

# EL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL SEDE RAICEROS. MUNICIPIO DE LA ESPERANZA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

Dora Romero Ropero

Director:

Dra. María Teresa Camperos

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**Cohorte XXII**  
**Grupo VII**  
**2018**



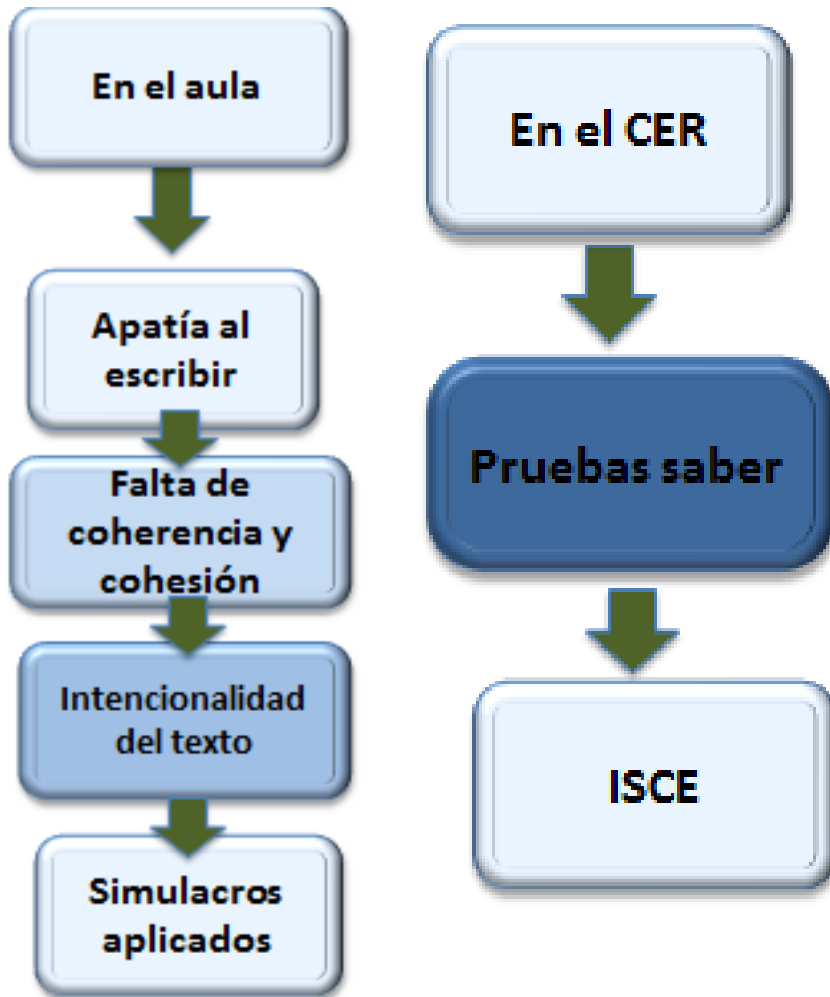
**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

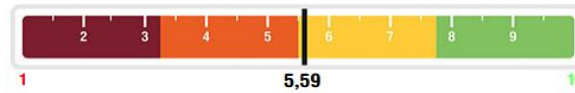
VIGILADA MINEDUCACIÓN

# DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



## EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,42  
ISCE Primaria

ETC 5,38  
ISCE Primaria

## El índice sintético de nuestra institución es:



\*El sumo de los componentes no da exactamente el valor del Índice ya que los valores aquí mostrados están redondeados y, por lo tanto, no muestran todos los puntos decimales de los datos de cálculo final.  
El Mejoramiento Anual (MBA) es el simulador que se ha creado para consultar de todos el ser maestro con flexa 4 decimales. Encuentre toda la información del MBA y el simulador en la siguiente página: [www.colombiaindependiente.edu.co/mba](http://www.colombiaindependiente.edu.co/mba)

Figura 1 Índice sintético de nuestra institución. ISCE 2016. Fuente: MEN

# FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa escritora en los estudiantes del CER Vijagual en primaria a través de los proyectos pedagógicos productivos?



