

Propuesta Pedagógica para la Resolución de Conflictos en el Aula de Clase en una Institución Educativa del Municipio de Piedecuesta, Santander



TITULO

**Propuesta Pedagógica para la Resolución
de Conflictos en el Aula de Clase en una
Institución Educativa del Municipio de
Piedecuesta, Santander**

AUTORA

Lina Esperanza Santamaría Vega

ASESORA

Matilde Parra de Jaimes PhD.

Presentación del Proyecto de Investigación



Contextualización de la Institución

Colegio Carlos Vicente Rey



- Se fundó enero de 1989.
- 2.210 Estudiantes
- 68 docentes
- 10 auxiliares Administrativos.
- Prescolar-básica-media y ciclos (desplazados del conflicto armado).
- Nivel socioeconómico 1-2.

Modelo Cognitivo Social



Contextualización de la Investigación

Análisis PEI
Planes de área
Manual de
Convivencia

- Adolece de un currículo que involucre competencias para la resolución de conflictos.

Análisis
Resultado
Pruebas Saber e
ISCE

- Se evidencio que los procesos de democratización en el aula no son suficientes para favorecer ambientes saludables en el aula.

Conclusión:

- La necesidad de crear una estrategia que favorezca el fortalecimiento en resolución de conflictos en el aula.

OBJETIVO INSTITUCIONAL

El conducir al estudiante hacia el aprendizaje de disciplinas académicas, hacia el desarrollo social y cognitivo y hacia la formación de valores ciudadanos”

Formulación del Problema

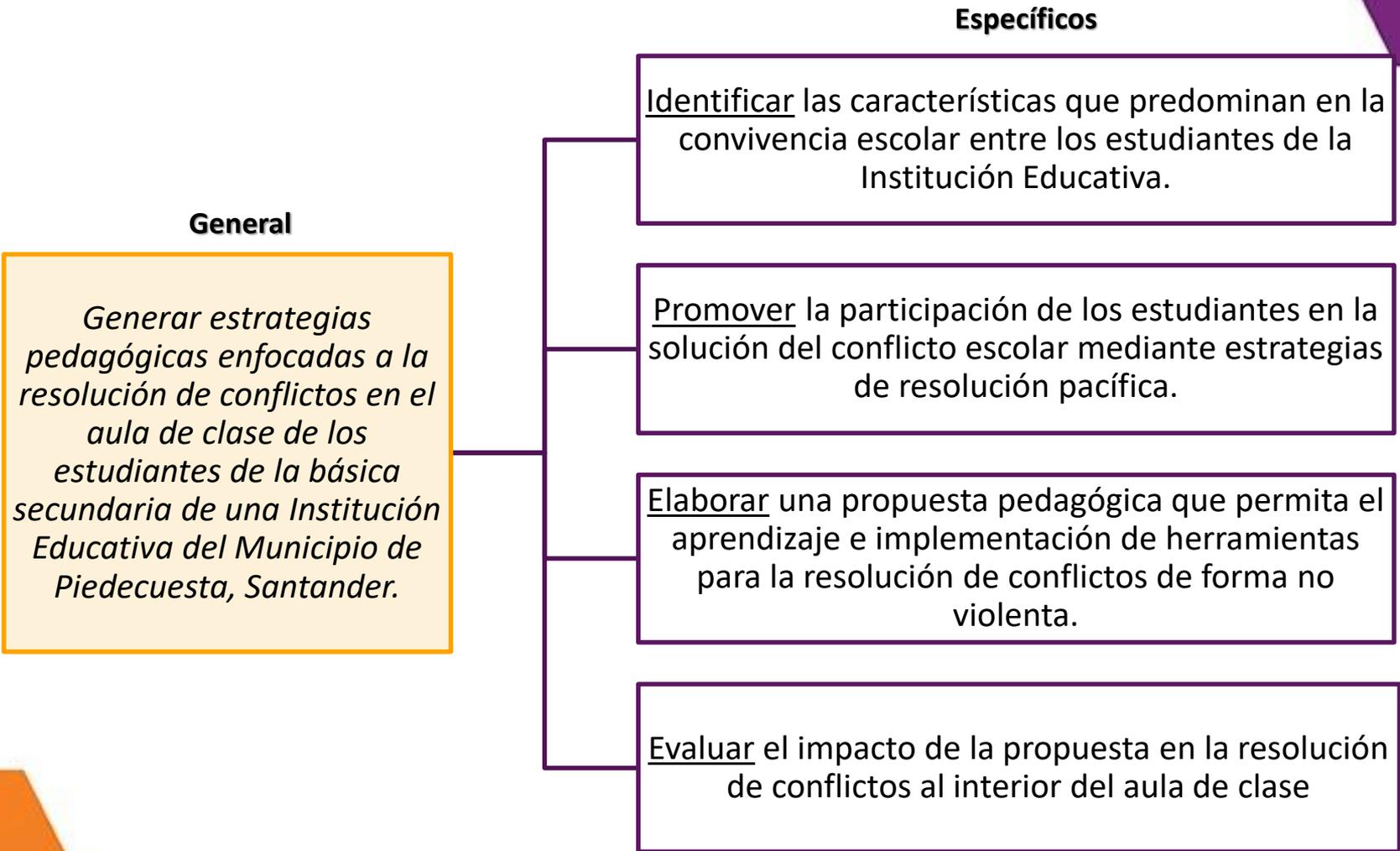


¿Cuál es la principal forma de respuesta frente al conflicto escolar de los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Carlos Vicente Rey?

¿Cuáles son las características de una propuesta pedagógica que permita el aprendizaje e implementación de herramientas para la resolución de conflictos de forma no violenta en el aula?



Objetivos de la investigación



ANTECEDENTES

Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile”

Patricia Garretón Valdivia - Chile. (2014)

“Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de conflictos que se presentan entre los estudiantes de décimo de la IED Gaitana en el ciclo 5 de la jornada mañana”

Michel Alexander Baracaldo Rojas
Bogotá – Colombia. (2014)

- El conflicto es una realidad cotidiana de las aulas.
- Relacionadas con el fortalecimiento de estrategias que permitan cambios y transformaciones.

ANTECEDENTES

“Propuesta Pedagógica para la formación en resolución de conflictos a nivel de la educación básica secundaria de una institución educativa rural del municipio de Lebrija”

Claudia Xiomara Casadiego
Lebrija – Colombia (2012)

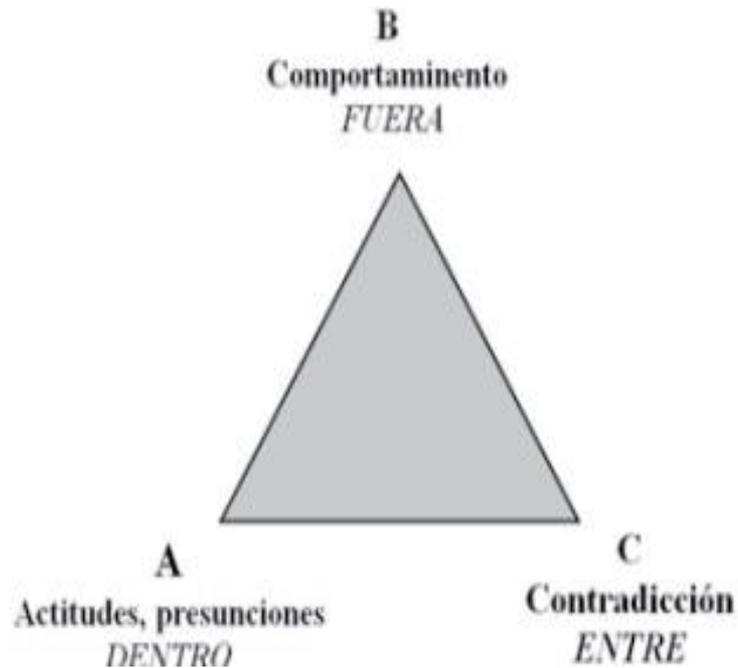
“Propuesta Pedagógica para la educación en convivencia ciudadana y la resolución de conflictos en el aula de clases”

Erika Juliana Martínez Gil
Bucaramanga – Colombia (2012)

- Consolidando los valores y desarrollo de competencias comunicativas y emocionales.
- Es una necesidad y una responsabilidad de todos.

Marco teórico

CONFLICTO



Galtung (2003).

Es crisis y oportunidad.

Es un hecho natural, estructural y permanente en el ser humano.

No se solucionan, se transforman.

Constituye un factor importante en la evolución de los seres humanos

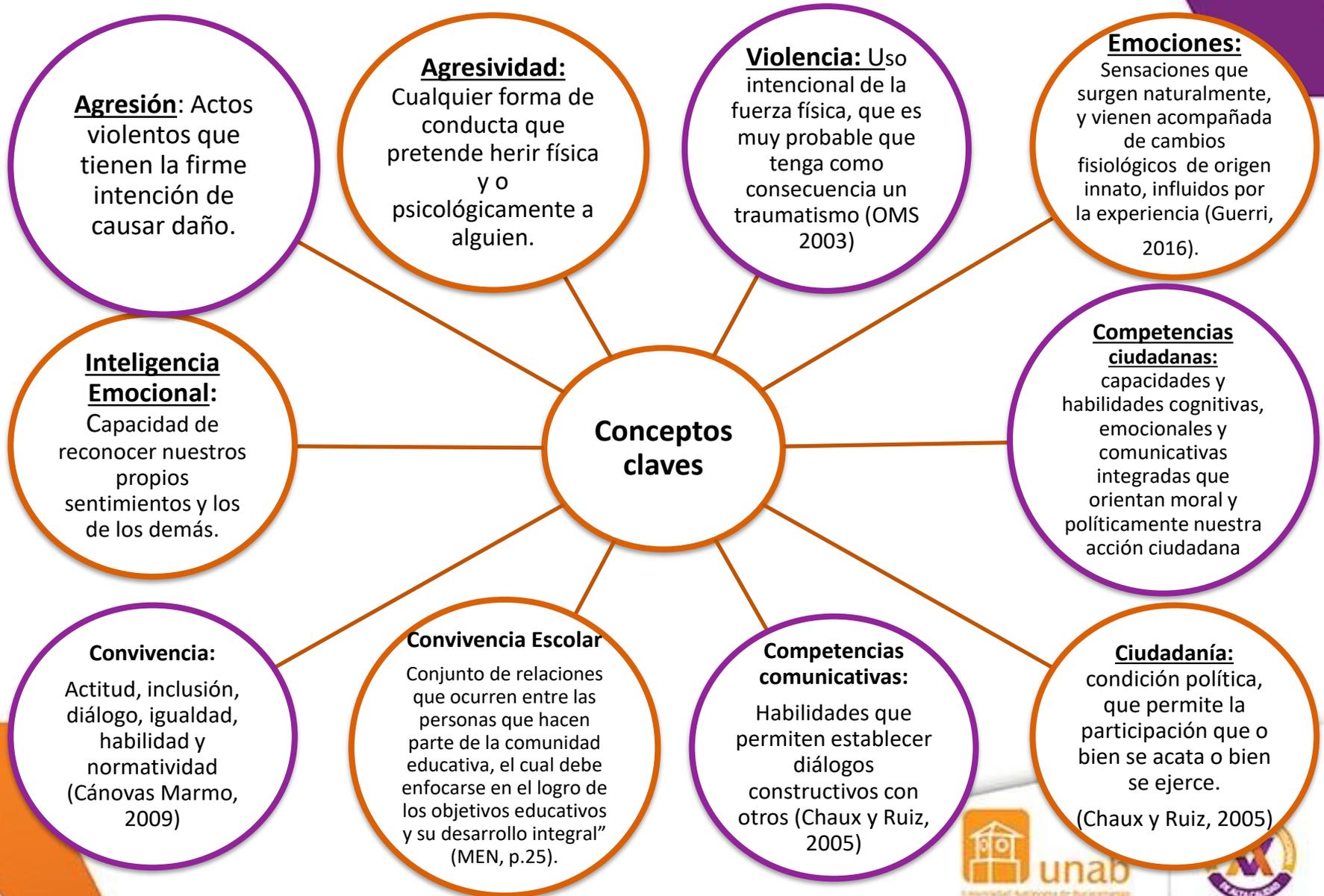
El conflicto como proceso

Pondy, 1967 (Citado por Vera de la Torre, 2014)



Forma de comunicación de los individuos de una sociedad

Marco Teórico



Marco legal

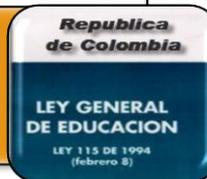
- **Artículos 13, 44, 45 y 67.** La educación como un derecho que forma al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

Constitución política de Colombia



- **Ley General de la Educación.** Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación.

La ley 115 en 1994



- Normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y adolescencia



- Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, y establece pautas y objetivos para la creación de los respectivos manuales de convivencia escolar.

Decreto 1860 del 03 agosto 1994

DECRETO 1860 DE 1994
MARCO LEGAL
PARA LA ELECCION
DEL GOBIERNO ESCOLAR

- Plantea la Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, orientadas hacia la práctica de valores y principios ciudadanos y la convivencia pacífica.

Plan Nacional Decenal de Educación



- Reglamenta el funcionamiento del sistema de convivencia escolar en las instituciones educativas con el objetivo de formar en competencias ciudadanas.

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013



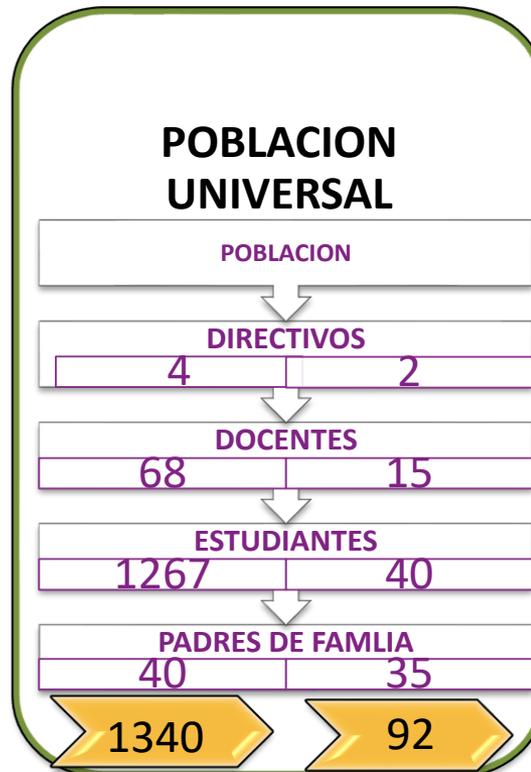
Diseño de la investigación

Modelo de Investigación

Investigación acción participativa de tipo cualitativo

La cual permite la atención a una situación problema existente en el interior de la convivencia escolar entre los integrantes de la comunidad del colegio Carlos Vicente Rey.

POBLACION UNIVERSAL

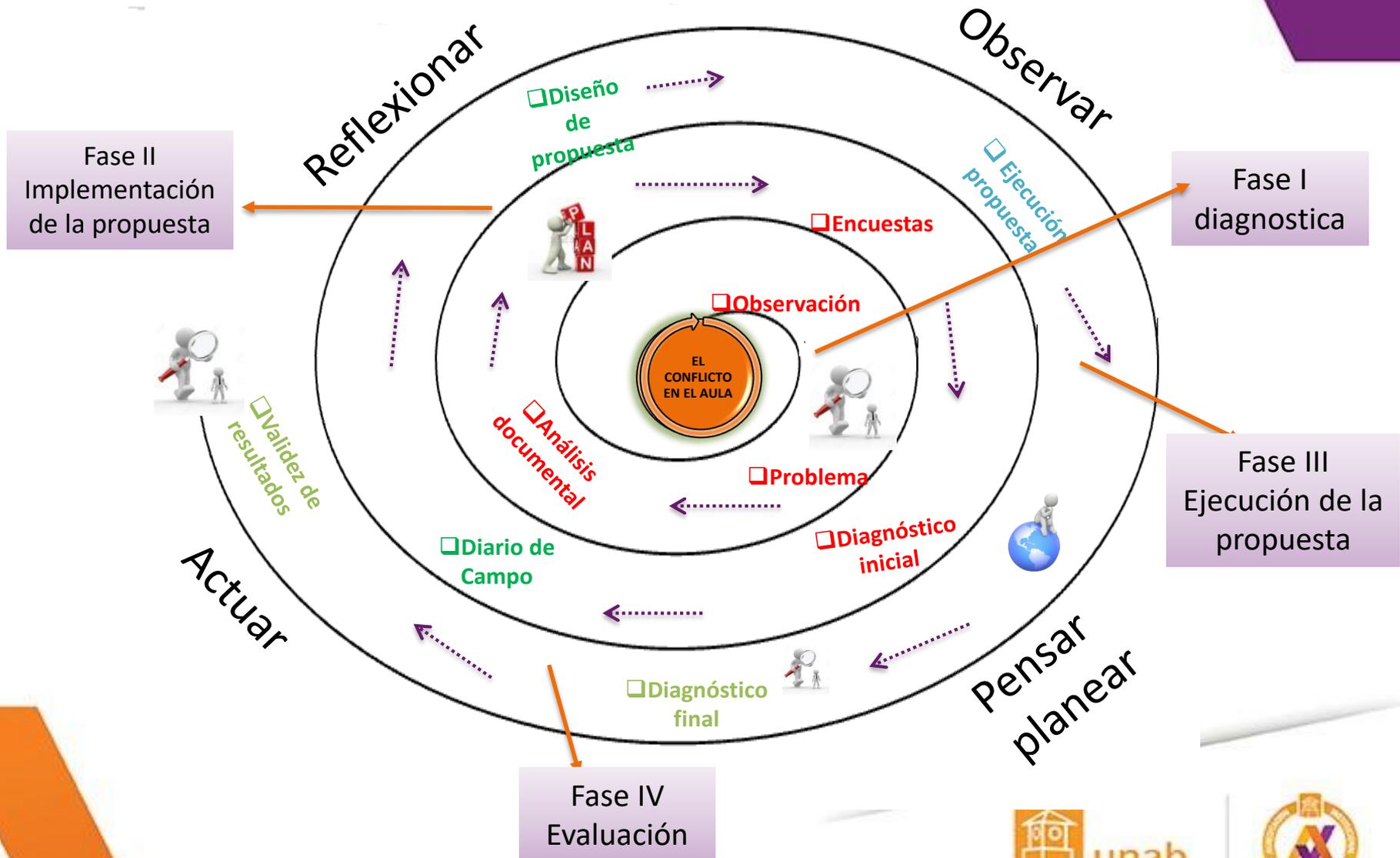


Población

40 estudiantes: 6-02

- Edades entre 10 y 13 años.
- Nivel socioeconómico medio bajo.

Proceso de la investigación



Fase de diseño

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Técnicas de recolección	Técnicas de registro	Dirigido a quien
Análisis documental	Ficha de registro	La institución
Observación	Ficha de registro	Estudiantes
Encuesta	Cuestionario	Docentes – alumnos – padres de familia
Diario de campo	Guía de diario	Docentes

Formato de Registro de Observación

PROPUESTA DE INVESTIGACION
REGISTRO DE OBSERVACION (DIAGNOSTICO)

FECHA	MOMENTO: AULA DE CLASE		TIPOS DE AGRESION					
	DESCRIPCION DE LA SITUACION	INTERVENCION	A.F.	A.V.	A.G.	A.C.	HR	D.M
Mayo 09/2012.	El estudiante agrede a su compañero por un lapicero y es grosero.	Llamada de atención verbal y anotación en el observador.		X				
10 Julio/2012.	El estudiante ingreso al colegio con una daveja la saca en clase y realiza movimientos.	El estudiante dijo que era bromo, - Lo felle es grave semite omite de convivir.			X			
12/Julio/2012.	El estudiante se levanta del punto y le roban sus lapiceros.	Reflexión sobre el hecho. Nadie asume el robo.					X	
21/Julio/2012	La estudiante manifiesta la perdida de su libro de matemáticas.	Se realiza búsqueda del libro para no aparecer pese a la denuncia.					X	
2/Agosto/2012.	La niña le asustó en una hora a dos de sus compañeros "Loras maticos".	Se llama a los estudiantes a desearlos - se registra anotación observador.		X				
5/Agosto/2012.	La Estudiante denuncia que un compañero la llamo a besarla-la llamo.	Se realizó reflexión sobre el tema y se registra en el observador.	X			X		

CONVENCIONES: Agresión física (AF) Agresión verbal (AV) Agresión gestual (AG) Acoso Escolar (AC) Hurto (HR) Destrucción de materiales (DM)

Encuestas Docentes-Estudiantes

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA UNAB
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 ENCUESTA A DOCENTES

Género M F

Ítem	Edad	Área de residencia	Ocupación	Estrato donde reside el docente
1	20 a 25	Rural	Recién egresado	1
2	26 a 30	Urbana	Docente-estudiante	2
3	31 a 40		Solo docente	3
4	41 a 50		otra	4
5	+ 50			5 y 6

A continuación, encontrará una encuesta que consta de 15 preguntas, Agradecemos se diligencie en su totalidad:
 Totalmente de acuerdo: 5 puntos De acuerdo: 4 puntos Indiferente: 3 puntos En desacuerdo: 2 punto Totalmente en desacuerdo: 1 punto

Ítem	ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Creo que las agresiones tanto físicas como verbales se están convirtiendo en un conflicto del diario vivir en el colegio.					
2	Considero que es muy poco el tiempo y espacios que tengo para resolver los conflictos que se presentan en el aula de clases.					
3	Normalmente hago caso omiso a los asuntos leves de indisciplina en el colegio, por el contrario, si son graves actúo según el manual de convivencia.					
4	Creo que, si en el aula de clases hay normas y sanciones desde el comienzo del año lectivo, contribuyo a la resolución de conflictos.					
5	Raras veces las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clases interfieren en el buen desarrollo de las actividades curriculares y convivencia escolar.					
6	Constantemente observo agresiones físicas, verbales y problemas de convivencia en el ambiente escolar del aula de clases.					
7	Creo que los estudiantes a diario tienen problemas de convivencia y por eso se agreden tanto física como verbalmente.					
8	Normalmente los estudiantes se relacionan con sus compañeros bruscamente, incluso cuando están jugando o compartiendo espacios de recreación y convivencia.					
9	Normalmente los docentes y padres de familia son víctimas de los malos tratos de los estudiantes e hijos.					
10	Creo que los profesores manejan inadecuadamente entre ellos los canales de comunicación para dar solución a los conflictos que se presentan.					
11	Normalmente los problemas de indisciplina en el aula de clases se remiten a coordinación o psicorientador.					
12	Raras veces los profesores unifican criterios para dar buen manejo a la resolución de conflictos dentro y fuera del aula de clases.					
13	Normalmente me siento relajado porque los estudiantes saben solucionar sus conflictos sin la colaboración de los docentes.					
14	Generalmente cuento con recursos y herramientas pedagógicas para fomentar la convivencia en el aula de clases.					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA UNAB
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 ENCUESTA A ESTUDIANTES GRADO 6°

Género M F

Ítem	Edad	Área de residencia	Trabaja en contra jornada	Estrato donde reside el estudiante
1	11 a 13	Rural	Si	1
2	14 a 15	Urbana	No	2
3	Mayor de 15 años		A veces	3
Otro estrato				

A continuación, encontrará una encuesta que consta de 30 preguntas, Agradecemos se diligencie en su totalidad:
 Con mucha frecuencia o siempre: 5 puntos Muchas veces: 4 puntos A veces: 3 puntos Pocas veces: 2 puntos Rara vez o nunca: 1

Ítem	ITEMS	RARA VEZ O NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE
1	Se cómo enfrentar los problemas más desagradables que se presentan en mi colegio.					
2	Intento no herir los sentimientos de mis compañeros de clase.					
3	Tengo problemas para controlarme cuando me enoja con mis compañeros o profesores					
4	Creo que, si en el aula de clases hay normas y sanciones desde el comienzo del año lectivo, contribuyo a la resolución de conflictos.					
5	Después de enfrentar un problema en mi colegio, evalúo si mis acciones fueron positivas o negativas.					
6	Cuando tengo algún problema con mis compañeros, mis profesores están dispuestos a ayudar a solucionar el conflicto.					
7	Puedo manejar situaciones de estrés en mi salón de clase, sin ponerme demasiado nervioso					
8	Mis amigos de clase me confían sus intimidades.					
9	Soy impulsivo(a) y eso me trae problemas.					
10	Cuando alguien me levanta la voz en mi colegio, yo también lo hago.					
11	Soy bueno para comprender los sentimientos de mis compañeros de aula					
12	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
13	El hacer muecas o mímicas me trae problemas.					
14	Le doy importancia a la evaluación de las conductas para mejorar.					
15	Me importa lo que pueda pasarle a los demás.					
16	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
17	Analizo constantemente mis comportamientos.					
18	Creo en mi capacidad para enfrentar los problemas.					
19	Cuando alguien me fastidia no lo soporto y reacciono.					
20	Cuando discuto con algún compañero de clase trato de comprender el porque actúa así.					

Diario de campo



DIARIO DE CAMPO



COLEGIO CARLOS VICENTE REY

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE E IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA DE CLASES



DOCENTE:	LINA ESPERANZA SANTAMARIA VEGA	SESIÓN No. 15	Hora de Inicio:6: 00 a.m.	Hora de cierre: 8:45 a.m.
FECHA	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	COMPROMISOS
NOVIEMBRE 2017	Este ejercicio permitirá tanto al docente investigador como a los estudiantes identificar los conflictos más frecuentes y la diversas formas como se acostumbra a resolverlos en el aula de clase, realizando una reflexión sobre el tema.	<p>Se saluda a los estudiantes y se llama a lista, se realiza una reflexión sobre el trabajo que hemos venido desarrollando y como se siente con dicho proceso.</p> <p>Se explica el propósito de la actividad: Escuchémonos</p> <p>Se inicia con una motivación a la actividad (10 minutos) y se explica que vamos a realizar la actividad sin juzgar a nadie ni iniciar una discusión de porque o quien a tenido cumpla de los conflictos o agresiones.</p> <p>En la charla sale el tema de los juegos que practican en las horas libre y el descanso (virgo pata, media búfalo y manitas), se realiza reflexión sobre este tipo de prácticas</p> <p>Se proyecta el video para motivar https://www.youtube.com/watch?v=t-MpJzgiGC4</p>	<p>Dentro de los resultados significativos del trabajo se puede destacar: La reflexión que realizaron sobre la participación en juegos violentos que practican en horas libre y descanso, concluyendo que no es una practica saludable para ellos.</p> <p>La disposición de cada uno de los estudiantes para el trabajo. Cada estudiante pensó detenidamente sus palabras para escribir y compartir lo que le gusta y lo que no, de esta</p>	<p>De los estudiantes:</p> <p>Estar dispuestos a trabajar en temas como la comunicación, la empatía, las emociones para mejorar el ambiente escolar</p> <p>Los estudiantes proponen establecer normas de convivencia para el aula de clase.</p> <p>De mi parte:</p> <p>Para la siguiente sesión de trabajo abrir el espacio para que los estudiantes</p>



Fase diagnóstica: Variables evaluadas



Resultados diagnósticos

- Condiciones desfavorables para la convivencia escolar.
- Significativa prevalencia de situaciones conflictivas, expresadas mediante agresiones verbales, físicas y gestuales.
- Percepción por parte de los estudiantes de cierto desinterés o desatención de los docentes.
- La norma en la resolución de conflictos es de tipo sancionatorio.

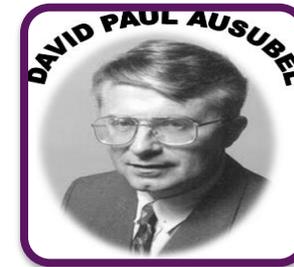
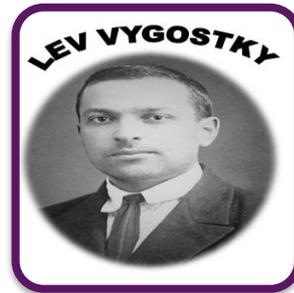


PROPUESTA PEDAGÓGICA

La convivencia pacífica, un
compromiso de todos



Fundamentos pedagógicos



TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Importancia al proceso interno de razonar.

El estudiante es quien elabora y/o construye.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje como un proceso social.

Los procesos de aprendizaje se basan en la interacción entre el aprendiz y el entorno.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El factores importantes:

Lo que el estudiante ya sabe, predisposición para aprender de manera significativa.

La presentación de un material potencialmente significativo

Fase de Desarrollo

La Convivencia Pacífica en el aula, un compromiso de todos

Sensibilización y conceptualización

- ✓ Explorando mi Entorno.
- ✓ Te cuento este cuento.
- ✓ El Conflicto Escolar: ¿De qué estamos hablando?
- ✓ El conflicto y su resolución creativa a través del cine: Película “Cobardes”.
- ✓ Crea, Divierte y Reflexiona “El fil minuto:” Lo que Acompaña en conflicto.

Habilidades Comunicativas y control emocional

- ✓ Escuchémonos.
- ✓ El aula, un escenario para trabajar en equipo de forma pacífica Reglas esenciales de convivencia en el aula.
- ✓ El Buzón de la Amistad Temas: La comunicación y la empatía.
- ✓ Conozco y expreso adecuadamente mis emociones.

Técnicas de resolución de conflictos y evaluación de resultados

- ✓ Cómo resolveremos esto? Situaciones de conflictos con diversas alternativas de solución.
- ✓ El Jugando Aprendo El juego como una herramienta de aprendizaje en la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- ✓ Un camino hacia la construcción de la paz (Actividad de cierre).



Explorando mi entorno





unab

El Cabezon

Un día de clases común y corriente llegó en el segundo periodo un niño nuevo llamado Juan pero que todos los niños del salón le pusieron de apodo el cabezon (pues tenía una enfermedad que le hacía ver la cabeza grande), lo molestaban, se reían de él, le pateaban la silla y le ponían varios apodos como megumento, el cabezon, etc solo por su cabeza y hacerlo sentir mal y al niño no le gustaba y por lo tanto le decía a los profesores sobre el bullying que le hacían pero ellos no le ponían atención y el niño se sentía mal y no hacía mucho al respecto solo algunas veces lloraba, se sentía mal, pero un día en un partido de fútbol los niños necesitaban un integrante más en el equipo porque el volante se había lesionado pero no quedaba ningún suplente aparte de Juan entonces les toca poner a Juan en el equipo y en los últimos minutos hizo un gol sorprendente, lleva al triunfo a su grado pues era un partido muy importante para el colegio y fueron el mejor salón del colegio en fútbol y después de eso ningún niño lo volvió a molestar y por lo sucedido todos querían ser su amigo.

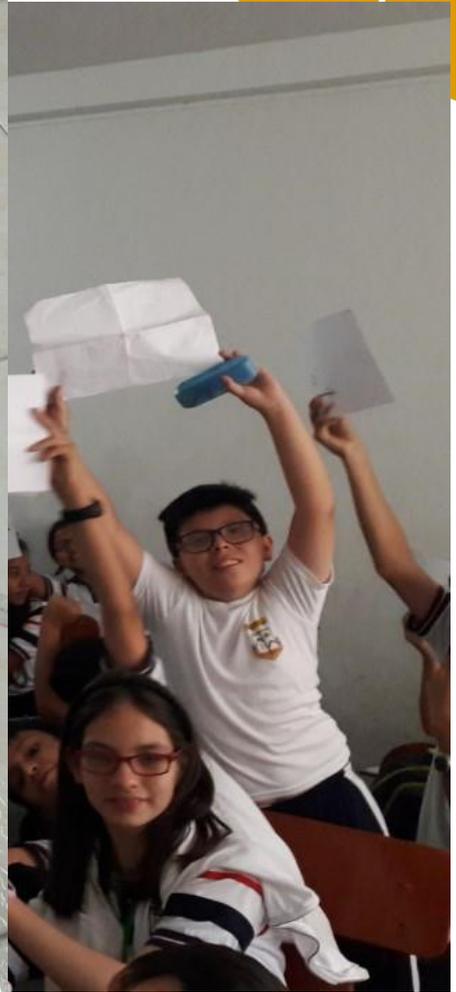
Nombre estudiantes:

- * Maria Jose Aguirre Torres
- * Mitchell Doriano Diaz Perez
- * Jhon Ballona Orozco
- * Suarez Quintero Daniel Felipe

Te cuento este cuento

Universidad Autónoma de Bucaramanga





El Conflicto Escolar: ¿De qué estamos hablando?



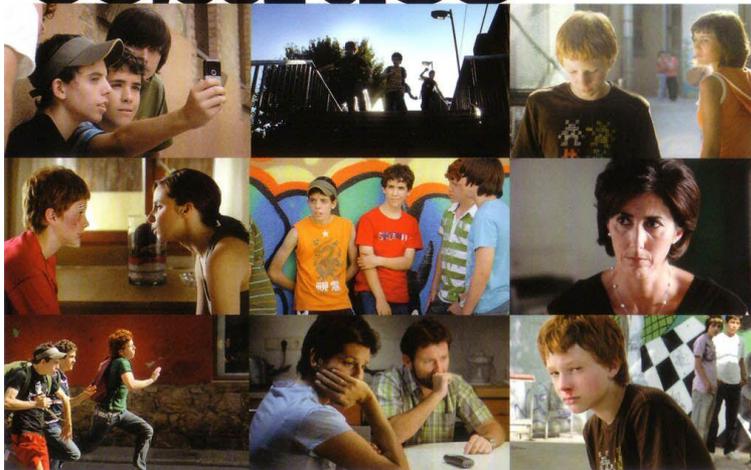
Universidad Autónoma de Bucaramanga



cobardes



una película de los directores de "tapas"
Jose Corbacho y Juan Cruz



cobardes



cobardes

y tú, ¿de qué tienes miedo?

DVD
Zona regional
Sovido 5.1
WIDESCREEN 2.35:1
Pantalla 16:9 compatible 4:3

DIGITAL
DOLBY DIGITAL
2
Subtítulos Inglés, Castellano para sordos
3
Audios Castellano 5.1, Castellano DTS, Catalán 2.1

AUDIODESCRIPCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL
Fundación ONCE

SUBTÍTULOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Gaby es un chaval de catorce años que tiene miedo a ir al colegio. Tal vez su miedo sea a causa de Guille, un compañero de clase, que por su parte tiene miedo a defraudar a su padre.

Pero los padres de Gaby y Guille también tienen miedo, a perder el trabajo, a que su familia se desmorone, a poder que les envuelve, a no conocer a sus propios hijos...

Y después está Silverio, el dueño de la pizzería, que no le tiene miedo a nada. Bueno... tal vez a Dios.

¿Y tú? ¿De qué tienes miedo?

FILMAX ENTERTAINMENT PRESENTA UNA PRODUCCIÓN DE CASTELAO PRODUCTIONS Y ANTENA 3 FILMS EN ASOCIACIÓN CON HOSPIWOOD Y EL TERRAT "COBARDES" MÚSICA PABLO SALA MONTAJE DE SONIDO ORIOL TARRAGO MEZCLAS MARC ORTIZ MONTAJE DAVID GALLART DIRECTOR ARTÍSTICO BAL TER GALLART DIRECTOR DE FOTOGRAFÍA DAVID OMEDES ALEC. DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN TERESA GEFANEL & CARLA PÉREZ DE ALBÉNIZ PRODUCTOR EJECUTIVO JUAN CARLOS CARO CO-PRODUCTOR EJECUTIVO ALBERTO MARINI PRODUCTORES ASOCIADOS JOSÉ CORBACHO & JUAN CRUZ PRODUCTORES EJECUTIVOS JULIO FERNÁNDEZ & CARLOS FERNÁNDEZ PRODUCCIÓN POR TEDI VILLALBA PRODUCCIÓN PARA JULIO FERNÁNDEZ ESCRITA Y DIRIGIDA POR JOSÉ CORBACHO & JUAN CRUZ © 2008 CASTELAO PRODUCTIONS - ANTENA 3 FILMS

CONTENIDOS EXTRA: Trailer, Videoclip.

www.cobardeslapelicula.com

Esta grabación está destinada exclusivamente para uso doméstico, quedando reservados todos los demás derechos. Se prohíbe la reproducción total, así como su explotación pública a través de video conectados.

SOGEDASA Miguel Hernández, 81-87 Distrito Económico: 08908 L'Hospitalet de Llobregat Barcelona Tel.: 933 368 333 Fax: 932 634 656 www.filmax.com



Color. Dur.: 87 min. aprox. Licencia Distribución: 108684. Cto. Audiovisual: 1390. Dto. Ingl.: B-36079/08. Tit. ori.: COBARDÉS (I.C.C. Generalitat de Catalunya).

NO RECOMENDAMOS MENORES DE 13 AÑOS



FESTIVAL DE MÁLAGA CINE ESPAÑOL
PREMIO DE LA CRÍTICA
MENCION ESPECIAL DEL JURADO

eduardo garé / eduardo espinilla / elvira minguez / antonio de la torre / luis homar / paz padilla / frank crudele / blanca aplánhez / ariadna gaya / javier bóddalo / gorka zubeldia / albert baules /



Incluye videoclip
"Cobardes"
La Excepción



El conflicto y su resolución creativa a través del cine

Universidad Autónoma de Bucaramanga



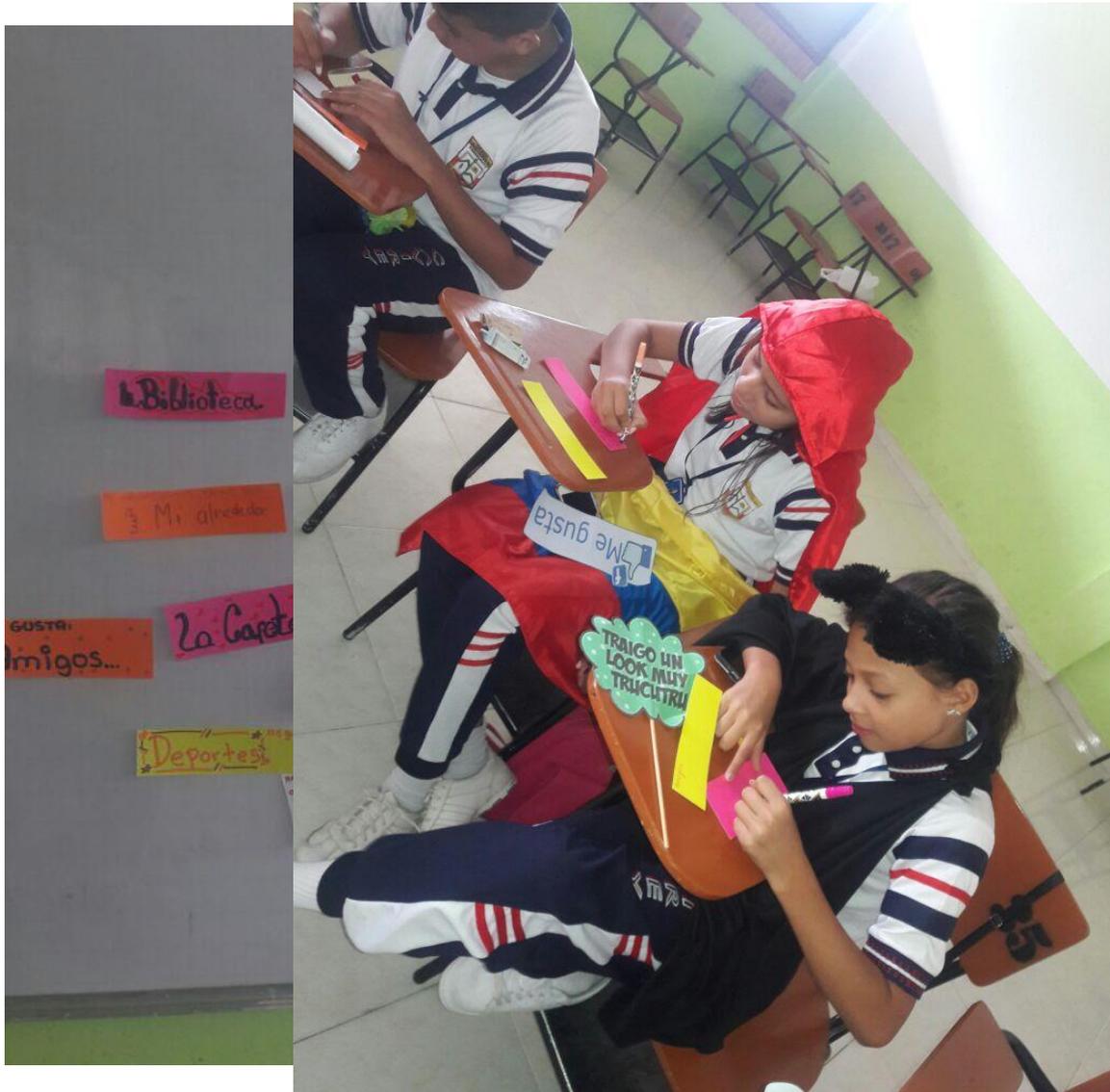
unab



El filminuto



Universidad Autónoma de Bucaramanga



Escuchémonos



unab

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA



COLEGIO CARLOS VICENTE REY
SANTANDER - PIEDECUESTRA
7 - 09



1. Respetar la opinión de los demás.

2. Respetar a nuestros mayores.

3. Cuidar los materiales escolares.

4. No usar el celular.



7. No comer en clases.

6. No saltarse en cambios de clases.

5. Llegar puntual.



8. Responsabilidad en nuestros tareas.

9. Portar bien el uniforme.

10. No hacer indisciplina.

11. Cuidar el aula de clases.

powered by PIKTOCHART

BY PIKTOCHART

Reglas esenciales de convivencia en el aula

Universidad Autónoma de Bucaramanga



TIPS SO



EY.
ER.



El Buzón de la Amistad: La comunicación y la empatía





Conozco y expreso adecuadamente mis emociones



Universidad Autónoma de Bucaramanga



Cómo resolveremos esto? Situaciones de conflictos con diversas alternativas de solución



Jugando Aprendo: El juego como una herramienta de aprendizaje en la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.



Universidad Autónoma de Bucaramanga



unab



Un camino hacia la construcción de la paz



Universidad Autónoma de Bucaramanga

Estrategias exitosas

Explorando mi entorno

Fil minuto

Escuchémonos

El Buzón de la Amistad Temas: La comunicación
y la empatía

El termómetro de la emociones

El juego como una herramienta de aprendizaje
en la resolución conflictos y el trabajo en
equipo

Resultados de la investigación

La investigación permitió evidenciar que:

Existe un entorno con una serie de condiciones desfavorables para la convivencia escolar, denotándose un tratamiento inapropiado entre pares.

Los estudiantes tienen una gran tendencia a sentir empatía por sus pares y a realizar una evaluación analítica de sus comportamientos como forma de mejora

Los estudiantes expresan resultados positivos con el desarrollo de estrategias pedagógicas enfocadas a la resolución de conflictos

Se destaca una participación activa de la muestra, desarrollando así su competencia grupal e individual

Las normas de convivencia son un elemento clave en la ruta de la comunión, el entendimiento y la convivencia pacífica,

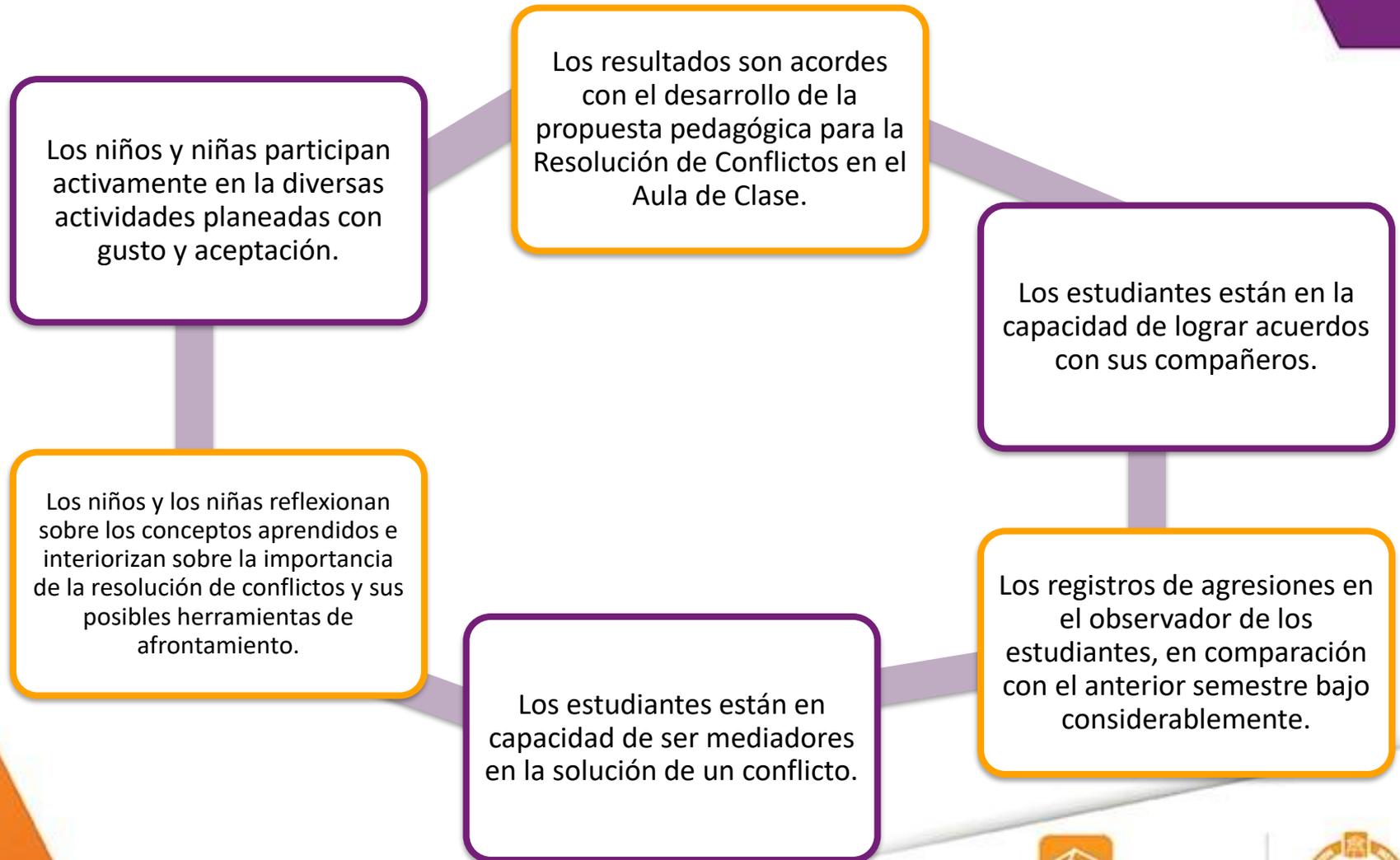
Se promovió la participación de los estudiantes en la solución del conflicto escolar mediante estrategias de resolución pacífica

El desarrollo de habilidades comunicativas y control emocional permitió introducir cambios importantes en los comportamientos de los estudiantes

Disminución sustancial de los focos de indisciplina en clase.

En el desarrollo del curso se destaca una atracción por el uso de recursos digitales como videos y películas lográndose mayor enfoque y tiempo efectivo de clase

Efectividad de la propuesta



CONCLUSIONES

Hubo transformación en las prácticas educativas, asumiendo el reto de implementar estrategias innovadoras con prácticas que despiertan el interés por la construcción de aprendizajes significativos, dinámicos, creativos y críticos

Se evidenciaron avances en el proceso educativo, adoptando una actitud de cambio permanente para el logro de mejores en el ambiente escolar

Se logró la construcción de pautas y normas lograron acuerdos de forma pacífica

Se afianzaron comportamientos positivos dentro y fuera del aula de clase

Los estudiantes se mantuvieron motivados, interactuaron, fortalecieron lazos de convivencia y cooperación.

RECOMENDACIONES

Toda la comunidad educativa sigan siendo parte del este proceso de construcción de la convivencia escolar pacífica y constructiva.

Continuidad en la conciencia de afrontar la convivencia escolar como un compromiso de todos.

El modelo aplicado en esta investigación puede ser replicado en cualquier contexto como alternativa para dilucidar el estado de la convivencia escolar en una institución educativa.

EVIDENCIAS



Referentes bibliográficos

Bandura, A. (1986). Esperanzas temerosas y acciones de evitación como coeffectos de autoeficacia percibida. *American Psychologist*, Vol 41 (12), 1389-1391.

Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *Psykhe (Santiago)*, 20(2), 79-86.

Chaux, E; Lleras, J; Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

Chaux, E; Ruiz, A. (2005). *La formación de competencias ciudadanas. : Asociación Colombiana de Facultades de Educación SCOFADE*. Bogotá: ASCOFADE.

Chaux, E; Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Wordpress.

Hernández-Sampieri, R., Baptista-Lucio, P., & Fernández-Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Graó.

McKernan, J. (2013). *Investigación de acción curricular: un manual de métodos y recursos para el profesional reflexivo*. Routledge.

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. Archives of psychology.

Vera la Torre, J. L. (2014). Escala de solución de conflicto: construcción y validez. *Revista Cultura*, 580.

Garreton Valdivia, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Concepción, Chile: Repositorio Universidad de Córdoba.

Cascon, P. (2000). *Educación para la paz y el conflicto*. Barcelona: Cisspraxis

Bandura, A. (1986). Esperanzas temerosas y acciones de evitación como coeffectos de autoeficacia percibida. *American Psychologist*, Vol 41 (12), 1389-1391.

¡Gracias!