus historias tratan básicamente de superar sus miedos para salir adelante y ayudar a otros.

Dicho proyecto desarrollado sustenta la idea que el estudiante poseen las habilidades necesarias para dar solución a los conflictos que se presentan, pero es necesario potenciarlas y ofrecer herramientas pedagógicas que permitan explorar dichas habilidades, y que mejor herramienta que a través de sus interés y pasión por la ciencia ficción, puntualmente por los seres animados -superhéroes- que se halla en auge y que además permite motivar la creatividad y su análisis crítico frente a las situaciones de conflicto.

2.1.2 Nacional

2.1.2.1. Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana.

Uno de los aspectos más importante de toda sociedad es la educación de sus niños, niñas y adolescentes; más esa formación integral que queremos darles tiene que ser en un ambiente de convivencia adecuada, por eso el objetivo de nuestra investigación aborda el tema de Cómo mejorar la convivencia escolar en nuestra institución y pensamos que se podría enfocar desde la parte de la gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia, La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo, respeto, clima laboral pesado (que puede llegar a la violencia física y psicológica, que en ocasiones puede ser mortal).

Por lo tanto, se emplea la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas. Fue así, como se realizó una revisión de documentos, estado del arte, bibliografía de diferentes autores, tales como: Serna Gómez, Casassus J., García Requena, Freire P. y

otros, Quienes nos hablan sobre gestión y convivencia y encontrar caminos que puedan enfrentar el tema en mención; nos encontramos con un amplio panorama de interrogantes y preocupaciones desde varias entidades que diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia escolar. desean abordar el tema de la convivencia escolar, aunque se centran más en el conflicto, y especialmente, en el conflicto violento, sin embargo, entidades como la Cámara del Comercio, Mineducación, Secretaría de Educación, algunas tesis de pregrado y postgrado han tratado de abordar el tema desde el otro punto de vista que es la gestión educativa y la convivencia escolar. Así pues, en éste informe debe quedar claro que para nosotros el propósito fundamental es Diseñar una Estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Distrital Rafael Uribe Uribe, J.M.

Para profundizar en nuestro proyecto de investigación y con la claridad conceptual brindada por los autores antes mencionados, con la ayuda de nuestro tutor Jorge Eliécer Martínez, iniciamos pues, un trabajo de comprensión y análisis de la población educativa de nuestra institución por medio de unas encuestas y entrevistas no estructuradas sobre cómo abordar la gestión educativa y la convivencia escolar, ya que pensamos que el sentir, las vivencias y el contacto directo con el personal docente, padres de familia, estudiantes, administrativos y el contexto nos ofrecían las respuestas que son necesarias para fortalecer la gestión educativa. Así mismo, y apoyados en esa información se nos permitió diseñar nuestra estrategia fundamentada en una Gestión Interpersonal y Administrativa que busca el Liderazgo a través del dialogo y la comunicación. (Tomado el 16/11/17 de Quintero N, 2009, Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana:

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>)

La lectura de esta propuesta deja entrever que al igual que en el presente proyecto, en otras Instituciones educativas, se reconoce la importancia de trabajar en el ambiente de aula y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, a su vez mostrando el compromiso, participación e influencia del cuerpo docente en la formación integral del estudiantado. Igualmente exalta la necesidad de seguir generando investigación al interior del aula y que lo estudiantes sean los principales protagonistas; es decir, incentivar la

investigación e involucrar en ella a la comunidad educativa en general, y brindar aportes que contribuyan tanto a la formación en conocimiento técnico, como en la formación de ciudadanos.

2.1.2.2. Guía No.49: Guías pedagógicas para la convivencia escolar.

La serie de guías pedagógicas para la implementación de la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario se entienden como un conjunto de materiales que generan posibilidades de orientación a la comunidad educativa de los EE del país, en el proceso de comprensión y apropiación de elementos relevantes para potenciar la convivencia escolar. En estas guías, estudiantes, familias, docentes, docentes con funciones de orientación, así como las y los directivos docentes encontrarán ideas, recomendaciones y ejemplos que pueden servir de inspiración para convertir la escuela en el lugar que sueñan.

Esta serie de guías busca brindar herramientas pedagógicas a EE oficiales y no oficiales, y a la comunidad educativa en general, para la apropiación e implementación de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013. Es decir, brinda recomendaciones prácticas, respuestas a preguntas frecuentes e ideas para apoyar el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar. Dentro de sus objetivos específicos se encuentran:

Ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización de los manuales de convivencia de los EE.

Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar.

Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia sexual o que atenten contra el ejercicio de los DHSR, en el marco de la Ley 1620 de 2013. (Tomado el 17/11/17 de Guía No 49. Colombia Aprende)

Dicha guía diseñada para su ejercicio al interior del aula otorga la base conceptual sobre la cual el presente proyecto explora y aplica en el área específica de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas, entrega al cuerpo docente herramientas pedagógicas encaminadas y direccionadas por reglamentación legales y lineamientos ministeriales; es decir, es bajo esta guía que se tomaron conceptualizaciones puntuales para el desarrollo de actividades propuestas. Es necesario resaltar que este vasto conocimiento está diseñado para aplicarse transversalmente en todas las áreas del conocimiento y en la totalidad de grados, además se involucra en los proyectos transversales que se desarrollan en las Instituciones Educativas.

2.1.3. Regional

2.1.3.1. Red de Escuela sin violencia.

Un estudio de la red Norte santandereana Escuela Sin Violencia, bajo la coordinación de la Fundación Resplandecer para Vivir, reveló que el 58 por ciento de los estudiantes resuelven sus diferencias con violencia. Este estudio permite establecer la estrategia anual postulada por dicha red en la que participan las diferentes Instituciones Educativas del Municipio y Departamento en la redacción de estrategias institucionales que apunten a mejorar la convivencia escolar; una vez decepcionadas dichas estrategias se recopilan en lo que se titula “Manual de iniciativas pedagógicas para construir escuela de paz”. Todo este trabajo desarrollado va direccionado desde la actualización de los Manuales de Convivencia donde se atiende a la ruta de atención integral donde se incluyen pasos de promoción, prevención, atención, y seguimiento, además de la protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Según Myriam Támara, docente y líder de la Fundación, los antiguos manuales no contemplaban faltas como matoneo y diversidad sexual. “Solo hablaba de castigos y no de promoción y prevención”.

Alumnos, exalumnos, padres de familia, líderes comunitarios, directivos y docentes son los encargados de redactar los manuales de convivencia, que serán socializados a la comunidad educativa y se expondrán en lugares de mayor visibilidad en la institución. (Adaptado el 15/11/17 de Un manual para construir una escuela sin violencia:

<https://www.laopinion.com.co/un-manual-para-construir-una-escuela-sin-violencia-82653#OP>)

Esta red nutre el presente proyecto de investigación ya que a través de sus foros municipales han logrado dar a conocer diferentes estrategias desarrolladas con el único objetivo de fomentar la idea de una escuela o Institución sin violencia, la Institución Educativa Colegio Andrés Bello asiste activamente a los encuentros proyectados una vez al mes y en el cual no solo se conocen propuestas pedagógicas sino que además se adquieren nuevos conocimientos a través de talleres y capacitaciones de diversas entidades públicas que se involucran a dicha Red, entre ellas la fiscalía, la secretaria de salud, el ICBF, entre otros; en los que se actualizan conocimientos técnicos, decretos, leyes y demás normatividad que garantice el pleno ejercicio de los derechos de los NNA.

2.2. Marco Teórico

En el marco de la educación, la formación integral involucra además de proceso académicos o técnicos, el ejercicio cotidiano en competencias para la vida, al mismo tiempo que involucra al estudiante en diversos procesos de participación que le permite instruirse como sujeto activo de derecho y garante de estos. Así que articular la convivencia escolar desde su actuar democrático puede servirse como estrategia para el mejoramiento del ambiente de aula y su formación en competencias ciudadanas.

2.2.1 Convivencia escolar.

Diversas entidades y autores han definido la convivencia escolar, con el fin de enfatizar y enmarcar aspectos personales, sociales y culturales que afectan o intervienen en el proceso de formación en el contexto educativo.

Así bien, la UNESCO, manifiesta que una concepción de convivencia escolar de tipo transformacional vincula a la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos (por ejemplo, valores republicanos, cristianos) y generará acciones que vinculan fuertemente a la convivencia escolar con el ethos escolar, generando una fuerte identidad de

estudiantes y apoderados con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que trascienden el aula.

Y destaca principalmente que, un caso excepcional es el de Colombia, ya que en esta última década desarrolló estándares para la formación ciudadana, a través de la modalidad de competencias ciudadanas. Las competencias son formas de saber y saber hacer en la vida cotidiana. Las competencias ciudadanas prescritas en el curriculum colombiano orientan la formación –indican un “norte” a seguir– con énfasis hacia el ejercicio civil más que en los conocimientos cívicos. Así, se entiende que competencias como el manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de las consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa y el asertividad, son relevantes para “blindar a la escuela” de agresiones escolares y otras formas de violencia escolar, a la vez que permiten “formarse” como ciudadano(a) Convivencia Escolar (Chaux, 2012). Este currículum diseñado se condice con uno implementado: el Programa Nacional Competencias Ciudadanas de Colombia. Las competencias ciudadanas son a su vez evaluadas cada dos años de manera censal, junto a los logros académicos básicos, por el Instituto de Evaluación Educativa, tanto en educación primaria como secundaria y terciaria. Tomado el 15/11/17 de López, V. sf. APUNTES: Educación y Desarrollo Post-2015: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>.

Igualmente, la Guía No 49. Guía pedagógica para la convivencia escolar señala que, la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes -Mockus, 2002; guía pedagógica No 49-. Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre

las personas de la comunidad educativa -Mockus, 2003; guía pedagógica No 49-. Sin embargo, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela -Pérez-Juste, 2007; guía pedagógica No 49-. Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales.

2.2.2. Unidades didácticas

La unidad didáctica es definida por Sanmartí, 2000; como una forma de planear y diseñar la práctica pedagógica, resaltando la autonomía que poseen los docentes en la organización de los elementos del currículo considerando los intereses, estilos y necesidades de los estudiantes. La autonomía a la que se refiere Sanmartí, está enfocada a que el rol del docente no es aplicar las orientaciones o programas curriculares predeterminados en libros y otras directrices oficiales, si no que la organización curricular se realiza siguiendo los referentes determinados por el MEN, como punto de inicio para orientar qué enseñar, y así, logra el docente construir el conocimiento con libertad para definir: objetivos ,tiempo, recursos, metodología, evaluación y aquellos contenidos que apoyaran y contribuirán a la solución de las necesidades detectadas al interior del aula de clase.

El autor sugiere seguir la intuición a la hora de decidir el diseño de las unidades didácticas, ya que en ella prima la experiencia y el conocimiento, pero sin recaer en la rutina; así mismo, Sanmartí recomienda considerar prioritariamente las necesidades de los estudiantes para la organización del currículo. Finalmente, Sanmartí, 2000; concluye que “Las nuevas orientaciones curriculares ... implican que el profesorado debe tener amplia autonomía para tomar decisiones curriculares y en concreto, para el diseño de las unidades didácticas a aplican en clase, con sus alumnos y alumnas...”.

2.2.3 Competencias ciudadanas

Según la Guía no 49. Guía pedagógica para la convivencia escolar definen las competencias ciudadanas como, el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que las ciudadanas y ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática -MEN, 2003-. Para facilitar la comprensión de las competencias ciudadanas, se diseñaron un conjunto de grupos y tipos que permiten entender la complejidad de procesos que se articulan en la formación para el ejercicio de la ciudadanía, los cuales son la base para la construcción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas -MEN, 2003-

Para facilitar la comprensión de las competencias ciudadanas, se diseñaron un conjunto de grupos y tipos que permiten entender la complejidad de procesos que se articulan en la formación para el ejercicio de la ciudadanía, los cuales son la base para la construcción de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas -MEN, 2003-

Clasificadas en grupos y tipos:

Grupos de competencias ciudadanas.

Cada grupo representa una dimensión fundamental del ejercicio de la ciudadanía. Son los retos para la construcción de una sociedad democrática, pacífica, equitativa e incluyente:

Convivencia y paz: convivir pacífica y constructivamente con personas que frecuentemente tienen intereses que riñen con los propios.

Participación y responsabilidad democrática: construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que rigen a todas las personas y que deben favorecer el bien común.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que, a pesar de compartir la misma naturaleza humana, las personas son diferentes de muchas maneras.

Tipos de competencias ciudadanas.

Conocimiento: Conocer las leyes y normas del país.

Comunicativas: Interpretación de intenciones, Generación de opciones, Consideración de consecuencias, Metacognición, Pensamiento Crítico.

Emocionales: Identificación de las propias emociones, Manejo de las emociones, Empatía, Identificación de las emociones de otras personas.

Integradoras: Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica, Trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común, Cuidar el medio ambiente, Participar y asumir la responsabilidad democrática, Promover el respeto a la vida.

2.2.4. Competencias evaluadas por el ICFES

El Ministerio de Educación como ente territorial garantiza la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y adolescente de todo el país, y para evaluar dicha calidad establece unas pruebas periódicas desarrolladas en los diferentes grados cursados; y define competencias mínimas para cada área del aprendizaje, enfatizando el SER, el saber y el HACER, todo esto encaminado a la búsqueda de la excelencia y en trabajo mancomunado con sustentos teóricos aplicables como lo son los estándares básicos y las competencias ciudadanas que resultan transversales en su desarrollo.

En el caso de las ciencias sociales se evalúan tres competencias básicas: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, y Pensamiento reflexivo y sistémico. Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias y Competencias Ciudadanas, publicados por el Ministerio de Educación Nacional en 2006.

La competencia Pensamiento social evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales, y su conocimiento de los principios constitucionales y del ordenamiento político colombiano con el fin de analizar situaciones sociales. Además, se espera que pueda analizar las dimensiones históricas y geográficas de sucesos, procesos y fenómenos sociales. Hace referencia a la habilidad del estudiante para comprender su realidad mediante el uso de conceptos, y a su capacidad de ubicar y

establecer relaciones espacio-temporales de acontecimientos y procesos. Esta competencia está integrada por conocimientos, conceptos y habilidades de pensamiento que posibilitan la comprensión de problemáticas sociales y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

Hacen parte de esta competencia: la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas; y la capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

La segunda competencia, Interpretación y análisis de perspectivas, evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, para valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales y para identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado. Hace referencia a la capacidad del estudiante para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta se evalúan principalmente dos habilidades: el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos.

La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados en ella. Y la segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información que suministran, y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Con esto se busca que el estudiante pueda inscribir una fuente en un contexto económico, político o cultural y pueda considerar otras fuentes para determinar si respaldan o contradicen la información que la fuente inicial presenta.

Finalmente, la competencia Pensamiento reflexivo y sistémico involucra la capacidad del estudiante de comprender diferentes dimensiones presentes en una situación de

interacción social. De igual manera, respecto de esta competencia se espera que el estudiante comprenda modelos sociales y sus posibles usos en determinados contextos.

Además, se entiende como aquella capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, de identificar las complejas relaciones que los configuran, de adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y de adoptar posturas críticas frente a los usos sociales de las ciencias sociales. Para alcanzar dicha competencia, el estudiante debe contar con dos habilidades: identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales y establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Esta primera habilidad se refiere al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos y la segunda habilidad involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones.

Ahora bien, cada una de estas competencias que son evaluadas en la prueba de Sociales y ciudadanas cuenta con dos afirmaciones. Las afirmaciones son “enunciados que se realizan acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas dadas por los estudiantes en las pruebas”, es decir, se trata de descripciones de aquello que se espera que un estudiante esté en capacidad de hacer cuando ha desarrollado una competencia.

2.2.5 Competencia Pensamiento Social

Una de las 3 competencias evaluadas por el ICFES en el área de la Ciencia Sociales. La guía de Orientación emanada por el ICFES en su 4ta edición 2017, la refiere como; la habilidad del estudiante para comprender su realidad mediante el uso de conceptos, y a su capacidad de ubicar y establecer relaciones espacio-temporales de acontecimientos y procesos.

Esta competencia supone que los eventos sociales históricos y contemporáneos adquieran significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con conceptos, contextos y otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios. Además, está integrada por conocimientos, conceptos y habilidades de pensamiento que posibilitan la comprensión de problemáticas sociales y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

Así, por un lado, con las preguntas de esta competencia el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones sociales que deberá analizar usando para ello conceptos básicos de las ciencias sociales.

Hacen parte de esta competencia: la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas; y la capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

Por otro lado, en relación con esta competencia se evalúa el conocimiento que el estudiante tiene acerca de los fundamentos del modelo de Estado Social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control; así como el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia.

2.2.6 Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE

El ISCE es la herramienta que nos apoya en el seguimiento del progreso de nuestro colegio. A través de ella, los miembros de la comunidad educativa podrán tener una manera objetiva de identificar cómo estamos y qué caminos podemos emprender para convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en el 2025. (Tomado de portal de Colombia aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>)

Permite evaluar de 1 a 10 el proceso educativo de los colegios, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa que queremos para nuestro país.

El ISCE incluye cuatro componentes:

1. Progreso: ¿cómo ha mejorado con relación al año anterior?
2. Desempeño: ¿cómo están los resultados de las Pruebas con relación al resto del país?
3. Eficiencia: ¿cuántos estudiantes aprueban el año escolar?
4. Ambiente escolar: ¿cómo está el ambiente en las aulas de clase?

Una vez establecido el contenido necesario que abarca los diversos términos y sus definiciones es necesario conocer la reglamentación que establece su aplicación, puesto que se habla de un contexto en el que se involucra la legalización de derechos para la protección de niños, niñas y adolescentes, quienes hacen parte del sistema educativo nacional y que apunta al mejoramiento y calidad del mismo.

2.3. Marco legal

La educación al ser considerada un derecho fundamental está contenida legalmente bajo diversos decretos, leyes y hasta en la Constitución Política de Colombia, en cada uno de ellos con las implicaciones necesarias para garantizar desde su gratuidad hasta su calidad y demás acciones respectivamente. A continuación, se despliegan aquellos que sustentan el presente proyecto:

2.3.1. Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.

Decreta:

Título I.

Artículo 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la

educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

2.3.2. Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Decreta:

Capítulo I: Disposiciones Generales.

Artículo 1. Objeto. El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2. En el marco de la presente Ley se entiende por:

Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Artículo 17. Responsabilidades de los establecimientos educativos en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y I que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1) Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal de los establecimientos escolares el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

3) Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.

7) Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.

9) Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

Artículo 20. Proyectos Pedagógicos. Los proyectos a que se refiere el numeral 1 del artículo 15 de la presente Ley, deberán ser desarrollados en todos los niveles del establecimiento educativo, formulados y gestionados por los docentes de todas las áreas y grados, construidos colectivamente con otros actores de la comunidad educativa que, sin una asignatura específica, respondan a una situación del contexto y que hagan parte del proyecto educativo institucional o del proyecto educativo comunitario.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Naturaleza y diseño de la Investigación

Sampieri (2003) sustenta que “los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección.”. Teniendo en cuenta este autor, la presente investigación es de tipo cualitativo ya que solo busca establecer la relación entre el ambiente de aula, y la aplicación de competencias ciudadanas al interior del aula, específicamente en el área de las ciencias sociales, puntualmente la competencia pensamiento social.

El desarrollo de dicho proceso se dará con estudiantes de 6°02 de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de Cúcuta, sede principal, jornada de la mañana; y cuyo

objetivo recae en ofrecer una estrategia pedagógica, seccionada en tres variables centrales: Diagnóstico inicial, pensamiento social y finalmente vínculos familiares; de las cuales se desprende actividades lúdicas complementarias.

3.2 Tipo y Método

El presente proyecto es de tipo Investigación acción ya que se centra en generar cambios en una realidad estudiada y no coloca énfasis en lo teórico. Busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación. Este tipo de investigación trata de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, y se orienta en la toma de decisiones lo que permite centrar este proyecto en el ámbito específico del mejoramiento del ambiente de aula a través de unidades didácticas, iniciando con un proceso diagnóstico, una fundamentación conceptual sobre la competencia pensamiento social y finalmente una integralidad con la vinculación y participación de los padres de familia.

3.3 Fases de la Investigación

De acuerdo con la metodología aplicada para la investigación acción, el presente proyecto se desarrolló bajo 3 momentos o fases:

Fase I. Construcción y validación de instrumentos de evaluación: En este primer momento se realiza inicialmente, presentación de la propuesta de investigación a directivos y comunidad educativa en general; posterior a esto se procede a revisar los instrumentos a utilizar avalados por el tutor Mg. Sergio Quiroga Flórez y validados por la orientadora escolar, la Psicóloga Karoll Carrero; así como los fundamentos teóricos que sustentan el proyecto, y se proyecta un cronograma de actividades a desarrollar con los estudiantes del grado seleccionado para su aplicación.

Fase II. Recolección de la información: para esta fase del proyecto se dio aplicabilidad a unos de los instrumentos ya seleccionados, como lo fue la encuesta (Encuesta de

diagnóstico) y la observación. En esta fase, además se realizaron las actividades lúdicas propuestas en las 3 variables seleccionadas: Diagnóstico Inicial, Pensamiento Social y Vínculos familiares.

Fase III. Análisis de datos: Una vez recolectada la información, se procedió a inicialmente realizar la tabulación y análisis del diagnóstico inicial y posteriormente a registrar en las bitácoras de campo lo observado en cada actividad; el material que se utilizó con estos instrumentos fueron formatos.

3.4 Población y muestra

Niños, niñas y adolescentes del grado 6° de la institución educativa Colegio Andrés Bello de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Definido por un grupo de estudio de 27 estudiantes conformado por niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 11 y los 14 años, en su totalidad pertenecientes al grado 6°02 de la sede Central, de la institución educativa Colegio Andrés Bello de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

3.5 Recursos

El desarrollo del presente proyecto amerita recursos necesarios para su ejecución y que son fundamentales para proporcionar calidad en el mismo.

3.5.1 Recursos Humanos

Docente área de Ciencias Sociales, estudiantes, padres de familia, tutor de tesis y directivos educativos.

3.5.2. Recursos Físicos

Aula asignada por la institución educativa respectivamente para el grado 6°02 y sala de computo.

3.5.3. Recursos Materiales

Hojas de block (tamaño carta y oficio), lapiceros, impresoras, carpetas, AZ o folder, computadores, libros, video beam, papel Kraft, vinilos, pinceles, hoja plancha, entre otros.

3.5.4. Recursos Tecnológicos

Internet (Sitios web de redacción, de formulación del proyecto e instrumentos de aplicación)

3.6. Instrumentos

Los instrumentos son las herramientas que permiten la recolección de la información y por consiguiente la consecución de los objetivos propuestos, a continuación, se describen aquellos instrumentos que apoyan el presente proyecto: la bitácora de campo, la observación y la entrevista.

INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
BITACORA DE CAMPO	<p>Instrumento de recolección de información, cuya función es relatar de forma descriptiva todos los eventos que se consideran relevantes para la investigación en un momento determinado. El propósito de este instrumento es obtener una fuente de datos de un sector de la realidad en un momento determinado, los cuales pueden ser contados, analizados, comparados y extraer conclusiones de ellos.</p> <p>Una bitácora puede estar conformada por: Nombres de las personas participantes, Nombre del lugar, fecha, hora de la observación, descripciones del lugar físico donde se producen los hechos, relato de los hechos en el orden cronológico, dialogo con los participantes, acciones de los participantes</p>

	<p>que no implican la palabra, descripción de las reacciones de los participantes ante la presencia del observador, impresión del observador acerca de la realidad observada, registro de los sentimiento, emociones y reacciones del observado.</p>
<p>CUESTIONARIO</p>	<p>El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que puede definirse como el «documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta».</p> <p>Tipos de preguntas</p> <p>En el cuestionario se pueden encontrar distintos tipos de preguntas según la contestación que admitan del encuestado, de la naturaleza del contenido y de su función.</p> <p>Según la contestación que admitan del encuestado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerradas. Son aquellas en las que el encuestado, para reflejar su opinión o situación personal, debe elegir entre dos opciones: «sí-no», «verdadero-falso», «de acuerdo-en desacuerdo», etc. 2. De elección múltiple: <ul style="list-style-type: none"> – Abanico de respuestas, cuando se ofrece al encuestado una serie de opciones de respuesta, que deben ser exhaustivas y mutuamente excluyentes. – Abanico de respuestas con un ítem abierto. Es apropiado cuando no se tiene la absoluta certeza de resultar exhaustivos y se deja la posibilidad al encuestado de añadir opciones no contempladas en las alternativas de respuesta ofrecidas. – Preguntas de estimación: En este caso se ofrecen como

alternativas respuestas graduadas en intensidad sobre el punto de información deseado.

3. Abiertas. Se da libertad al encuestado para que conteste con sus propias palabras. Este tipo de preguntas está indicado en estudios de carácter exploratorio y cuando se desconoce el nivel de información que tienen los encuestados.

Según la naturaleza del contenido.

Las preguntas pueden versar sobre cuestiones concretas o hechos objetivos, sobre intenciones, opiniones, nivel de información, actividades, aspiraciones, motivos o razones. Merecen especial mención las preguntas de identificación ya que suelen referirse a las variables independientes principales.

Según su función:

1. Preguntas filtro. Tienen por objeto seleccionar a una parte de los encuestados para realizarles posteriormente preguntas sólo indicadas para ellos.

2. Preguntas de consistencia y control. Tienen como función comprobar la congruencia de las respuestas del entrevistado.

3. Preguntas de aflojamiento y acceso. La finalidad es establecer un clima de interés que posibilite una mejor disposición por parte del sujeto a contestar. Se sitúan al comienzo del cuestionario y, si éste versa sobre más de un tema, cada vez que se trata uno distinto. Hacen que el encuestado no se sienta incómodo al tratar temas comprometidos.

Indicaciones para la redacción de las preguntas

	<p>Las preguntas deben ser claras y sencillas.</p> <p>Deben ser lo más cortas posibles.</p> <p>Las preguntas deben ser personalizadas.</p> <p>Deben evitarse las frases o palabras ambiguas que induzcan a interpretaciones diversas según los encuestados.</p> <p>Debe evitarse el empleo de palabras emocionalmente cargadas.</p> <p>Deben evitarse las preguntas que sitúen al encuestado a la defensiva.</p> <p>Se deben evitar las preguntas que incluyan cálculos o temas difíciles y complejos.</p> <p>Las preguntas deben presentarse de manera neutral.</p> <p>Se deben evitar las preguntas en forma negativa</p>
<p>OBSERVACIÓN</p>	<p>Permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal como este se produce, esta técnica no requiere de la total colaboración por parte de los sujetos, de modo que puede ser empleada en situaciones independientemente de la voluntad de ofrecer datos de los participantes en el acontecimiento o fenómeno a estudiar.</p>

Tabla 2. Instrumentos a implementar en esta investigación.

Cada proceso de observación posee ciertas características propias de este instrumento a continuación son mencionadas aquellas que será implementadas en este proceso investigativo.

ELEMENTOS DE UNA OBSERVACIÓN

Según los medios utilizados	No estructurada: Simple, ordinaria o libre, se aplica a un campo amplio, es decir a una multitud de cuestiones a una pluralidad de acontecimientos y de personas.
Según el modo de participación del observador	No participante: La presencia del observador según sea más o menos visible ante los observadores y más o menos participativa en la acción misma observada.
Según el número de observadores	Observación en Equipo: Todos los integrantes del equipo observan lo mismo; cada integrante observa un aspecto diferente del fenómeno y algunos observan mientras otros emplean otros procedimientos.
Según el lugar donde se realiza	Efectuada en la vida real
Según la naturaleza del objeto	Transversal explicativa: Se emplea para detectar las variables que provocan diferentes rendimientos y procedimientos de trabajo, en un grupo de personas.

Tabla 3. Elementos de una observación implementados por esta investigación.

3.7 Unidades didácticas

3.7.1. Programación general de las unidades didácticas

La temática o categorías de las unidades didácticas se realizaron de acuerdo con la secuencia de los contenidos. Cada unidad didáctica cuenta con aspectos de información Como: El tema y subtema, los objetivos, los criterios de evaluación, la evaluación o actividad y los recursos que son necesarios para su realización.

Las actividades y evaluaciones que se consideraron en las unidades didácticas tienen en cuenta las siguientes etapas: Diagnóstico, Construcción, aplicación, contrastación, evaluación y finalmente reflexión de los resultados, evidenciando de forma personal los avances en el alcance de los objetivos propuestos, que contribuyen al fortalecimiento de la competencia “Pensamiento Social”.

A continuación, en la tabla número 4, se presenta la programación general de la unidad didáctica enfocada al tema o categoría “Pensamiento Social”, teniendo en cuenta sus subtemas los cuales son: Democracia, Deberes y derechos; y Manual de normas.

Temas y Subtemas	Objetivos	Criterios de evaluación	Evaluación	Recursos
Pensamiento Social Democracia	Reconocer el concepto de democracias y las formas de participación democrática.	-Usar mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Comprender la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Autoevaluación: Participación en la conformación del gobierno escolar.	Carteleras, Video beam, computador, marcadores, fotocopias, cajas de cartón, Vinilos, lapiceros.
Pensamiento Social -Deberes y	Identificar los derechos, deberes y	-Conozco la Declaración Universal de los Derechos	Heteroevaluación: Examen acumulativo	Computador Internet, hojas en

derechos.	mecanismos constitucional es que se encuentran contemplados en la declaración universal.	Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. -Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.	compuesto por preguntas prueba saber y preguntas abiertas.	blanco, Aula de clase, Fotocopias, lapiceros.
Pensamiento social -Manual de normas	Fortalecer el mejoramiento del ambiente del aula de clases.	-Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. -Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	Autoevaluación: Atreves de la participación voluntaria, Plasme las normas que considere ayudan a minimizar el grado de conflicto en el aula de clase; que se harán visibles en la conformación del manual de	Hojas blancas, lapiceros, foami, colores, escarcha, marcadores, cintas, plástico.

			normas.	
--	--	--	---------	--

Tabla 4. Programación general Unidad didáctica “Pensamiento Social”.

En la tabla número 5, se presenta la programación general de la unidad didáctica enfocada al tema o categoría “Participación y responsabilidad democrática”, teniendo en cuenta sus subtemas los cuales son: Gobierno Escolar, Libertad, autonomía y responsabilidad; y el voto.

Temas y Subtemas	Objetivos	Criterios de evaluación	Evaluación	Recursos
Participación y responsabilidad democrática -Gobierno Escolar.	Identificar la importancia de la conformación del gobierno escolar, como figura representativa de los derechos y deberes de los estudiantes.	Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis	Autoevaluación: Identificar la capacidad de liderazgo, realizando un seguimiento continuo a cada uno de los electos.	Fotocopias, Computador, internet, carteleras, lapiceros, hojas blancas, tablero.

		compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo		
Participación y responsabilidad democrática -Libertad, autonomía y responsabilidad.	Identificar la libertad de expresión y respeto en las opiniones ajenas, contribuyendo al progreso del grupo.	-Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.	Heteroevaluación: Se hace transversal con las demás áreas. Autoevaluación: A través de un seguimiento del observador de los estudiantes y de los reportes respectivos de la profesional en trabajo social de la institución.	Observador, computador, carpetas, información, formatos de actas disciplinarias tipo I, tipo II y tipo III.
Participación y responsabilidad democrática -El voto.	Concientizar la importancia y responsabilidad que tengo en el resultado de las	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los	Heteroevaluación: Por medio de guía didáctica sobre "Su participación y elección son	Computador, Internet, Hojas blancas, colores,

	decisiones colectivas.	demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.	importantes".	lapiceros, aula de clase y manual de convivencia.
--	------------------------	---	---------------	---

Tabla 5. Programación general Unidad didáctica “Participación y responsabilidad democrática”.

En la tabla número 6, se presenta la programación general de la unidad didáctica enfocada al tema o categoría “Convivencia Escolar”, teniendo en cuenta sus subtemas los cuales son: Valores Institucionales, Ambiente de aula, La familia y el valor de la confianza; y Medición.

Temas y Subtemas	Objetivos	Criterios de evaluación	Evaluación	Recursos
Convivencia Escolar -Valores Institucionales	Conocer, apropiarse y practicar los valores institucionales en el contexto donde se desenvuelvan.	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas	Autoevaluación: Con una actividad didáctica los estudiantes decoran cada uno una caja de cartón, en la cual periódicamente reconocerán el cumplimiento de los valores institucionales colocando una carita feliz por cada valor alcanzado.	Cartulina, cajas de cartón, lapiceros, colores, escarcha, papel ceda, papel crepe, Colbon, tijeras, calcomanías de caritas felices, aula de clase, humanos.
Convivencia Escolar -Ambiente de aula.	Minimizar el grado de agresividad y conflicto en los estudiantes en el aula de clase y fuera	-Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las	Heteroevaluación: por medio de láminas con imágenes que representan violencia, agresividad,	Aula de clase, recurso humano, laminas con imágenes de revistas,

	de ella.	<p>personas y acudo a las autoridades apropiadas. Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.</p>	<p>conflicto y paz; los estudiantes realizaran una autoevaluación de la importancia de disminuir el nivel de agresividad en el aula de clase, además de participar en una lluvia de ideas para lograr el objetivo.</p>	<p>periódicos, tablero, marcadores, computador, hojas.</p>
<p>Convivencia Escolar -La familia y el valor de la confianza.</p>	<p>Fortalecer los vínculos familiares entre padres e hijos como pilar principal en la construcción de la sociedad.</p>	<p>-Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades</p>	<p>Autoevaluación: A través de una convivencia dirigida por la congregación lazos marianos de la ciudad de Cúcuta, donde se reflejará como</p>	<p>Aulas de clase, video beam, película "A prueba de fuego", instrumentos musicales, micrófonos,</p>

		<p>apropiadas.</p> <p>. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p>	<p>tema central que el primer estaño de la sociedad es la familia.</p>	<p>hojas, lapiceros, Formato de invitación a padres de familia, refrigerios, regalos.</p>
<p>Convivencia Escolar -Mediación</p>	<p>Identificar las principales causales de las problemáticas que se presentan entre los estudiantes del grado 602.</p>	<p>. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p> <p>.Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p>	<p>Autoevaluación: A través de la creación de un concejo de convivencia el cual intervendrá en la solución de los conflictos que se presentaran en los estudiantes del grado 602, lo anterior se realizara por medio de una elección democrática dentro el aula de clase.</p>	<p>Aula de clase, recurso humano, tablero, marcadores, hojas blancas, lapiceros, buzón de sugerencia, capeta de anexos, tablas.</p>

Tabla 6. Programación general Unidad didáctica “Convivencia Escolar”.

3.8 Análisis de los datos

Para dicho análisis de datos es necesario considerar el tipo de investigación, los instrumentos implementados y la sustentación teórica argumentada, ya que es justamente dicha integración lo que permite un análisis detallado y claro según el objeto de investigación, es así que, Benavides M., Gómez-Restrepo C. 2005, definen dicha integración como: la triangulación y señalan que hace referencia al uso de varios métodos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes.

Para dichos autores dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación supone el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos -entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos-. Según mencionan Al hacer esto Benavides M., Gómez-Restrepo, creen que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las demás y que en cambio sus fortalezas sí se suman.

En el presente proyecto actúan las categorías señaladas: pensamiento social, ambiente de aula y participación y responsabilidad democrática; los instrumentos desarrollados - cuestionario diagnóstico, observación y bitácora o diario de campo- y los supuestos teóricos emitidos por el MEN y las competencias evaluadas por el ICFES y el ICSE.

3.9 Resultados y discusión

Para generar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos en este proyecto investigativo, direccionado bajo una metodología cualitativa; sustentado en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con las diversas guías pedagógicas y estándares diseñados con la realidad inmediata de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de Cúcuta, se aplicaron una serie de instrumentos como los son: Observación no

participante, cuestionario diagnóstico de pregunta abierta, y el registro en las bitácoras de campo. De acuerdo con esto se obtuvo como resultados:

La necesidad de fortalecer el ambiente de aula desde la perspectiva de las competencias propias del área, en este evento, desde el área de las Ciencias Sociales, específicamente la competencia Pensamiento Social, permitió dividir el desarrollo del presente proyecto en 3 categorías priorizadas en cada objetivo específico: Pensamiento Social, ambiente de aula y participación y responsabilidad democrática.

El diagnóstico inicial permitió obtener una mirada más clara sobre la conceptualización previa al desarrollo del proyecto, el análisis crítico de cada estudiante frente al ambiente de aula (Convivencia Escolar) que protagonizan y su facilidad en la generación de posibles soluciones ante una problemática, para esto se aplicó la encuesta diagnóstica (anónima) que constaba de 5 preguntas abiertas, en la que el estudiante podía expresar abiertamente su punto de vista; observando que, los estudiantes en un 100% no manejan los conceptos básicos, ya que cuando se solicitaba que definiera con sus palabras que era la Convivencia, el 40,7 % de los estudiantes redundaba en la acción de convivir, el 51,8% asociaba acciones que aun y cuando mejoran la convivencia no son propias de su definición -Tener buen trato, ser tolerantes, trabajar en equipo, ser amable, entre otros- y el 7,5% su respuesta no aplica a lo solicitado. Estos porcentajes evidenciados, reflejan con preocupación la poca o nula información que manejan los estudiantes y pone de manifiesto la urgencia de ahondar en este tipo de temáticas que además de informar, fomentan la prevención, ya que, si bien se consideran los porcentajes equivalentes de los procesos disciplinarios adelantados con los obtenidos en esta encuesta, se podría establecer una estrecha relación entre la falta de información y las reiteradas acciones.