Fuente: propia. (2018)

# CONTEXTO



Fuente: Propia. (2018)

**Ubicación:**  
Vereda Raiceros,  
municipio La  
Esperanza, Norte  
De Santander.

Cuenta con el modelo pedagógico Escuela Nueva.  
Posee post primaria y telesecundaria.  
Tiene en total 16 sedes, con 20 docentes y un directivo docente.  
Estudiantes 286 con todas las sedes.

## **Misión:**

El CER Vijagual Ofrece una educación integral, promoviendo en sus estudiantes principios y valores que garanticen una convivencia pacífica, el desarrollo de competencias académicas, laborales y ciudadanas; con actitudes investigativas, que le permitan desenvolverse en la vida.

## **Visión:**

El Centro Educativo Rural Vijagual de carácter inclusivo logrará posicionarse en el 2020 como demostrativo en la región, a nivel académico y en la preservación del ambiente.

## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la competencia comunicativa escritora a través del proyecto pedagógico productivo en los estudiantes de básica primaria del CER Vijagual sede Raiceros, Municipio La Esperanza, departamento Norte de Santander.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1

Analizar los resultados de los estudiantes en la competencia comunicativa escritora, teniendo como referencia las pruebas saber y las pruebas internas.

2

Diseñar e implementar acciones pedagógicas para potenciar la competencia comunicativa escritora a partir de la producción de textos instructivos.

3

Evaluar las actividades pedagógicas aplicadas en beneficio del desarrollo de la competencia escritora

# JUSTIFICACIÓN



<https://goo.gl/DjNogW>



<https://goo.gl/Nrk7UT>

Motivar a los estudiantes en pro de mejorar la competencia comunicativa escritora a través de estrategias didácticas. PPP

Se quiere mejorar el desempeño en las pruebas saber y participar en los concursos de escritura a nivel nacional y departamental.



<https://goo.gl/kubqLL>

Para alcanzar la excelencia educativa.

# MARCO REFERENCIAL

## ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

### A NIVEL REGIONAL

Hernández R  
Cristina Mercedes,  
Rangel Suescún  
Juan Manuel

La noción de lectura y escritura en el modelo Telesecundaria-Vereda El Naranjo

### A NIVEL NACIONAL

Giraldo Doris;  
Serna Verónica

Pertinencia del modelo Escuela Nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura, (2016).

### A NIVEL INTERNACIONAL

Saldaña Cid  
Ramona Arístides

Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños/as de primero y segundo grados, Distrito Educativo 11-02, en República Dominicana, (2015).

# MARCO TEÓRICO







# COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA

## COMPONENTES

Pragmático

Tiene que ver con el ¿para qué se dice?, en función de la situación de comunicación.

Semántico

Hace referencia al sentido del texto en términos de su significado.  
Este componente indaga por el ¿qué se dice en el texto?

Sintáctico

Se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión.  
Este componente indaga por el ¿cómo se dice?.

# ETAPAS DEL PROCESO LECTO ESCRITOR

Según Ferreiro, E. & Teberosky, A.

## ETAPA PRE-FONÉTICA

### PRE-SILÁBICA

- Escasa comprensión del principio alfabético.
- No hay correspondencia grafema-morfema.

### SILÁBICA

- Detecta al menos un sonido de la sílaba, vocales o consonantes continuas.

## ETAPA FONÉTICA

### SILÁBICA-ALFABÉTICA

- Representación de algunas sílabas en forma clara.

### ALFABÉTICA

- Detecta todos los sonidos y los representa con su letra.

## ETAPA VISO-FONÉTICA

### ORTOGRÁFICA

- Escribe respetando el código de escritura y sus excepciones.

# Etapas de la escritura

Daniel Cassany

Planificación

Textualización

Revisión

Preescritura  
Preparar la escritura.

Escritura, redacción,  
puesta en página.

Postescritura, corrección,  
reescritura.

# **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

## **TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

- \* El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.**
- \* Es importante conocer la estructura cognitiva del estudiante.**
- \* Permite una mejor orientación de la labor educativa.**

Aprendizaje colaborativo

- El conocimiento se construye mediante la colaboración de todos los integrantes del grupo como un todo.

Aprendizaje cooperativo

- El conocimiento se construye con la sumatoria de la cooperación individual de cada integrante del grupo.

Johnson  
&  
Johnson



## APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COOPERATIVO

Fuente: [shorturl.at/qty25](http://shorturl.at/qty25)

# METODOLOGÍA

**Tipo Investigación:  
Investigación Acción**

**Estudio de una situación  
social para tratar de  
mejorar su calidad Elliott  
(2010).**

**ENFOQUE METODOLÓGICO: Cualitativo  
FASES:**

**FASE DE DISEÑO**

- **FASE DE DESARROLLO**

**FASE DE EVALUACIÓN**

# POBLACIÓN

## ESCENARIOS Y PARTICIPANTES

Centro Educativo Rural Vijagual  
sede Raiceros

	Niños	Niñas
Primero	1	5
Segundo	3	0
Tercero	0	1
Cuarto	2	3
Quinto	0	1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Docentes</b>		
Docentes		1
<b>Total participantes</b>		<b>16</b>

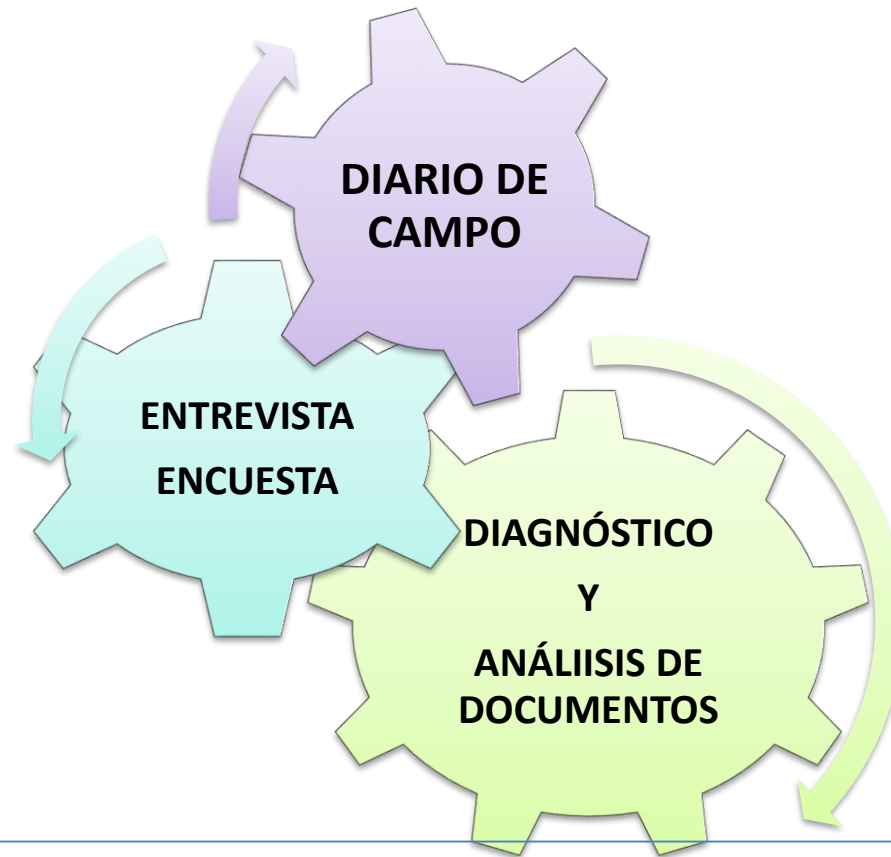


Fuente: propia (2018)

Los participantes son todos los estudiantes debido al modelo pedagógico y porque solo hay una única docente para todos los grados.



# INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



# DIARIO PEDAGÓGICO

## DIARIO PEDAGÓGICO 3

CENTRO EDUCATIVO RURAL VIAGUAL – SEDE RAICEROS

FECHA: 22 de agosto 2017

ACTIVIDAD: Salida de campo

ASIGNATURA: Ética, Naturales, Sociales, Matemáticas informática, Educación física,

Lengua Castellana, inglés.

OBJETIVO: Realizar visitas a las fincas aldeñas a la sede para conocer sus cultivos y escuchar cómo lo realizan

AMPLIACION	DESCRIPCION	ANALISIS
De manera grupal, se implementó una salida junto con los estudiantes a las fincas aldeñas a la sede, permitiéndoles conocer en un día, sus cultivos y todo su proceso.	<p>Iniciada la jornada, se les entregó a los estudiantes volantes con información sobre la importancia del cultivo. Se establecieron las indicaciones básicas de comportamiento, igualmente se les informó sobre el objetivo y desarrollo de la actividad.</p> <p>Seguidamente se les entregó una hoja, donde tenían que escribir el nombre, fecha, grado y al terminar la actividad representaron por medio de un dibujo lo que más les llamo la atención en todo el proceso de excursión hacia las diferentes fincas aldeñas.</p>	<p>Los estudiantes al llegar a las fincas aldeñas a la sede, se mostraron muy animados e interesados en lo que allí se hace. Seguidamente se inició una pequeña charla basada en la información entregada a los estudiantes por medio de volantes.</p> <p>No obstante, se vio reflejado en los estudiantes un nivel de sorpresa, indagación y motivación al momento en el que nos dirigimos a las diferentes cultivos, igualmente al momento en el que el personal de la finca comenzó con la explicación del proceso para poder realizar el cultivo de las diferentes</p>

	<p>Luego se realizó una reflexión teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo se habían sentido?, ¿Qué les había gustado y ¿Qué no les gustó de la actividad?</p> <p>Elaboración de instrucciones para hacer visita en fincas.</p>	<p>plantas medicinales.</p> <p>Así mismo, se colocó en práctica todo el proceso explicado por el personal encargado de realizar los cultivos en la finca. No obstante, los estudiantes se sintieron animados al momento de realizar una pequeña práctica en cuanto al proceso del cultivo, se observó de forma inmediata el interés de cada uno de ellos. Cuando ya tenían claro todo el proceso, se les pidió desarrollar por medio de un dibujo lo que más les había gustado de la excursión, finalmente se realizó una reflexión en donde explicaron de forma libre lo que aprendieron.</p>
		<p><b>REFLEXION</b></p> <p>Se consideró que el resultado fue satisfactorio a la hora de ayudarlos a fortalecer los distintos conocimientos que quizás en otra ocasión no habían gustado en práctica, y normas de cortesía. Teniendo siempre en cuenta por ser modelo Escuela Nueva uno del ambiente de trabajo a implementar sea el trabajo colaborativo.</p>

# Propuesta de intervención pedagógica

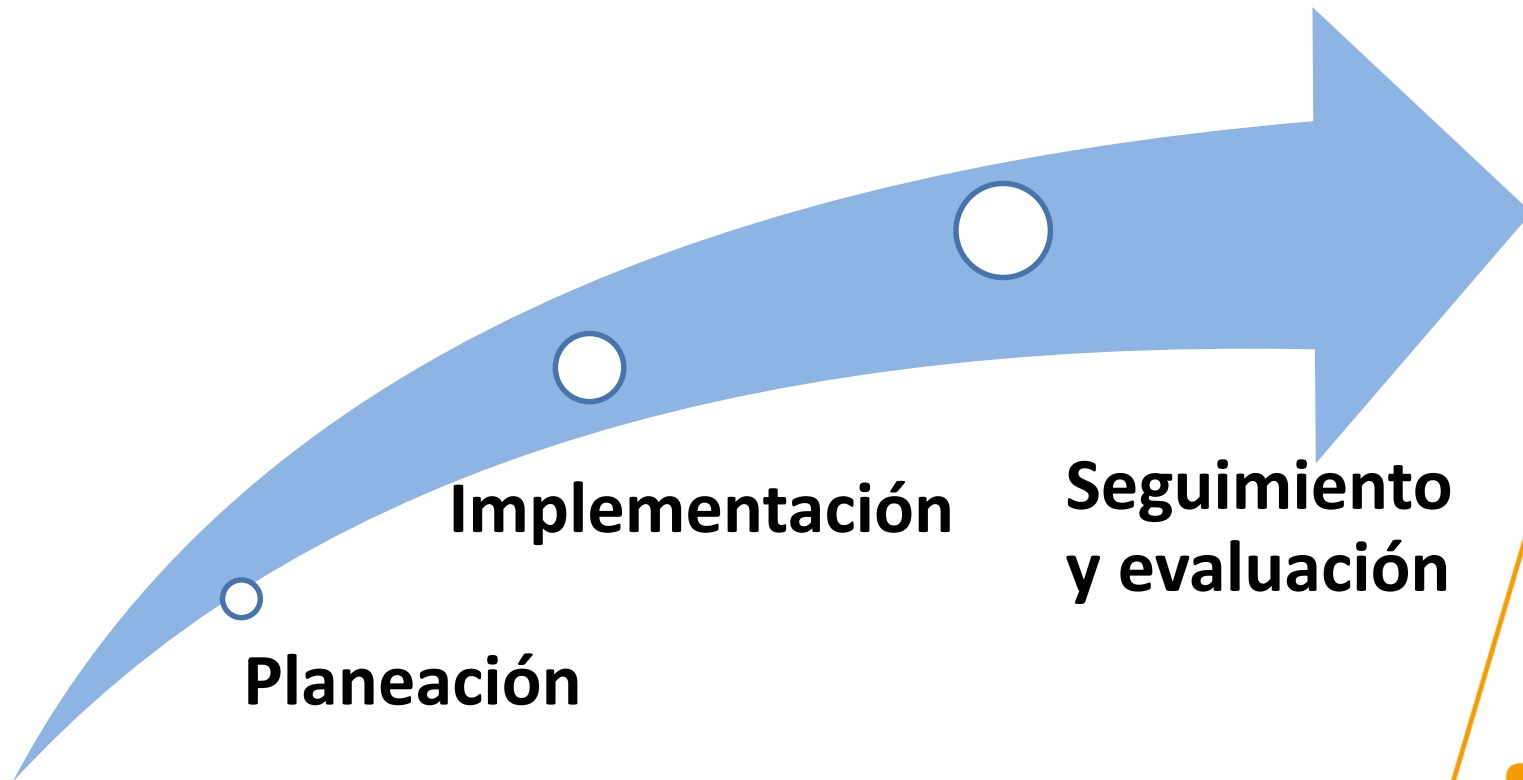
## P.P.P

# «EN BÚSQUEDA DE MIS RAÍCES»



<https://goo.gl/efpkPa>

# PROPUESTA PEDAGÓGICA «EN BÚSQUEDA DE MIS RAÍCES» ETAPAS



# Propuesta de intervención pedagógica

## “EN BUSQUEDA DE MIS RAICES”

PUESTA EN MARCHA						
a. PLANEACIÓN						
ACTIVIDAD (pedagógica o productiva)	META	TIEMPO	INDICADORES	RESPONSABLE	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD
1. Salida de campo	Realizar visitas a las fincas aledañas a la sede para conocer sus cultivos y escuchar cómo lo realizan.	1 día	Maneja las normas de cortesía. Muestra interés por la observación.	docente	Fincas	Ética Naturales Sociales Matemáticas Informática Educación física Lengua Castellana Inglés
2. Sensibilización de la importancia de los proyectos pedagógicos productivos “en búsqueda de mis raíces”	Sensibilizar a la comunidad educativa de la sede raiceros en la importancia de implementar el proyecto pedagógico productivo “en búsqueda de mis raíces”	1 semana	Reconoce la importancia de implementar un ppp.  Tiene sentido de pertenencia al CER y con el medio.	Docente	Dispositivas Folletos Video beam Portátil Fotos de la salida de campo.	Ciencias naturales Lengua castellana

b. IMPLEMENTACION

3. Consecución de llantas de carros o camiones.	Conseguir llantas recicladas, lavarlas y pintarlas	1 mes	Ayuda con esmero a la conservación del medio. Trabaja con dinamismo.	Docente Padres de familia estudiantes	Llantas Pinturas en esmalte Brochas Jabón Cepillos Limpiadores o toallas Agua Diluyente(tinner)	Etica Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés
4 Adecuación del terreno	Preparar el terreno con llantas y botellas plásticas para la siembra de las plantas.  Recolección de elementos de cama.  Cercar el terreno con malla.  Colocar el poli sombra.	1 mes	Trabaja colaborativamente en grupo.  Usa adecuadamente las herramientas.  Sigue las instrucciones dadas por el docente.	Docente Padres de familia estudiantes	Brochas, pala, pica, alambre, metro, pala draga, puntillas.	Etica Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés
5 Siembra de plantas	Sembrar las plantas medicinales escogidas	1 semana	Aplica adecuadamente las técnicas de cultivo.  Sigue las instrucciones del texto instructivo	Docente Padres de familia estudiantes	Paleta Semillas Folletos Agua	Etica Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés

6. Elaboración de fichas	Investigar sobre cada planta medicinal.  Elaborar las fichas de identificación de cada planta	1 mes	Realiza investigaciones sobre plantas medicinales.  Trabaja ordenadamente al elaborar las fichas.	Docente estudiantes	Computadores portátiles, internet, Libros, Block, Marcadores Lápiz	Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés
7 Elaboración de abono orgánico o campos	Seleccionar los desechos orgánicos para producir campos.  Seleccionar el lugar para producir campos.	7 meses	Es responsable con las tareas asignadas.  Se relaciona amistosamente con la naturaleza	Docente Padres de familia estudiantes	Desechos orgánicos  Sitio seleccionado	Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés
c. Seguimiento y evaluación						
8 Mantenimiento del cultivo	Realizar jornadas de riego.  Aplicar herbicidas y fertilizantes.  Hacer desyerbe (maleza)	5 meses	Trabaja colaborativamente en grupo  Utiliza las técnicas enseñadas  Hace buen uso de los implementos de trabajo.	Docente Padres de familia estudiantes	Agua Herbicidas Fertilizantes Regadera Cuaderno Lápiz Lapiceros podadora	Ética Naturales Sociales Matemáticas informática Educación física Lengua Castellana Inglés

# CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

## PRODUCCIÓN TEXTUAL

- Competencia comunicativa escritora, interpretación de dibujos, escritura, coherencia, cohesión.

## APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SIGNIFICATIVO

- Participación, interés por el aprendizaje.

## EMOCIÓN

- Diversión, sorpresa, animación.

## SALIDA DE CAMPO

- Excursiones, pequeñas prácticas, proceso de cultivo.

## APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Trabajo en equipo, responsabilidad.



# RESULTADOS

## REJILLA DIAGNÓSTICA

*Hábito de escribir sin tener en cuenta una secuencia lógica.*

*Proceso escritor con errores ortográficos, falta de creatividad.* Transcripciones realizadas según no escritura sino pronunciación.

Falta de concordancia, uso inapropiado de los signos de puntuación y de las mayúsculas.

*A nivel personal*, los estudiantes escriben por escribir, sin tener ninguna finalidad.

## REJILLA DE EVALUACIÓN

*Hábito de escribir con secuencias lógicas a través de los textos instructivos.*

*Proceso escritor con mejoras en el uso de nuevos vocablos.* Se sienten motivados y cómodos con sus producciones textuales.

Proceso escritor donde el uso de los signos de puntuación mejoró y también el uso de las letras mayúsculas.

*A nivel personal*, los estudiantes a través de sus escritos expresan que les agrada tener un motivo para escribir y no que sea por simple obligación de una nota. Se notó un avance significativo del proceso escritor y por ende de la competencia escritora.

# ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS



**TEORÍA:** La competencia escritora es la capacidad de construir un texto coherente, adecuado y cohesionado, de acuerdo con la intención, la situación y la función comunicativa subyacente (Cassany D., 2006)

## ANÁLISIS:

Los estudiantes se han relacionado con la escritura, haciendo para sí mismo el compromiso de mejorar cada vez más sus producciones textuales, aún hay dificultades pero hay motivación para mejorar.

## HALLAZGOS:

El trabajo en el campo favoreció la escritura, debido a que hablar y escribir lo que se vive genera un clima de confianza.

## CATEGORÍA:

Producción textual.

# CONCLUSIONES

Con el desarrollo de esta investigación se evidenció que los estudiantes mejoraron su escritura y redacción de textos, mantienen una cohesión y coherencia en sus producciones y donde el texto instructivo los orientó al uso de secuencias lógicas..

Desde la identidad, los transforma en grandes conocedores y trabajadores del campo. Respecto a la tierra, los hace comprometerse con la preservación y cuidado del ambiente, por ser este un espacio en el que trabajan y viven. En relación con la productividad, motiva a ser emprendedores, a trazarse objetivos a corto, mediano y largo plazo y así mejorar su calidad de vida.

Podemos afirmar que el aula de clase no es solo el lugar donde se establece la interacción entre docente y estudiantes, sino que el trabajo de campo crea lazos sólidos entre ellos

Con el desarrollo de la propuesta se evidenció las dificultades y debilidades que existen en nuestro quehacer pedagógico, presentando diferentes alternativas de solución con estrategias existentes pero dejadas a un lado por creerse ser muy absorbentes de tiempo y que requieren de la parte económica, en donde intervienen docentes, estudiantes y padres de familia.

En general, se sugiere que en el CER Vijagual, se implemente la propuesta didáctica basada en los P.P.P para fortalecer la competencia comunicativa escritora en los estudiantes; ya que esta contempla cuatro etapas fundamentales a saber: diagnóstico, planeación, implementación, seguimiento y valoración.

Este aporte investigativo y su propuesta proporcionan herramientas teóricas y prácticas que unen lo pedagógico con lo productivo, contribuyen a la innovación y fortalece a las instituciones rurales en cuanto a la implementación de una cultura de emprendimiento y la transversalidad con las diferentes áreas del conocimiento.

# RECOMENDACIONES

Integrar a los padres de familia y la comunidad con las actividades que realice la institución.

Emplear estrategias de lectoescritura intensiva para leer y escribir más de una vez, leer.

Asignarles a los estudiantes responsabilidades en la lectura, escritura y por consiguiente a descubrir su ser de líder.

Realizar constantemente actividades que involucren la práctica de lectura y escritura.

Rescatar valores como la responsabilidad y la originalidad.

Motivar al estudiante a ser generador de ambientes cálidos y humanos, en pro del ambiente

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agualongo, E. (2013). Proyecto estratégico de desarrollo productivo como construcción significativa del conocimiento, desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social. Tesis maestría, Guaranda.

Alonso L. (1995). dialnet.unirioja.es. Obtenido de dialnet.unirioja.es:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=491811>

Altablero. (2017 p.1). Lectura y escritura con sentido y significado.

Álvarez, N., Martínez García, M., & Sierra Carmona, B. (2014). Propuesta Didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto, provenientes de aceleración del aprendizaje en la Institución Julio César Turbay Ayala, Municipio de Soacha. Tesis Maestría, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.

Andueza Correa, A. (2015). La escritura como herramienta de aprendizaje significativo: un cuasiexperimento en la clase de ciencias. Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado de Chile, Chile.

# GRACIAS



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN