

# **La lectura en voz alta como estrategia pedagógica para la comprensión lectora en niños con necesidades de aprendizaje**

Marysol Salazar Villamil  
Msalazar776@unab.edu.co  
Directora del proyecto de grado:  
Mg. Ximena Consuelo Rojas

## **Resumen**

Todo indica que el desarrollo y fortalecimiento de estrategias en las habilidades lectoras de los estudiantes, en la actual sociedad del conocimiento, es el principal reto de la educación colombiana. Por esa razón, en esta investigación se efectuaron diferentes actividades en las cuales se aplicó la estrategia pedagógica de lectura en voz alta, con el propósito de favorecer la comprensión lectora en estudiantes con necesidades de aprendizaje del grado cuarto de básica primaria de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga. En la exploración propuesta participaron doce estudiantes con edades entre once y quince años, de los cuales dos estaban diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y los demás con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). La investigación fue de tipo cualitativa y se utilizaron la prueba diagnóstica, la entrevista y la observación como instrumentos de recolección de datos. Al finalizar el trabajo investigativo se pudo concluir que la lectura en voz alta ofreció resultados positivos a los estudiantes de la muestra en lo referente a la evolución de su proceso de lectura.

**Palabras clave:** competencia lectora, comprensión lectora, lectura en voz alta, estrategia de aprendizaje, necesidades de aprendizaje.

## **Abstract:**

Everything indicates that the development and strengthening of strategies in the students skills, in the current society of know ledge, it is the main challenge of Colombian education, for that reason in this investigation rue made different activities in which the strategy was applied of reading in high voice, with the fourth grade of basic primary school of an official institution in the city of Bucaramanga.

In the proposed exploration, twelve participated students with ages between twelve and fifteen years, of which two were diagnosed with deficit disorders of attention, hyperactivity (TDAH), and others with specific language disorder (TEL), the research was qualitative and was used the diagnostic test, the interview and the observation as collection instruments of data recompilation. At the end of the work

**investigation can be concluded that reading aloud offered positive results to the students in relation to the evolution of your reading process.**

**Key words: reading competition, reading competition, reading aloud, learning strategy, learning needs.**

## **Introducción**

En Colombia, el sistema educativo tiene sus expectativas más altas en torno al desarrollo y fomento de competencias, con el propósito de facilitar en los estudiantes de este país hacer parte de la nueva sociedad del conocimiento. Por lo tanto, se convierte en verdad la trascendencia el hecho de que la competencia comunicativa sea imprescindible como herramienta para que los estudiantes se relacionen con el mundo a través del lenguaje. No hay que pasar por alto que, de dicha competencia, se derivan la producción textual y la comprensión textual, las cuales evaluadas en pruebas internacionales como las PIRLS (IEA, 2006) y PISA (PISA, 2006) y en pruebas nacionales como las pruebas SABER (ICFES, 2014). De hecho estas evaluaciones confirman la urgente necesidad de las comunidades educativas nacionales y extranjeras de desarrollar en sus miembros, especialmente estudiantes, la competencia de comprensión textual o lectora. Ello, puesto que en el mundo actual esta competencia derivada brinda herramientas al ciudadano para poder desenvolverse en una sociedad extremadamente burocrática, donde se presenta la necesidad de ser críticos frente a la información suministrada y reflexionar frente a las intenciones comunicativas de los textos (IEA, 2006).

A pesar de los esfuerzos que se han realizado por parte del Ministerio de Educación Nacional para mejorar la comprensión textual de los estudiantes colombianos, el hecho de que la mayoría de ellos esté basado en el aumento de la jornada escolar, con mayores horas de clase en el área de Lengua Castellana, no parece aún tener la suficiente efectividad esperada. Por otro lado, aunque existen varias investigaciones dedicadas al desarrollo de dicha competencia, hay escasa bibliografía sobre adaptaciones curriculares dirigidas al fomento de la comprensión lectora de niños y jóvenes con NEE.

Dada la importancia de la competencia, este aspecto afecta notablemente su formación y puede ser una barrera para la integración a la sociedad actual, la cual es la principal función y reto de la escuela con respecto a la inclusión, para que los niños y adolescentes con sus limitaciones, se puedan desenvolver con autonomía en esta sociedad, para lo cual la comprensión textual es fundamental e indispensable (MEN, 2006).

Para el caso de esta investigación, la situación no fue tan distinta, pues a pesar de que la institución donde se tomó la muestra y se llevó a cabo la exploración tiene servicios de terapia para los estudiantes, en lo referente al currículo no existen adaptaciones a las necesidades de sus usuarios y por lo tanto, el modelo pedagógico aplicado es el tradicional.

En ese sentido, esta tesis tuvo la alta pretensión de que los estudiantes con NEE del grado cuarto del Instituto de Problemas de Aprendizaje (IPA) de Bucaramanga, puedan desarrollar habilidades en cuanto a comprensión lectora, incluso aprendizaje, a través de la aplicación de la estrategia conocida como la lectura en voz alta. Para ello, inicialmente se caracterizaron las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la muestra, en lo referente a habilidades de comprensión lectora; se diagnosticaron las prácticas pedagógicas de las docentes en lo referente a comprensión lectora y la percepción de ellos sobre la lectura en voz alta. Finalmente se evaluó su eficacia.

## **Justificación**

Diferentes autores y organizaciones a lo largo de la historia se han dedicado a conceptualizar la lectura y a destacar su importancia para nuestra sociedad, por ello, para (Fernández, 2014), leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, es decir, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. Así mismo, (Anguita, 2008, p. 2) dice que: “la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración de los niños y niñas”

En razón a ello, algunos autores reflejan en sus investigaciones por qué es tan importante la comprensión lectora para el desarrollo personal y social. “ser competentes en comunicación lingüística significa poseer los recursos necesarios para participar mediante el lenguaje, en las diferentes esferas de la vida social” (Esteve, 2008, p. 43). Es claro entonces que la lectura proyecta al individuo a la estimulación de diferentes habilidades como la comunicación lingüística. En ese mismo aspecto la (OECD) ha dicho puntualmente que:

La competencia lectora también proporciona a las personas unos instrumentos lingüísticos que resultan cada vez más necesarios para poder hacer frente a las exigencias de las sociedades modernas, con su extenso aparato burocrático, sus instituciones formales y sus complejos sistemas legales (PISA, 2006, p.48).

Por otra parte el enfoque de este trabajo se aplicó en estudiantes del grado cuarto de una institución que presentan necesidades de aprendizaje, en su mayoría características de déficit de atención e hiperactividad y el trastorno específico del lenguaje, para lo cual Gutiérrez(2016) expresa que:

“La lectura entendida pedagógicamente desde la atención dispersa, debe ser una forma que se caracteriza por su esencia personal y carácter subjetivo, pero demanda del ejemplo, el acompañamiento y la ayuda de toda la comunidad educativa escolar para fomentar su desarrollo, ya que el interés por la lectura no se inicia con la escolarización, sino que puede desarrollarse desde mucho antes en dependencia del entorno familiar y comunitario en que la persona se desarrolle”. (p.63)

## **Metodología**

En lo referente a la parte metodológica de esta investigación es necesario decir que es de tipo cualitativo, en razón a que esta esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (Martínez, 2011).

Entre tanto, se pudieron establecer, para la recolección de la información, instrumentos como la observación (directa, participante), la entrevista cualitativa (estructurada o no estructurada) y la investigación no intrusiva (incluye el estudio de documentos), entrevistas, historias de vida, observación etnográfica, testimonio focalizado. (Martínez, 2011).

En la investigación se partió de la exploración de descripción de la población de la muestra y se generó una perspectiva acerca de la forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes NEE. Todo ello se realizó a través de fases, que incluyeron desde la selección del tema, el objetivo de la exploración y el planteamiento del problema, en este caso: ¿Cómo favorecer la comprensión lectora a partir de una estrategia pedagógica que se enfoque en la lectura en voz alta en estudiantes con necesidades de aprendizaje de cuarto grado de básica primaria de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga?

La selección del tema surgió a partir de la inquietud de la investigadora por conocer las dificultades de estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y las estrategias que deberían usar los docentes en la interacción con los estudiantes para lograr un mecanismo que logre incentivar al estudiantado con necesidades de aprendizaje a mejorar el proceso de comprensión de lectura. En este punto, los antecedentes sobre temas similares fueron imprescindibles y claves para conocer el panorama a través del tiempo sobre la cuestión seleccionada.

En una segunda parte o fase del trabajo se realizó toda la revisión bibliográfica, por su puesto, para no omitir opiniones, concepciones y propósitos de otros autores. También con el ánimo de conocer diversas perspectivas que soportan la importancia o transcendencia del tema seleccionado.

Seguidamente, en una tercera parte del trabajo, el investigador realizó el diseño de la investigación y sus alcances. Luego se seleccionó la muestra, que en este caso, como ya se ha dicho, estuvo representada en 12 estudiantes con serias dificultades de aprendizaje, entre ellos, el TDAH y el trastorno específico del lenguaje, (TEL).

En la parte referente a los instrumentos se aplicó la prueba diagnóstica al grupo muestra, con el propósito de identificar fluidez lectora, vocabulario, capacidad de análisis y capacidad de síntesis. Igualmente, a cuatro docentes y tres terapeutas (psicólogas y fonoaudióloga) que laboran en la institución, se les aplicaron entrevistas, con el fin de

identificar las dificultades de los estudiantes en el proceso lector y conocer qué estrategias pedagógicas han utilizado para superarlas. Se hicieron observaciones no estructuradas a la muestra, es decir a los estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución. En ese sentido, para hacer el seguimiento del proceso de lectura en voz alta como estrategia pedagógica, se tuvo en cuenta la implementación de dramatizados, selección de textos y lectura guiada por el docente.

En la fase de aplicación y análisis de datos se buscó integrar los datos cualitativos para dar respuesta al problema planteado en la investigación. Al final se mostró un reporte que incluyó método, antecedentes, literatura anterior, análisis de datos y discusión.

### **Muestra de investigación**

La investigadora seleccionó una muestra de 12 estudiantes del grado cuarto de la institución, quienes en su mayoría presentan trastorno específico de lenguaje (10) y trastorno por déficit de atención e hiperactividad, TDAH (2). De ellos, en el aula de clase, fue responsable la investigadora del presente trabajo de investigación. Se trata de una muestra no aleatoria debido a que el parámetro para la escogencia se basa en que para aplicar la estrategia es necesario conocerla y dominarla, por ende, el grupo a trabajar por tiempo y disposición es el que maneja la docente investigadora, lo cual puede verse como una limitante de los resultados obtenidos.

### **Instrumentos**

Teniendo en cuenta que la investigación es de tipo cualitativo y que además se trata de seres humanos, los datos relevantes fueron conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, datos que tienen como finalidad ser analizados y comprendidos para lograr dar respuesta a la pregunta de investigación (Sampieri, Collado, & Baptista, 2010).

Es por ello por lo que en el desarrollo de este ejercicio el principal objetivo del investigador es seleccionar los tipos de instrumentos que se usarán para lograr obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (Sampieri, F, & Baptista, 2010). En esta investigación se usaron los siguientes instrumentos, como se ve en la tabla.

### **Tabla**

*Instrumentos utilizados vs. Objetivos específicos y a quienes fueron aplicados.*

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>REGISTRO E INSTRUMENTO</b>	<b>PARTICIPANTES / EVENTOS</b>
<b>Caracterizar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con los</b>	Prueba diagnóstica	12 estudiantes de cuarto grado de básica primaria

<b>cuales se va a desarrollar la investigación especialmente en las habilidades para comprensión lectora.</b>		
<b>Caracterizar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con los cuales se va a desarrollar la investigación especialmente en las habilidades para comprensión lectora.</b>	Entrevista semiestructurada a profesionales de la salud	Psicólogo y Fonoaudióloga de la institución educativa
<b>Diagnosticar las practicas pedagógicas de las docentes de la institución educativa en torno a la comprensión lectora y su percepción de la eficacia de la lectura en voz alta para el trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales</b>	Entrevista semiestructurada a los docentes de la institución	Cuatro docentes de la institución educativa
<b>Evaluar cualitativamente la estrategia de lectura en voz alta a la luz del fomento de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes con necesidades de aprendizaje del grado cuarto de básica primaria de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga.</b>	Observación de clase no estructuradas	12 estudiantes de cuarto grado de básica primaria

## **Resumen de resultados**

A continuación una síntesis de los resultados obtenidos de la implementación de la estrategia de la lectura en voz alta para mejorar las competencias de comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria con necesidades de aprendizaje, en un colegio de Bucaramanga. Para ello, se muestra la discusión y conclusiones resultantes de la información recolectada después de aplicar los instrumentos mencionados.

## **Discusión y conclusiones**

La estrategia pedagógica empleada en esta investigación mostró la importancia de lograr llamar la atención de los estudiantes a través de 17 actividades, entre ellas, dramatizados

en las que podían competir con sus pares, hecho que generó más compromiso frente a la lectura y comprensión de textos propuestos en clase. Sin embargo, hay que decir, que en el momento en que respondieron preguntas escritas lo hicieron con dificultad.

Al inicio de las actividades aplicadas se logró observar las dificultades de lectura que presentaban los estudiantes y al final, cómo fueron disminuyendo en cada una de ellas. Pues es en las primeras actividades las competencias que evalúan la fluidez lectora eran insuficientes en los participantes, ya que carecían de automatismo, esto es, falta de precisión, exactitud y rapidez al leer (Calero 2014, p 35).

Igualmente se detectaron dificultades en la prosodia, ya que carecían de pronunciación y entonación durante la actividad lectora. En ese sentido fue rápido entender las dificultades de los participantes. Sin embargo, mientras avanzaban las actividades se notó más interés por la entonación, precisión y exactitud.

Durante el proceso se observó la falta de vocabulario en los estudiantes, hecho que generó la búsqueda, en los textos propuestos, las palabras desconocidas y sus respectivos significados. En las actividades posteriores saltó a la vista la activación de estos conocimientos previos.

En esta investigación se pudo evidenciar que los estudiantes mejoraron su conciencia fonológica, en momentos en que participaron en los dramatizados, pues no sólo seguían sus guiones sino que además improvisaron y propusieron textos adicionales a los que se les presentaron con distintas frases o expresiones.

El avance en cuanto a habilidades lectoras fue en pequeña escala, pero significativa, pues como lo explica Fernández (2014), de los cinco puntos que determinan si un niño aprende a leer, en cuatro de ellos los estudiantes mostraron un proceso de evolución y mejoramiento: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez y vocabulario. En lo que hace referencia a la comprensión lectora, se logró un avance en el nivel literal de comprensión, hecho que no se reflejó en los niveles inferencial y crítico – intertextual.

En actividades como el dramatizado y lectura de palabras en tiempo cronometrado, se observó mayor participación de los estudiantes, competitividad y disfrute. Esta situación generó a su vez, avance en la atención.

Se encontró que beneficia a los estudiantes la aplicación de la estrategia de lectura en voz alta, pero sobre todo si el docente logra estrechar lazos afectivos con sus educandos, debido a la importancia que esta habilidad tiene en el desarrollo social (Cova, 2004) y en la adquisición de destreza en los componentes que se evalúan en un proceso lector de los estudiantes, pues como se desarrolló (Arruti, Rivarola, & Domenicon, 2006), se logró cautivar la atención de los participantes.

Además, Calderón, Navarrete y Carrillo (2010), refiriéndose a la importancia de la lectura en voz alta, así:

Su impacto en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños la convierte en una herramienta de suma importancia en el aula; si una PNEE incrementa su competencia comunicativa, sus expectativas para ingresar y mantenerse en espacios regulares se multiplican. (p. 60)

El resultado de esta investigación fue alentador debido a que niños con NEE avanzaron en su competencia lectora. Se mostró que con actividades constantes y con la proyección programa de ejecución continua se podrá lograr mejorar las habilidades de lectoras, ya que la competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad (PISA, 2006, p. 48).

### **Recomendaciones**

Con el fin de lograr mejores resultados en el mejoramiento de la comprensión lectora, la estrategia de lectura en voz alta debería ser implementado a temprana edad, para lograr que los estudiantes mejoren su desenvolvimiento en las demás áreas del conocimiento.

Así mismo, se recomienda que los docentes lideren estrategias pedagógicas que mejoren la comprensión lectora, a través de actividades lúdicas y divertidas, que sean cortas y claras para que sean comprendidas por estudiantes.

Se propone realizar un sondeo para verificar el tipo de textos que prefieren leer los estudiantes, o las historias que más les llaman la atención para mantener su atención.

Para generar mejores resultados en la comprensión lectora de estudiantes con NEE, la lectura en voz alta debe ser una estrategia que debería ser aplicada de forma sistematizada por los docentes, pues mejora resultados en las competencias.

Finalmente se recomienda vivenciar, por medio de dramatizados, los temas del currículo, de forma contextualizada, para favorecer el desarrollo de la clase y aprendizaje de los contenidos.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Arruti, P., Rivarola, L., & Domenicon, M. d. (2006). Aportes de Vigotsky al fundamento teórico de la fonoaudiología. Fundamentos en Humanidades, vol. VII, núm. 13-14., 231-237.

Calderón, G. G., Navarrete Ramos, M., & Carrillo Pacheco, M. A. (2010). LA LECTURA EN VOZ ALTA, LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA: UN ESTUDIO DE CASO. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 1, , 59-74.

Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. Investigaciones sobre Lectura, núm. 1, , 33-48.

Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 5, núm. 2, 53-66.

Fernández, M. F. (2014). Comprensión lectora: historia y componentes del. publicaciones didácticas , 104.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. México D.F.: McGRAW-HILL

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Silogismo más que concepto , 1-41.

PISA. (2006). OECD. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>