Pero es importante señalar que, en su totalidad, el 100% de los estudiantes considera importante trabajar en la convivencia escolar, esto quiere decir, que positivamente se evidencia que reconocen su falta de información y se muestran dispuestos a ser partícipes del proceso.

Dentro de esta misma encuesta se les pidió mencionar los valores que consideraran eran más vulnerados al interior del aula, ellos manifestaron: el Respeto respaldado por un

85% de los estudiantes, la Puntualidad en un 29.6%, la Responsabilidad en un 25,9%, y con un porcentaje igual, equivalente al 14,8% la Tolerancia, la solidaridad y la amabilidad, y finalmente con un porcentaje del 3.7% la Humildad, el Amor y la Generosidad.

A la pregunta sobre la situación que se presenta más recurrente en el aula, los estudiantes respondieron: Discusiones 29,6%, Desorden 25.9%, Bullying 14,8%, 11,1% Irrespeto, en porcentajes iguales la Irresponsabilidad y los apodos y finalmente las salidas de clase sin autorización debida con el 3,7%.

Una vez identificadas estas situaciones era necesario conocer cual consideraban los estudiantes eran las soluciones precisas para estas; los estudiantes señalaron: ser obedientes y respetuosos 18,5%, Registrar en el observador y citar acudiente 14,8%, Hablar más entre nosotros 11,1%, con un porcentaje igualitario del 7,4% Ser conscientes del acto y acudir a los profesores, de igual forma con el 3,7% comprendernos como familia, hacer las paces, dejar de decir apodos, prestar atención, pedir disculpas, no pelear y hacer aseo en canchas y baños.

Este cuestionario diagnóstico fue trascendental para el desarrollo de los objetivos propuestos ya que no solo habría que dar ejecución a estos, sino que además dejaba entrever acciones minúsculas a las que igualmente habría que brindarles solución y que apoyarían y optimizaría el impacto y alcance. Con esto se dio cierre a esta primera variable de Diagnóstico Inicial.

Para la categoría Pensamiento Social se programaron varias actividades: Inicialmente y buscando incentivar la creatividad e iniciativa en los estudiantes se propuso una Lluvia de ideas referente a todas aquellas actividades posibles a desarrollar durante el proceso de mejoramiento del ambiente de aula, para esto, se les facilitaron imágenes donde se reflejaba violencia, maltrato, tristeza, soledad, abandono, de personas o animales enfermos, de personas privadas de libertad, también de alegría, en familia, profesionales, entre otras. De allí surgieron:

La creación de perfiles de superhéroes, a los cuales se les asignaba una caracterización propia y una habilidad distintiva (valor) con la cual intervendría en momentos precisos y donde se consideraban necesarios a la hora de resolver conflictos dentro y fuera del aula,

aunque el proceso fue voluntario, los estudiantes participaron en su totalidad, se consensó que de la totalidad de superhéroes se elegirían democráticamente aquellos que resultaran más atractivos y se ajustaran a las situaciones que se presentaran en el aula de clase, con los electos se realizó un rincón de los superhéroes, y junto a este, se adecuó un buzón en el que los estudiantes depositarían escritos donde se reflejaran situaciones de agresión verbal o física entre ellos, periódicamente y en hora de titulación, se nombraría un concejo de estudiantes, en total 3, quienes analizarían las situaciones presentadas y conjuntamente con el total de estudiantes, se plantearían posibles soluciones. Al finalizar la actividad se concluyeron 4 superhéroes: RADEZ quien se destacaba por su Responsabilidad, EL HOMBRE ELEMENTAL representando la Honestidad, AMBIGUO con su gran valor el Respeto y GIRLAIR quien representaba la Sinceridad.

Esta actividad además de promover el trabajo en equipo buscaba generar ideas propositivas en la resolución del conflicto al mismo tiempo que se ejercían acciones democráticas como miembro de una comunidad y con derecho a ser reconocido en esta y tener voz y voto en cada una de las decisiones que en ella se tomen.

Además de esto, los estudiantes también realizaron escritos, cuentos, coplas, refranes, dibujos, carteleros, cartas, historietas entre otros; con todas las situaciones más relevantes que se presentaban dentro y fuera del aula de clase, a estas situaciones se les atendía bajo el modelo anteriormente expuesto, es decir, los superhéroe entraban a ser los protagonistas en la búsqueda de solución a dicha situación; pero adicional a esto, todo este material lúdico era almacenado por cada estudiante en un álbum creativo con el objetivo de dejarlo visible para la manipulación de cualquier compañero del colegio. Se promovió con esto el desarrollo de nuevas alternativas incluida el arte y la literatura como mecanismo de Resolución de conflictos.

Posteriormente se propuso la decoración de una caja con papeles de colores llamativos para que periódicamente los estudiantes reflejaran sus emociones de acuerdo con la prevención de conflictos, es decir, caritas felices o motivos que reflejaran felicidad si él o ella no se ha visto envuelto en situaciones adversas de conflicto o agresión; el espíritu competitivo de los estudiantes los impulsaba a lograr que su cajita fuese la mejor, la más bonita.

Y finalmente, se crearon unas normas de convivencia para el aula de clase, las cuales fueron construidas con base al diagnóstico inicial y la narración de experiencia y vivencia de cada uno de los estudiantes, en total se formularon 9 normas de Convivencia del Aula:

1. Creer siempre en ellos mismos, todos aportas buscando alcanzar los sueños
2. Reconocer y fortalecer las capacidades de cada uno
3. Utilizar siempre palabras como: ¡gracias!, ¡buenos días!, ¡por favor!, lo siento!, con permiso,
4. Ser felices apoyándonos siempre
5. Respetarse así mismo respetando a los demás
6. Cuidar, proteger y respetar el medio ambiente
7. Trabajar en equipo
8. Dialogo permanente entre los integrantes del salón de clase
9. tomar en cuenta las sugerencias siempre para mejorar

Partiendo de la integralidad evaluada en el ICSE en la que se puntualiza sobre la evaluación del ambiente de aula como aspecto fundamental en el aprendizaje de los estudiantes es importante señalar que respecto al porcentaje obtenido en el 2018 equivalente al periodo 2017 recién llegó a la Institución y pronto se dará a conocer los logros alcanzados, sin embargo considerando el avance respecto a la apropiación y concientización de los estudiantes frente a la convivencia escolar, los primeros resultados saltan a la luz, en la disminución de procesos disciplinarios adelantados durante los últimos periodos, en la que se puede inferir que dicho porcentaje se redujo en más de un 50% . Siendo un aspecto reconocible y manifestado por los docentes en las diferentes comisiones de evaluación.

Finalmente, es necesario manifestar que el nivel de sensibilización de los estudiantes frente a diversos aspectos que involucran su participación como ciudadanos y su desarrollo de habilidades y competencias propias de la convivencia, se debe resaltar la adopción de una mascota callejera que empezó a residir en la Institución, esta criatura burlaba la

vigilancia y permanencia al interior del plantel, lo que llamo la atención del cuerpo docente y directivos docentes como tal, fue la reacción del grupo en general, puesto que los estudiantes empezaron a hacerla un miembro más del aula, llegando a impedir que su mascota sea excluida del plantel ya que argumentaban que así como ellos, los animales también son seres vivos a los que se les debe respetar y garantizar su bienestar, con gran satisfacción se debe mencionar que, los estudiantes a través del formato PQR manejado en la institución formalizaron su solicitud que fue atendida directamente desde rectoría y aunque con cierta restricción se accedió, la acción de los estudiantes conmovió hasta al cuerpo de directivos docentes. A la fecha su mascota comparte el aula de clase y es vista como un miembro más de la comunidad a la que se le brinda amor y respeto y a la cual los estudiantes propician respetar sus derechos como ser vivo.

Esta acción deja entrever que más allá de la competencia pensamiento social y su influencia en la responsabilidad y participación democrática el presente proyecto genero un proceso de sensibilización en los estudiantes que no solo recae en la garantía de sus derechos y bienestar, sino que trasciende a ser garantes de otros seres vivos; y lleva a reflexionar sobre la urgente necesidad de implantar este tipo de competencias y generar conciencia frente a nuestro papel en la sociedad, el uso de protocolos, el empoderamiento en su responsabilidad como sujetos activos de derecho y los mecanismos de participación respectivos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Atendiendo los lineamientos dados por la dirección de la Maestría, en la que se mencionaba dar continuidad a propuestas pedagógicas desarrolladas con anterioridad al interior de la Institución y no generar doble propuesta, a continuación, se presenta la propuesta pedagógica adelantada por la Magister Eleonora Triana en el año 2017, la cual fue fundamentada en el uso de las TICS para promover la competencia lectora. Y sobre la cual se realizaron adaptaciones direccionadas a la Convivencia Escolar.

4.1 Presentación

El desarrollo de los seres humanos, se encamina hacia la constitución de la perfección de sus diferentes funciones, en atención a ello, es necesario sostener que las presunciones sobre el desarrollo del pensamiento son ciertas, uno de los procesos que dinamizan tal situación es la lectura, así como la comprensión de la misma, esta como un proceso inherente a la consolidación de acciones sobre los mecanismos que se infieren de la realidad, es uno de los procesos con los cuales cuenta el ser humano para construir su propio conocimiento y lograr aprendizajes significativos, desde esta perspectiva, la comprensión lectora agrupa dentro de sus ventajas el desarrollo del pensamiento del hombre y su interacción con el entorno social.

Por tanto, la comprensión lectora consolida acciones dentro de la realidad, las cuales se demuestran desde el desarrollo de las competencias lectoras donde se hace énfasis en la comprensión de lo que se lee, como base para la construcción de los conocimientos, en este sentido, es necesario manifestar el importante rol que cumple la escuela en la formación de esta competencia, y de su uso en la construcción de demás competencias incluidas las ciudadanas; es así como desde las aulas de clase se fomenta la necesidad de leer – no solo textos científicos sino también aquellos que se involucran en su formación como ciudadano- y por ende de constituir acciones en el desarrollo de un proceso lector que permita el avance de los estudiantes en una formación integral, aunado a ello, se presenta el uso de recursos tecnológicos, por lo cual, es necesario concebir como fundamento de la presente propuesta el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

De manera que la enseñanza de la comprensión lectora mediada por las TIC, es fundamental porque allí los alumnos aprenden a amar con facilidad la lectura y además de ello, se desarrolla el hábito de la lectura, lo hace porque así lo desea, de manera que la construcción de aprendizajes resulta transversal en torno a la comprensión lectora con el uso de las TIC, se desarrollan desde el entendido de manifestaciones propias de la realidad, es así como las evidencias en la práctica de la misma, dan cuenta del trabajo que los docentes desarrollan para consolidar tal proceso.

De acuerdo con lo anterior, es ineludible el planteamiento de una propuesta pedagógica que permita el empleo de las TIC en la institución educativa, como recurso

fundamental en la construcción de aprendizajes significativos, con énfasis en el impulso que se le debe dar a este proceso desde este nivel, donde sus participantes están ávidos de conocimientos y por ello, recurrir a la lectura desde los instrumentos tecnológicos (tablets) es una de las situaciones de mayor relevancia para los estudiantes, es así como la propuesta pedagógica sugerida impactaran de manera directa en el desarrollo de acciones que permeen la consolidación de la comprensión lectora.

No se trata de ofrecer un recetario al docente, para que este lo cumplan a cabalidad, se trata de otorgar al docente elementos que le permitan dinamizar con autonomía su acto pedagógico y concretar mediante acciones la enseñanza de la comprensión lectora, donde se integren los diversos procesos que de ella deviene y de esta forma, se contribuya con la construcción de aprendizajes significativos, donde el conocimiento guíe la acción del docente dentro del aula, pero también que se convierta en guía de las acciones de los estudiantes, donde la lectura retome la importancia que debe tener en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, pero además se consolide mediante el uso progresivo de las TICS.

La propuesta pedagógica sugerida está integrada por líneas gruesas que impactaran dentro de las realidades escolares y promoverán el empleo de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, como un elemento que promueve la comunicación, que permite la interacción entre pares e incluso atendiendo la formación de muchos otros conocimientos necesarios para la formación integral del individuo, incluidos la totalidad de áreas de aprendizaje y la convivencia escolar, como elemento dinamizador dentro de las aulas de clase, de igual forma es necesario reflexionar en que no solo se debe poner en práctica el uso de las TIC en los ambientes escolares para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, por el contrario, es necesario extender dicha promoción hacia los espacios familiares y sociales, con la finalidad de comprometer a todos los miembros de la comunidad hacia la revalorización de la lectura, como medio de comunicación y herramienta de adquisición conceptual; y que aquellos que carezcan del dominio de la misma, se incorporen también dentro de la administración de la propuesta pedagógica sugerida.

4.2 Justificación

Asumir el desarrollo de una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo, tanto de la enseñanza como del aprendizaje de la comprensión lectora, con el uso de las TIC, implica adentrarse en procesos complejos, dado su rigor procedimental, a pesar de que las personas generalmente aprenden de una sola forma a leer, en el caso de la interpretación y de la comprensión lectora se evidencian grandes diferencias, es así como la promoción de esta competencia, debe integrar dentro de sí elementos que incentiven en primer lugar al docente hacia una adecuada enseñanza de la comprensión lectora, empleando como elemento motivador las TIC y comprendiendo que la misma es uno de medios para la concreción de los aprendizajes.

En el mismo orden de ideas, es necesario también incentivar a los estudiantes, a otorgar la importancia que requiere la comprensión lectora, no como un proceso obligado en la escuela, sino como un proceso que trae consigo acciones para el enriquecimiento del conocimiento y su formación integral con competencias y habilidades para el ejercicio de la cotidianidad, por ello, se asocia a la construcción de aprendizajes significativos, en este sentido, la lectura, mediante su comprensión es uno de los procesos de mayor relevancia en la formación de los individuos, porque se requiere de la misma, para lograr construir conocimientos transversales necesarios en el desarrollo del ser humano, de allí la relevancia de promover el desarrollo de la comprensión lectora, con el empleo de las TIC, porque ello, permitirá que los estudiantes se muestren interesados en tales acciones, y de esa manera lograr una construcción adecuada de conocimientos y formación para la ciudadanía.

En atención a ello, las manifestaciones de la comprensión lectora se deben hacer con énfasis en el desarrollo del ser humano, de allí la importancia de tomar como medio dinamizador las TIC, dada la fluidez que ofrece la misma en la enseñanza de la comprensión lectora, igualmente, el hecho de que se emplee las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora promoverán el desarrollo del contexto social, su aplicabilidad y comprensión, basada no solo en conocimiento técnico sino que además sea una herramienta que permita contextualizar en el ámbito de la convivencia escolar y las habilidades y competencias que allí se involucran; es decir, encontrar en la lectura un medio para interpretar su realidad y brindar posibles soluciones o acciones de mejora, esto

complementado con el uso de medios tecnológicos que permiten dar mayor proximidad e interés de los estudiantes; si bien la tecnología se dice es manejada por los estudiantes, son los docentes los agentes que propician su participación en los procesos de enseñanza aprendizaje y la formación integral del estudiantado.

4.3 Objetivos

- 1.- Ofrecer talleres de capacitación a los docentes para la promoción de la comprensión lectora mediante el uso de las TIC.
- 2.- Planear horas de lectura en el desarrollo de las actividades de rutina de la institución, con el uso de las TIC
- 3.- Desarrollar planes lectores mediante el empleo del cuento y otras estrategias que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, partiendo del uso de las TIC
4. – Abordar situaciones de convivencia escolar apoyada en actividades de comprensión lectora y el uso de las TIC

4.4 Indicadores de Desempeño

Dentro de los indicadores de desempeño, es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos

- Usa la tablet de manera adecuada
- Ejecuta la lectura de manera fluida
- Sigue la lectura en voz alta cuando le corresponde
- Interviene al encontrarse con un aspecto desconocido en la lectura
- Comprende lo que lee
- Asume con responsabilidad el uso de la tablet para ejecutar la lectura
- Muestra disposición en la comprensión de textos
- Respeta las ideas de los demás

4.5 Metodología

La metodología a seguir será de orden constructivista, en este sentido, se le presta especial importancia a la capacitación de los docentes para que desarrollen la propuesta pedagógica en su aula de clase, de igual manera, se prevé el uso de estrategias dirigidas a los estudiantes, para asumir el uso de las TIC en la comprensión lectora, por lo cual, se siguió el siguiente plan de acción:

Tabla 7. Metodología

N°	Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
1	Con las redes sociales comprendo lo que leo	Interpretar e interactuar en la lectura de textos cortos publicados en la red social Facebook y la producción de textos a partir de los mismos.	<p>-En el aula de computación cada uno de los estudiantes (quien no la posea), aperturará una cuenta en cada una de las redes sociales.</p> <p>-Se creará un grupo por grado en facebook, donde se compartirán lecturas, las cuales deben llevarse leídas a clase para su discusión y comprensión.</p> <p>-En twitter, todos los estudiantes seguirán a al docente y viceversa, cada uno</p>	Computadora Imágenes multimedia

tiene la
responsabilidad de
escribir mensajes
cortos relacionados
con temas de interés,
los cuales debes ser
retwiteados, se
seleccionaran aquellos
que más retwits
reciban para su
discusión en clase.

-En instagram se
realizarán fotografías
con leyendas cortas
que lleven implícitos
un mensaje, estos
deben ser compartidos
en el aula y se
establecerán
conclusiones

-Los estudiantes
buscarán tutoriales
cortos de
comprensión lectora,
los cuales serán
comentados en clase,
para generar pautas
para la misma

de tablero accesible, llamativo clase previa indicará
 L.O.C. donde se plasme reglas la lectura que deben
 ortográficas, textos de buscar en la red, para
 interés según las que sea llevada
 diferentes áreas, descargada en las
 textos de producción de tablets, luego en
 los estudiantes círculo, el docente
 comenzará la lectura
 dirigida, se irá
 rotando, para que
 todos tengan la
 oportunidad de leer,
 posterior a ello, se
 generará una
 discusión para
 comprender el
 fundamento de la
 lectura desarrollada.

3	Empleo de tablet como medio de lectura	Fortalecer la fluidez y la comprensión de textos leídos	El docente previamente descargara las lecturas en las Tablet que son de la institución, en el momento de la clase se le indicara a los estudiantes como se encuentra en el archivo de la lectura dependiendo el área de aprendizaje o la	Tablet
---	--	---	--	--------

situación problemática a trabajar, el docente comenzará la lectura y los estudiantes deberán continuar la lectura, y a medida que va terminando el párrafo se realiza un análisis para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, y revisar la aplicabilidad del texto; seguidamente se realizarán ejercicios de respiración y vocalización.

- | | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 4 | <p>Whatsapp mi aliado para aprender a leer y escribir.</p> | <p>Interactuar en el grupo de whatsapp del grado para fortalecer la lectura y escritura de textos</p> | <p>El docente recopilará los números telefónicos de todos los estudiantes, los registrará y creará un grupo donde todos los estudiantes y los representantes estén allí, la responsabilidad será compartida con los padres, quienes deben enviar lecturas</p> | <p>Computador.
Teléfono inteligente.
Cuaderno de notas</p> |
|---|--|---|---|--|

cortas, las cuales, mediante el chat, deben ser discutidas y comprendidas, las conclusiones a las que haya lugar serán registradas en un cuaderno de apuntes -En caso de no poseer celular también podrá acceder a través del aplicativo de monitor-

5	Videos y lectura	Mejorar la fluidez y la comprensión lectora mediante la lectura de textos en video o cortometrajes.	-Con la ayuda de una cámara -disponible en celulares inteligentes-, se realizarán videos de 3 minutos cada uno, para la promoción de la importancia de la comprensión lectora y su aplicabilidad en el ámbito de la convivencia escolar, los mismos serán cargados y compartidos por el grupo de whatsapp previamente	celulares inteligentes Equipo computacional
---	------------------	---	---	--

			establecido, de igual manera, serán compartidos en el grupo de facebook y en twitter	
6	Interactuó y comprendo	Leer comprensivamente en el aula de clase y a partir de estas lecturas construir nuevos textos entrelazando unos con otros aplicando correctamente normas de cohesión y coherencia.	-Se realizarán lecturas con el fin de que el estudiante pueda identificar sus intereses personales, conocer los de sus compañeros e integrar dicho producido, de la misma manera se incentivarán a la construcción de textos y su interacción social.	Computadora
7	Carpeta de lectura	Compilar las lecturas en diferentes carpetas ordenadas por categorías de intereses o áreas de aprendizaje, registradas en la Tablet para ser consultadas cuando se requieran	Con la tablet los estudiantes generaran una serie de carpetas, las cuales contienen una serie de lecturas, que serán empleadas en las diferentes áreas de conocimiento, y que además permite ofrecer a quien acceda a un pliego de textos	Tablet Internet

			producidos y otros descargados, logrando la interacción y comunicación de gustos e interés.	
8	Planear horas de lectura en el desarrollo de las actividades de rutina de la institución, con el uso de la Tablet	Con las lecturas previamente compiladas, se desarrollarán las lecturas	En consejo docente definir las lecturas que se desarrollarán y registrarlas en las tablets existentes en la institución. Definir un día en cual se destinará una hora de la lectura, que será declarada institucionalmente como ¡ORALEE!	Tablet Internet
9	Producir textos	Mediante la lectura de acciones, el estudiante debe producir los finales de la lectura	Con la ayuda de las lecturas previamente referidas, se generan diferentes finales, en los cuales el estudiante debe poner de manifiesto su creatividad	-. Tablet -. Internet
10	Lectura y diferenciación	Los estudiantes asumen la lectura como medio	Semanalmente en una hora de clase se	Papel bond Lecturas

de desarrollo de su pensamiento creativo y crítico.

entregará a cada estudiante una lectura, ellos realizarán lectura silenciosa, al terminar la lectura, realizarán tres actividades en el cuaderno lector viajero: 1- Escribir el título de la lectura.
2- Realizar un dibujo sobre lo leído
3- Proponer acciones que logren cambiar el final de la historia.
4- Redactar una breve reflexión de acuerdo al nuevo final.

11	Plan Lector	Desarrollar planes lectores mediante el empleo del cuento, fabula, refrán y otras estrategias que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, partiendo del uso de la tablet.	Se programarán Tablet jornadas transversales de comprensión lectora, apoyadas con el uso constante de la Tablet que abarque diferentes ejes temáticos y apoye los diversos proyectos transversales que se llevan a cabo en la
----	-------------	--	---

			Institución – Proyecto de democracia, Proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, Proyecto Ambiental Escolar, Proyecto Prevención de Riesgos-.
12	Talleres de capacitación docente	Desarrollar una capacitación dirigida a los docentes	Mediante talleres consecutivos, los docentes asumirán una serie de elementos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora en cada una de sus áreas de aprendizaje a desarrollar.

4.6 Fundamento Pedagógico

Diversos autores y pedagogos durante muchos años, han situado sus estudios en la comprensión de cómo aprende el ser humano, cómo procesa la información que recibe del medio y de la interacción con lo demás, por lo que se han analizado las teorías primarias de autores especialistas en el tema. En este apartado es pertinente citar autores como Vygotsky y Piaget, quienes de alguna manera han abordado este tema desde sustentos teóricos y fundamentos válidos para la educación y por ende la enseñanza. Es así como la

estructuración de la actividad de aprendizaje determinada por el conocimiento que debe ser común, estableciendo las actividades que permitan al profesor modelar y determinar cómo deben expresarse en virtud del desarrollo de estudiante.

Vygotsky, Serrano y Pons, 2011; desde la teoría del constructivismo cognitivo, exponen que “el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones”.

Esa individualidad se debe combinar con la organización de pensamiento y la adquisición de nuevos aprendizajes que requieren de la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social, demostrando que el empleo de recursos es fundamental en todo el proceso de formación, es decir, que más allá de su proceso personal conlleva el desarrollo de procesos básicos que permiten tanto la interacción, como la interpretación y su aplicación.

Es importante señalar que el acompañamiento o mediación que hace el docente es vital en el proceso de adquisición de pensamiento y nuevos aprendizajes. Papel que se fundamenta a través de la lectura y el desarrollo del lenguaje con la exigencia de una relación entre los estudiantes y los textos, la cual se debe realizar a temprana edad, con la orientación permanente, para que exista un contacto directo entre dichos contextos.

De hecho, aprender a leer debe ser un proceso agradable, que debe permitir el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. Por su parte, desde la teoría del constructivismo de Piaget citado por Dongo (2008), explica que “... solamente podrá ganar poder transformador si colocamos a los niños y a los adolescentes en la condición de verdaderos sujetos activos del aprendizaje y por esto en situaciones de auténticos investigadores, de descubridores y creadores de conocimientos” (p.179). En tal sentido, los educadores son los encargados de involucrar a los aprendices en los procesos de investigar o ser coautores de los descubrimientos y los nuevos saberes y aprendizajes.

Así mismo, se pueden vincular esas interacciones con los las experiencias significativas que el estudiante adquiere en la medida en que se relaciona con los demás, con su contexto y con lo nuevo que le proporciona la escuela. Por esto, desde la actividad lectora se le podrán facilitar diversos textos proporcionando nuevos aprendizajes que pondrán en juego sus presaberes y le permitirá formar criterios más claros y propios para su discernimiento y su participación como miembro activo de una comunidad.

Por otra parte, los aprendizajes previos que proponen Ausubel, son determinantes para adquirir uno nuevo en donde el docente juega un papel importante ya que es el que permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de los saberes previos e inducir a que el educando los conecte con los nuevos saberes. En otras palabras, es un facilitador de conocimientos.

Por consiguiente, González 2012, explica que “la construcción de aprendizajes se producirá como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje. Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adecúa al nivel de desarrollo de las y los educandos (p.23).

Así mismo, desde la lectura, existe otra forma de aplicar el Constructivismo Social planteado desde la teoría de Ausubel, como lo cita González, -ob.cit.-, quien expresa que “Los procesos lectores necesitan de una serie de habilidades cognitivas que facilitan la construcción de aprendizajes desde la lectura” -p.53-. Por lo que es válido aclarar que no solo se lee por leer y por pasar los ojos por un tejido de palabras, sino que implica la construcción de conocimientos a partir de unos saberes. La autora citada anteriormente afirma que:

La lectura no es solamente una decodificación de signos sino un acto de comunicación donde interactúan la o el lector y el texto, en la construcción de significados. Por eso aprendemos al leer y leemos para aprender... Para generar aprendizaje desde la lectura es fundamental que se inicie con la activación de conocimientos previos, esto le ayudará ordenar la nueva información en la

estructura mental que ya tiene sobre lo que va a leer. La comprensión y el aprendizaje se facilitan cuando se puede asociar la información previa de los esquemas del lector con la información nueva del texto (P.53).

Por lo anterior es necesario que en este proceso se desarrollen las fases de lectura referidos a, el antes, el durante y el después de la lectura, en donde se ponen en juego los saberes previos, las predicciones y los nuevos saberes, lo que conllevará a una lectura efectiva que es la mejor herramienta de aprendizaje que se puede lograr en los educandos para que tengan la posibilidad de seguir ampliando sus conocimientos a través de su interacción con todo tipo de texto que pueda interesarles.

Por su parte, dentro de los puntos clave en la teoría de inteligencia, se debe tener en cuenta que el ser humano está dotado de habilidades y destrezas que lo remiten a lo que Gardner denominó “Inteligencias Múltiples”, por lo que este autor expresó que cada persona posee siete inteligencias, pero que la mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia. Por lo que las inteligencias por lo general trabajan juntas de manera compleja. Aunque existen muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

Las inteligencias múltiples son atributos innatos de todo ser humano, son una facultad del individuo, aunque cada persona muestre habilidad inusual en una inteligencia más que en otra, existe un repertorio de capacidades que facilitan la resolución de problemas, aunque en los primeros años de vida y en la escuela es donde estas inteligencias se van moldeando para dar paso a un desarrollo más complejo. Gardner, (1996) asegura que: “...la enseñanza debe tener muy en cuenta la cuestión de la oportunidad. Es durante esos años que los niños pueden descubrir algo acerca de sus propios intereses y habilidades peculiares” (p. 12). Es precisamente en estas edades donde se debe aprovechar todo el potencial del infante para desarrollar los talentos por los cuales demuestran inclinación.

Durante el periodo parvulino y escolar los infantes requieren de un acompañamiento continuo, donde se tenga en cuenta los gustos y habilidades de cada persona, de tal manera que sea más fácil y acertada la canalización de sus intereses. Esto quiere decir que la

importancia de la lectura como medio de aprendizaje y solución de conflictos, nace desde que el niño empieza a reconocer y articular las palabras con su simbología y definición, y no solo obedece a una lectura crítica y/o analítica que es alcanzada con el desarrollo de competencias en diferentes etapas del proceso escolar.

Gardner, (1996) también señala que “La enseñanza explícita debe valorarse a la luz de las trayectorias evolutivas de las inteligencias. Los estudiantes se benefician de la enseñanza explícita solo si la información o el entrenamiento ocupan su lugar específico en la progresión evolutiva” (p. 12). Una vez más se apoya la hipótesis de encontrar en los medios tecnológicos que actualmente atraen la total atención e interés de los estudiantes y proponerlos como aliados en su formación integral.

Por lo tanto, desde la institución educativa se debe tener claro que las tareas o actividades deben ser pensadas y programadas al nivel de enseñanza requerido sin rebasar ni menospreciar las capacidades de cada uno. De esta manera si se piensa en estrategias para la promoción y acercamiento al proceso lector, se deben plantear a la luz de aspectos que apunten a las habilidades, intereses y niveles de aprendizaje. En fin, se puede afirmar que a partir de estos aportes teóricos es factible abordar el tema de la promoción de la comprensión lectora a partir del uso de las TIC, ya que son adaptables al currículo, lo que facilitaría su adopción e implementación desde una perspectiva didáctica, creativa e innovadora para la formación, en las prácticas pedagógicas propias del aula.

4.7 Diseño de Actividades

A continuación, se evidencian los elementos necesarios en el desarrollo de la propuesta pedagógica:

ACTIVIDAD CON LAS REDES SOCIALES COMPRENDO LO QUE LEO

PROPOSITO: Interpretar e interactuar en la lectura de textos cortos publicados en la red social Facebook y la producción de textos a partir de los mismos.

Tiempo: Permanente

Descripción de la actividad:

- Crear una cuenta en la red social Facebook
- Los alumnos a través de una invitación se hacen miembros participes de la cuenta.
- Se invita a los estudiantes a observar las primeras publicaciones hechas el docente y a que hagan comentarios sobre los mismos, de igual manera a que ellos publiquen artículos o memes referentes a ortografía o cualquier texto corto que resulte de interés para ellos.
- En la página aparecerán las orientaciones a seguir para el desarrollo de algunas actividades
- A partir de publicaciones hechas los alumnos producen textos cortos de reflexión.
- Con frecuencia se está retroalimentando esta página.

ACTIVIDAD CONSTRUCCIÓN DE TABLERO L.O.C

PROPOSITO: Crea un espacio visible, asequible, llamativo donde se plasme reglas ortográficas, textos de interés de las diferentes áreas, textos de producción de los estudiantes,

- Se sugiere seguir en Facebook e instagram algunas páginas de ortografía como “la ortografía, el librero de Gutenberg y ortografía & literatura y aquellas que involucren producción científica y de convivencia escolar.
- De estas páginas los estudiantes traen a clase algunos memes con contenidos de ortografía, literatura, conocimiento científico y/o convivencia escolar, que plasmarán en hojas papel de colores.
- De igual manera con los memes construimos oraciones en el tablero donde se demuestre la correcta utilización de las palabras en los textos.

ACTIVIDAD EMPLEO DE TABLET COMO MEDIO DE LECTURA

PROPÓSITO: Fortalecer la fluidez y la comprensión de textos leídos.

Descripción de la actividad:

- Previamente se han descargado lecturas en las Tablet de propiedad de la institución.
- Al llegar a clase se asigna una Tablet por alumno y se dan las indicaciones sobre como ubicar el archivo de la lectura a realizar
 - Una vez ubicados todos en la lectura, el docente inicia la lectura dirigida, luego elige a uno de los alumnos para que continúe con la lectura.
 - Se plantean a los estudiantes ejercicios de respiración y vocalización.
 - Al iniciar la lectura los alumnos en su cuaderno escriben los siguientes ítems que irán resolviendo en el transcurso de la lectura:
 - Título de la obra:
 - Autor:
 - Personajes principales:
 - Personajes secundarios:
 - Tiempo:
 - Lugar:
 - Vocabulario
 - Moraleja o enseñanza:
 - A medida que se va leyendo, al finalizar cada párrafo se analiza brevemente lo leído y se despejan dudas de vocabulario, si las hay, igualmente los estudiantes van tomando apunte de las palabras desconocidas, estas palabras deberán ser consultadas en casa, buscando su significado y construyendo una oración con cada una.
 - Se realiza lectura individual, silenciosa y grupal.
 - Finalmente, los alumnos en clase redactan un final distinto para el cuento leído. Y así sucesivamente con cada uno de los textos que se propongan en cada una de las áreas del conocimiento.

ACTIVIDAD 4: WHATSAPP MI ALIADO PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

PROPÓSITO: Interactuar en el grupo de WhatsApp del curso para fortalecer la lectura y escritura de textos

Descripción de la actividad

- Contando con la previa autorización de los padres de familia, se crea un grupo en WhatsApp donde se realizan actividades dirigidas en clase una de estas actividades es la siguiente:

- Tomando los memes de las páginas con las que se trabajan en la cuenta de Facebook, se construyen oraciones de manera individual aplicando dicha regla ortográfica y serán enviadas en la medida que van terminando.

- Apoyados en el video bean se proyecta el chat de manera que si alguno tiene dificultades con su chat igualmente pueda observar si se aplicó adecuadamente la regla y entre todos hacer las observaciones necesarias.

- Igualmente, el docente como administrador del grupo envía textos cortos para leer plateando al menos 5 preguntas diferentes, los alumnos deberán resolverlas al finalizar la lectura y enviar las respuestas, de esta manera se apreciarán las diferentes respuestas que se pueden presentar.

ACTIVIDAD VIDEOS Y LECTURAS

PROPÓSITO: Mejorar la fluidez y la comprensión lectora mediante la lectura de textos en video o cortometrajes.

Descripción de la actividad

- Apoyados en el video bean se proyectan los videos cortometrajes propuestos para el área de conocimiento o la situación problémica.

- Terminada la película los estudiantes crean un texto que logre explicar el mensaje de la película de mínimo en 20 renglones. En el deberán expresar con sus palabras la

moraleja o enseñanza y si este tipo de situaciones proyectadas se presentan en la vida cotidiana y cuál sería su actuar, solución y /o aporte sobre lo visto.

- Se realizan lecturas aleatorias de algunos textos y son publicadas en el tablero desarrollado con anterioridad.

ACTIVIDAD INTERACTUÓ Y COMPRENDO

PROPÓSITO: Leer comprensiva en el aula de clase y a partir de estas lecturas construir textos entrelazando unos con otros aplicando correctamente normas de cohesión y coherencia.

Descripción de la actividad

- Realizar una lectura de al menos cinco cuentos diferentes identificando la idea y el personaje principal
 - Los estudiantes en grupos de dos construyen textos uniendo de manera coherente las ideas extraídas de cada cuento leído, conservando la naturaleza del mismo.
 - Los textos producidos son leídos al interior de cada grupo para hacerle los ajustes o correcciones necesarias.
 - Al finalizar la actividad se eligen al azar 10 de los textos creados o aquellos que voluntariamente deseen darlo a conocer, se leen para todo el curso, y se analiza si se cumplió con los parámetros establecidos.
 - El mejor texto o cuento creado será representado en teatro.

ACTIVIDAD ORALEE

Descripción de la actividad

- El día de la realización de la lectura, es necesario que todos los docentes participen de manera activa en el desarrollo de la actividad en la hora y fecha señalada.

- Se asumirán las pautas, como es el hecho de definir que el tiempo de duración es de una hora, la lectura será de un tópico en específico, la cual no sobrepasará la media hora, para dedicar el resto de tiempo a una comprensión de la lectura.
- Es preciso estar pendiente de la disciplina de los estudiantes en el desarrollo de la actividad.
- Seguidamente se procederá a la lectura en las tablets, inicialmente se realizará una fase de lectura silenciosa, seguidamente se procederá a una lectura grupal en voz alta y luego se leerán fragmentos de la lectura de forma individual.
- Se procederá a compartir un proceso de comprensión del texto leído.

ACTIVIDAD PLAN LECTOR

Descripción de la Actividad

Para el desarrollo de esta actividad, es necesario proponer los siguientes elementos:

- Se seleccionará un día a la semana para hacer la toma del plantel con la lectura.
- Seguidamente se procederá a la selección de lectura que se emplearan en el desarrollo de la actividad, atendiendo requerimientos de participación de los proyectos transversales implementados en la Institución.
- Posteriormente se definirán las actividades que se realizaran este día: se les solicitará a los estudiantes que asistan con uniforme de deporte, se le informará a los docentes día, hora y lugar de la actividad, se registraran en las tablets los cuentos para la entrega a los asistentes.
- Se llevará a cabo la actividad, contando con la colaboración de todos los asistentes para lo cual es necesario tener una actitud de agrado frente a la misma.
- Cada docente se sentará con su grupo de estudiantes en un lugar que este considere es el adecuado para el desarrollo de la actividad.

- Se desarrollará la lectura.
- Seguidamente se procederá con el desarrollo de una plenaria, donde asistirán todos los estudiantes e intercambiarán ideas de las lecturas realizadas.
- Seguidamente y de acuerdo con el grado de complejidad se solicitará una investigación sobre el tema abordado en la lectura.
- Esta actividad debe realizarse por lo menos dos veces al mes, con la finalidad de promover el interés por la lectura.

Objetivo Específico: Ofrecer talleres de capacitación a los docentes para la promoción de la comprensión lectora mediante el uso de TIC

TALLER 1. PROCESOS EN LA LECTURA

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Procesos de la lectura	<p>-Se dará inicio al taller con una lectura recreativa contenida en tablets que se emplearan en el desarrollo del taller, donde los asistentes asumirán los roles destacados en la misma.</p> <p>-Seguidamente se procederá al desarrollo de una discusión dirigida para atender los elementos que inciden en la identificación, como proceso relacionado con la comprensión lectora, posterior a ello, se realizará un ejercicio práctico en las tablets.</p>	<p>-Humanos</p> <p>-Materiales</p> <p>-Técnicos</p>	12 horas	Formativa y final

-Continuando con el desarrollo del taller, se realizará un trabajo en grupo, se les solicitará que busquen una lectura en internet, para que evidencien la identificación, de igual manera, cada grupo ofrecerá una serie de pautas que permitan la enseñanza de la identificación en la comprensión lectora.

-Posterior a ello, se presentará una dramatización donde se logren fortalecer las destrezas inherentes a la lectura dentro de las aulas de clase.

-Se fomentará un intercambio de preguntas y respuestas, para asumir pautas que incidan en la enseñanza de la expresión como uno de los procesos inherentes a la comprensión lectora.

-Se asumirá en plenaria la realización de una lectura, la misma será entregada a los asistentes para que la guarden en la Tablet, estos de manera individual pondrán en evidencia la asociación, de esta manera se lograrán acciones que sirvan de base para el desarrollo de la

misma dentro de la enseñanza de la comprensión lectora.

-Se desarrollará un ejercicio lector en parejas, donde se logre asumir como base la comprensión, para luego compartir en plenaria los aporte.

-El cierre del taller se dará mediante el análisis de una frase contenida en las tablets.

TALLER 2. COMPRENSIÓN LECTORA

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Comprensión lectora	<p>-Se dará inicio al desarrollo del taller, mediante la entonación de una canción pedagógica, la misma será leída en la tablet y luego se interpretará en ronda.</p> <p>-Seguidamente se desarrollará una lectura reflexiva contenida en la tablet, con base en la misma se asume la reconstrucción de hechos desde la realización de esa lectura, y se darán las pautas pedagógicas para poner en práctica la enseñanza de este elemento.</p>	<p>-Humanos</p> <p>-Materiales</p> <p>-Técnicos</p>	12 horas	Formativa y final

-En el mismo orden de ideas, es necesario generar un trabajo en grupo, para generar espacios para relacionar las ideas dentro de la realidad.

-Se planificarán y ejecutarán micro-clases donde quede en evidencia la enseñanza de la autonomía del estudiante frente a la selección de la lectura y la valoración de la misma.

-Seguidamente se procederá al relato de una historia imaginaria, de allí los docentes construirán un escrito en la tablet, el cual servirá como base para evidenciar la contextualización.

-Se les solicitará a los asistentes que registren una lectura en la tablet, para que generen aspectos pedagógicos inherentes a la enseñanza de los procesos de reflexión e inferencia.

-El taller se cerrará mediante la construcción de un esquema que agrupe los elementos tratados en el taller.



TALLER 3. PROMOCIÓN DE LA LECTURA

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Promoción de la lectura	<p>-Se dará inicio al desarrollo del taller con la lectura de estrategias que han impactado de manera positiva en la enseñanza de la lectura.</p> <p>-Seguidamente se procederá con un trabajo en pequeños grupos, allí se colocará de manifiesto una serie de elementos que promuevan la motivación de los estudiantes frente a la enseñanza de lectura, este trabajo será compartido en plenaria.</p> <p>-Además de ello, es necesario desarrollar una mesa redonda, en la misma se nombrará un coordinador quien tomará nota de las evidencias más relevantes en la tablet, el tema en este caso, será la autonomía de los estudiantes frente a la conceptualización de la lectura.</p> <p>-Posterior a ello, se procederá a una discusión dirigida para lograr promover el interés de los estudiantes frente al aprendizaje</p>	<p>-Humanos</p> <p>-Materiales</p> <p>-Técnicos</p>	-. 16 horas	Formativa y final

de la lectura.

-El taller se cerrará mediante una simulación de un caso de clase donde se enseñe el interés por la lectura.

TALLER 4. APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Aprendizaje de la lectura	<p>-Se dará inicio al taller con una reflexión en torno a la necesidad de aprendizaje de la lectura contenida en la tablet.</p> <p>-Seguidamente se establecerán los mecanismos inherentes al desarrollo de habilidades lectoras en las aulas de clase.</p> <p>-Posterior a ello, se procederá a un trabajo en pequeños grupos, para ello, se entregará a cada grupo la lista de competencias lingüísticas que el ministerio de educación nacional propone, en estas se seleccionaran las que tienen que ver con lectura y los docentes construirán una serie de aspectos que sirvan de base para la consolidación de tales competencias en los estudiantes.</p>	<p>-Humanos</p> <p>-Materiales</p> <p>-Técnicos</p>	16 horas	Formativa y final

-Seguidamente se procederá al desarrollo de preguntas y respuestas para establecer parámetros pedagógicos que redunden en la promoción del hábito de la lectura.

-El taller se cerrará con la construcción de un mapa conceptual.

Tabla 8. Actividad Talleres de Capacitación

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El ejercicio lúdico persigue diversos objetivos y debe hacerse motivador para el estudiante, contar con su participación y compromiso para garantizar el éxito de toda actividad propuesta.

Es así que al inicio del presente proyecto se postulo como objetivo principal el mejoramiento del ambiente de aula a través del desarrollo de la competencia pensamiento social evaluada en el área de las ciencias Sociales, para esto se desarrollaron 3 unidades didácticas bajo 3 categorías, definidas así: Pensamiento social, responsabilidad y participación democrática y convivencia escolar. Cada actividad cumplía un objetivo planeado según los ejes temáticos del área de las ciencias sociales.

Para cumplir el desarrollo de dichas unidades didácticas se hizo necesario contar con un diagnóstico inicial, que permitió definir las temáticas a priorizar. De esta manera se logró dar cumplimiento al primer objetivo específico en el que no solo se reconocieron las necesidades, sino que dio el punto de partida, arrojó datos donde se evidenciaba la

necesidad de apoyar dicha propuesta en la promoción de valores al interior del aula, entre ellos: la responsabilidad, el amor, el respeto. Además de esto se puede concluir que los estudiantes no carecen de valores sino de herramientas propias de comunicación y resolución de conflictos, ya que reconocen la necesidad de su aplicación, pero se les dificulta el cumplimiento del debido proceso. Si bien la actividad lúdica permitió lograr el reconocimiento de dichos valores, también logró la integración de todos y cada uno de los estudiantes ya que participaron activamente en su desarrollo, y se evidenció el uso de competencias y habilidades sociales mejorando el clima o ambiente de aula, ya que una vez establecidos los vínculos de familiaridad se logró que los estudiantes se sintieran en confianza y con seguridad de opinar y ser escuchados; esto soporta la apreciación de Enrique Chaux, 2012 donde señala que competencias como el manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de las consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa y el asertividad, son relevantes para “blindar a la escuela” de agresiones escolares y otras formas de violencia escolar, a la vez que permiten “formarse” como ciudadano y a su vez promueve una sana convivencia escolar.

Una vez propiciado el ambiente se procedió con el desarrollo de las 3 unidades ya referidas, cada una de ellas cumplió un rol importante ya que se busca implantar una competencia vinculada al área de las ciencias sociales; la competencia pensamiento social siendo una de la evaluadas por el Ministerio de Educación en las pruebas saber, permitió reconocer y retroalimentar conceptos básicos que hasta ahora eran desconocidos o mal interpretados por los estudiantes, esto se evidenció no solo en la unidad desarrollada sino que además optimizó procesos internos de la Institución como lo son las respectivas elecciones que se llevan a cabo y se articuló seguidamente con la unidad de participación y responsabilidad democrática incluida en los estándares básicos de desempeño propios del área de las ciencias Sociales registrados en la Guía pedagógica No. 49; que busca que el estudiante se reconozca como un sujeto activo y de derecho que es garante de sus derechos y los de los demás. Finalmente, la unidad didáctica enfocada en la convivencia escolar resumió la aplicabilidad de las 2 unidades iniciales y promocionó los componentes de la convivencia escolar tal como se señala en el Manual de convivencia Institucional, pero que

permitió la creación y adaptación de normas básicas de convivencia propias del aula de clase, que fueron tomadas, aceptadas y respetadas por la mayoría de los estudiantes.

Una vez establecidas competencias ciudadanas propias del área de la ciencia sociales y necesarias para la interacción y sana convivencia de los estudiantes, era prioritario contar con la participación de los padres de familia ya que es desde allí donde se apoyan y refuerzan todos los procesos adelantados en la Institución, además que buscaba que padres de familia reconocieran la importancia de los procesos democráticos adelantados en el aula y con son parte fundamental en su actuar como ciudadanos, así mismo el espacio promovió no solo la formación en conceptos y terminología sino que permitió la recuperación de vínculos familiares, que hasta ahora habían sido desplazados por diversas situaciones entre ellas el horario laboral, situación económica, formación de padres, es decir, situaciones propias del contexto social.

Este presente proyecto permitió una visión clara y objetiva sobre la necesidad de seguir formando más allá del conocimiento técnico, formar seres humanos en valores, además evidenció la importancia del acompañamiento y asesoría tanto del docente como del padre de familia en la solución de conflictos; mostró datos significativos de mejoría conectados directamente con el componente de prevención que resulta trascendental a la hora de formar ciudadanos.

La realidad social ofrece cada día, síntomas de una ciudadanía más aceleradas y poco tolerante, es por esto que las Instituciones educativas innovan progresivamente ya que reconocen no solo que en sus manos recae la gran obra de formar, sino que son ellos los entornos protectores de muchos niños, niñas y adolescentes, reconocen que la Institución educativa es el cimiento para la formación de futuros profesionales con calidad de vida.

Probablemente no sea una tarea fácil, pero a través de este proyecto se mostró la necesidad de compañía que reclaman los estudiantes al interior de sus hogares y los alcances cuando son los padres quienes responden ante este llamado.

Finalmente, la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes es un compromiso de todos, (familia, Institución educativa, Sociedad y Estado) unirse para entregar seres

humanos con conocimiento de sus deberes y derechos y con las herramientas necesarias para ser garantes de estos, en beneficio propio y de los demás.

Recomendaciones

Comparar la evaluación adelantada por el Ministerio de Educación entre el año 2017 y el año 2018 como paso inicial para el reconocimiento del impacto de dicho proyecto.

Replicar la estrategia desde cada área de aprendizaje de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, en la totalidad de grados, con esto se busca potenciar la formación en valores con los conocimientos temáticos propios de cada área.

Articular estos proyectos con los proyectos transversales ya existentes al interior de la Institución, lo que permite trabajar de la mano en cada una de las propuestas de investigación que se adelantan en la Institución.

Capacitar al personal docente a través de gestión de participación de entidades comprometidas con la búsqueda de la paz y la sana convivencia; ya que una vez instaurada la competencia en el docente se logra llevar con mayor facilidad el conocimiento al aula de clase para ser tomado por cada uno de los estudiantes.

Asignar un rubro para estimular la investigación al interior de la Institución, esto permite que el estudiante tome iniciativa y sea participativo frente a las diversas necesidades que se evidencien en la Institución y a su vez le permite realizar pruebas piloto para su aplicación en su comunidad o vida cotidiana.

Diseñar y apoyar un semillero de investigación en las diferentes necesidades que se presentan en la Institución no solo aquellas que interfieren con la convivencia escolar, con el fin de dar el papel protagónico a los estudiantes y a su vez generar un proceso de conciencia que les permita actuar bajo un pensamiento más crítico y analítico.

Estimular la participación de los padres de familia en los procesos académicos y comportamentales de sus acudidos, ya que hay que reconocer el papel importante y principal de la familia como base fundamental de una sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- Benavides M., Gómez-Restrepo C. 2005, Métodos en investigación cualitativa: triangulación, Revista Colombiana de Psiquiatría, Recuperado de:
http://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_abstract
- Danhke (1989) tomado de Sampieri (2006). Metodología de investigación, editorial McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. 4 edición, Capítulo 5 tipos de investigación. Pág. 89
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Universidad Estadual Paulista Campus de Marília. Brasil. Revista de investigación en psicología - vol. 11, n° 1 [Artículo en línea] Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v11_n1/pdf/a11.pdf [Fecha de consulta: 7 de junio de 2016]
- Gardner, H. (1996). La teoría de las inteligencias múltiples. Ediciones Norma. Colombia
- González, P. (2012). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. Editorial Siglo XXI. Argentina
- Hoy digital, 2015, Importancia de los vínculos de familiares, Recuperado de:
<http://hoy.com.do/importancia-de-vinculos-familiares/>
- Kerlinger (1979) tomado de Sampieri (2006). Metodología de investigación, editorial McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. 4 edición, Capítulo 7 diseños de investigación. Pág. 160
- López, V. sf. APUNTES: Educación y Desarrollo Post-2015, Recuperado de:
<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Ley 1620 de 2013, Ley de convivencia escolar. Sistema nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar

Ley General De Educación. 115 de 1994. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co>.

LosRecursosHumanos.com, ¿Qué es el conflicto? Recuperado de:

<http://www.losrecursoshumanos.com/que-es-el-conflicto/>

Marchán-Carvajal, I., & Sanmartí, N. (2015). Criterios para el diseño de unidades 102 didácticas contextualizadas: aplicación al aprendizaje de un modelo teórico para la estructura atómica. *Educación química*, 26(4), 267-274.

Ministerio de Educación Nacional, 2013, Consolidación de un Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada: Alineación de SABER 11, Competencias evaluadas por área de aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional, 2014, Guía 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar, Recuperado de:

<http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Pérez J., Merino M., 2016, Definición de Superhéroe, Recuperado de:

<https://definicion.de/superheroe/>

Quintero N, 2009, Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>

Rafful, E., 2014, Uniradio Informa, Superhéroes vs. el Bullying, Recuperado

de:<http://www.uniradioinforma.com/noticias/mexico/292838/superheroes-vs-el-bullying.html>

Sampieri (2006). Metodología de investigación, editorial McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. 4 edición, Capítulo 1, definiciones de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Pág. 10

Sanmartí, N. (2000). El diseño de unidades didácticas. En F. Perales Palacios & P. Cañal 103 de León, (Ed.), *Didáctica de las ciencias experimentales* (pp. 239-265). Valencia, España: Marfíl.

Un manual para construir una escuela sin violencia *sf*. Recuperado de:

<https://www.laopinion.com.co/un-manual-para-construir-una-escuela-sin-violencia-82653#OP>

Vygotsky, Serrano y Pons (2011). Teorías del Aprendizaje. Mac Graw Hill ediciones.
Colombia.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ALUMNOS DEL GRADO 6°02 QUE PARTICIPAN EN LAS
INTERVENCIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA
EN EL COLEGIO ANDRÉS BELLO, CÚCUTA

Yo _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía
N° _____ expedida en _____, como acudiente del
alumno _____ autorizo de manera libre y voluntaria a
la Esp. LUZ YOLANDA TORRES, estudiante del programa de MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA, para que
utilice la información recogida con fines estrictamente académicos en los meses de: mayo,
junio, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre del año 2017 (Fotos, videos,
cuestionarios, actividades) en el estudio de investigación titulado: FORTALECIMIENTO
DEL AMBIENTE DE AULA DESDE LA COMPETENCIA “PENSAMIENTO SOCIAL”
EN EL AREA DE LA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
6°02 DEL COLEGIO ANDRÉS BELLO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA MEDIANTE
UNIDADES DIDÁCTICAS ENFOCADAS EN LA PARTICIPACIÓN Y
RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Firma del padre o acudiente

C. C

Fecha y Hora:	Lugar:
Participantes:	Asunto :
Descripción de la situación:	
Observaciones:	
Firma:	

Cuadro 2. Formato Bitácora de Campo, para realizar la observación directa No Participante

Temas y Subtemas	Objetivos	Criterios de evaluación	Evaluación	Recursos

Cuadro 3. Formato Unidad didáctica.

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

Actividades desarrolladas al interior del aula con los estudiantes de grado 6°02 del Colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta, sede central, jornada de la mañana.

Actividad 1.

CONTEXTUALIZANDO

Antes de ahondar en cualquier actividad es necesario conocer y tener claridad en conceptos claves, esto no solo permite confirmar conceptos, sino que asegura que exista un desarrollo exitoso de la actividad y se cumpla el objetivo planeado. A continuación, se brinda un concepto concreto y puntual de que es Paz y conflicto.

Conflicto y paz: La Guía 49, Guías pedagógicas para convivencia del Ministerio de Educación Nacional ,2003 las definen como:

Paz: Es convivir pacífica y constructivamente con personas que frecuentemente tienen intereses que riñen con los propios.

Conflicto: El conflicto es el desacuerdo entre dos o más partes -individuos, grupos, departamentos, organizaciones, países, etc.- que perciben la incompatibilidad de sus intereses -¿Que es el conflicto? Portal los recursos humanos, Recuperado de:
<http://www.losrecursoshumanos.com/que-es-el-conflicto/>-

Título de la Actividad	Indicadores de desempeño	Proceso	Recursos	Tiempo
DIAGNÓSTICO (prueba)	Identificar los problemas más relevantes de agresión dentro y fuera del aula de	Inicio Los estudiantes consultan imágenes de conflicto y paz. Establecen	Prueba escrita Imágenes de revistas	8 horas

	<p>clase.</p>	<p>comparaciones entre ellas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se les entrega una prueba escrita, donde reflejen los conceptos y/o preconceptos frente al tema desarrollado y evidencie una postura crítica frente a su contexto social.</p> <p>Además, se le proporciona a cada estudiante una caja de cartón para que ellos la decoren con frases y dibujos alusivos a los pro y contras de la convivencia de aula.</p> <p>Culminación</p> <p>Teniendo los resultados se pudo evidenciar por las respuestas de los estudiantes que el respeto y el bullying (sobre todo en las niñas) era lo que más se vulneraba entre los</p>	<p>Tijeras</p> <p>Colbon</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Papel</p> <p>Silueta de diferentes colores.</p>	
--	---------------	---	---	--

		estudiantes y nació como iniciativa de los estudiantes la formulación de personajes (superhéroes) que intervinieran en momentos específicos en los que se vulneraran el ambiente de aula.		
--	--	---	--	--

Actividad 2.

CREARTE

Creación de perfiles de superhéroes a través de un concurso en el que los estudiantes eligen valores con mayor influencia en su convivencia escolar.

Pero antes de esto es necesario definir lo que significa un Superhéroe y aunque es un concepto que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Se trata de un término formado por el prefijo super (elemento compositivo que refiere a algo excesivo, preeminente o en grado máximo) y el sustantivo héroe (alguien reconocido por su valor y sus hazañas).

ACTIVIDADES

Título de la Actividad	Indicadores de desempeño	Proceso	Recursos	Tiempo
Creación superhéroes por medio de concurso	Identifica valores y cualidades en personajes ficticios de su propia creación	<p>Inicio</p> <p>Se les presenta a los estudiantes el tema a tratar (superhéroes), luego mediante una lluvia de ideas, individualmente los estudiantes eligen un valor y cualidad principal de su personaje.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Luego de la lluvia de ideas y la elección del valor o la cualidad, se les sugiere agregar algunas características físicas y un superpoder. Con el cual contribuirá al mejoramiento del ambiente de aula de clase y fuera de ella.</p> <p>Culminación</p> <p>Cada estudiante presenta su superhéroe explicando las características físicas, la importancia de su valor</p>	Hojas de block, lápiz, lapicero, colores, revistas, tablero, cámara.	12 horas

		y como contribuirá al mejoramiento del ambiente de aula. Posteriormente democráticamente se seleccionarán 5 superhéroes que ellos consideren ms relevantes por el valor descrito.		
--	--	--	--	--

Actividad 3.

VINCULOS FAMILIARES

Y como la convivencia es transversal en todas las esferas de participación del ser humano, es necesario establecer esta relación de convivencia con contexto familiar o familia.

Es así que se resalta el papel fundamental de la familia y se consideran los vínculos que desde ella se originan, a continuación, se expone la importancia de dichos vínculos.

La familia es de suma importancia en los primeros años de vida de un niño; un clima de bienestar y unidad en la familia lo ayudará a tener un desarrollo normal y en óptimas

condiciones, y a superar las dificultades de las distintas etapas de su crecimiento. Pero si la familia es conflictiva e indiferente con el niño, eso atrasará su evolución y los cambios se verán reflejados en su comportamiento. La familia lo es todo para los niños durante su crecimiento, por lo que las experiencias que ésta les brinde formarán su personalidad y carácter. Tomado del portal hoy digital, “Importancia de los vínculos familiares”).

Recuperado de: <http://hoy.com.do/importancia-de-vinculos-familiares/>

ACTIVIDADES

Título de la Actividad	Indicadores de desempeño	Proceso	Recursos	Tiempo
Vínculos familiares	Fortalecimiento de los lazos familiares entre los padres e hijos	<p>Inicio</p> <p>Se invitó a la congregación “lazos de amor”, a dialogar con los jóvenes sobre la importancia de querer, perdonar, y ser feliz con los padres, de igual forma a los padres de los estudiantes a querer, comprender y ser felices con los hijos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Con integrantes de la congregación se compartieron momentos de: música, reflexión, video, dialogo y</p>	Recursos humanos, guitarra, grabadora, video beam, papel, lapicero, compartir (pizza con gaseosa).	12 horas

		<p>compromisos (los estudiantes realizaron una carta hacia los padres) apuntando al perdón, fortalecimiento, compromiso, a sanar, comprender y ser feliz en la familia.</p> <p>En otro espacio se compartió con los padres de los estudiantes sobre la importancia, compromiso (los padres leyeron la carta y se comprometieron a enriquecer el valor de ser padres), responsabilidad y bendición de ser padres.</p> <p>Culminación</p> <p>Se realizó una integración entre padres e hijos con un momento llamado “el abrazo del amor” en el cual se reflejaron los sentimientos de las dos partes.</p>		
--	--	--	--	--

Actividad 4.

CONTANDO SOLUCIONES

Creación conjunta de un cuento en el que se expondrá a los estudiantes una situación problemática como inicio del cuento, y ellos creativamente diseñaran el nudo, desenlace y final con diversas y posibles soluciones a dicha problemática.

Al igual que las anteriores actividades se debe contar con un marco conceptual que ayude a discernir posibles dudas que podrían obstaculizar el desarrollo de la actividad, sea necesario entonces señalar que, un cuento narra brevemente hechos imaginarios, es protagonizado por un grupo pequeño de personajes y tiene un argumento sencillo y fácil de entender. Encontramos dos tipos de cuentos: el cuento popular y el cuento literario.

Tipos de cuentos:

El cuento popular: es una narración tradicional que se transmite de persona o persona, o de generación en generación en forma oral, por ello se pueden presentar múltiples versión del mismo que coincide en su idea central pero cambia en los detalles.

El cuento literario: es aquel cuento transmitido mediante la escritura, generalmente se conoce quien es el autor, generalmente el texto escrito tiene una sola versión, sin el juego de variantes característico del cuento popular.

ACTIVIDADES

Título de la Actividad	Indicadores de desempeño	Proceso	Recursos	Tiempo
Creación de: cuento, historieta, escrito, carta, cartelera, coplas, dibujo	Identificar la creatividad del estudiante y la actitud frente a la resolución de un conflicto	<p>Inicio</p> <p>Diálogo con los estudiantes en el polideportivo del colegio, detectando los conflictos escolares frecuentes en el aula de clase y fuera de ella.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Con las conclusiones obtenidas de los valores más vulnerados, se invita a los estudiantes a crear un cuento</p>	Hojas de block, lápiz, lapicero, colores, tablero, cartelera informativa.	20 horas

		<p>involucrando a los superhéroes escogidos para un manejo más adecuado del ambiente de aula.</p> <p>Culminación</p> <p>Los estudiantes comparten las historias y su punto de vista en la resolución de conflictos, con el compromiso de mejorar y fortalecer los vínculos de vivir en comunidad.</p>		
--	--	---	--	--

Memorias fotográficas

ALBUM





ADOPCIÓN MASCOTA “SACHA”



SUPERHEROES



MANUAL DE NORMAS



ENCUENTRO PADRS DE FAMILIA



SOCIALIZACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA



ACTIVIDAD CAJA

