

UNIDAD DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN, SEDE # 21 DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INGRID YAJAIRA SOLANO

Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación

isolano629@unab.edu.co

Línea de investigación: Prácticas Pedagógicas

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB.

RESUMEN

La presente investigación estuvo encaminada en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Sede Belén # 21 mediante la implementación de una unidad didáctica, tomando como muestra los estudiantes de grado tercero. Por su parte cabe resaltar que el presente proyecto se elaboró mediante la metodología Cualitativa y bajo los parámetros de la investigación - acción referenciado por Elliot, lo cual permitió un acercamiento a la realidad de esta problemática escolar.

De acuerdo con lo anterior, nace la propuesta titulada **La Magia del Arcoíris**, con la intención de fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; basada en actividades de comprensión de lectura, enfocadas en que el estudiante reconozca la intención comunicativa del texto y así mismo en la implementación de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé (1.992) donde se percibe el antes, durante y el después de la lectura, haciendo uso de recursos como(literatura infantil , videos, juegos ,trabajo cooperativo y un OVA). Obteniendo como resultado que los estudiantes puedan mejorar su proceso de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico al interactuar con diversos tipos de textos, reconociendo la pregunta como base fundamental para la adquisición del aprendizaje.

Palabras claves: lectura, estrategias didácticas, niveles de comprensión

ABSTRACT

This research was aimed at strengthening reading comprehension in the Educational Institution of Our Lady of Bethlehem, Bethlehem # 21 through the implementation of a teaching unit, taking as sample students in third grade. For its part it should be noted that the present project was developed through the Qualitative methodology and under the parameters of the research - action referenced by Elliot, which allowed an approach to the reality of this school problem.

In accordance with the above, the proposal titled The Magic of the Rainbow was born, with the intention of strengthening the levels of reading comprehension in students; based on reading comprehension activities, focused on the student recognizing the communicative intention of the text and also on the implementation of reading strategies proposals by Isabel Solé (1992) where the before, during and after reading is perceived, using resources such as (children's literature, videos, games, cooperative work and an OVA). Obtaining as a result that students can improve their comprehension process at the literal, inferential and critical levels by interacting with different types of texts, recognizing the question as a fundamental basis for the acquisition of learning.

Keywords: reading, teaching strategies, comprehension levels

INTRODUCCIÓN

El ser humano, desde sus inicios ha desarrollado la lectura como dador de conocimiento es así como nace este proyecto titulado “Unidad didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Sede Belén # 21” donde el propósito central es fortalecer los niveles de comprensión lectora mediante estrategias didácticas basados en diferentes textos.

Es así como en el capítulo I se identificó la problemática existente en la institución mostrando un resultado bajo en las pruebas saber 2015 en el área de lenguaje. También se plantea el objetivo general y específicos, a su vez se hace alusión a la pregunta problematizadora que guía todo este proceso de investigación.

En el II capítulo se desarrolla el marco teórico donde se toman como categorías: La lectura, niveles de comprensión y estrategias didáctica, también el Ministerio de Educación nacional con documentos como los Lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y la guía 52 de la serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de educación integral. Así mismo se desarrolla un fundamento legal tomando como base la constitución política de Colombia, la ley general de Educación y los estándares Básicos de Competencias en el área de lenguaje.

En el capítulo III se evidencia la metodología en que se desarrolló el proceso de investigación - acción como un proceso cualitativo que está orientado en unos pasos específico que desarrolla el ciclo continuo desde la bases del pensamiento de Elliot. También se escriben los instrumentos para la elaboración de la recolección y posteriormente el análisis de los mismos que permite la triangulación de la información.

Por último se dan a conocer los resultados obtenidos durante todo el proceso para plantear el desarrollo de una propuesta basada en una unidad didáctica lográndose mejorar a través de diversas intervenciones las falencias detectadas.

Finalmente en el capítulo IV se diseña, implementa y evalúa una unidad didáctica con un tiempo de aplicación de 8 meses que se desarrolló durante el año 2017 y 2018. Permitiendo

generar a partir de los resultados las conclusiones a las que se llegaron durante todo el proceso y las recomendaciones de mejora en posteriores aplicaciones de la propuesta planteada.

