

**EFFECTO DEL DESARROLLO DEL “PROGRAMA TODOS A APRENDER” EN
LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CUCUTILLA DEL MUNICIPIO DE CUCUTILLA,
NORTE DE SANTANDER**

LUIS GONZAGA SILVA PÉREZ

Director Trabajo de Grado

SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACION

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA 2018

A Dios, padre misericordioso quien orienta mis pasos a nivel personal y profesional.

A mi esposa, compañera y cómplice de mis sueños y metas.

A mi hijo, quien da sentido a mi vida y por quien deseo mejorar cada día.

Agradecimientos

Expreso mis más sinceros agradecimientos a:

Ministerio de Educación Nacional, por brindarme la oportunidad de ser partícipe en este proceso de mejoramiento de las prácticas pedagógicas a través del Programa Todos a Aprender y del Programa Becas para la Excelencia Docente.

Universidad Autónoma de Bucaramanga y sus docentes, por su compromiso para la formación continuada del profesorado.

Sergio Daniel Quiroga Flórez, director del trabajo de grado, por sus valiosos aportes y orientación constante en el desarrollo de la investigación.

José Alirio Contreras Torres, director del Centro Educativo Cucutilla, por su aval para el desarrollo de la investigación.

Docentes del Centro Educativo Cucutilla pertenecientes al Programa Todos a Aprender, por su invaluable colaboración y participación en el proceso investigativo.

Todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron para llevar a feliz término esta meta formativa profesional.

Resumen

La investigación buscó analizar el efecto que han tenido las estrategias del Programa Todos a Aprender (PTA) en las prácticas de aula de los docentes en Centro Educativo Rural Cucutillita desde su implementación. El estudio tuvo un enfoque cualitativo con diseño etnográfico, teniendo como población los seis docentes focalizados para dicho programa; se utilizaron las técnicas observación participante, grupo focal y revisión documental, los instrumentos para la recolección de los datos fueron el formato de acompañamiento en el aula, el protocolo de grupo focal, las notas de campo y la matriz de análisis documental. Los resultados evidencian en primera instancia un avance sostenido del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y una superación de las metas de mejoramiento anual, lo cual contrasta con los resultados individuales de los componentes de dicho índice pues sobre todo el ambiente escolar evidencia un desmejoramiento en sus dos subcomponentes (seguimiento a los aprendizajes y ambiente de aula), lo cual tiene su origen en una escasa transformación de la práctica pedagógica producto de un bajo nivel de apropiación que presentan los docentes respecto a las estrategias del PTA. Se concluye que el análisis generalizado del ISCE lleva a interpretaciones superfluas que no permiten reconocer aquellos factores que a primera vista no son visibles y que inciden negativamente en la calidad educativa, a partir de lo cual se presenta una propuesta para la institucionalización del componente de acompañamiento en el aula del PTA.

Palabras Clave: Prácticas Pedagógicas, Programa Todos a Aprender, Calidad Educativa, Índice Sintético de Calidad Educativa, Acompañamiento en el Aula.

Abstract

The research sought to examine the effect that have had the programme strategies all to learn (PTA) in Rural Cucutillita Education Center teacher classroom practices since its implementation. Study was a qualitative approach with design ethnographic, population with six teachers targeted for this program; the technical participant observation, target group and document review were used, instruments for data collection format support in the classroom, the focus group Protocol, field notes and documentary analysis matrix. Results show first breakthrough sustained the synthetic index of quality education (ISCE) and an overcoming of annual improvement goals, which contrasts with the individual results of the components of the index well above all the school environment evidence of a decline in its two subcomponents (learning and classroom environment monitoring), which has its origin in a little transformation of pedagogical practice product of a low level of appropriation presenting teachers with respect to the strategies of the PTA. It is concluded that the generalized analysis of the ISCE leads to superfluous interpretations that do not allow to recognize that at first glance are not visible and factors that negatively affect the quality of education, from which arises a proposal for the institutionalization of the component of accompaniment in the classroom of the PTA.

Key Words: Pedagogical practices, all program to learn, education quality, synthetic index of educational quality, accompaniment in the classroom.

Tabla de Contenido

	pp.
Capítulo I. Problema de Investigación	1
Situación problemática	1
Formulación del problema o Pregunta de investigación.....	6
Objetivos.....	6
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
Justificación.....	7
Contextualización de la institución	10
Capítulo II. Marco Referencial.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Antecedentes a nivel internacional.....	13
Antecedentes a nivel nacional.....	18
Antecedentes a nivel local.....	23
Marco Teórico.....	23
El Programa Todos a Aprender – PTA	23
Prácticas pedagógicas o de aula	30
El modelo Escuela Nueva	32
Marco Legal.....	34
Capítulo III. Marco Metodológico	36
Tipo de Investigación.....	36

Proceso de la Investigación.....	37
Población y Muestra	38
Técnicas e Instrumentos para la Recolección y Tratamiento de la Información	40
Categorización	43
Validación de los instrumentos.....	44
Principios Éticos	45
Capítulo IV. Resultados.....	46
Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes.....	46
Nivel de Apropiación de las estrategias del PTA por parte de los docentes	51
Comparativo metas de calidad del PTA frente a resultados del Centro Educativo Rural Cucutilla.....	57
Propuesta para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.....	66
Conclusiones y Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas.....	78
Apéndices	85

Índice de Apéndices

	pp.
Apéndice 1. Proceso de recolección de información (Mapeo y Rutas).....	86
Apéndice 2. Instrumentos para recolección de información	88
Apéndice 3. Consentimiento Informado.....	97
Apéndice 4. Evidencia Fotográfica	98

Índice de Figuras

	pp.
Figura 1. Visión sistémica de las estrategias del PTA.....	24
Figura 2. Objetivos del PTA para transformar las prácticas pedagógicas.....	29
Figura 3. Factores asociados para mejorar las prácticas de aula - PTA	31
Figura 4. Evolución del Índice Sintético de Calidad Educativa – Centro Educativo Rural Cucutilla	61
Figura 5. Evolución del Componente Desempeño (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla	63
Figura 6. Evolución del Componente Progreso (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla	63
Figura 7. Evolución del Componente Ambiente Escolar (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla	65
Figura 8. Evolución del Componente Eficiencia (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla	65

Índice de Tablas

	pp.
Tabla 1. Componentes del PTA.....	25
Tabla 2. Subcomponentes de la formación situada	28
Tabla 3. Componentes de la Escuela Nueva	33
Tabla 4. Normas referentes a la calidad de la educación y su evaluación.....	35
Tabla 5. Caracterización población y muestra	39
Tabla 6. Categorías y subcategorías de la investigación	43
Tabla 7. Triangulación de Resultados – Categoría Prácticas Pedagógicas	47
Tabla 8. Triangulación de Resultados – Categoría Apropiación de Estrategias PTA.....	52
Tabla 9. Triangulación de Resultados – Categoría Metas de Calidad.....	57
Tabla 10. Variación en el ISCE del cuatrienio – Centro Educativo Rural Cucutilla	59
Tabla 11. Variación del ISCE por componente – Centro Educativo Rural Cucutilla	62

Capítulo I. Problema de Investigación

Situación problémica

Los bajos resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas internacionales y nacionales, han puesto sobre el tapete el interrogante acerca de la calidad de la educación que se imparte, pues en el contexto mundial se reconoce que “El logro educativo de los estudiantes importa tanto para el crecimiento económico y el bienestar social nacionales como para el bienestar económico y social individual” (Banco Mundial Colombia, 2008, p.33), de tal manera, la efectividad del sistema educativo y de la práctica pedagógica se evidencian en el rendimiento escolar, el cual posibilita avanzar en los grados escolares pero ante todo se muestra claramente en esos niveles de desempeño que los estudiantes obtienen en las pruebas diseñadas para medir los aprendizajes y la aplicación de éstos en diferentes contextos o situaciones de la vida cotidiana.

En este sentido se tiene que los resultados de Colombia en las pruebas internacionales PISA¹ desde el 2006, cuando el país comenzó su participación, no han sido satisfactorios evidenciando además que existe una brecha entre la educación que reciben los estudiantes de establecimientos públicos (rurales y urbanos) y los establecimientos privados (ver Gráfico 1).

¹ Corresponde a la prueba aplicada cada tres años a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que es liderado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Es una prueba estandarizada que está dirigida a los jóvenes de 15 años independientemente del grado escolar en el que se encuentran; su objetivo es evaluar la calidad de la educación en los países miembros de la OCDE y otras economías invitadas que han sido aceptadas por la junta de gobierno de PISA.

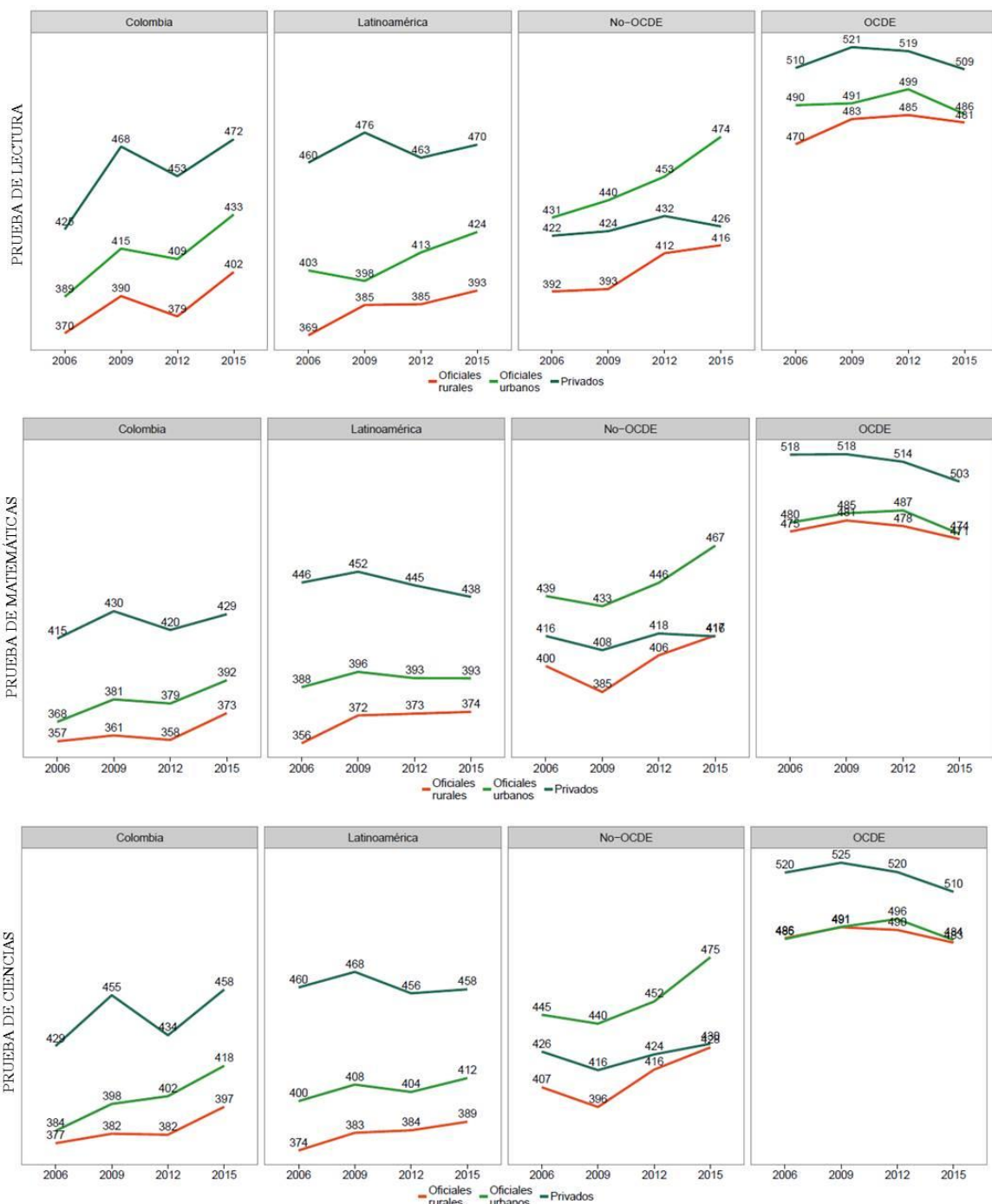


Gráfico 1. Comparativo de puntajes promedio según tipo de establecimiento por prueba PISA

Fuente: Adaptado de Informe nacional de resultados Colombia en PISA 2015 (ICFES, 2017a, p.45-47)

Teniendo en cuenta esta situación problemática de brecha y calidad educativa que ubica a Colombia como uno de los países latinoamericanos con menor desempeño en las pruebas PISA, se reconoce que “Mejorar la calidad de la educación no sólo es una necesidad sino que representa una de las metas más urgentes a alcanzar por parte de los países en vía de desarrollo como Colombia, si aspiran a insertarse con éxito en la sociedad del conocimiento del siglo XXI” (MEN, 2012a, p.4), es así como nace el programa para la excelencia docente y académica “Todos a Aprender”, el cual tiene como objetivo principal “mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en los establecimientos educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes” (MEN, 2016a, p.19), teniendo como sustento para alcanzar dicha meta la excelencia docente y la profesionalización de la labor a través de acciones estratégicas que formación y acompañamiento al profesorado.

De acuerdo a lo anterior, el Centro Educativo Rural Cucutillita fue focalizado por dicho programa dados los bajos resultados obtenidos en el año 2009 y se ha venido implementando desde mediados del 2013 a través del acompañamiento de un docente Tutor. En el trabajo de acompañamiento a docentes en durante los últimos tres años se ha observado que éstos han sido receptivos al programa, pues reflexionan y se motivan cuando están vivenciando las estrategias sugeridas para llevar al aula, generan debates críticos en torno al que hacer pedagógico y disciplinar, hacen uso del material pedagógico, realizan planeación conjuntamente con el tutor, entre otras las acciones que tienen relación con el programa.

Este trabajo de formación y acompañamiento docente del PTA se ve reflejado en un leve y sostenido incremento en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE²) desde el año 2015 y gracias a ello la institución alcanza las metas de mejoramiento mínimo anual (MMA).

No obstante, estos resultados positivos se observa que a la institución todavía le falta camino por recorrer si quiere alcanzar la excelencia. Para entender esta aparente contradicción, se debe partir del hecho que “El ISCE está en una escala de 1 a 10, en donde Progreso y Desempeño pesan 40 por ciento, cada uno, y Eficiencia y Ambiente Escolar pesan 10 por ciento, cada uno. Para el caso de la Media, el componente Eficiencia pesa el 20 por ciento” (ICFES, 2016, p.1), de tal manera el máximo puntaje para los dos primeros componentes es 4 y para los dos últimos corresponde a 1.

Entonces, se tiene que el mayor aporte al ISCE de la institución está dado por el componente progreso (especialmente en el año 2017 y en la básica secundaria) indicando que en las pruebas Saber es menor el número de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño insuficiente respecto al año anterior. Por su parte el componente desempeño es mayor para la primaria que para la secundaria pero con un incremento considerable en ambos niveles (corresponde a los resultados de las pruebas de lenguaje y matemáticas), y la eficiencia alcanza su tope máximo al registrar un avance al grado siguiente, es decir, que no hay repitencia escolar.

² Corresponde al índice calculado por el ICFES que mide cuatro aspectos de la calidad de la educación en todos los colegios del país (Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar. El nivel educativo de la Media no tiene este último componente), su intencionalidad es proporcionar a los establecimientos educativos un indicador fácil de entender que sirva de insumo para generar reflexión sobre los cuatro componentes con miras a servir de guía para diseñar estrategias de mejoramiento.

El componente que menor incremento histórico registra es el ambiente (conformado por Ambiente en el Aula y Seguimiento al Aprendizaje), entonces aunque éste tiene un nivel bueno respecto al máximo puntaje de 1, se debe reconocer éste es el centro del programa PTA pues de él dependen en gran medida en los componentes desempeño y progreso dado que representa el escenario de aula donde se ponen de manifiesto las prácticas pedagógicas de los docentes de acuerdo a los direccionamientos del PTA para alcanzar la excelencia.

Respecto al componente ambiente escolar, el ICFES puntualiza que éste representa un elemento clave para reconocer la calidad educativa, pues su valor está dado por respuestas que no cognitivas de los estudiantes.

La información para el componente Ambiente Escolar proviene del cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas de la parte no cognitiva de la prueba de Competencias Ciudadanas que toman los estudiantes de los grados Quinto y Noveno cuando realizan la prueba Saber 3°, 5° y 9°.

Además de la parte cognitiva de la prueba Saber 3°, 5° y 9°, los cuestionarios de Acciones y Actitudes Ciudadanas y de factores asociados al aprendizaje, brindan valiosa información para la identificación del contexto de los estudiantes y la relación de éste con el desempeño académico. Recomendamos fuertemente que los profesores no indiquen a los estudiantes qué deben responder en este cuestionario, dado que esta parte no es una prueba académica y no tiene ninguna implicación en los resultados de ésta. (ICFES, 2016, p.4)

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario tener una información más pertinente acerca de lo que el PTA ha logrado en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes del establecimiento educativo y de qué forma éstas se ven reflejadas en el desempeño de los estudiantes.

Formulación del problema o Pregunta de investigación

¿Cuál es el efecto que han logrado las estrategias del Programa Todos a Aprender en las prácticas de aula en el Centro Educativo Rural Cucutillita del municipio de Cucutilla?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el efecto que han tenido las estrategias del Programa Todos a Aprender en las prácticas de aula de los docentes en Centro Educativo Rural Cucutillita desde su implementación.

Objetivos específicos

Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes a partir de la revisión de documentos y la observación.

Describir el nivel de apropiación que presentan los docentes en relación con la aplicación de estrategias que ofrece el Programa Todos a Aprender.

Comparar las metas de calidad establecidas por el Programa Todos a Aprender con los resultados obtenidos por el Establecimiento Educativo.

Proponer acciones para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.

Justificación

La tendencia mundial, a la que el país se ha unido, es la de construir la calidad educativa fundamentada en acciones que buscan una mayor cobertura pero también unas condiciones apropiadas, tomando como punto de partida que el plan nacional de desarrollo “Colombia trabaja para garantizar en su política educativa 2014-2018 avanzar hacia una sociedad en paz, equitativa y educada abordando como prioridad elevar la calidad, pertinencia y acceso de los agentes al mercado educativo, mejorando el desarrollo de competencias generales y específicas en cualquier grado educativo” (Delgado, 2017, p.4). Esta intencionalidad tiene su base los factores asociados que influyen directamente la calidad de la educación, los cuales según la Contraloría General de la República (2014, p.15-18) corresponden a condiciones socioeconómicas de los estudiantes, diferencias estructurales entre colegios públicos y privados, formación docente, número de estudiantes por docente, recursos educativos, entre otros, pues todos ellos interactúan ampliando la brecha de desigualdad o disminuyéndolas.

Lo anterior, se traduce en acciones específicas de política educativa que se estructuran desde el plan decenal de educación y se implementan mediante estrategias específicas como es el caso del Programa para la Excelencia docente y académica Todos a Aprender. Bajo este lineamiento de acción para mejorar la calidad educativa en el país se

tiene que “En el marco de la política de “cierre de brechas”, el PTA busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas en situación de dificultad en relación con el logro de estos aprendizajes” (MEN, 2012a, p.5). De acuerdo a ello y teniendo en cuenta los bajos resultados obtenidos por sus estudiantes en 2009 y las características propias del establecimiento, el Centro Educativo Rural Cucutillita fue focalizado y desde el año 2013 forma parte del PTA.

Desde esta perspectiva inicial de cierre de brecha, el reconocimiento de la efectividad del programa está dado por la medición de los resultados que obtienen los estudiantes en su desempeño en las pruebas estandarizadas internacionales y en las pruebas nacionales que llevan a construir el ISCE. No obstante se debe considerar que, si bien es cierto que este es el objetivo del PTA que permite medir la evolución en términos académicos no se puede en ningún momento olvidar que “Este mejoramiento pasa necesariamente por el mejoramiento de las prácticas de aula es en el aula, entendida como todo espacio en el que el estudiante aprende en el marco del sistema educativo” (MEN, 2012a, p.5).

Esto se encuentra claramente especificado desde la propia denominación del PTA “Programa para la excelencia docente³ y académica Todos a Aprender”, desde la cual se interpreta que la base es la excelencia docente y de ella se deriva la excelencia académica de los estudiantes. Ello debe interpretarse como una necesidad de estudio de la práctica pedagógica para un reconocimiento de factores asociados que interfieren en ella y por tanto pueden potenciar o limitar el éxito del PTA; nunca desde la perspectiva de que es la

³ Subrayado propio con el objetivo de destacarlo como el pilar del PTA y la necesidad de enfatizar en el estudio de las prácticas pedagógicas.

práctica de aula el único elemento de acción del PTA, pues de nada sirve el esfuerzo de un docente interesado en mejorar su práctica si no cuenta con los elementos de apoyo, tampoco es efectivo un programa que proporciona esos componentes de apoyo pero no cuenta con esa disposición de cambio docente necesaria para su éxito.

Por tanto, teniendo en cuenta el periodo que lleva implementándose el PTA en Centro Educativo Rural Cucutilla, es oportuno analizar el impacto de sus estrategias en las prácticas de aula, de esta manera se puede aportar a la consolidación del programa reconociendo tanto factores positivos como limitantes a nivel personal, profesional, institucional y del propio PTA.

De esta manera, el estudio de las prácticas pedagógicas permite analizar la efectividad de la interacción de los componentes del PTA, creando un escenario para la sensibilización docente e institucional que se proyecta hacia el MEN; a partir del cual se genera un espacio de reflexión acerca del avance en el desempeño escolar para así reconocer qué elementos del PTA son los que verdaderamente están contribuyendo a su incremento, en qué medida lo hacen y principalmente en qué sentido es la práctica pedagógica ese pilar que encausa todas las acciones hacia el mejoramiento.

De lo contrario, el entorno educativo institucional y nacional se estaría conformando con un mejoramiento hacia la excelencia académica y desde el cual la excelencia docente sólo está referida a acciones estatales que no tienen un espacio para su estudio que permita establecer si se cumplen o no esos estándares de calidad educativa referidos al cambio

necesario en el aula; desconociendo aspectos tan importantes como pueden ser: experiencias exitosas de los docentes como aportes positivos al programa, así como limitaciones de los contextos institucionales y características particulares de los docentes como elementos que deben ser focalizados para su análisis y planteamiento de alternativas mejoramiento, que pueden ser el pilar para que el PTA cumpla el propósito para el cual fue creado y logre proyectarse como una estrategia nacional de alto impacto a largo plazo.

Contextualización de la institución

El Centro Educativo Rural Cucutilla (CERC), es una institución educativa del sector oficial, ubicada en el sector rural del departamento Norte de Santander. Esta zona de influencia se caracteriza por ser agropecuaria con alta productividad y reconocimiento a nivel departamental, además es una zona de gran riqueza ambiental por su diversidad de ecosistemas, lo cual le valió ser reconocida como un espacio para la protección por formar parte del nudo de Santurbán y a partir de ello se creó el Parque Natural Regional Sisavita que alberga bosque natural primario, formaciones de páramo y bosque alto andino.

Este centro de educación ofrece el servicio educativo en el calendario A en las jornadas mañana y tarde, en sus diferentes sedes. En el año 2005 según Decreto No.000252 del 12 de abril de 2005, se fusionó este centro educativo quedando como sede principal Cucutilla y agrupando a otras nueve sedes anexas (Llano de Carrillo, Capirra, Pedregal Bajo, Pedregal Alto, Caracolí, Morquecha Norte, Morquecha Sur, Sisavita, Carrizal Alto, Carrizal Bajo). Actualmente cuenta con aprobación legal mediante Resolución No.1853 de

noviembre 13 de 2009 para prestar el servicio educativo en los grados preescolar, básica primaria, básica secundaria hasta 9º y además el grado de posprimaria.

Para cumplir este servicio cuenta con una planta de personal fija conformada por un directivo, trece docentes y un docente del PTA que es el delegado del MEN en las tres sedes focalizadas (Cucutilla, Llano de Carrillo y Carrizal Bajo) por ser las que contaban con mayor número de estudiantes al momento de implementar el PTA.

La institución atiende una población mixta de 220 estudiantes residentes en las veredas en las que el centro educativo tiene su radio de acción distribuida en los grados en los cuales se trabaja con el modelo pedagógico Escuela Nueva con aulas multigrados. Para tal efecto, tiene como misión “Formar ciudadanos en valores humanos y sociales de acuerdo a las necesidades e intereses del entorno, fortalecidos por el amor y el respeto por la biodiversidad, a través de la investigación, el manejo de las TIC, capaces de desempeñarse integralmente en la sociedad” y se proyecta hacia el futuro a través de su visión institucional así “Para el año 2025 el Centro Educativo Rural Cucutillita será una institución con responsabilidad social, líder en la gestión de proyectos innovadores incluyentes y democráticas formadoras de su propio desarrollo, que afronte los cambios del mundo globalizado” (CERC, Proyecto Educativo Institucional, 2018, p.5).

Las características del entorno están influenciadas por la economía agrícola y pecuaria, desde la cual los habitantes obtienen su sustento. El municipio y sus veredas

presentan un desarrollo socioeconómico bajo, por lo cual las familias, que en su mayoría son numerosas, registran índices de pobreza que repercuten en su calidad de vida.

El grado de escolaridad de los progenitores es bajo (ascienden a un total de 190 padres de familia y acudientes), no obstante existe un interés marcado por que los hijos se eduquen con miras a que proyecten sus conocimientos hacia el mejoramiento de las situaciones que se presentan en sus diferentes entornos.

Capítulo II. Marco Referencial

Antecedentes de la Investigación

Después de consultar diferentes tesis de grado de doctorado o maestría, afines con este proyecto, se optó por elegir como antecedentes algunas de las que guardan más afinidad sobre todo en el objeto de estudio que corresponde a la evaluación de un programa de mejoramiento de la Calidad Educativa, teniendo en cuenta aquellos referentes cercanos tanto en lo teórico como en lo conceptual y metodológico.

Antecedentes a nivel internacional

Laura López-Torres, Diego Prior y Daniel Santín, llevaron a cabo en el año 2017 un estudio monográfico titulado “Análisis del Impacto de los Programas de Mejora de la Calidad Educativa en Centros Escolares Públicos”, dentro del marco de investigaciones que desarrollan los especialistas de universidades con el fin de contribuir al mejoramiento del sistema educativo español a través de precisiones sobre los programas que funcionan o no y que permitan tomar decisiones de política pública en materia educativa. Desde esta perspectiva, el objetivo del estudio se centró en proporcionar evidencia empírica sobre el impacto de la aplicación del PMQCE en instituciones educativas de básica primaria de Cataluña – España a partir de la pregunta de investigación ¿consiguió el programa los objetivos planteados en términos de resultados académicos, cohesión social y absentismo? El estudio fue de enfoque cuantitativo con un tratamiento estadístico complejo de los datos,

donde se analizó el año anterior a la puesta en marcha del programa (2009) y los cuatro años que duró su implementación (2010-2014); la población estuvo conformada por los colegios de básica primaria públicos de Cataluña, trabajando con un grupo control conformado por 1.232 centros educativos y un grupo de intervención compuesto por 187 establecimientos educativos, el cual se subdividió en establecimientos de menor nivel de complejidad (108) y establecimientos de mayor nivel de complejidad (109).

Los hallazgos fueron diferentes en cada subgrupo. En el subgrupo de mayor nivel de complejidad se confirmó la eficacia del programa en cuanto a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, no obstante ésta no se mantuvo a lo largo del periodo de cuatro años establecidos para el programa, pues los establecimientos educativos alcanzaron las metas en tan solo dos años y en los dos años posteriores los resultados no fueron significativos. Por su parte los establecimientos de mayor complejidad redujeron el absentismo anual y fomentaron la cohesión social durante el segundo y cuarto año, pero no se consiguió la meta de mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Estos resultados están relacionados en los intereses prioritarios de cada tipología de establecimiento educativo. Los investigadores concluyen que es aconsejable para el éxito de los programas y una distribución óptima del presupuesto disponible, que estos programas estén diseñados con tiempos de aplicación y objetivos concretos de acuerdo al tipo de educación educativa.

Este antecedente es particularmente pertinente para esta investigación, pues evalúa un programa de mejoramiento de la calidad educativa dirigido a establecimientos de

carácter público cuyas características socio económicas y culturales los ubican en condiciones de desfavorabilidad; además corresponde a un programa de elementos similares al PTA en cuanto que se basa en la necesidad de mejorar los resultados académicos y brindando dotación de recursos adicionales así como de autonomía institucional para desarrollar un plan de mejoramiento. Desde esta perspectiva, el abordaje hacen los investigadores sobre el PMQCE es similar al adoptado en este estudio respecto al PTA, reconociendo principalmente como actor base al docente quien desde su práctica pedagógica y el compromiso con el programa puede aportar ideas para generar líneas de acción futuras que lleven a esa calidad esperada.

Marcos Sarasola, Paola Delgado y Javier Lasida, en el año 2015 la investigación titulada “El impacto de la implementación del sistema de calidad educativa PCI a través de la perspectiva del profesorado”, dentro del programa de doctorado en educación para la Universidad de Deusto de España. El objetivo de consistió en medir el impacto que del PCI (Proyecto de Calidad Integrado) en tres centros educativos en Uruguay a través del estudio de cuatro dimensiones organizacionales que afectan los aprendizajes: comunicación, clima, enseñanza, y aprendizaje y satisfacción de las personas. Para lo cual aplicaron una metodología desde el enfoque cuantitativo, con carácter exploratorio de tipología ex post facto; la muestra estuvo conformada por tres centros educativos de la ciudad de Montevideo – Uruguay (dos centros educativos ubicados en el nivel socioeconómico bajo y uno en el nivel socioeconómico medio); la técnica de recolección fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de escala Likert.

El principal hallazgo está representado en que los docentes creen que el sistema de calidad PCI ha contribuido a mejorar a su centro educativo; lo cual es especialmente destacable en la dimensión “Enseñanza-aprendizaje” pues es la que atañe más directamente al propósito principal de los centros educativos y, específicamente, se define como el eje del PCI. El estudio concluye que en las tres instituciones los resultados fueron favorables, no obstante se debe tener presente una diferencia poco significativa en la apreciación que está relacionada no con las características del programa sino con las condiciones y apoyos que se requieren para aplicarlo en instituciones con mayores recursos que otras.

La relevancia que tiene este estudio para la investigación consiste en su visión de condiciones y apoyos para la implementación de los programas, pues como en el caso del PTA si bien es cierto las instituciones se encuentran focalizadas dados los resultados bajos en las pruebas nacionales, es importante tener presente que cuando las instituciones educativas no cuentan con los recursos didácticos y de infraestructura necesarios le será más difícil cumplir las metas propuestas por el programa. Otro aspecto relacional es la consideración de las cuatro dimensiones organizacionales que afectan los aprendizajes (comunicación, clima, enseñanza, y aprendizaje y satisfacción de las personas), pues en el PTA aunque la satisfacción de las personas no se abarca de manera directa, sí tiene una implicación en la dinámica de comunicación en el aula, en la generación del clima escolar y en los procesos de enseñanza – aprendizaje, siendo estos últimos los de mayor relevancia para la presente investigación por depender de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Christian Miranda, Marcelo Arancibia, Jacqueline Gysling, Pablo López y Pablo Rivera, en el año 2014, llevaron a cabo la investigación titulada “Impacto de la formación permanente de profesores de primaria en Chile. Evidencias para una evaluación pendiente”, la cual formó parte de un programa de investigación de postítulos para docentes de primaria a nivel nacional en Chile. El objetivo central consistió en evaluar el impacto de un programa de formación permanente diseñado para fortalecer los conocimientos disciplinarios y pedagógicos de los profesores y profesoras que enseñan en el Segundo Ciclo de Educación Básica, dentro de los programas de Postítulo en Matemáticas (PPM) y Comprensión del Medio Natural (PPC). Para tal efecto, los autores aplicaron una metodología basada en el enfoque cuantitativo de carácter explicativo mediante un diseño cuasi-experimental, teniendo como periodo de estudio los años comprendidos entre el 2010 y el 2013, donde se aplicó el instrumento denominado ICAP (Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual); la muestra estuvo conformada por 659 docentes beneficiarios de esos programas de formación permanente.

Los hallazgos evidenciaron que en cuanto a los conocimientos participar en el programa ofrece la oportunidad de incrementar los conocimientos en un área específica; en cuanto a la práctica pedagógica, se denota una tendencia hacia el mejoramiento representada en oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, compartir ideas y apoyarse entre pares es una forma de implementar y transferir al aula “nuevas ideas”, generadas en los Programas; todo ello redunde de forma positiva en la efectividad docente y en los aprendizajes de los estudiantes. El estudio concluye que la evaluación de la calidad

no puede considerar exclusivamente si se cumplen los objetivos de los programas de formación, sino que debe considerar el impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en las prácticas docentes; además se debe considerar que aunque el proceso de formación permanente se haya realizado de modo adecuado, su impacto en las practicas docentes está mediatizado por el apoyo que la organización escolar le brinda al profesor para la innovación.

La pertinencia de este estudio con la presente investigación se centra en el análisis de las prácticas docentes desde la perspectiva de individualidad y colectividad de los profesionales de la educación y su necesidad de proyectar los resultados hacia el análisis de los beneficios tanto a nivel de educador como de los estudiantes, pues es en ese sentido que el PTA busca construir una red de conocimiento que nutra la creatividad e innovación en el aula desde una práctica pedagógica comprometida con el desarrollo del programa, para mejorar la calidad de la educación no solamente para alcanzar mejores resultados en las pruebas sino para construir aulas dinámicas donde el aprendizaje se construya apoyado en los recursos que el MEN ofrece a los docentes e instituciones para crear esos espacios necesarios para que la educación alcance mayores nivele de calidad.

Antecedentes a nivel nacional

Alex Mauricio Díaz, adelantó en el año 2016 el proyecto titulado “Evaluación del programa Todos a Aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de Puerto Escondido – Córdoba”, como requisito para la obtención del título de maestría en

educación, en la Universidad de Córdoba. El objetivo central del estudio fue analizar el impacto de la comunidad de aprendizaje (CDA) en las prácticas de enseñanza de lenguaje y matemáticas de los docentes de Básica Primaria en el municipio de Puerto Escondido – Córdoba. El estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, teniendo como población y muestra los 16 maestros de dos establecimientos educativos de básica primaria; para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas de observación participante y entrevista a profundidad con miras a recolectar información referente a las tres categorías de análisis establecidas (concepciones, desarrollo profesional docente y prácticas educativas) estos datos se procesaron a través de la triangulación de fuentes.

Los resultados evidencian un mejoramiento en la calidad de la enseñanza que se visualiza en los resultados de las pruebas presentadas por los estudiantes; lo cual está fundamentado en un trabajo en equipo para la enseñanza colaborativa y la cualificación docente, permitiendo el mejoramiento continuo a través de las herramientas que proporciona el MEN, pues las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y bajo las orientaciones pedagógicas de los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje y los lineamientos curriculares para la enseñanza de estas dos áreas fundamentales del proceso educativo. Finalmente se precisa que el acompañamiento comprometido de los entes territoriales certificados y de las secretarías de educación contribuyen con el logro de la calidad educativa, pues se constituyen como orientadores del proceso educativo y coordinadores de los lineamientos pedagógicos para cada institución.

Este estudio es pertinente para la presente investigación pues además de abordar la temática del programa Todos a Aprender, postula tres categorías que tienen relación directa con el trabajo, pues representan los aspectos clave para abordar el tema del impacto del programa, dentro de un marco de carácter relacional entre los conocimientos y prácticas que los docentes realizan cotidianamente en el aula de clase.

Sandra Milena Díaz, Carlos Barreira y María do Rosario Pinheiro, en el año 2015 llevaron a cabo la investigación denominada “Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto”, en el programa de doctorado en psicología y ciencias de la educación de la Universidad Coimbra de Portugal. El objetivo general consistió en realizar una evaluación multifactorial del programa Todos a Aprender (PTA), para lo cual tomaron como base el principio de complementariedad metodológica aplicando en su investigación tanto el enfoque cualitativo como cuantitativo teniendo en cuenta la efectividad que cada uno de ellos representa, pues el método cualitativo era más útil a la hora de abordar la descripción del contexto y el grado en que se desarrolla el PTA, mientras que el método cuantitativo ofrecía mayor precisión a la hora de medir el impacto; por tanto la explicación causal del efecto del PTA sólo podría ser más preciso si se utilizaban ambos enfoques utilizando como técnicas el análisis documental, la entrevista; para el análisis de la información utilizaron la triangulación.

