

La lectura en voz alta como estrategia pedagógica para la comprensión lectora en niños con necesidades de aprendizaje

***Autora: Marysol Salazar Villamil
Directora:
Ximena Consuelo Rojas Díaz
Magister en Educación***

***Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias sociales, Humanidades y Artes
Maestría en Educación
Bucaramanga 2018***



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contexto



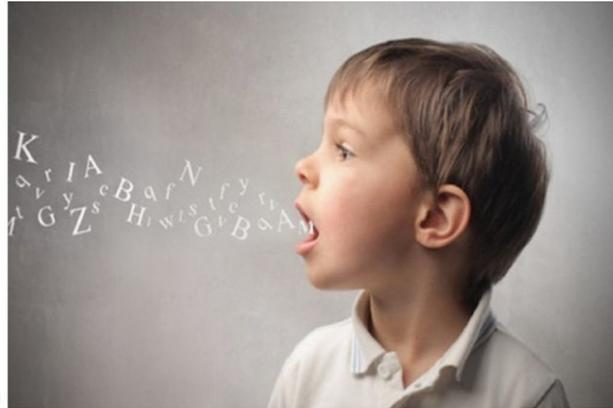
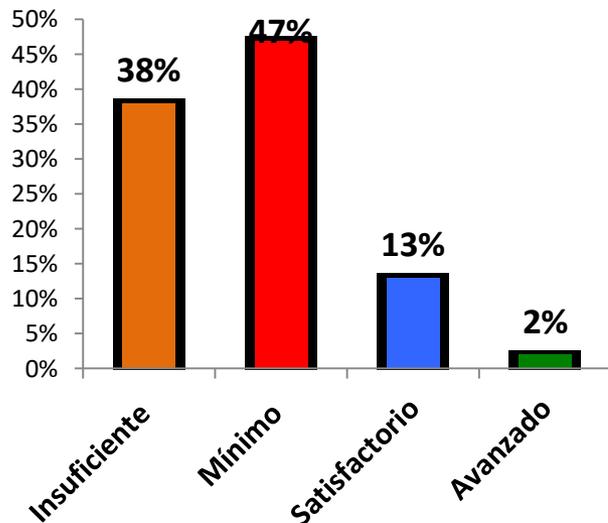
Estudiantes 4 grado, mayo 2017. IPA

La institución funciona en Bucaramanga desde hace 44 años, es de carácter oficial, y al momento atiende aproximadamente a 500 niños, en edades comprendidas entre 5 y 17 años. Atiende a estudiantes desde el nivel de preescolar hasta quinto grado de básica primaria y también el programa de aceleración del aprendizaje. Esta población en su mayoría posee problemas del aprendizaje.



Docente y estudiantes 4 grado, mayo 2017. IPA

Planteamiento del problema



https://psicodiagnosis.es/images/paratou_chpano227235a7200a77721.jp



https://www.google.com.co/search?q=NIÑOS+CON+tdah&rlz=1C1CHZL_esCO730C

Leonard (1998), refiriéndose al trastorno específico del lenguaje, asegura que esta es una limitación presente en la capacidad lingüística de los niños cuando presentan dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas o de motricidad oral.

La Asociación Americana de Psiquiatría, (2002) afirma que el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) “es un trastorno de origen neurológico complejo y heterogéneo caracterizado por un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad.

Justificación



https://www.google.com.co/search?q=comprension+lectora&rlz=1C1CHZL_es

(Fernández, 2014).

(Kuhn y Stahl, 2003; Rasinski, 2004)

(Anguita, 2008,p. 2)

(Cova, 2004, pág. 55)



<https://www.pinterest.es/pin/501025527278795340/?lp=true>

(Calderón , Navarrete & Carrillo, 2010, p.61)



<https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHZL>



<https://www.google.com.co/search?q=la+lectura+y+el+lazo>



<https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHZL>

Pregunta de investigación

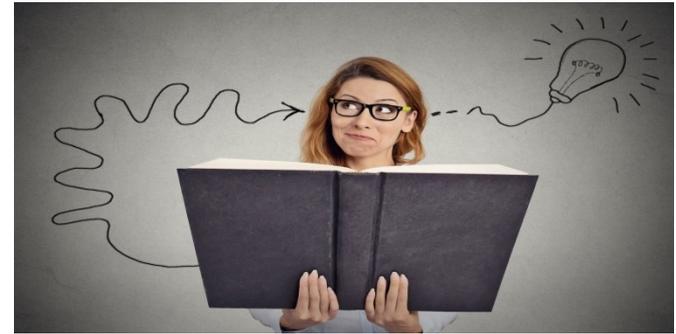


<https://www.padresyhogar.com/la-difícil-etapa>

¿Cómo favorecer la comprensión lectora a partir de una estrategia pedagógica que se enfoque en la lectura en voz alta en estudiantes con necesidades de aprendizaje de cuarto grado de básica primaria de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga?

Objetivo General

Favorecer la comprensión lectora a través de la lectura en voz alta como estrategia pedagógica de textos narrativos y dramatizados en estudiantes con necesidades de aprendizaje del grado cuarto de primaria de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga.

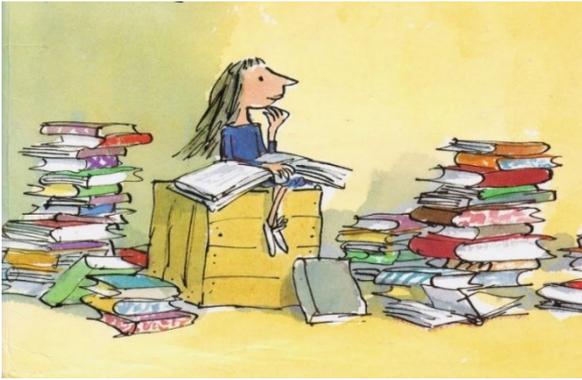


https://es.123rf.com/photo_37960405_mujer-leyendo-un-libro-enorme-tiene

Objetivos Específicos

- *Caracterizar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con los cuales se va a desarrollar la investigación especialmente en las habilidades para comprensión lectora.*
- *Diagnosticar las prácticas pedagógicas de las docentes de la institución educativa entorno a la comprensión lectora y su percepción de la eficacia de la lectura en voz alta para el trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales*
- *Evaluar cualitativamente la estrategia de lectura en voz alta propuesta a la luz del fomento de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes con necesidades de aprendizaje del grado cuarto de básica primaria de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga.*

Investigaciones empíricas



http://1.bp.blogspot.com/_2fZkRYc64AI/TGPpTnH9Snl/AAAAAAAAAAZo/iSbZrZ5YKH8/S1600-R/matilda.jpg

Internacionales.

“La lectura dialógica constituye un medio muy útil tal y como hemos comprobado para la mejora de la comprensión, ya que posibilita un incremento de las interacciones alrededor de las actividades de lectura” (Gutiérrez, 2016, p. 56). Universidad de Alicante.

En la Universidad Autónoma de Querétaro, en México hicieron una investigación cuyo propósito fundamental fue impulsar el desarrollo de la competencia comunicativa, principalmente la comprensión en las PNEE a través de la lectura diaria en voz alta. (Calderón , Navarrete , & Carrillo , 2010)

Nacional.

Diseñó una propuesta pedagógica fundamentada en la experiencia de aprendizaje mediado y Modificabilidad cognitiva de Reuven Feuerstein, para fortalecer la comprensión lectora (María Trinidad Gómez Martínez, 2007)

Marco teórico



Lev Vygotsky

<https://image.slidesharecdn.com/levvigotsky-110723211435-phpapp02/95/lev-vigotsky-1-728.jpg?cb=1311455770>



www.serpapas.com



Modificabilidad cognitiva



<http://brainworldmagazine.com/wp-content/uploads/2011/10/Dr.-Feuerstein-with-girl.jpg>

Metodología



<https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2017/05/captura.png>

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, (Martínez, 2011)

La investigación acción está guiada por la planificación...tiene lugar en el tiempo real y se enfrenta a las limitaciones políticas, personales y materiales, el plan de acción contempla gran variedad de circunstancias y prevé otras, pero a veces éstas cambian lo previsto”.

Sandin (2003)

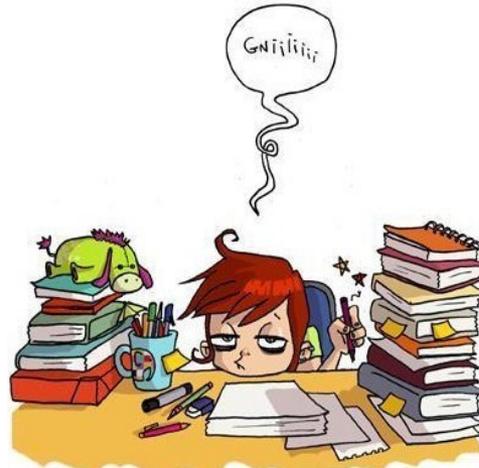


https://www.google.com.co/search?q=ME TODO+INDUCTIVO&rlz=1C1CHZL_es

Fases de la investigación



<https://www.google.com.co/search?q=seleccion+del+tema+de+investigacion&rlz=>



https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHZL_esCO730CO730&biw=



https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHZL_esCO730CO730&biw=



<https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.fil>



<https://www.google.com.co/search?q= analisis+ e+interpretacion>



<https://www.google.com.co/search?q=seleccion+de+l a+muestra&rlz=>

INSTRUMENTOS	PARTICIPANTES / VENTOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Entrevista semi estructurada a profesionales de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 estudiantes de cuarto grado de básica primaria • 2 Psicólogos y una Fonoaudióloga de la institución educativa 	<p>Caracterizar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con los cuales se va a desarrollar la investigación especialmente en las habilidades para comprensión lectora.</p>
<p>Entrevista semi estructurada a los docentes de la institución</p>	<p>Cuatro docentes de la institución educativa</p>	<p>Diagnosticar las practicas pedagógicas de las docentes de la institución educativa en torno a la comprensión lectora y su percepción de la eficacia de la lectura en voz alta para el trabajo con niños y niñas con necesidades de aprendizaje.</p>
<p>Observación de clase no estructuradas</p>	<p>12 estudiantes de cuarto grado de básica primaria</p>	<p>Evaluar cualitativamente la estrategia de lectura en voz alta a la luz del fomento de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes con necesidades de aprendizaje del grado cuarto de básica primaria de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga.</p>

Categorías de instrumentos de recolección de información



<https://mhesham.files.wordpress.com/2010/07/thumbinterview.jpg>



https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2017/02/27/_765_573_1464075.jpg

Categorías de la prueba diagnóstica y entrevista a profesionales de la salud		
Categoría	Objetivo	Participantes
Fluidez lectora	Identificar las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes en fluidez lectora.	Estudiantes del curso seleccionado/sicólogo y fonoaudióloga
Vocabulario	Identificar que tanto vocabulario manejan los participantes y sus necesidades educativas para la adquisición del mismo	Estudiantes del curso seleccionado/sicólogo y fonoaudióloga
Capacidad de análisis	Determinar la capacidad que tienen los participantes en cuanto al análisis de textos y sus necesidades educativas para la adquisición de la misma.	Estudiantes del curso seleccionado/sicólogo y fonoaudióloga
Capacidad de síntesis	Determinar la capacidad que tienen los participantes para sintetizar un texto y sus necesidades educativas para la adquisición de la misma	Estudiantes del curso seleccionado/sicólogo y fonoaudióloga

Categorías de instrumentos de recolección de información



<https://mhesham.files.wordpress.com/2010/07/thumbinterview.jpg>

Categorías de la entrevista a docentes		
Categoría	Objetivo	Participantes
Uso de estrategias pedagógicas	Determinar si las docentes usan estrategias pedagógicas para fomentar las habilidades de comprensión lectora	4 docentes de la Institución Educativa
Percepción pedagógica de lectura en voz alta	Identificar los imaginarios conceptuales que tiene las docentes frente a lectura en voz alta	4 docentes de la Institución Educativa
Uso de la lectura en voz alta	Determinar el uso pedagógico que dan las docentes a lectura en voz alta.	4 docentes de la Institución Educativa

Categorías de observación

Categoría	Objetivo	Participantes
Fluidez lectora	Identificar los factores asociados a lectura en voz alta que favorecen o dificultan el fomento de habilidades de comprensión lectora	Estudiantes del curso seleccionado
Vocabulario		
Capacidad de análisis		
Capacidad de síntesis		
Intereses y participación	Determinar los intereses que muestra el estudiante durante la participación la actividad.	
Actitudes	Identificar las actitudes de los participantes frente a cada actividad.	
Comportamientos	Identificar el ambiente del aula durante las actividades.	
Avances en el proceso	Identificar los avances que van mostrando los estudiantes durante el proceso.	
Dificultades en el proceso	Identificar las dificultades que se presenten durante la aplicación de las actividades.	



<https://www.fotosearch.es/FSD716/x75539891>

Análisis resultados

Categorías de entrevistas a docentes.

Percepción pedagógica de lectura en voz alta

E1. Considera que la lectura en voz alta tiene mayor influencia en el oyente, pero la comprensión lectora debe fortalecerse con más estrategias, sin embargo, con ella se lograría leer en distintos matices emocionales, favorecería la lectura cambiando de turno o la lectura como si estuvieran actuando o cantando.

E2. Afirma que esta estrategia permite mejorar las competencias comunicativas, incrementa sus aptitudes de habla y escucha, aumenta el vocabulario y la atención, así mismo, podrán adquirir una mejor comprensión lectora, capacidad de análisis y síntesis.

E3. Mejora la interacción del estudiante con el texto, corregir errores de puntuación y mejorar la entonación, así mismo, fortalece la conciencia fonológica, la competencia quinésica.

E4. Es importante porque fortalece la pronunciación, el buen uso de signos de puntuación, fortalece la entonación, aspectos que logran una mayor atención del estudiante en el texto, facilitándoles la comprensión, también los estudiantes pueden lograr un mejor ritmo en la lectura y la seguridad en sí mismos.

Calderón, Navarrete y Carrillo (2010), "una estrategia de intervención didáctica y psicológica, en niños con necesidades educativas especiales porque favorece la competencia comunicativa" (p. 61),

CATEGORÍAS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN
Fluidez lectora	Esta categoría buscaba identificar las necesidades de aprendizaje que presentaban los estudiantes en fluidez lectora, se logró identificar que los mismos presentan una gran dificultad para comprender textos escritos, para identificar ideas principales en los textos. Así mismo, al leer en voz alta no identifican signos de puntuación, lo que no les permite manejar una adecuada entonación a la hora de leer textos.
Vocabulario	En determinados textos, los estudiantes logran relacionar conocimientos previos con lo adquirido con cada lectura, sin embargo, presentan insuficiencia en su vocabulario.

Calero (2014), comprende "expresividad, fraseo y entonación",

Conclusiones

- *Es importante la reflexión continua por parte del docente acerca de los procesos de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las individualidades de los estudiantes. Montenegro (2009)*
- *El profesor es un instrumento fundamental para la aplicación de estrategias donde los estudiantes se involucran de forma progresiva. Gutiérrez y Salmerón (2012)*
- *La mediación pedagógica que se realizó a partir de la lectura en voz alta permitió adaptar los niños al proceso lector. Consoli (2008)*
- *Tener en cuenta que aunque los niños presentan diversas necesidades de aprendizaje, también tienen capacidades que no han sido descubiertas, por esto el docente debe presentar diversas herramientas para potencializar dichas capacidades. Alonso (2009).*
- *Los dramatizados fueron un factor que favoreció la participación y desarrollo de la creatividad de los estudiantes. González (2015) y Esteve (2008)*

Recomendaciones

- *Se recomienda a los docentes hacer más uso de los dramatizados como estrategia para motivar al estudiante a iniciar el gusto por la lectura.*
- *Las categorías que se propongan en la investigación, deben ser flexibles, acordes con las particularidades de la población.*
- *Que una nueva propuesta de lectura en voz alta esté enfocada más en el goce y disfrute del estudiante que en el rendimiento académico.*

Bibliografía

Anguita, E. H. (2008). Importancia de la lectura en la educación infantil . *inovación y experiencias educativas* .

Calderón , G. G., Navarrete Ramos , M., & Carrillo Pacheco , M. A. (2010). LA LECTURA EN VOZ ALTA, LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA: UN ESTUDIO DE CASO . Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 1, , 59-74.

Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 5, núm. 2, 53-66.

Fernández, M. F. (2014). Comprensión lectora: historia y componentes del. *publicaciones didácticas* , 104.

Gómez Martínez, M. T. (2007). Mediación para la comprensión lectora en escuelas rurales de San Gil, Santander, Colombia. *REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA Vol 8., , 189-205.*

Gutiérrez Fresnada, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre Lectura, núm. 5, 52-58.*

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Silogismo más que concepto , 1-41.

Gracias



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN