

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

**AUTOR:
DIEGO REATIGUI BADILLO**

**ASESOR:
Dr. PABLO ARTURO JAIMES ESPINOSA**

**TRABAJO DE GRADO:
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2018**



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Bajo desempeño de los estudiantes en pruebas internas y externas.

Dificultad para “interpretar, comprender y entender” diversos tipos de textos en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

Poco interés por la práctica lectura, impiden el desarrollo de la competencia interpretativa.

En el ambiente escolar existe el reto de propiciar una sensibilización en el estudiante y comunidad educativa.

¿Cómo fortalecer las ciencias naturales a través de la competencia interpretativa en los estudiantes de grado quinto en la institución educativa General Santander?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Competencia Interpretativa

BÁSICA PRIMARIA

Progreso

Desempeño

Eficiencia

Ambiente Escolar

0,46
Total

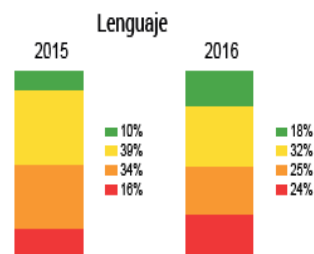
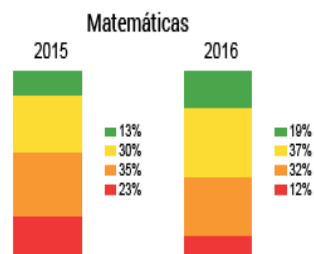


PROGRESO

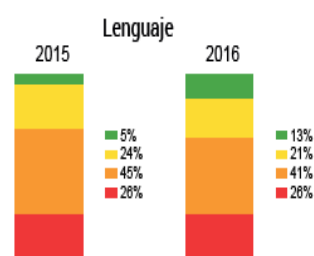
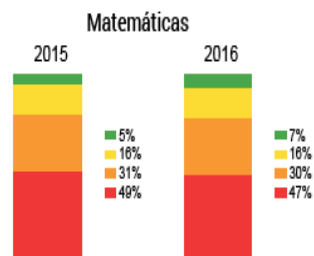
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%

Tercero



Quinto



Nivel avanzado ■ Nivel satisfactorio ■ Nivel mínimo ■ Nivel insuficiente ■



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Resultados histórico Pruebas Saber de grados quinto



La principal actividad está centrada en el comercio formal e informal

Población flotante por diversas causas con relación al intercambio fronterizo



El sector productivo está representado especialmente en las zonas rurales

El entorno social por núcleos familiares de estratos y nivel socioeconómico SISBEN 1, 2, 3

OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer la competencia interpretativa en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa General Santander a través de una propuesta didáctica en ciencias naturales.

Objetivo Específicos.

Caracterizar la competencia interpretativa de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa general Santander en el área de ciencias naturales.

Diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia interpretativa de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa general Santander en el área de ciencias naturales.

Determinar el nivel de desempeño significativo de los estudiantes de grado quinto en competencia interpretativa en el área de ciencias naturales de la Institución Educativa General Santander



OBJETIVOS

ANTECEDENTES

Una propuesta didáctica para fortalecer el aprendizaje de la estructura y la organización de los ecosistemas, en estudiantes del grado quinto de la I.E.R Granjas Infantiles, desde el enfoque de Enseñanza por Indagación. **Patiño, (2017).**

Diseño de guías.

“Desarrollo de competencias científicas (Analizar problemas y formulación de hipótesis), en estudiantes de grado 5° de básica primaria, mediante prácticas de laboratorio enmarcadas en los estándares básicos de competencia de ciencias naturales (entorno físico). **Valencia (2017).**

Elab. Rubricas, fichas de recolección datos

“Estrategia didáctica para el fortalecimiento en los procesos científicos y las competencias comunicativas de los estudiantes al interior del Proyecto Ambiental Escolar PRAE de la I. E. Federico Ángel. Caldas. Antioquia. **Peláez Álvaro (2016)**

“Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en ciencias naturales”. **Mosquera (2016).**

Ed. Ambiental
Transforma
comportamientos

Pensamiento
crítico
reflexivo toma
decisiones

MARCO REFERENCIAL

“En prospectiva con los (17) objetivos de desarrollo sostenible para transformar nuestro mundo. Agenda 2030. ONU – 2015.

Lineamientos curriculares. Son directrices generales sobre el currículo; son la filosofía de las áreas. *(MEN, 2009).*

Estándares. Especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. *(MEN, 2009).*

Derechos Básicos de Aprendizaje: Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. *(MEN, 2016).*

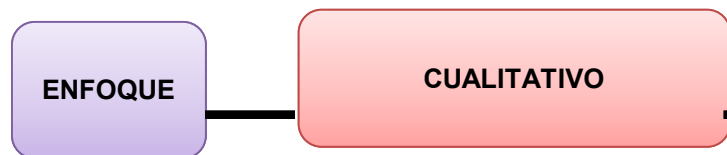
Competencia interpretativa: En el estudiante se hace evidente cuando desarrolla capacidades para leer gráficos, mapas, comprender gestos desde al área de la ciencias Naturales y la Educación Ambiental. *(MEN 2016).*

**CP91
Y MEN
LEY GENERAL**

MARCO TEÓRICO



- Estrategia que contribuye y aporta al desarrollo profesional de los docentes facilitando innovaciones educativas. Elliott.
- Proceso que permite realizar una intervención dentro de un contexto social definido; vinculante directamente con un insumo (entrada), una intervención (proceso) y un producto final acabado o no acabado (salida) sin perder el ejercicio cíclico cuando se evidencian categorías emergentes en un contexto educativo. Jaimes P (2017).



Estudia diversos elementos de la sociedad como: la calidad de las actividades, características, intereses, relaciones de una determinada situación o problema

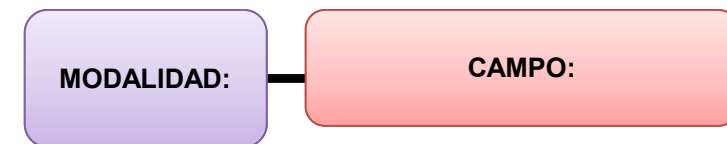


Se divide en tres tipos que son; la investigación acción técnica, investigación acción práctica y la investigación acción crítica, considera que a través de ella se incorpora ideas de la teoría crítica, intenta profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias) Carr y Kemmis.

La Investigación acción práctica. (Elliott).



Pretende llegar un paso más allá de la simple descripción del objeto de estudio como lo es la comprensión lectora e interpretación de textos en diversas áreas fundamentales.



Genera un producto de alta calidad en la integralidad de la persona humana; población infantil que está cimentando, apropiación, crecimiento, integralidad, valores; se realiza en campo por cuanto la información se recolecta directamente de la realidad del objeto de estudio, aula de clase y entorno sociocultural.

METODOLOGÍA

FASE I:

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Institución Educativa General Santander / Sede Francisco de Paula Santander.

FASE II:

INTERVENCIÓN Y CATEGORIZACIÓN

Aula - Población – muestra – práctica pedagógica – instrumentos, aplicados en el grado quinto..

FASE III:

APORTES DE LA INTERVENCIÓN

Práctica Pedagógica – didáctica – Ruta metodología – interés por el conocimiento del estudiante.

FASE IV:

TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Reflexión sobre:
Didáctica – Pedagogía – Metodología - Epistemología.

FASE V:

CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA

“Leer para interpretar la ciencia y sus fenómenos”

METODOLOGÍA

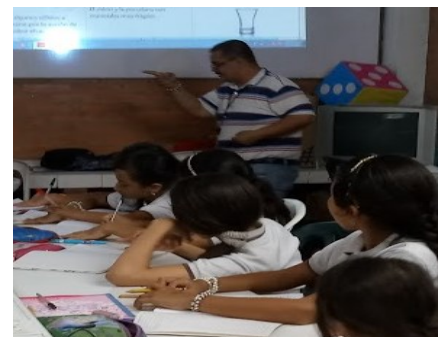
SEDE	GRADO	POBLACIÓN		MUESTRA	
		DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES
Francisco de Paula Santander	Quinto	4	120	2	34



METODOLOGÍA

Título de la actividad	Indicador de desempeño	Proceso	Recursos	Tiempo
LA NUTRICIÓN	Elabora una dieta balanceada que permita llevar una vida saludable.	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Guía • Libreta de apuntes • Estudiantes • Docente • Tablet • Tablero • Otros. 	2 horas
		El docente presenta un video de apoyo.		
		Desarrollo		
		Entrega de material a los estudiantes.		
		Culminación		
		Conversatorio.		

OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADOR
Caracterizar la competencia interpretativa de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa General Santander en el área de ciencias naturales.	Comprensión Interpretativa	Identificación Indagación Explicación	Semántica Sintáctica Pragmática
Diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia interpretativa de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa General Santander en el área de ciencias naturales.	Propuesta didáctica	Planeación Recursos Estrategias Aprendizaje	Pedagogía Didáctica Metodología Epistemología
Determinar el nivel de desempeño significativo de los estudiantes de grado quinto en competencia interpretativa en el área de ciencias naturales de la Institución Educativa General Santander.	Desempeño significativo	Significados Coherencia Exposición Socialización	Actitud del estudiante Ética Práctica Convivencia

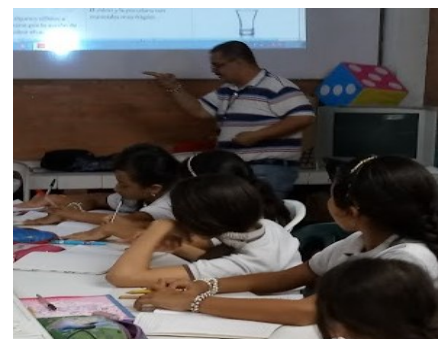


METODOLOGÍA

“La felicidad anida más en la nobleza de
 un bosque que en el lujo sin verde”

Carlos Thays.

OBJETIVO 1	OBJETIVO 2	OBJETIVO 3
Caracterizar la competencia interpretativa de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa general Santander en el área de ciencias naturales.	Diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia interpretativa de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa general Santander en el área de ciencias naturales.	Determinar el nivel de desempeño significativo de los estudiantes de grado quinto en competencia interpretativa en el área de ciencias naturales de la Institución Educativa General Santander.
1 ¿Qué dificultades ha observado en estudiantes sobre el proceso lector en ciencias naturales?	2 ¿Qué relación existe entre el proceso de aprendizaje y la comprensión lectora?	3 ¿El uso de herramientas digitales tecnológicas en ciencias naturales fortalece la competencia interpretativa? Justifica.
<p>1. Caracterización</p> <p>A través de las prácticas de aula en el área de ciencias naturales y educación ambiental, como manejo de guías, talleres, fichas de laboratorio, trabajo colaborativo, evidencia la dificultad que tiene el estudiante frente al proceso lector, concretamente en la competencia interpretativa, generalmente no dan cuenta de lo leído porque no han entendido, ni comprendido, esto en razón a la poca práctica lectora que conlleva a carecer de léxico y la omisión de signos de puntuación y entonación, estos factores inciden notablemente en las respuestas que dan los estudiantes a la hora de analizar el contenido de textos. También es necesario resaltar la apatía que demuestran algunos estudiantes en los momentos o espacios de lectura.</p>	<p>1. Diseño</p> <p>La comprensión interpretativa es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje desde las ciencias naturales, siendo esta competencia la principal de las generales en el área, estableciendo relación directa con la formación escolar y la construcción del conocimiento si bien esta competencia transversaliza todas las áreas de conocimiento.</p> <p>Es la lectura una estrategia pedagógica que permite aumentar el coeficiente intelectual para satisfacción personal; un estudiante que lee demuestra mayores habilidades, se expresa mejor y alcanza desempeños notorios.</p>	<p>1. Determinar "Resultados"</p> <p>La lectura es el ejercicio educativo que permite desarrollarse a través de documentos escritos, texto, el cual puede realizarse a través de herramientas tecnológicas digitales, que bien aplicadas pueden convertirse en una estrategia innovadora y motivadora para hacer atractivo el aprendizaje del estudiante, quienes están viviendo su experiencia como nativos digitales.</p> <p>Si bien se tienen herramientas tecnológicas aún continuamos presentando al estudiante medios escritos que hacen de la enseñanza algo monótono.</p>



TRIANGULACIÓN

METODOLOGÍA

¿Qué herramientas pedagógicas utilizas para promover la competencia interpretativa desde la educación ambiental en sus estudiantes?

El desarrollo de la actividad pedagógica, permite implementar el uso de equipos portátiles, Tablet y Smartphone, con los cuales el estudiante diversifica su aprendizaje y lo realiza con agrado, con motivación porque es el “boom” de la generación actual. Además el docente aprende de la mano del estudiante si se tiene en cuenta ellos nacen con el chip de la tecnología y adquieren conocimiento con mayor habilidad y destreza. Por medio de estas herramientas el docente logra llevar contenidos actualizados, que generen en el estudiante hábitos lectores y a través de estos desarrollar la competencia interpretativa, para que alcance resultados exitosos para su vida en las pruebas saber externas del Ministerio de Educación Nacional - MEN.

¿Qué dificultades tienen los estudiantes en el área de ciencias naturales para desarrollar guías de laboratorios?

La mayor dificultad que se presenta en la Institución es la falta de conectividad para dinamizar el proceso lector al emplear recursos tecnológicos. Además la carencia de laboratorios en el cual los estudiantes puedan realizar sus prácticas sencillas que adquieran habilidades en el uso de materiales del mismo, además no tienen las habilidades para interpretar lo que las fichas de laboratorio le exigen, de igual manera los textos de lectura comprensiva para resolver preguntas, además no se tiene unidad de criterios en la implementación de la lectura el ejercicio se hace de acuerdo al criterio personal del docente.

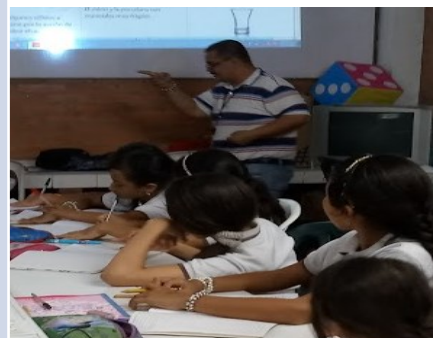
¿Qué estrategias metodológicas utiliza en sus momentos pedagógicos para incentivar la competencia interpretativa en el área ciencias naturales?

Algunas estrategias son:

Leer grupal e individual en voz alta para responder preguntas.
Textos ecológicos escritos para solucionar interrogantes.
Lecturas en las diferentes áreas.
Extraer ideas principales de textos ambientales, ecológicos, de biología.

Elaborar escritos en transversalidad con el área de lengua castellana como cuentos, fábulas, y leyendas alrededor de temas del área en ciencias naturales.

Completar esquemas gráficos referentes a un texto.



TRIANGULACIÓN

METODOLOGÍA

“La felicidad anida más en la nobleza de un bosque que en el lujo sin verde”

Carlos Thays.

Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER
VIRTUD, DIOS Y CIENCIA
CREADO POR ORDENANZA No. 5 DE OCTUBRE 23 DE 1981
DANE 154874000130



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

A continuación, se presenta una entrevista contentiva de nueve preguntas; el propósito es caracterizar niveles de interacción pedagógica para construir una propuesta didáctica referente al proceso lector.

Informante: _____ Nivel de escolaridad: _____ Género: _____

1. ¿Qué dificultades ha observado en estudiantes sobre el proceso lector en ciencias naturales?
2. ¿Qué relación existe entre el proceso de aprendizaje y la comprensión lectora?
3. ¿El uso de herramientas digitales tecnológicas en ciencias naturales fortalece la competencia interpretativa? Justifica.
4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en sus momentos pedagógicos para incentivar la competencia interpretativa en el área ciencias naturales?
5. ¿En sus momentos pedagógicos para el diligenciamiento de talleres y guías de laboratorio en ciencias naturales como aplica la competencia interpretativa?
6. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizas para promover la competencia interpretativa desde la educación ambiental en sus estudiantes?
7. ¿Qué dificultades tienen los estudiantes en el área de ciencias naturales para desarrollar guías de laboratorios?
8. ¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres de familia en apoyo al acompañamiento en actividades ambientales de los estudiantes?
9. ¿Actualmente desarrolla actividades tendientes a incentivar la feria de la ciencia y la creatividad ecológica en sus momentos pedagógicos?
10. ¿Cuál es la importancia que tiene para el área de ciencias naturales y educación ambiental la competencia interpretativa en el proceso de aprendizaje?



METODOLOGÍA

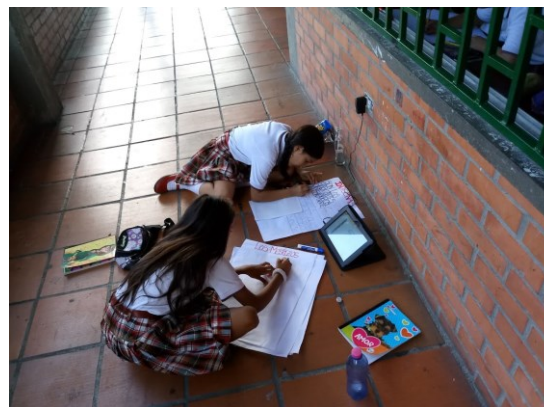
“LEER PARA INTERPRETAR LA CIENCIA Y SUS FENÓMENOS”.

5° Básica primaria.



Diego Reatigui Badillo.

**Institución Educativa General Santander.
Villa del Rosario, Norte de Santander.**



PROPUESTA

OBJETIVOS

Desarrollar la competencia interpretativa en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado jornada tarde de la Institución Educativa General Santander.

**“LA TIERRA NO ES HERENCIA
DE NUESTROS PADRES SINO
PRÉSTAMO DE NUESTROS
HIJOS”**

Reconocer la importancia de la lectura comprensiva como instrumento transversal para la construcción del aprendizaje.

LOGROS QUE DESARROLLAR

- Recuperar información explícita e implícita del contenido de un texto.
- Interpretar el contenido y la estructura del texto, representaciones gráficas, imágenes, fichas de práctica en laboratorio.
- Comprender que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.
- Interpretar la información difundida en textos verbales y no verbales.
- Leer comprensivamente diferentes textos de Ciencias Naturales y educación ambiental.

PROPUESTA

“LEER PARA INTERPRETAR LA CIENCIA Y SUS FENÓMENOS”.

Instrumentos

PERIODO	1	PLAN DE ASIGNATURA	AREA/ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES
DOCENTE	DIEGO REATIGUIBADILLO		GRADO	QUINTO
ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIAS Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE				
❖	EBC. Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.			
❖	EBC. Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.			
❖	EBC. Clasificación de los seres vivos a nivel unicelular y pluricelular según su proceso de obtención de energía.			
❖	DBA. Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.			
❖	DBA. Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee.			
❖	DBA. Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas.			
METAS DE PERIODO				
SABER CONOCER			CONTENIDOS TEMATICOS	
❖	Analizar la célula como unidad funcional, estructural y de reserva genética de todo ser vivo.			❖ Generalidades de la célula;
❖	Caracterizar a los seres vivos a nivel unicelular, plural y clasificarlos según con ellos obtiene su energía.			❖ Tamaño y forma, estructura celular y clasificación.
❖	Identificar y determinar las funciones que cumplen los órganos de los seres vivos.			❖ Niveles de organización celular: tejido, órgano, aparato y sistema (DBA)
❖	Identificar las formas de energía que se encuentran en el entorno.			❖ Clasificación de los seres vivos a nivel unicelular y pluricelular según su proceso de obtención de energía
SABER HACER			❖ Clasificación de los organismos según el número de células	
❖	Representa de manera creativa las clases de células, sus partes, empleando materiales del medio.			❖ Características de los seres vivos (reinos)
❖	Aplicar sus conocimientos sobre la clasificación de las células haciendo paralelos, comparativos y esquemas.			
❖	Reconocer la importancia de la función de relación para los seres vivos.			
❖	Identificar los órganos y las estructuras que permiten a los animales percibir estímulos y elaborar respuestas			
❖	Identificar los mecanismos de reproducción de los organismos unicelulares, los hongos y las plantas.			
❖	Observaciones y describir las formas de reproducción en los animales.			
SABER SER Y CONVIVIR				
❖	Demostrar responsabilidad y compromiso con las actividades pedagógicas planteadas en el periodo.			
❖	Participar activamente en el cuidado y conservación del medio ambiente.			
❖	Comprometiéndose a desarrollar hábitos encaminados a cuidar y proteger mi cuerpo.			
❖	Siendo cuidadoso y organizado al obtener, registrar y presentar los resultados obtenidos en mis experimentos.			
❖	Siendo organizado al llevar a cabo el seguimiento de un experimento durante varios días.			
❖	Cooperando con la elaboración de modelos.			
❖	explicativos que requieren trabajo en equipo.			



PROPUESTA



gote el agua en el planeta,
brán para lamentarnos».

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Instrumentos

Título de la actividad	Indicador de desempeño	Proceso	Recursos	Tiempo
Enfermedades de los sistemas que participan en la nutrición humana.	Determina las diferentes enfermedades que afectan el funcionamiento normal de aquellos sistemas que intervienen en la nutrición.	<p>Inicio</p> <p>El docente realiza un ejercicio previo de pre saberes en los estudiantes para motivarlos a identificar parte de ellos en el video de apoyo que les permita los estudiantes medir sus conocimientos frente al tema planteado al inicio de la clase.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se entrega el material físico para desarrollar el taller interpretando los contenidos y ampliando los mismos a través del uso de las TICs sobre las distintas enfermedades que afectan el proceso de la nutrición.</p> <p>Culminación</p> <p>Al terminar los momentos pedagógicos el docente presenta un árbol de preguntas con el que se busca y consulta alrededor del tema, con el fin de conocer las fortalezas y dificultades del estudiante en el desarrollo del tema.</p>	<p>Guía</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Tablet</p> <p>Tablero</p> <p>Otros.</p>	2 horas



PROPUESTA

Instrumentos

ÁREA: Ciencias Naturales	COMPETENCIA BÁSICA: Interpretativa
ESTÁNDAR CURRICULAR	Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE (DBA):	Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células.

TEMA: La Nutrición
PROPÓSITO U OBJETIVO (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE del DBA):

- Identificar el tipo de alimentos que proporcionan una alimentación saludable y el camino que estos siguen a través de los órganos del cuerpo humano y que cambios o transformaciones sufren en su recorrido, desde la ingesta hasta la absorción de los nutrientes por las células. Conocer las características más relevantes de los textos narrativos.

DESEMPEÑOS ESPERADOS:

SABER CONOCER: Identificar los diferentes órganos que intervienen en la digestión y sus funciones.
SABER HACER: Producir un informe que aporte a cada uno de los estudiantes datos en forma creativa y descriptiva lo que puede llegar a convertirse en una alimentación saludable para el proceso de la digestión.

SABER SER:

- Comunicación e indagación asertivamente.
- Demostrar responsabilidad, compromiso e interés.

SABER CONVIVIR: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escuchar respetuosamente a los demás miembros del grupo.



PROPUESTA

Descripción de las actividades	Seguimiento (avances, dificultades y logros de la misma)	
Momento de exploración (Recuperación de saberes previos)	<p>Video didáctico "El Aparato Digestivo y la Digestión" https://www.youtube.com/watch?v=CIhwGRIBEQ8 Los estudiantes recuerdan las normas de convivencia, al momento de socializarse en video para que todos puedan atender y aprovechar la introducción al tema.</p> <p>Presento a los estudiantes el tema y propósito de la clase.</p> <p>Con el objeto de motivar a los estudiantes de grado 5° para compartan sus saberes previos y elaborar un diagnóstico de los conocimientos que posee alrededor del tema y su habilidad para el desarrollo de las actividades se procede a mostrar algunas imágenes que ellos relacionarán con relatos ya conocidos la nutrición con fragmentos de esas imágenes para el reconocimiento de la estructura del proceso de la digestión.</p>	<p>Observación Lista de cotejo</p>



Pregunto:
¿Reconoces los órganos que aparecen en las imágenes?
¿Con que nombres se les conoce?
¿En dónde crees que hallan estos órganos?
¿Cómo se relacionan las imágenes con los órganos?
¿Recuerdas que función cumple cada órgano?

Instrumentos



PROPUESTA

Instrumentos Resultados



PROPUESTA

Se evidencia el interés por las actividades que desarrollaron con contenido lector, en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, demuestran habilidades en entonación, vocalización, comprensión e interpretación de diversos textos, su interés y manejo responsable de medios tecnológicos modernos, que permiten despejar dudas y ampliar conocimientos con información actualizada.



Idéntica como a través de lectura, se superan dificultades de aprendizaje en estudiantes del grado quinto, como, la comprensión, interpretación el análisis de textos que le favorecen en su desarrollo cognitivo para las diversas áreas del conocimiento, destacándose por sus avances y buenos resultados en pruebas internas y seguramente que es la meta en pruebas externas del Ministerio de Educación Nacional MEN.

Resultados Propuesta



PROPUESTA

“Nosotros los humanos producimos la basura que la naturaleza no puede digerir”. **Charles Moore.**

CONCLUSIONES



“Lo que marca más diferencia entre el hombre de los pájaros es que las aves dejan intacto el paisaje cuando construyen”.

Anónimo.

Fortalecer la competencia interpretativa en los estudiantes permitió, desarrollar destrezas lectoras de textos escritos en diferentes áreas de conocimiento, así como la interacción con medios virtuales y tecnológicos modernos gracias a al programa paz, equidad educación.

“Leer para interpretar la ciencia y sus fenómenos”, se convirtió en una estrategia de aprendizaje donde se logra despertar la curiosidad en el estudiante hacia lo desconocido y lo innovador, en un trabajo colaborativo por pares donde buscamos la solución a diversas situaciones cotidianas, analizando sucesos expuestos en textos escritos.

La propuesta didáctica permitió la integración de todo el grupo de estudiantes en torno a una dinámica como fue la lectura, fortalecer la capacidad para interpretar diversos textos escritos, documentos, así como participar en actividades de campo.

PROPUESTA

RECOMENDACIONES



En general, sugerir al consejo académico de la institución adoptar la presente propuesta titulada, “Propuesta didáctica para fortalecer la competencia interpretativa en ciencias naturales en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa General Santander” tendientes a mejorar los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE.

Este tipo de experiencias significativas de formación permite a docentes familiarizarse con las temáticas de cada grado, quien se encarga durante el desarrollo de la clase de explicar de manera creativa, dinámica e innovadora, generando curiosidad e interrogantes en el estudiante.

La institución educativa promueva dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) el fortalecimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC; llevando conectividad a las sedes educativas para favorecer la práctica pedagógica de aula.

“El planeta puede vivir sin nosotros. Pero nosotros no podemos vivir sin planeta”.

Anónimo.

PROPUESTA

Carr y Kemmis (1988) La investigación acción y sus tres modalidades de investigación.

<https://books.google.com.co/books?id=e1PLxGcRf8gC&pg=PA32&dq=Carr+y+Kemmis+investigacion+acci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjcs6HZravYAhWM6iYKHW7AQM6AEIKzAB#v=onepage&q=Carr%20y%20Kemmis%20investigacion%20acci%C3%B3n&f=false>

Castilla P. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

Elliott, John (1990). Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=eG5xSYGsdvAC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Elliot+Jhon&ots=qTa2fh8_p8&sig=WLzgLiNfO8bklzbVC8Kju0m1vyE#v=onepage&q=Elliot%20Jhon&f=false

Jaimes, P (2016) PAJE. “Teorizaciones para una política de educación contextualizada desde la mirada de las concepciones de los jóvenes sobre cultura en zona de frontera”. (Tesis doctoral) no publicada.

Universidad Experimental Libertador UPEL, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio IPRGR.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jaimes, P (2017) PAJE. Interpretación de intervención en trabajo de Investigación acción.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Estructura del ministerio de educación nacional. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213409_decreto_5012.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Reporte de la excelencia. Recuperado de: https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/154874000130.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Por la calidad de la transformación de la práctica pedagógica. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-340962_recurso_2.pdf



GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

