

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA LA I.E. COLEGIO SAN JOSÉ DEL
TRIGAL A TRAVÉS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA BITÁCORA COMO
HERRAMIENTA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

ROSMARY MOYANO CORREDOR
MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ
ELIZABETH RODRÍGUEZ CHUZCANO
LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CÚCUTA

2018

INTRODUCCIÓN

A partir del desarrollo de las investigaciones adelantadas por las docentes Leyda Susana Manrique Gutiérrez, Rosmary Moyano Corredor, María Alejandra Sánchez Díaz y Elizabeth Rodríguez en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), y las reuniones preliminares del colectivo que estas mismas profesionales conforman, se logró reconocer el potencial dentro de los procesos de formación de la bitácora.



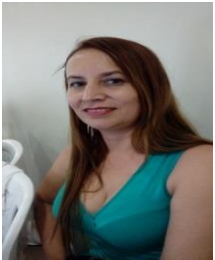

Se trata de un instrumento con particular potencial que trae múltiples beneficios a los estudiantes: 1. Promueve la autonomía en la construcción de textos cada vez más amplios y enriquecidos, mejorando la sintaxis y la semántica; 2. Permite el desarrollo del pensamiento, esto es, la estructuras cognitivas -funciones cognitivas y operaciones mentales-; 3. Facilita los procesos de comunicación de los estudiantes asociando otras habilidades como la lectura, la escucha y el habla; 4. Genera una mayor motivación y estados emocionales positivos que conducen a unas condiciones más óptimas para la mediación y el aprendizaje; 5. Permite superar la visión reducida que trae consigo la enseñanza de contenidos para centrarse en un aprendizaje significativo que trasciende a nuevos escenarios.

Describe Fraganillo y Catalán (2005) el origen del concepto bitácora en el ámbito de la navegación y la náutica: “representa el diario de un barco, el documento donde se registran los acontecimientos e incidentes de una travesía; el registro es cronológico, sucesivo. [...]Es una especie de diario personal [...] La principal singularidad de la bitácora es la sencillez (además de su bajo coste)”. Y por su parte, Palomero y Fernández (2005) llevan dicho concepto al espacio educativo y pedagógico mediante una metáfora hermosa que ilustra de manera apropiada el interés de nuestro colectivo por institucionalizar esta herramienta: “Desde nuestro contexto docente, utilizamos aquí el término bitácora, tomado en préstamo del mundo marino, para referirnos a una herramienta de navegación por los mares del conocimiento y por las aguas profundas de nuestro propio mundo interior”. En efecto, la bitácora permite el registro de la travesía del estudiante quien puede optar por

centrarse en sus experiencias académicas, temas específicos vistos o situaciones personales vividas en la escuela, siempre reconociendo los mejores aprendizajes obtenidos.

Como bien lo describen Palomero y Fernández (2005), entendemos la bitácora “como un diario de a bordo ideado para contribuir a la formación integral [...]. Se trata de una herramienta pedagógica con la que se pretende motivar el aprendizaje de contenidos académicos e impulsar, al mismo tiempo, los procesos de desarrollo y crecimiento sociopersonal”. Pero no se trata de adelantar una experiencia de tal magnitud para que ello quede en el papel, por el contrario, una política institucional para el uso de la bitácora sugiere un trabajo estructurado, juicioso y permanente que exige de revisión y socialización, en otros términos, un compartir de la experiencia como bien lo anotan los autores citados: “Un diario que luego se enriquece con el trabajo de grupo, con las aportaciones y comentarios de los compañeros de clase y del profesor, que, tras navegar por la misma o similares rutas, terminan descubriendo juntos, de forma dialéctica y experiencial, nuevos rumbos”.

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

	<p>LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Educación Matemáticas. Egresada De La Universidad De Pamplona. Laboro En La Institución Educativa San José. (Trigal) Docente De Aula Grado Cuarto de Primaria ID: U00111402</p>
	<p>ROSMARY MOYANO CORREDOR Licenciada Básica Primaria con énfasis en Ciencias Naturales y Ed. Ambiental, Egresada Universidad de Pamplona. Laboro en la Institución Educativa Colegio San José, Docente de Aula Grado Cuartode primaria. ID: UOO110774</p>
	<p>ELIZABETH RODRÍGUEZ CHUZCANO Licenciada en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Actualmente me desempeño como docente del área de Ciencias Naturales en los grados sextos de la Institución Educativa Colegio San José del Trigal. ID: 93193021</p>
	<p>María Alejandra Sánchez Díaz ID: U00111222 Licenciada en Matemáticas. Egresada de la Universidad Francisco de Paula de Santander Laboro actualmente en la Institución Educativa colegio San José “El Trigal”, en el área de matemáticas, grado sexto.</p>

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El análisis del contexto se presenta en dos sentidos, uno general y otro específico. El análisis de contexto general tiende a una descripción global de la Institución Educativa donde se desarrollará la propuesta institucional de mejoramiento, y el análisis de contexto específico se refiere a la problemática precisa que se encontró con el desarrollo de la investigación y que justifica el desarrollo de la propuesta.

