

2018

PROPUESTA INSTITUCIONAL



Ludy Stella Anteliz Rivera

Kelly Mayerlin García

Mantilla

Dora Romero Ropero

Centro Educativo Rural

Vijagual

PROPUESTA INSTITUCIONAL CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL

Ludy Stella Anteliz Rivera
Kelly Mayerlin García Mantilla
Dora Romero Ropero

Grupo de investigación al que se inscribe: Educación y lenguaje

Línea de investigación: Practicas pedagógicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA

2018

Contenido

Introducción	5
1. Presentación de los integrantes de los colectivos de investigación	7
2. Análisis de contexto	10
3. Presentación de la problemática	12
4. Proceso de la investigación	14
5. Presentación de las estrategias	15
<i>5.1 Etapas del proyecto pedagógico productivo</i>	<i>16</i>
<i>5.2 Rejilla de evaluación (PHVA)</i>	<i>21</i>
6. Cronograma de actividades	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices	31

Lista de figuras

Figura 1 Índice sintético de nuestra institución. ISCE 2016.Fuente: (MEN)	12
Figura 2 Porcentaje pruebas saber. ISCE 2016.Fuente:(MEN)	13
Figura 3. Resultados pruebas saber por establecimiento 2016 grado 3°.Fuente: (ICFES)	13
Figura 4. Resultados pruebas saber por establecimiento 2016 grado 5°.Fuente: ICFES	14

Lista de anexos

Apéndice A Acta N° 1	31
Apéndice B . Acta N° 2	32
Apéndice C. Acta N° 3	33
Apéndice D. Acta N° 4	34
Apéndice E. Acta N° 5	35
Apéndice F. Acta N° 6	36

Introducción

El presente colectivo institucional ha sido formulado, desarrollado y documentado como parte del proceso de formación dentro del programa de Maestría en Educación ofrecido por la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). En consecuencia, su enfoque, alcance y propósito, se halla en coherencia con los lineamientos institucionales para el desarrollo de la investigación acción. La inquietud de realizar esta propuesta, obedece a la necesidad de atender la problemática observada en el Centro Educativo Rural Vijagual del municipio La Esperanza, Norte de Santander, debido al bajo desempeño en las pruebas saber, con relación al desarrollo de la competencia comunicativa escritora.

Por otro lado, el sistema educativo colombiano que impulsa el desarrollo de las políticas públicas de calidad en educación, establece que los “estándares de competencia” constituyen la ruta que deben seguir los educadores para lograr los aprendizajes esperados en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales y de acuerdo tanto a los niveles como a los ciclos de formación que se hallan pre-establecidos.

Por consiguiente, la propuesta pretende orientar a través de la puesta en marcha del proyecto pedagógico productivo, una estrategia didáctica para fortalecer la habilidad escritora en los niños de Básica Primaria, post primaria y telesecundaria; para ello es relevante que los profesores conserven una visión de la escritura, en la cual confluyen diversas dimensiones de la comunicación coherentes con los requerimientos de la evaluación externa y los avances de los aportes recientes del campo teórico.

De esta forma, se busca analizar los resultados de los estudiantes en la competencia comunicativa escritora, haciendo uso de rejillas evaluativas basadas en la matriz de referencia del

MinEducación para lenguaje y la rejilla de los PPP del ciclo planear, hacer, verificar y actuar (PHVA) del MinEducación; con el fin de diseñar e implementar acciones pedagógicas para potenciar esta competencia a partir de la producción de textos instructivos y de una constante evaluación de las actividades pedagógicas en el desarrollo de la misma habilidad.

1. Presentación de los integrantes de los colectivos de investigación

LUDY STELLA ANTELIZ



LUDY STELLA ANTELIZ, normalista superior, licenciada en pedagogía infantil y especialista en educación especial e inclusión social de la Universidad de Pamplona.

Actualmente se encuentra terminando los estudios de maestría en educación gracias al programa de Becas para Excelencia Docente convenio del Ministerio de Educación Nacional en la universidad Autónoma de Bucaramanga.

Su experiencia de trabajo ha girado principalmente en la docencia rural de básica primaria en aulas multigrado del modelo Escuela Nueva desde hace tres años. Labora en el Centro Educativo Rural Vijagual, sede la Unión del Municipio de la Esperanza Norte de Santander.

Actualmente hace parte de la Gestión Académica del centro educativo, miembro del equipo líder (PICC) Plan de integración de componentes curriculares (HME) Hacia la meta de la excelencia y aporta sus conocimientos a los procesos de mejoramiento institucional.

KELLY MAYERLIN GARCIA MANTILLA



KELLY MAYERLIN GARCÍA, normalista superior, licenciada en lengua castellana y comunicación de la Universidad de Pamplona.

Actualmente se encuentra terminando los estudios de maestría en educación, gracias al programa de Becas para Excelencia Docente convenio del Ministerio de Educación Nacional en la universidad Autónoma de Bucaramanga.

Su experiencia laboral docente se evidencia en primaria y educación inicial en las instituciones educativas; colegio Santa Cecilia (2011), Jardín Infantil Mis Pequeñas Personitas (2012-2013), colegio Madre Carmen (2014) y colegio Santa Teresa (2015). Actualmente labora en el Centro Educativo Rural Vijagual, sede Caño de Hoyo del Municipio de la Esperanza Norte de Santander como docente rural de básica primaria en aula multigrado con modelo Escuela Nueva.

Se encuentra vinculada a la gestión académica del centro educativo, miembro del equipo líder (PICC) plan de integración de componentes curriculares (HME) hacia la meta de la excelencia en pro del mejoramiento institucional.

DORA ROMERO ROPERO



DORA ROMERO ROPERO, licenciada en ciencias religiosas Pontificia Javeriana, actualmente se encuentra terminando los estudios de maestría en educación gracias al programa de Becas para Excelencia Docente convenio del Ministerio de Educación Nacional en la universidad Autónoma de Bucaramanga.

Su experiencia laboral la ha adquirido en el Centro presencial CENPES de Cúcuta, (2005-2007), Centro Educativo mi hogar encantado de Barranquilla, (2008), Colegio San José de Cúcuta EU, (2009-2010), Institución Educativa San José del Trigal en Cúcuta, (2014-2015). A parte de su formación ha realizado estudios bíblicos, apocalípticos y catequéticos, en el centro asociado de la diócesis de Cúcuta.

Actualmente labora en el Centro Educativo Rural Vijagual, sede Raiceros del Municipio de la Esperanza Norte de Santander como docente rural de básica primaria en aula multigrado con modelo Escuela Nueva.

Se encuentra vinculada a la Gestión Directiva del centro educativo, miembro del equipo líder (PICC) Plan de integración de componentes curriculares (HME) Hacia la meta de la excelencia.

2. Análisis de contexto

El Centro Educativo Rural está ubicado en el Municipio de La Esperanza del Departamento Norte de Santander, cuenta con una población estudiantil de 284 estudiantes en total y está compuesta por una sede principal llamada Vijagual ubicada en la Vereda que lleva su mismo nombre y tiene 17 sedes adscritas como lo son: La Unión, Contadero, Raiceros, La Sirena, La Ciénaga, El Caraño, Fátima, Morrocoy, Caño de Hoyo, La Fragua, Palmichal, La Raya, Las Riveras, Bajo Vijagual, y Cola de Pato, con capacidad de atender entre 25 y 32 estudiantes en cada sede escolar de primaria bajo el modelo de Escuela Nueva. Además, la sede de La Arenosa posee Post primaria, y la sede Simón Bolívar posee Tele secundaria, todas estas sedes laboran en la jornada de la mañana con calendario escolar A.

Este fue fundado bajo el decreto N°252 de abril 12 de 2005 con número de identificación DANE 254385000288 se crea con la fusión de sus sedes adscritas, ya que cada una era independiente a la oficina de núcleo y no tenían directivo docente. Actualmente, el directivo docente es la especialista Florinda Moreno Gamboa, cuenta además con 20 docentes distribuidos 1 por sede, aclaro que en la sede La Arenosa existen 2 y la sede Simón Bolívar 4 docentes.

Este CER tiene una misión y visión en pro de una calidad educativa de excelencia enfocada en la población estudiantil:

Visión: El Centro Educativo Rural Vijagual de carácter inclusivo logrará posicionarse en el 2020 como demostrativo en la región, a nivel académico y en la preservación del ambiente.

Misión: El CER Vijagual Ofrece una educación integral, promoviendo en sus estudiantes principios y valores que garanticen una convivencia pacífica, el desarrollo de competencias académicas, laborales y ciudadanas; con actitudes investigativas, que le permitan desenvolverse en la vida.

La población que maneja este CER es de carácter rural donde se vinculan personas de diferentes grupos con diversidad cultural, ya que se ve influenciada por las culturas de los departamentos del Cesar y Santander; este municipio fue víctima del conflicto armado en Colombia, por ende, maneja una población flotante y las familias que predominan son nucleares completas, compuestas, biparentales y monoparentales, con estratificación uno y/o dos.

La comunidad educativa tiene un nivel de educación en básica primaria y secundaria, su tasa de analfabetismo es relativamente baja y su principal actividad económica se basa en la ganadería, la agricultura, otros en cambio pertenecen a las fuerzas militares.

Se implementa el proyecto transversal Sembrando Esperanza, en torno al cual giran los proyectos transversales, los cuales buscan contribuir con la educación diversificada y flexible facilitando el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades.

3. Presentación de la problemática

El colectivo investigativo de acuerdo a los resultados obtenidos en las tesis de investigación evidencia que existen dificultades en el proceso de la competencia comunicativa escritora, problemática que se repite en todos los niveles de básica primaria y por ende en telesecundaria y post primaria.

El Centro Educativo Rural Vijagual, teniendo en cuenta esta problemática y revisando el índice sintético de calidad educativa (ISCE), en sus componentes de progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar, ha obtenido un incremento positivo en la meta de mejoramiento anual (MMA) propuesta y asumida en la jornada del día E. Ver figura 1.

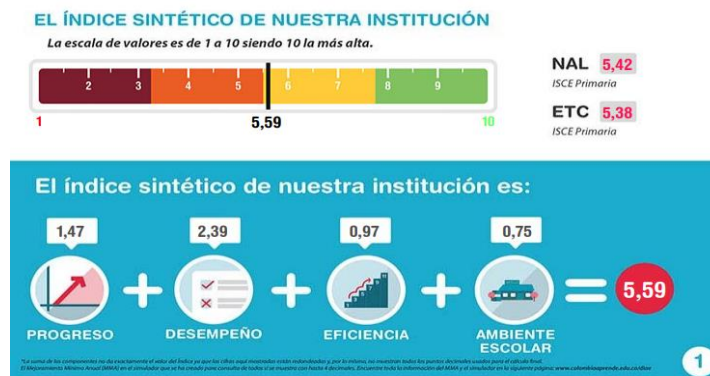


Figura 1 Índice sintético de nuestra institución. ISCE 2016.Fuente: (MEN)

No obstante, aún es de magna importancia seguir arduamente en la búsqueda de la excelencia educativa, para ello, urge mejorar el componente de progreso con relación a años anteriores, debido a que en el reporte del histórico de pruebas saber de los años 2014 a 2016 en lo referido al área de lenguaje, mostró promedios basados en insuficiente y mínimo, con un porcentaje que supera más del 50% en estos niveles.

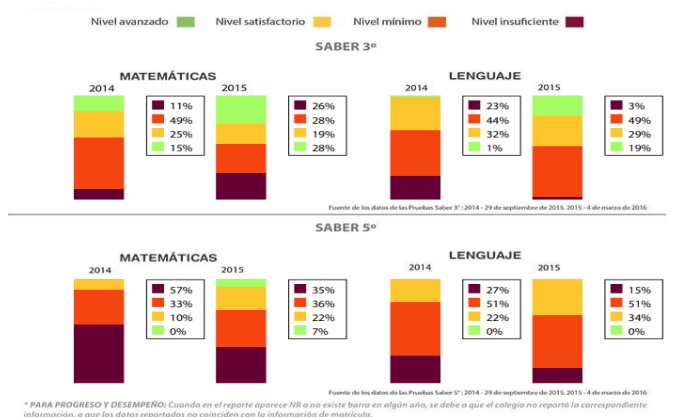


Figura 2 Porcentaje pruebas saber. ISCE 2016. Fuente: (MEN)

También, las pruebas saber en su análisis por establecimiento educativo deja ver que la competencia comunicativa escritora es donde se presenta la mayor dificultad. Ver figura 3 y 4.

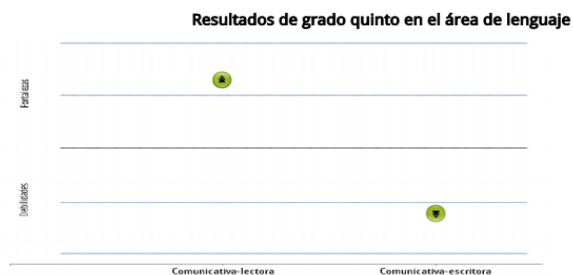


Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es:

- Muy fuerte en Comunicativa-lectora
- Muy débil en Comunicativa-escritora

Figura 3. Resultados pruebas saber por establecimiento 2016 grado 3º. Fuente: (ICFES)



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es:

- Muy fuerte en Comunicativa-lectora
- Muy débil en Comunicativa-escritora

Figura 4. Resultados pruebas saber por establecimiento 2016 grado 5°. Fuente: ICFES

Por lo anterior descrito, se evidencia la necesidad de elaborar una propuesta colectiva que se ajuste a todos los niveles educativos, que motive, incentive, promueva y despierte el interés hacia la competencia escritora, para lograr tal meta y poder llegar a la excelencia.

4. Proceso de la investigación

Este colectivo es el medio por el cual las docentes investigadoras, proponen estrategias basadas en un proceso de investigación acción y en común consenso se definió que la competencia comunicativa escritora es el eje central de la situación problema. En el primer encuentro las docentes expusieron las diferentes estrategias que utilizaron para dar solución a la problemática, una se enfocó en los talleres pedagógicos recopiladores de la tradición oral, otra en proyectos de aula enfocados en la fábula y por último proyecto pedagógico productivo enfocado en textos instructivos.

Después del segundo encuentro se realizó el análisis de las propuestas y se llevó a la conclusión de utilizar la estrategia del proyecto pedagógico productivo enfocado en textos instructivos, teniendo en cuenta el contexto del CER, su modelo pedagógico Escuela Nueva y el PEI; con el fin de unificar criterios, institucionalizar y fortalecer la competencia comunicativa escritora.

Un tercer encuentro se realizó en las instalaciones de la UNAB, con la directora del programa de becas para la excelencia docente la doctora María Piedad Acuña en donde se le comunico la estrategia e implementar como colectivo, en esta reunión se dieron a conocer las pautas para el diseño de la propuesta institucional.

Luego, al conocer las pautas del colectivo institucional las estudiantes realizaron encuentros en el cual se diseñó el cronograma de actividades de los dos años de aplicación de las actividades que conforman la estrategia del colectivo.

5. Presentación de las estrategias

En pro de fortalecer la competencia comunicativa escritora se plantea la estrategia proyectos pedagógicos productivos la cual se propone realizar teniendo en cuenta las siguientes etapas:

Planeación: El cual consiste en la organización y diseño del proyecto tomando como referente la salida de campo, el entorno y las necesidades de la comunidad educativa.

Implementación: es la puesta en marcha de lo planeado

Seguimiento y evaluación: Es el acompañamiento en cada una de las etapas, donde se evalúa a través de la rejilla (PHVA) que significa planear, hacer, verificar y actuar, dada por el MEN para los PPP, allí se analizan los pros y los contras del proyecto para hacer ajustes y lograr su desarrollo satisfactorio.

Durante cada etapa, se desarrollan una serie de talleres que tiene como producto un texto instructivo el cual puede ser transversal con las diferentes áreas del conocimiento y tiene en cuenta los momentos de escuela nueva, que son:

A: “la relación con el conocimiento previo” se realiza un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias del momento.

B: “problematización y ampliaciones” se presenta el tema, se dan los saberes a los educandos y se contextualiza para la apropiación del conocimiento.

C: “sistematización y conexiones cercanas”, se pasa de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

D: “aplicaciones y conexiones en situaciones no escolares” se crea una comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. El cual busca crear un aprendizaje será significativo para los estudiantes que lo relacionen con las experiencias concretas de su vida cotidiana.

5.1 Etapas del proyecto pedagógico productivo

ETAPAS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO							
A. PLANEACIÓN							
ACTIVIDAD (pedagógica o productiva)	META	TIEMPO	INDICADORES	RESPONSABLE	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD	PRODUCTO
Salida de campo	Realizar visitas a las fincas aledañas a la sede para conocer sus cultivos y escuchar cómo lo realizan.	1 día	Maneja las normas de cortesía. Muestra interés por la observación.	Docente Estudiantes Padres de familia	Fincas Agua Toalla Lápiz Cuaderno Borrador Colores	Ética Naturales Sociales Matemáticas Informática Educación física Lengua Castellana Inglés	Texto instructivo Para hacer visitas a fincas.
“Sensibilización de la importancia de los proyectos pedagógicos productivos”	Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de implementar el proyecto pedagógico productivo.	1 semana	Reconoce la importancia de implementar un PPP Tiene sentido de pertenencia al CER y con el medio.	Docente Padres de familia	Diapositivas, papel, Video beam, Portátil, Fotos de la salida de campo, Borrador, Colores, lápiz, pintura en aceite, tabla para el letrero, pincel o brocha, tinner, taza para la pintura, papel periódico.	Ciencias naturales Lengua castellana	Título del proyecto.
B. IMPLEMENTACIÓN							

<p>Reciclemos llantas de carros o camiones.</p>	<p>Conseguir llantas recicladas, lavarlas y pintarlas.</p> <p>Trabajar en equipo.</p> <p>Elaborar texto instructivo siguiendo las normas.</p>	<p>1 mes</p>	<p>Ayuda con esmero a la conservación del medio.</p> <p>Trabaja con dinamismo.</p>	<p>Docente Padres de familia estudiantes</p>	<p>Llantas Pinturas en esmalte Brochas Jabón Cepillos Limpiones o toallas Agua Diluyente (tinner).</p>	<p>Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés</p>	<p>Texto instructivo de cómo pintar llantas.</p>
<p>Adecuación del terrero</p>	<p>Preparar el terreno con llantas y botellas plásticas para la siembra de las plantas.</p> <p>Recolección de elementos de cama. Cercar el terreno con malla.</p> <p>Colocar el poli sombra.</p>	<p>1 mes</p>	<p>Trabaja colaborativamente e en grupo.</p> <p>Usa adecuadamente las herramientas.</p> <p>Sigue las instrucciones dadas por el docente.</p> <p>Produce textos instructivos siguiendo las pautas.</p>	<p>Docente Padres de familia estudiantes</p>	<p>Pala, pica, alambre, metro, pala draga, puntillas, malla, envases plásticos pintados, cabuya, polisombra y horcones de maderas, abono, palos, hojas, arena, ceniza, pollinaza, estiércol.</p>	<p>Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés</p>	<p>Texto instructivo de cómo realizar la cama.</p>

Sembrando mis plantas	Sembrar las plantas medicinales escogidas. Crear textos instructivos del proceso de siembra.	1 semana	Aplica adecuadamente las técnicas de cultivo. Sigue las instrucciones del texto instructivo	Docente Padres de familia estudiantes	Paleta Semillas Folletos Agua	Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés	Texto instructivo de cómo realizar la siembra.
Elaboración de fichas	Investigar sobre la división taxonómica de cada planta medicinal. Elaborar las fichas de identificación de cada planta.	1 mes	Realiza investigaciones sobre plantas medicinales. Trabaja ordenadamente al elaborar las fichas.	Docente estudiantes	Computadores portátiles, Internet, Libros, Block, Marcadores Lápiz, Pimpina reciclada Súper o gota mágica Segueta Papel contact Impresora	Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés	Investigación y texto instructivo de la realización de fichas taxonómicas.
Elaboración de abono orgánico o compos	Seleccionar los desechos orgánicos para producir compost. Seleccionar el lugar para producir	7 meses	Es responsable con las tareas asignadas. Se relaciona amistosamente con la naturaleza	Docente Padres de familia estudiantes	Desechos orgánicos Sitio seleccionado Pala Pica Metro o cinta métrica	Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés	Texto instructivo sobre cómo elaborar el compost.

	campos.				Tapa		
C. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
8. Mantenimiento del cultivo	Realizar jornadas de riego. Aplicar herbicidas y fertilizantes. Hacer desyerbe (maleza)	5 meses	Trabaja colaborativamente en grupo Utiliza las técnicas enseñadas Hace buen uso de los implementos de trabajo.	Docente Padres de familia Estudiantes	Agua Herbicidas Fertilizantes Regadera Cuaderno Lápiz Lapiceros podadora	Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés	Texto instructivo de cómo mantener, cuidados del cultivo.
9. Producto	Realizar la recolección del producto. Utilidades del producto.	1 semana	Selecciona adecuadamente las plantas. Es ordenado/a en el lugar de trabajo.	Docente Padres de familia Estudiantes	Secretos de la abuela, foami, silicona líquida, escarcha, papel de fotografía.	Ética Naturales Sociales Matemáticas Informática Educación física Lengua Castellana Inglés	Texto instructivo de recetas hechas con plantas medicinales para las diferentes enfermedades en el campo.
10. Evaluación	Evaluar la efectividad del proyecto.	1 día	Es crítico/a a la hora de evaluar y autoevaluarse.	Docente Padres de familia Estudiantes		Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana	

11. Ajustes	Hacer seguimiento periódico a cada actividad periódicamente	8 meses	Da sugerencias pertinentes sobre cada proceso realizado.	Docente Padres de familia Estudiantes			
--------------------	---	---------	--	---	--	--	--

Nota. Tabla elaborada teniendo en cuenta los pasos de la creación de un proyecto pedagógico productivo, Fuente: creación propia.

5.2 Rejilla de evaluación (PHVA)

REJILLA DE EVALUACIÓN (PHVA)						
	Qué	Por qué	Cómo	Quién	Dónde	Cuándo
Planear	Estrategia que se va a desarrollar	Justificación de la estrategia	Descripción del proceso utilizado en la planeación	Responsable	Sitio en el que se realiza la acción	Fecha establecida para el desarrollo y el cumplimiento de la acción
Hacer	Actividad que se desarrolla para cumplir la estrategia	Exposición de razones para el cumplimiento del proceso	Descripción de la metodología	Responsable	Sitio en el que se realiza la acción	Fecha establecida para el desarrollo y el cumplimiento de la acción
Verificar	Confrontación de lo planeado con lo que se está llevando a cabo	Análisis de los resultados obtenidos	Evaluación de los indicadores que determinan si se desarrolló la acción estratégica	Responsable	Sitio en el que se realiza la acción	Fecha establecida para el desarrollo y el cumplimiento de la acción
Actuar	Solución a las posibles fallas	Identificación de los factores	Utilización de los indicadores o	Responsable	Sitio en el que se realiza la acción	Fecha establecida para el desarrollo y

	que se presenten y realización de los ajustes para el mejoramiento del ciclo.	que impiden la consecución de los logros	resultados vistos como desarrollados o no cumplidos			el cumplimiento de la acción
--	---	--	---	--	--	------------------------------

6. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	FECHA	META	RECURSOS	PARTICIPANTES
Socialización del colectivo para el fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora a través del proyecto pedagógico productivo.	Segundo semestre del 2018	Dar a conocer la propuesta del fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora a través del proyecto pedagógico productivo.	Video beam Diapositivas Aula de clase Computador	Docentes investigadoras. Directivo docente. Docente de la institución.
Implementación de la etapa de planeación	Primer semestre del 2019	Realizar visitas a las fincas aledañas a la sede para conocer sus cultivos y escuchar cómo lo realizan. Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de implementar el proyecto pedagógico productivo.	Fincas Agua Toalla Lápiz Cuaderno Borrador Colores Diapositivas, papel, Video beam, Portátil, Fotos de la salida de campo, Pintura en aceite, tabla para el letrero Pincel o brocha, tinner Taza para la pintura Papel periódico.	Docente Estudiantes Padres de familia
Ejecución de la etapa de implementación	Segundo semestre del 2019	Conseguir el material para la cama.	Pala Pica Alambre Metro	Docente Estudiantes Padres de familia

		<p>Preparar el terreno para la siembra.</p> <p>Sembrar las plantas medicinales escogidas</p> <p>Crear textos instructivos del proceso de siembra</p> <p>Investigar sobre la división taxonómica de cada planta medicinal.</p> <p>Elaborar las fichas de identificación de cada planta</p> <p>Seleccionar los desechos orgánicos para producir compost.</p> <p>Seleccionar el lugar para producir campos.</p>	<p>paladraga, Puntillas Malla Envases plásticos Cabuya Polisombra horcones de maderas Abono Hojas Arena Pollinaza estiércol. Paleta Semillas Folletos Agua Computadores portátiles Internet Libros Block, Marcadores Lápiz, Pimpina reciclada Súper o gota mágica Segueta Papel contact Impresora Desechos orgánicos</p>	
Seguimiento y evaluación	Primer semestre del 2020	<p>Realizar mantenimiento del cultivo.</p> <p>Realizar la recolección del producto.</p>	<p>Agua Herbicidas Fertilizantes Regadera Cuaderno Lápiz</p>	<p>Docente Estudiantes Padres de familia</p>

