

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA 2018

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Autor: **Ana Ligia Sánchez García**

Directora: Mg. **Gladys Socorro Quintana Fuentes**

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Sánchez García, Ana Ligia

[analigsanchez@gmail.com](mailto:analigsanchez@gmail.com)

Gladys Socorro Quintana Fuentes

[gsquintanaf@gmail.com](mailto:gsquintanaf@gmail.com)

**RESUMEN:**

*El artículo presenta la experiencia de investigación realizada bajo la conducción de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en el programa de Maestría en Educación. El estudio tuvo como propósito fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas lectoras, en los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Cornejo, mediante la aplicación de talleres educativos en el área de Lengua Castellana. La institución ámbito de aplicación se encuentra ubicada en el departamento Norte de Santander, en el Municipio de San Cayetano. La investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo y se seleccionó el diseño de Investigación Acción, con la finalidad de incorporar procesos de cambio dirigidos a superar las debilidades que en la competencia comunicativa de comprensión lectora manifiestan los estudiantes del grado referido. El proceso investigativo se desarrolló en cuatro etapas propuestas por Elliott: Aclaración y diagnóstico de la situación problemática; formulación de la estrategia de acción (propuesta pedagógica); ejecución y evaluación de la estrategia de acción; y aclaración y diagnóstico, conformando una espiral investigativa que conjuga reflexión, acción y participación. En la propuesta se formularon y ejecutaron un total de ocho talleres. Los resultados revelan que a pesar de los logros evidenciados, el fortalecimiento debe ser permanente pues existen falencias no superadas por el total de niños objeto de estudio. Esto indica que el proceso es complejo y gradual, y que paralelo a las estrategias de comprensión lectora deben atenderse otros problemas como construcción de ideas, oraciones y párrafos, y trazado de la escritura. Evidenció el estudio que el cambio de estrategias de enseñanza del lenguaje renueva en los niños la motivación por aprender y desarrolla hábitos de lectura; y en los docentes refresca el interés por innovar y explorar nuevas oportunidades de mejoramiento profesional.*

**PALABRAS CLAVE:** Competencia comunicativa, comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora, taller educativo

**ABSTRACT.** *This research was conducted under the leadership of the Autonomous University of*

*Bucaramanga and had the purpose of strengthening the development of communicative reading skills in students of the third grade of Primary Basic Cornejo Educational Institution, through the application of educational workshops in the area of Spanish Language. The institution's scope of application is located in the Norte de Santander department, in the Municipality of San Cayetano. The research is part of the qualitative approach and the Action Research design was selected, with the purpose of incorporating processes of change aimed at overcoming the deficits that the communicative competence of reading comprehension manifests the students of the aforementioned grade. The investigative process was developed in four stages proposed by Elliott: Clarification and diagnosis of the problematic situation; formulation of the action strategy (pedagogical proposal); execution and evaluation of the action strategy; and clarification and diagnosis, forming an investigative spiral that combines reflection, action and participation. A total of eight workshops were formulated and executed in the proposal. The results reveal that in spite of the evidenced achievements, the strengthening must be permanent since there are weaknesses not overcome by the total number of children under study. This indicates that the process is complex and gradual, and that parallel to the strategies of reading comprehension should be addressed other problems such as construction of ideas, sentences and paragraphs, and layout of writing. The study showed that the change of language teaching strategies renews in children the motivation to learn and develops reading habits; and in teachers reintroduces the interest to innovate and explore new opportunities for professional improvement.*

**KEYWORDS.** *Communicative competence, reading comprehension, reading comprehension strategies, educational workshop*

**INTRODUCCIÓN**

En el nivel de Educación Básica Primaria, las debilidades en un gran número de

estudiantes en el área de Lengua Castellana son muy notorias, con mayor énfasis en comprensión lectora. Es común observar que los estudiantes de este nivel educativo presentan dificultad para leer de manera fluida, reconocer ideas principales, realizar inferencias a partir de textos leídos, identificar el orden en la secuencia de acciones, discriminar entre hechos reales o imaginarios; así como una evidente pérdida de interés por la lectura, lo que se traduce en escasa competencia básica interpretativa y que en consecuencia limita las competencias argumentativas y propositivas.

Esta situación ha sido corroborada por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia y el ICFES quienes como seguimiento de la calidad del sistema educativo, aplican periódicamente evaluaciones para monitorear el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. Los resultados de las Pruebas Saber en 3°, 5°, 9° y 11° grado; el Índice Sintético de Calidad Educativa (Isce), para conocer el progreso, eficiencia, desempeño y ambiente de las instituciones educativas han señalado en muchos planteles educativos y regiones del país la necesidad de planes de mejoramiento institucional en la gestión académica o pedagógica para fortalecer competencias comunicativas, específicamente en comprensión lectora.

Se entiende por competencia comunicativa la serie de conocimientos normalmente inconscientes y necesarios de las reglas lingüísticas, psicológicas, culturales y sociales- de un individuo para utilizar un idioma adecuadamente en cada situación (García Gutiérrez, 2010)<sup>1</sup>. Una de las áreas básicas del lenguaje lo constituye la lectura y una barrera que interfiere en la comunicación que se establece con los textos escritos es la dificultad de comprenderlos.

Para Solé (1992)<sup>2</sup> “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso

mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos... que guían su lectura” (p. 47). Refiere esta autora que para leer se requieren habilidades de descodificación y dominio de estrategias de comprensión lectora, lo que convierte al lector en un procesador activo del texto que lee. Este proceso es relevante pues cuando un estudiante comprende lo que lee está aprendiendo a partir de tres elementos: los significados que el autor le ofrece, sus competencias lingüísticas y comunicativas, y los conocimientos previos que posee sobre el tema que lee. La comprensión lectora, afirma, es un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender.

Durango Herazo (2015)<sup>3</sup> distingue tres tipos de lectura: literal, inferencial y crítica. La primera constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La lectura inferencial constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las comprende por medio de relaciones y asociaciones entre el significado local o global del texto. Los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura es la elaboración de conclusiones de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones, predecir acontecimientos sobre la lectura. La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE**

BUCARAMANGA 2018

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Autor: **Ana Ligia Sánchez García**

Directora: Mg. **Gladys Socorro Quintana Fuentes**

La institución educativa del Corregimiento de Cornejo, ubicada en zona rural en el departamento de Norte de Santander, en el Municipio de San Cayetano, no escapa a esta problemática. Observaciones cotidianas durante el desarrollo de la acción docente, por parte de la autora y resultados obtenidos en prueba de comprensión lectora aplicada para detección de necesidades en el área de lenguaje evidenciaron dificultades para anticipación de situaciones, interpretación de imágenes, reconocimiento de personajes, expresión de ideas e intereses propios de sus emociones. También en jornada de reflexión con los padres, ratificaron esta percepción al expresar que poseen conciencia de que sus hijos no leen bien, y que la comprensión de textos leídos, adaptados al grado, es muy escasa. Además, manifestaron preocupación pues consideran que esta situación afecta el rendimiento académico general.

Atender a estos resultados es prioritario por cuanto la lectura es una de las claves fundamentales del aprendizaje y del éxito escolar. La atención será oportuna cuanto antes se ofrezca, de ahí la necesidad del fortalecimiento de la competencia comunicativa en el grado tercero. Se está consciente que el proceso lector en cada estudiante es gradual y su consolidación exige tiempo y que para un docente el objetivo más importante debería ser que el estudiante descubra el carácter utilitario de la lectura.

La selección y aplicación de estrategias didácticas es parte de la tarea de mediación docente en el proceso cognitivo de aprender a leer. Afirma Feuerstein (1992)<sup>4</sup> que la persona aprende de dos formas: por exposición directa a los estímulos y a través de un mediador humano que se interpone entre el sujeto y los estímulos; el agente intermediario complementa la exposición directa a los estímulos. De acuerdo con este

autor el aprendizaje mediado posee tres características: intencionalidad (el mediador altera intencionada y sustancialmente la naturaleza del estímulo); trascendencia (la meta del aprendizaje mediado se proyecta a metas más elevadas y distantes); y significado (ya sea afectivo, motivacional o valorativo).

Barboza y Peña (2014)<sup>5</sup> señalan como estrategias de lectura, aplicables en correspondencia con el respectivo nivel y grado educativo, para garantizar la comprensión lectora: (a) la anticipación, prever cuál es el contenido del texto a leer; (b) la inferencia, deducir en función de lo leído información no explícita en el texto; (c) la predicción, anticipación de lo que viene; (d) la confirmación, corroboración de inferencias y predicciones realizadas. Plantean también la estrategia de la corrección cuando el estudiante en sus inferencias o predicciones no se ajusta al contenido real del texto.

Rodríguez (1991)<sup>6</sup> incorpora la metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, iniciando al estudiante en la práctica de pensar en la propia actuación e ir evaluando lo que hace para modificarlo, si fuera necesario. Ello significa promover un estudiante capaz de clarificar el propósito de la lectura, centrarse en las ideas principales, evitar distracciones o interrupciones, reconocer la necesidad de plantearse preguntas, conectar la lectura con ideas previas, reflexionar sobre el sentido del texto que está leyendo, saber cuándo utilizar una determinada estrategia para lograr la comprensión

Solé (2001)<sup>7</sup> considera que para desarrollar la comprensión lectora el docente debe: (a) precisar los objetivos que se propone con la lectura que se va a realizar; (b) trabajar con recursos que supongan retos, pero que no representen cargas abrumadoras para el estudiante; (c) proporcionar y ayudar a activar los conocimientos previos relevantes;

(d) enseñar a inferir y a hacer conjeturas; y (e) explicar a los niños qué pueden hacer cuando se encuentran problemas con el texto.

De los planteamientos anteriores surge el interés investigativo cuyo propósito lo constituyó fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en comprensión lectora, en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Cornejo mediante la aplicación de talleres educativos en el área de Lengua Castellana. En tal sentido se plantearon como objetivos específicos: Determinar el nivel de dominio en comprensión lectora que presentan los estudiantes; identificar las dimensiones del proceso de comprensión lectora que expresan debilidades necesarias de atender; diseñar una propuesta pedagógica, con base en actividades lúdico-didácticas, a desarrollar bajo la estrategia de talleres educativos, incluidos como parte de las unidades didácticas; ejecutar la propuesta pedagógica; y determinar el impacto de la propuesta pedagógica desarrollada.

## **METODOLOGÍA**

El propósito del estudio lo ubica en la corriente de investigación cualitativa. Este enfoque, refieren Taylor y Bogdan (1987)<sup>8</sup>: enfatiza en datos descriptivos, la vía para obtener el conocimiento es inductiva, el investigador va al escenario y a las personas en una perspectiva holística y dentro del marco de referencia de ellas mismas, admite la subjetividad al reconocer que el proceso y sus resultados son sensibles a los efectos que el investigador causa sobre las personas que son objeto de su estudio y a los aspectos valorativos de los sujetos implicados. Su perspectiva es socio crítica en razón a que la realidad requiere ser estudiada desde la posibilidad de cambio continuo en búsqueda de mejoramiento o superación de situaciones problemáticas detectadas en el área del lenguaje, específicamente en la competencia

comunicativa de lectura y comprensión lectora. Este cambio se produce bajo principios de reflexión, participación y acción.

Teniendo en consideración la clase de medios a utilizar para obtener la información, la investigación se ubica en la modalidad de investigación de campo, la cual se realiza en el lugar donde se desarrolla el problema o fenómeno que se estudia, y donde participan los sujetos implicados.

El método lo constituye la Investigación Acción. Elliot (1993) considera que en esta investigación:

La finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma (citado en Sandín, 2003, p. 34)<sup>9</sup>

Su selección se da en razón a que prevalece la reflexión permanente sobre la propia práctica; adquiere carácter importante la acción, en este caso el diseño y ejecución de una propuesta pedagógica para intentar superar la situación problema descrita.

La población la conformaron todos los niños inscritos y cursantes del tercer grado en la institución señalada, durante el año escolar 2018; y la muestra la sección que administra la autora de la investigación, un total de 23 estudiantes

Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista (con rectora y docentes), prueba (fase de detección de situaciones problema o debilidades) y la observación. En la ejecución se emplearon notas de campo del investigador lo que constituyó un reporte permanente para el diario pedagógico.

La entrevista juega papel relevante, un encuentro cara a cara entre el investigador y el informante, dirigido hacia la comprensión de las perspectivas que tiene el informante respecto de sus vidas, experiencias o situaciones en torno a la situación planteada. En el estudio la entrevista fue semiestructurada orientada en función de indagar con rectora y las docentes de los primeros grados su percepción sobre la problemática detectada y la valoración del interés en una propuesta para afrontarla. Las preguntas fueron de carácter abierto, permitiendo al entrevistado la libre respuesta.

La observación fue otra de las técnicas en empleo, la define Ruiz Olabuenaga (1999)<sup>11</sup> como “el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma” (p. 125). En la investigación se orienta hacia el descubrimiento de los avances, dificultades o problemas que confrontan los estudiantes en su acercamiento a los textos. En la observación el investigador como docente de aula se incorpora a las actividades corrientes y cotidianas referidas al proceso educativo, prestando atención a los eventos especiales o incidentes claves. Como instrumento de la observación se hizo uso del registro de diario pedagógico. Serán tomadas durante el proceso de desarrollo de la propuesta sobre aquellas situaciones consideradas de interés. Estas pueden incluir descripciones de los niños, acontecimientos, acciones, sentimientos, intuiciones, o hipótesis de trabajo de lo observado

Los instrumentos empleados (diario pedagógico y guion de preguntas para la entrevista) fueron validados a través de la revisión detallada y la reflexión del docente investigador tomando como referente las orientaciones ofrecidas en libros de investigación y ateniendo a las orientaciones recibidas en las clases de proyecto I, II, y III.

La investigación se desarrolló bajo principios éticos. Uno de ellos el consentimiento informado. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013) expresa que el consentimiento informado protege la libertad de elección de una persona y respeta su autonomía. En el caso de los niños el investigador buscó el consentimiento de sus padres o representantes legales. En la investigación, en la reunión con los padres o acudientes se explicó el propósito del trabajo y los beneficios esperados, obteniendo el permiso para tomar fotografías a los niños durante la realización de las actividades o fotos de las producciones de los mismos, así como socializar los resultados en eventos educativos o publicaciones en revistas educativas o científicas.

De igual manera, el trabajo se llevó a cabo previa autorización de la rectora de la Institución Educativa, a quien a se dio a conocer los objetivos de la propuesta y seguidamente se acordó la realización y apoyo a la propuesta generada.

A lo largo del proceso investigativo se asumió como principio rector una postura de respeto hacia los niños independiente de los logros o debilidades que presenten. La investigadora no modificó los datos y reconoce de igual manera el justo valor de los aportes de todos los implicados en el proceso de ejecución de la propuesta.

El proceso investigativo se cumplió en cuatro etapas básicas:

#### **Primera etapa: Aclaración y diagnóstico de la situación problemática**

Se efectuó una valoración de la situación actual de los estudiantes inscritos en el segundo grado, durante el año escolar pasado (2017) para determinar debilidades y fortalezas en la competencia comunicativa de

comprensión lectora. Esta etapa la conformaron cuatro acciones:

#### **- Aplicación de entrevista**

Se planificó una entrevista a la rectora de la institución educativa y a cuatro docentes de los primeros grados. Para su realización se elaboró un guion de preguntas

#### **- Aplicación de prueba de valoración inicial del nivel de comprensión lectora**

La prueba aplicada fue utilizada por el Ministerio de Educación de Venezuela en el año 1998, cuando en ese país crearon el Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje (SINEA) y evaluaron la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado. La prueba constó de ocho ejercicios orientados a valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en textos narrativos y expositivos, (Ministerio de Educación, 1998)<sup>11</sup>. Estuvo conformada por dos lecturas, realizadas en días diferentes. El trabajo fue individual y luego de la lectura cada estudiante realizó los ejercicios indicados. La prueba valoró los siguientes aspectos: Comprensión de un texto a partir de imágenes, localización de información explícita en el texto, inferencia del significado por el contexto, reconocimiento de secuencia de acciones, distinción entre fantasía y realidad

#### **- Consulta permanente en fuentes documentales**

Constituyó tarea permanente durante todo el proceso investigativo la búsqueda de aportes teóricos que permitan una mejor comprensión de la situación problema, de las acciones planeadas, de los resultados obtenidos y del proceso de investigación seguido. Se considera que esta etapa de revisión conceptual ha sido continua. La observación y reflexión sobre la acción fue dando la pauta de otros temas o aspectos a investigar en fuentes documentales.

#### **- Reunión con padres de familia o acudientes**

Procesados los resultados de la prueba se realizó una reunión de padres de familia y acudientes para exponer la problemática detectada en la competencia de comprensión lectora y solicitar su aceptación y compromiso en la realización de la propuesta pedagógica.

#### **Segunda etapa: Formulación de la estrategia de acción**

Se procedió al diseño de la propuesta pedagógica y de los talleres educativos como estrategia, actividad seleccionada para concretar la propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica elaborada en esta investigación comprende los siguientes elementos:

- Presentación
- Justificación
- Objetivos (general y específicos)
- Logros a desarrollar
- Metodología
- Fundamento pedagógico
- Diseño de actividades
- Desarrollo de las actividades propuestas
- Análisis y reflexión sobre la acción cumplida

El taller educativo como estrategia seleccionada para el desarrollo de la propuesta tomó durante el proceso varios formatos en función de las necesidades del grupo de niños.

La organización de cada taller estuvo sujeta a una serie de actividades:

- Se realizó la planeación de cada taller
- Se seleccionó en la rejilla de evaluación la categoría y subcategoría a utilizar para evaluar los productos y actuación de los niños
- Se dio cumplimiento a las actividades previstas
- Se elaboró al finalizar cada taller el diario pedagógico a partir de las notas tomadas

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE**

BUCARAMANGA 2018

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Autor: **Ana Ligia Sánchez García**

Directora: Mg. **Gladys Socorro Quintana Fuentes**

durante la observación de las actividades desarrolladas.

La propuesta pedagógica desarrollada atiende a los lineamientos ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional al asumir como referentes los Estándares de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje para el nivel y grado y como fundamento pedagógico las teorías cognitivas de Piaget y Ausubel, la innatista de Chomsky, la socio cognitiva de Vygotsky, y la pragmática de Bruner. Los dos primeros parten de la teoría constructivista. Piaget señala que el lenguaje se construye en el marco de la relación con otras personas y con el entorno exterior. Ausubel que se produce a partir de aprendizajes previos y significativos. Vygotsky enfatiza en la importancia del intercambio social. Para Chomsky el lenguaje obedece a principios generativos y formales presentes en la mente humana de modo innato, y se desarrolla durante toda la vida. Bruner plantea que el desarrollo del lenguaje depende del ambiente de estimulación que posee.

Otro referente lo conformó el campo de la pedagogía de la literatura, planteado por el MEN para la Educación Básica y que obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora (gusto y placer por la lectura de poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria) que les permita enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje. Formar además un lector activo y comprometido, capaz de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión.

**Tercera etapa: Ejecución y evaluación de la estrategia de acción**

Se elaboró un cronograma de ejecución y las respectivas rúbricas para la evaluación de cada taller.

Finalizado o desarrollado cada taller se coleccionaron, cuando correspondía, las producciones de los estudiantes y se corrigieron. Se tomaron como evidencia fotografías de las actividades cumplidas.

Finalizada la propuesta, producto de las evaluaciones parciales a cada taller se valoró la comprensión lectora a través de la siguiente rejilla

**Cuadro 1**  
**Rejilla o rubrica de evaluación**

<b>Categoría</b>	<b>Desempeño o alto</b>	<b>Desempeño o básico</b>	<b>Desempeño o bajo</b>
Nivel literal Subcategoría: Comprensión → Competencia interpretativa	Comprende y responde muy bien las preguntas de este nivel	Comprende y responde una buena cantidad de preguntas de este nivel	No aplica, ni reconoce las respuestas a preguntas de este nivel. No responde
Nivel inferencial Subcategoría: Análisis Competencia argumentativa	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de este nivel  Realiza excelentes deducciones del contenido del material leído	Comprende y responde parcialmente las preguntas de este nivel  Comete cierto margen de error al responder preguntas de este nivel	Resuelve de manera inadecuada las preguntas de este nivel  No deduce aspectos relacionados con el contenido del texto leído
Nivel crítico Subcategoría:	Conoce y responde acertadamente las	Conoce y responde parcialmente las	No resuelve las preguntas

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE**

BUCARAMANGA 2018

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Autor: **Ana Ligia Sánchez García**

Directora: Mg. **Gladys Socorro Quintana Fuentes**

<b>Categoría</b>	<b>Desempeño o alto</b>	<b>Desempeño o básico</b>	<b>Desempeño o bajo</b>
Construcción	preguntas de este nivel	preguntas de nivel crítico	de este nivel
Competencia Propositiva	Propone análisis más allá de lo esperado	Realiza análisis elementales sobre el texto leído	No responde a la solicitud de análisis sobre aspectos tratados en el texto leído

La evaluación global de la propuesta pedagógica se realiza atendiendo no solo a los resultados de los estudiantes en torno a la actividad planteada en cada taller, sino también respecto al proceso, a los formatos empleados, al tratamiento de los resultados. Atendiendo al soporte teórico que sustenta la investigación se dará más énfasis al interés y desarrollo del hábito lector en los niños.

#### **Cuarta etapa: Aclaración y diagnóstico**

Derivado de los resultados parciales obtenidos con la propuesta se fueron realizando ajustes y cambios a la misma, y de igual manera se empieza a vislumbrar otras situaciones problemáticas dignas de abordar en una siguiente propuesta: por ejemplo, la ausencia de prerrequisitos en pensamiento matemático impidió la aplicación de comprensión de lecturas de mapas o gráficos estadísticos. Al no tener un desarrollo deseable en estas competencias se decidió emplear solo lecturas impresas en diferentes tipos (textos narrativos, informativos, literarios, entre otros)

### **RESULTADOS.**

#### **Primera etapa: Aclaración y diagnóstico de la situación problemática**

Los resultados de la entrevista se resumen en el cuadro que sigue:

**Cuadro 2**  
**Hallazgos en la entrevista**

<b>Hallazgos</b>
Reconocimiento del bajo nivel de los estudiantes del plantel en cuanto a comprensión lectora
Reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora
Necesidad de responsabilidad solidaria en el proceso de aprendizaje del lenguaje por parte de la comunidad educativa
Necesidad de un proceso gradual lo que implica acciones sostenidas en el tiempo
Diversidad de acciones sugeridas para la mejora de la comprensión lectora

La prueba de valoración inicial a los estudiantes se aplicó sin inconvenientes. Los resultados fueron:

**Cuadro 3**  
**Porcentaje de respuestas favorables en prueba de comprensión lectora**

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>%</b>
Comprensión de un texto a partir de imágenes (nivel literal → competencia interpretativa)	<b>83</b>
Localización de información explícita en el texto (nivel literal → competencia interpretativa)	<b>71</b>
Inferencia del significado por el contexto (Nivel inferencial → Competencia argumentativa)	<b>71</b>
Reconocimiento de secuencia de acciones (nivel crítico → competencia propositiva)	<b>57</b>
Distinción entre fantasía y realidad (nivel crítico → competencia propositiva)	<b>46</b>

En la prueba aplicada los estudiantes, actualmente inscritos en tercer grado, presentan fortalezas y debilidades. Los resultados son favorables en comprensión a partir de imágenes, localización de información específica e inferencia por el contexto. Aspectos mejorables se detectaron en secuencia de acciones y distinción entre fantasía y realidad. Esta situación remite a Morles (1998)<sup>12</sup> quien expresa la necesidad de

aislar e identificar habilidades en la comprensión lectora de los estudiantes, a fin de mejorar la capacidad para la lectura, ejercitándolos en el uso de cada una de las estrategias de comprensión lectora.

Se realizó la reunión con padres de familia o acudientes donde se informó de los resultados de la prueba administrada y se solicitó y obtuvo la aceptación y compromiso en la realización de la propuesta pedagógica. Se logró en esta reunión el consentimiento informado de los asistentes para la aplicación de la propuesta y la recolección de evidencias (productos, fotos).

### **Segunda etapa: Formulación de la estrategia de acción**

Se procedió al diseño de la propuesta pedagógica y de los talleres educativos como estrategia, actividad seleccionada para concretar la propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica elaborada en esta investigación comprende los siguientes elementos:

- Presentación
- Justificación
- Objetivos (general y específicos)
- Logros a desarrollar
- Metodología
- Fundamento pedagógico
- Diseño de actividades
- Desarrollo de las actividades propuestas
- Análisis y reflexión sobre la acción cumplida

El taller educativo como estrategia seleccionada para el desarrollo de la propuesta tomó durante el proceso varios formatos en función de las necesidades del grupo de niños.

### **Tercera etapa: Ejecución y evaluación de la estrategia de acción**

Se desarrolló el cronograma de talleres educativos previstos. Finalizado cada taller se coleccionaron, cuando correspondía, las producciones de los estudiantes y se corrigieron. Los déficits localizados fueron incorporados como tratamiento permanente en los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en la acción diaria escolar. Algunas lecturas fueron empleadas con fines exclusivamente recreativos y no exigieron trabajo escrito en el cuaderno o en el material, solo rueda de preguntas, inquietudes y opiniones sobre el material leído. En otras ocasiones dieron lugar a producciones artísticas: dibujos y trabajos con plastilina.

Para la evaluación de los estudiantes se aplicó la rejilla de evaluación elaborada. En su aplicación se procuró no generar ansiedad o temor en el niño. El mejor logro, a juicio del investigador, lo representa el interés demostrado por los niños en el cumplimiento de las actividades de lectura y la adopción del hábito de leer de manera permanente en el aula de clase.

A continuación el primer taller desarrollado.

### **Cuadro 4** **Diario pedagógico Taller 1**

<b>Poema “Mi Familia”</b> <b>Autoras: Berta Cárdenas y Slavka Sercovik</b>
<b>Indicador de desempeño:</b> - Localiza información específica contenida en el texto literario
<b>Actividades de inducción</b>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE**

BUCARAMANGA 2018

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Autor: **Ana Ligia Sánchez García**

Directora: Mg. **Gladys Socorro Quintana Fuentes**

Explorar los presaberes sobre familia, poema, versos.
<b>Actividades de desarrollo</b> Entregar el material a cada niño Realizar la lectura silenciosa del poema Responder individualmente las preguntas contenidas en el material Organizarse en equipos para compartir las respuestas y proceder a la realización del dibujo. Generar en el equipo versos alusivos a la familia
<b>Actividades de culminación</b> Oír los versos construidos
<b>Notas de campo</b>  La actividad se realizó con mucha motivación por parte de los niños. La lectura resultó agradable y dio origen en la recuperación de presaberes al relato de vivencias de los niños sobre actividades similares realizadas en su familia.  La información solicitada en las tres primeras preguntas fue localizada rápidamente por la mayoría de los estudiantes. Fue observada en la conformación de la respuesta a la pregunta N° 3 que los elementos fueron señalados sin intentar estructurar la respuesta en oración. Un alto porcentaje no alcanzó a estructurar ideas completas cuando se les indicó que crearan versos. Aunque no constituía la redacción de versos el propósito central se consideró que las actividades de lectura favorecen las producciones escritas creativas.
<b>Reflexión:</b> - El cambio de estrategia de enseñanza fue gratificante para los niños. - Surgen nuevos centros de atención que requieren planes de acción específico (construcción de oraciones, trazado de letra)

La revisión de las producciones de los niños ofreció los siguientes resultados

**Cuadro 5**  
**Rejilla de evaluación**

N° de niños asistentes: 21		
Categoría: Nivel literal		
Subcategoría: Comprensión		
Localización de información específica		
Desempeño	Evidencias	%
Alto	Localizan rápidamente	67

	información específica en el texto leído	
Básico	Lee varias veces el texto para localizar la información específica	19
Bajo	Requiere apoyo del docente o de otros compañeros para localizar la información específica solicitada o el párrafo donde esta se encuentra	14

De manera similar cada uno de los talleres previstos fue objeto de planeación, evaluación y elaboración del diario pedagógico respectivo.

## CONCLUSIONES

- Ratificaron las actividades de valoración inicial que la situación problema es real en el contexto donde labora la investigadora, es un hecho al que se enfrenta el docente en su labor cotidiana. Las competencias comunicativas en asunto de comprensión lectora requieren planes y proyectos que permitan su consolidación, pues en algunos aspectos de la comprensión, los sujetos en estudio, presentaron en el nivel crítico un bajo desempeño, el cual es necesario ser objeto de permanente observación, refuerzo y reflexión. Atender este nivel no exime la atención a los dos restantes niveles que lo preceden

- Como señala la teoría, que sustenta el estudio, el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora es un proceso complejo y gradual, lo que implica un esfuerzo en esta dirección de manera sostenida a lo largo de todo el año escolar e incluso durante toda la vida escolar. El reforzamiento a través de nuevos talleres e incluso la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas serán clave en el interés de que los niños aprendan a leer comprensivamente.

- El diseño de un taller educativo como estrategia pedagógica, pareciera tarea natural en el desarrollo del trabajo docente, sin embargo, se pudo comprobar que exige preparación, documentación e investigación teórica y en la práctica permanente atención para que en el trabajo en equipo se garantice una participación activa de todos sus miembros y no prevalezca o sectorice actuaciones individuales de los alumnos más favorecidos en este tipo de competencias.

- El taller educativo como forma de enseñanza aprendizaje constituye una estrategia efectiva, cuya condición de metodología participativa, de trabajo individual y en equipo, genera entusiasmo en los niños, quienes comparten sus producciones e inquietudes en un ambiente de informalidad y donde el papel del docente es estar atento a la participación, al respeto a la opinión de cada uno dentro de los grupos, procurando no romper la manera espontánea de comunicarse entre ellos. Requiere del docente constante desplazamiento por los grupos conformados para atender a las dificultades presentadas y a la permanente animación y orientación.

- La metodología de investigación acción constituye una opción de crecimiento personal y profesional, donde sin menoscabo de la autonomía docente, este se sumerge en una permanente dinámica de reflexión autocrítica y de conjunción de la teoría y la práctica en la labor docente. Esta condición permite superar la rutinización de la enseñanza y generar la necesaria apertura al cambio y a la innovación lo que contribuye al incremento del saber pedagógico, de la creatividad, y de resultados favorables en los aprendizajes de los estudiantes.

- La propuesta pedagógica desarrollada debe ser ampliada en el lapso de ejecución, y en la incorporación de otros materiales tales como mapas, imágenes, gráficos estadísticos

adaptados al grado. De igual manera, estudiar la posibilidad de incorporar a los padres en el desarrollo de actividades que desarrollen habilidades lectoras a temprana edad desde el hogar.

## REFERENCIAS

- [1] García Gutiérrez, F. (2010). *Aprender para comunicarse. Comunicarse para aprender*. Recuperado de <http://formaprofe.poesia.es/>
- [2] Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Instituto de Ciencias de la Educación
- [3] Durango Herazo, Z. (2015). La lectura y sus tipos. Revista virtual Portal de las Palabras. Recuperado en: <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589>
- [4] Feuerstein, R. (1992). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Instituto Superior San Pío X. México: Ed. Bruño.
- [5] Barboza P., F D; Peña G., F J; (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación Primaria. *Educere*, 18(1) 133-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103015>
- [6] Rodríguez, J. (1991). *Evaluación de la comprensión de la lectura* Ediciones Pirámide. Madrid – España.
- [7] [Solé, I. (2001). *Estrategia de lecturas*. Editorial Grao. Impreso en España.
- [8] Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós Ibérica.
- [9] Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. España: McGraw Hill Interamericana de España.
- [10] Ruiz Olabuenaga, J.I. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. (2ª ed.) España: Universidad de Deusto.
- [11] Ministerio de Educación (1998). Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje (SINEA). (1998). *Informe para el docente de 3er grado*. Caracas: Autor
- [12] Morles, A. (1998). *La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la Educación Básica*. Caracas: UPEL\_FEDUPEL