Los hallazgos indican que se trata de un programa que atiende a características básicas como el reconocimiento del contexto social específico en el que se inserta, comprende dimensiones clave de la calidad como la equidad, relevancia y pertinencia; y

finalmente, da cuenta de aspectos generalmente ligados a la calidad; por lo que su relevancia es evidente. Los autores concluyen que a partir de estudio emergen como aspectos a ser atendidos el fortalecimiento de las relaciones entre docentes, alumnos y padres, y el papel que debe darse a la formación ciudadana y al uso de las nuevas tecnologías, destacando especialmente que estos tres factores no tienen visibilidad en el programa, dado que se han priorizado otros elementos, cuyo tratamiento parece ser más apremiante en aras de garantizar la base sobre la cual empezar a trabajar otros aprendizajes.; pero se hace la claridad que el Ministerio de Educación Nacional cuenta con otros programas que apuntan a la calidad no solo en función de lo cognitivo sino también de lo actitudinal.

La pertinencia de este referente para la investigación presente se centra en un trabajo en fases acorde a la realidad estudiada que involucra el contexto donde se desarrolla el PTA, la evaluación del diseño del mismo y la evaluación del proceso de implementación, desde lo cual se tienen en cuenta los factores influyentes para medir ese impacto para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Aidé Lizarazo Villalobos, en el 2015 realizó un estudio titulado “Incidencia del componente de formación situada del programa “Todos a Aprender” del MEN en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha”, dentro del programa de maestría en educación de la Universidad Libre de Colombia. La autora trazó como objetivo analizar el componente de Formación Situada del programa “Todos a Aprender” (PTA) y evaluar su incidencia en el

resultado en el área de lenguaje de las pruebas SABER 3° y 5° de 2013. Para ello adelantó un estudio de enfoque cualitativo de tipología estudio de caso, donde los instrumentos de recolección de datos fueron la observación no participante y la entrevista semiestructurada; la población estuvo conformada por ocho docentes que participaron en la secuencia del PTA: formación, acompañamiento y reflexión, de los cuales se seleccionaron cuatro como muestra.

Los resultados mostraron que evidentemente existe una incidencia del componente de formación situada en la mejora de los resultados en el área de lenguaje. Concluye la autora que la formación situada constituye una herramienta para ser utilizada como referente en los planes de mejoramiento de la institución estudiada y otras de la entidad territorial de Soacha, en la medida en que el componente de formación situada genera comunidades de aprendizaje por medio de las cuales y mediante una formación en cascada se logran replicar las jornadas de formación del MEN y las estrategias y actividades encaminadas a trabajar los estándares básicos de competencia y por ende mejorar los resultados de las pruebas SABER.

La relevancia de este antecedente para el presente estudio radica en que la autora plantea una propuesta académica para el fortalecimiento de la formación situada como eje a incluir dentro del plan de mejoramiento institucional, este aspecto es precisamente una de las intencionalidades del proyecto en curso, por lo cual se convierte en una directriz general para su diseño.

Antecedentes a nivel local

Cabe resaltar, que a nivel del departamento Norte de Santander, no se encontraron investigaciones sobre el tema abordado, lo cual representa que el presente estudio tiene un carácter empírico para la zona potenciando su utilización para la posterior investigación que lleve a una comprensión de los programa de calidad educativa como una forma de generar el cambio educativo necesario.

Marco Teórico

El Programa Todos a Aprender – PTA

Dentro de los esfuerzos adelantados por el Estado a través del MEN como el ente líder de la educación Colombia, se encuentra el Programa para la Excelencia Docente y Académica Todos a Aprender – PTA, que corresponde a “Una de las principales iniciativas de formación en servicio del Ministerio de Educación Nacional para los docentes de los establecimientos con más bajos resultados en pruebas SABER 3° y 5° en matemáticas y lenguaje” (MEN, 2016, p.4), el cual busca a través del mejoramiento de las prácticas pedagógicas impactar positivamente los aprendizajes de los estudiantes y por tanto su nivel desempeño que se evidencia en las pruebas estandarizadas que miden la calidad educativa a nivel nacional e internacional.

Para alcanzar esta meta global de mejoramiento de la calidad educativa, “el Programa implica cinco componentes, cuatro centrales y uno transversal, los cuales agrupan bajo objetivos específicos estrategias que contribuyen al logro del objetivo central” (MEN, 2012a, p.11). A partir de ello se reconoce la visión sistémica que indica esa integralidad de los cinco componentes para cumplir el objetivo central y relacional “mejores prácticas de aula – mejores aprendizajes”, donde las prácticas de aula están mediadas por el conocimiento, la didáctica y la pedagogía, el desarrollo profesional y los recursos (ver Figura 1).

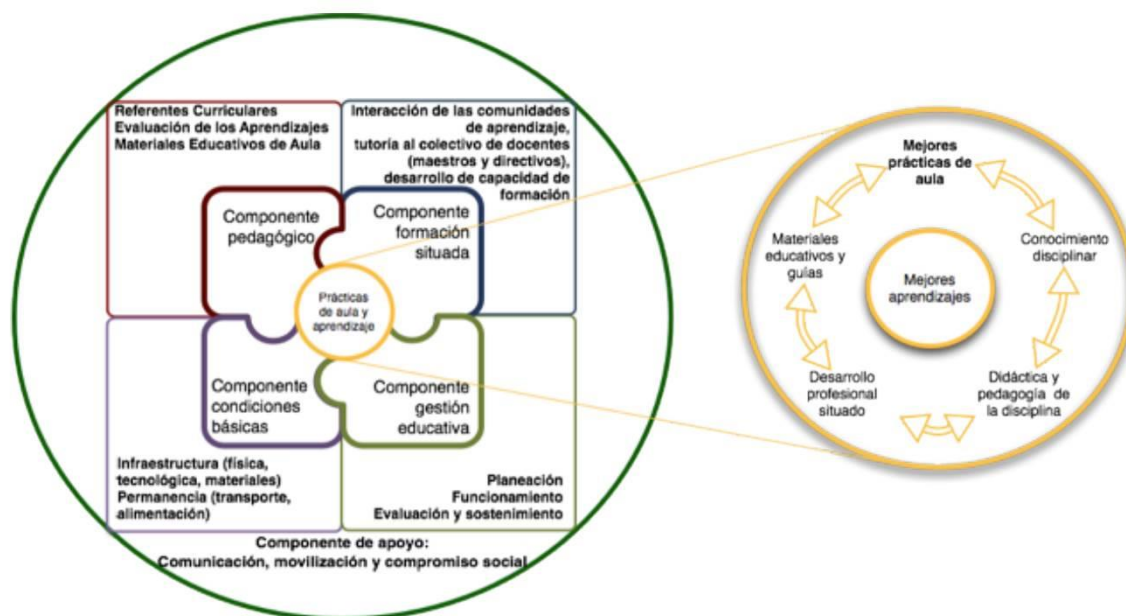


Figura 1. Visión sistémica de las estrategias del PTA

Fuente: Programa Todos a Aprender. Guía uno: Sustentos del programa (MEN, 2012a, p.11)

De acuerdo a lo anterior el PTA no es simplemente un compendio de acciones estratégicas separadas que se ejecutan en un orden dado, para cumplir un objetivo y dar paso a otro. Por el contrario, es un todo integrado, un sistema donde sus elementos deben

interactuar y nutrirse, pues “El éxito del programa reside en que sus cinco componentes funcionen en sintonía unos con otros, de tal manera que los procesos que se generan a partir de ellos, en las diferentes etapas y niveles del Programa, contemplen acciones integradas que se dinamicen unas con otras” (MEN, 2011, p.19); para ello el PTA define claramente sus componentes y su objetivo base, para así establecer líneas de acción donde cada uno de los actores encargados asuma sus tareas y responsabilidades con miras a construir conjuntamente la calidad educativa esperada (ver Tabla 1).

Tabla 1. Componentes del PTA

Componente	Descripción	Objetivo Específico
<p>1. Componente Pedagógico</p>	<p>Se refiere a la interacción comunicativa que se establece entre el maestro y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. Su implementación requiere la organización y uso pedagógico de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referentes curriculares claros que indiquen los aprendizajes esperados con los que se compromete el grupo de estudiantes y el maestro en un periodo dado, para que puedan apropiarse del conocimiento definido para cada grupo de grados; 2. Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación educativa en sus propósitos formativos y sumativos. 3. Selección y uso de actividades en el aula acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. 	<p><i>Construir comunidades escolares colaborativas que fomenten en todos los estudiantes altos niveles de logro.</i></p>
<p>2. Componente de Formación Situada</p>	<p>Se encuentra sustentado en actividades de acompañamiento al maestro y centrada en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, enfoca la estructuración de oportunidades para que el colectivo de maestros reconstruya y potencie sus prácticas de aula; consecuentemente, su desarrollo en el marco del PTA, está relacionado con la creación, puesta en marcha y mejoramiento de ambientes de aprendizaje efectivos en contextos especialmente difíciles. Comprende un conjunto de estrategias de interacción de comunidades de aprendizaje, acompañamiento por parte de maestros tutores al colectivo de maestros de cada EE y soporte a la capacidad de formación, que incluye procesos de sistematización y difusión de las lecciones aprendidas en contextos difíciles.</p>	<p><i>Formar, con apoyo técnico apropiado, comunidades de aprendizaje comprometidas con procesos de mejoramiento.</i></p>

Componente	Descripción	Objetivo Específico
<p>3. Componente de Gestión Educativa</p>	<p>Se concentra en modular los factores asociados al proceso educativo, de manera tal que permita imaginar de forma sistemática y sistémica lo que se quiere que suceda (planear), organizar los recursos para que suceda lo que se imagina (hacer), recoger las evidencias para reconocer lo que ha sucedido y, en consecuencia, qué tanto se ha logrado lo que se esperaba (evaluar) para, iterativa y oportunamente, realizar los correctivos necesarios (decidir).</p> <p>Esto implica el desarrollo de pautas y acciones que fortalezcan el liderazgo de los directivos docentes en el mejoramiento del clima escolar y de aula, y de los padres de familia, en la motivación y consolidación de aprendizajes efectivos en sus hijos.</p>	<p><i>Apoyar el progreso de los procesos de gestión académica, con un enfoque inclusivo y participativo, a través de un plan transformador de la calidad en la escuela, contextualizado en relación con las capacidades de cada comunidad educativa y con el plan de mejoramiento que se formule.</i></p>
<p>4. Componente de Condiciones Básicas</p>	<p>Se refiere a los escenarios imprescindibles para garantizar que el estudiante pueda estar inmerso en los ambientes de aprendizaje que le proponen las prácticas de aula.</p> <p>Tres son las condiciones consideradas básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. que los estudiantes puedan llegar a la escuela, bien porque esta es cercana a su lugar de habitación o porque existen medios que facilitan su desplazamiento hacia ella; 2. que existan espacios funcionales, para que los estudiantes puedan desarrollar las actividades escolares y 3. que los estudiantes permanezcan en la escuela en forma cotidiana y, para que su capacidad de aprendizaje sea mejor, existan estrategias complementarias como las asociadas a la alimentación y nutrición. 	<p><i>El objetivo es brindar soporte complementario a familia y a los Establecimientos Educativos para que puedan garantizar la asistencia escolar cotidiana.</i></p>
<p>5. Componente de Apoyo, Comunicación, Movilización y Compromiso social</p>	<p>Es componente transversal a todo el proceso de transformación y hace referencia a la necesidad de crear un entorno de compromiso social generalizado a nivel nacional, pues no existe un solo caso en el mundo en el que una institución educativa o un sistema educativo haya podido cambiar drásticamente la trayectoria de los logros de sus estudiantes sin un liderazgo y un compromiso fuerte entre la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.</p>	<p><i>Impulsar una actitud nacional comprometida con la calidad del sistema educativo para que todos los niños y niñas del país aprendan bien y para que se amplíen las condiciones y oportunidades que permiten sus aprendizajes</i></p>

Fuente: Adaptado de Programa Todos a Aprender. Guía uno: Sustentos del programa (MEN, 2012a, p.11-12)

La base para desde la cual se construye el desarrollo efectivo del PTA para el mejoramiento de las prácticas de aula se encuentra en el desarrollo profesional situado, a través de su componente de formación situada⁴, pues “La formación situada considera que los docentes pueden mejorar su labor a partir del acompañamiento entre pares, el diálogo y la crítica” (MEN, 2012b, p.4).

Consecuentemente es el instrumento para la sensibilización docente, desde el cual se fortalecen los conocimientos didácticos y pedagógicos de estos profesionales, se fortalece la capacitación y se crean esas dinámicas de acompañamiento e interacción entre los diferentes actores que permite el reconocimiento de las potencialidades de cada profesional, de la institución y del programa, a la vez que se reflexiona sobre el quehacer docente intercambiando experiencias y opiniones donde el diálogo y la crítica se entrelazan para generar una retroalimentación que redunde positivamente en la transformación de las prácticas pedagógicas.

Este componente de formación situada está conformado por tres subcomponentes: Comunidades de aprendizaje, acompañamiento in situ al colectivo de docentes y desarrollo de capacidad de formación, que son líneas de acción estratégica del PTA de apoyo a los docentes en su proceso de mejoramiento continuo de las prácticas de aula (ver Tabla 2).

⁴ Se centra de manera directa en las actividades de aula que adelantan los docentes y en los aprendizajes de sus estudiantes.

Tabla 2. Subcomponentes de la formación situada

Formación Situada	Subcomponente	Descripción
	<i>Comunidades de Aprendizaje</i>	<p>Son colectivos de conocimiento y de práctica que reflexionan sobre el quehacer del aula, comparten estas reflexiones e identifican de manera conjunta alternativas pedagógicas.</p> <p>Características: investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las situaciones del contexto escolar.</p> <p>Beneficios: las prácticas exitosas se fortalecen y las problemáticas se atienden para ser superadas en contexto, en un espacio académico para compartir y aprender unos de otros y con otros.</p>
	<i>Acompañamiento In Situ al colectivo de docentes</i>	<p>Se trata de un acompañamiento presencial y directo a la labor docente por parte de tutores y formadores.</p> <p>Eje: Transformación educativa a partir de las capacidades docentes y la posibilidad de fortalecerlas. Significa asumir que el aula trasciende de un espacio de trabajo a un espacio de aprendizaje en el cual se fortalecen las competencias profesionales de los educadores, se construyen e implementan mejores prácticas que aportan a las comunidades de aprendizaje a nivel institucional que hacen sostenibles estos aprendizajes y transforman el ambiente escolar para el beneficio de los estudiantes.</p>
	<i>Desarrollo de Capacidad de Formación</i>	<p>Se basa en ampliar las oportunidades de interacción, entre <i>tutores</i> y <i>formadores</i>, para permitirles decantar las lecciones aprendidas junto con los colectivos de docentes, sistematizar aquellas que contengan el mayor potencial de aporte y difundirlas.</p>

Fuente: Adaptado de Formación Situada (MEN, 2012b, p.11-12)

De acuerdo a lo anterior, el PTA plantea cinco objetivos específicos de mejoramiento que se concentran en tres elementos clave de la práctica pedagógica, con ello se busca que el quehacer docente se enriquezca a través de un ejercicio coordinado y apoyado que lleve a un mejor desempeño de los estudiantes (ver Figura 2).

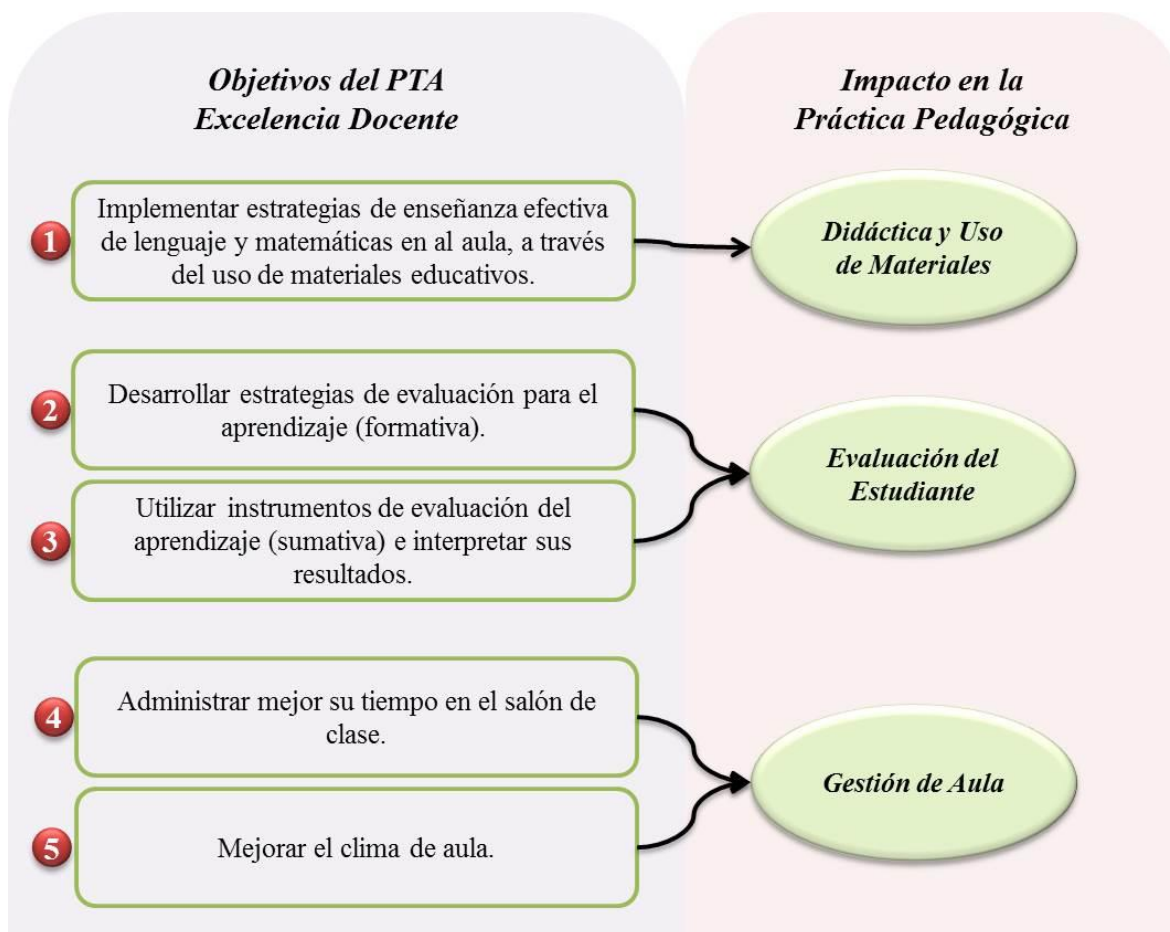


Figura 2. Objetivos del PTA para transformar las prácticas pedagógicas

Fuente: Adaptado de Programa Todos a Aprender 2.0. Encuentro de secretarios de educación (MEN, 2016, p.6)

Estos objetivos son los que se materializan en la interacción cotidiana del aula, convirtiéndose en los elementos clave para que la práctica pedagógica adquiriera las dimensiones de transformación hacia la excelencia que plantea el PTA, es precisamente aquí donde los docentes ponen de manifiesto todo aquello que se ha construido conjuntamente en la formación situada.

Prácticas pedagógicas o de aula

El entorno educativo a nivel local, nacional e internacional es cada día más exigente con la labor del educador, pues las necesidades particulares y generales de la sociedad moderna requieren una práctica docente que enseñe ajustándose a la realidad de los entornos. Desde esta perspectiva “el conocimiento profesional deseable debe buscar la integración de, por lo menos, cuatro componentes: los saberes académicos, los saberes basados en la experiencia, las rutinas y guiones, y las teorías implícitas” (Porlán, Rivero y Martín, 1997, p.13). Este conocimiento que es construido desde lo teórico y la propia experiencia es lo que se pone de manifiesto en las prácticas pedagógica cotidiana que realizan los docentes en sus aulas.

Consecuentemente, “Las prácticas de aula pueden ser entendidas como el conjunto de acciones y momentos de las clases que orienta al maestro y tienen como finalidad la construcción conceptual y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes” (MEN, 2015, p.10). Ellas tienen implícitos los saberes de los docentes tanto a nivel pedagógico, didáctico y disciplinar, conllevan una aplicación de estrategias, uso de recursos que requieren como pilar el establecimiento de interacciones comunicativas en el aula, pues “para que la práctica pedagógica responda a su propia naturaleza se debe contar con una interacción entre educador y educando, donde en actitud de diálogo y escucha se logre entender la acción del educador, quien tiene una experiencia para compartir con el estudiante, y éste en actitud de apertura logre valorar la experiencia del maestro

disponiéndose a poner en juego sus propias hipótesis y construir conocimiento. (González y Laguado citados en MEN, 2007, p.40).

Esta interacción comunicativa que se promueve en el aula, es la que permite ese necesario y continuo intercambio entre los factores asociados a la práctica de aula para mejorar los aprendizajes como parte de la política de calidad educativa implementada en el país (ver Figura 3).

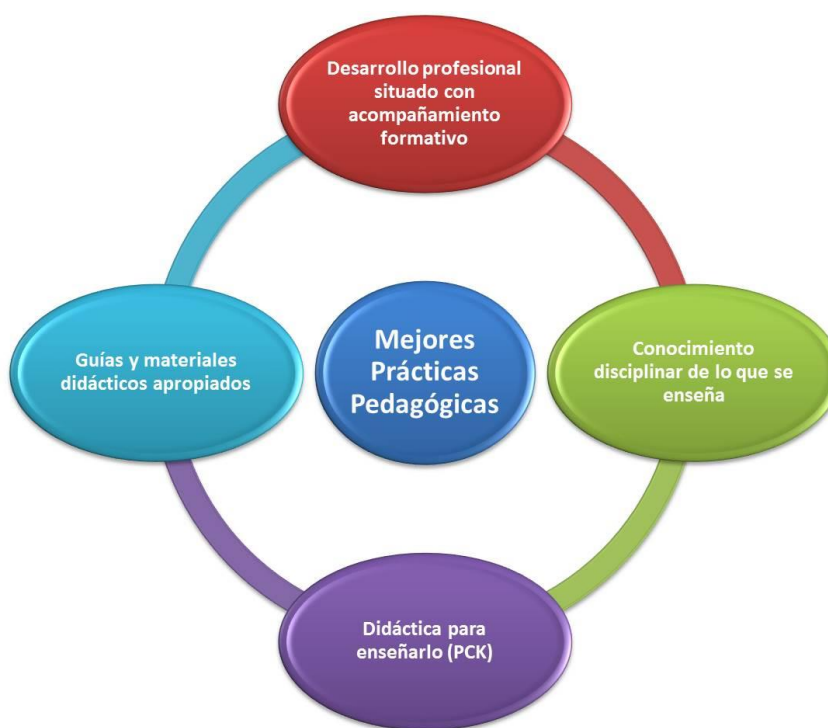


Figura 3. Factores asociados para mejorar las prácticas de aula - PTA

Fuente: Programa Todos a Aprender. Guía uno: Sustentos del programa (MEN, 2012, p.11)

Es importante resaltar que las prácticas de aula son el escenario del proceso enseñanza – aprendizaje, entonces no tienen como la tarea única el aprendizaje de los estudiantes, pues “a través de las prácticas, el maestro reflexiona y reformula las maneras

en que enseña y tiene la oportunidad de replantear su planeación, metodologías y formas de evaluar. La práctica de aula se convierte además en oportunidad de aprendizaje continuo del maestro” (MEN, 2015, p.10), este ciclo de análisis que es una interiorización docente de su práctica pedagógica, se traduce en un conocimiento teórico fortalecido por la experiencia en el aula (exitosa o fallida) que debe ser reconocido como el principal insumo para el mejoramiento continuo del quehacer de enseñanza.

De tal manera, la práctica pedagógica o de aula permite la resignificación del docente como “facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos” (MEN, 2006); la cual lleva a un compromiso ético del educador para realizar su tarea de enseñanza pero también implica una responsabilidad del Estado y los entes encargados de la educación en su tarea de brindar los medios necesarios para que los docentes puedan ejercer ese rol transformador hacia la excelencia.

El modelo Escuela Nueva

En Colombia, el programa Escuela Nueva “Tuvo sus orígenes a partir de la recomendación No. 52 de la Conferencia Internacional de Ministros de Educación realizada en Ginebra, Suiza, en 1961 que estableció la necesidad de crear escuela unitarias en las zonas rurales” (PNUD, 2015, p.156); con miras a dar solución al problema de calidad y cobertura educativa en el sector rural, pues “en ese momento, la mitad de las

escuelas rurales de Colombia no ofrecían un ciclo completo de educación primaria, y más de la mitad de niños rurales de edades comprendidas entre los 7 y 9 años nunca habían asistido a la escuela” (Banco Mundial Colombia, 2008 p.93).

La Escuela Nueva, es un modelo pedagógico exclusivo de las zonas rurales que se caracteriza por agrupar en aulas multigrado a los estudiantes, pues su número es reducido en cada grado escolar. Está estructurado en cinco componentes que interactúan en un trabajo conjunto para beneficio de los estudiantes (ver Tabla 3).

Tabla 3. Componentes de la Escuela Nueva

Componente	Descripción
Desarrollo Curricular	Comprende guías programadas de auto-aprendizaje o textos interactivos para que los niños puedan trabajar individualmente con apoyo de grupos de seis a ocho compañeros y de los docentes, bibliotecas de aula y rincones o centros de aprendizaje.
Capacitación y Seguimiento	Que se realiza a los docentes en las metodologías activas y el manejo de los materiales de Escuela Nueva. La capacitación cambia las prácticas pedagógicas de los docentes para dejen su rol de expositores y asuman el de orientadores dentro del proceso de aprendizaje cuyo sujeto y centro es el niño. Los docentes son entrenados en el manejo de grupos, donde se da el uso individual de guías de aprendizaje, por niños de diferentes niveles y edades, lo que implica el manejo simultáneo de diferentes currículos. La formación permanente se hace a través de los llamados microcentros, donde los docentes se reúnen para compartir y analizar logros y dificultades en el proceso pedagógico.
Comunitario	Que involucra a los padres de familia y a la comunidad en las actividades de la escuela. Los docentes deben desarrollar, con ayuda de los padres y la comunidad, los croquis de la vereda y mapas locales, las fichas familiares, los calendarios productivos y las monografías.
Administrativo	Que involucra a los agentes locales y regionales en el proceso educativo cambiando su antiguo rol de fiscalizador a asesor de apoyo del maestro.
Gobiernos Estudiantiles	Que promueven el desarrollo de actitudes y comportamientos de participación democrática y de convivencia pacífica.

Fuente: Adaptado de Educación de calidad: para una ciudad y un país equitativos (PNUD, 2015, p.156)

Desde sus inicios hasta la fecha la Escuela Nueva ha sido exitosa, pues “representa un movimiento de reforma sumamente innovador que integra los conceptos de la pedagogía activa, la enseñanza reflexiva, la toma de decisiones democrática, el liderazgo estudiantil, el aprendizaje cooperativo y el empoderamiento de los profesores y la comunidad local en escuelas multigrado. Los estudiantes avanzan mediante promociones flexibles, pero no automática” (Banco Mundial Colombia, 2008, p.93).

Estas particularidades hacen de la Escuela Nueva un escenario donde la comunicación asertiva además de necesaria es el eje que encausa las acciones al interior de la institución y las proyecta en pro de la comunidad, es allí donde los estudiantes evidencian ese rol protagónico que se promueve en el aula ejecutando actividades, proyectos y en general realizando aportes que contribuyen al desarrollo comunitario y/o dan soluciones a problemáticas de sus entornos.

Marco Legal

El marco regulatorio de la educación en Colombia es amplio, para el caso particular de este proyecto de investigación, se destacan aquellas normativas que por su relación con el objeto de estudio son pertinentes (ver Tabla 4).

Tabla 4. Normas referentes a la calidad de la educación y su evaluación

Normativa	Descripción
Constitución Política, 1991	Define la Educación como un Derecho y un Servicio Público. Por lo cual el Estado tiene la tarea de protegerlo a través de regulaciones y controles el acceso y su calidad.
Ley 115 de 1991	Como Ley General de Educación, marca el derrotero a seguir en la prestación del servicio educativo, estableciendo sus niveles, objetivos, entre otros elementos clave. Además especifica el rol del docente como orientador del proceso enseñanza aprendizaje.
Ley 715 de 2001	Constituye un marco regulatorio de la Evaluación en el país como mecanismo de control y garantía a través de los diferentes entes. Abarca tanto Desempeño Docente como a la institución educativa, todo ello con miras al mejoramiento continuo del servicio educativo y la calidad del mismo.
Ley 1324 de 2009	Organiza el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, integrando los parámetros y controles que desde el Estado y los entes encargados deben cumplirse en esta materia.
Directiva Ministerial No.30 de 2012	Establece las responsabilidades de los actores que forman parte del Programa de Transformación de la Calidad Educativa – Todos a Aprender.
Política Nacional de Formación de Educadores	Propone dos escenarios: La Formación Inicial, impartida por las instituciones educativas formadoras de maestros como base para el ejercicio de la docencia; y La Formación Continua, recibida durante el ejercicio profesional encaminada a fortalecer los conocimientos y competencias, desarrollar nuevas competencias y habilidades, entre otras.

Fuente: Elaborada a partir de los documentos mencionados

Capítulo III. Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, el cual “...intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva... Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismas y de su realidad” Bonilla y Rodríguez (1997, p. 55). Este tipo de investigación se encuentra acorde con la intencionalidad del proyecto y con los parámetros de acción propios del PTA donde la interacción entre los profesionales permite un reconocimiento pleno de la realidad circundante, los propósitos del PTA y el trabajo situado para así crear esa retroalimentación necesaria para transformar las prácticas pedagógicas hacia la excelencia docente y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta a lo anterior, el diseño es etnográfico, pues se busca explorar la vivencia diaria de los docentes en el aula de clase y sus apreciaciones sobre el acompañamiento realizado desde el PTA para mejorar las prácticas pedagógicas.

La aplicación de la investigación etnográfica al entorno educativo recibe el nombre de etnografía educativa. La etnografía se centra en explorar los acontecimientos diarios de la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios, contextos y de los participantes implicados en la educación con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales, o de las dinámicas que se producen en el contexto educativo” (Murillo y Martínez, 2010, p.4).

Consecuentemente, el método corresponde al micro etnográfico, pues la investigación se centra exclusivamente en el estudio de las prácticas pedagógicas y su relación con el acompañamiento situado implementado desde el PTA para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La micro-etnografía consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un aula abordando la manera de impartir docencia por parte del profesor para con ello, dar una explicación ecológica de lo que sucede entre los protagonistas (Murillo y Martínez, 2010, p.5).

Proceso de la Investigación

El proceso investigativo se de acuerdo a las cuatro fases planteadas por Rodríguez, Gil y García: fase preparatoria, fase trabajo de campo, fase de analítica y fase informativa, teniendo en cuenta que para estos autores:

En propuestas como la etnometodología no puede hablarse e “strictu sensu” de un proceso de investigación, sino más bien del desarrollo de una serie de actuaciones más o menos consecutivas que permiten al investigador acercarse a la comprensión de lo estudiados. Los procesos, al igual que los diseños de investigación cualitativos, a menudo emergen de la reflexión del investigador tras sus primeras aproximaciones a la realidad objeto de estudio. (Rodríguez, Gil y García, 1997, p.60)

Fase Preparatoria: Hace referencia a las tareas iniciales de organización y diseño de la investigación, en la cual a partir de los objetivos trazados y de acuerdo al tipo de

investigación y técnicas se elaboran los instrumentos para la recolección de información, se establecen las sesiones de trabajo con el grupo estudiado.

Fase Trabajo de Campo: corresponde a la segunda etapa en la cual se desarrollan las actividades programadas y se registra la información en los diferentes instrumentos. Es la fase de contacto con los sujetos de estudio, con la realidad que se explora para así recabar la mayor información posible que permita el cumplimiento de los objetivos.

Fase Analítica: en esta etapa, se examina la información recolectada para reducir los datos, describir las situaciones, categorizar y triangular los datos, así como precisar los hallazgos de acuerdo a los objetivos o nuevos si se presentan. A partir de ello, se elaboran conclusiones tanto del proceso como del objeto de estudio y su producto final la propuesta.

Fase Informativa: corresponde a la etapa en la cual se elabora el informe de resultados que presenta de manera detallada y organizada tanto el proceso adelantado como los hallazgos, es en sí un documento que pretende dar cuenta de la importancia de la investigación y servir de derrotero para nuevos estudios y un mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por los docentes focalizados que actualmente hacen parte del Programa Todos a Aprender, dada la intencionalidad del

proyecto de investigación no se extrajo muestra y se optó por trabajar con la totalidad de los profesionales pues de esta manera además de contar con mayor información se abarcan los diferentes escenarios de aula donde se viene aplicando el PTA (ver Tabla 5).

Tabla 5. Caracterización población y muestra

Profesional	Edad (Años)	Formación Académica	Experiencia Docente (Años)	Sede a la que se Vincula	Áreas que Imparte	Grados a Cargo
Docente 1	45	Licenciado en educación Básica con énfasis en Humanidades y lengua castellana.	23	Carrizal Bajo	Todas	Preescolar, 1° a 5°
Docente 2	59	Licenciado en educación básica con énfasis en matemáticas. Especialista en gerencia de proyectos informáticos.	27	Carrizal Bajo	Todas	Preescolar, 1° a 5°
Docente 3	48	Licenciada en educación básica con énfasis en educación artística. Especialista en Gestión de proyectos informáticos Especialista en metodología para la educación artística.	28	Carrizal Bajo	Todas	Preescolar, 1° a 5°
Docente 4	57	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Física. Especialista en Educación Ambiental Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos	27	Cucutillita	Todas	Preescolar, 1° y 2°
Docente 5	55	Licenciada en Educación Básica con énfasis en ciencias sociales. Especialista en Educación ambiental	28	Cucutillita	Todas	3° y 4°
Docente 6	64	Licenciado en educación Básica Especialista en Educación Ambiental	39	Llano de Carrillo	Todas	Preescolar, 1° a 5°

Fuente: Datos de la investigación

Técnicas e Instrumentos para la Recolección y Tratamiento de la Información

En el desarrollo de la investigación se utilizaron tres técnicas para la recolección de la información con sus respectivos instrumentos: observación participante, grupo focal y revisión documental, cuya aplicación se hizo mediante organización a través de mapeo y rutas.

La primera corresponde a la observación participante, considerada como “la técnica clásica primaria y más usada por los etnógrafos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida” (Martínez, 2007, p.63). Esta técnica además de ser propia de la investigación cualitativa etnográfica pues “Observar implica focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia tratando de captar sus elementos constitutivos y a la manera cómo interactúan entre sí” (Bonilla, 1997, p.32), también es un componente básico del acompañamiento situado del PTA donde el investigador hace presencia en el aula de clase para analizar la manera como los docentes desarrollan sus prácticas pedagógicas.

En este caso, el instrumento correspondió al formato de acompañamiento en el aula, establecido por el MEN para el seguimiento al PTA (ver Apéndice 1), en el cual se resalta la utilización o desarrollo de acciones pedagógicas que contribuyen a crear espacios de aprendizaje adecuados, la forma de uso de este instrumento fue dado a conocer a los

docentes durante el proceso de implementación del PTA, razón por la cual tiene una plena aceptación por parte del grupo objeto de estudio.

La segunda técnica de recolección de datos fue el grupo focal, cuya intencionalidad es “propiciar interacción entre los participantes y analizar esas dinámicas en relación con la construcción de sentido y significados grupales en torno a los planteamientos de la investigación (Hernández & Otros, 2010 p. 35). La selección de esta técnica se encuentra su sustento en la relación entre el tema estudiado y los participantes en el proceso, buscando crear un espacio de comunicación para recolectar datos de manera detallada y sin afectar la disposición del grupo.

Entre los grupos de una institución educativa, quizás los docentes constituyan el grupo más importante y decisivo a la hora de recabar información. Sin embargo, no siempre es fácil lograr la información requerida, especialmente cuando el tema que se va a estudiar se relaciona con su eficiencia docente, área que invariablemente temen, aunque ése no sea el caso; pero no será fácil convencerlos de ello. En general, los docentes “detestan” los cuestionarios, pero acceden de buen grado cuando se les invita a “conversar” sobre un tema determinado (Martínez, 2007, p.59)

Para la técnica de grupo focal, se utilizaron dos instrumentos: el protocolo de trabajo y las notas de campo. El primero fue diseñado con el objetivo de direccionar el desarrollo de las sesiones de grupo focal y el segundo para registrar aquellos aspectos relevantes que surgieron durante el proceso (ver Apéndice 1).

La tercera corresponde a la revisión documental, es una “técnica basada en la separación e interpretación de los contenidos de un documento” (Arias, 2006, p.133) que

se define como un “trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y analizar, por tanto, permite representar el contenido de los documentos con el fin de encontrar aquellos pertinentes en respuesta a preguntas sobre un tema.” (Rubio, 2010, p.1). El uso en la investigación se fundamenta en que existe “Variedad de materiales documentales pueden resultar relevantes para el investigador de una etnografía educativa. Estos materiales documentales pueden ser informales u formales/oficiales” (Murillo y Martínez, 2010, p.8), en este caso correspondió a documentos formales como son el plan de área y el plan de asignatura de matemáticas y lenguaje.

El instrumento utilizado para esta técnica fue la matriz de análisis documental la cual fue elaborada para el PTA de acuerdo a los elementos que se deseaban indagar en cada uno de estos documentos (ver Apéndice 1).

Finalmente, se debe precisar que en la investigación cualitativa el análisis e interpretación de los resultados es fundamental, lo cual corresponde al “conjunto de operaciones empíricas y conceptuales mediante las cuales se construyen y procesan los datos pertinentes a un problema que se quiere estudiar con el fin de ser interpretado” (Isaza, 2012, p. 1). Esta tarea encuentra su base en dos procesos clave que son la categorización y la triangulación.

La categorización “consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo”. Este proceso inicial es de vital importancia dado que en el proceso se

trabaja con altos volúmenes de información que requieren su organización estratégica de acuerdo a las categorías de estudio. Por su parte, la triangulación tiene como tarea central la “confrontación de diferentes fuentes de datos en los estudios y se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre estas fuentes”; la triangulación como técnica de análisis se justifica porque “Un buen proceso de análisis debe buscar conexiones internas entre los conjuntos de datos agrupados bajo cada categoría; también establecer comparaciones entre los datos agrupados en categorías diferentes; por último, debe buscar nexos con procesos y fenómenos “exteriores” al hecho estudiado” (Isaza, 2012, p. 5).

Categorización

Para el desarrollo de la investigación se establecieron las siguientes categorías con sus respectivas subcategorías y los subsecuentes indicadores (ver Tabla 6).

Tabla 6. Categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Prácticas Pedagógicas	Didáctica y Uso de Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa en su planeación y en el aula los DBA, mallas, estándares. • Propone actividades que evidencian su conocimiento didáctico del contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al PTA. • Utiliza estrategias teniendo en cuenta las habilidades de los estudiantes. • Incluye en la planeación y ejecución de la clase el material propuesto por el PTA. • Considera y utiliza otros recursos complementarios para alcanzar los objetivos de la clase.
	Evaluación del Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Determina claramente los desempeños esperados como resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes. • Establece y aplica mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes esperados.
	Gestión de Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Establece y mantiene una interacción en el aula mediada por el buen trato y el respeto. • Define y aplica tiempos adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades. • Motiva la participación de los estudiantes en todas las actividades.

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Apropiación de Estrategias PTA	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce plenamente las estrategias globales del PTA para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes. Distingue los factores asociados a la práctica pedagógica e interpreta su interacción mutua para de mejorar aprendizajes.
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Expone experiencias exitosas en el uso de las estrategias del PTA. Manifiesta dificultades encontradas en el proceso de implementación de las estrategias del PTA. Expresa claramente la manera cómo implementa los parámetros de calidad establecidos en el PTA.
	Visión de Utilidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en el PTA la oportunidad para el mejoramiento profesional desde lo disciplinar y lo didáctico. Identifica los aportes del PTA para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Plantea claramente los aportes que como profesional puede realizar para el mejoramiento institucional desde las lineamientos del PTA.
Metas de Calidad	Meta de Mejoramiento Anual (MMA)	<ul style="list-style-type: none"> La institución superó la MMA La institución alcanzó la MMA La institución no alcanzó MMA
	Índice Sintético de Calidad educativa (ISCE)	<ul style="list-style-type: none"> La institución incrementó su ISCE La institución mantuvo su ISCE La institución bajó su ISCE

Fuente: Datos de la investigación

Validación de los instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos no requirieron validación por ser documentos elaborados por el PTA y además están avalados por el MEN como ente regulador. Por otra parte, las notas de campo corresponden a un diseño libre del investigador que además de ser flexible, son un apoyo para el análisis de los datos recolectados a través de los demás instrumentos.

Principios Éticos

Teniendo en cuenta el carácter evaluativo de la investigación y la proyección de publicación de los resultados, los docentes vinculados al estudio aceptaron de manera voluntaria su participación a través de la firma de consentimiento informado (ver Apéndice 2)

Capítulo IV. Resultados

Los resultados del proceso investigativo se presentan clasificados de acuerdo los objetivos específicos planteados, esto con el fin de detallar de manera precisa los hallazgos y facilitar la comprensión de los mismos; los cuales son producto del análisis de la información recolectada a través de la categorización y triangulación descritas en el capítulo anterior.

Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes

Este apartado tiene como base la información recolectada durante las sesiones de observación en el aula a través del instrumento de acompañamiento en el aula proporcionado por el PTA, así como el análisis de los planes de área y aula de lenguaje y matemáticas. Estos datos fueron categorizados y triangulados a fin de realizar el respectivo análisis cualitativo – descriptivo para dar cuenta de los hallazgos más relevantes de las prácticas pedagógicas de los docentes del Centro Educativo Rural Cucutilla a fin de dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación.

Los resultados muestran que los docentes realizan prácticas pedagógicas basadas en una implementación parcial de los lineamientos establecidos por el PTA para el mejoramiento de la calidad educativa, pues no se evidencian los ajustes necesarios para que el proceso corresponda plenamente a las metas de formación y aplicación que se promueven desde el programa (Tabla 6).

Tabla 7. Triangulación de Resultados – Categoría Prácticas Pedagógicas

Categoría: Prácticas Pedagógicas			
Subcategoría	Documentos Institucionales	Observación	Interpretación
Didáctica y Uso de Materiales	<p>En su estructura formal se incluyen de manera general los referentes para la calidad de los aprendizajes como los lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas pero están ausentes o parcializados los DBA, EBC en para lenguaje y matemáticas.</p>	<p>Los docentes incluyen en su planeación diaria algunos referentes de calidad. A pesar de ello, se denota escasa apropiación de los referentes de calidad por parte de los docentes ya que los estándares y DBA que se eligen en cada eje temático no son los correctos en muchos de los casos, por lo que no se encuentra la coherencia con las evidencias de aprendizaje que deberían presentar los estudiantes de acuerdo a los objetivos planteados.</p>	<p>Es débil la inclusión de los nuevos referentes de calidad como son los DBA, Matrices de referencia, mallas de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, lo que conlleva a no fijarse metas claras de aprendizaje en tiempos y momentos determinados (períodos, semestres, grados).</p>
	<p>Se presenta orientación básica para la didáctica en el aula desde el fundamento conceptual y con escasos detalles para su ejecución propiamente dicha.</p>	<p>Se utilizan los recursos de PTA de forma limitada de acuerdo a la intencionalidad de cada actividad programada y no como un esquema de trabajo continuo.</p>	<p>Aunque se establecen los tres momentos cruciales de la clase, no existe una planeación clara sobre los recursos y tiempos para cada momento, en este caso se debe hacer la aclaración de que los docentes manejan aula multigrado lo que dificulta controlar estos aspectos.</p>
	<p>Los recursos y ambientes para el aprendizaje no se detallan plenamente.</p> <p>Los planes de apoyo para estudiantes no son claros en el plan de área y en el aula están ausentes.</p>	<p>Las estrategias básicas están orientadas al trabajo cooperativo y la socialización, dejando de explorar otras acciones didácticas que potencien los aprendizajes.</p>	<p>La didáctica y uso de recursos a pesar de estar enfocados al modelo pedagógico escuela nueva e incluir parámetros del PTA, no permite una verdadera aplicación pedagógica que lleve a mejores aprendizajes.</p> <p>Las estrategias aplicadas son de carácter general, no existe diferenciación según habilidad y tampoco aplicación de acuerdo a cada recurso.</p>

Categoría: Prácticas Pedagógicas			
Subcategoría	Documentos Institucionales	Observación	Interpretación
Evaluación del Estudiante	Se especifican claramente sólo los lineamientos para la evaluación sumativa, las demás se presentan de manera generalizada o están ausentes.	En cuanto a la evaluación, el modelo escuela nueva plantea algunos aspectos de la evaluación formativa, sin embargo falta hacerlos más evidentes en la planeación y ejecución de las actividades cotidianas.	La evaluación formativa no tiene el suficiente sustento teórico y práctico en los documentos, lo que se refleja en las prácticas de aula de los docentes pues se aferran a la evaluación sumativa únicamente.
	No se establecen técnicas de apoyo para la evaluación que puedan ser la base para el desarrollo de otro tipo de evaluación.	Las técnicas y recursos para la evaluación son limitados, tradicionales y orientados a lo sumativo.	Los análisis que se realizan a las pruebas Saber y pruebas diagnósticas son incipientes, dichos análisis no tienen un uso pedagógico que lleve a plantear opciones de mejora puntuales en estas áreas.
	La evaluación no se presenta como mecanismo para conocer las potencialidades y dificultades de aprendizaje de los estudiantes.		
Gestión de Aula	La intensidad horaria y los tiempos para el desarrollo de las actividades están ausentes.	La comunicación está basada en el buen trato y respeto, no se presentan situaciones de indisciplina que interfieran en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Existe una buena dinámica comunicativa basada en el respeto, sin embargo se presentan algunas falencias a nivel de interacción para fortalecer los aprendizajes.
	Los documentos no establecen por lo menos parámetros generales que guíen la gestión en el aula.	Se evidencian acciones motivacionales para el desarrollo de actividades, no obstante éstas no apoyan plenamente la dinámica de aprendizaje, sino el resultado mismo de cada actividad.	El tiempo como instrumento para la gestión en el aula no está presente en los documentos, lo cual a pesar de ser prácticamente un estándar en el modelo pedagógico escuela nueva, limita el accionar en el aula.

Fuente: Datos de la investigación

De acuerdo a la categorización y triangulación de los datos se denota una práctica pedagógica tradicional que si bien es cierto se ajusta al modelo pedagógico escuela nueva no logra hacer efectivos los lineamientos del PTA para la transformación de la dinámica en el aula, esta situación tiene sus bases en una deficiente estructuración de las áreas de lenguaje y matemáticas, siendo más evidente en esta última, pues la primera es el centro de atención por su responsabilidad básica en el desarrollo de la comprensión lectora para el mejoramiento de los aprendizajes.

Es evidente que los planes de área y aula no han sido actualizados de acuerdo a la formación recibida por los docentes a través de la tutoría al colectivo y las comunidades de aprendizaje promovidas desde el PTA. Estos documentos se han quedado en el pasado excluyendo los EBC y principalmente los DBA y las mallas de aprendizaje que son hoy día los hilos conductores para direccionar el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles.

Estos documentos además carecen de elementos básicos o requieren ajustes en aspectos clave para la didáctica en el aula como son los tiempos, las estrategias, los recursos y las actividades. Esta falencia hace que los docentes planifiquen su acción pedagógica diaria basándose en los contenidos temáticos preestablecidos e incluyendo algunos que son propios de los recursos didácticos del PTA, de esta manera la didáctica no cuenta con una estructura base que le permita a los docentes dinamizar el ambiente en el aula y crear espacios de aprendizaje verdaderamente efectivos.

Entonces, cuando el plan de área no sienta las bases fundamentales para una pedagogía ajustada a la realidad educativa y a los parámetros de calidad, se limita la planeación para la gestión del aula y se traduce en acciones didácticas desarticuladas que buscan alcanzar metas de calidad y aprendizaje pero sin un verdadero sustento. De esta forma, la práctica pedagógica se encauza hacia el uso de los materiales proporcionados, muchas veces desconociendo su verdadero alcance didáctico y consecuentemente los esfuerzos quedan en un aprendizaje relativamente bueno pero que no es verdaderamente significativo y pueda ser considerado como producto de la transformación de la práctica pedagógica.

Consecuentemente, aunque los docentes realizan esfuerzos plausibles para ajustarse al cambio, éste no es plenamente evidenciado en las observaciones en el aula, pues la dinámica didáctica es motivada y evaluada de manera tradicional, así mismo los recursos y materiales de apoyo son escasos. Esta particularidad está también influenciada por el trabajo con aula multigrado, que si bien muchas veces sirve de base para un andamiaje y un acompañamiento entre pares, limita considerablemente la plena acción didáctica del docente para la aplicación efectiva de los lineamientos del PTA al no contar con el espacio exclusivo para el trabajo con un solo grado escolar que le posibilite un mejor dominio de los recursos para cada temática.

Es especialmente destacado el buen nivel del clima de aula, el cual está mediado por el respeto y por una comunicación asertiva. Ello contribuye a que el trabajo colaborativo y la socialización como estrategias básicas se desarrollen adecuadamente; no obstante la

motivación por parte de los docentes se concentra hacia el logro en el sentido del desarrollo de las actividades y no precisamente de los aprendizajes pues como se mencionó las metas muchas veces no están claramente establecidas desde la planeación. Por tanto, aunque el trabajo colaborativo y la socialización proporcionan elementos para el desarrollo de una evaluación formativa, ésta se da escasamente durante la clase escolar, dado que se presenta una retroalimentación con miras al fortalecimiento de los temas y no como una acción direccionada a potenciar los aprendizajes de forma consensuada.

En este sentido, la práctica pedagógica no evidencia de su accionar cotidiano el pleno conocimiento del docente sobre los contenidos temáticos y su dominio efectivo que le permitan explorar otras estrategias didácticas y recursos de apoyo para potenciar los aprendizajes y transformar el aula en un espacio dinámico que permita la construcción de los aprendizajes de acuerdo a las potencialidades de los educandos y no simplemente al cumplimiento de las actividades como base para dichos aprendizajes.

Nivel de Apropiación de las estrategias del PTA por parte de los docentes

Este apartado tiene como finalidad dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la investigación; para lo cual se adelantó un trabajo de campo basado en la recolección de datos mediante el desarrollo de sesiones de grupo focal, donde a través de preguntas orientadoras se construyó un diálogo con los profesionales para finalmente llegar a consensos que evidenciaran el nivel de apropiación de las estrategias del PTA.

Los resultados muestran que los docentes a pesar de conocer el esquema básico de los lineamientos propuestos por el PTA y visualizar su utilidad tanto para la práctica pedagógica como para el mejoramiento del ISCE, no encuentran una manera efectiva de implementarlos en el aula para así llegar a esa transformación que se requiere (ver Tabla 7).

Tabla 8. Triangulación de Resultados – Categoría Apropiación de Estrategias PTA

Categoría: Apropiación de Estrategias PTA			
Subcategoría	Aportes Grupo Focal	Consensos Grupo Focal	Interpretación
Conocimiento	La tutoría del par docente es fundamental para profundizar en lo que es el PTA y para trabajarlo correctamente.	El acompañamiento en el aula es la base del programa porque permite un reconocimiento de los factores que inciden positiva o negativamente en la práctica pedagógica.	Los docentes tienen un conocimiento generalizado de las tres estrategias globales del PTA: Acompañamiento en el aula, Formación situada y Comunidades de aprendizaje, siendo destacado que para ellos las comunidades de aprendizaje son meramente sesiones de trabajo colaborativo entre pares específicamente para la evaluación. Para los docentes no están plenamente identificados factores asociados a la práctica pedagógica y su interacción, básicamente reconocen el conocimiento disciplinar como producto del desarrollo profesional situado y el apoyo a través de material didáctico, pero no establecen la interacción que debe darse entre ellos para mantener la línea de calidad esperada.
	El PTA ofrece una tutoría estructurada y apoyada en la formación situada desde la cual se enriquece el saber del docente.	La formación situada es un complemento que permite enriquecer los saberes de los docentes para mejorar su desempeño profesional.	
	El trabajo colectivo entre los docentes es un mecanismo de evaluación del proceso de enseñanza.	El trabajo colaborativo entre pares crea posibilidades para explorar experiencias exitosas y deficiencias del proceso de implementación del PTA.	
	Los materiales son buenos y van acompañados de la asesoría del tutor del PTA.		
	La formación continuada del profesorado representa la posibilidad de cambio porque permite conocer estrategias para enseñar.	Los conocimientos que brinda el PTA a los docentes son importantes a la hora de trabajar los materiales.	

Categoría: Apropriación de Estrategias PTA			
Subcategoría	Aportes Grupo Focal	Consensos Grupo Focal	Interpretación
Aplicación	En la implementación del PTA, los estudiantes logran trabajar correctamente cuando se les guía en el uso del material.	Existen limitaciones para el desarrollo efectivo del PTA pues las actividades y recursos no están diseñadas bajo el modelo pedagógico escuela nueva.	Para los docentes las experiencias exitosas se limitan al uso efectivo del material proporcionado, de esta manera el objeto central del PTA es un aprendizaje a través de éste y no una tarea conjunta entre docentes y estudiantes.
	Es un identificador claro del proceso de mejoramiento el uso de estrategias didácticas derivadas del conocimiento como trabajo grupal e individual, socializaciones, exploración de conocimientos previos, entre otros.	Los docentes en su autonomía y experiencia pueden implementar diversas estrategias usando los recursos que proporciona el PTA.	Las dificultades se centran en la adaptación al modelo escuela nueva, sin embargo reconocen que la didáctica de los materiales es buena y es posible su uso con relativo éxito.
	Cuando se trabaja desde la perspectiva del PTA, los materiales son lo básico.	Para un efectivo trabajo desde los lineamientos del PTA, la técnica de socialización juega un papel importante pues crea ese espacio de comunicación que retroalimenta el conocimiento y lo fortalece.	Las estrategias utilizadas para la enseñanza son tradicionales y básicas, no se exploran otras opciones y tampoco se reconoce la efectividad de las mismas a través de un proceso debidamente estructurado.
	En el aula se debe promover el trabajo colaborativo que genera retroalimentación.		Al no existir una claridad sobre la forma de implementar los lineamientos del PTA se crean vacíos de conocimiento que refuerzan la práctica pedagógica tradicional y minimizan el impacto que puede alcanzarse mediante el PTA.
	Se debe crear un ambiente de aula que permita la realización de actividades de forma organizada y de acuerdo a los objetivos del PTA.		
	La comunicación entre pares es importante para que exista retroalimentación del proceso.		
	La revisión del trabajo realizado por los estudiantes permite evaluar cómo avanzan en sus aprendizajes y se exploran posibles soluciones a dificultades.		

Categoría: Apropiación de Estrategias PTA			
Subcategoría	Aportes Grupo Focal	Consensos Grupo Focal	Interpretación
Visión de Utilidad	El programa brinda la oportunidad de poder aprender nuevas estrategias para mejorar las prácticas de aula, reflexionar sobre mi quehacer docente, planear, mejorar los desempeños de los estudiantes.	A través del PTA se ofrece una actualización docente para la implementación de los referentes de calidad y curriculares que indican los objetivos de aprendizaje, desarrollando herramientas apropiadas para la evaluación, el uso de los materiales educativos tanto para estudiantes como para maestros, fortalecer las prácticas en el aula, mejorar los ambientes de aula, buscando principalmente el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes de básica primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas en el centro educativo.	La utilidad del PTA es clara para los docentes, especialmente en lo referente a la organización formal del proceso enseñanza aprendizaje a partir de los EBC y los DBA como lineamientos básicos que direccionan el proceso.
	Ofrece parámetros para la realización de ajustes en los planes de aula y área pues da una visión clara de lo que los estudiantes deben aprender, mientras que lo que se tenía estaba más enfocado a lo que se debía enseñar.		La formación recibida a través del PTA es un conocimiento que enriquece el quehacer docente y posibilita la exploración de nuevas estrategias, técnicas y recursos que potencien los aprendizajes de los estudiantes en lenguaje y matemáticas, que pueden reflejarse hacia otras áreas de enseñanza.
	Los estudiantes han mejorado su nivel de lectura y escritura, también en matemáticas se desempeñan mejor en resolución de problemas y se han visto mejorías en las pruebas Saber.		

Fuente: Datos de la investigación

De acuerdo a la triangulación de la categoría, se observan aspectos tanto positivos como negativos que representan una apropiación limitada del PTA y su consecuente proyección hacia la transformación de las prácticas pedagógicas. Ello está representado por un claro reconocimiento de las potencialidades del programa y su utilidad práctica tanto a nivel individual en el aula como a nivel grupal en la institución que contrasta con la escasa claridad que tienen los docentes sobre las estrategias del PTA y los factores asociados a la práctica pedagógica

En este sentido los docentes reconocen que el programa permite una adecuación de los planes de área y aula, que para ellos está en proceso. Sin embargo, si se tiene en cuenta el tiempo que lleva en funcionamiento el PTA en la institución y el análisis de estos documentos, la realidad refleja que los elementos estructurales no están definidos en ninguno de ellos, por tanto el conocimiento se está quedando en el plano teórico y fluye de forma parcial en los momentos de interacción profesional ya sea entre docentes o con el tutor del programa; de tal suerte, las potencialidades del PTA a través de la formación situada no están siendo aprovechadas plenamente para construir las bases que lleve a una implementación exitosa en el aula.

De otra parte, en lo referente los factores asociados a la práctica pedagógica (desarrollo profesional situado con acompañamiento, conocimiento disciplinar, didáctica para enseñarlo, guías y materiales), los docentes evidencian que los conocen todos pero en menor proporción “la didáctica para enseñarlo”. No obstante, es fundamental precisar que en sus diferentes aportes apenas se menciona la relación causa-efecto entre el desarrollo profesional situado y el conocimiento disciplinar, destacando la importancia que se otorgan a los materiales proporcionados. Esta particularidad, muestra que la escasa identificación de la forma como los cuatro elementos interactúan para mejorar la práctica pedagógica y alcanzar mejores aprendizajes por parte de los estudiantes; consecuentemente, la labor docente en el aula que reflejan los hallazgos de caracterización de las prácticas como acciones aisladas, son producto de una centralización del conocimiento de lo que se va a enseñar más no de la forma cómo hacerlo, ello conduce a una intencionalidad de uso del material como recurso base de obligatoria inclusión pero sin interiorizar la manera como

éstos contribuyen al desarrollo de una didáctica ajustada al entorno escolar particularizado tanto a nivel del desarrollo de las habilidades de los estudiantes como del modelo pedagógico de escuela nueva.

Es llamativo que en la aplicación de las estrategias del PTA, los docentes visualizan el uso prácticamente exclusivo del material y guías proporcionadas, lo que limita el enriquecimiento del mismo pues aunque estos recursos son primordiales y están diseñados para tal efecto no tiene un sentido excluyente de otros elementos que puedan favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde la contribución que puede realizarse gracias al conocimiento y experiencias proporcionados por el PTA, los docentes apuntan a la actualización profesional y un mejoramiento institucional en lo curricular, que son producto de la dinámica de compromiso que generan las comunidades de aprendizaje, pero meramente como un espacio de diálogo asertivo y retroalimentador, no como un proceso que tiene su centro en los diferentes tipos de evaluación así como en el análisis de las experiencias exitosas, los errores cometidos y las evaluaciones (internas y externas) de los estudiantes, que en conjunto posibilitan un examen objetivo de los avances alcanzados tanto a nivel de los docentes como de la centro educativo y del propio PTA.

Comparativo metas de calidad del PTA frente a resultados del Centro Educativo Rural Cucutilla

En este apartado se enuncian los hallazgos correspondientes al análisis comparativo entre la MMA proyectada por el MEN y el PTA frente al ISCE alcanzado por el centro educativo en el cuatrienio tomando como base el último reporte de la excelencia, que busca dar respuesta al tercer objetivo específico de la investigación.

El resultado muestra un considerable y sostenido mejoramiento de la calidad educativa que supera en todos los años la meta de mejoramiento proyectada por el MEN para el centro educativo (ver Tabla 7).

Tabla 9. Triangulación de Resultados – Categoría Metas de Calidad

Categoría: Metas de Calidad					
Subcategoría	2015	2016	2017	2018	Interpretación
Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)	5,32	5,43	6,57	6,65	Los avances del centro educativo han sido significativos y sostenidos desde que se implementó el ISCE en 2015, alcanzando el mayor incremento para el 2017 y disminuyendo este crecimiento para el 2018 respecto al obtenido en años anteriores.
Meta de Mejoramiento Anual (MMA)	Año de Referencia	5,38	5,55	5,77	Al comparar las proyecciones de las MMA se infiere que éstas se hacen de forma gradual, estándar y predeterminada, por tanto no toma en cuenta que el ISCE del Centro Educativo está por encima de ellas, factor que podría incidir negativamente en la motivación para mantener los buenos resultados obtenidos si la comunidad educativa no analiza pormenorizadamente cada uno de los elementos que componen el ISCE para reconocer de qué manera cada uno de ellos contribuye o no a ese mejoramiento.

Fuente: Adaptado de Reporte de la Excelencia – Centro Rural Cucutilla (MEN, 2018a, p.6)

Este resultado muestra claramente un mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual a primera vista puede ser interpretado como un impacto altamente positivo de las prácticas pedagógicas dada su transformación que es el objetivo direccionador del PTA, lo que lleva a pensar que el centro educativo y sus docentes están respondiendo efectivamente a los direccionamientos proporcionados por el programa como base para alcanzar la excelencia educativa, lo cual contrasta con los hallazgos descritos en los dos apartes anteriores.

Entonces, cabe precisar que para no caer en un error de interpretación de los resultados, es sumamente importante tener presentes las características clave tanto de la MMA como del ISCE.

En primer término, la MMA corresponde a una proyección que además de ser fija no es modificable, y se encuentra basada en el primer ISCE que obtuvo cada establecimiento educativo, por lo cual es un estándar de calidad esperada para cada año proyectado.

La MMA depende directamente del ISCE 2015 y está definido para cada año, hasta 2025. No se modifica considerando la importancia de mantener la motivación de todos los actores educativos en relación con el mejoramiento constante de los aprendizajes de los estudiantes. Además, mantener las metas permite establecer el alcance de los objetivos trazados desde el 2015. Sin embargo, este hecho hace que los Establecimientos puedan tener metas que ya superaron. Se debe tener en cuenta que haber alcanzado las metas de un año en particular no asegura que en los siguientes años se siga mejorando. (MEN, 2018b, p.6)

En este sentido se tiene que aunque el Centro Educativo Rural Cucutilla ha logrado superar la MMA proyectada para cada año (ver Tabla 9) y registra un avance considerable en su ISCE durante el cuatrienio, este incremento no ha sido sostenido durante el cuatrienio (ver Tabla 10).

Tabla 10. Variación en el ISCE del cuatrienio – Centro Educativo Rural Cucutilla

Año	ISCE	Variación frente al año anterior
2015	5,32	Año de referencia
2016	5,43	0,11
2017	6,57	1,14
2018	6,65	0,08

Fuente: Elaborado a partir de datos tomados del Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.1)

Estas cifras corroboran lo resaltado por el MEN en lo referente a que una institución puede obtener unas MMA superiores a las establecidas, pero ello no garantiza que continúe mejorando en su calidad educativa a lo largo del tiempo.

En este caso particular, la MMA siempre se ha superado (Tabla 9) y se hace plenamente evidente en el aumento del valor anual global del ISCE; sin embargo, al calcular ese incremento del ISCE respecto al año anterior se encuentra que el Centro Educativo Rural Cucutilla registró un mejoramiento del 0,11 para el 2016, el cual fue ampliamente superado en el 2017 alcanzando un aumento de 1,14; pero en el 2018 aunque la MMA se supera y el ISCE es bastante bueno 6,65 se presenta una singularidad pues el

incremento decae considerablemente al 0,08 siendo inferior a los dos años anteriores analizados para el cuatrienio.

Así pues, aunque el centro educativo aparentemente posea un ISCE bueno y en ascenso, la realidad objetiva muestra la existencia de factores asociados a dicho índice que de no ser tenidos en cuenta pueden convertirse a largo plazo en un limitante para mantener estos buenos resultados y llegar a la tan anhelada meta de la excelencia educativa; por tanto el ISCE no es un simple valor anual y comprender su estructuración es sumamente valioso.

En segundo lugar, el ISCE no se reduce a un valor global, pues se calcula con base a sus cuatro componentes: Desempeño⁵ (40%), Progreso⁶ (40%), Eficiencia⁷ (10%) y Ambiente Escolar⁸ (10%), los cuales a pesar de tener porcentajes diferentes de aporte a dicho índice deben trabajar conjuntamente si se quiere llegar a una verdadera excelencia educativa.

El nuevo Índice Sintético de Calidad Educativa se llama "sintético" porque cuatro componentes claves para mejorar son combinados en uno solo. Esto quiere decir que, si los estamos sintetizando, tenemos que apostarle a todos sin dejar ninguno atrás. Si nos enfocamos en uno, olvidaremos que los otros también inciden en el puntaje y no podremos progresar. Es una estrategia de equilibrio. (MEN, 2016b, p.35).

⁵ Muestra el estado de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas.

⁶ Refleja el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las últimas dos aplicaciones de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas de cada Establecimiento Educativo. El reto en el componente Progreso es reducir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente y mínimo según las Pruebas Saber

⁷ Se trata de la tasa de aprobación escolar de la última cohorte. Los resultados se toman del SIMAT.

⁸ Refleja la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes. Los resultados se toman de la última aplicación del Cuestionario de Contexto (Factores Asociados).

De acuerdo a lo anterior, a continuación se analiza el ISCE alcanzado por Centro Educativo Rural Cucutilla en la básica primaria, de acuerdo a su evolución en sus diferentes componentes para el cuatrienio detallado en el reporte de la excelencia del año 2018 (ver Figura 4).

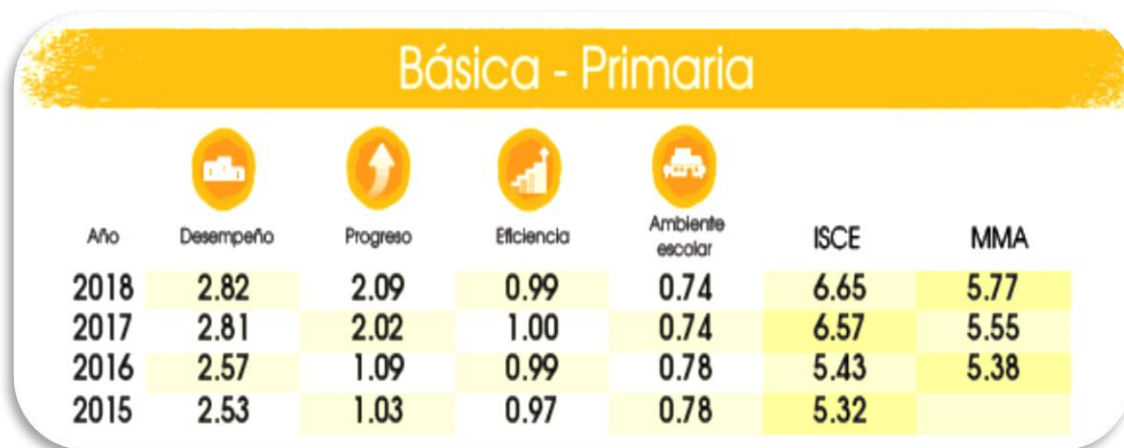


Figura 4. Evolución del Índice Sintético de Calidad Educativa – Centro Educativo Rural Cucutilla
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.1)

De acuerdo a este histórico del ISCE, es destacado que los resultados se pueden agrupar en dos bloques de dos años cada uno de acuerdo al avance: menor a 5.50 y mayor a 6.50 lo que evidencia la magnitud del incremento después del año 2016, pues el Centro Educativo Rural Cucutilla registró un progreso considerable en el año 2017 y logró mantener esta línea de crecimiento para el 2018 a pesar que dos de sus componentes (eficiencia y ambiente escolar) presentan disminución (ver Figura 4 y Tabla 11).

Tabla 11. Variación del ISCE por componente – Centro Educativo Rural Cucutilla

Componente	Año	2018		2017		2016		2015*
		Valor	Variación	Valor	Variación	Valor	Variación	Valor
Desempeño		2,82	0,01	2,81	0,24	2,57	0,04	2,53
Progreso		2,09	0,07	2,02	0,93	1,09	0,06	1,03
Eficiencia		0,99	-0,01	1,00	0,01	0,99	0,02	0,97
Ambiente Escolar		0,74	0,00	0,74	-0,04	0,78	0,00	0,78

Fuente: Elaborado a partir de datos tomados del Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.1)

*2015 es el año de referencia del ISCE

Según la tabla anterior, se puede afirmar que a pesar que en los años 2017 y 2018 el ISCE es más elevado, es precisamente en este periodo donde se presentan las variaciones negativas, las cuales están acompañadas de variaciones bajas y nulas, situación que ratifica la necesidad de profundizar en el análisis del reporte de la excelencia y que pone sobre el tapete un tema controversial y aparentemente contradictorio “los valores del ISCE y la MMA pueden ser positivos y sin embargo albergar datos reveladores sobre problemas substanciales sobre la calidad de la educación”, tal y como se detalla a continuación:

La evolución de los diferentes componentes ha aportado de manera diferente al ISCE, así:

El componente desempeño, muestra que los estudiantes lograron mejores resultados en las pruebas externas durante el cuatrienio. Sin embargo, son los estudiantes del grado 3° los que mayores puntajes obtienen frente a los del grado 5° desmejoran especialmente en el área de matemáticas (ver Figura).

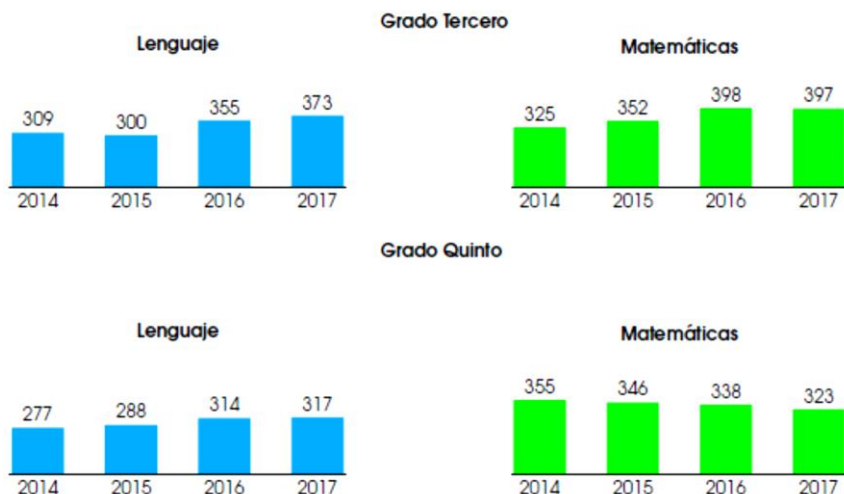


Figura 5. Evolución del Componente Desempeño (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.2)

Por su parte el componente progreso a pesar de tener mejoramiento en cada año muestra una radiografía preocupante de la situación de aprendizajes y desempeño de los estudiantes en cada grado escolar (ver Figura 6).

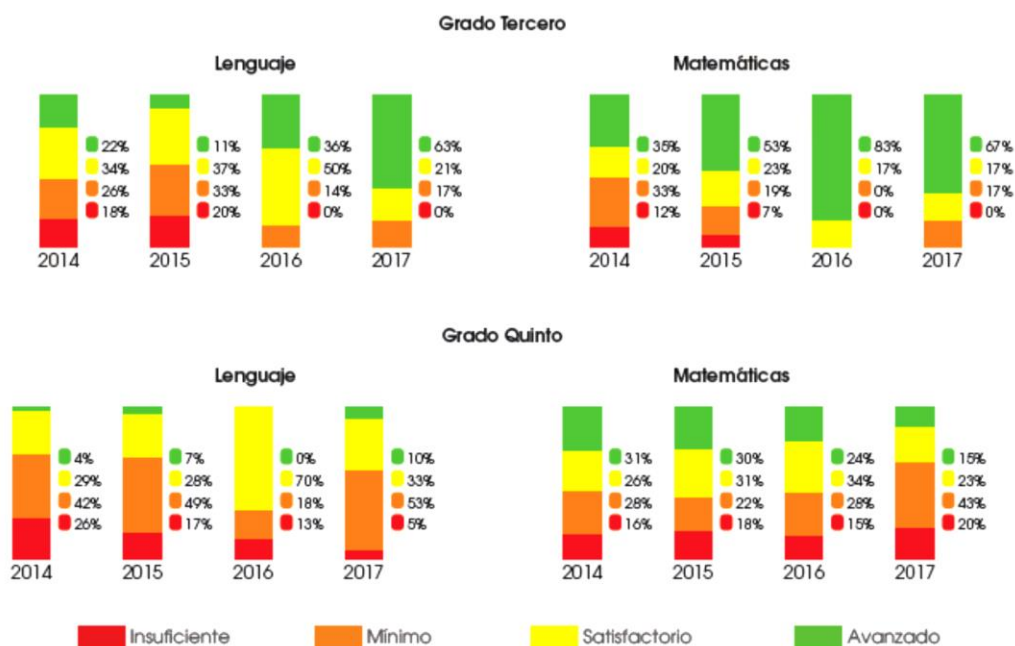


Figura 6. Evolución del Componente Progreso (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.2)

El grado 3° en 2017 desmejoró considerablemente en matemáticas frente al año anterior ya que para el 2016 pocos estudiantes se ubicaron en el nivel satisfactorio y la gran mayoría en el nivel avanzado, mientras que para 2017 el porcentaje de satisfactorio se mantuvo pero el del nivel avanzado se redujo considerablemente, entonces este restante porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel mínimo, siendo esta una situación de retroceso en el componente.

Por su parte el grado 5°, en el 2017 mostró un leve mejoramiento en lenguaje al registrar estudiantes en el nivel avanzado que para el año 2016 había sido nulo, además se redujo el porcentaje de estudiantes que estaban el nivel insuficiente, lo cual contrasta con el decremento en el número de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio para ubicarse en el nivel mínimo, siendo éste el mayor porcentaje en el año. Este comportamiento es similar en matemáticas, pero con tintes de un desmejoramiento mayor, pues gradualmente año a año el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel avanzado y satisfactorio se ha reducido considerablemente y ha aumentado la cantidad de estudiantes que se sitúan en los niveles mínimo e insuficiente.

Cuando se analiza el componente Ambiente de Escolar, la situación es aún más preocupante teniendo en cuenta desmejoró para el 2017 y se mantuvo igual para el 2018 (ver Figura 7). Este decremento porcentual refleja una problemática de las prácticas pedagógicas, pues sus dos componentes (seguimiento al aprendizaje y Ambiente de aula) son dos elementos que forman parte de las metas de calidad establecidas por el PTA para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

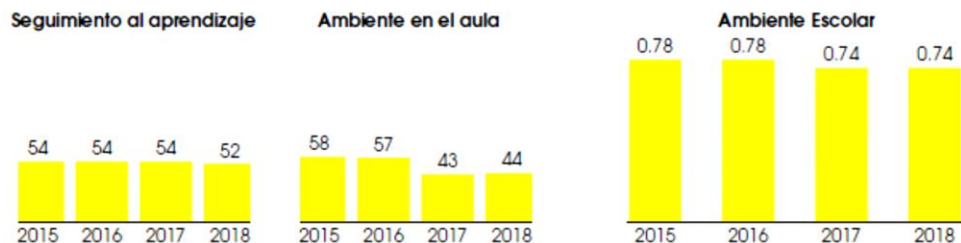


Figura 7. Evolución del Componente Ambiente Escolar (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.2)

En este caso se debe tener en cuenta que el resultado de componente representa la apreciación de los estudiantes, entonces si ellos mismos consideran que el seguimiento al aprendizaje desmejora y principalmente que las acciones pedagógicas y didácticas no les proporcionan un ambiente de aula apropiado para su aprendizaje se evidencia una práctica pedagógica que no se transforma positivamente para ajustarse a las metas de calidad educativa esperadas.

Finalmente, el componente eficiencia, aunque desmejora un poco refleja un buen comportamiento al lograr que los estudiantes avancen al siguiente grado escolar (ver Figura 8).

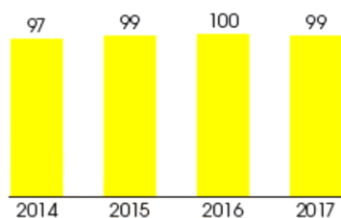


Figura 8. Evolución del Componente Eficiencia (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutilla
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.3)

Propuesta para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula

Esta propuesta es producto de los hallazgos de la investigación, tiene como finalidad proporcionar un lineamiento general para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula en el Centro Educativo Rural Cucutilla.

Se presenta a manera de documento separado con un diseño particular, con el ánimo de facilitar la comprensión de la misma (ver páginas siguientes).

Propuesta

LUIS
GONZAGA
SILVA PÉREZ

CONSTRUYENDO NUESTRA EXCELENCIA, Hacia una Educación de Calidad


todos a aprender 2.0
PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA



 unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga



Presentación

La calidad de la educación es un compromiso compartido de todos los actores sociales, especialmente del MEN, los establecimientos educativos, los directivos y los docentes, pues en ellos recae la tarea de trabajar constantemente hacia la excelencia.

Desde esta perspectiva, esta propuesta denominada “CONSTRUYENDO NUESTRA EXCELENCIA, Hacia una Educación de Calidad” surge de la necesidad fortalecer el trabajo hasta hora adelantado por el Programa Todos a Aprender – PTA desde su componente de acompañamiento en el aula, con miras a superar aquellos factores que han limitado el alcance y proyección del PTA en el Centro Educativo Rural Cucutilla.

El desarrollo profesional situado es la estrategia central para promover transformaciones en las prácticas de aula de maestros en servicio, pero se enfrenta a lo que modelan estas prácticas de aula: las creencias que los maestros tienen sobre lo que significa el aprendizaje humano y sobre cómo se debe enseñar. (MEN, 2012, p.18)



Justificación

El Programa Todos a Aprender – PTA viene siendo objeto de una carente interpretación de sus estrategias derivando en una visión del PTA como instrumento para incrementar el ISCE exclusivamente, y no como el elemento base para la transformación de la práctica pedagógica desde el trabajo en el aula que debe ser apoyado en una reflexión profunda de los resultados de las pruebas externas por parte de toda la comunidad educativa.

En congruencia, surge la necesidad prioritaria de institucionalizar el acompañamiento en el aula, pues de esta manera a través del trabajo colectivo integral, todos los agentes educativos y especialmente los docentes podrán interiorizar efectivamente el cambio proyectado desde el PTA. Ello redundará en una adecuación los planes de área y aula, no sólo de lenguaje y matemáticas sino para todas áreas de enseñanza, pues si bien es cierto éstas son las asignaturas propuestas por el PTA, la labor del docente en Escuela Nueva involucra todas las áreas por lo cual es inconsistente querer transformar la práctica pedagógica sólo desde dos áreas, pues se requiere un cambio en todas ellas para alcanzar un verdadero éxito.



Objetivos



Objetivo General

Proporcionar un lineamiento de trabajo colectivo que posibilite la institucionalización del componente de acompañamiento en el aula del Programa Todos a Aprender (PTA) en el Centro Educativo Rural Cucutilla.



Objetivos Específicos

Proponer acciones que conduzcan al fortalecimiento continuo del componente de acompañamiento en el aula.

Crear espacios de reflexión que permitan a los docentes superar los factores que limitan la transformación de su práctica pedagógica.



Metodología

De acuerdo al esquema de operatividad planteado por el Programa Todos a Aprender, la propuesta se enmarca en la metodología participativa, la cual permite una interacción constante entre los participantes que genera retroalimentación a través de estrategias de trabajo colaborativas donde la comunicación asertiva es el pilar del proceso.

A partir de ello, la propuesta se ejecuta en sesiones de trabajo previamente concertadas entre los participantes, que deben contar con objetivos y temáticas definidas y conocidas oportunamente que posibiliten garantizar tanto la asistencia y unos aportes debidamente sustentados en el conocimiento, la experiencia y la reflexión.



Diseño de Actividades

Teniendo en cuenta que el acompañamiento en el aula del Programa Todos a Aprender “se concibe como un proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de mejoramiento y tiene como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico y curricular en beneficio de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes” (MEN, 2017a, p.8), se proponen las siguientes actividades que corresponde a ese esquema de trabajo cooperativo promovido desde el PTA y que tiene como eje central la reflexión pedagógica como instrumento de análisis y proyección tanto de los conocimientos adquiridos en la formación situada como de las experiencias de aula en el marco de implementación del PTA en el Centro Educativo Rural Cucutilla.

Actividad	Tareas	Responsable	Meta	Producto Final
<i>Evaluar documentos planes de área y aula de lenguaje y matemáticas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar documentos según parámetros PTA. • Exponer hallazgos a colectivo institucional. • Proporcionar orientaciones generales para la actualización de acuerdo al PTA. 	Tutor PTA	Verificación del cumplimiento de condiciones para la excelencia educativa.	Informe de evaluación.
<i>Actualizar los planes de área y aula de matemáticas y lenguaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el PEI y el Plan de Estudios. • Ajustar documentos de acuerdo a los parámetros del PTA. 	Docentes	Fortalecimiento el currículo.	Planes de área y aula de lenguaje y matemáticas actualizados.
<i>Analizar los resultados de las pruebas externas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el reporte de excelencia. • Identificar factores positivos y negativos. • Plantear estrategias para el mejoramiento. • Relacionar los hallazgos con los resultados de otras pruebas externas como las Saber. 	Director Docentes Tutor PTA	Uso pedagógico de los resultados.	Planes de mejoramiento.

Actividad	Tareas	Responsable	Meta	Producto Final
<i>Consolidar la comunidad de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el conocimiento sobre los tipos de evaluación a estudiantes. • Diseñar o adaptar modelos de técnicas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. • Analizar estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo efectivo del PTA. • Establecer necesidades y prioridades de recursos didácticos. 	Tutor PTA Docentes	Transformación de la práctica pedagógica para la excelencia educativa	Plan de apoyo para la transformación de la práctica pedagógica
<i>*Actualizar los planes de área y aula de las demás asignaturas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el PEI y el Plan de Estudios. • Ajustar documentos de acuerdo a los parámetros del PTA. 	Director Docentes	Fortalecimiento del currículo	Planes de área y aula actualizados

*Corresponde a una actividad sugerida como una tarea institucional a largo plazo.

Nota: No se especifican los tiempos dado que se pretende realizar una labor concertada, consecuentemente cada responsable dará a conocer en sesión de trabajo conjunto las tareas a su cargo para definir el tiempo de común acuerdo.

INDICADORES***Indicador de Avance/Cumplimiento por actividad:***

Tareas Ejecutadas

Tareas Proyectadas***Indicador de Avance/Cumplimiento de la Propuesta:***

Actividades Ejecutadas

Actividades Proyectadas

Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo al proceso investigativo adelantado se concluye:

El Centro Educativo Rural Cucutilla refleja una particularidad contradictoria, pues desde que se inició el proceso de medición del ISCE éste ha ido en aumento y en todos los años ha superado considerablemente la MMA proyectada; no obstante al analizar individualmente los cuatro componentes del ISCE se evidencia un desmejoramiento, especialmente para el último año, siendo preocupantes los hallazgos en los componentes Progreso y Ambiente Escolar.

Entonces, contando con ese referente de calidad ya alcanzada y superada, se puede concluir que las tareas propias del PTA para el mejoramiento de la calidad educativa a través del componente de formación situada no está siendo plenamente asimilado y puesto en práctica por los profesionales y la institución desde su individualidad y su aporte real, pues éste es la base para la transformación de las prácticas pedagógicas y se evidencia a través del componente ambiente escolar del ISCE.

A partir de lo anterior, se recomienda:

Es fundamental que la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Cucutilla, especialmente sus directivos y docentes, abandonen la visión generalizada de interpretación del ISCE y la MMA desde la cifra general que tan satisfactoria ha sido hasta

el momento, pues de esta manera se incurre en el error de realizar un análisis parcial del reporte de la excelencia y lo que es peor aún, se corre el riesgo de asumir una concepción simplista del PTA y una reflexión elemental de los resultados de dicho reporte que al largo plazo puede derivar en un estancamiento en los resultados de calidad educativa.

Teniendo en cuenta que el material del PTA es suministrado con base a la población estudiantil anual, es prioritario que la institución realice una proyección del número de estudiantes para el año siguiente y se sugiera a los entes encargados que sea sobre esta cifra que se proporcionen dichos recursos; pues hasta el momento se ha presentado la anomalía que el material didáctico para algunos grados es insuficiente y por tanto limita el trabajo del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Además se requiere una gestión para que estos recursos lleguen oportunamente, ello con miras a lograr un uso efectivo de los mismos que redunden en mejores aprendizajes que es la meta del PTA.

Es importante que las experiencias del PTA sean replicadas a todas las sedes, pues de esta manera los conocimientos de los docentes focalizados encontrarían un campo de actuación para el mejoramiento continuo del Centro Educativo, fortaleciendo así las prácticas pedagógicas en todas las áreas de enseñanza.

Referencias Bibliográficas

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica, 5ª edición. Caracas: Editorial Episteme, C.A.

Banco Mundial Colombia. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. [Documento]. Recuperado de: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/522681468026421049/pdf/439060ESW0P10610Box342010B01PUBLIC1.pdf>

Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez, Penélope (1997). Más allá de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma.

CERC – Centro Educativo Rural Cucutilla. (2018). Proyecto Educativo Institucional – PEI. Cucutilla, Norte de Santander.

Contraloría General de la República. (2014). Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia. [Documento]. Recuperado de: <https://www.contraloria.gov.co/documents/20181/465868/Pol%C3%ADtica+educativa+y+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+y+media+en+Colombia+2014.pdf/a24baf2b-9870-4197-8ed7-26abab19d7a2?version=1.0>

Delgado, W. (2017). Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista. [Artículo]. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/197/194>

Díaz, A. (2016). Evaluación del programa Todos a Aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de Puerto Escondido—Córdoba. [Tesis de maestría]. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070669>

Díaz, S., Barreira, C. y Pinheiro, M. (2015). Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto. [Tesis de maestría]. Recuperado de: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/360>

HIGUERA <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-7/pdf/11.pdf>

ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Boletín Saber en Breve, Edición 05. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica_ISCE.pdf

ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017a). Informe nacional de resultados Colombia en PISA 2015. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/en/docman/instituciones-educativas-y->

secretarias/evaluaciones-internacionales-investigadores/pisa/pisa-2015/2934-informe-nacional-pisa-2015/file?force-download=1.

ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017b). Boletín Saber en Breve, Edición 28. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/divulgaciones-establecimientos/boletin-saber-en-breve/publication/edicion-28-boletin-saber-en-breve/30/direct>

Isaza de Gil, G. (2012). Análisis, interpretación y construcción teórica en la investigación cualitativa. [Documento en línea] Disponible en: http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic_ingles/fundamentos_teoricos/criterios_conceptuales/recursos_estudio/pdf/analisis_interpretacion.pdf

Lizarazo, A. (2015). Incidencia del componente de formación situada del programa “Todos a Aprender” del MEN en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha. [Tesis de maestría]. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8292/51990348%20MAESTRIA%20EDUCACION%20ENFASIS%20GESTION.pdf?sequence=1>

López-Torres, L., Prior, D. y Santín, D. (2017). Análisis del Impacto de los Programas de Mejora de la Calidad Educativa en Centros Escolares Públicos. [Estudio

monográfico]. Recuperado de: <https://issuu.com/efse/docs/analisis-del-impacto-de-programas>

Martínez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa. [Documento]. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2012a). Programa Todos a Aprender. Guía uno: Sustentos del programa. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2012b). Formación situada. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Ruta de seguimiento y reflexión pedagógica “Siempre Día E”: Guía 3 para directivos docentes -ciclo 2- prácticas de aula. Recuperado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/Guia%203_%20Ciclo%202_v4.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016a). Programa Todos a Aprender 2.0. Encuentro de secretarios de educación. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_17.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016b). Colombia, la mejor educada en el 2025: líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017a). ¿Qué es el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)? Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349835_quees.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017b). Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico: cuadernillo de trabajo. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/orientacionesdia2017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018a). Reporte de la Excelencia – Centro Educativo Rural Cucutilla. Recuperado de: https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/254223000110.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018b). Guía de interpretación del ISCE del cuatrienio: Uso de resultados hacia el mejoramiento continuo. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/GuiadeorientacionesdelISCEdel%20cuatrienioUso%20de%20resultados%20hacia%20el%20mejoramiento%20continuo.pdf>

Miranda, C., Arancibia, M., Gysling, J., López, P. y Rivera P. (2014). Impacto de la formación permanente de profesores de primaria en Chile. Evidencias para una evaluación pendiente. [Tesis de posgrado]. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141116/Impacto-de-la%20formacion-permanente-de-profesores.pdf?sequence=1>

Murillo, J. y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: UAM

Porlán, R., Rivero, A & Martín, R. (1997). Investigación didáctica. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, Métodos e Instrumentos. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21488/93522>

PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Educación de calidad: para una ciudad y un país equitativos. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/poverty/educacion-de-calidad--para-una-ciudad-y-un-pais-equitativos.html>

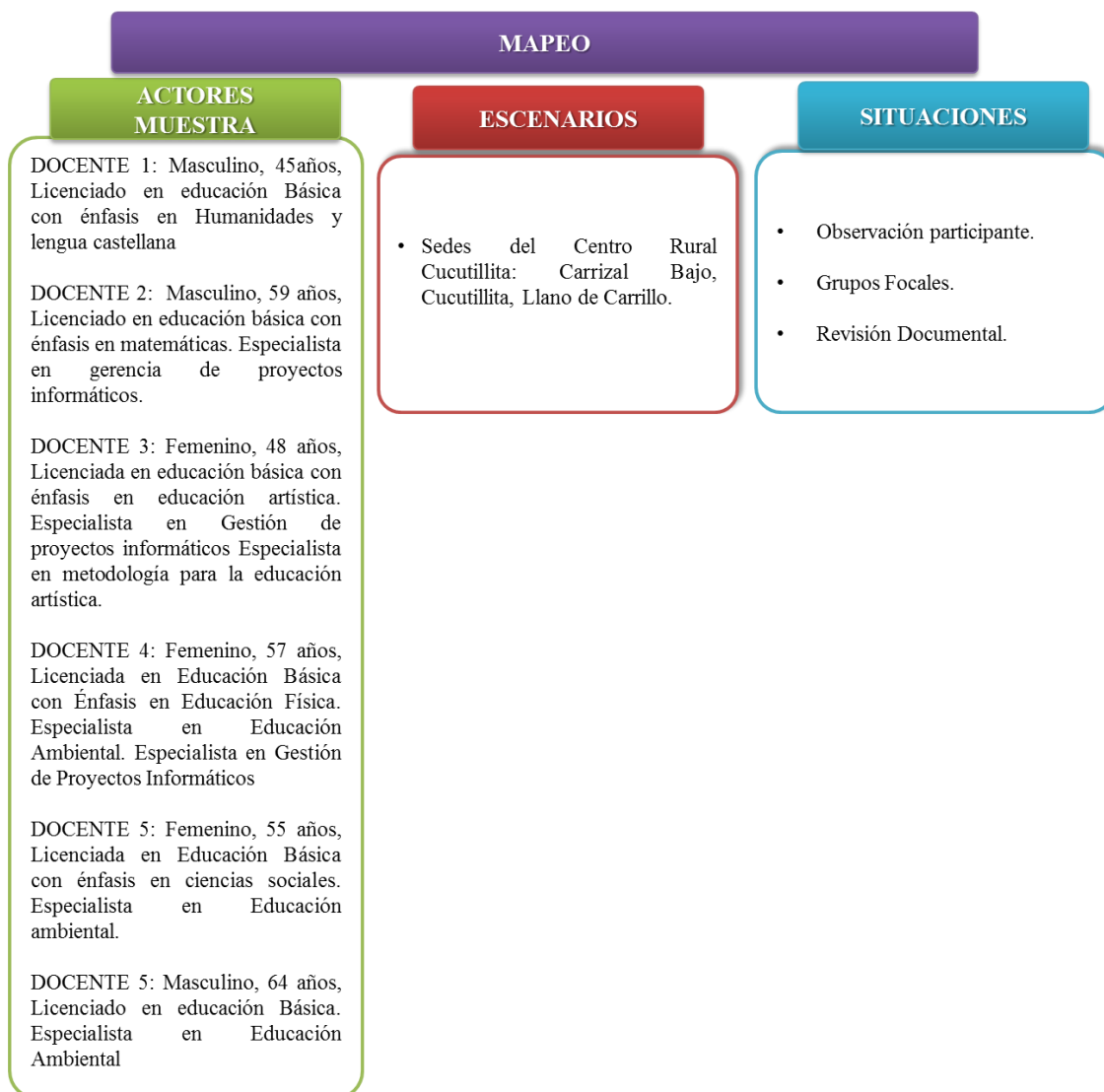
Rodríguez, G., Gil, J. y García E. (1997). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ediciones Aljibe.

Rubio, M. (2010). El análisis documental: Indización y Resumen. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf

Sarasola, M., Delgado, P. y Lasida, J. (2015). El impacto de la implementación del sistema de calidad educativa PCI a través de la perspectiva del profesorado. [Tesis de Doctorado]. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200005

Apéndices

Apéndice 1. Proceso de recolección de información (Mapeo y Rutas)



RUTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN					
Ruta	Escenario	Propósito	Técnica	Población y Muestra	Fecha Proyectada
1	Sede Carrizal Bajo	Realizar la observación de la práctica pedagógica de acuerdo a los parámetros del PTA	Observación participante	Docente 1 Docente 2 Docente 3	Marzo 26 Abril 24 Mayo 7
2	Sede Cucutillita	Realizar la observación de la práctica pedagógica de acuerdo a los parámetros del PTA	Observación participante	Docente 4 Docente 5	Marzo 27 Abril 25 Mayo 8
3	Sede Llano de Carrillo	Realizar la observación de la práctica pedagógica de acuerdo a los parámetros del PTA	Observación participante	Docente 6	Marzo 28 Abril 26 Mayo 9
4	Sede Cucutillita	Explorar los conocimientos y apropiación de los docentes sobre las estrategias e importancia del PTA	Grupo Focal	Todos los Docentes Focalizados	Abril 30 Mayo 4 Mayo 18
5	Todas las Sedes	Verificación de cumplimiento de parámetros del PTA en los documentos institucionales	Revisión Documental	Todos los Docentes Focalizados	Abril 24, 25 y 26 Mayo 7, 8 y 9

Apéndice 2. Instrumentos para recolección de información



INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

FASE: REFLEXIÓN SOBRE LA PLANEACIÓN DE CLASE

Puede ser diligenciada por el docente únicamente como proceso de análisis individual, o de manera cooperativa con el docente tutor.

Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. Esta fase puede ser diligenciada por el docente y por el tutor.

Marque con una X, según corresponda.

Clase de matemáticas		Grados (si es multigrado marcar todos)	1	2	3	4	5
Clase de Lenguaje		Fecha de acompañamiento	DD	MM	AAAA		

Por favor asegúrese de marcar con un visto (✓) en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

A. Completamente en desacuerdo

B. Algo en desacuerdo

C. Algo de acuerdo

D. Completamente de acuerdo

		AFIRMACIÓN	A	B	C	D
Conocimiento de sus estudiantes	El docente evidencia conocimiento del nivel de fluidez y comprensión lectora de sus estudiantes en la planeación.					
	El docente identifica las habilidades a priorizar de sus estudiantes en el área de matemáticas y utiliza estrategias para desarrollarlas en su planeación.					
Objetivos de la clase	La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de aprendizajes, o tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (DBA, Mallas, estándares).					
Uso de material	La planeación se basa en la utilización del material propuesto por el Programa Todos a Aprender 2.0., para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.					
	Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender 2.0.					
Actividades de aprendizaje	En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico del Contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en de lenguaje o matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender 2.0.					
	En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).					
Gestión de Aula y Evaluación formativa	En la planeación se evidencian mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados.					
	En la planeación se hace explícito los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.					

FASE: REFLEXIÓN POSTERIOR A LA VISITA EN EL AULA

A. Completamente en desacuerdo

B. Algo en desacuerdo

C. Algo de acuerdo

D. Completamente de acuerdo

		AFIRMACIÓN	A	B	C	D
Clima de aula	a. La interacción entre el docente y sus estudiantes, está orientada por el buen trato.					
	b. La interacción entre estudiantes está orientada por el buen trato y el respeto.					
	c. La clase tiene normas claras, conocidas y seguidas por todos. El docente recuerda estas normas cuando corresponde y los estudiantes rectifican su comportamiento					
Gestión de aula	a. El docente da instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.					
	b. Los estudiantes participan de una clase con estructura clara, definida y con un ritmo apropiado para su edad (motivación hacia el logro de aprendizaje, desarrollo de la clase, realimentación y cierre).					
	c. Los estudiantes cuentan con tiempo necesario para desarrollar las actividades solicitadas y desarrollar el proceso de aprendizaje.					
	d. Los estudiantes evidencian aprendizajes a través de la participación en actividades conectadas con los objetivos de clase.					
	e. Los estudiantes participan en rutinas que apoyan el uso efectivo del tiempo de clase (distribución de material, roles en actividades de trabajo cooperativo).					
	f. El docente crea un ambiente de aprendizaje seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles.					
	g. Los estudiantes disponen de material educativo en la cantidad requerida para el desarrollo de las actividades de la clase.					

Práctica pedagógica	enseñanza y aprendizaje	a. Todos los estudiantes se involucran cognoscitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones.				
		b. Los estudiantes potencian sus aprendizajes a través del uso del material de acuerdo con los lineamientos de formación planteados por el Programa.				
		c. El docente del Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de lenguaje y matemáticas, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas.				
		d. Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo.				
	Evaluación formativa	a. El docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon.				
		b. Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje.				
		d. Los estudiantes reciben realimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos ⁴ en el proceso.				
		e. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación).				

FASE: REALIMENTACIÓN

1. Realizar preguntas de indagación sobre el desarrollo de la clase acompañada.
2. Compartir de los registros del instrumento de acompañamiento – sección de reflexión del docente para la realimentación
3. Definir acuerdos a partir de las diferencias en los registros del instrumento, considerando las evidencias del tutor.
4. Compartir de las evidencias del tutor que orientan específicamente a un plan de acción.
5. Diseñar el plan de acción hacia la transformación de las prácticas de aula con el docente.

Plan de acción – Metas	
Clima de aula	
Gestión de aula	
Práctica Pedagógica	

Acuerdos / Reflexión / Seguimiento:
Comentarios al proceso de acompañamiento (recomendaciones del tutor):
Seguimiento a los resultados de la caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, las habilidades básicas en matemáticas y/o los resultados de la caracterización de transición:

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL – PLAN DE ÁREA

Matriz de Análisis		Área:			
		Presenta	No Presenta	Por Mejorar	No Aplica al Área
0	Identificación Institucional				
1	Introducción				
2	Justificación o enfoque del área.				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque del área ● Objeto de estudio del área 				
3	Objetivos y metas de aprendizaje				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos generales: ● Metas de aprendizaje 				
4	M arco Legal				
5	M arco teórico				
6	M arco contextual				
7	M arco conceptual				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lineamientos Curriculares ● Orientaciones Pedagógicas ● Estándares Básicos de Competencias (EBC) ● Matrices de referencia ● Mallas de Aprendizaje ● Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lineamientos Curriculares ● Orientaciones Pedagógicas ● Estándares Básicos de Competencias (EBC) ● Matrices de referencia ● Mallas de Aprendizaje ● Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lineamientos Curriculares ● Orientaciones Pedagógicas ● Estándares Básicos de Competencias (EBC) ● Matrices de referencia ● Mallas de Aprendizaje ● Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lineamientos Curriculares ● Orientaciones Pedagógicas ● Estándares Básicos de Competencias (EBC) ● Matrices de referencia ● Mallas de Aprendizaje ● Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lineamientos Curriculares ● Orientaciones Pedagógicas ● Estándares Básicos de Competencias (EBC) ● Matrices de referencia ● Mallas de Aprendizaje ● Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) 				
9	Metodología				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento de exploración ● Momento de Estructuración ● Momento de práctica/Ejecución ● Momento de transferencia ● Momento de valoración 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento de exploración ● Momento de Estructuración ● Momento de práctica/Ejecución ● Momento de transferencia ● Momento de valoración 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento de exploración ● Momento de Estructuración ● Momento de práctica/Ejecución ● Momento de transferencia ● Momento de valoración 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento de exploración ● Momento de Estructuración ● Momento de práctica/Ejecución ● Momento de transferencia ● Momento de valoración 				
10	Recursos y ambientes de aprendizaje				
11	Intensidad horaria.				
	Evaluación				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación formativa 				

12	● Evaluación sumativa				
	● Evaluación diagnóstica				
	● Autoevaluación				
	● Coevaluación				
	● Heteroevaluación				
	● Instrumentos de evaluación formativa				
	o Técnicas de observación				
	▪ Guía de Observación				
	▪ Registro anecdótico				
	▪ Diario de clase				
	▪ Escala de actitudes				
	o Técnicas de desempeño				
	▪ Preguntas sobre el procedimiento				
	▪ Cuadernos de los estudiantes				
	▪ Organizadores gráficos				
	o Técnicas para análisis de desempeño				
	▪ Portafolio				
	▪ Rúbricas				
	▪ Lista de cotejo				
	o Técnicas de interrogatorio				
▪ Debate					
▪ Ensayo					
▪ Pruebas escritas					
● Análisis resultados pruebas Saber					
● Análisis resultados pruebas Aprendamos					
● Análisis resultados pruebas Supérate con el saber					
● Análisis resultados caracterización de comprensión de lectura en estudiantes de 3° y 5°.					
● Análisis de resultados Informe por colegio. Aterrizando resultados.					
● Articulación SIEE					
● Plan de Acción Hacia la Meta de la Excelencia (HME)					
● Comisiones de Evaluación y Promoción:					
13	Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje				
14	Articulación con Proyectos Transversales				
	Referencias Bibliográficas				

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL – PLAN DE AULA

Matriz de Análisis		Área:			
		Presenta	No Presenta	Por Mejorar	No Aplica al Área
1	Identificación Institucional				
2	Identificación del área y eje temático				
3	Identificación del docente				
3	Objetivo de aprendizaje				
4	Estándares				
5	Derechos Básicos de Aprendizaje				
6	Saber (componente, competencia, afirmación)				
7	Momento de exploración				
	Actividades				
	Recursos				
	Tiempo estipulado				
8	Momento de estructuración				
	Actividades				
	Recursos				
	Tiempo estipulado				
9	Momento de transferencia				
	Actividades				
	Recursos				
	Tiempo estipulado				
10	Evaluación				
	• Ev aluación formativa				
	• Ev aluación sumativa				
	• Ev aluación diagnóstica				
	• Autoevaluación				
	• Coevaluación				
	• Heteroevaluación				
	• Instrumentos de evaluación formativa				
	o Técnicas de observación				
	▪ Guía de Observación				
	▪ Registro anecdótico				
	▪ Diario de clase				
	▪ Escala de actitudes				
	o Técnicas de desempeño				
	▪ Preguntas sobre el procedimiento				
	▪ Cuadernos de los estudiantes				
	▪ Organizadores gráficos				
	o Técnicas para análisis de desempeño				
	▪ Lista de cotejo				
	o Técnicas de interrogatorio				
▪ Debate					
▪ Ensayo					
▪ Pruebas escritas					
11	Actividades de refuerzo				
12	Referencias bibliográficas				

Proceso de Triangulación

Subcategoría	Plan de Área Lenguaje	Plan de Área Matemáticas	Plan de Aula Lenguaje	Plan de Aula Matemáticas	Síntesis
Didáctica y Uso de Materiales	<p>El enfoque del área, los objetivos y metas de aprendizaje deben ajustarse.</p> <p>Incluyen lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y EBC que requieren mejoramiento.</p> <p>No incluye DBA, mallas de aprendizaje, matrices de referencia.</p> <p>La metodología didáctica observa los momentos pedagógicos pero requieren mejorarse.</p> <p>La identificación de recursos y ambientes de aprendizaje no se encuentran debidamente descritos.</p>	<p>El enfoque del área, los objetivos y metas de aprendizaje deben ajustarse.</p> <p>Incluyen lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y EBC que requieren mejoramiento.</p> <p>No incluye DBA, mallas de aprendizaje, matrices de referencia.</p> <p>La metodología didáctica observa los momentos pedagógicos pero requieren mejorarse.</p> <p>La identificación de recursos y ambientes de aprendizaje no se encuentran debidamente descritos.</p>	<p>Incluye EBC y DBA que deben mejorarse.</p> <p>Los momentos pedagógicos deben adecuarse, pues no detallan o no se incluyen tiempo, actividades y recursos.</p>	<p>Incluye EBC y DBA que deben mejorarse.</p> <p>Los momentos pedagógicos deben adecuarse, pues no detallan o no se incluyen tiempo, actividades y recursos.</p>	<p>Presenta estructura básica formal y contenidos generales que requieren ajustes considerables.</p> <p>Los documentos no incluyen los referentes para orientar los aprendizajes hacia la calidad.</p> <p>La orientación para una didáctica en el aula es apenas básica.</p> <p>Los recursos y ambientes para el aprendizaje no se detallan plenamente.</p>
Evaluación del Estudiante	<p>Describe la evaluación sumativa, con técnicas como cuadernos, preguntas y pruebas escritas, debates en menor proporción y requiere mejora.</p> <p>No presenta las evaluaciones formativa y diagnóstica, por tanto no se incluyen instrumentos y técnicas para su seguimiento.</p> <p>La coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación presentan falencias.</p> <p>Los análisis de las diferentes pruebas que miden los aprendizajes y la calidad requieren ajustes.</p> <p>El plan de apoyo a estudiantes con</p>	<p>Describe la evaluación sumativa, con técnicas como cuadernos, preguntas y pruebas escritas, debates en menor proporción y requiere mejora.</p> <p>No presenta las evaluaciones formativa y diagnóstica, por tanto no se incluyen instrumentos y técnicas para su seguimiento.</p> <p>La coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación presentan falencias.</p> <p>Los análisis de las diferentes pruebas que miden los aprendizajes y la calidad requieren ajustes. Sin embargo, no analiza el informe por</p>	<p>La evaluación a estudiantes sólo se presenta en el carácter sumativo.</p> <p>Las técnicas sólo se remiten a cuadernos y pruebas escritas.</p>	<p>La evaluación a estudiantes sólo se presenta en el carácter sumativo.</p> <p>Las técnicas sólo se remiten a cuadernos y pruebas escritas.</p>	<p>La evaluación se centra en lo sumativo, las demás formas no se incluyen o apenas se enuncian.</p> <p>Las técnicas para la evaluación y el seguimiento son casi nulas y centradas en lo sumativo.</p>

	dificultades no es apropiado. El plan de acción hacia la meta de la excelencia requiere mejoramiento. El plan de acción hacia la meta de la excelencia requiere mejoramiento.	colegios. El plan de apoyo a estudiantes con dificultades no es apropiado.			
Gestión de Aula	No se establece la intensidad horaria. No se detallan mecanismos para la gestión adecuada del aula.	No se establece la intensidad horaria. No se detallan mecanismos para la gestión adecuada del aula.	No se establece la intensidad horaria. No se detallan mecanismos para la gestión adecuada del aula.	No se establece la intensidad horaria. No se detallan mecanismos para la gestión adecuada del aula.	La intensidad horaria y los tiempos para el desarrollo de las actividades están ausentes. No se definen parámetros generales que guíen la gestión de aula.

Apéndice 3. Consentimiento Informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
---	-------------------------------------	---

Título de la Investigación

EFECTO DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLA DEL MUNICIPIO DE CUCUTILLA NORTE DE SANTANDER

Investigador

LUIS GONZAGA SILVA PÉREZ (Maestrante en Educación – UNAB)

Director

SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ (Asesor – UNAB)

Descripción

El presente proyecto se desarrolla en XXX fases: Grupo Focal, observación y Revisión Documental . Es así como usted fue seleccionado e invitado a participar en estas fases con el propósito de “Analizar el efecto que han tenido las estrategias del Programa Todos a Aprender en las prácticas de aula de los docentes en Centro Educativo Rural Cucutillita desde su implementación”.

Confiabilidad

Toda la información recolectada, es de carácter investigativo, lo que quiere decir que se mantendrán protegidos todos sus derechos y sus nombres no aparecerán en los procesos de análisis de la información. Los resultados se presentarán de forma global, es decir, que corresponden a una reflexión de todos los hallazgos y por tanto no se harán individualizaciones.

Participación

Si Usted acepta participar en el estudio, en primer lugar se solicitará información general con fines netamente investigativos, posteriormente se realizarán las actividades programadas, de las cuales usted será informado oportunamente.

Derechos

Como se expresó anteriormente, las personas seleccionadas para la este proyecto, son invitadas por los investigadores, lo que implica que su participación no es obligatoria sino que por el contrario debe ser de manera voluntaria. Si usted está de acuerdo en hacer parte de este proceso, agradecemos su participación activa en los distintos momentos, además tiene el derecho a conocer los análisis de todo el proceso de la investigación al final de la misma.

Usted no recibirá un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo si acepta vincularse, estará colaborando con el MEN y el PTA, contribuyendo a los procesos de mejoramiento de la Calidad Educativa, pues los resultados permitirán el planteamiento de acciones que favorezcan el fortalecimiento del acompañamiento que realiza el programa para fortalecer las prácticas de aula.

Su firma en este documento certifica que usted ha decidido participar de manera voluntaria en las actividades de investigación. De antemano agradezco su apoyo al proceso investigativo.

Acepto: SI__ NO__

Nombre: _____

Documento de Identificación: _____ de _____

Firma: _____

Apéndice 4. Evidencia Fotográfica