Contexto general

La Institución Educativa Colegio San José del Trigal está ubicada en la Comuna 6 de la ciudad de Cúcuta, específicamente, en el barrio que lleva su mismo nombre: El Trigal. Hoy es una institución de carácter público que busca satisfacer las necesidades educativas de la comunidad de Trigal del Norte y sectores aledaños. En la actualidad hay 1560 estudiantes en su gran mayoría de los estratos socio-económico 1 y 2. Algunos provienen de zonas de invasión cercanas a la institución, en su mayoría pertenecientes a familias disfuncionales, que se sustentan de la actividad del comercio formal e informal debido a la problemática social que se presenta en la región, lo que hace que sea una comunidad flotante y que se dificulte el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En estos lugares hay un amplio número de personas en condición de desplazamiento provenientes de otras regiones del departamento y del país, por lo que es común que lleguen a la institución estudiantes con diversas condiciones sociales, económicas, culturales, y diferentes formas de actuar, sentir y pensar, exigiendo procesos educativos incluyentes. Cuenta con dos sedes, una principal en la urbanización Trigal del Norte y una rural en la vereda Los Peracos. Esta institución imparte educación formal en el nivel de Educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica (administrativa y sistemas) y académica.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, la Institución Educativa Colegio San José Trigal tiene como misión la formación integral de hombres y mujeres con especial énfasis en la ciudadanía, y por ello reconoce el contexto de ciudad, departamento y región. Así mismo, la formación se direcciona al liderazgo, al manejo adecuado de la sexualidad, la

protección del medio ambiente, el fomento de los Derechos Humanos, la solución de problemas del entorno y el desarrollo de proyectos productivos. Por otro lado, la visión está enmarcada al año 2020 y se centra en la formación técnica, la mejora de la infraestructura y el desarrollo del potencial del talento humano. También busca la promoción de valores y principios cristianos. La visión tiene un corte de naturaleza económica al buscar fomentar las competencias y las habilidades técnicas, el desarrollo de proyectos productivos y las capacidades que le permitan dar respuesta a sus egresados ante el mercado laboral. (p. 6)

La propuesta pedagógica de la Institución hace énfasis en *saber explicar y diseñar procesos*. La educación busca desarrollar el ingenio y la creatividad del estudiante para que sea capaz de plantear y resolver problemas cotidianos mediante el empleo de mínimos recursos y el logro de eficientes resultados. Para lo anterior, basa su propuesta en los aportes de autores como Bruner, Piaget, Vygotsky, Feuerstein y Ausubel.

Contexto específico

Las investigaciones desarrolladas por las integrantes del colectivo permiten dar sustento a la presente propuesta institucional para el mejoramiento académico. Las investigaciones desarrolladas por las autoras son las siguientes:

- Propuesta pedagógica basada en la mediación para potenciar la competencia de resolución de problemas matemáticos de estructura multiplicativa en estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Colegio San José del Trigal de la ciudad de Cúcuta desarrollada por Leyda Susana Manrique Gutiérrez y Rosmary Moyano Corredor, y que tuvo por objetivo fortalecer la competencia de resolución de problemas matemáticos de estructura multiplicativa a través de la implementación de una propuesta pedagógica basada en la mediación en estudiantes del grado cuarto de básica primaria.
- Propuesta pedagógica basada en el Fortalecimiento de las competencias matemáticas a partir de la resolución de problemas en operaciones básicas de

números naturales en Colombia, desarrollada por María Alejandra SánchezDíazy que tuvo por objetivo, Fortalecer la competencia matemática resolución de problemas a partir del aprendizaje de las operaciones básicas entre números naturales, para los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Colegio San José “El Trigal”

- Propuesta pedagógica basada en Estrategias didácticas para fortalecer las competencias del área de ciencias naturales en el grado sexto de la institución educativa colegio san José del trigal de Cúcuta (Norte de Santander) desarrollada por Elizabeth Rodríguez Chuzcano y que tuvo por objetivo Fortalecer el uso del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación del área de ciencias naturales, en el grado sexto de la Institución Educativa Colegio San Jose del Trigal de Cúcuta (Norte De Santander)

En estas investigaciones se utilizaron estrategias para que los participantes o sujetos de intervención registraran ideas, aportes, opiniones, entre otros, relacionados con las actividades que desarrollaban como producto de las propuestas de intervención. En particular, la investigación relacionada con la mediación o Experiencia de Aprendizaje Mediado para el fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas permitió evidenciar los beneficios que tiene la bitácora en el desarrollo de la habilidad de escritura.

A partir de lo anterior, en las reuniones del colectivo se revisó las principales limitaciones que tienen los estudiantes de la Institución Educativa para construir textos de forma autónoma e independiente, y con el cumplimiento de exigencias mínimas como buena ortografía, uso adecuado de la puntuación, coherencia y claridad, entre otros. Aunque la habilidad de escritura no se evalúa de manera precisa en las Pruebas de Estado, siendo la lectura el componente de valoración principal, lo cierto es que la teoría señala una relación de interdependencia entre los procesos de lectura y escritura. En otros términos, la institución con sus directivos y docentes intentan promover la lectura entre los estudiantes, pero no hay una preocupación y acción igual por el tema de escritura.

Expresa Rosas (2005):

La lectura y la escritura son actividades interdependientes, prácticas complementarias y recíprocas, escribir es ejercitar con especial rigor y esmero el arte de la lectura. Para escribir es necesario haber leído antes en una proporción mayor, haber interpretado los textos y encontrado en éstos los argumentos suficientes para ser tenidos en cuenta en el momento de iniciar el proceso de escritura.

Y señala Anatolievna (2014) lo siguiente:

Hay que mencionar que ambas habilidades lingüísticas –la de la lectura y la de la escritura– están estrechamente relacionadas; por consiguiente, existe la necesidad de coordinar las acciones de enseñanza, para que la programación de una de ellas (lectura) lleve a los estudiantes a la realización de la otra (escritura). (p. 107)

Como se observa en las anteriores contribuciones conceptuales, tanto escritura como lectura comprenden procesos diversos que exigen de determinadas capacidades, habilidades y acciones, pero ambos se complementan. El desarrollo de una no se puede impulsar en ausencia de la otra, y la experiencia de los integrantes de este colectivo pone en evidencia una reflexión bastante valiosa: escribir va más allá de la codificación –como se logra identificar normalmente cuando los estudiantes siguen dictados o transcripciones en el cuaderno–, e implica el uso de la escritura como medio para dar a conocer las ideas y posiciones, comunicar y construir sentido y significado en contexto.

De esta manera, las investigaciones desarrolladas han puesto sobre la mesa esta debilidad particular de los estudiantes, y debido a las bondades de la bitácora como herramienta para mejorar la habilidad escritora –y la cual fue utilizada dentro de una de las investigaciones–, se genera esta propuesta institucional que busca la adopción de la misma como una política a emplear por todos los docentes en la Institución Educativa Colegio San José del Trigal.

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones desarrolladas por el colectivo siguieron métodos y procedimientos cualitativos. La investigación cualitativa comprende un conjunto de supuestos, modelos e instrumentos que permiten el análisis de los fenómenos sociales: “la investigación cualitativa es un modelo práctico viable en los campo del saber humano, fundamentalmente en la educación como objeto de estudio psicopedagógico, sociológico, antropológico, etcétera” (Zabala, 2009). Por tanto, la investigación cualitativa ofrece las herramientas requeridas para desarrollar estudios en el campo de la educación.

Así mismo, se adelantó el estudio siguiendo los lineamientos de la investigación-acción (IA), la cual se caracteriza por construir conocimiento a partir de la práctica y su objetivo es resolver los problemas cotidianos o inmediatos, y mejorar las prácticas en concreto (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). De este modo, en la IA se busca impulsar un cambio o una transformación de la realidad que se estudia con la finalidad de adoptar decisiones para el diseño de programas o procesos, y en donde además de vincularse con los actores, el investigador sigue estudiando el fenómeno en cuestión. La IA en conclusión muestra las siguientes particularidades:

- a) Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad, b) resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad, c) se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos, y d) emancipa a los participantes y al investigador.

En particular, la propuesta institucional también se basa en los postulados y directrices de la IA porque busca dar respuesta a un problema encontrado que requiere respuesta y/o solución, en este caso, el desarrollo de la habilidad de escritura de los estudiantes, lo cual se puede favorecer mediante el uso de la bitácora como herramienta pedagógica. La propuesta

institucional parte de la experiencia de los docentes que integran el colectivo a partir de las investigaciones adelantadas y el desarrollo de un conjunto de reuniones que dieron forma a esta alternativa pedagógica:

Tabla 1.

Reuniones del colectivo

No.	Fecha	Objetivo	Lugar	Evidencia
Reunión				
	24/01/2018	Analizar las posibles alternativas para el diseño de la propuesta institucional: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de docentes y padre en manejo de plataforma institucional - Inclusión hilos conductores del PRAE en el plan de área - La bitácora 		Anexo 1
	10/02/2018	Construir la propuesta institucional. Opción: la bitácora		Anexo 2
	17/02/2018	Revisión de ajustes, correcciones y recomendaciones frente a la propuesta institucional (en clase).		Anexo 3
	03/03/2018	Selección de otras alternativas para la propuesta institucional: Uso de la bitácora.		Anexo 4
	10/03/2018	Definición del título de la propuesta y objetivos: PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA LA I.E. COLEGIO SAN JOSÉ DEL TRIGAL A TRAVÉS DE LA		Anexo 5

INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA BITÁCORA COMO HERRAMIENTA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS		
24/03/2018	Sustentación de la propuesta a la coordinación de la Institución Educativa y aprobación.	Anexo 6
28/03/2018	Definición del contenido de la bitácora/preguntas.	Anexo 7
02/04/2018	Socializar la propuesta institucional a docentes jornada de la mañana	Anexo 8
03/04/2018	Socializar la propuesta institucional a docentes jornada de la tarde	Anexo 9
10/04/2018	Dar a conocer la propuesta institucional al asesor de trabajo de grado (visita <i>in situ</i>)	Anexo 10

Fuente: Autoras

PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Tabla 2.

Estrategias de la propuesta institucional

No.	Estrategia	Acciones	Tiempo	Recursos	Descripción
1	Capacitar a todos los docentes en la valoración, revisión y aprovechamiento de la bitácora en términos formativos	Socialización de la bitácora como herramienta pedagógica.	Una (1) semana	Espacio para capacitación Capacitador	Esta estrategia tiene por objetivo capacitar a todos los docentes en la propuesta y el uso de la bitácora como herramienta pedagógica, así como definir los criterios que se deben implementar para que guiar su construcción por parte de los estudiantes y la a forma en que se evaluará la misma en términos sintácticos y semánticos.
		Definición de criterios para su implementación.	Una (1) semana		
		Definición de criterios para su evaluación.	Una (1) semana		
2	Crear comités de seguimiento al desarrollo de la propuesta de la bitácora como herramienta pedagógica.	Reunión de docentes.	Un (1) día	Equipos de computo	Aunque todos los docentes participaran de la propuesta, este Comité tendrá la función de revisar periódicamente que los docentes guíen por semana la construcción de la bitácora de los estudiantes, su revisión, socialización y uso en el desarrollo de nuevos proyectos.
		Selección de comité de seguimiento.			
		Definición de funciones del comité.	Una (1) semana		
		Construcción de cronograma para el comité.	Dos (2) semanas		
3	Implementar la propuesta de la bitácora como herramienta pedagógica.	Prueba piloto	Dos (2) meses	Cuadernos de bitácora por cada	Se refiere a la implementación del proyecto en sí. Integra las actividades semana a semana en
		Revisión de resultados	Una (1) semana		
		Ajustes a la propuesta	Una (1) semana		

		Implementación de la bitácora quincenal	Un año y medio	estudiante. Material de escritorio. Equipos de cómputo. Papelería en general.	que los estudiantes se reúnen para la construcción de su bitácora, socialización, evaluación y reflexión. Inicialmente, se hace una prueba piloto con el fin de verificar la pertinencia de la forma en que se está utilizando la bitácora en los diferentes grados a fin de determinar posibles acciones de mejora. Realizadas las mejoras se sigue aplicando cada periodo escolar.
		Evaluación de resultados	Cada periodo (6 periodos escolares)		
4	Utilizar las producciones de los estudiantes en el desarrollo de nuevos proyectos formativos	Revisión de bitácoras por el Comité	Una vez cada periodo (6 periodos escolares)	Cuadernos de bitácora por cada estudiante.	Esta estrategia tiene por objetivo acciones para el aprovechamiento de los productos de los estudiantes en sus bitácoras en función de generar nuevos proyectos o estrategias. El Comité de seguimiento está encargado de definir estas nuevas estrategias o proyectos y se aplicarán al finalidad cada periodo o cada semestre.
		Definición de nuevos proyectos/actividades a partir de las producciones	Una vez cada periodo (6 periodos escolares)	Material de escritorio.	
		Desarrollo de los nuevos proyectos/actividades	Una vez cada periodo (6 periodos escolares)	Equipos de cómputo. Papelería en general.	
5	Evaluar los resultados de la propuesta en la mejora de la habilidad para producir textos con unos	Diseño de pruebas para la evaluación de la producción de textos entre los estudiantes (una por grado).	Una vez cada 6 meses (3 semestres escolares)	Material de escritorio. Equipos de cómputo.	Esta estrategia busca explorar la incidencia del proyecto en la habilidad de los estudiantes para producir textos. Para ello, se harán

	mínimos de calidad.	Evaluación de las pruebas, resultados y análisis.	Una vez cada periodo (6 periodos escolares)	Papelería en general.	jornadas de evaluación mediante pruebas que deberán ser analizadas por los docentes para determinar el progreso de los estudiantes. Esta evaluación sirve de insumo junto con los resultados de la estrategia 3.5. La finalidad de la estrategia es identificar los principales logros de los estudiantes en la producción de textos y reconocer posibles acciones de mejora.
		Socialización de los resultados a la comunidad escolar.	Una vez cada periodo (6 periodos escolares)		
		Diseño de planes de mejoramiento frente a la propuesta.	Una vez cada periodo (6 periodos escolares)		

Fuente: Autores

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Estrategia	Acciones	Objetivo	Fecha	Responsable	Comprometidos
Capacitar a todos los docentes en la valoración, revisión y aprovechamiento de la bitácora en términos formativos	Socialización de la bitácora como herramienta pedagógica.	Formar a los docentes en el uso de la bitácora en escenarios educativos y aplicaciones en otras investigaciones.	02-06 de Abril de 2018	Maria A.Sanchez Rosmary Moyano Elizabeth Rodriguez Leyda Manrique (autoras dela propuesta)	autoras de la propuesta)
	Definición de criterios para su implementación.	Generar un consenso entre los docentes en la forma de aplicar la bitácora en la Institución Educativa en cada uno de los niveles	02-06 de Abril de 2018	(autoras dela propuesta)	autoras dela propuesta)
	Definición de criterios para su evaluación.	Generar un consenso entre los docentes en la forma de evaluar la bitácora desarrollada entre los estudiantes	02-06 de Abril de 2018	(autoras dela propuesta)	autoras dela propuesta)
Crear comités de	Reunión de docentes	Socializar a los	27 abril de 2018	(autoras dela	autoras dela

seguimiento al desarrollo de la propuesta de la bitácora como herramienta pedagógica.		docentes la estrategia del comité de seguimiento como mecanismo para la supervisión de la propuesta institucional		propuesta)	propuesta)
	Selección de comité de seguimiento.	Seleccionar al grupo de docentes que harán parte del comité de seguimiento	27 abril de 2018	(autoras dela propuesta)	Todos los docentes
	Definición de funciones del comité.	Definir las funciones del comité de seguimiento para la supervisión del proyecto institucional	30 de abril- 04 de mayo 2018	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento
	Construcción de cronograma para el comité.	Establecer un cronograma semestral para el comité de seguimiento. Que permita el ejercicio	07-18 mayo de 2018	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento

		de sus unciones			
Implementar la propuesta de la bitácora como herramienta pedagógica.	Prueba piloto	Desarrollar una prueba piloto donde se implemente la bitácora como herramienta pedagógica entre los estudiantes	9 abril- 15 junio de 2018	Todos los docentes	Todos los docentes
	Revisión de resultados	Analizar resultados de la prueba piloto a fin de encontrar limitaciones o potencialidades	9 -13 julio de 2018	Comité de seguimiento	Todos los docentes
	Ajustes a la propuesta	Efectuar ajustes a la propuesta conforme a los resultados de la prueba piloto	16 -19 julio de 2018	Todos los docentes	Todos los docentes
	Implementación de la bitácora quincenal	Implementar la propuesta en su mejor manera definitiva	23 julio 2018 – noviembre 2019	Todos los docentes	Todos los docentes
	Evaluación de resultados	Evaluar los resultados de la implementación de la propuesta	14-21 septiembre 2018 26- 30 Nov de 2018	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento

		definitiva cada periodo académico	Abril de 2019 Julio de 2019 Septiembre de 2019 Noviembre de 2019		
Utilizar las producciones de los estudiantes en el desarrollo de nuevos proyectos formativos	Revisión de bitácoras por el Comité	Revisar y analizar bitácoras recomendadas por el docente	14-21septiembre 2018 26- 30 Nov de 2018 Abril de 2019 Julio de 2019 Septiembre de 2019 Noviembre de 2019	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento
	Definición de nuevos proyectos/actividades a partir de las producciones	Establecer nuevas estrategias y/o proyectos para la socialización de lasproducciones textualesde los estudiante a través de sus bitácoras	14-21 septiembre 2018 26- 30 Nov de 2018 Abril de 2019 Julio de 2019 Septiembre de 2019 Noviembre de 2019	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento
	Desarrollo de los nuevos	Desarrollar nuevas estrategias y/o	Sin fecha- abierto	Todos los docentes	Todos los docentes

	proyectos/actividades	proyectos para la socialización de las producciones textuales de los estudiantes a través de sus bitácoras			
Evaluar los resultados de la propuesta en la mejora de la habilidad para producir textos con unos mínimos de calidad.	Diseño de pruebas para la evaluación de la producción de textos entre los estudiantes (una por grado).	Diseñar pruebas para evaluar la producción de textos en estudiantes según grado y nivel por parte del comité de seguimiento. (Analizar baja capacidad para producción de textos. Es evaluar cómo va esta competencia)	Nov de 2018 mayo 2019. 19 Nov. 2019	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento
	Evaluación de las pruebas, resultados y análisis.	Analizar los resultados de la prueba de evaluación de la competencia de evaluación de textos	Nov de 2018 mayo 2019. 19 Nov. 2019	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento
	Socialización de los resultados a la comunidad escolar.	Socializar los resultados de la evaluación de	Nov de 2018 mayo 2019. 19 Nov. 2019	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento

		producción e texto de los estudiantes			
	Diseño de planes de mejoramiento frente a la propuesta.	Diseñar planes de mejora en el proyecto Institucional a partir de los resultados de evaluación.	Abierto	Comité de seguimiento	Comité de seguimiento

Fuente: Autoras

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anatolievna, E. (2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación Educativa*, 14 (65), 99-113.

Franganillo, J. y Catalán, M. (2005). Bitácoras y sindicación de contenidos: dos herramientas para difundir información. *Bid*, (15). [En línea] Recuperado de: <http://bid.ub.edu/15frang2.htm> [Consulta: 1/03/2018]

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Palomero, J. y Fernández, M. (2005). El cuaderno de bitácora: reflexiones al hilo del EEES. *REIFOP*, 8 (4). [En línea] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2170/217017876009/> [Consulta: 1/03/2018]

Rosas, E. (2005). Comprensión y producción de textos. *Cyber Humanitatis*, (36).

Zabala, M. (2009). El proceso de la investigación cualitativa en educación. *Cepies Investigativa*, 1 (1), 113-130.

ANEXOS

Anexo 1



Maestría en Educación

ACTA DE REUNIÓN N° 01

Colectivo docente Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ

Fecha: 24 de Enero de 2018

Hora de inicio: 5 pm Hora de finalización: 6.30 pm

Lugar: Hotel Casablanca

Participantes: ROSMARY MOYANO CORREDOR

MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ

LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Puntos de discusión: PROPUESTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

El Colectivo docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, se reunió con el motivo de definir la propuesta del proyecto de mejoramiento a implantar con el fin de dar cumplimiento al producto final del proceso de formación de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN convenio MEN-UNAB.

"Propuesta de mejoramiento para la I.E. colegio san José del trébol a través de la institucionalización de la Inclusión de los hilos conductores del PRAE en los planes de área"

FIRMA DE LOS ASISTENTES

MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO

Coordinadora Académica Maestría en Educación Unab

ROSMARY MOYANO CORREDOR

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ

MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Evidencias Anexo N°1



ACTA DE REUNIÓN N° 02

Colectivo docente Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ

Fecha: 10 de Febrero de 2018

Hora de inicio: 8 am Hora de finalización: 5.30 pm

Lugar: Institución Educativa Colegio San José

Participantes: ROSMARY MOYANO CORREDOR

MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ

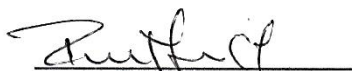
LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Puntos de discusión: Construir la propuesta institucional. Opción: la bitácora

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

El Colectivo docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, se reunió con el motivo de construir propuesta del proyecto de mejoramiento a implantar con el fin de dar cumplimiento al producto final del proceso de formación de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN convenio MEN-UNAB. Luego de haber hecho la solicitud para cambio de nombre de la propuesta a la directora de investigación.

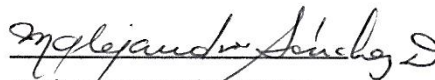
“Propuesta de mejoramiento para la I.E. colegio san José del trival a través de la institucionalización de la bitácora como herramienta para la producción de textos”



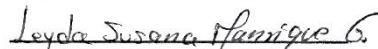
ROSMARY MOYANO CORREDOR



ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ



MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ



LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Evidencias Anexo 2



Becas para la Excelencia docente UNAB- Ministerio de Educación <medumen@unab.edu.co



Responder | v

dom 11/02, 2:22 a.m.

Usted v

Bandeja de entrada

Susana

Claro que si, ajustalo y me envías el título

María Piedad

El 10 de febrero de 2018, 11:50, susana manrique <susana.424@hotmail.com> escribió:

Quiero exponerle una situación respecto a la propuesta institucional. Es que de acuerdo a los últimos resultados de las pruebas externas vemos la necesidad de cambiar el nombre de la propuesta. Será posible hacer este cambio.

Gracias nuevamente.

A espera de su respuesta

ACTA DE REUNIÓN N° 03

Colectivo docente Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ

Fecha: 17 de Febrero de 2018

Hora de inicio: 8 am Hora de finalización: 1.30 pm

Lugar: Institución Educativa Colegio San José

Participantes: ROSMARY MOYANO CORREDOR

MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ

LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Puntos de discusión: Revisión de ajustes, correcciones y recomendaciones frente a la propuesta institucional (en clase).

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

El Colectivo docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, se reunió con el motivo de revisar los ajustes, las correcciones y recomendaciones a la propuesta del proyecto de mejoramiento institucional.

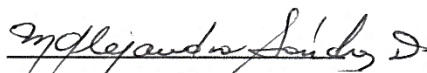
“Propuesta de mejoramiento para la I.E. colegio san José del trigal a través de la institucionalización de la bitácora como herramienta para la producción de textos”



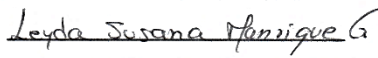
ROSMARY MOYANO CORREDOR



ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ



MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ



LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Evidencias Anexo 3



Anexo 4

La parte de imagen con el identificador de relación R4D5 no se encontró en el archivo.

Evidencias Anexo 4



Anexo 5

La parte de imagen con el identificador de relación R628 no se encontró en el archivo.

Evidencia Anexo 5



Anexo 6

La parte de imagen con el identificador de relación r031 no se encontró en el archivo.

Evidencia acta 6



ACTA DE REUNIÓN N° 07

Colectivo docente Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ

Fecha: 28 de marzo de 2018

Hora de inicio: 9 am Hora de finalización: 10.30 am

Lugar: Institución Educativa Colegio San José

Participantes: ROSMARY MOYANO CORREDOR

MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ

LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Puntos de discusión: Definición del contenido de la bitácora/ preguntas

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

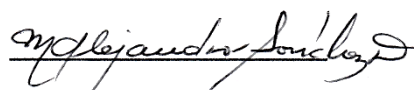
El Colectivo docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, se reunió , con el fin de elaborar las preguntas que formaran parte de la Bitácora, la cual ya ha sido aprobada por la parte directiva de la institución. Con el fin de dar cumplimiento al producto final del proceso de formación de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN convenio MEN-UNAB.

“Propuesta de mejoramiento para la I.E. colegio san José del trival a través de la institucionalización de la bitácora como herramienta para la producción de textos”

FIRMA DE LOS ASISTENTES

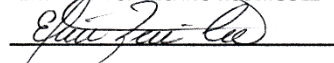


ROSMARY MOYANO CORREDOR

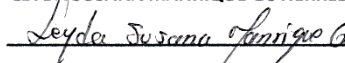


MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ



LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ



Evidencia Anexo7





ACTA DE REUNIÓN N° 08

Colectivo docente Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ

Fecha: 02 de Abril de 2018

Hora de inicio: 8 am Hora de finalización: 10.00 am

Lugar: Institución Educativa Colegio San José

Participantes: ROSMARY MOYANO CORREDOR
MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ
ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ
LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

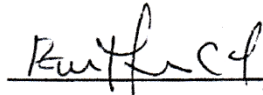
Puntos de discusión: Socializar la propuesta institucional a docentes jornada de la mañana

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

El Colectivo docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, se reunió con directivos y docentes de la jornada de la mañana. Para dar a conocer la propuesta institucional.

Se realiza exposición de los beneficios del uso de la bitácora como herramienta pedagógica para la formación integral de los estudiantes y la producción de textual.

FIRMA DE LOS ASISTENTES



ROSMARY MOYANO CORREDOR



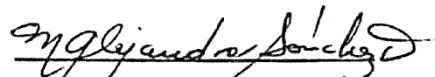
ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ



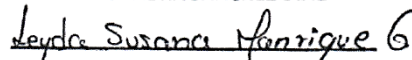
MIGUEL ORLANDO PEÑARANDA (Rector)



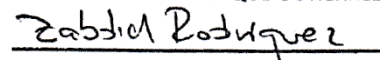
REYES ALIRIO DÍAZ (Coordinador)



MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ



LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ



ZABDIEL RODRÍGUEZ IBARRA (Coordinador)

Evidencia anexo 8

EVIDENCIAS SOCIALIZACIÓN PROPUESTA INSTITUCIONAL JORNADA DE LA MAÑANA

2 DE ABRIL DE 2018





ACTA DE REUNIÓN N° 9

Colectivo docente Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ

Fecha: 03 de Abril de 2018

Hora de Inicio: 4:00 Pm Hora de finalización: 5:30 Pm

Lugar: I.E COLEGIO SAN JOSÉ

Participantes: ROSMARY MOYANO CORREDOR

MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ

LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Puntos de discusión: SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA INSTITUCIONAL

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

El Colectivo docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, se reunió con directivos y docentes de la jornada de la tarde. Para dar a conocer la propuesta institucional.

Se realiza exposición de los beneficios del uso de la bitácora como herramienta pedagógica para la formación integral de los estudiantes y la producción de textual.

FIRMA DE LOS ASISTENTES

ROSMARY MOYANO CORREDOR

ELIZABETH CHUZCANO RODRÍGUEZ

MIGUEL ORLANDO PEÑARANDA (Rector)

MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ DÍAZ

LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

YAMIL DE JESÚS FLOREZ CASTRO (Coordinador)

Evidencia Anexo 9

SOCIALIZACIÓN PROPUESTA INSTITUCIONAL JORNADA DE LA TARDE

3 DE ABRIL DE 2018



Anexo 10





**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional
Maestría en Educación
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

ACTA No.	LUGAR, FECHA Y HORA DE ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA
10	FECHA: 10 de ABRIL de 2018 HORA: 3:00 Pm LUGAR (Ciudad/municipio): Cúcuta (Norte de Santander) NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa Colegio San José

PARTICIPANTES

Estudiantes Maestría en Educación:
ROSMARY MOYANO CORREDOR
LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ

Director o Coordinador de la institución:
YAMIL DE JESÚS FLÓREZ CASTRO
Nombre del asesor (a) de la propuesta institucional:
MARÍA PIEDAD ACUÑA

DATOS DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL

Nombre de la propuesta Institucional:
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA LA I.E. COLEGIO SAN JOSÉ DEL TRIGAL A TRAVÉS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA BITÁCORA COMO HERRAMIENTA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

DESARROLLO DE LA ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL

Se socializa ante directivos Y docentes la propuesta institucional, que permitirá llevar a la practica la producción textual de los estudiantes de una forma, amena permitiendo a la institución identificar algunas problemáticas, que no son tan evidentes en nuestro que hacer pedagógico, pero que tienen gran influencia en el proceso de aprendizaje.

COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO	DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	15 DE JUNIO 2018

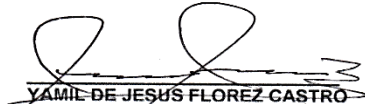


**Acta de entrega y socialización de la Propuesta institucional
Maestría en Educación
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

OBSERVACIONES

Se realiza visita in situ por parte de la directora académica a las docentes
ROSMARY MOYANO CORREDOR Y LEYDA SUSANA MANRIQUE,

En constancia de la entrega formal de la propuesta en 2 CD (uno para la institución educativa y otro para la UNAD) y de la socialización de la misma, firman:


YAMIL DE JESÚS FLOREZ CASTRO
Coordinador Institución Educativa
Firma y Sello


MARÍA PIEDAD ACUÑA
Asesor de la propuesta institucional


ROSMARY MOYANO CORREDOR
Estudiante Maestría en Educación


LEYDA SUSANA MANRIQUE GUTIÉRREZ
Estudiante Maestría en Educación