		<p>Evaluar la efectividad del proyecto.</p> <p>Hacer seguimiento periódico a cada actividad periódicamente</p>	<p>Lapiceros Podadora Plantas Block Internet Impresora Foami Silicona líquida Escarcha Papel de fotografía.</p>	
--	--	--	---	--

Conclusiones

El trabajo realizado, llena las expectativas del colectivo de investigación, porque nos permitió profundizar en el complejo mundo de la escritura desde la transversalidad con las diferentes áreas del conocimiento, en los estudiantes de básica primaria del CER Vijagual y que se puede implementar en post primaria y telesecundaria.

Con el desarrollo de la propuesta se logrará el fortalecimiento de la escritura a través del proyecto pedagógico productivo y sus producciones textuales con base a textos instructivos.

Con el desarrollo de la propuesta se evidenció las dificultades y debilidades que existen en nuestro quehacer pedagógico, presentando diferentes alternativas de solución con estrategias existentes pero dejadas a un lado por creerse ser muy absorbentes de tiempo y que requieren de la parte económica, en donde intervienen docentes, estudiantes y padres de familia.

Con el desarrollo de esta propuesta de intervención se evidenció que los estudiantes mejoraron su escritura y redacción de textos, mantienen una cohesión y coherencia en sus producciones y donde el texto instructivo los orientó al uso de secuencias lógicas.

Al experimentar la parte de producción en el campo basado en el cultivo de plantas medicinales, se pudo ver que el estudiante al relacionar sus conocimientos iniciales, con la práctica y la teoría, construye el aprendizaje significativo, de la mano del docente en su rol de facilitador del proceso

Podemos afirmar que el aula de clase no es solo el lugar donde se establece la interacción entre docente y estudiantes, sino que el trabajo de campo crea lazos sólidos entre ellos; por lo tanto, favorece las diferentes percepciones y la diversidad a fin de aportar de manera activa a la solución de problemas en situaciones cotidianas.

Con la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en nuestro quehacer educativo, se invita a los docentes a desarrollar estrategias en pro de la educación; también, a realizar una constante formación académica y pedagógica, de tal manera, que aprendamos nuevas métodos de enseñanza para aplicar en nuestro trabajo.

Recomendaciones

Aplicar la propuesta pedagógica titulada: el proyecto pedagógico productivo “en búsqueda de mis raíces” realizando cualquier tipo de cultivo incluso la huerta escolar.

Efectuar este proyecto junto con el acompañamiento de los padres de familia, y extenderlo a toda la comunidad vinculada con la institución, donde la transversalidad y el cuidado ambiental se fortalezca en todas las áreas del conocimiento.

Hacer convenios con otras instituciones como el SENA, la cual nos provea de personal capacitado en el manejo del cultivo, producción, comercialización y conservación de los productos, que nos instruyan o nos den técnicas modernas de realizarlo.

Motivar a los estudiantes a través del trabajo en el campo un aprendizaje colaborativo y cooperativo, que los lleve al aprendizaje significativo, con el fin de fortalecer las diferentes competencias en especial la comunicativa escritora.

Recopilar los textos producidos de los estudiantes y escoger los mejores para ser expuestos en la feria del Centro “Sembrando esperanza”, la cual se muestran todos los proyectos realizados durante el año escolar.

A través de la rejilla PHVA, tomar apuntes para mejorar lo relacionado tanto con el cultivo como la parte de la competencia comunicativa escritora, y así realizar los ajustes pertinentes a la propuesta.

Hacer de las Tics una herramienta indispensable en la adquisición de nuevos conocimientos y así el estudiante este actualizado en los nuevos avances tecnológicos que rigen al mundo, y que sirva de motivación despertando el interés por la investigación.

Hacer de la evaluación una fuente de conocimiento y mejora de los estudiantes para motivarlos a descubrir sus propios intereses elaborando su propio proyecto de vida.

Referencias Bibliográficas

Agualongo Agualongo, E. (2013). Proyecto estratégico de desarrollo productivo como construcción significativa del conocimiento, desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social. Tesis maestría, Guaranda.

Altablero. (2017.p.1). Lectura y escritura con sentido y significado.

Álvarez, N., Martínez García, M., & Sierra Carmona, B. (2014). Propuesta Didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto provenientes de aceleración del aprendizaje en la Institución Julio César Turbay Ayala, Municipio De Soacha. Tesis Maestria, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.

Andueza Correa, A. (2015). La escritura como herramienta de aprendizaje significativo: un cuasiexperimento en la clase de ciencias. Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado de Chile, Chile.

Ardila Duarte, M., & Cruz Moyano, L. (2014). Estrategia Didáctica para Desarrollar Competencias lecto-escritoras en estudiantes de primer grado de básica primaria. Tesis maestría, Universidad del Tolima, Ibagué.

Ballestas Camacho, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. Artículo científico de Tesis maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.

Filho. (1964). Introduccional estudio de la escuela nueva. Buenos Aires: Kopelusz.

Forero, L. A., & Montealegre, R. (2006). Desarrollo de la Lectoescritura : Adquisición y Dominio. Colombia.

Giraldo Usme, D., & Serna Cano, V. (2016). Pertinencia del modelo Escuela Nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura. Tesis maestría, Universidad de Antioquia.

MINEDUCACIÓN. (2010). MINEDUCACIÓN, Proyectos pedagógicos productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Bogotá D.C.

MINEDUCACIÓN. (2010). Proyectos pedagógicos productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Bogotá D.C.

MINEDUCACIÓN, (2016). *Día siempre e. Informe por colegios. Resultados pruebas saber 3°,5° y 9°*. Recuperado de https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2016/254385000288.pdf

Peñaranda, R., Monsalve, A., & Torres, L. (2016). Implementación de proyectos pedagógicos productivos para el desarrollo de una cultura ambiental escolar que permitan formar ciudadanos capaces de cuidar y conservar el entorno mediante la aplicación de tecnologías apropiadas en el hogar juvenil campesino. Fundación Universitaria Los Libertadores, Tibú.

Saldaña Cid, R. (2015). Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños/as de primero y segundo grados. Distrito Educativo 11-02, República Dominicana.

Apéndices

Apéndice A. Acta N° 1



Maestría en Educación

ACTA DE REUNIÓN N° 1

Colectivo docente Institución: Centro Educativo Rural Vijagual

Fecha: 17 de enero de 2018

Hora de inicio: 8:00 AM **Hora de finalización:** 12:00 PM

Lugar: Sede La Unión

Participantes: Dora Romero Ropero, Kelly Mayerlin Garcia Mantilla, Ludy Stella Anteliz Rivera.

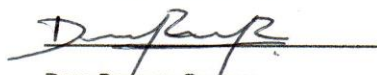
Puntos de discusión: Socialización de las propuestas individuales de cada una de las participantes

DESARROLLO DE LA REUNION: En este encuentro se hizo consenso sobre la competencia a desarrollar, en este sentido se tomó la decisión de fortalecer la competencia comunicativa escritora, además cada estudiante socializó la propuesta ejecutada en el proceso investigativo, una propuesta se desarrolla a través del desarrollo de talleres pedagógicos recopiladores de la tradición oral, la segunda se basa en el desarrollo de proyecto pedagógico en el aula a través de la fábula y el tercero basado en proyectos pedagógicos productivos basados en textos instructivos.

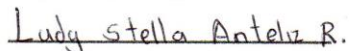
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



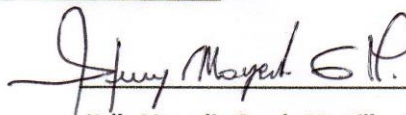
FIRMA DE LOS ASISTENTES



Dora Romero Ropero



Ludy Stella Anteliz Rivera



Kelly Mayerlin García Mantilla

Apéndice B . Acta N° 2

ACTA DE REUNIÓN N° 2

Colectivo docente Institución: Centro Educativo Rural Vijagual

Fecha: 30 de enero de 2018

Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 5:00 pm

Lugar: Casco Urbano La Esperanza

Participantes: Dora Romero Ropero, Kelly Mayerlin Garcia Mantilla, Ludy Stella Anteliz Rivera.

Puntos de discusión: Elección de la propuesta colectivo Institucional.

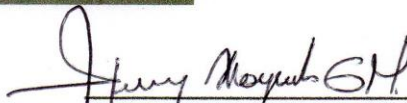
DESARROLLO DE LA REUNION: En esta reunión se definió las características del centro educativo, se detalló el contexto de la institución y teniendo en cuenta el modelo pedagógico escuela Nueva, se toma la decisión de escoger como colectivo el desarrollo de proyectos pedagógicos basado en textos instructivos, en aras de fortalecer los principios fundamentales del modelo pedagógico.

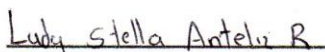
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES


Dora Romero Ropero


Kelly Mayerlin García Mantilla


Ludy Stella Anteliz Rivera

Apéndice C. Acta N° 3



Maestría en Educación

ACTA DE REUNIÓN N° 3

Colectivo docente Institución: Centro Educativo Rural Vijagual

Fecha: 31 de enero de 2018

Hora de inicio: 10:00 AM **Hora de finalización:** 12:00 PM

Lugar: Oficina de la directora del programa María Piedad Acuña

Participantes: doctora María Piedad Acuña, Dora Romero Ropero, Kelly Mayerlin García Mantilla, Ludy Stella Anteliz Rivera.


Puntos de discusión: Orientaciones sobre el desarrollo del colectivo institucional por parte de la coordinadora del programa.

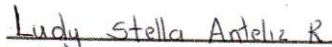
DESARROLLO DE LA REUNION: en este encuentro las estudiantes participantes del proyecto explicaron a la coordinadora del programa en que consiste el desarrollo del colectivo, cuales son las pautas a desarrollar, en esta medida la doctora María Piedad realizó las orientaciones pertinentes para el diseño de la propuesta, encaminadas al fortalecimiento de los procesos en el Centro Educativo.

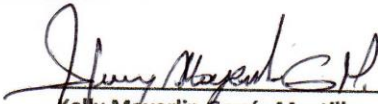
La coordinadora del programa se comprometió en enviar al correo electrónico los modelos de actas y el formato para realizar el colectivo.



FIRMA DE LOS ASISTENTES


Dora Romero Ropero


Ludy Stella Anteliz Rivera


Kelly Mayerlin García Mantilla

María Piedad Acuña

Apéndice D. Acta N° 4

ACTA DE REUNIÓN N° 4

Colectivo docente Institución: Centro Educativo Rural Vijagual

Fecha: 11 de junio

Hora de inicio: 10:00 AM **Hora de finalización:** 4:00 pm

Lugar: casco urbano del municipio de la Esperanza

Participantes: Dora Romero Ropero, Kelly Mayerlin García Mantilla, Ludy Stella Anteliz Rivera.

Puntos de discusión: Primera parte diseño del colectivo institucional

DESARROLLO DE LA REUNION: En este encuentro se desarrolló la presentación de los integrantes, análisis del contexto, se idealizó la estrategia a realizar en el documento, con la finalidad de fortalecer la competencia comunicativa escritora.

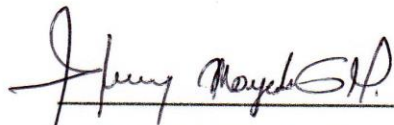
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



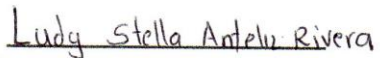
FIRMA DE LOS ASISTENTES



Dora Romero Ropero



Kelly Mayerlin García Mantilla



Ludy Stella Anteliz Rivera

Apéndice E. Acta N° 5



Maestría en Educación

ACTA DE REUNIÓN N° 5

Colectivo docente Institución: Centro Educativo Rural Vijagual

Fecha: 12 de junio de 2018

Hora de inicio: 3:00 PM **Hora de finalización:** 7:00 PM

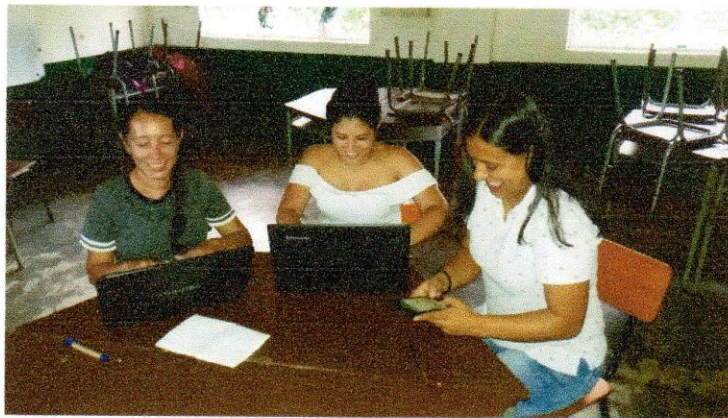
Lugar: Sede Raiceros

Participantes: Dora Romero Ropero, Kelly Mayerlin García Mantilla, Ludy Stella Anteliz Rivera.

Puntos de discusión: segunda parte diseño colectivo institucional

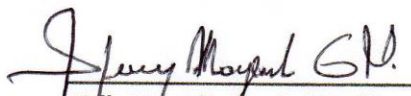
DESARROLLO DE LA REUNION: en este encuentro las estudiantes participantes desarrollaron proceso de investigación, presentación de la estrategia, cronograma de actividades, conclusiones y recomendaciones.


EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES


Dora Romero Ropero


Kelly Mayerlin García Mantilla


Ludy Stella Anteliz Rivera

Apéndice F. Acta N° 6

ACTA DE REUNIÓN N° 6

Colectivo docente Institución: Centro Educativo Rural Vijagual

Fecha: 15 de junio

Hora de inicio: 10:00 AM **Hora de finalización:** 11:00 AM

Lugar: Sede Contadero

Participantes: directora del Centro Educativo Florinda Moreno Gamboa, Dora Romero Ropero, Kelly Mayerlin García Mantilla, Ludy Stella Anteliz Rivera.

Puntos de discusión: Socialización del Colectivo institucional a la directora

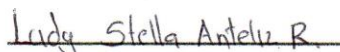
DESARROLLO DE LA REUNION: en este encuentro se socializó el colectivo institucional a la directora se explicó en qué consistió la estrategia, se presentó el cronograma de actividades y el desarrollo de las etapas de implementación del proyecto productivo.

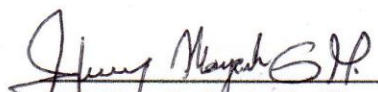
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA




FIRMA DE LOS ASISTENTES


Dora Romero Ropero


Ludy Stella Anteliz Rivera


Kelly Mayerlin García Mantilla


Florinda Moreno Gamboa