

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO

AUTOR:
ANA LIGIA SANCHEZ GARCIA

DIRECTOR:
Mg. GLADYS QUINTANA FUENTES

TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES
Y ARTES.
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
2018



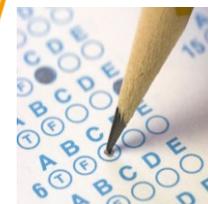
unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROBLEMA



¿Cómo fortalecerse la competencia comunicativa lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Básica Primaria a través de Talleres Educativos?



JUSTIFICACIÓN

La propuesta de fortalecimiento de la competencia comunicativa involucra varios referentes fundamentales para el desarrollo y mejoramiento del sector educativo local a través de:



CONTEXTO

En noviembre 16 del 2011 fue aprobada como Institución Educativa Cornejo, mediante Decreto 000956 Las sedes Puente Zulia, Urimaco, Tabiro, Santa Rosa, Rosa Blanca, San Isidro y Guaduas.



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa lectora, en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Cornejo mediante la aplicación de talleres educativos en el área de Lengua Castellana.



OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- ✓ Determinar el nivel de dominio en comprensión lectora que demuestran los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Cornejo.
- ✓ Identificar las dimensiones del proceso de comprensión lectora que expresan debilidades necesarias de atender.

...egias pedagógicas para mejorar los procesos de comprensión lectora que expresan debilidades necesarias de

...eres educativos para potenciar competencias lectoras en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Cornejo.

...el de las competencias comunicativas lectoras en los estudiantes de la Institución Educativa Cornejo.



ANTECEDENTES

Nacional

- Acosta Luévano (2003) de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, realizó el estudio titulado “La enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria”.
- Benavides y Tovar (2017), realizaron en la Universidad Santo Tomás, en la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia el trabajo titulado “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de Educación Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto”.

Internacional

- Cuadro y Bernac (2015), en la Universidad Católica de Uruguay
- Venezuela, las investigadoras Barboza y Peña (2014) realizaron el estudio “El problema de la enseñanza de la lectura en Educación Primaria”.
- Salas Navarro (2012) efectuó una investigación titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León
- Madero Suárez (2011) desarrolló como tesis doctoral, en la ciudad de Guadalajara, México, la investigación titulada “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”.

MARCO TEORICO

JEROME BRUNER

- Desarrollo del lenguaje depende del ambiente de estimulación que posee.

SOLÉ

La comprensión lectora surgen diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego: tipo de lectura (intensiva o extensiva).

DURANGO HERAZO

incorporar materiales correspondientes a los tres tipos de lectura: literal, inferencial y crítica.

GASKINS Y TORNE

- Reconoce la necesidad de desarrollo de los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora.

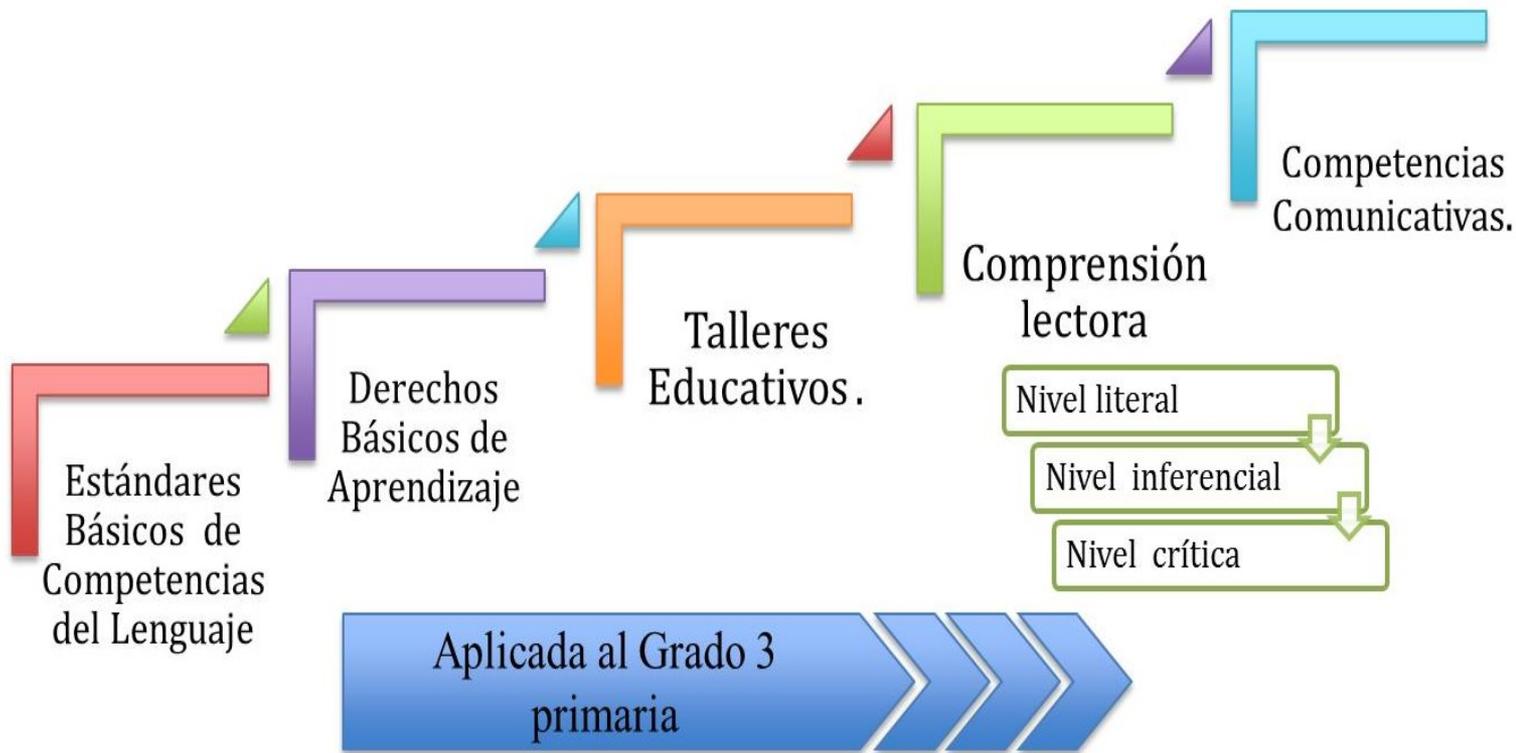
VYGOTSKY

- Apoyo adecuado para cada estudiante-lector en su zona de desarrollo próximo (ZDP), entorno Cultural.

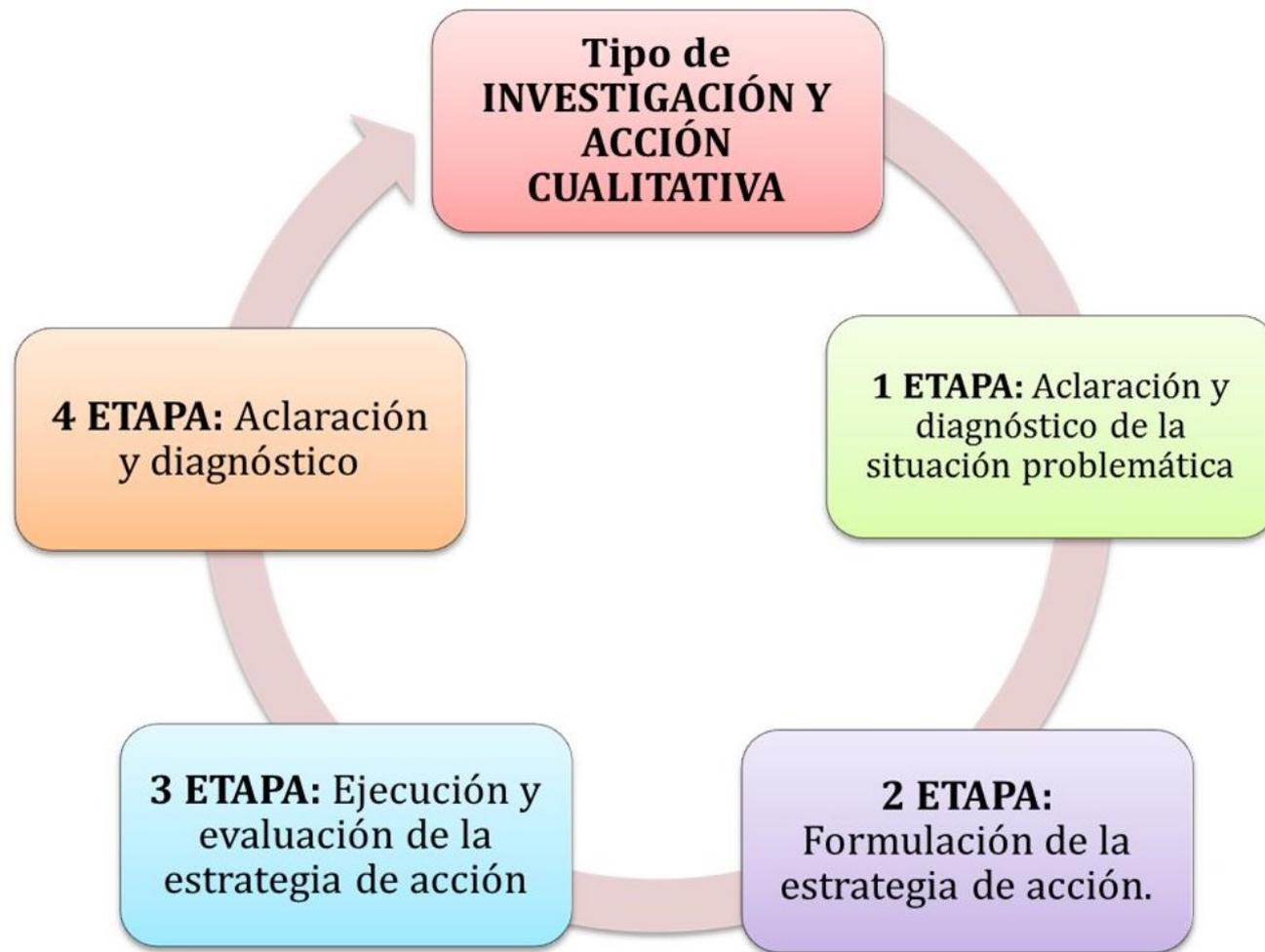
AUSUBEL

- Aprendizaje significativo y la atención a los pre saberes del estudiante

DEFINICIÓN DE TERMINOS



DISEÑO METODOLÓGICO



POBLACIÓN Y MUESTRA



Figura 16 Estudiantes de grado 3-02, muestra del estudio.

Fuente: Ana Ligia Sánchez García

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

Tabla 8 Diario de Campo Pedagógico Taller 1

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"	GA-F29	
DIARIO DE CAMPO PEDAGÓGICO				
Taller N° 1		24-01-2018		
Título de lectura: Poema "Mi familia"				
Autor(es): Berta Cárdenas y Slavka Sercovik				
Indicador de desempeño: Localiza información específica contenida en el texto literario				
Descripción de los eventos	Actividad	Descripción de lo observado		Reflexión
	Inducción Explorar los presaberes sobre familia, poema, versos.	La actividad se realizó con mucha motivación por parte de los niños.		El cambio de estrategia de enseñanza fue gratificante para los niños.
	Desarrollo Entregar el material a cada niño Realizar la lectura silenciosa del poema Responder individualmente las preguntas contenidas en el material Organizarse en equipos para compartir las respuestas y proceder a la realización del dibujo. Generar en el equipo versos alusivos a la familia	La lectura resultó agradable y dio origen en la recuperación de presaberes al relato de vivencias de los niños sobre actividades similares realizadas en su familia. La información solicitada en las tres primeras preguntas fue localizada rápidamente por la mayoría de los estudiantes. Fue observada en la conformación de la respuesta a la pregunta N° 3 que los elementos fueron señalados sin intentar estructurar la respuesta en una oración.		Surgen nuevos centros de atención que requieren planes de acción específico (construcción de oraciones, trazado de letra) Noam Chomsky plantea que el niño posee una gramática universal y el contexto social concreto, le permite alcanzar una gramática particular generativa que se traduce en oraciones bien estructuradas que comprende y sabe cuándo usarlas. El limitado capital lingüístico existente en el entorno social impide el desarrollo del lenguaje oral y escrito en algunos niños.
	Culminación Mostrar los dibujos realizados a sus compañeros Oír los versos contruidos Relacionar los espacios y acciones con sus experiencias para dar sentido al poema leído	Un alto porcentaje no alcanzó a estructurar ideas completas cuando se les indicó que crearan versos. Aunque no constituía la redacción de versos el propósito central se consideró que las actividades de lectura favorecen las producciones escritas creativas.		

Fuente: Ana Ligia Sánchez García

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"	GA-F29 Versión: 3 Fecha: 2016-01-12	
	GUÍA, TALLERES Y EVALUACIONES		CERTIFICADO N.º 00-0000000000 MTCOP-GA-CGSA79897
	PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO		

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO

FECHA: 24.01.2018	GUIA	TALLER	x	EVAL DIAG	NIVELACION
DOCENTE: ANA LIGIA SANCHEZ GARCIAS	AREA/ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA				
ESTUDIANTE:	GRADO: 3		CALIFICACION:		
SEDE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO PRINCIPAL					

Taller 1



Mi familia

Mi familia está contenta:
¡hoy saldremos a pasear!
¡Mi hermana!, ¡la abuela!
¡Todos juntos a disfrutar!

Comeremos ricos dulces
que mamá preparará,
y papá, después del fútbol,
rica carne asará.

El abuelo alegremente
algún cuento narrará
cuando estemos ya cansados
de correr y de jugar.

Berta Cárdenas y
Slavka Sercovik

Subraya la respuesta correcta

- ¿Qué hará la familia? PASEAR CANTAR ESTUDIAR
- ¿Qué preparará la mamá? SOPA PANES DULCES
- ¿Cuáles miembros de la familia irán al paseo?

4. Comenta con tus compañeros:

¿Crees que la familia pasará un buen momento? ¿Por qué?

5. Ilustra con un dibujo el poema leído

6. Crea versos referentes a la familia



Figura 17 Taller N° 1
Fuente: Ana Ligia Sánchez García

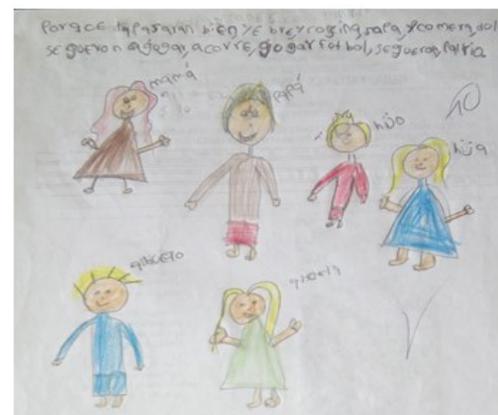


Figura 18. Producciones de Taller N° 1
Fuente: Ana Ligia Sánchez García, elaborado por un estudiante del grupo.

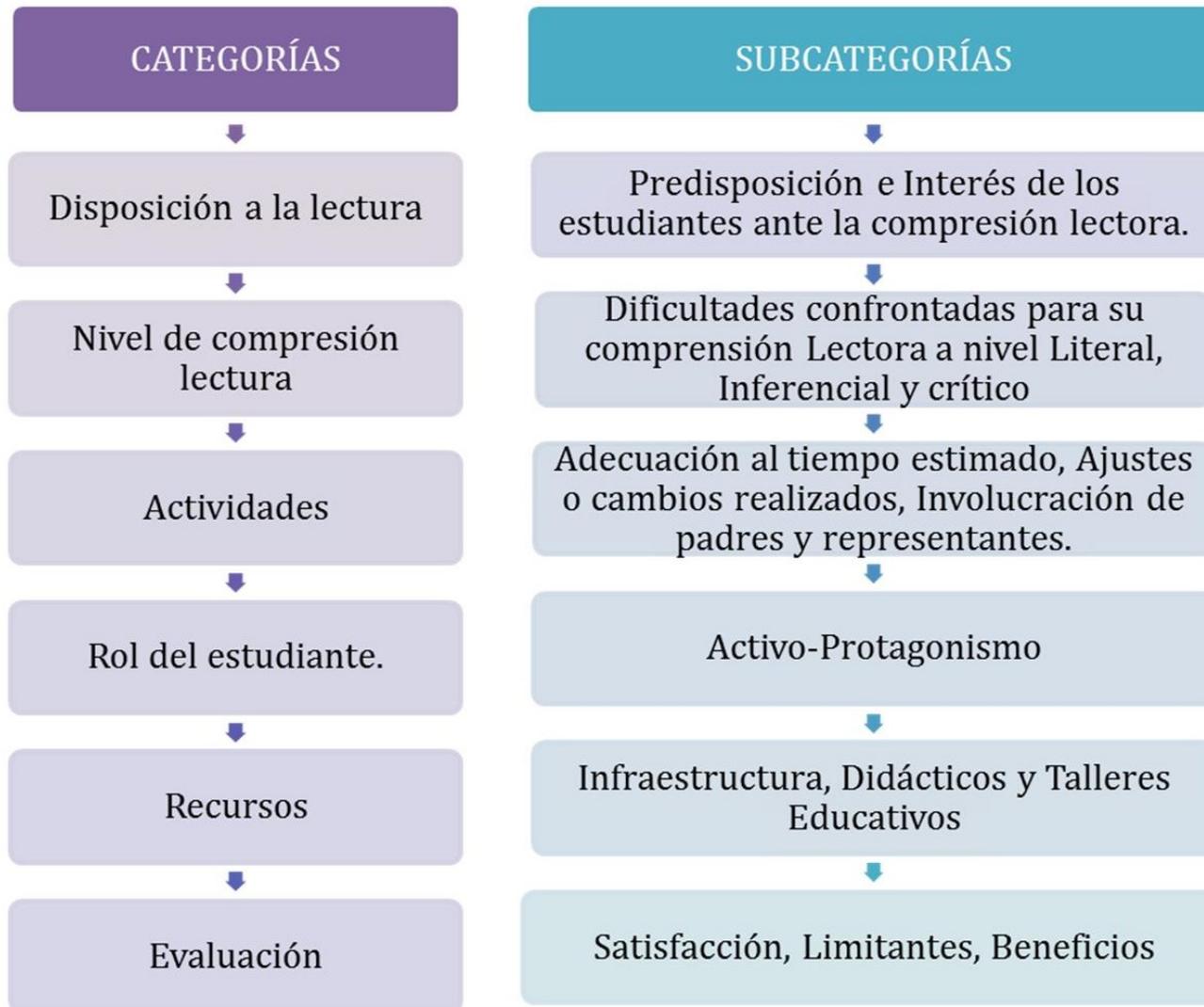
Fuente: SINEA(Venezuela)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

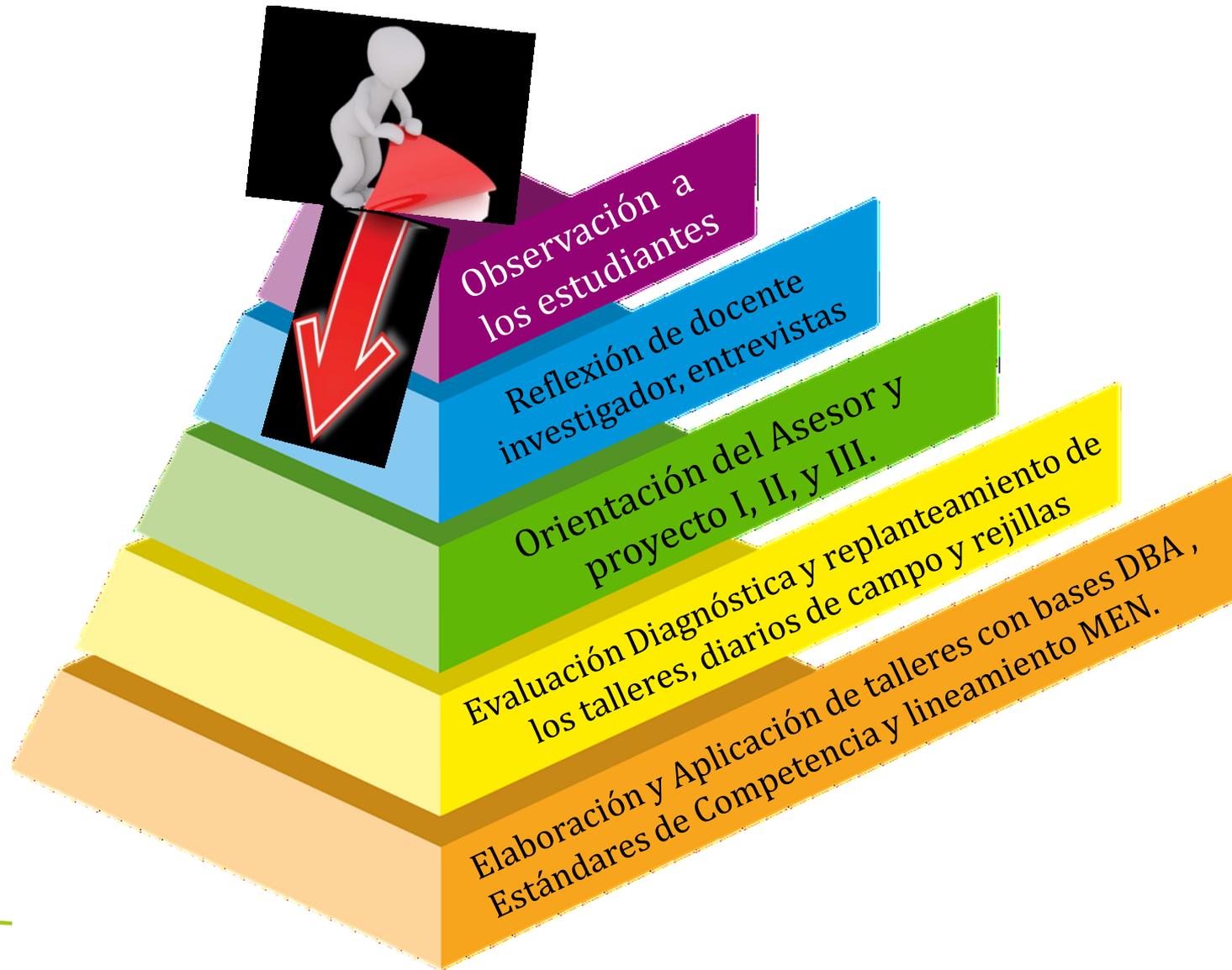
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"		GA-F29			
Rejilla de evaluación Taller N° 1							
TALLER: La familia Autoras: Berta Cárdenas y Slavka Sercovik			N° estudiantes: 26 Aplicados: 21		Fecha: 24-01-18		
Logro: Localización de información específica contenida en el texto literario							
Categoría	Subcategoría	Evidencias de desempeño					
		Alto		Básico		Bajo	
Nivel Literal	Interpretativa	Localizan rápidamente información específica en el texto leído	19	Lee varias veces el texto para localizar la información específica	0	Requiere apoyo del docente o de otros compañeros para localizar la información específica solicitada o el párrafo donde esta se encuentra	2
Nivel Inferencial	Argumentativa	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de este nivel	10	Comprende y responde parcialmente las preguntas de este nivel	5	Resuelve de manera inadecuada las preguntas de este nivel	6
Nivel crítico	Propositiva	Expresa en forma clara ideas y sentimientos a partir del texto leído	11	Expresa algunas ideas y sentimientos a partir del texto leído	5	Expresa pocas ideas y sentimientos sólo a solicitud del docente	5

Fuente: Ana Ligia Sánchez García

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA



VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS



RESULTADOS

Determinar Nivel de dominio

Se determino mayor dominio en el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes del grado 3-02 de la Institución Educativa Cornejo.

Identificar Dimensiones del proceso

Los procesos de pensamiento de la comprensión de lectora presentan debilidades en el nivel inferencial y critico.

Aplicar Estrategias pedagógicas

Implementación de los talleres educativos mejorando el interés de los estudiantes del grado 3-02 para mejorar los procesos de comprensión lectora.

Diseño de los Talleres educativos

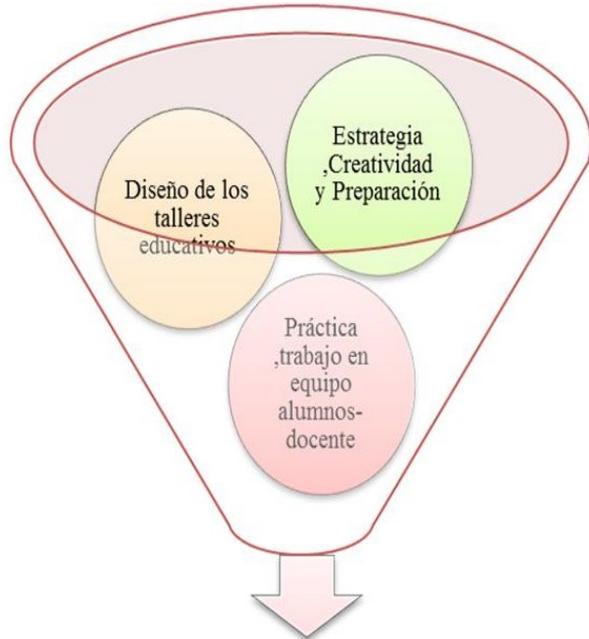
Se tomo como base los Estándares Básicos de Competencias DBA y creatividad en diseño para mejorar el interés de los estudiantes en dichos talleres.

Ejecutar el diseño de la propuesta.

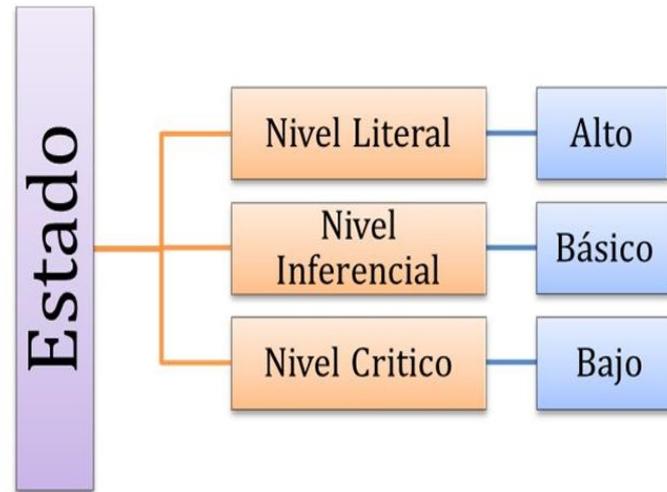
Los resultados fueron favorables en cuanto las debilidades detectadas para reformular otros talleres con miras a profundizar en los demás grados de la Institución.



CONCLUSIONES



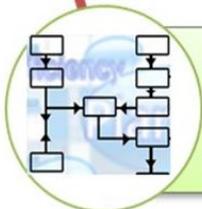
FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN COMPRESIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO.



RECOMENDACIÓN



La revisión de los formatos de Plan de Aula y Malla Curricular



En la estructuración de un taller educativo, tener en cuenta los indicadores de desempeño, DBA y estándares de Competencias MEN



Docente se retroalimente de la propuesta empleada en la interacción docente-estudiante ante la aplicación de talleres educativos de forma didáctica.



Talleres educativos como estrategia pedagógica en la propuesta de intervención y así los docentes y estudiantes asimilan con mayor propiedad los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los grados de la Institución Educativa Cornejo.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS

- Aguirre de Ramírez, R. (2003). Leer y Escribir al Inicio de la Escolaridad. 20, enero-marzo, 2003, pp. 384-388. Universidad de los Andes. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/356/35662005.pdf
- Acosta Luévano, R. (2003). *La enseñanza de la lectura y escritura primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012
- Añas, F. (2006). *El proyecto de investigación*. (5ª edición) Caracas: E
- Barboza P., FD; Peña G., F J; (2014). El problema de la enseñanza de la Primaria. *Educere*, 18(1) 133-142. Recuperado de <http://articulo.ojs.org/doi=10.1007/1103015>
- Bautista, M.I. (2011). *Procesos cognitivos básicos: observación, descripción, clasificación, análisis, síntesis y evaluación*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.aldeae.com.ve/index.php?option=com_k2&view=item&id=44; cognitivos-básicos-ob. [Consulta: Marzo 2012]
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión en los estudiantes del grado tercero de Educación Básica Primaria de Superior de Pasto. Trabajo de grado de la Universidad Santo Tomás. Didáctica. San Juan de Pasto, Colombia.
- Betancourt, R., Jaimés, L., y Fuentes, E. (2011). El taller como estrategia didáctica para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de la información y la comunicación (tic) con docentes de lengua y literatura. Caracterización y retos. Trabajo de grado. Universidad de La Salle. Facultad de la Educación. Recuperado en: repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/2011/26.11%20B465f.pdf
- Castañeda, Y. (2008). El aprendizaje según Vygotsky. Blog de Psicología. Recuperado en: <http://aprendizajesevgotsky.blogspot.com/2008/11/blc>
- CENAMEC: Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. *Integración de dos procesos - Comprensión lectora para resolución de problemas*. Caracas: Autor.
- Constitución Política de Colombia (1991) [Transcripción en línea]. Recuperado de: <http://www.registaduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf> [Consulta: 2014, marzo 17].
- Cuadro, A. y Bernal, J. (2015). Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar. *Ciencias Psicológicas*, 9 (1): 7-14. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-2212015000100002.
- Definición (2017). Recuperado de <http://definicion.de/lectura/>
- Desinamo, N. y Avendaño, F. (2006). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar Ciencias del Lenguaje*. Colombia: Universidad de las Palabras.
- Durango Herazo, Z. (2015). L. Recuperado en: <http://article/view/589>
- Ferreiro, E. (1983). *Proceso de alfabetización*. México: Siglo XXI.
- Feuerstein, R. (1992). *Programa de alfabetización*. México: Ed. Bruño.
- García Gutiérrez, F. (2010). Recuperado de <http://www.ojs.inec.edu.co/>
- Institución Educativa de (I.E.)
- Ley 115. *Ley General de Educación*. Recuperado de: <http://www.ojs.inec.edu.co/>
- Madero Suárez, I. (2010). *Tesis de grado en Tecnología de la Información*. Disponible en: <http://www.ojs.inec.edu.co/>
- Martínez Narváez, J. (2008). *Investigación en Educación*. R. 2008/03/03/1
- Ministerio de Educación (Mineducación). *Version 2 imp*
- Ministerio de Educación (SINEA). (15)
- Montoya, V. (2008). Recuperado de: <http://www.ojs.inec.edu.co/>
- Moreno Muñoz, C., Encabo Fernández, E. y López Valero, A. (2002). Lenguaje integrado, currículum y aprendizaje para toda la vida. *Contextos Educativos* 23 (5) 31-40
- Morles, A. (1998). *La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la Educación Básica*. Caracas: UPEL, FEDUPEL
- Nieto, O. (2012). Establecimiento de bases. Lectura y comprensión lectora. Blog. Recuperado de: <https://www.google.co.ve/>
- Palanco López, N.M. (2009). La comprensión y expresión de textos escritos. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1 (6) [Artículo en línea]. Universidad de Málaga, España. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/06/nmpl.htm> [Consulta: Enero, 2012]
- Pardo, B. (1998). *Comprensión lectora. Textos y ayudas gráficas*. Editorial Plus ultra.
- Pérez Porto, J. y Merino, M. (2009). *Definición de Plan*. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/plan/>
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Rodríguez, J. (1991). *Evaluación de la comprensión de la lectura*. Ediciones Pirámide. Madrid-España.
- Ruiz Olabuenaga, J.I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. (2ª ed.) España: Universidad de Deusto.
- Saico, M. (2009). Teorías de la adquisición (desarrollo) del lenguaje. Blog educativo *Aprendamos para enseñar*. Recuperado en <http://martha-saico.blogspot.com/2009/09/teorias-de-la-adquisicion-desarrollo.html>
- Salas Navarro, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis de grado. Disponible en <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sandán Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. España: McGraw Hill Interamericana de España.
- Silva, M. (2006). *Comprensión lectora*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora3.shtml> [Consulta: Enero 2012]
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona - Graó.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Conferencia en Curso de Especialización en Lectura y Escritura, organizado por Lectura y Vida / Asociación Internacional de Lectura.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN