

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ANIMACIÓN Y FOMENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL INSTITUTO VALLE DEL RÍO DE ORO DE
PIEDRECUESTA.**

Tesis de grado para optar el título de Magister en Educación

**Darly Yohana Rincón Rodríguez
Dennís Teresa Viola Plata**

**Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades
y Artes**

Director: Luis Rubén Pérez Pinzón

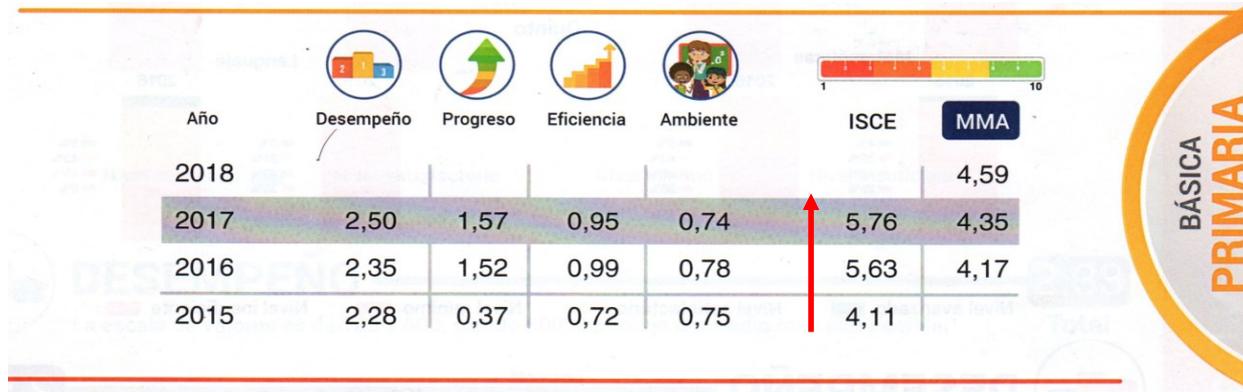
Junio 28 de 2018

CONTENIDO

- **Problema**
- **Pregunta de investigación**
- **Contexto**
- **Objetivos**
- **Antecedentes de la investigación**
- **Marco Teórico**
- **Metodología**
- **Descripción del proceso investigativo**
- **Proyectos**
- **Categorías**
- **Resultados**
- **Impactos**
- **Conclusiones**
- **Recomendaciones**
- **Bibliografía**

PROBLEMA

Figura 1. Resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y sus componentes desde el 2015.



Gráfica 1. Porcentajes de comprensión lectora en lenguaje.

De acuerdo a la descripción general de la competencia en “Lectura” para el grado 3° de primaria en el 2015, se puede apreciar que el 44% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje

1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje COMPETENCIA: Lectora

Establecimiento Educativo

Entidad Territorial Certificada

Colombia

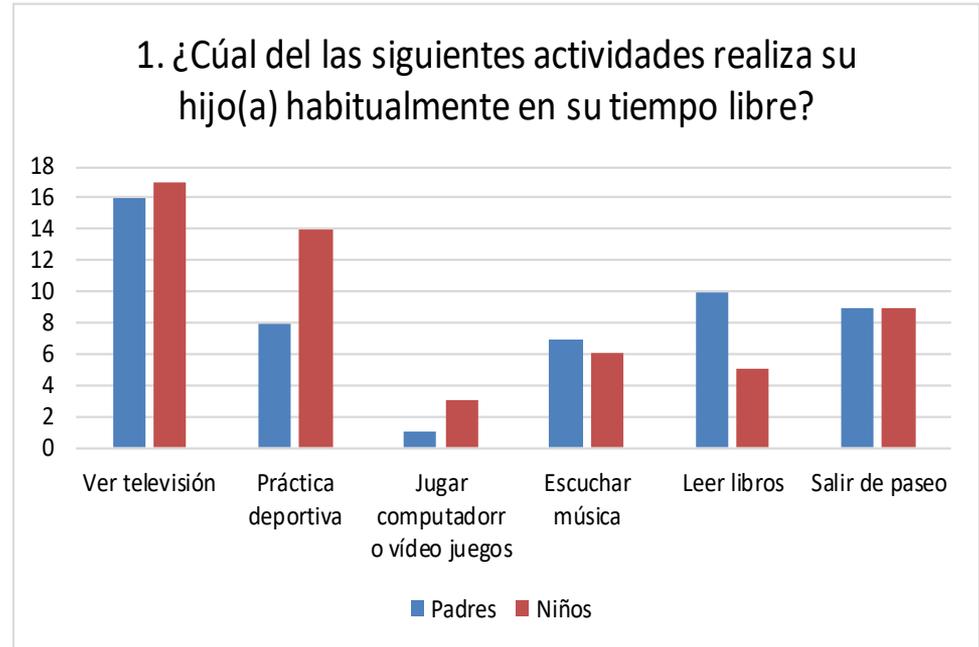
44%

36%

42%

PROBLEMA

Para identificar además el papel de la lectura en los hogares e indagar sobre la presencia de libros en el hogar y los tipos de lecturas a las cuales los niños tienen acceso; se recolectó información relacionada con prácticas de lectura en familia y las ideas que los padres tienen acerca de los intereses y habilidades de lectura de sus hijos a través de una encuesta estructurada adaptada por investigadoras teniendo en cuenta la **Metodología Universal Común para explorar y medir el comportamiento lector**:



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la efectividad de la animación y fomento de la lectura mediada por el aprendizaje basado en proyectos entre los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación básica primaria del Instituto Valle del Río de Oro de Piedecuesta?

CONTEXTO

La investigación se desarrolló con estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria del Instituto Valle del Río de Oro, ubicado en el sector rural del municipio de Piedecuesta y de carácter público.

Los grupos de niños que participaron en la investigación, están conformados por los niños de la vereda Pajonal, niños de los alrededores del casco urbano y niñas internas en el Hogar María Margarita del municipio.



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Analizar la efectividad de la animación y fomento de la lectura mediada por el aprendizaje basado en proyectos entre los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación básica primaria del Instituto Valle del Río de Oro de Piedecuesta.

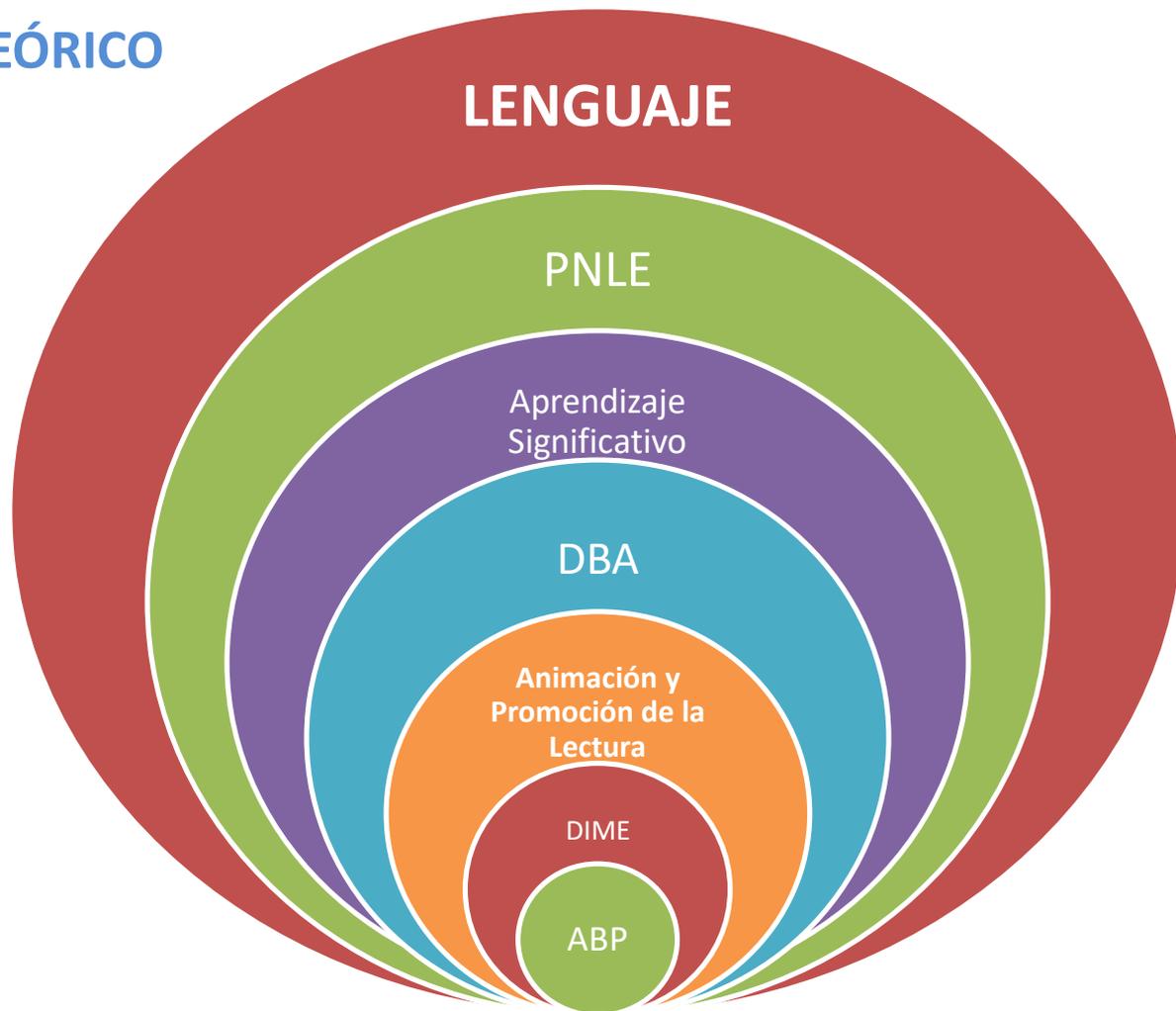
ESPECÍFICOS

Diagnosticar el comportamiento lector de los estudiantes de los grados 3º y 4º de primaria del Instituto Valle del Río de Oro a partir de los resultados comparados de las pruebas saber de los años 2015-2016 para el mejoramiento de la calidad educativa.	Diseñar una intervención pedagógica a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos orientada al fortalecimiento del comportamiento lector en los estudiantes de 3º y 4º de primaria del Instituto Valle del Río de Oro a través del enfoque DIME.	Aplicar la propuesta pedagógica de Aprendizaje Basado en Proyectos a los estudiantes de 3º y 4º de primaria del Instituto Valle del Río de Oro para la identificación de cambios en el comportamiento lector.	Evaluar la propuesta aplicada a través de rejillas pedagógicas e instrumentos de video clips de los participantes para evidenciar la pertinencia de la propuesta.
--	---	---	---

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN



MARCO TEÓRICO



MARCO TEÓRICO



METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Investigación acción

Paradigma Cualitativo:
Opción metodológica:
"Aprendizaje Basado en
Proyectos (ABP)"

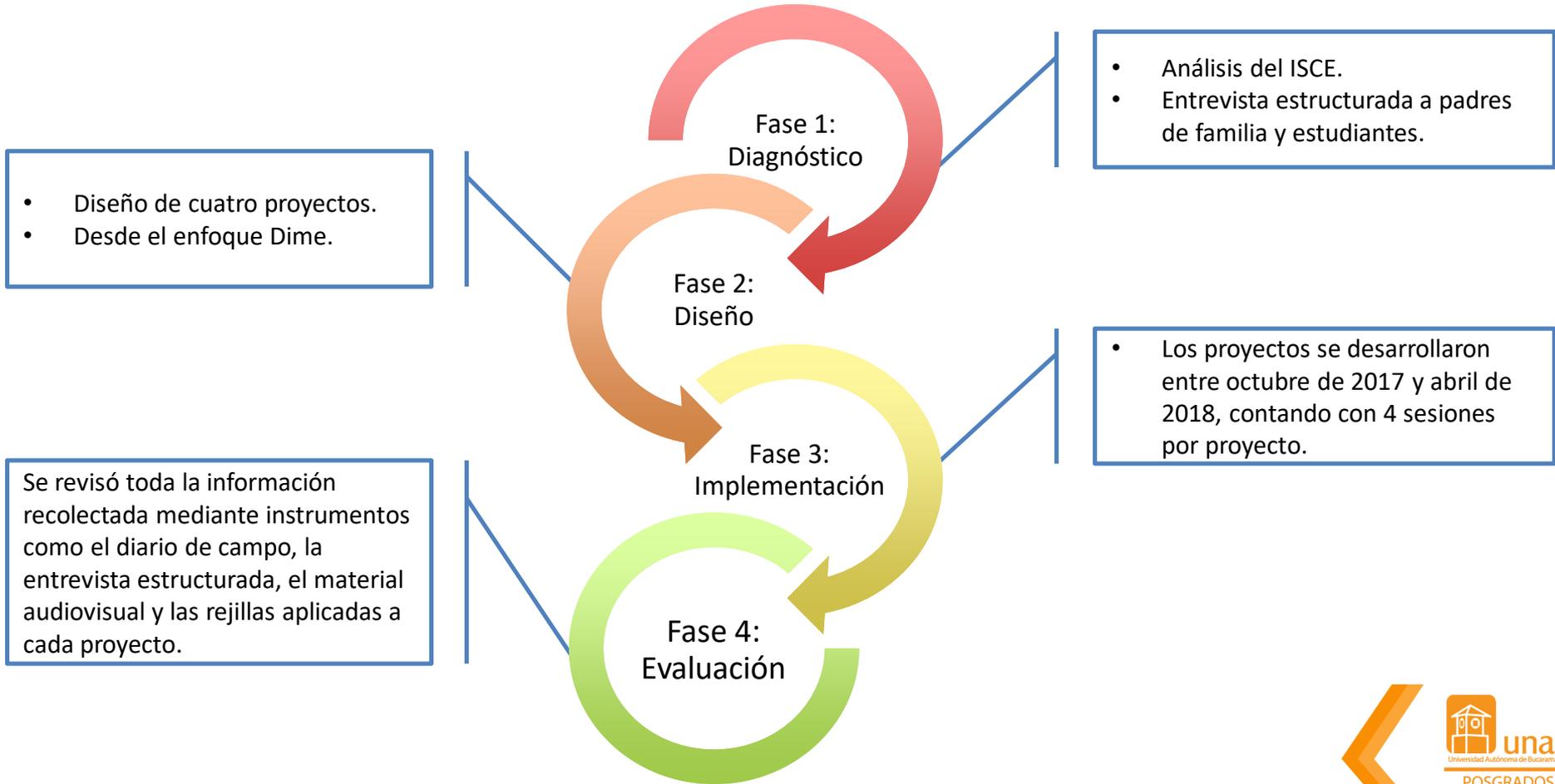
Población

**40 estudiantes de
grados cuarto y
quinto de primaria**

**Técnicas e
Instrumentos**

- *Entrevista estructurada.
- *Diario de campo
(Observación participante)
- *Material audiovisual.
- *Rúbricas por proyecto.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO



PROYECTOS

Proyecto 1: El lugar de los libros

Objetivo: Promover en los estudiantes el contacto con diversos tipos de materiales de lectura y con colecciones bibliográficas.



Proyecto 2: Héroes y Monstruos

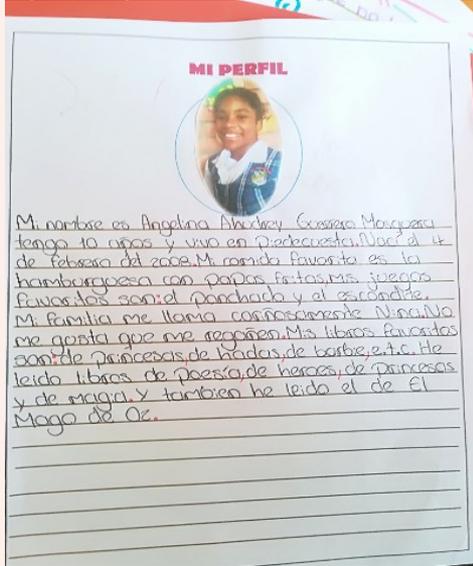
Objetivo: Promover el desarrollo de las habilidades necesarias para la comprensión y la creación de textos escritos, mediante el fortalecimiento de espacios de diálogo en torno a la lectura.



PROYECTOS

Proyecto 3: ¡Vamos a escribir!

Objetivo: Fortalecer las habilidades de escritura de los niños, en el marco de escenarios claros de publicación de sus materiales, mediante el estímulo constante del recurso escrito como vehículo adecuado para expresar sus ideas y sentimientos.



Proyecto 4: "Yo recomiendo..."

Objetivo: Contribuir a la generación de una imagen positiva de la práctica de la lectura y la escritura, mediante el refuerzo positivo a través de la creación y exhibición pública de piezas digitales, que visibilicen el trabajo desarrollado por los niños y animen a otras personas a replicar la experiencia.



CATEGORÍAS

Subcategorías

Categorías

Comportamiento Lector

- Visitas a la Biblioteca Escolar
- Consumo de libros

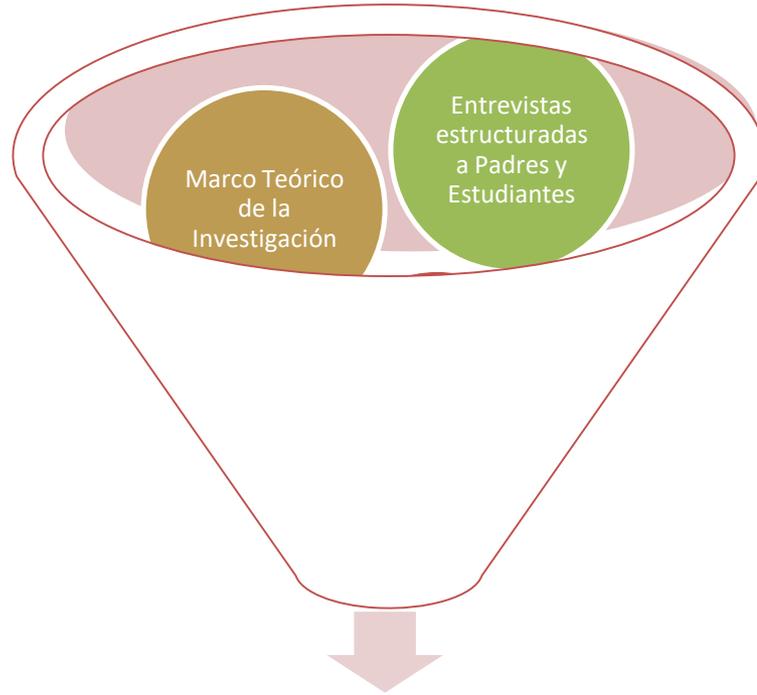
Animación

- Lectura en el tiempo libre
- Formas de acceso al libro
- Gusto por la lectura
- Ambiente de lectura

Promoción

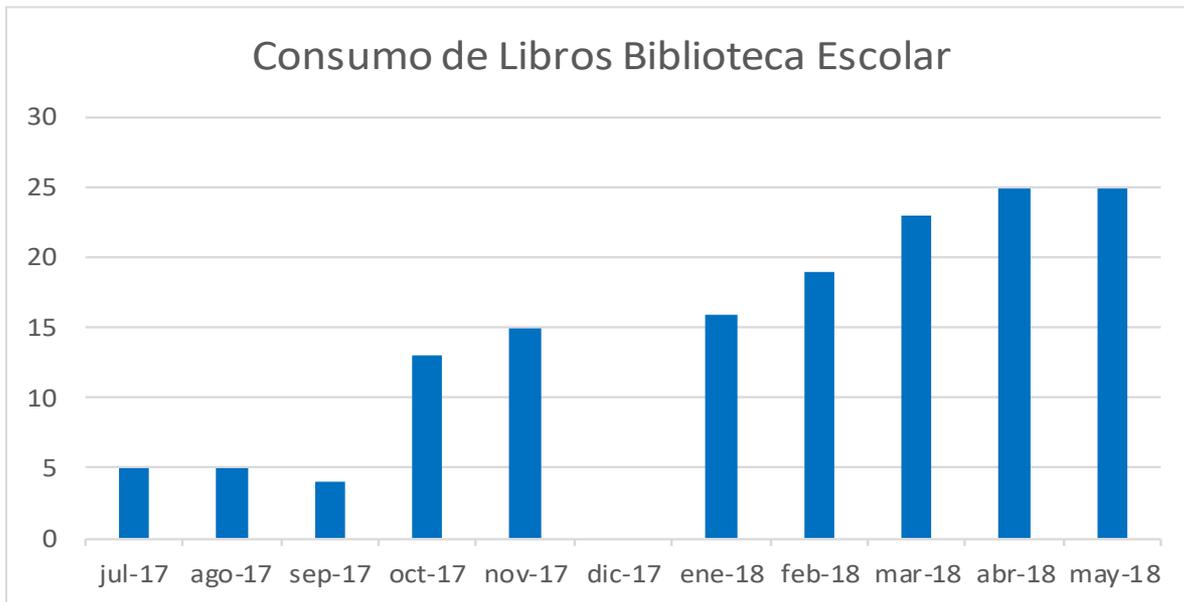
-La lectura como práctica habitual , cotidiana y accesible

TRIANGULACIÓN



Mejoramiento del
Comportamiento Lector

RESULTADOS



Aumento significativo de consumo de libros, el cual es un indicador representativo del desarrollo lector de la población.

RESULTADOS

FORMATO:
CONSUMO DE LIBROS DE BIBLIOTECA

INSTITUTO VALLE DEL RIO DE ORO
Piedecuesta – Santander

Título del libro	Código	Prestado a: (Nombre y apellidos legible)	Edición
Siete cosas, siete brujas y un huevo		Liseth Tatiana Manosalva	5º
Legendas de montañas y bosques		Andrés Felipe Pineda Díaz	5º
El Zorro y el monstruo		Leider Camilo	5º
Magia magia		Angela Fabian A.	5º
Los babuchos de pelo verde		Enisy Castañeda	5º
¿Quién quiere adaptarme?		Maria Alejandra Lo	
El castretillo valiente		Jasleidy Loraín e González	
Los Superceceros		Nicol Mitchell Salano	5º
El Príncipe de blancanieves		Heider Alexis Larota	5º
La amistad bate la cola		Edmar Camilo Díaz	
Los tres lobitos y el animal de la selva		Nally Alejandra Bobacio	4º
cuéntame qué más fantásticos permisos		YOAN LAMACHO VARGAS	4º
Un enigma animal nube		OSCAR ALEXIS AYALA	4º
Animales en extinción		Anny Natalia Santos	4º
El oso que no lo era		Karen Buenahora	4º
Los animales al rescate		Angelina Guerrero	4º
Supergato		Joan Sebastian	
La ciudad de los ninolabes		Angel Sofia No	4º
El zorro y el monstruo		Juliy Tatiana Penvela	4º
viseras vivas		Karen Patricia Jimenez	4º
La mirada del bala		Mariana fernanda	4º
Tarde de cuentos		Julieth Bayana Bero	4º
		Juan Diego	4º



Aumento en la visita a la biblioteca escolar en tiempos libres y de vacaciones.
Fuente: Libro de registro de biblioteca del IVRO

Formato Consumo libros biblioteca escolar

RESULTADOS

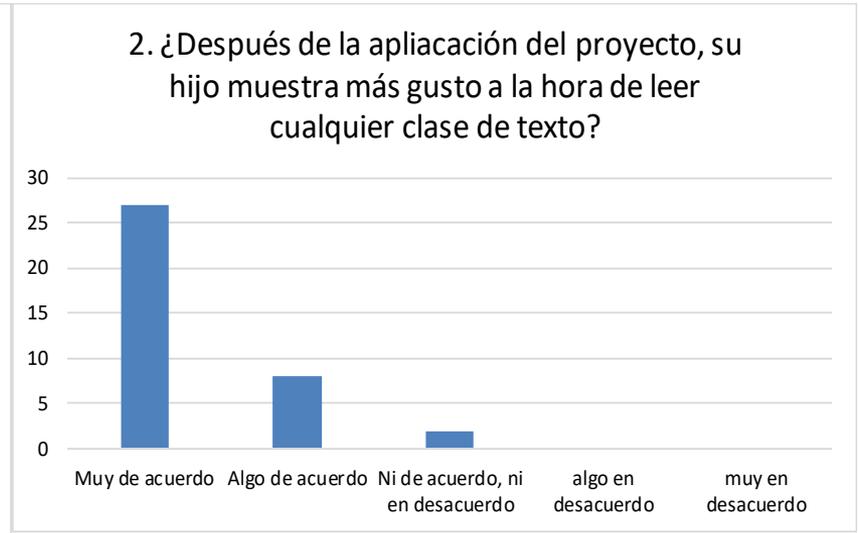
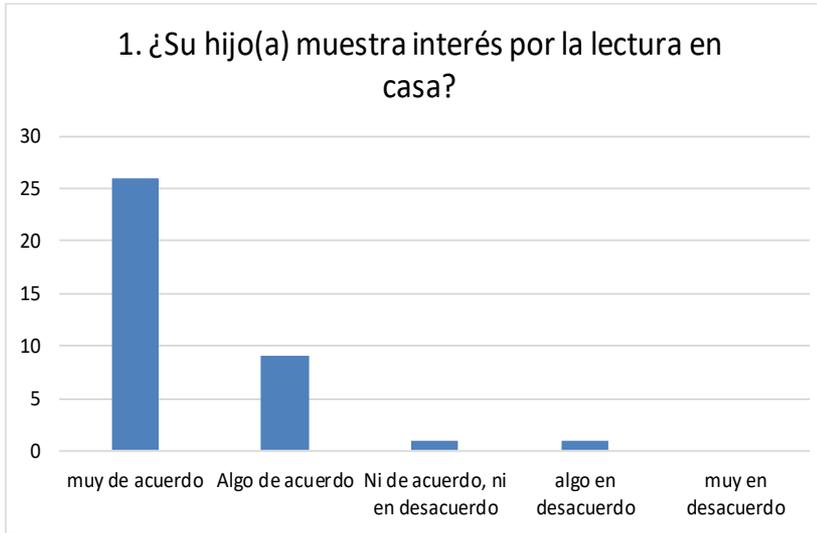


Animación a la lectura: “Cómo los adultos ayudan a los niños a gozar de los libros, ofreciéndoles contextos y actividades organizadas que estimulen lectores ávidos” (Chambers, 2012, p.21).



Desde este contexto las acciones dirigidas en los proyectos de aula planteados como la visita a la biblioteca municipal y la visita a la librería panamericana constituyeron un avance a la contribución en el fortalecimiento de lectores ávidos. De igual forma puede identificarse que a nivel institucional desde los últimos 5 años no se realiza este tipo de salidas pedagógicas.

RESULTADOS



Otro factor de importancia, que destaca los resultados de la investigación lo constituye la segunda entrevista estructurada sobre el comportamiento lector, realizada luego de la intervención pedagógica de aprendizaje basado en proyectos. Con ella se pudo conocer el impacto de la intervención pedagógica de acuerdo a la escala de Likert, apoyando los avances encontrados frente al comportamiento lector de los niños.