METODOLOGÍA

La presente investigación de fortalecimiento de la comprensión de lectura se enmarca en la investigación cualitativa pues estudia las particularidades de la población en su contexto, sus necesidades e intereses con el fin de interpretar la realidad.

Es por ello importante citar Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2014) quienes plantean que: “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (p.358). lo cual permite producir conocimiento y comprensión sobre el acto de enseñar; al reconocer las problemáticas en un contexto definido y donde los actores principales: Estudiantes -docentes se hacen partícipes de la búsqueda de los cambios que logren un mejoramiento continuo del proceso educativo institucional.

Así mismo el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, sede # 21 se desarrolla a través de una propuesta basada en una unidad didáctica, la cual es intervenida desde una didáctica en un intento de dar soluciones mediante el proceso de **investigación acción**, necesario para llegar al objeto de estudio y, como agente investigativo plantear posibles soluciones con miras a fortalecer las dificultades halladas, esperando lograr posibles resultados para un posible mejoramiento.

La investigación acción será tomada desde la perspectiva de Elliot citado por Pazos (2002), la cual muestra la Investigación Acción como:

Una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativo, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Para adentrarnos en esta modalidad propone que lo hagamos desde estas cuatro preguntas claves: qué se investiga, quién, cómo y para qué. (p.42)

Es así como, desde su teoría se crearon espacios para la exploración de la práctica pedagógica desde el aula, evidenciando así las falencias encontradas en los estudiantes; seguidamente se realiza una unidad didáctica basada en el juego y al igual en actividades de interés para los estudiantes.

Por lo tanto la investigación – acción, invita a la reflexión permanente de estrategias y resultados, presentando a los estudiantes como fuente fundamental para la recolección de datos, quienes se convierten en actores necesarios para la transformación del contexto y exigen al docente la planeación de nuevas herramientas que se acojan a los desafíos que se proyectan en la educación actual.

Proceso de investigación:

La investigación desarrollada, nace a partir de la necesidad de fortalecer el proceso lector de los estudiantes, con el fin de formar en ellos su capacidad de entender diversos tipos de textos y hacer lecturas de su entorno, así mismo de formar seres apasionados por la lectura y con ganas de aprender continuamente, por tanto se tiene en cuenta como un proceso disciplinar orientado desde el área de lengua castellana que pretende transversalizar para obtener beneficios en el proceso educativo, es así como se hace necesario mencionar a Elliot (1998), quien toma como base el modelo de investigación - acción de Lewin, planteando:

El ciclo básico de actividades consiste en identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general. A partir de este ciclo básico se adelanta un bucle de la espiral para desarrollar la segunda fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, revisar el plan general, desarrollarla tercera fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, etcétera. (p. 88)

Por lo tanto este proceso investigativo requiere de las siguientes fases para el cumplimiento de los objetivos planteados:

Fase 1: Diagnóstico

Es necesario dar inicio al trabajo investigativo con una identificación y clasificación de las falencias encontradas en los niveles de comprensión textual de los estudiantes de grado tercero. En este objetivo de trabajo resulta significativo citar a Fernández (1996) quien plantea:

Nuestro objetivo más inmediato y que da razón de ser a este trabajo, se cifra en considerar y valorar aquellos enfoques, aspectos, factores y componentes que han de ser justificados como imprescindibles para confeccionar un test lingüístico que evalúe limitaciones comunicativas en edad infantil (p.207)

Es así, como los planteamientos de Fernández es un aporte valioso para el presente trabajo investigativo, ya que la aplicación de una prueba diagnóstica, se convierte en una herramienta fundamental para determinar en qué nivel de comprensión textual se encuentra cada estudiante. Así, al categorizar sus falencias en el proceso lector se procederá a establecer las causas por las cuales la comprensión de un texto se convierte en una dificultad para los estudiantes en el momento de encontrarse con cualquier tipo de texto.

Ya que, se ha podido observar en los estudiantes las falencias en su nivel de comprensión por el desinterés por leer, al igual al no darle un sentido completa a cada una de las oraciones que conforman un texto o por falta de crecimiento en el vocabulario, de igual forma por el desuso del diccionario. Aspecto que es preocupante, al saber que los niños se limitan a cuestionar que hay qué hacer sin poner a prueba sus capacidades.

Fase 2: Planificación de estrategias

Luego de ser determinadas las falencias, es fundamental planificar estrategias metodológicas que permitan abordar la problemática presente, en relación a la comprensión lectora, puesto que a través de esta fase se seleccionan y organizan las acciones y los medios más apropiados para alcanzar los objetivos planteados. Antes de accionar, se debe anticipar la toma de decisiones, mediante un proceso de selección de información y supuestos para plantear las actividades pertinentes, actividades que sean de gusto por las prioridades de los estudiantes en la actualidad.

Fase 3: Implementación de estrategias

Después de la selección previa de acciones que permitan mejorar las falencias encontradas, se pasa a la implementación de la unidad didáctica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, promoviendo estrategias que promuevan la apropiación y el gusto por el hábito lector y la necesidad de entender su realidad, dando sentido a cualquier texto, símbolo e imagen que se les presente.

Fase 4: Valoración de estrategias

Por último, se valora la efectividad de las unidades didácticas implementadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora; ya que todo aprendizaje es la base de una acción educativa. Por lo tanto todo proceso de aprendizaje debe ser valorado sin afectar la subjetividad del estudiante al respecto de sus avances o retrocesos. Ante ello, el tipo de valoración es de carácter continuo y formativo con la finalidad de analizar y observar las mejoras de los estudiantes reconociendo sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses centrándose en una formación futura.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Para el presente proyecto de investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos que tendrán por finalidad la recolección de la información. Entre las técnicas están la observación participante y los grupos focales; y entre los instrumentos el diario pedagógico.

La observación participante

Según Taylor y Bogdan (1984) es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (pag15).

Dada esta consideración que anteceden con relación a la observación participante se considera oportuno hacer uso de la misma en el presente trabajo de investigación, ya que dicho proceso implica la introducción del agente investigador en su campo de estudio con el objetivo de recolectar la información pertinente de manera sistemática con el grupo de enfoque, palpando la realidad presentada a través de las vivencias acontecidas durante la ejecución del proceso investigativo.

Así mismo porque permite al docente tener un mayor acercamiento con las poblaciones seleccionada. Es decir, los niños de grado tercero se mostraron prestos durante las actividades encaminadas hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora ya que, cuando un maestro es facilitador, participativo y logra la inclusión en los procesos de aprendizaje puede crear en el grupo una efectividad en la realización de actividades con cierta afinidad y dar espacio a la participación activa que genera gusto por continuar.

Grupos Focales

Tomando como referencia a Escobar, J., & Bonilla-Jimenez, F. I. (2009) “los grupos focales son una técnica de recolección de datos, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p. 52). Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que este es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñado cuidadosamente con un objetivo particular.

Para la conformación de estos grupos de discusión en relación con la investigación abordada, se toman como agentes activos de participación a las docentes del área de Lengua Castellana de básica primaria, ya que se hallan inmersas en el escenario educativo y pueden abordar desde el área al fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel institucional.

En este caso, una de las tareas importantes a desarrollar es discutir la estructura de los documentos como el plan de área que ha venido soportando la enseñanza de la lengua materna; pues la ejecución del mismo no evidencia avances positivos en los resultados de las pruebas saber.

Diario pedagógico

Jiménez, D. J. (2011) define el diario pedagógico como un instrumento de investigación y formación porque permite la recogida de datos significativos, además de la reflexión sobre los mismos, su análisis y sistematización. Siendo necesario para este proceso investigativo puesto que permite el registro detallado de cada proceso evidenciado en cada una de las categorías propuestas a observar.

Del mismo modo, es relevante el uso del Diario de Campo con la finalidad de tomar registro de todos los sucesos y experiencias significativas incluyendo los cambios y transformaciones que los participantes tengan durante el tiempo transcurrido de proceso investigativo; realizando el análisis y la autorreflexión del quehacer pedagógico en el aula de clase.

Otro instrumento utilizado fue el taller diagnóstico el cual fue tomado desde el Ministerio de Educación Nacional planteado por el programa todos a aprender puesto que está estructurado con aspectos que evalúa el ICFES en las pruebas anuales. Dicho taller consta de un texto y cinco preguntas con cuatro opciones de respuesta de selección múltiple con única respuesta destacando los niveles de comprensión textual: literal, inferencial y crítico.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Con el objetivo de conocer los resultados obtenidos a lo largo de este proceso investigativo, se realizará a continuación un análisis de la información recopilada a través de los instrumentos anteriormente nombrados. Dichos instrumentos arrojan a la investigación diferentes hallazgos que se tuvieron en cuenta en las categorías y subcategorías que se plantearon al inicio del proceso y las que posteriormente emergieron.

Categoría lectura

La lectura es un proceso psicológico complejo, en el que influyen una multiplicidad de factores, tomando como referencia a Lerner en 1984 quien lo plantea como:

“Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo matriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. Cada uno de estos factores aporta en el proceso de construcción de los significados son relativos” (pág. 23).

Es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo a la realidad interior, a su experiencia previa, a su nivel del desarrollo cognitivo, a su situación emocional, etcétera.

El desarrollo del proceso lector antes de implementar esta propuesta era muy escaso por lo que genero la necesidad de realizar actividades, complementadas con estrategias y con la utilización de recursos llamativos para el estudiante, caminado a adquirir habilidad lectora teniendo en cuenta individualidades, tono de voz, lectura continua, así mismo en reconocer los tres elementos relevantes: el estudiante, el texto y el contexto en que ellos se desenvuelven.

Al utilizar diversas estrategias didácticas tales como lecturas de su agrado, juego, videos, Karaoke, creaciones a partir de instrucciones permitió al final lograr crear mejores posturas de lectura, manejo de la voz, atención y escucha que a la vez enriquecen los textos que asimilan, estableciendo un proceso lector continuo conllevando estrategias de lectura antes, durante y después de ella.

Categoría Niveles de Comprensión

De acuerdo a la guía de orientación del ICFES saber tercero (2017) plantea:

“La competencia comunicativa-lectora desde sus niveles de lectura como un proceso que explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos. En términos generales, la prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos —conceptuales e ideológicos—); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas” (pag17)

Es por ello que se trabajó directamente a apuntar a la destreza de reconocer diversas preguntas desde los tres niveles de comprensión literal reconociendo que el estudiante logrará extraer información explícita de un texto, en el nivel inferencial de modo que logrará extraer la información implícita del mismo texto y a su vez en el nivel crítico indague por el contexto comunicativo del mismo.

Categoría Estrategia Didáctica

Durante el proceso de planeación se tuvo presente los aportes de Fonseca (2017) quien plantea:

“ La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva”.(pág. 52)

Es así como se reconoce la estrategia didáctica como el conjunto de procedimientos, apoyados en diversas técnicas de enseñanza, que tienen como objetivo fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje continuo y así mismo colaborativo.

Este proceso fue continuo puesto que se implementaron algunas estrategias, se dio espacios para su aplicación y a la vez se evaluaban reconociendo su efectividad con miras a mejoramiento; Por ello al complementarla con otras estrategias dio los mejores resultados en la adquisición de herramientas en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones generadas durante el desarrollo de este proyecto investigativo, teniendo presente el planeamiento de los objetivos al iniciar este proceso:

Con base en la aplicación de instrumentos pertinentes para la recolección de información, entre ellos: el taller diagnóstico y la observación participante, se encontraron estudiantes con falencias en su proceso lector y de comprensión en los niveles: literal, inferencial y crítico, mostrando la falta de implementación de estrategias eficaces que oriente a dar respuesta a criterios establecidos en el nivel de escolaridad, ni ha sido estimulado el proceso lector desde las instituciones educativas y tampoco en el hogar.

Por otra parte, también se concluye que algunos estudiantes no tenían claridad acerca de la relevancia que tiene la pregunta como eje transversal de cualquier comprensión lectora. Es así, como se reconoce el poco interés que se ha dado en la capacidad del estudiante por leer correctamente., pues en la mayor parte de los procesos de enseñanza de las áreas del conocimiento, es primordial el estudio de las competencias lectoras, las cuales enmarcan los resultados de una pruebas saber, que permite medir la calidad educativa.

Así mismo, se logra dar respuesta a la pregunta de investigación ahondada en este proyecto, que fue ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Sede # 21? Siendo a través del diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en el desarrollo de una unidad didáctica que comprendía actividades que lograron generar en los estudiantes herramientas de adiestramiento abordados desde cada nivel de comprensión.

Una vez planteada la estrategia se procedió a la aplicación, la cual fue dirigida y evaluada continuamente por la docente investigadora, siendo un proceso formativo que permitió generar en el estudiante el placer e interés por su aprendizaje dejando a un lado el miedo a la equivocación., lo cual represento en la mayoría de estudiantes una ventaja desde la perspectiva metodológica y conceptual.

Es importante, reconocer la vinculación de la familia en este proceso formativo de los estudiantes, porque facilita generar escenarios de aprendizaje continuo, es así como a través del juego en el cual el padre de familia acompaña a su hijo, por cortos espacios de tiempo, repercute positivamente a crear conocimiento y a generar hábitos lectores familiares.

Por otra parte se desarrolla una evaluación de la efectividad de la estrategia implementada, lo cual genera satisfacción por que un gran porcentaje de estudiantes en su quehacer diario demuestran apropiación de las herramientas adquiridas cumpliendo con el propósito del proyecto, permitiendo el fortalecimiento del nivel lector y comprensivo.

Así mismo es gratificante reconocer que cada estrategia aplicada en cada una de las actividades de la unidad didáctica propuesta, tuvo impacto en la mayoría de estudiantes demostrándolo en los resultados positivos que arrojaron las pruebas saber tercero presentadas en el año 2017, mejorando a quedar ubicada la institución en un nivel satisfactorio.

BIBLIOGRAFIA

Barbosa, F. y Peña, F. (2014) “El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria” Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Estado Mérida. Venezuela.

Camacho & Pinzón (2.016) Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Tesis de maestría. Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga. Santander

Cassany, Luna & Sanz, 2003) L cuatro destrezas: comprensión lectora, Barcelona: Grao,

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 27-67. 2da Ed. Legis.

Curriculares, L. (1998). Ministerio de Educación nacional. Santa Fe de Bogotá DC.

Escamilla (1993) La unidad didáctica como planificación (p39).

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata.

Escobar, J., & Bonilla-Jiménez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1), 51-67.

Fernández, S. (2017) .Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en estudiantes del grado segundo del Instituto Técnico Municipal de los Patios. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

García (2.015) “La lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural de Urama, del municipio de Abrego, Norte de Santander: sistematización de una experiencia basada en la pedagogía del amor” Universidad Santo Tomás. Bogotá.

García, J. y Quintanal J, (2014) “El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas” Maestría en Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. México.

Gómez, J(2011) Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación, recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

Grillo & otros (2,014) Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC tesis de maestría. Universidad de la sabana. Bogotá.

ICFES. (2016). Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jspx>

Jiménez, D. J. (2011). El diario como un instrumento de autoformación e investigación. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*,(24), 173-200.

MEN. (Agosto 3 de 1994). Decreto 1860. [Decreto 1860 de 1994]

Mejía, M. (2017).Fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes del grado 5^a de sede Pisarreal del Instituto Técnico Municipal de los Patios por medio de estrategias didácticas. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Moreira (2013) Unidades didácticas e investigación en el aula.Las Palmas de Gran Canaria

Ojeda (2.016) “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria” Proyecto de maestría. Instituto Tecnológico de Monterrey. México

Puryear, J. (1997). La educación en América Latina: Problemas y desafíos (No. 7). Santiago: preal.

Rae, (2017) diccionario. Edición del tricentenario.

Remolina (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Santesteban, E. & Velázquez, K. (2011).La comprensión lectora desde una concepción didáctico- cognitiva. Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

Sole, I. (1998) Estrategias de lectura obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Vasquez, Y. (2012) lectura es vida. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://programalecturaesvida.blogspot.com.co/2012/04/niveles-de-comprensión-lectora.html>

Velazco & Mosquera (2007) estrategia didáctica – aprendizaje colaborativo tomado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.