

EFFECTO DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA “TODOS A APRENDER” EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA DEL MUNICIPIO DE CUCUTILLA, NORTE DE SANTANDER

LUIS GONZAGA SILVA PÉREZ

SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
Julio de 2018**

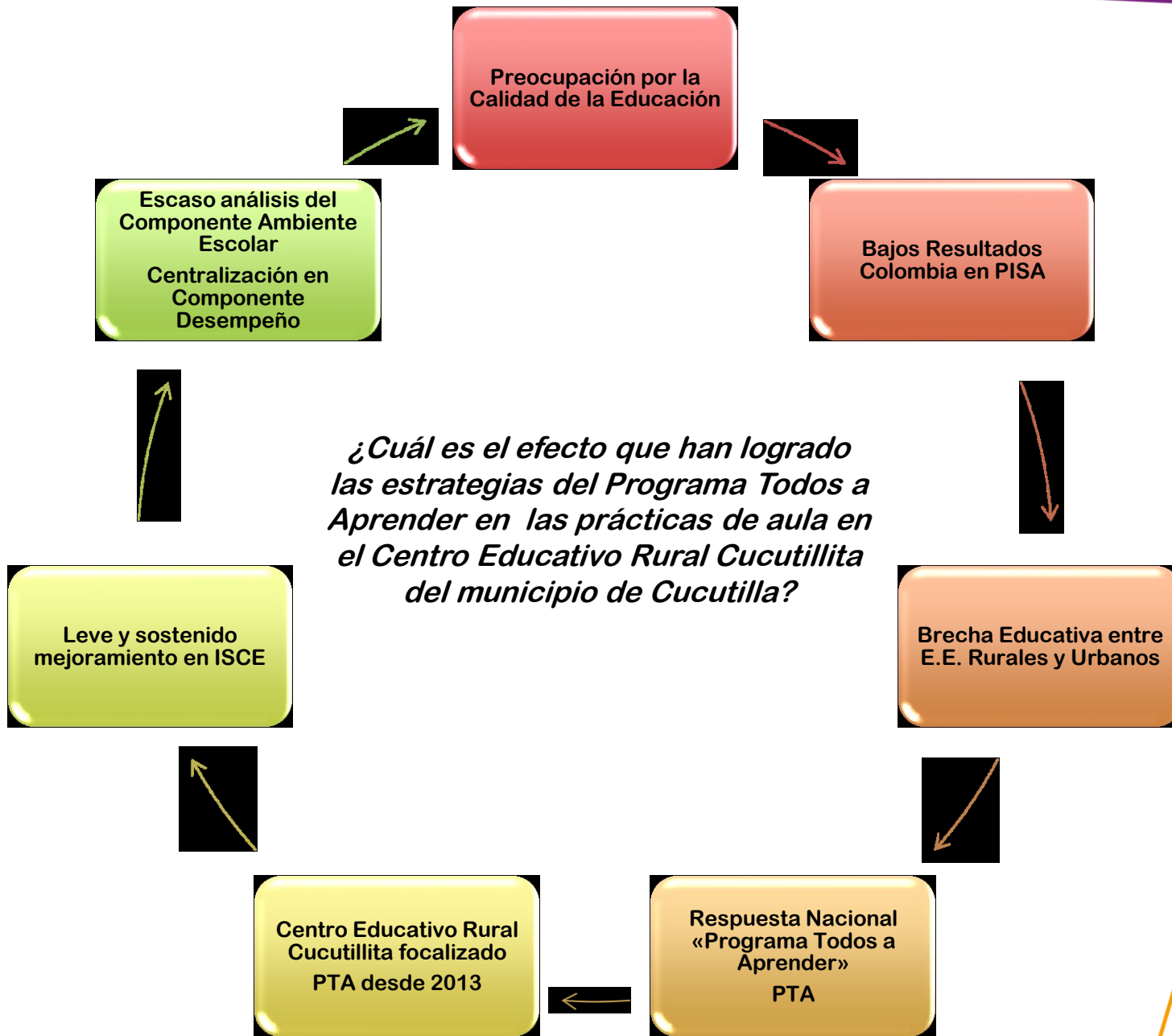


unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN



PROBLEMA

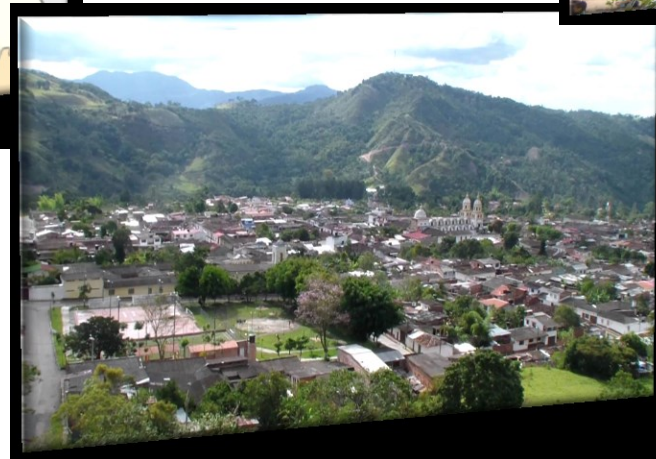


VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Luis Gonzaga Silva Pérez



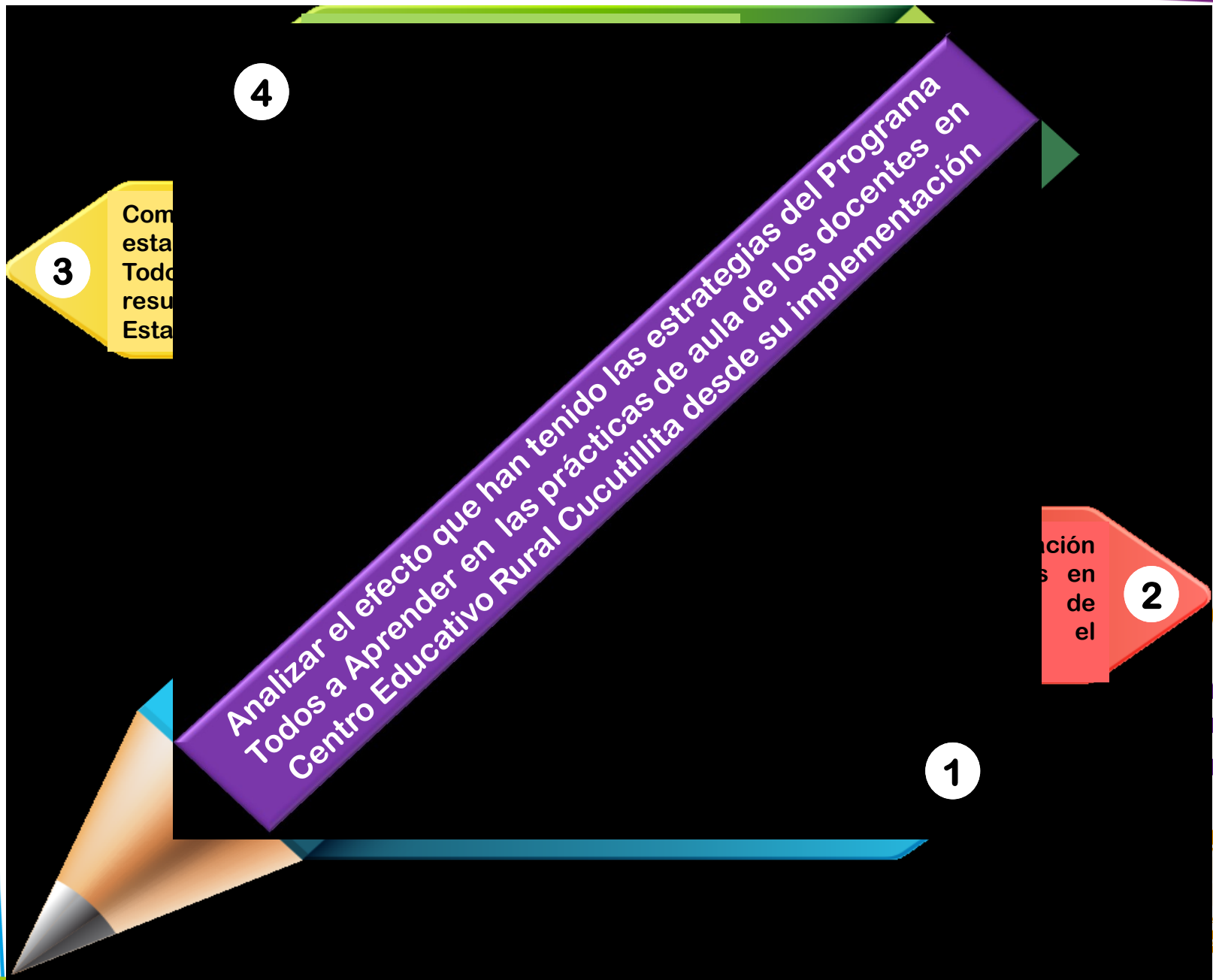
CONTEXTO



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.





OBJETIVOS



ANTECEDENTES

Marcos Sarasola, Paola Delgado y Javier Lasida
(2015)

“El impacto de la implementación del sistema de calidad educativa PCI (Proyecto de Calidad Integrado) a través de la perspectiva del profesorado”

INTERNACIONAL

Sandra Milena Díaz, Carlos Barreira y María do Rosario Pinheiro
(2015)

“Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto”

NACIONAL

No existen estudios publicados, la presente investigación tiene un carácter empírico para la zona potenciando el uso sus resultados

REGIONAL
LOCAL

MARCO
REFERENCIAL

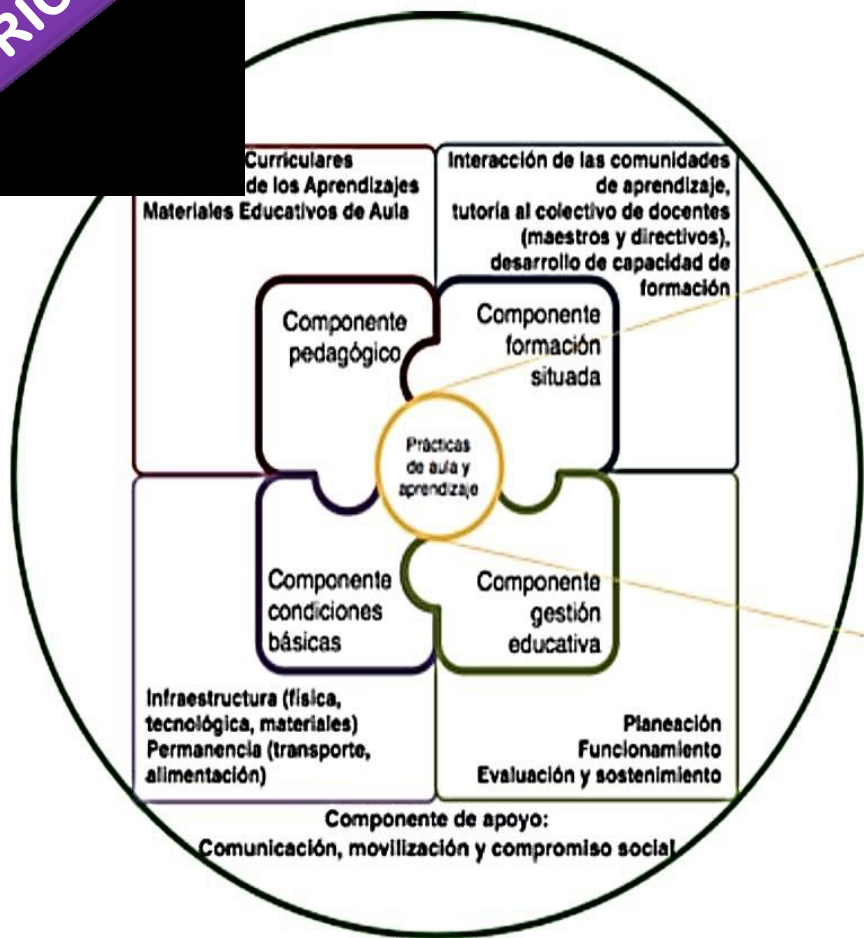


VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Programa Todos a Aprender PTA



“El éxito del programa reside en que sus cinco componentes funcionen en sintonía unos con otros, de tal manera que los procesos que se generan a partir de ellos, en las diferentes etapas y niveles del Programa, contemplen acciones integradas que se dinamicen unas con otras” (MEN, 2011)

MARCO REFERENCIAL



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



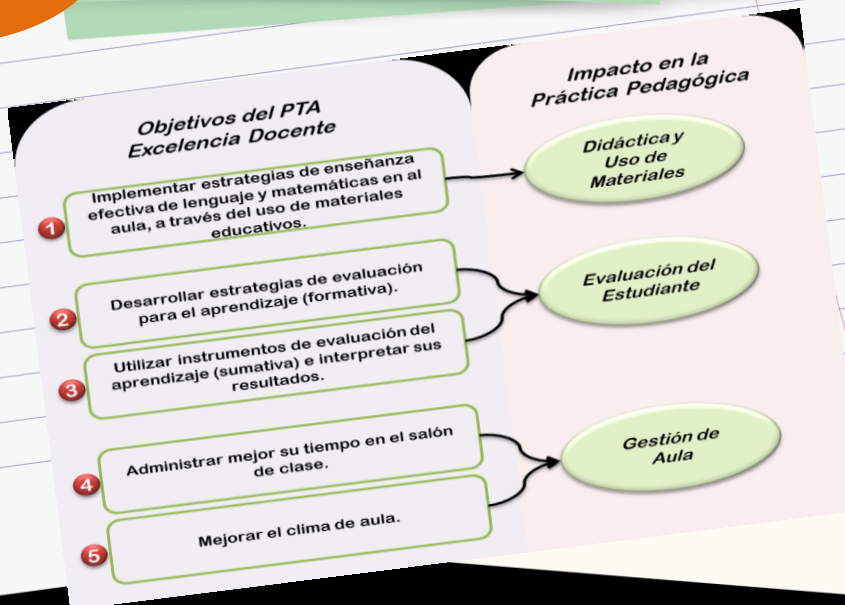
Componente de Formación Situada

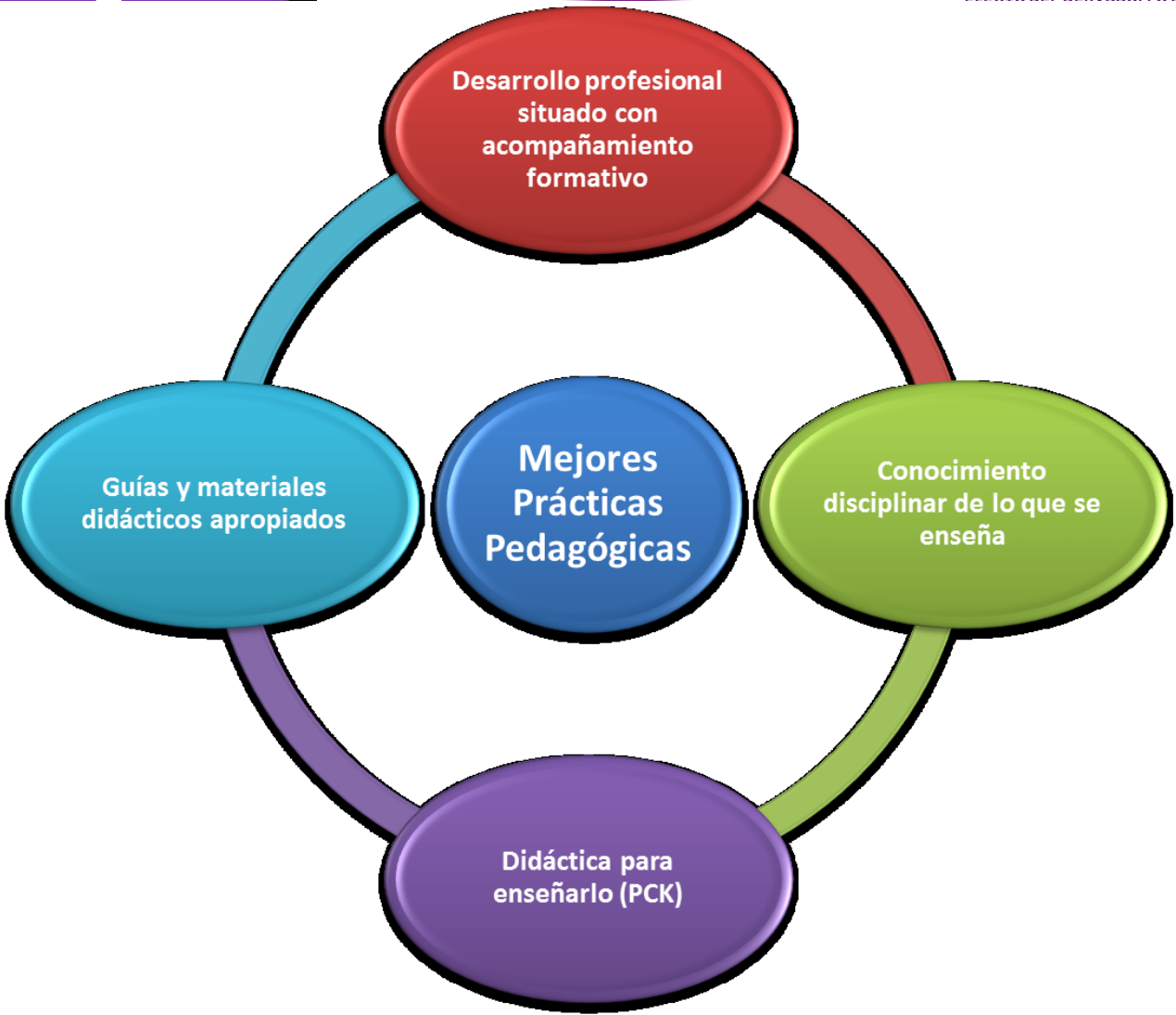
Formar, con apoyo técnico apropiado, comunidades de aprendizaje comprometidas con procesos de mejoramiento.

Comunidades de Aprendizaje

Acompañamiento In Situ al colectivo de docentes

Desarrollo de Capacidad de Formación





...a pueden ser entendidas como los espacios y momentos de las clases que tienen como finalidad la actualización y el fortalecimiento de conocimientos y habilidades y sociales en los estudiantes”

...debe buscar recursos, cuatro recursos, los saberes previos, las guías y guiones, y (Martín, 1997)

«La práctica de aula se convierte además en oportunidad de aprendizaje continuo del maestro» (MEN, 2015)

MARCO REFERENCIAL



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Luis Gonzaga Silva Pérez

MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA NUEVA
(COMPONENTES)

Desarrollo Curricular

Capacitación y Seguimiento

Comunitario

Administrativo

Gobiernos Estudiantiles

«Integra los conceptos de la pedagogía activa, la enseñanza reflexiva, la toma de decisiones democrática, el liderazgo estudiantil, el aprendizaje cooperativo y el empoderamiento de los profesores y la comunidad local en escuelas multigrado» (Banco Mundial Colombia, 2008).

MARCO
REFERENCIAL

TIPO INVESTIGACIÓN

Enfoque: CUALITATIVO

Diseño: ETNOGRÁFICO

Método: MICRO-ETNOGRÁFICO

Rodríguez, Gil y García (1997)

FASES

1. Preparatoria
2. Trabajo de Campo
3. Analítica
4. Informativa

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

MUESTRA

POBLACIÓN

SEIS (6)

Docentes

Focalizados

PTA

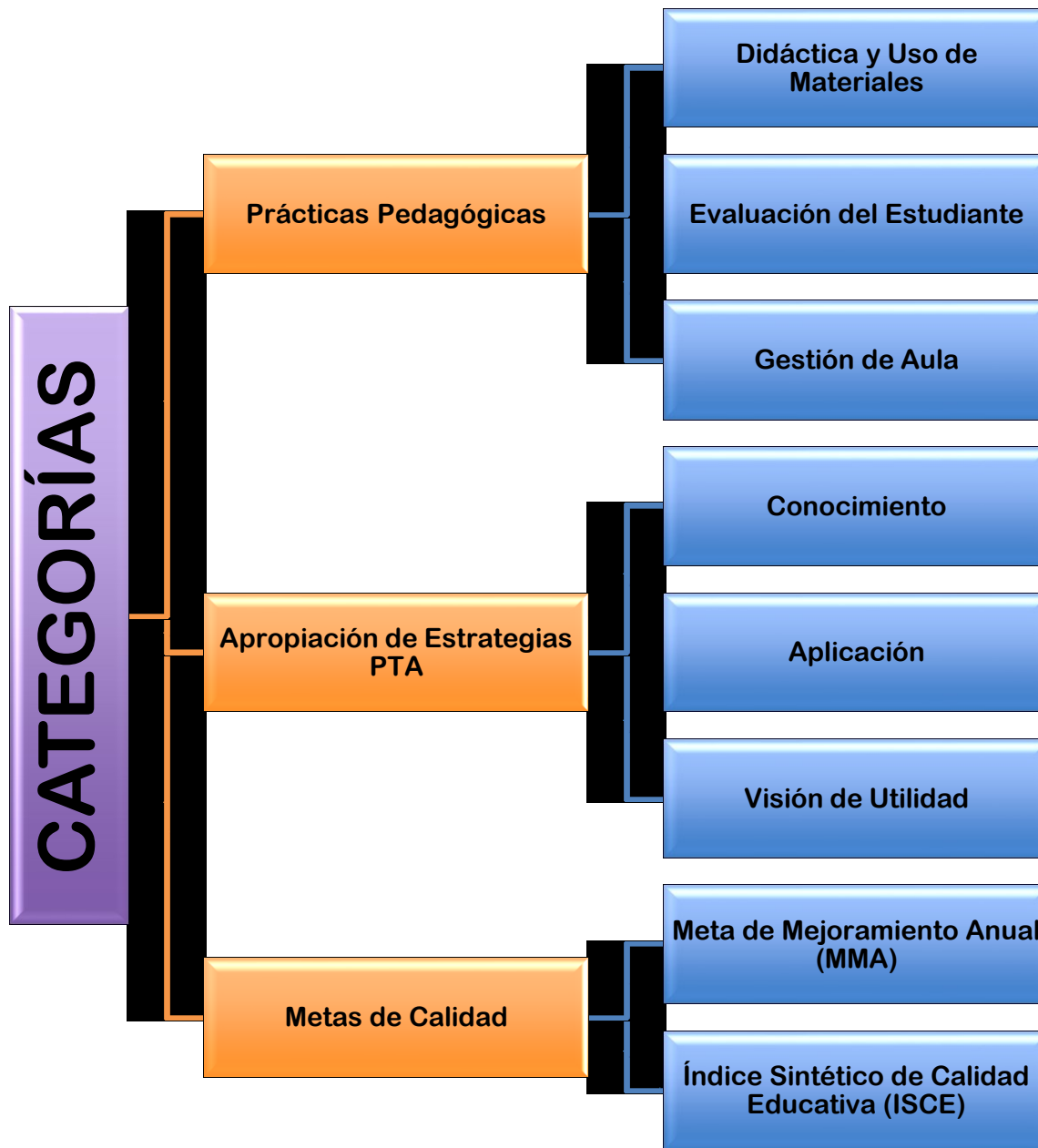
TÉCNICAS

1. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
2. GRUPO FOCAL

Formato Acompañamiento Aula – MEN
Lista de Chequeo
Protocolo G. Focal
Notas de Campo

Instrumentos

MARCO
METODOLÓGICO



MARCO METODOLÓGICO



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Caracterizar las PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS de los docentes a partir de la revisión de documentos y la observación.

1

DIDÁCTICA Y USO DE MATERIALES

- Débil inclusión referente de Calidad Educativa.
- Momentos de la clase definidos.
- Planeación no define recursos y tiempos.
- Didáctica y recursos requieren mejor adaptación.
- Uso de estrategias generalizado

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

- Escaso sustento teórico/práctico de la Evaluación Formativa.
- Técnicas y recursos de evaluación tradicionales y orientados a lo sumativo.
- Incipiente análisis resultados pruebas SABER.
- Resultados pruebas no tienen uso pedagógico.

GESTIÓN DE AULA

- Documentos no parámetros guía para gestión de aula.
- Buena dinámica comunicativa a nivel general.
- Algunas falencias en interacción para fortalecer aprendizajes; centrada en resultados de actividades.
- El manejo del tiempo limita accionar en el aula.

RESULTADOS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Describir el nivel de apropiación que presentan los docentes en relación con la aplicación de estrategias que ofrece el Programa Todos a Aprender.

Conocimiento generalizado de las 3 estrategias globales del PTA.

No se encuentran plenamente identificados elementos asociados a la práctica pedagógica y su interrelación.

Acompañamiento en aula base del PTA para mejorar la práctica pedagógica.

CONOCIMIENTO

◀ 01

Experiencias exitosas remitidas al uso efectivo del material proporcionado por el PTA, que son la base.

Dificultades para implementación en Escuela Nueva.

Posibilidad de desarrollo PTA con diversidad de estrategias.

Práctica pedagógica básicamente tradicional.

APLICACIÓN

◀ 02

PTA directriz para organizar el proceso educativo (EBC, DBA...), que no se evidencia en la realidad.

Formación a través del PTA es enriquecedora y puede proyectarse a otras áreas de enseñanza.

Mejoría en resultados de los estudiantes a nivel de pruebas externas.

VISIÓN DE UTILIDAD

◀ 03

RESULTADOS

3

Comparar las metas de calidad establecidas por el Programa Todos a Aprender con los resultados obtenidos por el Establecimiento Educativo.

Reporte Excelencia Educativa

Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.82	2.09	0.99	0.74	6.65	5.77
2017	2.81	2.02	1.00	0.74	6.57	5.55
2016	2.57	1.09	0.99	0.78	5.43	5.38
2015	2.53	1.03	0.97	0.78	5.32	

Mejoramiento Positivo Decae
Mejoramiento altamente positivo

Año	ISCE	Variación frente al año anterior
2015	5,32	Año de referencia
2016	5,43	0,11

Análisis Variación por Componente

Componente	Año	2018		2017		2016		2015 (Año Referencia)
		Valor	Variación	Valor	Variación	Valor	Variación	Valor
Desempeño		2,82		2,81		2,57		2,53
Progreso		2,09		2,02		1,09	0,06	1,03
Eficiencia		0,99	-0,01	1,00	0,01	0,99	0,02	0,97

RESULTADOS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Luis Gonzaga Silva Pérez

Proponer acciones para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.



 PRESENTACIÓN

 JUSTIFICACIÓN

 OBJETIVOS

 METODOLOGÍA

 DISEÑO DE ACTIVIDADES

RESULTADOS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.

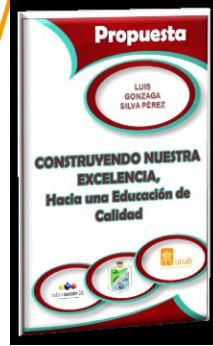
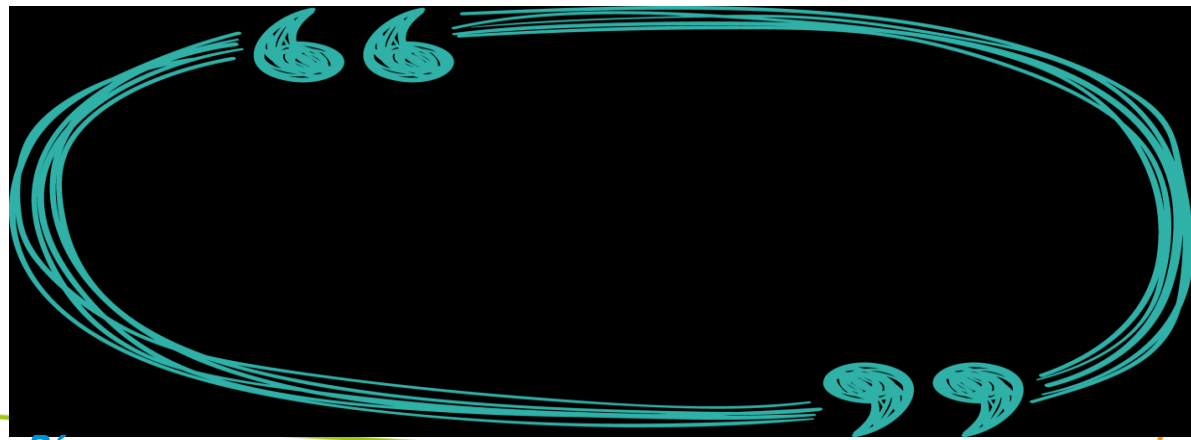


Proponer acciones para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.

La Propuesta “*CONSTRUYENDO NUESTRA EXCELENCIA, Hacia una Educación de Calidad*” surge de la necesidad fortalecer el trabajo hasta ahora adelantado por el Programa Todos a Aprender – PTA desde su componente de acompañamiento en el aula.

 PRESENTACIÓN

RESULTADOS



VIGILADA MINEDUCACIÓN



Luis Gonzaga Silva Pérez

Sergio Daniel Quiroga F.

Proponer acciones para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.

4



JUSTIFICACIÓN

1

Carente Interpretación Estrategias PTA, derivan en enfoque hacia ISCE y no en Transformación Prácticas Pedagógicas.

2

Necesidad de Institucionalizar ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.

3

Adecuación de los documentos institucionales como parámetros para TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

RESULTADOS



VIGILADA MINEDUCACIÓN



Proponer acciones para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.

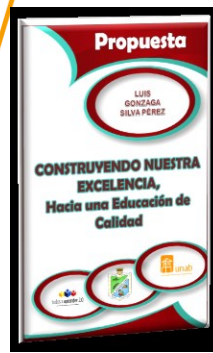
Proporcionar un lineamiento de trabajo colectivo que posibilite la institucionalización del componente de acompañamiento en el aula del Programa Todos a Aprender (PTA) en el Centro Educativo Rural Cucutillita.

Proponer acciones que conduzcan al fortalecimiento continuo del componente de acompañamiento en el aula.

OBJETIVOS

Crear espacios de reflexión que permitan a los docentes superar los factores que limitan la transformación de su práctica pedagógica.

RESULTADOS




VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.

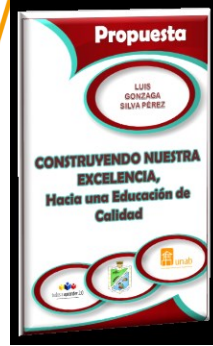


Proponer acciones para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.



 **METODOLOGÍA**

RESULTADOS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Luis Gonzaga Silva Pérez

Proponer acciones para el fortalecimiento del componente de acompañamiento en el aula.

4

DISEÑO DE ACTIVIDADES

Actividad	Tareas	Responsable	Meta	Producto Final
<i>Evaluar documentos planes de área y aula de lenguaje y matemáticas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar documentos según parámetros PTA. Exponer hallazgos a colectivo institucional. Proporcionar orientaciones generales para la actualización de acuerdo al PTA. 	Tutor PTA	Verificación del cumplimiento de condiciones para la excelencia educativa.	Informe de evaluación.
<i>Actualizar los planes de área y aula de matemáticas y lenguaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> Revisar el PEI y el Plan de Estudios. Ajustar documentos de acuerdo a los parámetros del PTA. 	Docentes	Fortalecimiento el currículo.	Planes de área y aula de lenguaje y matemáticas actualizados.
<i>Analizar los resultados de las pruebas externas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar el reporte de excelencia. Identificar factores positivos y negativos. Plantear estrategias para el mejoramiento. Relacionar los hallazgos con los resultados de otras pruebas externas como las Saber. 	Director Docentes Tutor PTA	Uso pedagógico de los resultados.	Planes de mejoramiento.
<i>Consolidar la comunidad de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el conocimiento sobre los tipos de evaluación a estudiantes. Diseñar o adaptar modelos de técnicas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Analizar estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo efectivo del PTA. Establecer necesidades y prioridades de recursos didácticos. 	Tutor PTA Docentes	Transformación de la práctica pedagógica para la excelencia educativa.	Plan de apoyo para la transformación de la práctica pedagógica
<i>*Actualizar los planes de área y aula de las demás asignaturas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Revisar el PEI y el Plan de Estudios. Ajustar documentos de acuerdo a los parámetros del PTA. 	Director Docentes	Fortalecimiento del currículo	Planes de área y aula actualizados

*Corresponde a una actividad sugerida como una tarea institucional a largo plazo.
Nota: No se especifican los tiempos dado que se pretende realizar una labor concertada, consecuentemente cada responsable dará a conocer en sesión de trabajo conjunto las tareas a su cargo para definir el tiempo de común acuerdo.

RESULTADOS



Cumplimiento por cada ACTIVIDAD

Tareas Ejecutadas
Tareas Proyectadas

Actividades Ejecutadas
Actividades Proyectadas

Cumplimiento de la PROPUESTA

INDICADORES



Objetivo 1

Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes a partir de la revisión de documentos y la observación

- Las Prácticas Pedagógicas de los docentes no han logrado en su totalidad la transformación proyectada por el PTA

Objetivo 2

Describir el nivel de apropiación que presentan los docentes en relación con la aplicación de estrategias que ofrece el Programa Todos a Aprender

- Los docentes conocen las estrategias del PTA, reconocen su importancia pero aún falta una apropiación plena de las mismas

Objetivo 3

Comparar las metas de calidad establecidas por el Programa Todos a Aprender con los resultados obtenidos por el Establecimiento Educativo

- El EE alcanza y supera las metas de calidad establecidas, no obstante la evolución del ISCE es menor para el 2018. El componente Ambiente Escolar ha descendido para los años 2017 - 2018.
- *Las tareas propias del PTA para el mejoramiento de la calidad educativa a través del componente de formación situada no está siendo plenamente asimilado y puesto en práctica por los profesionales y la institución desde su individualidad*

CONCLUSIONES



El PTA debe plantear acciones y estrategias que tengan mejor aplicabilidad en las sedes educativas con multigrado.



Se requiere una gestión para que los materiales del PTA lleguen oportunamente y con total cobertura.



- Es importante que a partir del acompañamiento pedagógico las experiencias significativas del PTA sean replicadas a todas las sedes del EE.

RECOMENDACIONES



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica, 5ª edición. Caracas: Editorial Episteme, C.A.

Banco Mundial Colombia. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. [Documento]. Recuperado de: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/522681468026421049/pdf/439060ESW0P10610Box342010B01PUBLIC1.pdf>

Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez, Penélope (1997). Más allá de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma.

CERC – Centro Educativo Rural Cucutilla. (2018). Proyecto Educativo Institucional – PEI. Cucutilla, Norte de Santander.

Contraloría General de la República. (2014). Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia. [Documento]. Recuperado de: <https://www.contraloria.gov.co/documents/20181/465868/Pol%C3%ADtica+educativa+y+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+y+media+en+Colombia+2014.pdf/a24baf2b-9870-4197-8ed7-26abab19d7a2?version=1.0>

Delgado, W. (2017). Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista. [Artículo]. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/197/194>

Díaz, A. (2016). Evaluación del programa Todos a Aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de Puerto Escondido—Córdoba. [Tesis de maestría]. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070669>

Díaz, S., Barreira, C. y Pinheiro, M. (2015). Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto. [Tesis de maestría]. Recuperado de: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/360>

ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Boletín Saber en Breve, Edición 05. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica_ISCE.pdf

ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017a). Informe nacional de resultados Colombia en PISA 2015. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/en/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/evaluaciones-internacionales-investigadores/pisa/pisa-2015/2934-informe-nacional-pisa-2015/file?force-download=1>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Isaza de Gil, G. (2012). Análisis, interpretación y construcción teórica en la investigación cualitativa. [Documento en línea] Disponible en: http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/lic_ingles/fundamentos_teoricos/criterios_conceptuales/recursos_estudio/pdf/analisis_interpretacion.pdf

Lizarazo, A. (2015). Incidencia del componente de formación situada del programa “Todos a Aprender” del MEN en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha. [Tesis de maestría]. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8292/51990348%20MAESTRIA%20EDUCACION%20ENFASIS%20GESTION.pdf?sequence=1>

López-Torres, L., Prior, D. y Santín, D. (2017). Análisis del Impacto de los Programas de Mejora de la Calidad Educativa en Centros Escolares Públicos. [Estudio monográfico]. Recuperado de: <https://issuu.com/efse/docs/analisis-del-impacto-de-programas>

Martínez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa. [Documento]. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2012a). Programa Todos a Aprender. Guía uno: Sustentos del programa. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2012b). Formación situada. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Ruta de seguimiento y reflexión pedagógica “Siempre Día E”: Guía 3 para directivos docentes -ciclo 2- prácticas de aula. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/Guia%203_%20Ciclo%202_v4.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016a). Programa Todos a Aprender 2.0. Encuentro de secretarios de educación. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_17.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016b). Colombia, la mejor educada en el 2025: líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017a). ¿Qué es el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)? Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349835_quees.pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.



Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017b). Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico: cuadernillo de trabajo. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/orientacionesdia22017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018a). Reporte de la Excelencia – Centro Educativo Rural Cucutilla. Recuperado de: https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/254223000110.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018b). Guía de interpretación del ISCE del cuatrienio: Uso de resultados hacia el mejoramiento continuo. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/GuiaodeorientacionesdelISCEdel%20cuatrienioUso%20de%20resultados%20hacia%20el%20mejoramiento%20continuo.pdf>

Miranda, C., Arancibia, M., Gysling, J., López, P. y Rivera P. (2014). Impacto de la formación permanente de profesores de primaria en Chile. Evidencias para una evaluación pendiente. [Tesis de posgrado]. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141116/Impacto-de-la%20formacion-permanente-de-profesores.pdf?sequence=1>

Murillo, J. y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: UAM

Porlán, R., Rivero, A & Martín, R. (1997). Investigación didáctica. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, Métodos e Instrumentos. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21488/93522>

PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Educación de calidad: para una ciudad y un país equitativos. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/poverty/educacion-de-calidad--para-una-ciudad-y-un-pais-equitativos.html>

Rodríguez, G., Gil, J. y García E. (1997). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ediciones Aljibe.

Rubio, M. (2010). El análisis documental: Indización y Resumen. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf

Sarasola, M., Delgado, P. y Lasida, J. (2015). El impacto de la implementación del sistema de calidad educativa PCI a través de la perspectiva del profesorado. [Tesis de Doctorado]. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200005

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.





GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Luis Gonzaga Silva Pérez

Sergio Daniel Quiroga F.