RESULTADOS

	Cognitivo	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Logrado	En proceso	No logró	
1	Identifica los diversos tipos de materiales de lectura y colecciones bibliográficas.				
2	Reconoce el uso de cada clase de texto según su temática.				
3	Revisa los tipos de libros diferentes, de modo que conozcan no solo libros ilustrados y cuentos, sino también libros informativos, poesía y cómics.				
	Cognitivo	Logrado	En proceso	No logró	Observaciones
4	Lee diferentes tipos de textos de su interés.				
5	Formula preguntas sobre los diferentes tipos de textos encontrados.				
6	Compara los diferentes textos vistos teniendo en cuenta su temática.				
	Actitudinal	Logrado	En proceso	No logró	Observaciones
7	Demuestra interés en la búsqueda de textos que llamen su atención.				
8	Participa activamente en la salida pedagógica a la biblioteca. Trabaja en grupo y cumple de manera eficiente con sus actividades dentro y fuera del aula.				

El aporte de estas rejillas ayudó a monitorear el proceso de animación a la lectura en los niños, mirando detalladamente si en el proceso de aplicación del proyecto el estudiante se siente más motivado a investigar e ir más a fondo en el mundo de la lectura.

RESULTADOS

El registro en el diario de campo permitió la búsqueda y hallazgo de un enfoque que descubriera una correlación entre la riqueza del ambiente de lectura en el que viven los lectores y la riqueza de su conversación sobre lo que han leído.

A través del registro del diario de campo, se puede evidenciar el comportamiento lector al inicio de la investigación y el avance de los estudiantes luego de realizar la intervención pedagógica de aprendizaje basado en proyectos.

DIARIO DE CAMPO 2017		
INSTITUTO VALLE DEL RÍO DE ORO / GRADO: TERCERO		
Semana del : 04 al 08 de Septiembre		
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
<p>Observación: Luego del Abc, se realizó lectura en voz alta observando que algunos niños que han contado con un proceso en casa muestran avances en su dicción y entonación. Sin embargo aún persisten casos de niños que no presentan buenos ritmos de lectura, no hacen caso a los signos de puntuación y en consecuencia la lectura en voz alta no es clara y aburre a los compañeros. En sociales, se abordó según lo planeado el tema de la llegada de los Europeos y la situación de Europa hace 525 años". La temática fué de interés para los niños, ya que tienen presaberes valiosos y mantuvieron niveles de atención importantes. La clase de informática fué reemplazada por tecnología pues no se cuenta con la sala disponible.</p>	<p>Observación: Luego del ABC, realizamos los ejercicios del libro de animaplanos donde los niños realizaron en su mayoría y con éxito la página 25. Estas actividades son del agrado de los niños, sin embargo algunos niños aún no logran realizar las figuras en el geoplano. La clase de educación física fué de juego libre, lo cual es para ellos un momento de esparcimiento natural, dónde muestran sus valores y antivalores. Seguidmente abordamos el tema de Variables en matemáticas. Aunque esto no estaba planeado decidí abordarlo porque se dió la oportunidad desprendida del ejercicio de animaplanos. Por consiguiente trabajamos toda la mañana en matemáticas.</p>	<p>Observación: Luego de las Actividades Básicas Cotidianas y se realizó control de tareas y se pasó a la lectura de Hisotietas, previamente solicitadas. La idea de la actividad, era que los niños disfrutaran de diversas lecturas y de buen número, teniendo en cuenta el poco material disponible, lo cual resultó de manera exitosa, los niños intercambiaban historietas y disfrutaron leyendo. Luego de revisar y consignar en el cuaderno los elemntos de una historieta se procedió a desarrollar los Talleres de Refuerzo con miras a la preparación de las PRUEBAS SABER 2017. Para tal efecto, se utilizó material liberado por del ICFES en pruebas anteriores organizado en plegables. El primer plegable utilizado fué del Lenguaje. Los niños estuvieron en su mayoría atentos al momento de la retroalimentación y a su vez preocupados por que qué pasará si no les va bien en las pruebas. Las dudas fueron despejadas y quedamos en realizar nuestro mejor esfuerzo al responder las pruebas.</p>
<p>Reflexión Pedagógica: Algunos estudiantes permanecen en un estado primario de la lectura, no leen con una adecuada velocidad, falta expresividad, leen con silabeo y no atienden a los signos de puntuación que presentan los textos. Estas situaciones impactan directamente en los aspectos de comprensión de los textos ya que en ocasiones ni si quiere se obtiene la información literal de un texto.</p>	<p>Reflexión Pedagógica: El día de hoy fue muy productivo, ya que los niños estuvieron interesados en las temáticas vistas. Tal vez como no enmarcaba la rigurosidad de los números sino en la interpretación de gráficas, gustos, preferencias y demás lo hizo participativo y con la opciones diversas, no únicas respuestas. He observado que cuando leo los enunciados de los problemas o situaciones por resolver...llegan más rápido y certeros a las respuestas. Lo cual es preocupante por que significa que el nivel de lectura no es el esperado.</p>	<p>Reflexión Pedagógica: Teniendo en cuentan el material utilizado y el número de respuestas acertadas, observé que es fiel reflejo de los desempeños de aula en la mayoría de los casos. Para algunos aún es difícil leer los textos hasta el final, y el silabeo no les permite conocer de qué trata el texto. Realmente los ritmos de lectura marcan la pauta para la interpretación de textos. Algunos estudiantes, especialmente los desempeños bajos muestran desinterés, bostezan y no están en el contexto de las pruebas, no resisten leer más de uno o dos textos.</p>

RESULTADOS



La presente investigación se apoya en el testimonio de los participantes sobre el proyecto de Animación y Fomento de la lectura con la elaboración y presentación de vídeo clips que se componen de una presentación en la que los niños cuentan a otras personas los motivos por los cuales deberían conocer libros que ellos recomiendan. En los videos, los niños invitan a sus padres, compañeros de clase, vecinos y profesores a leer esos libros, allí ellos hablan de las razones por las cuales en particular les gustó leer esos libros. De igual modo, los niños realizan comentarios sobre la experiencia de crear libros en el aula, comparten el entusiasmo, las dificultades que afrontaron, y su gusto por repetir la experiencia.

IMPACTOS

En los estudiantes

Cambio en el comportamiento lector

En los padres de Familia

Perciben la lectura como un gusto y no por imposición.

En el colegio

Interés por vincularse en la ejecución del proyecto.

En las docentes investigadoras

Cambio en la práctica pedagógica.
Posibilidad de mostrar a los niños la lectura como una opción libre y espontánea.

CONCLUSIONES

El ABP es una estrategia efectiva para la realización de acciones en torno a la Animación y Fomento de la Lectura.

Para acercar a los niñ@s a los procesos de lectura se requiere de: el “acceso a diversidad de libros” y “tipos de texto”.

La mediación del maestro en la selección de los textos es fundamental y traza la ruta lectora de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

El diseño de los proyectos debe contener un enfoque que dirija y permita sentar postura en el ejercicio investigativo.

Animar y fomentar la lectura desde el enfoque DIME, permite a los docentes ayudar a construir y disfrutar la experiencia de leer.

El acompañamiento que se ejerce desde el entorno familiar de estudiante influye directamente en el comportamiento lector de los niños.

RECOMENDACIONES

Continuar con la metodología ABP y de ser posible aplicarlos de manera interdisciplinaria e iniciar desde grado preescolar.

Realizar un trabajo colaborativo donde se incluya toda la comunidad educativa, para que el aprendizaje y el trabajo realizado logre los objetivos planteados.

Lograr que la investigación y desarrollo del proyecto pueda trascender para que sea ejecutada por otras instituciones y que se puedan realizar los ajustes que se crean correspondientes dado el caso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, N., H. (1983).
*Psicología Educativa:
Un punto de vista
cognoscitivo*. 2° Ed.
Trillas. México.
pp.48;55

Bonilla, C., E. y
Rodríguez, S., P. (1997).
*Más allá de los
métodos. La
investigación en
ciencias sociales*.
Editorial Norma.
Colombia. p.129

Cerda, G., H. (2003).
*“Como elaborar
proyectos”*. Diseño,
ejecución y evaluación
de Proyectos sociales,
económicos y
educativos. Ed. –
Bogotá: Cooperativa
Editorial Magisterio.
ISBN 958- 20- 0024- 4.
p.9

Chambers, A. (2012).
“Dime”. Espacios para
la lectura. Fondo de
cultura económica.

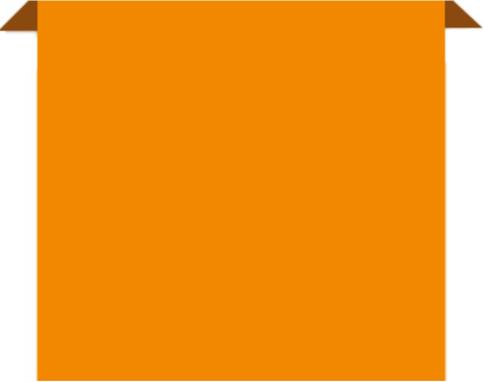
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Delors, J. (1996). *“La educación encierra un tesoro: La educación o la utopía necesaria”*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. p.19. Paris, Francia

Elliot, P., J. (2000). *La investigación-acción en educación* (4th ed.). Morata

Instituto Valle del Rio de Oro. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Vereda Unión – Pajonal. Piedecuesta: Santander.

Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación de conocimientos en investigación cualitativa*.



¡Gracias!



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN