

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN DE CÚCUTA, A PARTIR DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

**Esp. BELCY YAJAIRA SANABRIA HERRERA
AUTORA**

**Mg. SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ
DIRECTOR**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
Julio 12 de 2018**



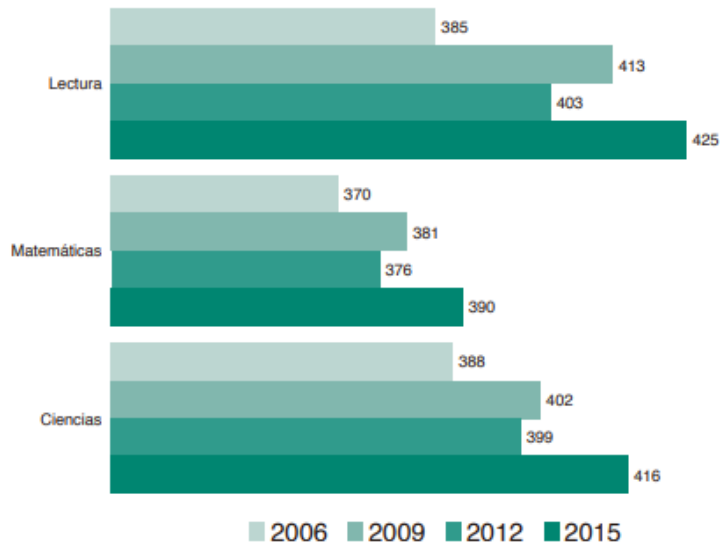
unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

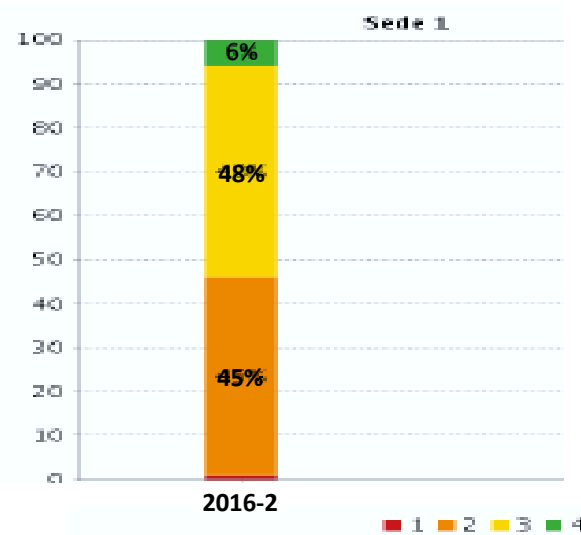
de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



Resultados histórico Colombia. Fuente: Informe resumen ejecutivo Colombia en PISA 2015.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en lectura crítica. Fuente: Resultados históricos del examen saber 11, 2016.

SE REALIZA PRUEBA DIAGNÓSTICA QUE PERMITE CONFIRMAR LA PROBLEMÁTICA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES

Contexto



OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer la lectura crítica en estudiantes de grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, de la ciudad de Cúcuta, mediante la implementación de una propuesta didáctica.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de comprensión de lectura crítica en los estudiantes de grado once.

Implementar una unidad didáctica que fortalezca la comprensión crítica de textos en los estudiantes de grado once.

Evaluar el nivel de lectura crítica de los estudiantes mediante la propuesta didáctica implementada.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

INTERNACIONAL



- ❖ Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje (Olivares y Heredia 2012)

NACIONAL



- ❖ Estrategias para el mejoramiento de la lectura crítica. (Álvarez 2016)

REGIONAL



- ❖ Desarrollo de Habilidades en Lectura Crítica. (Aparicio 2016)



Antecedentes de la investigación

A
P
O
R
T
E
S
A
L
A
I
N
V
E
S
T
I
G
A
C
I
Ó
N



Estrategias centradas en el estudiante.
Importancia de la didáctica



Construcción del marco teórico y
diseño metodológico



Desarrollo de habilidades de lectura y
pensamiento crítico.

Marco teórico

LECTURA CRÍTICA Y NIVELES DE LECTURA (Cassany 2003)

- Reconocer la postura del autor, basado en argumentos para apoyarlo o contradecirlo
- Niveles: literal, inferencial y crítico

PENSAMIENTO CRÍTICO (Facione 2007)

- Contar con destrezas cognitivas (interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación) y espíritu crítico.

RELACIÓN ENTRE LECTURA CRÍTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO Kurland (2005)

- La lectura crítica y el pensamiento crítico están unidos en armonía, se complementan.

Marco teórico

DIDÁCTICA **(Giuseppe 1985)**

- “Conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas” (p. 56)

UNIDAD DIDÁCTICA **(Escamilla 2003)**

- Manera en que se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que aporta consistencia y significatividad

DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE

CUALITATIVO

Rodríguez, Gil y García (1999)



TIPO

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Elliot (2005)



POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: 97 estudiantes

3 grupos de grado once

MUESTRA: 32 estudiantes

11 -01

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas



- Observación participante
- Cuestionario
- Pruebas o fuentes documentales

Instrumentos



- Diario pedagógico
- Formato de cuestionario
- Registro de grabaciones de video y fotografías.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Fases de la Investigación



PROPUESTA DIDÁCTICA



“Leer desde afuera”

TEMA / ACTIVIDAD	TÉCNICA
Diagnóstico	Prueba – socialización
Edipo Rey y Antígona	Panel de expertos
Tipología textual y argumentación	Conversatorio
Diversidad y convivencia pacífica	Constructivismo social
Derecho a la privacidad	Juego de roles
Medios de comunicación y la sociedad	Debate
Cierre: la comunicación (Padres de familia y docente de ética)	Exposición



Validación de instrumentos

- ❖ Validez interna (Martínez 2006): modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica.
- ❖ Validación por juicio de expertos: establecen aspectos de dominio

FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

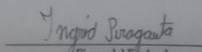
NOMBRE: Ingrid Johana Piragauta
 Fecha: 10 de agosto de 2017
 Instrumento: La encuesta está dirigida a estudiantes sobre la percepción de la intervención relacionada con el proceso de investigación titulado: fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de grado once de la institución educativa nuestra señora de belén de Cúcuta, a partir de una propuesta didáctica

Instrucciones

Señor(a) Evaluador (a):
 A continuación, encontrará una serie de criterios mediante los cuales podrá revisar cada uno de los ítems del instrumento. Favor marcar con una "X" en el espacio según la revisión que haga de cada uno en los espacios correspondientes para cada ítem.

Criterios ítems	Esencial	Útil pero no esencial	No necesario	Observaciones
1. Considero relevante el fortalecimiento de la lectura crítica para el mejoramiento de los resultados en las pruebas saber pro.	X			Es una pregunta adecuada para dar inicio a lo anexo, ya que, guarda relación con el tema y objetivo de la investigación.
2. Considero relevante el fortalecimiento del pensamiento crítico para la comprensión crítica de textos	X			Idem.
3. La intervención realizada en el año	X			Esta pregunta va directa a conocer si el estudiante conside-

escalar, por parte de la docente, fortaleció mi comprensión crítica de textos.				ra que si aportó o no, la intervención realizada.
4. La intervención realizada por parte de la docente contribuyó al mejoramiento de mis resultados en la prueba saber 11.	X			Es bastante apropiada la pregunta, puesto que, se busca el mejoramiento de los puntajes Saber 11 en la lectura crítica. De esta manera, es posible conocer si hubo contribuciones significativas
5. La intervención realizada por parte de la docente contribuyó a mi desenvolvimiento en el área educativa y personal.	X			Lo significativo de este ítem es que indaga si el aporte es para la presentación de la prueba o además, para la vida, la realidad que debe afrontar
6. ¿Cuáles fueron los aportes de la intervención en la preparación de las pruebas saber 11?	X			Una pregunta abierta permite que los participantes tengan opción de ampliar sus respuestas anteriores
7. ¿Cuáles fueron los aportes de la intervención para su desenvolvimiento cotidiano?	X			Al igual que la pregunta anterior, da posibilidad de que el participante explique mejor, cuáles fueron los aportes de la intervención.


 Firma del Evaluador
 CC. 409013362

Categorización

Categorías apriorísticas (Cisterna, 2005)

Categorías	Subcategorías
1. Interpretación literal	1.1 Percepción 1.2 Reconocimiento
2. Interpretación inferencial	2.1 Inducción 2.2 Deducción
3. Interpretación crítica	3.2 Lectura crítica 3.3 Pensamiento crítico
4. Análisis	4.1 Inferencia 4.2 Descripción 4.3 Discernimiento 4.4 Comparación
5. Explicación	5.1 Retrospección 5.2 Racionalidad 5.3 Argumentación
6. Evaluación	6.1 Valoración 6.2 Juicio 6.3 Toma de decisión
7. Autorregulación	7.1 Monitoreo 7.2 Autoconciencia 7.3 Control de los impulsos 7.4 Autoexamen 7.5 Autocorrección

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

A PARTIR DE LA TRIANGULACIÓN (ANÁLISIS) CON RESPECTO A OBJETIVOS

CATEGORÍA	ANÁLISIS
Interpretación literal	Apego al contenido en forma literal. Se les dificulta producir respuestas que más allá de lo perceptivo y descriptivo
Interpretación inferencial	Dan respuestas que no están en el texto.
Interpretación crítica	Se denota la apropiación de una lectura crítica, aunque, se verifica una parte de la muestra que indica más la consolidación de un nivel inferencial.

Cassany (2003) “la lectura crítica surge de la capacidad de analizar los usos lingüísticos en contexto y de poder relacionarlos con diferentes aspectos del conocimiento del mundo” (p.130)

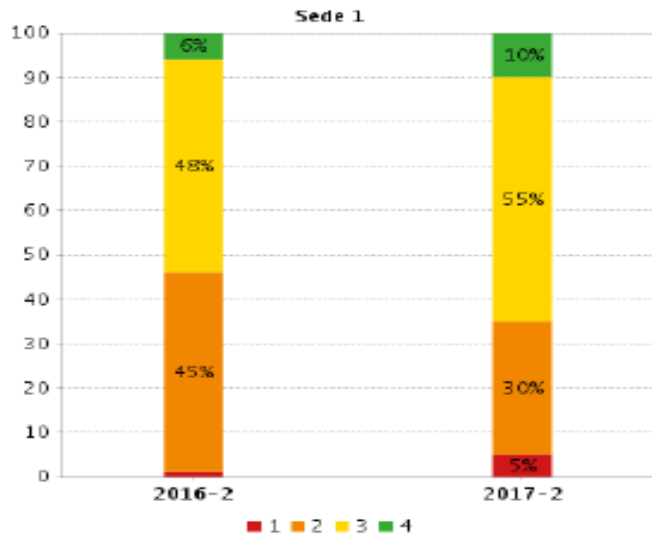
LECTURA CRÍTICA

RESULTADOS

CATEGORÍA	ANÁLISIS
Análisis	Identifican el problema, ideas principales y establecen relaciones entre ellas.
Explicación	Demuestran tener explicaciones para lo que afirman, hacen explícitas las razones en las cuales fundamentan.
Evaluación	Se halla una preocupación por discernir lo verdadero de lo falso, se valora la información a partir de los argumentos.
Autoregulación	interés por reconsiderar sus puntos de vista iniciales respecto a la información nueva que poseen.

Se encontró que los estudiantes exhibieron comportamientos, respuestas y expresiones dialógicas, que, aun estando sujetos a evaluación, desbordaron la lógica de preguntas y respuestas del pensamiento convergente. Evidenciando las destrezas del pensador crítico (Facione, 2007)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en lectura crítica.
Fuente: Resultados históricos del examen saber 11, 2017.



Reporte de resultados docente. Fuente: Maestros 2025.

IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN



Reflexión del Par Evaluador Dos

Una clase amena y con todos los elementos necesarios para comprender y adentrarse en el tema de la lectura crítica y la argumentación

Padres de familia y docentes



Continuidad de la propuesta



Primer conversatorio de lectores y pensadores críticos. Estudiantes graduados (muestra) y visita in situ UNAB.



Semillero de lectores y pensadores críticos.

Para concluir

- ❖ Se evidencia bajo desempeño a través de actividad diagnóstica
- ❖ La implementación de la propuesta logra fortalecer la lectura crítica
- ❖ No todos lograron elevarse a un nivel crítico; pero, hubo avances significativos a comparación de la etapa inicial.

Se recomienda.

- ❖ Estimular el pensamiento crítico. Así, los estudiantes estarán mejor dotados para el ejercicio de una lectura profunda; lo cual equivale a ubicarse el más alto grado de comprensión lectora.
- ❖ Generar espacios que vinculen a los agentes del E. E y así generar mayor impacto de las propuestas.

REFERENCIAS

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, B. (2016). Estrategias para el mejoramiento de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado del colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca. Recuperado de: <http://bit.ly/2FYXYgH>
- Aparicio, D. (2016). Desarrollo de habilidades en lectura crítica con Los estudiantes del grado undécimo del Colegio Integrado Llano Grande Girón/Santander. Recuperado de: <http://bit.ly/2HFRLUe>
- Baquerizo, C. (2013). Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil. propuesta guía de métodos andragógicos. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.pdf>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7275/7623>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61-71. Disponible: <http://omega.fdo-may.ubiobio.cl/th/v/v14/a6.pdf>.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].
- Congreso de Colombia. (Diciembre 21 de 2001) Ley 715 de Educación. [Ley 715 de 2001].
- Congreso de Colombia. (Noviembre 8 del 2006) Ley 1098 Código de la infancia y la adolescencia [Ley 1098 de 2006].
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 27-67. 2da Ed. Legis.
- De Zubiría, J. (2010). Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio: Bogotá.
- Díaz, J., Roque, A. y Ortiz, M. (2015). Autopercepción de Habilidades de Lectura Crítica en Estudiantes de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21713>
- Elliot, J. (2005). El Cambio Educativo desde la Investigación Acción. Ediciones Morata: Madrid, España.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Giuseppe, I. (1985). Hacia una didáctica general dinámica. (3ª. Ed.). Argentina: Kapeluz S.A.
- ICFES. (2016). Informe ejecutivo Colombia en PISA 2015. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/docman/institucional/home/2785-informe-resumen-ejecutivo-colombia-en-pisa-2015>
- ICFES. (2017). Publicación de resultados Saber 11. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.aspx>
- Kurland, D. (2003). Lectura crítica vs pensamiento crítico. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/163/184/1>

Lemus, C. (2015). Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de métodos estadísticos descriptivos a través de experimentos. Recuperado de:
<http://bdigital.unal.edu.co/52704/1/11805527.2015.pdf>

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Trillas: México

Medina, N. (2003). Cómo desarrollar la lectura crítica: una propuesta para el nivel medio superior de la UANL. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/5382/1/1020149252.PDF>

Ministerio de Educación nacional. (1998). Lineamientos Curriculares. Santa Fe de Bogotá DC.

Olivares, S. y Heredia, Y. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n54/v17n54a4.pdf>

Paul, R. y Elder, L. La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.

Rondón, G. (s.f). La enseñanza de la lectura crítica en la perspectiva de una pedagogía del sujeto. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/7382971/la-ense%C3%B1anza-de-la-lectura-cr%C3%ADtica-en-la-perspectiva-de-una>

Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Vargas, D. (2015). Desarrollo del Pensamiento Crítico, Mediado por el Cine en la Consecución de la Lectura Crítica. Recuperado de:
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2154/1/VargasRodri%CC%81guezDianaBetty.2015PDF.pdf>

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: gedisa.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN