

Tipo de artículo: reflexión.

Línea Temática: Pedagogía

Director de Tesis: Sergio Daniel Quiroga Flórez

Impacto del Programa Todos a Aprender en las Prácticas Pedagógicas¹

Impact of All Program to Learn in the Pedagogical Practices

Luis Gonzaga Silva Pérez

Aspirante a magíster en Educación,

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Resumen

La investigación buscó analizar el efecto que han tenido las estrategias del Programa Todos a Aprender (PTA) en las prácticas de aula de los docentes en Centro Educativo Rural Cucutillita desde su implementación. Estudio tuvo un enfoque cualitativo con diseño etnográfico, teniendo como población los seis docentes focalizados para dicho programa; se utilizaron las técnicas observación participante, grupo focal y revisión documental, los instrumentos fueron el formato de acompañamiento en el aula, el protocolo de grupo focal, las notas de campo y la matriz de análisis documental. Los resultados evidencian avance sostenido del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y superación de las metas de mejoramiento anual, que contrasta con los hallazgos individuales de sus componentes especialmente el ambiente escolar evidencia un desmejoramiento en sus dos subcomponentes, producto del bajo nivel de apropiación de las estrategias del PTA por parte de los docentes. Se concluye que el análisis generalizado del ISCE lleva a interpretaciones superfluas que no permiten reconocer aquellos factores que a primera vista no son visibles y que inciden negativamente en la calidad educativa, a partir de lo cual se presenta una propuesta para la institucionalización del componente de acompañamiento en el aula del PTA.

Palabras Clave: Práctica Pedagógica, Calidad de la Educación, Desempeño Académico, Programa Todos a Aprender, Índice Sintético de Calidad Educativa, Acompañamiento en el Aula.

Abstract

The research sought to examine the effect that have had the programme strategies all to learn (PTA) in Rural Cucutillita Education Center teacher classroom practices since its implementation. Study was a qualitative approach with design ethnographic, population with six teachers targeted for this program; the

1 Nota original de autor

technical participant observation, target group and document review were used, the instruments were format of accompaniment in the classroom, the focus group Protocol, field notes and documentary analysis matrix. Results show sustained synthetic index of educational quality (ISCE) advance and overcoming of the goals of annual improvement, which contrasts with the individual finds of its components especially the school environment evidence a decline in its two subcomponents, product of the low level of appropriation of strategies of PTA by teachers. It is concluded that the generalized analysis of the ISCE leads to superfluous interpretations that do not allow to recognize that at first glance are not visible and factors that negatively affect the quality of education, from which arises a proposal for the institutionalization of the component of accompaniment in the classroom of the PTA.

Key Words: Pedagogical practice, quality of education, academic performance, all program to learn, synthetic index of educational quality, accompaniment in the classroom.

Introducción

Los bajos resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas internacionales y nacionales, han puesto sobre el tapete el interrogante acerca de la calidad de la educación que se imparte, pues en el contexto mundial se reconoce que “El logro educativo de los estudiantes importa tanto para el crecimiento económico y el bienestar social nacionales como para el bienestar económico y social individual” (Banco Mundial Colombia, 2008, p.33), de tal manera, la efectividad del sistema educativo y de la práctica pedagógica se evidencian en el rendimiento escolar, el cual posibilita avanzar en los grados escolares pero ante todo se muestra claramente en esos niveles de desempeño que los estudiantes obtienen en las pruebas diseñadas para medir los aprendizajes y la aplicación de éstos en diferentes contextos o situaciones de la vida cotidiana. En este sentido se tiene que los resultados de Colombia en las pruebas internacionales PISA² desde el 2006, cuando el país comenzó su participación, no han sido satisfactorios evidenciando además que existe una brecha entre la

² Corresponde a la prueba aplicada cada tres años a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que es liderado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Es una prueba estandarizada que está dirigida a los jóvenes de 15 años independientemente del grado escolar en el que se encuentran; su objetivo es evaluar la calidad de la educación en los países miembros de la OCDE y otras economías invitadas que han sido aceptadas por la junta de gobierno de PISA.

educación que reciben los estudiantes de establecimientos públicos (rurales y urbanos) y los establecimientos privados.

Teniendo en cuenta esta situación problemática de brecha y calidad educativa que ubica a Colombia como uno de los países latinoamericanos con menor desempeño en las pruebas PISA, se reconoce que “Mejorar la calidad de la educación no sólo es una necesidad sino que representa una de las metas más urgentes a alcanzar por parte de los países en vía de desarrollo como Colombia, si aspiran a insertarse con éxito en la sociedad del conocimiento del siglo XXI” (MEN, 2012a, p.4), es así como nace el programa para la excelencia docente y académica “Todos a Aprender”, el cual tiene como objetivo principal “mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en los establecimientos educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes” (MEN, 2016a, p.19), teniendo como sustento para alcanzar dicha meta la excelencia docente y la profesionalización de la labor a través de acciones estratégicas que formación y acompañamiento al profesorado.

De acuerdo a lo anterior, el Centro Educativo Rural Cucutillita fue focalizado por dicho programa dados los bajos resultados obtenidos en el año 2009 y se ha venido implementando desde mediados del 2013 a través del acompañamiento de un docente Tutor. En el trabajo de acompañamiento a docentes en durante los últimos tres años se ha observado que éstos han sido receptivos al programa, pues reflexionan y se motivan cuando están vivenciando las estrategias sugeridas para llevar al aula, generan debates críticos en torno al que hacer pedagógico y disciplinar, hacen uso del material pedagógico, realizan planeación conjuntamente con el tutor, entre otras las acciones que tienen relación con el programa.

Este trabajo de formación y acompañamiento docente del PTA se ve reflejado en un leve y sostenido incremento en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE³) desde el

³ Corresponde al índice calculado por el ICFES que mide cuatro aspectos de la calidad de la educación en todos los colegios del país (Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar. El nivel educativo de la Media no tiene este último componente), su intencionalidad es proporcionar a los establecimientos educativos un indicador fácil de entender que sirva de insumo para generar

año 2015 y gracias a ello la institución alcanza las metas de mejoramiento mínimo anual (MMA). No obstante, estos resultados positivos se observa que a la institución todavía le falta camino por recorrer si quiere alcanzar la excelencia. Para entender esta aparente contradicción, se debe partir del hecho que “El ISCE está en una escala de 1 a 10, en donde Progreso y Desempeño pesan 40 por ciento, cada uno, y Eficiencia y Ambiente Escolar pesan 10 por ciento, cada uno. Para el caso de la Media, el componente Eficiencia pesa el 20 por ciento” (ICFES, 2016, p.1), de tal manera el máximo puntaje para los dos primeros componentes es 4 y para los dos últimos corresponde a 1.

Entonces, se tiene que el mayor aporte al ISCE de la institución está dado por el componente progreso (especialmente en el año 2017 y en la básica secundaria) indicando que en las pruebas Saber es menor el número de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño insuficiente respecto al año anterior. Por su parte el componente desempeño es mayor para la primaria que para la secundaria pero con un incremento considerable en ambos niveles (corresponde a los resultados de las pruebas de lenguaje y matemáticas), y la eficiencia alcanza su tope máximo al registrar un avance al grado siguiente, es decir, que no hay repitencia escolar.

El componente que menor incremento histórico registra es el ambiente (conformado por Ambiente en el Aula y Seguimiento al Aprendizaje), entonces aunque éste tiene un nivel bueno respecto al máximo puntaje de 1, se debe reconocer éste es el centro del programa PTA pues de él dependen en gran medida en los componentes desempeño y progreso dado que representa el escenario de aula donde se ponen de manifiesto las prácticas pedagógicas de los docentes de acuerdo a los direccionamientos del PTA para alcanzar la excelencia.

Respecto al componente ambiente escolar, el ICFES puntualiza que éste representa un elemento clave para reconocer la calidad educativa, pues su valor está dado por respuestas que no cognitivas de los estudiantes.

reflexión sobre los cuatro componentes con miras a servir de guía para diseñar estrategias de mejoramiento.

La información para el componente Ambiente Escolar proviene del cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas de la parte no cognitiva de la prueba de Competencias Ciudadanas que toman los estudiantes de los grados Quinto y Noveno cuando realizan la prueba Saber 3°, 5° y 9°.

Además de la parte cognitiva de la prueba Saber 3°, 5° y 9°, los cuestionarios de Acciones y Actitudes Ciudadanas y de factores asociados al aprendizaje, brindan valiosa información para la identificación del contexto de los estudiantes y la relación de éste con el desempeño académico. Recomendamos fuertemente que los profesores no indiquen a los estudiantes qué deben responder en este cuestionario, dado que esta parte no es una prueba académica y no tiene ninguna implicación en los resultados de ésta. (ICFES, 2016, p.4)

En congruencia, el objetivo central de esta investigación consiste en analizar el efecto que han tenido las estrategias del Programa Todos a Aprender en las prácticas de aula de los docentes en Centro Educativo Rural Cucutillita desde su implementación. Con miras a aportar a la consolidación del programa reconociendo tanto factores positivos como limitantes a nivel personal, profesional, institucional y del propio PTA.

El objetivo trazado se fundamenta en que la tendencia mundial, a la que el país se ha unido, es la de construir la calidad educativa a través de una política educativa que se estructura desde el plan decenal de educación y se implementa mediante estrategias específicas como es el caso del Programa para la Excelencia docente y académica Todos a Aprender que “busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas en situación de dificultad en relación con el logro de estos aprendizajes” (MEN, 2012a, p.5). Desde esta perspectiva inicial de cierre de brecha, el reconocimiento de la efectividad del programa está dado por la medición de los resultados que obtienen los estudiantes en su desempeño en las pruebas estandarizadas internacionales y en las pruebas nacionales que llevan a construir el ISCE. No obstante se debe considerar que, si bien es cierto que este es el objetivo del PTA que permite medir la evolución en términos académicos no se puede en ningún momento olvidar que “Este mejoramiento pasa necesariamente por el mejoramiento de las prácticas de aula es en el aula, entendida como todo espacio en el que el estudiante aprende en el marco del sistema educativo” (MEN, 2012a, p.5).

Esto se encuentra claramente especificado desde la propia denominación del PTA “Programa para la excelencia docente⁴ y académica Todos a Aprender”, desde la cual se interpreta que la base es la excelencia docente y de ella se deriva la excelencia académica de los estudiantes. Ello debe interpretarse como una necesidad de estudio de la práctica pedagógica para un reconocimiento de factores asociados que interfieren en ella y por tanto pueden potenciar o limitar el éxito del PTA; nunca desde la perspectiva de que es la práctica de aula el único elemento de acción del PTA, pues de nada sirve el esfuerzo de un docente interesado en mejorar su práctica si no cuenta con los elementos de apoyo, tampoco es efectivo un programa que proporciona esos componentes de apoyo pero no cuenta con esa disposición de cambio docente necesaria para su éxito.

Esta postura permite reconocer que el entorno educativo a nivel local, nacional e internacional es cada día más exigente con la labor del educador, pues las necesidades particulares y generales de la sociedad moderna requieren una práctica docente que enseñe ajustándose a la realidad de los entornos, es por ello que “el conocimiento profesional deseable debe buscar la integración de, por lo menos, cuatro componentes: los saberes académicos, los saberes basados en la experiencia, las rutinas y guiones, y las teorías implícitas” (Porlán, Rivero y Martín, 1997, p.13). Este conocimiento que es construido desde lo teórico y la propia experiencia es lo que se pone de manifiesto en las prácticas pedagógicas cotidianas que realizan los docentes en sus aulas.

Así pues, “Las prácticas de aula pueden ser entendidas como el conjunto de acciones y momentos de las clases que orienta al maestro y tienen como finalidad la construcción conceptual y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes” (MEN, 2015, p.10), las cuales llevan implícitos los saberes de los docentes tanto a nivel pedagógico, didáctico y disciplinar, conllevan una aplicación de estrategias, uso de recursos que requieren como pilar el establecimiento de interacciones comunicativas en el aula, pues “para que la práctica pedagógica responda a su propia naturaleza se debe contar con una interacción entre educador y educando, donde en actitud de diálogo y escucha se logre

⁴ Subrayado propio con el objetivo de destacarlo como el pilar del PTA y la necesidad de enfatizar en el estudio de las prácticas pedagógicas.

entender la acción del educador, quien tiene una experiencia para compartir con el estudiante, y éste en actitud de apertura logre valorar la experiencia del maestro disponiéndose a poner en juego sus propias hipótesis y construir conocimiento. (González y Laguado citados en MEN, 2016, p.40). Destacándose que “a través de las prácticas, el maestro reflexiona y reformula las maneras en que enseña y tiene la oportunidad de replantear su planeación, metodologías y formas de evaluar. La práctica de aula se convierte además en oportunidad de aprendizaje continuo del maestro” (MEN, 2015, p.10), este ciclo de análisis que es una interiorización docente de su práctica pedagógica, se traduce en un conocimiento teórico fortalecido por la experiencia en el aula (exitosa o fallida) que debe ser reconocido como el principal insumo para el mejoramiento continuo del quehacer de enseñanza.

De tal manera, la práctica pedagógica o de aula permite la resignificación del docente como “facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos” (MEN, 2016, p.12); la cual lleva a un compromiso ético del educador para realizar su tarea de enseñanza pero también implica una responsabilidad del Estado y los entes encargados de la educación en su tarea de brindar los medios necesarios para que los docentes puedan ejercer ese rol transformador hacia la excelencia.

Metodología

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, el cual “...intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva... Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismas y de su realidad” Bonilla y Rodríguez (1997, p. 55). Este tipo de investigación se encuentra acorde con la intencionalidad del proyecto y con los parámetros de acción propios del PTA donde la interacción entre los profesionales permite un reconocimiento pleno de la realidad circundante, los propósitos del PTA y el trabajo situado

para así crear esa retroalimentación necesaria para transformar las prácticas pedagógicas hacia la excelencia docente y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta a lo anterior, el diseño es etnográfico, pues se busca explorar la vivencia diaria de los docentes en el aula de clase y sus apreciaciones sobre el acompañamiento realizado desde el PTA para mejorar las prácticas pedagógicas.

La aplicación de la investigación etnográfica al entorno educativo recibe el nombre de etnografía educativa. La etnografía se centra en explorar los acontecimientos diarios de la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios, contextos y de los participantes implicados en la educación con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales, o de las dinámicas que se producen en el contexto educativo” (Murillo y Martínez, 2010, p.4).

Consecuentemente, el método corresponde al micro etnográfico, pues la investigación se centra exclusivamente en el estudio de las prácticas pedagógicas y su relación con el acompañamiento situado implementado desde el PTA para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La micro-etnografía consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un aula abordando la manera de impartir docencia por parte del profesor para con ello, dar una explicación ecológica de lo que sucede entre los protagonistas (Murillo y Martínez, 2010, p.5).

Para tal efecto, el proceso investigativo se adelantó de acuerdo a las cuatro fases planteadas por Rodríguez, Gil y García: fase preparatoria, fase trabajo de campo, fase de analítica y fase informativa, teniendo en cuenta que para estos autores:

En propuestas como la etnometodología no puede hablarse e “strictu sensu” de un proceso de investigación, sino más bien del desarrollo de una serie de actuaciones más o menos consecutivas que permiten al investigador acercarse a la comprensión de lo estudiados. Los procesos, al igual que los diseños de investigación cualitativos, a menudo emergen de la reflexión del investigador tras sus primeras aproximaciones a la realidad objeto de estudio. (Rodríguez, Gil y García, 1997, p.60)

Fase Preparatoria: Hace referencia a las tareas iniciales de organización y diseño de la investigación, en la cual a partir de los objetivos trazados y de acuerdo al tipo de investigación y técnicas se elaboran los instrumentos para la recolección de información, se establecen las sesiones de trabajo con el grupo estudiado.

Fase Trabajo de Campo: corresponde a la segunda etapa en la cual se desarrollan las actividades programadas y se registra la información en los diferentes instrumentos. Es la fase de contacto con los sujetos de estudio, con la realidad que se explora para así recabar la mayor información posible que permita el cumplimiento de los objetivos.

Fase Analítica: en esta etapa, se examina la información recolectada para reducir los datos, describir las situaciones, categorizar y triangular los datos, así como precisar los hallazgos de acuerdo a los objetivos o nuevos si se presentan. A partir de ello, se elaboran conclusiones tanto del proceso como del objeto de estudio y su producto final la propuesta.

Fase Informativa: corresponde a la etapa en la cual se elabora el informe de resultados que presenta de manera detallada y organizada tanto el proceso adelantado como los hallazgos, es en sí un documento que pretende dar cuenta de la importancia de la investigación y servir de derrotero para nuevos estudios y un mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los seis docentes focalizados que actualmente hacen parte del Programa Todos a Aprender, dada la intencionalidad del proyecto de investigación no se extrajo muestra y se optó por trabajar con la totalidad de los profesionales pues de esta manera además de contar con mayor información se abarcan los diferentes escenarios de aula donde se viene aplicando el PTA.

Por otra parte, en el desarrollo de la investigación se utilizaron tres técnicas para la recolección de la información con sus respectivos instrumentos, así:

En primer lugar la observación participante, cuyo instrumento correspondió al formato de acompañamiento en el aula, establecido por el MEN para el seguimiento al PTA, en el cual se resalta la utilización o desarrollo de acciones pedagógicas que contribuyen a crear espacios de aprendizaje adecuados, la forma de uso de este instrumento

fue dado a conocer a los docentes durante el proceso de implementación del PTA, razón por la cual tiene una plena aceptación por parte del grupo objeto de estudio.

En segundo lugar, se aplicó la técnica de grupo focal que contó con dos instrumentos: el protocolo de trabajo que fue diseñado con el objetivo de direccionar el desarrollo de las sesiones de grupo focal y las notas de campo para registrar aquellos aspectos relevantes que surgieron durante el proceso.

En tercer lugar, la investigación se apoyó en la técnica revisión documental que tuvo como instrumento la matriz de análisis documental, la cual fue elaborada para el PTA de acuerdo a los elementos que se deseaban indagar en documentos formales de la institución (plan de área y plan de asignatura de matemáticas y lenguaje).

La información recolectada fue categorizada y triangulada para realizar el respectivo análisis de los resultados, teniendo como base las categorías preestablecidas para la investigación (ver Tabla 1)

Tabla 1. Categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Prácticas Pedagógicas	Didáctica y Uso de Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa en su planeación y en el aula los DBA, mallas, estándares. • Propone actividades que evidencian su conocimiento didáctico del contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al PTA. • Utiliza estrategias teniendo en cuenta las habilidades de los estudiantes. • Incluye en la planeación y ejecución de la clase el material propuesto por el PTA. • Considera y utiliza otros recursos complementarios para alcanzar los objetivos de la clase.
	Evaluación del Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Determina claramente los desempeños esperados como resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes. • Establece y aplica mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes esperados.
	Gestión de Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Establece y mantiene una interacción en el aula mediada por el buen trato y el respeto. • Define y aplica tiempos adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades. • Motiva la participación de los estudiantes en todas las actividades.
Apropiación de Estrategias PTA	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce plenamente las estrategias globales del PTA para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes. • Distingue los factores asociados a la práctica pedagógica e interpreta su interacción mutua para de mejorar aprendizajes.
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expone experiencias exitosas en el uso de las estrategias del PTA. • Manifiesta dificultades encontradas en el proceso de implementación de las estrategias del PTA. • Expresa claramente la manera cómo implementa los parámetros de calidad establecidos en el PTA.
	Visión de Utilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en el PTA la oportunidad para el mejoramiento profesional desde lo disciplinar y lo didáctico. • Identifica los aportes del PTA para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. • Plantea claramente los aportes que como profesional puede realizar para el mejoramiento institucional desde las lineamientos del PTA.
Metas de Calidad	Meta de Mejoramiento Anual (MMA)	<ul style="list-style-type: none"> • La institución superó la MMA • La institución alcanzó la MMA • La institución no alcanzó MMA
	Índice Sintético de Calidad educativa (ISCE)	<ul style="list-style-type: none"> • La institución incrementó su ISCE • La institución mantuvo su ISCE • La institución bajó su ISCE

Fuente: Autor de la investigación

Resultados y Discusión

Para una mejor comprensión de los hallazgos, éstos se detallan de acuerdo a las categorías de estudio.

Prácticas Pedagógicas de los Docentes

Los resultados muestran que los docentes realizan prácticas pedagógicas basadas en una implementación parcial de los lineamientos establecidos por el PTA para el mejoramiento de la calidad educativa, pues no se evidencian los ajustes necesarios para que el proceso corresponda plenamente a las metas de formación y aplicación que se promueven desde el programa. Se denota una práctica pedagógica tradicional que si bien es cierto se ajusta al modelo pedagógico escuela nueva no logra hacer efectivos los lineamientos del PTA para la transformación de la dinámica en el aula, esta situación tiene sus bases en una deficiente estructuración de las áreas de lenguaje y matemáticas, siendo más evidente en esta última, pues la primera es el centro de atención por su responsabilidad básica en el desarrollo de la comprensión lectora para el mejoramiento de los aprendizajes.

Es evidente que los planes de área y aula no han sido actualizados de acuerdo a la formación recibida por los docentes a través de la tutoría al colectivo y las comunidades de aprendizaje promovidas desde el PTA. Estos documentos se han quedado en el pasado excluyendo los EBC⁵ y principalmente los DBA⁶ y las mallas de aprendizaje que son hoy día los hilos conductores para direccionar el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles.

Estos documentos además carecen de elementos básicos o requieren ajustes en aspectos clave para la didáctica en el aula como son los tiempos, las estrategias, los recursos y las actividades. Esta falencia hace que los docentes planifiquen su acción

⁵ Estándares Básicos de Competencia, que se definen por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para cada una de las áreas de enseñanza que en este caso corresponden a Lenguaje y Matemáticas.

⁶ Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales se encuentran alineados con los EBC y al igual que éstos están diseñados para cada área.

pedagógica diaria basándose en los contenidos temáticos preestablecidos e incluyendo algunos que son propios de los recursos didácticos del PTA, de esta manera la didáctica no cuenta con una estructura base que le permita a los docentes dinamizar el ambiente en el aula y crear espacios de aprendizaje verdaderamente efectivos.

Entonces, cuando el plan de área no sienta las bases fundamentales para una pedagogía ajustada a la realidad educativa y a los parámetros de calidad, se limita la planeación para la gestión del aula y se traduce en acciones didácticas desarticuladas que buscan alcanzar metas de calidad y aprendizaje pero sin un verdadero sustento. De esta forma, la práctica pedagógica se encauza hacia el uso de los materiales proporcionados, muchas veces desconociendo su verdadero alcance didáctico y consecuentemente los esfuerzos quedan en un aprendizaje relativamente bueno pero que no es verdaderamente significativo y pueda ser considerado como producto de la transformación de la práctica pedagógica.

Consecuentemente, aunque los docentes realizan esfuerzos plausibles para ajustarse al cambio, éste no es plenamente evidenciado en las observaciones en el aula, pues la dinámica didáctica es motivada y evaluada de manera tradicional, así mismo los recursos y materiales de apoyo son escasos. Esta particularidad está también influenciada por el trabajo con aula multigrado, que si bien muchas veces sirve de base para un andamiaje y un acompañamiento entre pares, limita considerablemente la plena acción didáctica del docente para la aplicación efectiva de los lineamientos del PTA al no contar con el espacio exclusivo para el trabajo con un solo grado escolar que le posibilite un mejor dominio de los recursos para cada temática.

Es especialmente destacado el buen nivel del clima de aula, el cual está mediado por el respeto y por una comunicación asertiva. Ello contribuye a que el trabajo colaborativo y la socialización como estrategias básicas se desarrollen adecuadamente; no obstante la motivación por parte de los docentes se concentra hacia el logro en el sentido del desarrollo de las actividades y no precisamente de los aprendizajes pues como se mencionó las metas muchas veces no están claramente establecidas desde la planeación. Por tanto, aunque el trabajo colaborativo y la socialización proporcionan elementos para el desarrollo de una evaluación formativa, ésta se da escasamente durante la clase escolar, dado que se presenta

una retroalimentación con miras al fortalecimiento de los temas y no como una acción direccionada a potenciar los aprendizajes de forma consensuada.

En este sentido, la práctica pedagógica no evidencia de su accionar cotidiano el pleno conocimiento del docente sobre los contenidos temáticos y su dominio efectivo que le permitan explorar otras estrategias didácticas y recursos de apoyo para potenciar los aprendizajes y transformar el aula en un espacio dinámico que permita la construcción de los aprendizajes de acuerdo a las potencialidades de los educandos y no simplemente al cumplimiento de las actividades como base para dichos aprendizajes.

Apropiación de las estrategias del PTA por parte de los docentes

En esta categoría se pudo determinar que los docentes a pesar de conocer el esquema básico de los lineamientos propuestos por el PTA y visualizar su utilidad tanto para la práctica pedagógica como para el mejoramiento del ISCE, no encuentran una manera efectiva de implementarlos en el aula para así llegar a esa transformación que se requiere, pues se observan aspectos tanto positivos como negativos que muestran una apropiación limitada del PTA y su consecuente proyección hacia la transformación de las prácticas pedagógicas. Ello está representado por un claro reconocimiento de las potencialidades del programa y su utilidad práctica tanto a nivel individual en el aula como a nivel grupal en la institución que contrasta con la escasa claridad que tienen los docentes sobre las estrategias del PTA y los factores asociados a la práctica pedagógica

En este sentido los docentes reconocen que el programa permite una adecuación de los planes de área y aula, que para ellos está en proceso. Sin embargo, si se tiene en cuenta el tiempo que lleva en funcionamiento el PTA en la institución y el análisis de estos documentos, la realidad refleja que los elementos estructurales no están definidos en ninguno de ellos, por tanto el conocimiento se está quedando en el plano teórico y fluye de forma parcial en los momentos de interacción profesional ya sea entre docentes o con el tutor del programa; de tal suerte, las potencialidades del PTA a través de la formación situada no están siendo aprovechadas plenamente para construir las bases que lleve a una implementación exitosa en el aula.

De otra parte, en lo referente los factores asociados a la práctica pedagógica (desarrollo profesional situado con acompañamiento, conocimiento disciplinar, didáctica para enseñarlo, guías y materiales), los docentes evidencian que los conocen todos pero en menor proporción “la didáctica para enseñarlo”. No obstante, es fundamental precisar que en sus diferentes aportes apenas se menciona la relación causa-efecto entre el desarrollo profesional situado y el conocimiento disciplinar, destacando la importancia que se otorgan a los materiales proporcionados. Esta particularidad, muestra que la escasa identificación de la forma como los cuatro elementos interactúan para mejorar la práctica pedagógica y alcanzar mejores aprendizajes por parte de los estudiantes; consecuentemente, la labor docente en el aula que reflejan los hallazgos de caracterización de las prácticas como acciones aisladas, son producto de una centralización del conocimiento de lo que se va a enseñar más no de la forma cómo hacerlo, ello conduce a una intencionalidad de uso del material como recurso base de obligatoria inclusión pero sin interiorizar la manera como éstos contribuyen al desarrollo de una didáctica ajustada al entorno escolar particularizado tanto a nivel del desarrollo de las habilidades de los estudiantes como del modelo pedagógico de escuela nueva.

Es llamativo que en la aplicación de las estrategias del PTA, los docentes visualizan el uso prácticamente exclusivo del material y guías proporcionadas, lo que limita el enriquecimiento del mismo pues aunque estos recursos son primordiales y están diseñados para tal efecto no tiene un sentido excluyente de otros elementos que puedan favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde la contribución que puede realizarse gracias al conocimiento y experiencias proporcionados por el PTA, los docentes apuntan a la actualización profesional y un mejoramiento institucional en lo curricular, que son producto de la dinámica de compromiso que generan las comunidades de aprendizaje, pero meramente como un espacio de diálogo asertivo y retroalimentador, no como un proceso que tiene su centro en los diferentes tipos de evaluación así como en el análisis de las experiencias exitosas, los errores cometidos y las evaluaciones (internas y externas) de los estudiantes, que en conjunto posibilitan un examen objetivo de los avances alcanzados tanto a nivel de los docentes como de la centro educativo y del propio PTA.

Logro de las metas de calidad propuestas por el PTA

Los hallazgos muestran un considerable y sostenido mejoramiento de la calidad educativa que supera en todos los años la meta de mejoramiento proyectada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el centro educativo, que evidencia un mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual a primera vista puede ser interpretado como un impacto altamente positivo de las prácticas pedagógicas dada su transformación que es el objetivo direccionador del PTA, lo que lleva a pensar que el centro educativo y sus docentes están respondiendo efectivamente a los direccionamientos proporcionados por el programa como base para alcanzar la excelencia educativa, lo cual contrasta con los hallazgos descritos en los dos apartes anteriores.

Entonces, cabe precisar que para no caer en un error de interpretación de los resultados, es sumamente importante tener presentes las características clave tanto de la MMA como del ISCE.

En primer término, la MMA corresponde a una proyección que además de ser fija no es modificable, y se encuentra basada en el primer ISCE que obtuvo cada establecimiento educativo, por lo cual es un estándar de calidad esperada para cada año proyectado.

La MMA depende directamente del ISCE 2015 y está definido para cada año, hasta 2025. No se modifica considerando la importancia de mantener la motivación de todos los actores educativos en relación con el mejoramiento constante de los aprendizajes de los estudiantes. Además, mantener las metas permite establecer el alcance de los objetivos trazados desde el 2015. Sin embargo, este hecho hace que los Establecimientos puedan tener metas que ya superaron. Se debe tener en cuenta que haber alcanzado las metas de un año en particular no asegura que en los siguientes años se siga mejorando. (MEN, 2018b, p.6)

En este sentido se tiene que aunque el Centro Educativo Rural Cucutillita ha logrado superar la MMA proyectada para cada año (ver Figura 1) y registra un avance considerable en su ISCE durante el cuatrienio, este incremento no ha sido sostenido durante el cuatrienio (ver Tabla 2).



Figura 1. Evolución del Índice Sintético de Calidad Educativa – Centro Educativo Rural Cucutillita
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.1)

Tabla 2. Variación en el ISCE del cuatrienio – Centro Educativo Rural Cucutillita

Año	ISCE	Variación frente al año anterior
2015	5,32	Año de referencia
2016	5,43	0,11
2017	6,57	1,14
2018	6,65	0,08

Fuente: Elaborado a partir de datos tomados del Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.1)

Estas cifras corroboran lo resaltado por el MEN en lo referente a que una institución puede obtener unas MMA superiores a las establecidas, pero ello no garantiza que continúe mejorando en su calidad educativa a lo largo del tiempo. En este caso particular, la MMA siempre se ha superado (Figura 1) y se hace plenamente evidente en el aumento del valor anual global del ISCE; sin embargo, al calcular ese incremento del ISCE respecto al año anterior se encuentra que el Centro Educativo Rural Cucutillita registró un mejoramiento del 0,11 para el 2016, el cual fue ampliamente superado en el 2017 alcanzando un aumento de 1,14; pero en el 2018 aunque la MMA se supera y el ISCE es bastante bueno 6,65 se presenta una singularidad pues el incremento decae considerablemente al 0,08 siendo inferior a los dos años anteriores analizados para el cuatrienio.

Así pues, aunque el centro educativo aparentemente posea un ISCE bueno y en ascenso, la realidad objetiva muestra la existencia de factores asociados a dicho índice que

de no ser tenidos en cuenta pueden convertirse a largo plazo en un limitante para mantener estos buenos resultados y llegar a la tan anhelada meta de la excelencia educativa; por tanto el ISCE no es un simple valor anual y comprender su estructuración es sumamente valioso.

En segundo lugar, el ISCE no se reduce a un valor global, pues se calcula con base a sus cuatro componentes: Desempeño⁷ (40%), Progreso⁸ (40%), Eficiencia⁹ (10%) y Ambiente Escolar¹⁰ (10%), los cuales a pesar de tener porcentajes diferentes de aporte a dicho índice deben trabajar conjuntamente si se quiere llegar a una verdadera excelencia educativa.

El nuevo Índice Sintético de Calidad Educativa se llama "sintético" porque cuatro componentes claves para mejorar son combinados en uno solo. Esto quiere decir que, si los estamos sintetizando, tenemos que apostarle a todos sin dejar ninguno atrás. Si nos enfocamos en uno, olvidaremos que los otros también inciden en el puntaje y no podremos progresar. Es una estrategia de equilibrio. (MEN, 2016b, p.35).

De acuerdo a lo anterior, a continuación se analiza el ISCE alcanzado por Centro Educativo Rural Cucutillita en la básica primaria, de acuerdo a su evolución en sus diferentes componentes para el cuatrienio detallado en el reporte de la excelencia del año 2018. De acuerdo a este histórico del ISCE, es destacado que los resultados se pueden agrupar en dos bloques de dos años cada uno de acuerdo al avance: menor a 5.50 y mayor a 6.50 lo que evidencia la magnitud del incremento después del año 2016, pues el Centro Educativo Rural Cucutillita registró un progreso considerable en el año 2017 y logró

⁷ Muestra el estado de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas.

⁸ Refleja el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las últimas dos aplicaciones de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas de cada Establecimiento Educativo. El reto en el componente Progreso es reducir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente y mínimo según las Pruebas Saber

⁹ Se trata de la tasa de aprobación escolar de la última cohorte. Los resultados se toman del SIMAT.

¹⁰ Refleja la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes. Los resultados se toman de la última aplicación del Cuestionario de Contexto (Factores Asociados).

mantener esta línea de crecimiento para el 2018 a pesar que dos de sus componentes (eficiencia y ambiente escolar) presentan disminución (ver Figura 1 y Tabla 3).

Tabla 3. Variación del ISCE por componente – Centro Educativo Rural Cucutillita

Componente	Año	2018		2017		2016		2015*
		Valor	Variación	Valor	Variación	Valor	Variación	Valor
Desempeño		2,82	0,01	2,81	0,24	2,57	0,04	2,53
Progreso		2,09	0,07	2,02	0,93	1,09	0,06	1,03
Eficiencia		0,99	-0,01	1,00	0,01	0,99	0,02	0,97
Ambiente Escolar		0,74	0,00	0,74	-0,04	0,78	0,00	0,78

Fuente: Elaborado a partir de datos tomados del Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.1)

*2015 es el año de referencia del ISCE

Según la tabla anterior, se puede afirmar que a pesar que en los años 2017 y 2018 el ISCE es más elevado, es precisamente en este periodo donde se presentan las variaciones negativas, las cuales están acompañadas de variaciones bajas y nulas, situación que ratifica la necesidad de profundizar en el análisis del reporte de la excelencia y que pone sobre el tapete un tema controversial y aparentemente contradictorio “los valores del ISCE y la MMA pueden ser positivos y sin embargo albergar datos reveladores sobre problemas substanciales sobre la calidad de la educación”, pues la evolución de los diferentes componentes ha aportado de manera diferente al ISCE del Centro Educativo, así:

El componente desempeño, refleja que los estudiantes lograron mejores resultados en las pruebas externas durante el cuatrienio. Sin embargo, son los estudiantes del grado 3° los que mayores puntajes obtienen frente a los del grado 5° que desmejoran especialmente en el área de matemáticas (ver Figura 2).

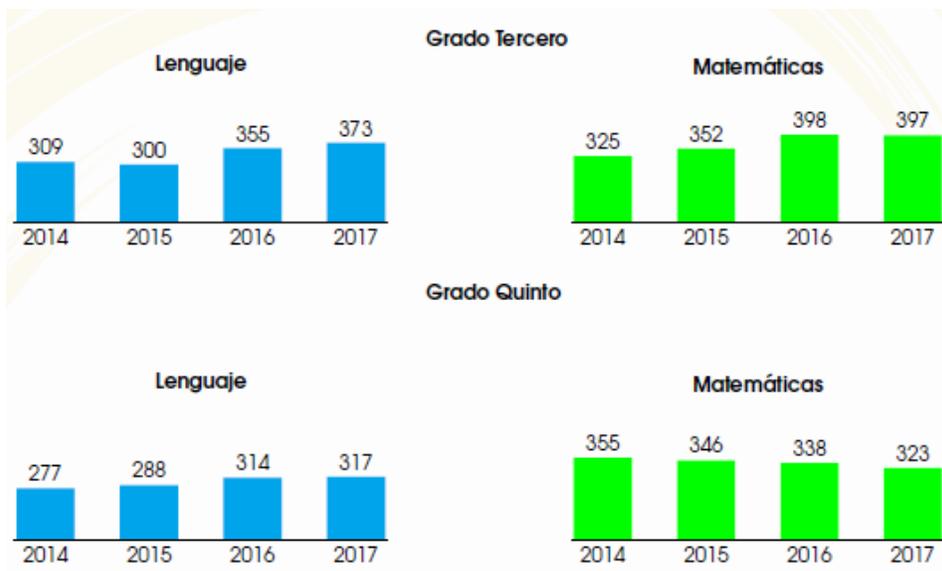


Figura 2. Evolución del Componente Desempeño (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutillita
 Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.2)

Por su parte el componente progreso a pesar de tener mejoramiento en cada año muestra una radiografía preocupante de la situación de aprendizajes y desempeño de los estudiantes en cada grado escolar (ver Figura 3).

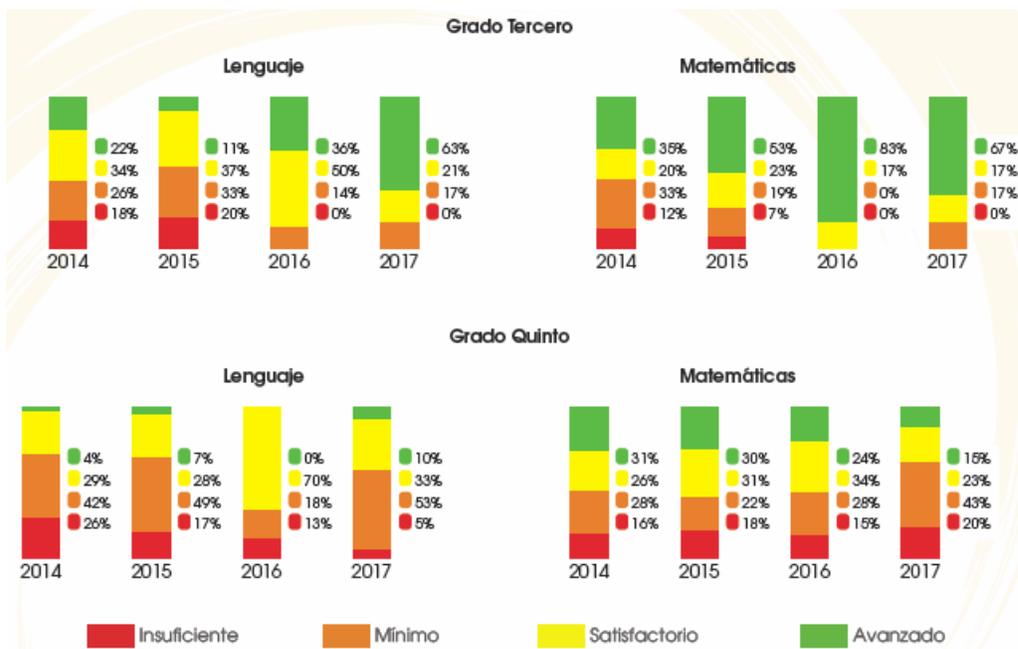


Figura 3. Evolución del Componente Progreso (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutillita

Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.2)

El grado 3° en 2017 desmejoró considerablemente en matemáticas frente al año anterior ya que para el 2016 pocos estudiantes se ubicaron en el nivel satisfactorio y la gran mayoría en el nivel avanzado, mientras que para 2017 el porcentaje de satisfactorio se mantuvo pero el del nivel avanzado se redujo considerablemente, entonces este restante porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel mínimo, siendo esta una situación de retroceso en el componente.

Por su parte el grado 5°, en el 2017 mostró un leve mejoramiento en lenguaje al registrar estudiantes en el nivel avanzado que para el año 2016 había sido nulo, además se redujo el porcentaje de estudiantes que estaban en el nivel insuficiente, lo cual contrasta con el decremento en el número de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio para ubicarse en el nivel mínimo, siendo éste el mayor porcentaje en el año. Este comportamiento es similar en matemáticas, pero con tintes de un desmejoramiento mayor, pues gradualmente año a año el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel avanzado y satisfactorio se ha reducido considerablemente y ha aumentado la cantidad de estudiantes que se sitúan en los niveles mínimo e insuficiente.

Cuando se analiza el componente Ambiente de Escolar, la situación es aún más preocupante teniendo en cuenta desmejoró para el 2017 y se mantuvo igual para el 2018 (ver Figura 4). Este decremento porcentual refleja una problemática de las prácticas pedagógicas, pues sus dos componentes (seguimiento al aprendizaje y Ambiente de aula) son dos elementos que forman parte de las metas de calidad establecidas por el PTA para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

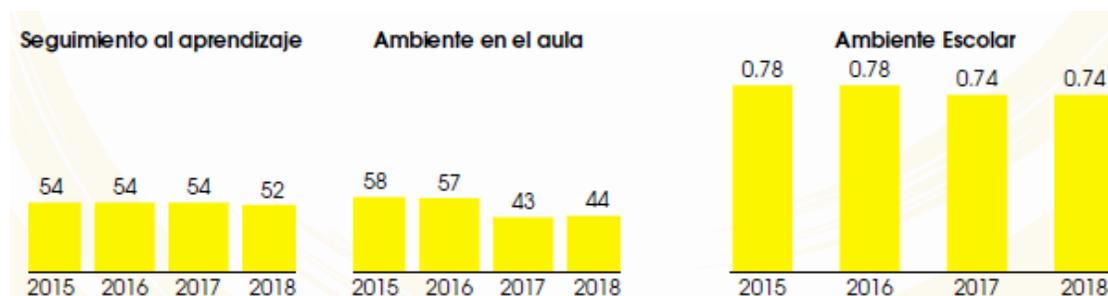


Figura 4. Evolución del Componente Ambiente Escolar (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutillita
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.2)

En este caso se debe tener en cuenta que el resultado de componente representa la apreciación de los estudiantes, entonces si ellos mismos consideran que el seguimiento al aprendizaje desmejora y principalmente que las acciones pedagógicas y didácticas no les proporcionan un ambiente de aula apropiado para su aprendizaje se evidencia una práctica pedagógica que no se transforma positivamente para ajustarse a las metas de calidad educativa esperadas.

Finalmente, el componente eficiencia, aunque desmejora un poco refleja un buen comportamiento al lograr que los estudiantes avancen al siguiente grado escolar (ver Figura 5).

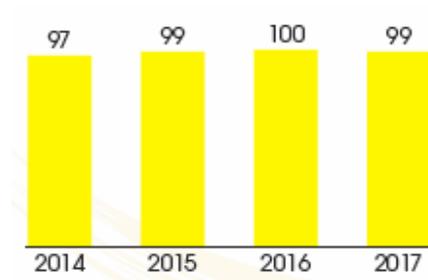


Figura 5. Evolución del Componente Eficiencia (ISCE) – Centro Educativo Rural Cucutillita
Fuente: Reporte de la Excelencia (MEN, 2018, p.3)

Conclusiones

El Centro Educativo Rural Cucutillita refleja una particularidad contradictoria, pues desde que se inició el proceso de medición del ISCE éste ha ido en aumento y en todos los años ha superado considerablemente la MMA proyectada; no obstante al analizar individualmente los cuatro componentes del ISCE se evidencia un desmejoramiento, especialmente para el último año, siendo preocupantes los hallazgos en los componentes Progreso y Ambiente Escolar.

Estos dos componentes son clave, pues cuando los estudiantes logran progreso al avanzar de un nivel inferior al siguiente superando sus falencias de aprendizaje y cuando éstos perciben en el entorno del aula características propicias para la adquisición de sus saberes, se puede afirmar que existe un verdadero cambio en las prácticas pedagógicas de lo contrario esta transformación se daría sólo en momentos previos a las evaluaciones aplicadas a los estudiantes y no como una cultura profesional e institucional que garantice el éxito sostenido en el largo plazo.

Entonces, contando con ese referente de calidad ya alcanzada y superada, se puede afirmar que las tareas propias del PTA para el mejoramiento de la calidad educativa a través del componente de formación situada no está siendo plenamente asimilado y puesto en práctica por los profesionales y la institución desde su individualidad y su aporte real, pues éste es la base para la transformación de las prácticas pedagógicas y se evidencia a través del componente ambiente escolar del ISCE.

Reconocimientos

Referencias

- Banco Mundial Colombia. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. [Documento]. Recuperado de: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/522681468026421049/pdf/439060ESW0P10610Box342010B01PUBLIC1.pdf>
- Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez, Penélope (1997). Más allá de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma.
- ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Boletín Saber en Breve, Edición 05. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Me%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Saber%20en%20Breve%20Edici%C3%B3n%2005.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2012). Programa Todos a Aprender. Guía uno: Sustentos del programa. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Ruta de seguimiento y reflexión pedagógica “Siempre Día E”: Guía 3 para directivos docentes -ciclo 2- prácticas de aula. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/Guia%203_%20Ciclo%202_v4.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016a). Programa Todos a Aprender 2.0. Encuentro de secretarios de educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_17.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016b). Colombia, la mejor educada en el 2025: líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). Guía de interpretación del ISCE del cuatrienio: Uso de resultados hacia el mejoramiento continuo. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/GuiaorientacionesdelISCEdel%20cuatrienioUso%20de%20resultados%20hacia%20el%20mejoramiento%20continuo.pdf>
- Murillo, J. y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: UAM
- Porlán, R., Rivero, A & Martín, R. (1997). Investigación didáctica. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, Métodos e Instrumentos. [Documento en línea] Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21488/93522>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García E. (1997). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ediciones Aljibe.