

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN CIUDADANA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO - 04 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

BIBIANA PATRICIA RAMOS REYES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUNIO 2018

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN CIUDADANA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO - 04 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

BIBIANA PATRICIA RAMOS REYES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Directora:

Dra. CLAUDIA YANETH FERNANDEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUNIO 2018

## **Dedicatoria**

A *Dios* ser supremo que me ha iluminado y dado la fortaleza para poder realizar esta tesis.

A toda *mi familia* y amigos, principalmente a *mis padres y hermana*, quienes han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos y oportunidad para lograrlo.

A mi esposo *Pedro Alirio*, gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.

A mis hijos *Pedro Alirio, José David y Juan Pablo*, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

## **Agradecimientos**

Al Ministerio de Educación por darme esta oportunidad en su Programa de Becas para la Excelencia Docente.

Al Doctor Luis Antonio Gutiérrez, director del Programa de Becas para la Excelencia Docente

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga, por darme la oportunidad de pertenecer a tan distinguida universidad y ser parte de esta familia universitaria.

A la doctora María Piedad Acuña, directora

de Maestrías UNAB por su excelente labor como Orientadora, fueron de gran ayuda.

A mi tutora Claudia Yaneth Fernández, quien con su paciencia y orientación pude aclarar y realizar mi tesis.

A los Docentes, que participaron en todos los módulos de esta Maestría, ya que fueron excelentes orientadores en este proceso.

A mi Ex rector Hermano Emiliano Ortiz, por confiar en mí y darme esta oportunidad.

A mi Rector Hermano Nicky Alexander Murcia, por su paciencia y permitir este espacio para continuar y culminar este proyecto en mi vida.

A mis Estudiantes del Grado 10-04, quienes con su participación hicieron posible este proyecto, para provecho de las nuevas generaciones.

## Contenido

	pág.
1. Introducción	12
1. Capítulo I: Aspectos Generales de la Investigación	14
1.1 Descripción del problema de Investigación	14
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Objetivos de la Investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	18
1.5 Contextualización de la Institución	19
2. Capítulo II: Marco Referencial	20
2.1 Antecedentes de Investigación	21
2.2 Marco Teórico	28
2.2.1 Ciudadanía	29
2.2.2. Competencias Ciudadanas en el Contexto Educativo Colombiano	30
2.2.3 Las Competencias Ciudadanas y el Desarrollo Moral	33
2.2.4 Estrategias Pedagógicas	37
2.2.5 Gen ciudadano	39
2.3 Marco Legal	41
3. Capítulo III: Diseño Metodológico	43
3.1 Naturaleza y Tipo de Investigación	43
3.2 Proceso de la Investigación	44

3.3 Población y Muestra	48
3.4 Instrumentos de Recolección de Información y Técnicas de Intervención Pedagógica	48
3.5 Categorías de la Investigación	51
3.6 Análisis de la Información	53
4. Capítulo IV: Desarrollo de la Propuesta	59
4.1 Actividad 1. Grupo Focal	60
4.2 Actividad 2. Debates Propositivos Temáticos	64
4.3 Actividad 3. Campaña “El Gen Ciudadano	79
5. Conclusiones	87
6. Recomendaciones	91
Referencias Bibliográficas	92

## Lista de Tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Categorías de investigación	51
Tabla 2. El Acuerdo de Paz, Grupo focal	63

## **Lista de Anexos**

	<b>pág.</b>
Anexo 1. Instrumento de apoyo a la observación de los estudiantes	96
Anexo 2. Preguntas para desarrollo de grupo focales.	98
Anexo 3. Modelo diarios pedagógicos	99
Anexo 4. Consentimiento Informado	116
Anexo 5. Memoria Fotográfica por Actividades	117



## Resumen

**Título:** Propuesta pedagógica para la formación ciudadana de los estudiantes del Grado Décimo - 04 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta.

**Autora:** Bibiana Patricia Ramos Reyes<sup>1</sup>

**Asesora:** Claudia Yaneth Fernández<sup>2</sup>

## Resumen

Contribuir a mejorar la formación ciudadana de los estudiantes mediante el desarrollo de una Propuesta pedagógica basada en el Proyecto *El Gen Ciudadano*, fue el objetivo de la investigación, cuyo propósito se centró en superar los bajos niveles de rendimiento, en las competencias ciudadanas, evidenciados por los estudiantes en los resultados de las Pruebas Saber Pro; para ello se partió de las Competencias Ciudadanas como fundamento teórico en sus cuatro dimensiones específicas: acciones, actitudes, emociones y conocimientos. La metodología utilizada fue del tipo cualitativo, en la modalidad investigación - acción, con la cual se formuló, ejecutó y evaluó la Propuesta Pedagógica aplicada a 36 Estudiantes del Grado Décimo - 04, mediante técnicas de enseñanza y de aprendizaje como el Grupo Focal, los Debates Propositivos Temáticos y la Campaña del MEN *El Gen Ciudadano* con los Campamentos GENERación PAZcífica y las Convivencias CORSAJES propias del Colegio. Los resultados de la Propuesta Pedagógica muestran mejoras significativas en rendimiento académico general y en las competencias ciudadanas en particular; por tanto, se puede afirmar que los objetivos de la

---

<sup>1</sup> Estudiante Maestría en Educación Programa Becas para la Excelencia Docente.

<sup>2</sup> Directora Proyecto de investigación.

investigación fueron suficientemente logrados al disponer de un estudiante con demostrable formación ciudadana.

**Palabras Clave:** Competencias Ciudadanas, Gen Ciudadano, Formación Ciudadana, Grupo Focal, Debates Propositivos Temáticos, Investigación Acción.

**Title:** Pedagogic proposal for the citizenship formation of students of Grade Ten - 04 of the Educational Institution Sacred Heart of Jesus of the city of Cucuta.

**Author:** Bibiana Patricia Ramos Reyes<sup>3</sup>

**Advisor:** Claudia Yaneth Fernández<sup>4</sup>

Summary To contribute to improving citizen education of students through the development of a pedagogical intervention strategy based on the El Gen Ciudadano Project, was the objective of the research, whose purpose was focused on overcoming low levels of performance, in citizen competencies, evidenced by the students in the results of the Saber Pro Tests; for this, Citizen Competences were started as a theoretical foundation in its four specific dimensions: actions, attitudes, emotions and knowledge. The methodology used was of the qualitative type, in the research - action modality, with which the Pedagogical Intervention Proposal applied to 36 Tenth - 04 Grade Students was formulated, executed and evaluated, through teaching and learning techniques such as the Focal Group , Thematic Probate Debates and the MEN Campaign The Citizen Gene with the PAZcífica GENERación Campaigns and the CORSAJES Coexistence of the School. The results of the Pedagogical Intervention Proposal show significant improvements

---

<sup>3</sup> Student Master of Education Scholarship Program for Teaching Excellence

<sup>4</sup> Thesis Advisor

in general academic performance and in citizen competencies in particular; therefore, it can be affirmed that the objectives of the research were sufficiently achieved by having a student with demonstrable citizen training.

**Keywords:** Citizen Competencies, Citizen Gen, Citizen Training, Focal Group, Thematic Propositional Debates, Action Research.

## **1. Introducción**

El desarrollo de competencias ciudadanas es fundamental para la sana convivencia en el aula de clase y en los diferentes espacios donde se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes. Contar con leyes que garanticen los derechos como es el caso de la Ley 1098 de 2006 y normatividad para promover desde la escuela competencias ciudadanas posibilita la formación integral de individuos con mayores capacidades de relacionamiento con la esperanza de un país en paz.

El presente estudio investigativo, tiene como propósito diseñar e implementar actividades pedagógicas que harán parte de una propuesta para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde el aula a partir de la estrategia nacional Gen Ciudadano.

Inicialmente se analizaron los resultados de las pruebas saber presentadas por los estudiantes del grado 9, en 2016 para lograr caracterizar el nivel de conocimiento que poseían los estudiantes en los ámbitos de evaluación externa. Posteriormente se dio a conocer la propuesta a los directivos docentes de la institución y se solicitó la autorización para su implementación, con estudiantes del grado 10-04 de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta. El enfoque metodológico que soporta la propuesta fue cualitativo, tipo de investigación acción.

El documento al interior se desarrolla en cuatro capítulos. El primero conceptualiza la investigación describiéndola, justificándola y generando los objetivos que orientan el proceso. En el segundo capítulo se presentan los referentes conceptuales, teóricos y normativos.

En el tercer capítulo se describe el diseño metodológico, en el cuarto capítulo se presenta la propuesta pedagógica implementada durante 8 meses aproximadamente y para finalizar se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Para el diseño de las actividades que se vincularon a la propuesta pedagógica se tuvo como referente el modelo pedagógico de la institución, centrado en el aprendizaje cooperativo.

## **1. Capítulo I: Aspectos Generales de la Investigación**

### **1.1 Descripción del problema de Investigación**

La política de calidad educativa en el país promueve la mejora continua y el aprovechamiento de recursos humanos, técnicos, didácticos que posibiliten aprendizajes significativos en los estudiantes, además de disminuir los índices de deserción y aumentar las posibilidades de formación en niveles de la educación terciaria.

Durante la última década se han incrementado acciones para lograr una educación de alta calidad a través de procesos de seguimiento y control institucional a los exámenes externos, regulados por el Instituto Colombiano de Evaluación Educativa (ICFES). En este sentido se ha podido evidenciar el especial interés tanto del estado colombiano como de los docentes directivos de las instituciones, en la promoción de buenos resultados en las áreas básicas, matemáticas y lenguaje, pero se descuidan las competencias ciudadanas por considerarlas inherentes a la condición de socialización humana; se da por entendido que los estudiantes cuentan con ellas; en ocasiones desconociendo los entornos sociales de donde provienen los estudiantes.

Al analizar la evolución histórica para 2015 y 2016 de la evaluación en Competencias Ciudadanas, competencias cognitivas se analizó con fundamento en los cuatro aspectos propuestos por el ICFES (2016), así: Conocimientos, Valoración de argumentos, Multiperspectivismo y pensamiento sistémico(p.5). Se pudo evidenciar la situación de bajo rendimiento, específicamente en la competencia conocimientos, ya que, de manera general en la prueba, el 57,8% de los estudiantes se ubicó en los dos periodos analizados en el nivel II, lo que refleja una situación de desarrollo mínimo de la competencia.

En aspectos relacionados con el conocimiento de movimientos sociales, partidos políticos en los últimos 100 años, participación política, sociedad civil, y estado. Así mismo el reconocimiento de las diferentes formas en que se organizan los grupos sociales como sindicatos, gremios, comunas, etc.

Por otra parte, difícilmente analizan de manera crítica diferentes posturas de género, política y religión, así como los debates en torno a los dilemas sociales en cuanto a la pobreza, discriminación, violencia. En este sentido, en la población objeto de estudio se evidencia dificultades en la resolución de conflictos, identificación de sentimientos y emociones en ellos mismos y en los otros. En esta competencia los estudiantes fueron evaluados en nivel insuficiente.

Así mismo, en la competencia, valoración de argumentos se presentaron bajos resultados, pero se considera que la dificultad estuvo en la capacidad de comprensión de la pregunta, ya que el proceso de lectura crítica por parte de los estudiantes presenta falencias. La prueba arrojó como resultado para los dos periodos analizados el desconocimiento por parte de los estudiantes de diferentes ideologías, argumentos, posiciones políticas y sociales. Difícilmente analizan perspectivas de pensamiento y las relaciones entre estas. Aspectos relacionados con la competencia multiperspectivismo, ubicados en el nivel mínimo.

En la Dimensión Pensamiento Sistémico y reflexivo, de las competencias ciudadanas, en la que se mide la capacidad del estudiante de vincular diversos puntos de vista de los actores en cualquier situación de interés social, la comprensión de situación de conflicto y la manera de buscar soluciones a estos. Los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús presentan un rendimiento nivel mínimo de conocimiento en esta competencia.

La situación de insuficiencia en el logro de las competencias ciudadanas reflejadas en los comportamientos de algunos estudiantes en el aula, son un problema que está generando efectos sobre los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo, pues incide negativamente en su desarrollo personal y académico afectando no solo los resultados en las pruebas externas que le permiten el acceso a la educación universitaria, sino su relacionamiento social y desenvolvimiento en los diferentes entornos en que vive.

Algunas de las causas que se han podido analizar con relación a los resultados obtenidos en las pruebas y la observación de los comportamientos de los estudiantes, tienen que ver inicialmente con las pautas de comportamiento con que llegan los estudiantes a la escuela, bajo nivel de comprensión por parte de las familias y los estudiantes sobre la necesidad de formar en ciudadanía,

Por otra parte, se evidencia falencia en las mallas curriculares con prevalencia del paradigma positivista en el proceso de formación pedagógica, con acento en la visión parcelada de la realidad social desde lo cuantitativo y el fraccionamiento de saberes para comprender esa realidad y la falta de estrategias de intervención pedagógica con visión holística que desde lo cualitativo impulsen programas acordes con los intereses de los estudiantes y las necesidades del contexto.

El análisis anterior se realizó teniendo en cuenta las habilidades propuestas para la evaluación de la prueba en competencias ciudadanas propuesta para el ICFES. Los parámetros establecidos son de carácter general para todas las instituciones del estado, sin establecer diferencias entre modelos pedagógicos y enfoques conceptuales, como es el caso de la Institución de carácter religioso las pruebas se evalúan con lineamientos nacionales. Al interior



de la institución y en concordancia a lo establecidos en los principios filosóficos se tienen en cuenta aspectos previstos en el PEI relacionados con la formación religiosa, ética y moral.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes del Grado 10-04 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

**1.3.1 Objetivo general.** Fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes Grado Décimo-04 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de San José de Cúcuta desarrollando una propuesta pedagógica basada en la Campaña del MEN “El Gen Ciudadano”, que contribuya al fortalecimiento de competencias ciudadanas

**1.3.2 Objetivos específicos.** Se ve a continuación:

Identificar los aspectos por mejorar de los estudiantes en formación ciudadana a partir del análisis de los resultados de las pruebas saber y la observación directa.

Diseñar actividades en el marco de la Campaña del MEN El Gen Ciudadano, que promuevan la formación ciudadana con los estudiantes de Décimo Grado para su implementación.

Aplicar la propuesta pedagógica promoviendo la participación de los estudiantes del grado decimo de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en los eventos de la Campaña El Gen Ciudadano, con miras al fortalecimiento de la formación ciudadana.

Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta la pertinencia, eficacia, aceptación por parte de los estudiantes, recursos utilizados y apropiación de conocimientos.

## 1.4 Justificación

Formar en competencias ciudadanas posibilita oportunidades de convivencia pacífica, no solo en el aula de clase sino en el entorno donde se desenvuelvan los individuos. La investigación sobre el proceso formación ciudadana, es fundamental para que los estudiantes del décimo grado comprendan la importancia de la sana convivencia reflejada en sus acciones, actitudes, emociones, conocimientos y su materialización en la relación con los demás. El propósito de la presente investigación fue generar estrategias pedagógicas que posibilitaron además generar un clima más armónico en el aula de clase, desde el respeto por el otro, el reconocimiento de la diversidad, la solidaridad y el trabajo en equipo; comprender los componentes de la cotidianidad que se evalúan en las pruebas externas a través de las competencias citadas en la descripción del problema.

Se desarrollaron estrategias como el: Grupo Focal, mediante el cual se discutieron temas pertinentes a las competencias ciudadanas que permitieron detectar falencias al interior del grupo, conocer la información que poseían los estudiantes y seleccionar las temáticas que se trataron en otras actividades propuestas para la propuesta pedagógica. Así mismo se realizaron debates propositivos temáticos, actividades de trabajo cooperativo, una lunada, ciclo paseo, actividades de cuidado ambiental, la participación en campamento del Gen Ciudadano, entre otras.

La propuesta pedagógica se implementó con los estudiantes del décimo grado, principalmente en el marco de la campaña nacional. El Gen Ciudadano, liderada por el Ministerio de Educación Nacional, como ente rector de la Política Educativa en Colombia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país. A partir

de las estrategias propuestas en el presente trabajo investigativo los estudiantes de la institución se presentaron a la convocatoria Nacional, y ganaron cupos que les permitieron asistir a los Campamentos GENERación PAZcífica desarrollado a nivel regional y nacional. Esta participación fue lograda por méritos individuales de los estudiantes con el apoyo permanente de la Investigadora – Docente, como coordinadora del área de sociales de la Institución educativa. También se logró la realización exitosa de la Convivencia anual CORSAJE, organizada por la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, en la cual los estudiantes participaron activamente y reflejaron los avances en las competencias de formación ciudadana en sus dimensiones de acciones, actitudes, emociones y conocimientos.

Los efectos logrados a corto plazo con la implementación de la propuesta pedagógica se vieron reflejados en el cambio de actitud de los estudiantes para trabajar de manera cooperativa en el aula, la iniciativa para participar en cada una de las actividades propuestas entre ellas los campamentos regionales y nacionales del Gen Ciudadano. A mediano y largo plazo, se espera la continuidad en la institución de la propuesta vinculándola en la planeación de área de las ciencias sociales ya que la gestora del proyecto es la encargada de dicho proceso en la institución, además de coordinar el proyecto transversal de democracia.

### **1.5 Contextualización de la Institución**

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, lleva como lema “Respuestas Nuevas para Ciudadanos Nuevos”, (PEI, 2016, p.18). Es una institución de carácter oficial, orientada por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a través de la doctrina de la Iglesia Católica, la filosofía y la enseñanza pedagógica inspirada por San Juan Bautista de la Salle.

Inició la prestación de servicios en el año 1906 y se encuentra ubicada en el Municipio Cúcuta, Departamento Norte de Santander.

Las familias que hacen parte de la comunidad educativa, en su mayoría son nucleares y monoparentales. Las actividades económicas giran en torno por empleados formales y las constituidas por personas dedicadas exclusivamente al comercio. Desde el punto de vista de la cultura regional, en algunos hogares se percibe que mientras la figura paterna es considerada exclusivamente como la fuente de los ingresos económicos y cuya función principal es proveer el dinero para cubrir las necesidades materiales del hogar, la figura materna es la responsable tanto del funcionamiento administrativo del hogar como también, y principalmente, de todo lo que tiene que ver con la educación de los hijos y de las relaciones familia-colegio.

Así, en el contexto de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, resalta como fortaleza la sólida formación y la experiencia que tiene el personal Docente, formación caracterizada por un claro sentido de la ética, la moral y su formación en ciencias sociales, quienes por medio de una metodología que relaciona los diferentes hechos históricos y la cotidianidad, a través del uso de videos, herramientas de fácil análisis y un mayor acercamiento histórico para los estudiantes. Es así que en el marco actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, se ofrecen nuevas formas para la trasmisión de conocimiento de las competencias ciudadanas, es decir, dentro del área se ha creado un método propio que se adapta a una visión más crítica e investigativa, que ha logrado establecerse como una experiencia innovadora para el grado décimo, por esta razón, en las Ciencias Sociales; se han adquirido nuevos métodos de enseñanza.

## **2. Capítulo II: Marco Referencial**

## 2.1 Antecedentes de Investigación

A continuación, se presentan los antecedentes de investigación, experiencias indagatorias relacionadas con el objeto de investigación, el cual es la formación de competencias ciudadanas. Para la selección de estos antecedentes se hizo una revisión con énfasis en las investigaciones previas realizadas que generan aportes para la innovación en materia de competencias de formación ciudadana en los ámbitos internacional, nacional y regional.

En el ámbito internacional

Salmerón (2010). En su tesis doctoral titulada: Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo, en el programa académico doctorado en educación de la Universidad de Granada, España. Presenta los resultados de la investigación, cuyo propósito estuvo enfocado en identificar los efectos del desarrollo social y ciudadano en los estudiantes luego de la implementación de la propuesta pedagógica mediante la metodología aprendizaje cooperativo. Así mismo se tuvo en cuenta el nivel de desarrollo de los participantes según el sexo y el entorno familiar.

La investigación se llevó a cabo con tres grados de la básica primaria y tres de la básica secundaria, padres de familia y maestros.

Se llegó a la conclusión que el aprendizaje cooperativo posibilita la integración entre los escolares, mejorar el clima de aula y vincular a pares de familia en el proceso. Es necesario al plantear las actividades diseñar descriptores de desempeño coherentes con el contexto, los maestros conocer los entornos de los estudiantes y generar actividades vivenciales y cotidianas. Con relación al sexo no se encontró diferencia entre mujeres y hombres, pero se pudo establecer

que las mujeres son más sensibles ante actividades que requieran emociones, se les facilita más expresarlo. Para la presente investigación fue un aporte significativo para determinar la diferencia entre aprendizaje cooperativo y colaborativo y lograr establecer características de cada uno de estos modelos para el diseño de estrategias pedagógicas y la implementación de estas.

Así mismo, López (2010). En la tesis doctoral denominada: La Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, una asignatura orientada a favorecer la Convivencia. En el doctorado en educación de la Universidad de Barcelona, España. Realizó un estudio investigativo encaminado a brindar las orientaciones necesarias para que desde los programas académicos se diseñaran cursos que respondieran al conocimiento teórico de los valores, la ciudadanía, los derechos humanos. La autora propuso acciones para que el maestro no solo generara estrategias para enseñar los diferentes conceptos relacionados con la ciudadanía sino su puesta en escena en los diferentes entornos de convivencia. Así mismo se resalta la importancia de las políticas gubernamentales y su rol en la formación de ciudadanía, así como la necesidad de vincular a la familia en estos procesos propuestos desde el estado con intervención de la escuela.

El documento presenta una serie de estrategias para formar en ciudadanía desde el aula de clase con proyección a la vida cotidiana de los estudiantes, orientados principalmente a la resolución de conflictos en el aula y el hogar. Esta investigación proporciono pautas para diseñar algunas actividades que hacen parte de la propuesta pedagógica objeto de la presente investigación, así como reconocer la relevancia de las políticas de estado al diseñar actividades pedagógicas para dar solución a las problemáticas detectadas a través de las pruebas externas.

Beech y Marchesi, (2011). Presentaron el trabajo de investigación conjunto entre la OEI y la Universidad de San Andrés. Argentina: Estar en la escuela. Un estudio sobre la convivencia

escolar en Argentina. La investigación surge a partir de la necesidad de dar solución a la problemática de convivencia en las aulas de clase relacionadas principalmente con la violencia y el efecto de las redes sociales y los medios de comunicación en estos comportamientos. Las publicaciones están enfocadas en publicar aspectos negativos que solo contribuyen a fortalecer el fenómeno social que afecta la convivencia, se resaltan las políticas estatales y los esfuerzos por vincular el estado, las familias, estudiantes y la comunidad en la solución de la problemática.

Para la presente investigación fue relevante este estudio ya que aporta los imaginarios de los estudiantes, docentes, y maestros sobre las políticas de estado y su responsabilidad en la convivencia escolar y las acciones que deben tomarse para lograrla. Así mismo muestran los efectos en la sociedad al no dar solución oportuna a los problemas de convivencia en el aula que más adelante se verán reflejados en la casa, barrio, la ciudad, el país. Los autores recalcan la importancia de tener en cuenta la normatividad nacional e internacional, conocer la teoría desde diferentes autores, diseñar estrategias que se adapten a los contextos escolares y llevar un seguimiento de los logros y dificultades en miras a lograr la convivencia escolar.

En el ámbito nacional se hizo revisión en diferentes bases de datos de universidades, seleccionando como pertinentes al estudio las siguientes:

Moreno (2015). Desarrollo su estudio investigativo de tesis de maestría denominada: Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la Institución Educativa Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe, maestría en Educación, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades, en Bogotá, Colombia. Mediante un estudio de caso, se realizó un acercamiento a las percepciones de los docentes, así como a las realidades y subjetividades de los estudiantes del colegio distrital Reino

de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá. Cuyo objetivo general fue reconocer los sentidos y los significados de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Reino de Holanda en el manejo de las competencias ciudadanas desde las prácticas pedagógicas cotidianas.” Para dicho propósito se aplicaron cuestionarios cualitativos a los docentes de grados decimo y once de la institución y se recogió los relatos de vida de un grupo de estudiantes de estos cursos para poder desarrollar un análisis crítico de las presentes condiciones de operatividad de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país.

Los resultados obtenidos le permitieron concluir que formar en ciudadanía es posible en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores. Los docentes no reconocen claramente qué comprenden las competencias ciudadanas y por otra parte desconocen los significados y realidades de sus estudiantes. No se puede pretender una formación de ciudadanos pacíficos sino se tiene en cuenta las diversidades de realidades y subjetividades de los estudiantes y de la comunidad educativa por parte del equipo directivo docente y maestros. Una formación de ese tipo implicaría la homogeneización ciudadana. Con este referente investigativo, permite tener presente la necesidad de reconocer la complejidad de la enseñanza y el aprendizaje de las competencias ciudadanas para el proceso de formación del Estudiante.

Por otra parte, Buitrago (2016), en su tesis de maestría en ciencias de la educación con énfasis en psicología educativa, denominada: Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: Estudio de caso del grado 3-03 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur. Trabajo realizado para obtener su título de magister en la Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá, cuyo objetivo fue mejorar la



convivencia en el aula del grado 3-03, jornada de la tarde, mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas, a través de la lúdica.

Los resultados del estudio concluyen en que el impacto que generó la estrategia pedagógica del desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica se refleja en las actitudes alegres, dinámicas y reflexivas de los estudiantes y además, en la disminución notable de sus conductas agresivas denotadas en los reportes del Observador del alumno y en los casos remitidos al departamento de Orientación del colegio, así como su comportamiento tranquilo en los descansos, comedor y otros lugares del colegio; adicionalmente, se mejoró el rendimiento académico del curso en general, tan sólo un estudiante reprobó el año escolar. Esta investigación, permite tener en cuenta los componentes de Acciones, Actitudes, Emociones, los cuales se abordan en el trabajo desarrollado, como los constructos principales.

Barragán, Cepeda & Ferro (2016). Estudio de investigación denominado: Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede Barrio República de Canadá en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, trabajo de grado requisito para obtener el título de magister en educación, Bogotá. La cual tuvo como objetivo Diseñar una propuesta pedagógica fundamentada en el Fútbol Sala que permita mejorar la convivencia ciudadana en adolescentes de 12 a 13 años del Club Deportivo C2, Sede Barrio República de Canadá. Los resultados de la investigación fueron: 1. A través de la observación, se pudo identificar los pre-conceptos que tienen los adolescentes acerca de la competencia ciudadana de convivencia y paz, así como las actitudes y comportamientos que asumieron durante las sesiones de práctica, en las que se presentaron diferencias entre varios de ellos, no interactúan entre ellos, no propicia el dialogo y la concertación, se expresaron con palabras soeces, no esperaron el turno para hablar, todos lo

hacían al mismo tiempo, demostrando incapacidad para integrarse en el grupo y acatar las instrucciones dadas.

Resalta el estudio, que, entre los resultados, también se observó falta de respeto, tolerancia y egoísmo. Se hablan por medio de gritos, agredándose verbalmente, no tienen normas de cortesía, difícilmente se escuchan; todos quieren imponer su propio punto de vista sin tener en cuenta lo que opinan lo demás. La utilización de los diarios de campo como instrumento de recolección de información permitió el registro de todos los acontecimientos presentados durante el proceso de observación y la interacción permanente con los adolescentes participantes de la investigación, evidenciando la necesidad de generar una propuesta fundamentada en el Fútbol Sala como estrategia que permitirá modificar los comportamientos de los estudiantes durante las sesiones de entrenamiento. Este antecedente, contribuyó desde el punto de vista metodológico porque detalla con experticia directa, la utilidad del diario de campo, como herramienta metodológica del tipo cualitativo, para estudiar las competencias ciudadanas.

En la revisión de antecedentes locales y regionales se tuvieron en cuenta algunos trabajos de grado de los compañeros del programa Becas para la Excelencia docente, pertenecientes a las primeras cohortes del programa.

Jurado, (2016). La estudiante becaria realizó una tesis denominada: El huerto escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes del grado quinto en la institución educativa Pablo Correa León sede Guillermo León Valencia, trabajo de grado para obtener el título de magister en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. En la investigación tuvo como soporte teórico el desarrollo de competencias ciudadanas propuestas en la guía 6 del Ministerio de Educación Nacional. La autora propuso la

creación de un huerto escolar para desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes y mejorar el clima del aula. El proyecto de investigación logró la vinculación de la comunidad educativa, empresas privadas y la gobernación de Norte de Santander. Para la presente investigación se tomaron los referentes de la guía No.6, el diseño metodológico propuesto desde la Investigación Acción y la estructuración de las categorías de análisis.

Por otra parte, Peñaranda & Pérez, (2017). Realizaron un estudio investigativo en el marco del proceso de formación como magísteres en educación, denominado: El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia, becarios del Programa Becas para la Excelencia docentes apoyados por el Ministerio de Educación Nacional en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

El objetivo de esta investigación estuvo enfocado a fortalecer las competencias ciudadanas mediante el juego. A partir de una prueba diagnóstica de observación lograron detectar las principales falencias que afectaban la convivencia en el aula de clases. Se diseñaron estrategias para fortalecer la autoestima, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, convivencia pacífica en la escuela, hogar, ciudad, con estudiantes del grado quinto de la institución educativa Los Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta, en Norte de Santander. La presente investigación fue significativa por tratarse de un trabajo realizado por estudiantes becarios en la misma temática de investigación y con el mismo diseño metodológico, el cual sirvió de orientación en el diseño metodológico del presente trabajo.

Parra (2017). Realizó un estudio investigativo denominado: Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado séptimo en la institución Anna Vitelio en Norte de Santander. La investigación realizada por la estudiante estuvo enfocada en el diseño e implementación de estrategias para fortalecer las competencias ciudadanas utilizando el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales en el aula. Fue tomada como referencia ya que la propuesta pedagógica del presente estudio acude desde lo didáctico a este mismo tipo de metodología.

Por otra parte, se consideró relevante la investigación realizada por Durán y Páez (2016), trabajo de grado denominado: Estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, en los grados quinto y octavo del Instituto Integrado San Bernardo, Floridablanca, Santander. En la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Becarios beneficiados por el Programa Becas para la Excelencia Docente. El estudio investigativo se fundamentó en los referentes teóricos y lineamientos legales del Ministerio de Educación Nacional para la formación en competencias ciudadanas en Colombia, los investigadores generaron un blog en el cual presentaron la propuesta pedagógica en la que se evidencia la vinculación de la comunidad académica en los procesos además el referente teórico de esta investigación aporte de manera significativa las investigaciones en el área, ya que como principal referente los autores de este proyecto citan a Adela Cortina, teórica que presenta los mayores aportes a la formación en valores, ética y ciudadanía. Para esta investigación sirvió de apoyo teórico en los referentes conceptuales y legales.

## **2.2 Marco Teórico**

A continuación, se presentan los principales referentes teóricos en los cuales se apoya la presente investigación.

**2.2.1 Ciudadanía.** Se considera relevante al tratar el tema de competencias ciudadanas, abordar diferentes teóricos que definen la ciudadanía para lograr mayor comprensión de la temática objeto de la presente investigación. En este sentido se reconoce el aporte de Cortina (2009), quien afirma que “la ciudadanía tiene su génesis en una racionalidad ética y política orientada hacia la construcción y el cumplimiento de la norma” (p.29). En este sentido se evidencia en la constitución política de Colombia, La Ley General de Educación, guía 6 de competencias ciudadanas y otros documentos relacionados, el interés del estado colombiano en dar a conocer lineamientos normativos que posibiliten vincular la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades que promuevan la convivencia pacífica en diferentes contextos.

Para Cortina (2009) la ciudadanía sintoniza dos sentimientos desde la razón “la pertenencia a una comunidad y el de la justicia de esa comunidad” (p.23). Así mismo establece la importancia de la educación en la construcción de ciudadanía desde los primeros años de escolaridad. En el libro ciudadanos del mundo, la autora presenta un análisis reflexivo acerca del papel que tienen las instituciones educativas en la construcción de ciudadanía, recalando que no es solo responsabilidad de la educación formal sino de todo tipo de educación que reciba el individuo. En este orden de ideas se podría plantear la responsabilidad social de los adultos en la formación de ciudadanía de los niños y jóvenes, independientemente si se trata de padres, maestros o adultos en el entorno.

En el mismo texto afirma que las habilidades que se adquieren a través de la educación no solo deben responder a lo cognitivo y su praxis sino estar directamente relacionado con lo social

y emocional, así como al desarrollo de valores éticos y morales que le permitan al individuo desenvolverse de manera asertiva en un grupo social.

Para Ruiz & Chaux (2005), la ciudadanía posibilita la participación en decisiones políticas que definen el destino de los pueblos “es algo que a bien se acata o bien se ejerce” (p.6). Los autores destacan la necesidad de como ciudadanos participar en las decisiones políticas del país. Las instituciones educativas están en la obligación de incentivar a los estudiantes en el derecho a participar en las decisiones que marcan el destino de los pueblos, la escuela debe dar a conocer las normas que rigen el comportamiento de los ciudadanos, por t razón desde el aula de clase se deben establecer estrategias pedagógicas que posibiliten la apropiación de éstas de acuerdo con lo establecido por el gobierno en la normatividad vigente. Aspectos que se han tenido en cuenta en el desarrollo de la presente investigación tanto n los referentes teóricos como normativos.

**2.2.2. Competencias Ciudadanas en el Contexto Educativo Colombiano.** En el plano institucional, cabe destacar que el Ministerio de Educación Nacional como ente rector de la política educativa, en su portal ha definido que las competencias ciudadanas hacen parte de una educación de calidad, porque se enfocan en desarrollar valores éticos que son tan necesarios para la construcción de una cultura de paz. Así mismo, hace un llamado a que cada institución educativa se convierta en una promotora del respeto a los contextos diversos, multiétnicos y culturales.

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha publicado la *Guía 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, en donde se menciona que se hace necesario promover un trabajo mancomunado entre la escuela, la familia, el Estado y la sociedad, se afirma que “Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas

básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales” (2004, p. 6). Y se puntualiza en que la formación de dichas competencias debe darse en el marco de situaciones de la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta el concepto de competencia como un saber se evidencia la importancia de conocer el entorno en que viven los estudiantes, sus inquietudes, necesidades, logros y debilidades para generar acciones efectivas que resuelvan las problemáticas detectadas y vividas por ellos en cada una de sus comunidades.

El Ministerio de Educación Nacional (2004) las aborda como la posibilidad que permite vivir de manera pacífica, responsable, participativa, constructiva de procesos democráticos, ciudadanos, con respeto de la pluralidad y la diferencia. El desarrollar competencias ciudadanas contribuye a la formación personal y académica, ya que el clima del aula afecta directamente los procesos cognitivos y sociales. Un estudiante con alta autoestima y seguridad en sí mismo tendrá mayores posibilidades de desenvolverse de manera asertiva en el entorno social.

Estudiantes y docentes con buen dominio de competencias ciudadanas generan mejores prácticas pedagógicas, por lo tanto, la empatía y asertividad deben ser dos aspectos a tener en cuenta en la organización y planeación de actividades didácticas que posibiliten mejorar el clima de aula, como lo menciona Chau & Ruiz, (2005),

La empatía es la capacidad para sentir lo que otros sienten o sentir algo compatible con la situación que otro esté viviendo, estar conectado con las emociones del otro. El asertividad es la capacidad para expresarse de manera enfática y clara y defender los derechos propios o los de otro de manera firme, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones (p.34).

Durante las últimas décadas se han generado reformas educativas en los sistemas de enseñanza, teniendo en cuenta, los acelerados cambios políticos, culturales e ideológicos que se han presentado en la sociedad. En este sentido Hernández (2008) plantea que “los nuevos Sistemas Educativos reformados en Ciencias Sociales, suponen un desafío obvio para el profesorado que implica cambios de mentalidad y actitud” (p.8). Para ello es necesario que se dé la importancia que amerita el área de ciencias sociales. En consecuencia, la enseñanza de la formación ciudadana debe contener cambios que se adapten no sólo a una realidad social sino a la misma participación de los estudiantes.

La formación ciudadana hace parte de la formación integral del ser humano, máxime en un contexto social como es el que se vive en las comunidades de Colombia, en donde se inicia una era del postconflicto, en la cual juega un papel importante la educación para la paz y la convivencia pacífica. En primera instancia se hace necesario definir el concepto de competencias ciudadanas o competencias para la formación ciudadana, para lo cual se recurre a la definición planteada por Chau, (2006), quien sostiene que “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (p.11) como se hace evidente en tal concepto las competencias ciudadanas están referidas a un conjunto de habilidades que facilitan la convivencia y la formación para el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con Robles, García, y Sonera (2016) la formación del ser humano es el elemento fundamental o pilar sobre el cual se da la construcción de sociedad democrática. De allí la importancia de las competencias ciudadanas, pues permiten: “1. capacidad para inquirir y búsqueda de información, 2. capacidad para la interpretación crítica 3. Capacidad para el diálogo



y la deliberación, y 4. Capacidad para la acción ciudadana” (2016, p. 6). Con esto, se puede afirmar que en el proceso de formación el docente cumple un rol clave si logra que el estudiante haga conciencia internalizando de la importancia de las competencias ciudadanas (p.9).

Para Robles, et al. (2016) es necesario que la escuela sea un claro ejemplo de la vida pública, en donde se confronten los diversos intereses y se traiga a la cotidianidad del aula, ejercicios de oralidad, discursiva y argumentación basado en el estudio de casos. Según los mismos autores, el alcance de las competencias ciudadanas cuando afirman que “...las competencias ciudadanas no se desarrollan de manera independiente y aislada, sino que se manifiestan y evolucionan de manera dialéctica” (Robles, et al, 2016, p.11).

En sus estudios recomiendan la inclusión de actividades como la redacción de un comunicado de prensa, programas de radio, sustentaciones o debates, pues destacan que a través de estos ejercicios los estudiantes pueden hacer un uso claro y asertivo del lenguaje. Es decir, se plantea la relación directa con el contexto social, con la zona de desarrollo proximal como lo sostiene la corriente pedagógica de Vygotsky. Uno de los avances de las competencias ciudadanas que observaron (Robles, et al, 2016, p.9), es que se logró promover una mayor tolerancia al escuchar opiniones contrarias y reevaluar sus posiciones personales. Adicionalmente en la práctica de los debates, los estudiantes se veían en la necesidad de buscar mejores argumentos o de profundizar sus ideas para convencer a su público o demostrar la validez de sus planteamientos.

**2.2.3 Las Competencias Ciudadanas y el Desarrollo Moral.** Las Competencias Ciudadanas están estrechamente relacionadas con el desarrollo moral, así Rodríguez, Ruiz y Guerra, (2007) lo sostienen cuando afirman que “...para lograr así, una formación humana en

unos individuos que actúen de manera constructiva y responsable en una sociedad, individuos que contribuyan a la convivencia pacífica, y respetuosos de las diferencias en cualquier contexto” (p.147). Para ello, proponen tres ámbitos de organización, trabajando desde ellos las dimensiones específicas del desarrollo de la cognición, lo emocional, las habilidades comunicativas y las competencias integradoras:

I. convivencia y relaciones pacíficas; II. Participación y responsabilidad democrática; III pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Abogan por el respeto de los derechos humanos, de la dignidad humana, destacando el papel de la tolerancia. Estos ámbitos, a su vez, se componen de un grupo de competencias: a) cognitivas, b) emocionales, c) comunicativas, d) integradoras”. (2007, p.176)

Por otro lado, autores como Muñoz y Martínez (2015), destacan el error que se comete en las aulas colombianas y que tiene que ver con el exceso de pregunta cerrada en las evaluaciones y que por tanto imposibilita la reflexión autónoma del estudiante. Además, que, al existir un predominio de estos exámenes, el estudiante desarrolla un dominio memorístico antes que un pensamiento crítico. (p.18). Y además señalan que “...la excesiva verticalidad en el aula, directa o sutil, impositiva o amable, coarta el funcionamiento exitoso de la comunicación, la cual depende en gran medida de la participación -de la puesta en común de algo.” (p.15), cuestión que convierte este aspecto comunicacional en una limitante para la formación en competencias ciudadanas y se desaprovecha como un potenciador de ellas.

En la vida diaria los individuos se enfrentan a situaciones o conflictos morales, este ha sido un tema de gran importancia en los procesos educativos, por tanto, al hablar de formación ciudadana se requiere ahondar en el concepto de desarrollo moral, para lo cual se recurre al

concepto definido por Kohlberg, citado por Barra, E. (1987) El juicio moral es entendido como “un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral” (p.10). El juicio moral es un proceso de pensamiento que se realiza a lo largo de toda la vida. En la cotidianidad se empieza a formar ciudadanía, cada acción que posibilite el contacto con otros seres vivos aporta a la formación ciudadana.

Los autores Chaux, Ramos, y Nieto (2007) reseñan un programa implementado en los Estados Unidos, denominado “Fast Track” en el cual se caracteriza por un currículo en el que se incluyen 2 a 3 clases semanales enfocadas al manejo de competencias emocionales, además de una estrategia de intervención con los padres de familia apoyados en talleres, visitas y llamadas telefónicas, en estos espacios se invita reflexionar sobre pautas de crianza y como mejorar las relaciones en el hogar.

Por tanto, la propuesta que realiza Chaux et al (2007) consiste en el programa Aulas de paz, en el cual el currículo para los grados segundo y quinto contempla 24 horas de clase anuales sobre competencias ciudadanas y 16 horas anuales de clase de lenguaje. El currículo aborda temas cruciales como el bullying, el conflicto, la agresión, y promueve habilidades como la escucha activa y el asertividad. También aborda el contacto frecuente con padres, madres o cuidadores de los estudiantes, se invitan a talleres donde se visualizan situaciones en el hogar en que se generaron conflicto y cómo reaccionar frente a ellas.

### **Competencias Emocionales, Cognitivas, Comunicativas e Integradoras**

Chaux, E,et al, (2007) afirman que las competencias emocionales son aquellas que permiten “responder constructivamente ante las emociones propias. Por ejemplo, manejar la rabia para no

hacerle daño a los demás o a sí mismo/a y ante las emociones de los demás, por ejemplo, empatía, que es sentir algo parecido o compatible con lo que sienten otros” (p. 40). Esta competencia puede ser trabajada en la lectura de emociones de personajes e los cuentos o en situaciones de sus vidas personales que sean similares a las proyectadas en las historias. También menciona técnicas como la “respibomba” en donde inflan y desinflan una bomba para manejar una emoción de ansiedad o rabia; otra técnica es “Dino” que consiste en saber decir no, a través de un personaje, un dinosaurio llamado Dino.

Chaux, E,et al (2007) sostiene que “Las competencias cognitivas son los procesos mentales que facilitan la interacción en sociedad. p.ej., la capacidad para ponerse mentalmente en la posición de los demás” (p. 40) para fomentar este tipo de competencias se puede pensar en la generación creativa de concursos y juegos donde se debatan casos hipotéticos y para resolverlos se requiera acudir a conceptos, normativa o fundamentos conceptuales.

Chaux, . et al,( 2007) afirman que las competencias comunicativas se refieren a “las capacidades para establecer diálogos constructivos con los demás p.ej., asertividad, que es la capacidad para transmitir mensajes de maneras firmes y claras, pero sin herir a los demás” (p.41) una forma de estimular la comunicación es realizar juegos en que los padres de familia deben dar orientaciones a sus hijos para lograr resolver una tarea, promoviendo una comunicación clara sin ambigüedades. También un ejercicio que refuerza esta competencia es la escritura de cartas cuando se genera algún conflicto con un compañero de aula.

Las competencias integradoras como su nombre lo indican, subsumen o agrupan las demás competencias. Chaux, , et al, (2007) resaltan que en situaciones concretas este tipo de competencia es útil, así “...por ejemplo: manejo constructivo de conflictos, que integra

competencias emocionales como el manejo de la rabia, competencias cognitivas como la generación creativa de alternativas y competencias comunicativas como la capacidad para escuchar a los demás” (p.41) estas competencias permiten que la formación se enfatice no solo en un aspecto, sino que aborde integralmente.

**2.2.4 Estrategias Pedagógicas.** Para comprender el significado de estrategia pedagógica para la presente investigación es necesario abordarla desde diferentes teóricos y desde la revisión documental al Proyecto Educativo de la institución Sagrado Corazón de Jesús.

El modelo pedagógico de la institución reconoce como principal estrategia de aprendizaje el trabajo en equipo, aprendizaje significativo y el modelo curricular por proyectos. En este sentido la propuesta pedagógica que se implementó en la presente investigación estuvo enfocada en el aprendizaje cooperativo, estrategia de aprendizaje que busca la participación de todos los integrantes del equipo de trabajo que se integran para aprender juntos y realizar diversas acciones pedagógicas propuestas y organizadas por el maestro o por ellos mismos para desarrollar habilidades y conocimientos.

Esta metodología en ocasiones se hace difícil la implementación a pesar de estar propuesta institucionalmente debido a situaciones como: cursos numerosos, poco espacio en las aulas, dificultad para contar con material didáctico para todos los estudiantes, escasa experiencia en la implementación en la técnica por parte de algunos profesores, dificultad en las habilidades sociales de los estudiantes, individualismo por parte de algunos estudiantes, por esta razón se consideró el método más adecuado para trabajar ya que contribuye a dar solución a las problemáticas que se han venido presentando en la estrategia pedagógica propuesta por la

institución a su vez fortalece habilidades sociales que hacen parte de las competencias ciudadanas.

Con el aprendizaje cooperativo se desarrollan habilidades para trabajo en equipo, comunicación asertiva, pensamiento crítico y reflexivo, creatividad, autoestima, empatía, entre otras.

Las técnicas más representativas de este modelo de aprendizaje son: Técnica de Puzzle o rompecabezas, que consiste en dividir el grupo y el contenido a desarrollar y mediante una o más sesiones de trabajo el maestro desarrolla el contenido con la participación de todo el grupo. Cada equipo de trabajo selecciona un representante, que será asignado como experto para el momento de las conclusiones. (Aronson, 1978, p.76).

Así mismo se reconoce la importancia de la técnica de investigación propuesta por Sharan (1980). Los estudiantes seleccionan un tema para investigar, el cual es dividido en subtemas en cada uno de los equipos de trabajo, posteriormente se presenta en plegaria la investigación para finalmente realizar las conclusiones de los equipos de trabajo (p.19).

En las dos técnicas debe evidenciarse la planeación del maestro en el desarrollo de pensamiento crítico reflexivo, no se trata de la simple presentación de contenidos, sino de observar la apropiación por parte de los estudiantes y la capacidad de estos para respetar las ideas y concretar en un solo texto el pensamiento de todos los participantes.

Las estrategias pedagógicas posibilitan la planeación, organización, implementación y evaluación de actividades pedagógicas intencionadas a partir de diversas técnicas de aprendizaje para lograr los propósitos de enseñanza previstos en cada una de las áreas. Se espera por parte del maestro una planeación de cada una de estas actividades. (Picardo, Pacheco & Escobar, 2004, p.161).

**2.2.5 Gen ciudadano.** A continuación, se presenta los principales referentes relacionados con el gen ciudadano, desde la campaña Gen Ciudadano del Ministerio de Educación Nacional. Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-58964.html>, en abril 25 de 2018.

## **GEN CIUDADANO**

El Ministerio de Educación Nacional se propuso el reto de hacer de la educación una herramienta que promueva el respeto, la confianza, la convivencia y la empatía, es decir, coadyuvar en la formación de buenos ciudadanos. Por esta razón pretende demostrar que entre los miles de genes que componen la estructura del ser humano hay uno que la misma sociedad lo hace florecer y es común a todos.

Este Gen nos da identidad, nos recuerda de dónde venimos, nos permite evolucionar como personas y como sociedad. El Gen es un legado que transmitimos unos a otros, de generación en generación; es de cada uno, pero a la vez, de todos.

La estrategia promueve la formación de ciudadanos comprometidos en la construcción de una mejor sociedad y que se desenvuelvan en ámbitos de paz, armonía, empatía y respeto. El Gen ciudadano permite la resolución de conflictos, fortalece la reflexión, el dialogo, sana

convivencia y respeto de las diferencias. La activación del ‘Gen Ciudadano’ se realizará mediante dos acciones concretas. La primera, a través de estrategias pedagógicas, es decir, ofreciendo a los profesores todas las herramientas necesarias para fortalecer la formación de los niños y jóvenes en paz e inclusión y, en general, en las competencias que hacen a las personas mejores seres humanos y mejores ciudadanos. La segunda, a través de estrategias de movilización que involucran a toda la sociedad y jornadas de resolución pacífica de conflictos en cerca de 20 mil colegios del país.

### **Campamento Generación Pazcífica:**

En el marco de la estrategia ‘Gen Ciudadano’ se llevó a cabo el Campamento GENERación PAZcífica con 150 estudiantes de los grados 9° y 10° de diferentes regiones del país, en Santandercito (Cundinamarca), del 19 al 23 de septiembre de 2017. Los jóvenes fueron seleccionados luego de una convocatoria en la que se presentaron más de 1.000 propuestas creativas sobre cómo resolver problemas cotidianos de convivencia en los colegios.

Durante el campamento, los participantes adquirieron nuevos conocimientos relacionados con competencias ciudadanas y convertirse en multiplicadores para que este aprendizaje se replique en las instituciones educativas oficiales. La gestora del presente proyecto y un grupo de estudiantes participantes del proyecto, lograron ser seleccionados y participar activamente de este evento nacional. Así mismo lograron la participación en la red del GEN ciudadano en el ámbito regional y nacional.

Para el Campamento GENERación PAZcífica se realizó una convocatoria en la que se postularon 1.283 jóvenes, quienes participaron con un video de máximo un minuto en el que respondieron a la pregunta ¿Qué acciones se pueden implementar para fortalecer la participación



de los estudiantes en la institución educativa? Se seleccionaron, con apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Consejería de Derechos Humanos a 190 jóvenes provenientes de 106 municipios y 29 departamentos, quienes con sus directores de grupo vivirán una experiencia única, en la que aprenderán cómo ser agentes de cambio.

Ellos potenciarán sus competencias ciudadanas y de liderazgo por medio de la argumentación, el debate, la resolución pacífica de conflictos y la propuesta de acciones de cambio para mejorar la convivencia en sus comunidades en los temas: cultura de paz, democracia, desarrollo sostenible, derechos humanos e igualdad de género.

### **2.3 Marco Legal**

Los referentes legales que hacen parte de la presente investigación se fundamentan principalmente en la constitución política de Colombia, la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006, y los documentos reglamentarios para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el país establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento Educación Superior (ICFES).

En la Constitución Nacional de 1991, los artículos 41,67. Respaldan la importancia de la presente investigación al establecer como mandato que toda institución educativa, pública o privada en el país debe fomentar prácticas democráticas que promuevan el desarrollo de valores éticos para la participación ciudadana. La educación debe promover la formación de ciudadanos con respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. Así mismo el artículo 92 promueve el desarrollo de la personalidad de los educandos en valores éticos, morales, sociales, ciudadanos y religiosos.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. En los artículos 5, 91 se establecen los principios de la educación y los proyectos transversales a desarrollarse en las instituciones educativas, entre los que se encuentra proyecto para el desarrollo de la democracia con énfasis en el desarrollo de competencias ciudadanas, reglamentado mediante Resolución 01600 de 8 de marzo de 1994

Por otra parte, en La ley 1620 del 15 de marzo de 2013, se crea el sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Esta Ley establece los principales parámetros para promover desde el aula de clase la sana convivencia, evitar o mitigar los casos de violencia escolar.

Así mismo, la investigación se apoya en diversos documentos reglamentarios para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas como son la Guía 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guía 48 y 49 del Ministerio de Educación Nacional, las cuales dinamizan la Ley 1620 de 2013, convivencia escolar.

Por otra parte, la guía orientadora para evaluación del Módulo de Competencias Ciudadanas propuesto por el ICFES, una guía de orientación para determinar los aspectos a evaluar en las pruebas externas. Documento que posibilitó el análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes y generar las categorías de análisis a observar en el primer objetivo de la presente investigación.

### **3. Capítulo III: Diseño Metodológico**

#### **3.1 Naturaleza y Tipo de Investigación**

El estudio realizado fue de naturaleza cualitativa ejecutado bajo la metodología de Investigación – Acción. Este enfoque permite un análisis globalizado de la situación objeto de investigación. Tal como lo plantea (Martínez, 2011, p.13), la investigación cualitativa metodológicamente es naturalista, es decir estudia a las personas y a los grupos en su ambiente natural y en la vida cotidiana. En ella, los investigadores interactúan con sujetos que hacen parte del estudio, de una manera natural. Una distinción particular de la investigación – acción, es que con ella se investiga una realidad y se actúa sobre esta, buscando transformarla y mejorarla.

Siguiendo a Martínez (2010), el tipo de investigación está enfocado a la Investigación Acción, definida como “El único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo” (p.21), Por eso permite ser una herramienta de amplias posibilidades de éxito en el aula, en este caso, el proceso de enseñanza y de aprendizaje de competencias ciudadanas para generar cambios actitudinales, emocionales, de acciones y de conocimientos significativos del contrato social establecido en la Constitución Política de Colombia.

Para Latorre (2005), la investigación acción es una forma de indagar por parte del maestro la efectividad de sus prácticas pedagógicas en el aula a la luz de datos y juicios de estudiantes, de otros participantes en el proceso y de sus propias notas de campo a fin de mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje, (p.6).

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. (p.56).

Tomando como referencia los sustentos teóricos planteados se propone un diseño cualitativo tipo de investigación acción que posibilite a partir de un proceso cíclico diseñar, implementar, evaluar, reflexiones y retroalimentar cada una de las estrategias planteadas a fin de dar respuesta a la problemática detectada. Estos aspectos se desarrollan teniendo en cuenta el protocolo de investigación propuesto por la Universidad Autónoma de Bucaramanga para el desarrollo del trabajo de grado.

### **3.2 Proceso de la Investigación**

Con fundamento en el diseño de investigación cualitativa se tendrán en cuenta las fases preparatorias, trabajo de campo, analítica, evaluativa y la fase de información informativa propuestas por Rodríguez, Gil & García (1996).

Y las etapas de Investigación Acción, establecidas en el protocolo Unab, Observación, diseño, implementación, evaluación, reflexión y retroalimentación, en concordancia con planteamientos teóricos de autores como Eliot, Carr y Kemmis.

**Fase Preparatoria, etapa observación:** Esta fase inicial tuvo como propósito determinar el objeto de estudio, analizar el problema con sus efectos o consecuencias y las causas o raíces, para proponer alternativas de solución viables a los fines de la investigación enmarcada en la formación de competencias ciudadanas.

El proceso se inicia con la revisión documental del tema, se analizaron los datos estadísticos de los resultados de las Pruebas Saber, las cuales fueron socializadas con los estudiantes mediante un Grupo Focal. En tal evento se analizaron los resultados generales en las competencias ciudadanas en sus dimensiones de Acciones, Actitudes, Emociones y Conocimientos, desde el nivel nacional, el nivel departamental y el nivel municipal, para luego reflexionar sobre interrogantes concretas de estas competencias, que permitieron a los estudiantes hacer conciencia de las falacias generales de sus pares y la necesidad de diseñar una propuesta como estrategia pedagógica para superar tales falencias.

Así mismo durante esta fase se seleccionó el grupo de estudiantes con quienes se realizaría la investigación y se caracterizó la población teniendo en cuenta la observación directa y los resultados de las pruebas en competencias ciudadanas del año 2016.

### **Fase 1 Preparatoria Etapa: Diseño de la Estrategia**

Con los resultados de la primera fase y con la socialización del Grupo Focal, se da un proceso reflexivo en el cual los estudiantes, proponen trabajar las competencias ciudadanas teniendo como base en la Campaña del MEN, *El Gen Ciudadano*. A partir de allí, se analizan los alcances y posibilidades de la estrategia gubernamental como una oportunidad de proyección de los estudiantes, profesores y comunidad educativa de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús. De allí, se acordó desarrollar actividades agrupadas en una Propuesta Pedagógica, en tres temas específicamente: 1. Las Discusiones de formación ciudadana mediante Grupos Focales. 2. Debates Propositivos Temáticos, con temas que fomentan la formación ciudadana y, 3. Participación en la campaña El Gen Ciudadano, en sus Campamentos y Eventos propios de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, como las Convivencias CORSAJES.

Por la naturaleza del tipo de investigación el diseño, y ajuste que permite durante el proceso de implementación, aproximadamente 10 meses, comprendidos desde mayo de 2017 al mes de abril de 2018. A la fecha de la sustentación se siguen implementado actividades y participando en actividades de índole regional y nacional en la estrategia nacional del Gen ciudadano.

## **Fase 2: trabajo de campo. Etapa Acción / Desarrollo/Implementación**

Luego de haber recibido el apoyo de los estudiantes, de las autoridades de la IE, de los Padres y Representantes mediante el y la Investigadora Docente conjuntamente con los estudiantes se vincularon activamente al estudio de las competencias ciudadanas y la búsqueda de oportunidades de participación en los concursos de selección de participantes para los Campamentos GENEración PAZcífica, tanto los nacionales como los regionales.

Durante esta etapa por parte de la gestora del proyecto se realizó búsqueda documental y en la web en temas relacionados con las competencias ciudadanas y el Gen ciudadano, a fin de participar en la convocatoria Nacional para el primer campamento GENEración PAZcífica.

Las actividades desarrolladas fueron: 1. **Grupo Focal**, mediante el cual se plantearon con los estudiantes temas pertinentes a las Competencias Ciudadanas y su evaluación al inicio del programa de intervención. 2. **Debates Propositivos Temáticos**, mediante los cuales se profundizó en cuatro grandes áreas específicas: Acciones, Actitudes, Emociones y Conocimientos, con resultados favorables al proceso de formación ciudadana. 3. Vinculación a la **Campaña “El GEN Ciudadano”** del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, se desarrollaron actividades de vinculación activa, con logros resaltantes que refuerzan las competencias ciudadanas.

Con las actividades planteadas se presentó la propuesta nacional, la cual fue seleccionada para participar en el primer campamento Nacional GENERación PAZcífica.

Participación en el Campamento **GENERación PAZcífica**, esta actividad se desarrolló a nivel nacional con significativa presencia de Estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, participación lograda por méritos individuales y colectivos liderados por la investigadora como coordinadora del área de sociales de la Institución educativa. Así mismo se realizó una Convivencia **CORSAJE**, mediante la cual todos los estudiantes del Décimo - 04, participaron en la convivencia del Colegio, cuya última actividad se desarrolló en el mes de mayo 2018.

**Fase 3. Evaluación / Analítica de Visualización de Avances y Logros:** etapa Evaluación y reflexión: A medida que se implementaron cada una de las actividades pedagógicas que hacen parte de la propuesta se realizó el análisis, evaluación reflexiva de la misma a fin de determinar la eficacia, calidad, los recursos utilizados y la aceptación y apropiación de contenidos por parte de los estudiantes.

Luego de desarrollada la Propuesta Pedagógica, mediante las actividades ejecutadas, por la magnitud de tales actividades, y a los fines de la Evaluación de los resultados obtenidos, se toma una síntesis apreciativa de la investigadora, por cada actividad desarrollada. Tal como lo recomienda el protocolo de este tipo de investigación de la UNAB, Partiendo de esa valoración individual de la investigadora, en tanto la Docente que lideró el proceso de ejecución de la estrategia Pedagógica en todas sus fases, con la información evaluativa de cada actividad, se realizó una síntesis con los resultados obtenidos en la investigación. Con ello, se evaluó el proceso de investigación y el cumplimiento de los objetivos; igualmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

**Fase 4. Informativa, etapa retroalimentación:** Durante esta fase se prepararon las actividades pedagógicas seleccionadas luego del ajuste realizado a partir de la evaluación y se preparó la presentación de resultados en un informe final siguiendo los parámetros establecidos por la Universidad.

### **3.3 Población y Muestra**

La Población objeto de estudio la constituyeron los 125 Estudiantes del Décimo Grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, de la Ciudad de Cúcuta. Por su parte, la Muestra la conformaron los 36 Estudiantes del Grado Décimo - 04, con quienes se ejecutó la estrategia pedagógica como sujetos activos del proceso de investigación - acción.

### **3.4 Instrumentos de Recolección de Información y Técnicas de Intervención Pedagógica**

Los instrumentos para la recolección de la información fueron el diario pedagógico, el cual posibilitó el registro de información relevante para el diseño de la estructuración de la propuesta y la caracterización de la población objeto de estudio.

Rubrica de observación como apoyo a la técnica de observación participante. (Ver anexo 1).

Cuestionario grupo focal, instrumento para recolectar información pertinente que sirvió de análisis y caracterización, además para determinar los temas que se desarrollaron en la propuesta. (Ver anexo 2).

Diarios pedagógicos, instrumento para recolectar información que sirvió de apoyo al desarrollo de la propuesta, (Ver anexo 3. modelo diario pedagógico).

### **Observación Participante**



Marshall y Rossman (1989) afirman que la observación participante es la “Descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (p.3) y en este caso es un proceso en que la maestra investigadora observa la interacción de los estudiantes en las actividades que hacen parte de la propuesta pedagógica. Se hará una observación participante para comprender de mejor manera el fenómeno educativo observado, y comprobar el grado de receptividad de las actividades implementadas. Con la Observación Participante, materializada mediante los Diarios Pedagógicos o también conocidos como de Campo, se logró construir la memoria de investigación con las anotaciones tomadas durante el proceso de desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica.

### **Diario Pedagógico.**

Es el instrumento de recolección de información, que se usó para profundización o describir mediante anotaciones, los elementos considerados de ajuste y reajuste, de profundización o ampliación necesarias en el proceso de investigación - acción. El Diario Pedagógico, según Gómez (2017) “...permite alimentar y retroalimentar cada una de las actividades que se ejecutan en la compone la estrategia de intervención pedagógica.” (p. 3).

### **Técnica del Grupo Focal**

Calvente y Rodríguez (2000) afirma que esta técnica tiene su origen en la Sociología y desde la década de los sesenta se ha popularizado. El Grupo Focal constituye “una técnica especial, dentro de la más amplia categoría de entrevista grupal, cuyo sello característico es el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción en grupo” (p.181) dado que parte de la premisa que determinados puntos de vista o actitudes solo salen a flote cuando estamos en contacto y dialogo con los demás. En otras palabras, un Grupo

Focal es una conversación que cuenta con una línea estratégica de preguntas, en este caso el grupo focal está dirigido a profundizar en los resultados obtenidos en la encuesta, y a debatir sobre temas pertinentes a los propósitos de la enseñanza y del aprendizaje de las Competencias Ciudadanas en un contexto de significación para los estudiantes, en un momento histórico en el que Colombia avanza hacia la consolidación de un proceso de paz, en fase de postconflicto.

### **El Debate Propositivo Temático**

El Debate, es una técnica de intervención pedagógica que favorece el trabajo cooperativo y colaborativo discutidos en la Maestría, se asumió como herramienta pedagógica didáctica pertinente para el logro de resultados de efecto transformativo en los Estudiantes del Décimo Grado 04, de la Institución Educativa, Sagrado Corazón de Jesús.

Las características de desarrollo de esta estrategia didáctica permitieron un intercambio de saberes entre los estudiantes entorno temáticas específicas sobre *1. Debatir para la Resolución de Conflictos, 2. Debatir para Defender los Derechos Humanos, 3. Debatir para Construir una Cultura de Paz y, 4. Debatir a través de la Participación Democrática*; los cuales dan herramientas para la resolución de conflictos sociales y generar impactos positivos de desarrollo social.

Cabe destacar que en algunos de los Debates se hicieron con el valor agregado de lo temático, es decir se desarrollaron en un contexto específico del tema, lo que permitió a los estudiantes tuvieran que adicionar elementos de ambientación y puesta en escena vestimenta, dialectos regionales, lo que los llevó a hacer representación escénica durante el debate; por ello, fueron calificados para este estudio como Debates Propositivos Temáticos. Esta técnica

posibilito l selección de temáticas para el desarrollo de actividades dentro de la propuesta pedagógica.

### 3.5 Categorías de la Investigación

Las categorías presentadas a continuación se establecieron teniendo en cuenta los aspectos a evaluar en las pruebas de competencias ciudadanas, descritas en el módulo de orientación para la presentación de la prueba. Estos aspectos se observarán directamente en los estudiantes y son tenidos en cuenta para analizar los resultados de las pruebas externas que permitan determinar las estrategias pedagógicas que hacen parte de la propuesta.

**Tabla 1. Categorías de investigación**

<b>Categoría</b>	<b>subcategorías</b>	<b>indicadores</b>
Conocimientos	Conocimiento sobre constitución política	Reconoce la importancia de la Constitución Política de un país. Identifica principios y características de la constitución Política Colombiana. Identifica las responsabilidades del estado con relación a la promoción de la protección a la diversidad étnica y cultural. Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características.
	Mecanismos ciudadanos	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra. Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución. Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución.

<b>Categoría</b>	<b>subcategorías</b>	<b>indicadores</b>
	Organización del estado	<p>Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.</p> <p>Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control</p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p>
Valoración de argumentos	Comprensión de la pertinencia discurso	<p>Comprende los enunciados plantados y los relaciona con su cotidianidad.</p> <p>Interpreta de manera adecuada los textos propuestos en los ejercicios prácticos.</p> <p>Identifica adecuadamente la tesis y argumentos en un texto de lectura crítica.</p> <p>Identifica prejuicios e intenciones en un texto argumentativo propuesto.</p>
Multiperspectivismo	Comprensión de la realidad	<p>Respeto los diferentes puntos de vista frente a situaciones que generen debate.</p> <p>Identifica fácilmente situaciones de conflicto y genera acciones para darles solución.</p> <p>Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p> <p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.</p>
Pensamiento sistémico	Comprensión de las relaciones.	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p> <p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución</p>

### **3.6 Análisis de la Información**

La observación participante se realizó teniendo en cuenta la rúbrica de observación a partir de las categorías citadas en la tabla 1. Estos aspectos se analizaron en las pruebas externas presentadas por los estudiantes en 2016. Análisis que se presentó capítulo I de este documento como parte de la descripción del problema y dando respuesta al primer objetivo específico de este estudio investigativo.

La mayor dificultad detectada en los estudiantes es el desconocimiento de conceptos básicos sobre la constitución colombiana y la interpretación de textos argumentativos, aspecto que se relaciona con las dificultades en la prueba de competencia lectora.

Se evidenció que algunos de los contenidos evaluados son desarrollados en los primeros grados de la básica primaria, pero no son significativos para los estudiantes, mostrando desconocimiento en la evaluación de las pruebas de básica secundaria.

Así mismo la observación directa permito determinar el poco interés que muestran los estudiantes por comprender la Constitución colombiana, lo consideran algo monótono y teórico, posiblemente debido a la estrategia que se ha venido utilizando basada en la lectura y poca aplicabilidad al contexto. Se mostraron interesados en temas políticos, pero se notó la influencia de las ideas de los adultos que acompañan su proceso, algunas opiniones estuvieron centradas en lo que piensan los padres o familiares, pero en total desconocimiento de la filosofía política tratada.

Fue relevante reconocer la importancia que le dan los estudiantes a reconocer y aceptar las diferencias, en ese aspecto se ha notado tolerancia y participación, los estudiantes no muestran

discriminación por ningún aspecto, integran fácilmente a los compañeros que llegan al grupo y comparten con facilidad.

Así mismo, se logró registrar en los diarios pedagógicos la evaluación de cada una de las actividades realizadas. Luego de observar las actitudes de los estudiantes frente a estas, la gestora del proyecto acorde al proceso de la investigación acción, evaluó la actividad, se reflexionó en aciertos y dificultades que sirvieron para el planteamiento del próximo encuentro y así sucesivamente

Los resultados del grupo focal permitieron evidenciar el interés y el sentido reflexivo mostrado por los estudiantes en la discusión de los temas específicos analizados, así mismo seleccionar las temáticas que posteriormente hicieron parte de la propuesta pedagógica. Con las notas de diario pedagógico, se puede afirmar el sentido de responsabilidad y de convivencia mostrado durante su desarrollo, así como la profundidad y necesidad que expresan los estudiantes al asumir esta técnica como una herramienta pedagógica para dinamizar acciones, actitudes, emociones y los conocimientos requeridos como pre saberes para abordar los temas de discusión en profundidad.

En el Grupo Focal, se evidenció que más de la mitad de los estudiantes afirman que ninguna vez ha realizado los trabajos solo, es decir buscan siempre la posibilidad de trabajar con otro compañero. Afirman que consideran buena la interacción entre el grupo.

Se pudo observar que los estudiantes trabajan de manera dinámica en equipo, inicialmente se presentaron discusiones por la poca participación de algunos de los estudiantes, pero al rotar los de equipo de trabajo se pudo constatar que de acuerdo a las habilidades y el trabajo asignado los estudiantes se integra. Los estudiantes mencionaron en los grupos focales que han buscado

siempre integrar a sus compañeros, destacaron que en el grupo se exige que todos hagan algún tipo de participación, aunque

en pocos casos, termina definiéndose un líder y asumiendo más carga que los demás.

Se llegó a la conclusión que todos deben contribuir desde sus diferentes habilidades y con el mismo nivel de compromiso para que el trabajo en equipo sea significativo y contribuya a su formación integral. En esta actividad de grupos focales los estudiantes sugirieron la necesidad de realizar un encuentro fuera de la institución; de ser posible de la ciudad. Institucionalmente se programan las convivencias, aspecto que aprovecho la gestora del proyecto para profundizar en el tema de competencias ciudadanas y la programación además de la convivencia, de una lunada y un recorrido ciclo ruta, Por otra parte, surgió el interés por trabajo en el medio ambiente, clima de aula y ambientes agradables en la institución y en el aula. Temáticas que fueron diseñadas e implementadas a lo largo de la propuesta pedagógica.

En cuanto a los **Debates Propositivos Temáticos**, se pudo establecer que los estudiantes abordaron de manera dinámica y con sus propios recursos representaciones sociales de la realidad que viven en su entorno próximo. En este marco, se puede afirmar que los estudiantes realizaron con alto sentido de responsabilidad las asignaciones inherentes a cada tema, reflejando un abordaje amplio de las Competencias Ciudadanas, mediadas por el dominio conceptual o conocimientos de tales competencias. Por ello, se pudo concluir que estos permitieron un intercambio cara a cara de los estudiantes, en el cual se logró la integración y discusión de saberes sobre temáticas específicas que dan herramientas para la resolución de conflictos sociales y generar impactos positivos de desarrollo social.

Un aspecto importante de los debates fue la participación de algunos estudiantes que en la clase tradicional no participaban, se distraían y poca atención prestaba al maestro. Los temas propuestos en ciudadanía, política, derechos humanos, igualdad y equidad, valores, ética y moral, entre otros posibilitó la participación activa de los estudiantes. Es de recalcar que esta estrategia como los grupos focales sirvió además de herramientas para recolectar información sobre actitudes de los estudiantes, también como actividades dentro de la propuesta pedagógica.

Con relación a la práctica profesional de la gestora del proyecto, se evidenció mejoramiento en los procesos pedagógicos y didácticos, ya que se retomaron acciones en las estrategias propuestas por la institución para la implementación del aprendizaje cooperativo. Así mismo la planeación de actividades siguiendo las fases de la Investigación acción posibilitaron mayor apropiación tanto de la docente como de los estudiantes.

La evaluación de las actividades que hacen parte de la propuesta pedagógica se evaluó teniendo en cuenta los siguientes aspectos, pertinencia de la actividad, los recursos físicos, didácticos y metodológicos, la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes y la gestora del proyecto. En este sentido se logró establecer que las actividades iniciales fueron monótonas, ya que se les presentó la información a los estudiantes a través de lecturas, para que las realizaran de manera individual, posteriormente participaban en plenarias. La estrategia se cambió haciendo uso de la técnica de Puzzles, estrategia pedagógica creada por Elliot Aronson en los años 70. Consiste en la organización de equipos de trabajo para distribuir el tema a desarrollar en la clase y detectar líderes que puedan convertirse en los representantes del grupo de acuerdo a las habilidades y competencias desarrolladas, Es una técnica muy útil para promover el trabajo en equipo y motivar a los estudiantes a convertirse en pieza clave de los



grupos que compone. Esta estrategia promovió la participación se tornó más dinámica, activa y creativa por parte de los estudiantes. Se mostraron más dispuestos a realizar el trabajo.

### **Triangulación de la información**

Teniendo en cuenta la información recolectada mediante los instrumentos de recolección se pudo establecer que la dificultad conceptual que presentan los estudiantes, relacionada con las competencias en categoría conocimientos, afecta el desempeño de los estudiantes en las otras habilidades propuestas para las competencias ciudadanas. En este sentido se considera necesario desde la práctica pedagógica de los maestros de ciencias sociales realizar permanentemente retroalimentación en aspectos relacionados con la Constitución Política de Colombia, derechos y deberes de los ciudadanos colombianos y su relación con la vida cotidiana.

Por otra parte se pudo evidenciar que los contenidos de las ciencias sociales para el desarrollo de competencias ciudadanas se desarrollan campo parte de una asignatura, parte de un contenido teórico, sin la sensibilización que se requiere para que los estudiantes comprendan que es un conocimiento para toda la vida.

Otra dificultad que se puede relacionar es la dificultad en el área de lectura y escritura, los estudiantes difícilmente comprenden textos argumentativos y al producir textos se evidencia la misma dificultad. En este sentido se pudo constatar que en ocasiones los estudiantes comprenden los contenidos evaluados en la competencia pero la dificultad en lectoescritura les impide expresarla.

En cuanto a resolución de conflictos, carecían de pautas para el respeto de la palabra y la posición de los demás, situación que se evidencio en los grupos focales y debates, inicialmente

esta situación generó conflictos, pero la intervención de la docente con técnicas como respirar antes de responder, escuchar atentamente, justificar las posiciones, entre otras posibilitaron mejorar en este sentido, posibilitando en los últimos debates un trabajo más dinámico, participativo y enriquecedor.

Los grupos focales posibilitaron además de generar un ambiente participativo de trabajo cooperativo, mejorar relaciones interpersonales, mejorar el respeto por la palabra del otro y recoger información para seleccionar temas que hicieron parte de la propuesta pedagógica.

En la práctica pedagógica de la gestora del proyecto, los efectos del trabajo realizado fueron muy significativos ya que se logró comprender la importancia del trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aula, la importancia de la planeación adecuada de cada una de las actividades y el seguimiento a los procesos académicos y personales de los estudiantes.

#### 4. Capítulo IV: Desarrollo de la Propuesta

A continuación, se presentan las actividades desarrolladas en el marco de la Propuesta Pedagógica aplicada a los Estudiantes del Décimo - 04, del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de San José de Cúcuta. Estas actividades pedagógicas, agrupadas en una propuesta de intervención, representan el tercer momento del proceso de la Investigación - Acción, pues el primer momento de investigación permitió diagnosticar el problema y en segundo lugar se definió la estrategia.

Las estrategias planteadas en esta propuesta son el eje central de la investigación desarrollada, pues en ellas están contenidas las actividades ejecutadas para contribuir a la solución del problema.

##### **Metodología:**

Las actividades propuestas se desarrollan principalmente bajo la metodología de aprendizaje cooperativo, los estudiantes participan activamente en la selección de temáticas, el diseño e implementación de las actividades y la evaluación. Así mismo se participa en debates, mesa redonda, salidas pedagógicas como el campamento y una fogata de integración. En este aspecto se hizo uso de actividades como los grupos Focales y debates que tuvieron doble intención además de recoger información para la presente investigación hicieron parte del proceso metodológico que posibilitó la integración de los estudiantes.

El **Grupo Focal**, se realizaron cuatro mediante el cual se discutieron temas pertinentes a las Competencias Ciudadanas.

Los **Debates Propositivos Temáticos**, mediante los cuales se profundizó en cuatro grandes áreas específicas, con resultados favorables al proceso de formación ciudadana y la última actividad.

**Actividad Especial, Experiencia: “Activando el GEN Ciudadano”**, desarrolladas en el marco del Convenio entre el Colegio Sagrado Corazón de Jesús y el Ministerio de Educación Nacional. En esta Actividad Especial, se desarrollaron dos actividades de vinculación activa, con logros resaltantes que refuerzan las competencias ciudadanas:

El **Campamentos GENERación PAZcífica**, actividad que se desarrolló en varios departamentos a nivel nacional con significativa presencia de Estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, participación lograda por méritos individuales y colectivos liderados por la investigadora como coordinadora del área de sociales de la Institución educativa.

**Convivencias CORSAJES**, mediante la cual todos los estudiantes del Décimo - 04, participaron en la convivencia del Colegio, cuya última actividad se desarrolló en el mes de mayo 2018.

#### **4.1 Actividad 1. Grupo Focal**

##### **Tiempo de realización 2 semanas**

**Presentación:** En esta intervención pedagógica se implantó en todos los grados décimos de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, pero a los efectos de la investigación se hace especial seguimiento al Grado Decimo – 04, quien lidera la actividad. La actividad fue planteada en el tema central El **Acuerdo de Paz**, por la relevancia y la trascendencia del proceso de paz

tanto para el país, para Latinoamérica y para la paz mundial, después de casi seis décadas de conflicto armado.

**Justificación:** En cuanto a los aportes, la Investigadora Docente, considera que esta actividad dejó como resultado una profunda interacción en grupo que estimuló la generación de ideas creativas y su espontaneidad en una temática de trascendencia en el proceso de formación ciudadana del estudiante. Entre los beneficios directos a los estudiantes se pueden enumerar: (a) Es muy útil para temas complejos sobre los cuales se dispone de poca información. (b) Ofrece flexibilidad para explorar nuevos aspectos y dimensiones de un problema. (c) Se obtiene información de varias personas a la vez. (d) Ofrece información de alta validez subjetiva, en tanto interpretación directa de la realidad sin datos estadísticos. (e) Es realizada relativamente rápida. (f) Cada grupo fue responsable de esta actividad.

**Metodología:** Para la dinámica grupal se conformaron Cuatro Grupos de Nueve Estudiantes para un total de 36 participantes. Ejecutándose los siguientes pasos: (1) Formación de grupos, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Quiénes son los participantes? ¿Cuántos participantes por grupo? ¿Cuántos grupos? (2) Elaboración del Guion de temas: ¿Qué temas se van a tratar? ¿Qué interrogantes o detonantes se van a plantear? ¿Con que secuencia? (3) Preparación y desarrollo de las reuniones: ¿Cómo captar a los participantes? ¿Dónde y Cuándo? ¿Quién hará la moderación? ¿Quién hará de observador? ¿Cómo se desarrolla la reunión?

**Objetivos:** los objetivos de la actividad fue discutir a profundidad sobre el Proceso de paz en Colombia.

**Propósitos:** Que los estudiantes logren conocimientos significativos mediante la discusión a profundidad del tema de los Acuerdos de Paz en Colombia.

**Fundamento Pedagógico:** de acuerdo con García y Mateo (2000) El grupo focal como técnica de investigación cualitativa parte del “ supuesto teórico que justifica su utilización es que todas las organizaciones (...) han de estar interesadas en ‘escuchar al cliente’, al usuario (real o potencial) de sus servicios y programas” (p.180). Recalcan los autores que el grupo focal constituye una técnica especial, el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción en grupo; es decir, información que por sus características solamente se obtiene mediante la focalización para tratar en profundidad el tema seleccionado. De allí la importancia para tratar el Proceso de paz, como tema altamente sensible.

**Tabla 2. El Acuerdo de Paz, Grupo focal**

Actividad	Indicadores	Proceso	Recursos	Tiempo
¿Qué es el acuerdo de Paz?	Analizar el sentido entre la teoría y la práctica política, para plantear la forma como se puede crear Estado ideal que busque el bien común y en el que se desarrolle capacidad de reconciliación, de paz y de verdadera tolerancia.	<p><b>Inicio</b></p> <p>-Indagar saberes previos</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Cada grupo investigara sobre el tema y se hace una lluvia de ideas.</p> <p>¿Qué paso después del plebiscito?</p> <p>¿Qué cambió después del plebiscito?</p> <p><b>Culminación</b></p> <p>Después de tener la lluvia de ideas ,recolectamos la siguiente información donde cada grupo( 12 grupos) expone a sus compañeros y entregan folleto alusivo al tema ,al final socializaran con sus familias.</p> <p>-socialización:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plebiscito del 2 de octubre de 2016.</li> <li>2. Reforma Rural Integral.</li> <li>3. Participación ciudadana.</li> <li>4. Participación Política.</li> <li>5. Fin del conflicto.</li> <li>6. Zona veredal transitoria de Normalización.</li> <li>7. Solución al problema de las drogas ilícitas.</li> <li>8. Solución al fenómeno de producción y comercialización de Narcóticos.</li> <li>9. Acuerdo sobre las víctimas del conflicto.</li> <li>10. Sistema Integral.</li> <li>11. Implementación, verificación y refrendación.</li> <li>12. Apoyo internacional al Acuerdo de Paz.</li> </ol> <p>-cada grupo expondrá de una manera creativa y con personajes alusivos al tema.</p>	<p>Internet</p> <p>Computador</p> <p>Periódico</p> <p>Tijeras, colbon</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel Bond</p>	2 Semanas

Fuente: Elaboración Propia

### **Apreciación Valorativa de la Docente - Investigadora:**

Los resultados de la primera actividad permiten evidenciar el interés y el sentido reflexivo mostrado por los estudiantes en la discusión de los temas específicos analizados. Con las notas de Diario Pedagógico, se puede afirmar el sentido de responsabilidad y de convivencia mostrado durante su desarrollo, así como la profundidad y necesidad que expresan los estudiantes al asumir esta técnica como una herramienta pedagógica para dinamizar acciones, actitudes, emociones y los conocimientos requeridos como pre saberes para abordar los temas de discusión en profundidad. Así mismo se logró establecer que más de la mitad de los estudiantes afirman que ninguna vez ha realizado los trabajos solo, teniendo la posibilidad de trabajar con otro compañero, consideran buena la interacción entre el grupo. Afirman que ninguna vez han dejado a un compañero solo realizando un trabajo en equipo, esta apreciación fue compartida por varios y destacaron que en el grupo se exige que todos hagan algún tipo de participación, aunque en pocos casos, termina definiéndose un líder y asumiendo más carga que los demás. Se hizo la reflexión que todos deben contribuir desde sus diferentes habilidades y con el mismo nivel de compromiso.

#### **4.2 Actividad 2. Debates Propositivos Temáticos**

**Tiempo de realización 16 semanas**

##### **Presentación:**

Como lo sostiene Gómez (2017), el Debate es una herramienta del proceso Investigación - Acción, recomendado para lograr objetivos de transformación de la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes. (P.12).



Se entiende que los conflictos hacen parte de la vida de los seres humanos debido principalmente a que somos diferentes, pensamos y tenemos intereses diversos y tenemos maneras distintas de alcanzar nuestras metas (MEN, 2004 p. 36). De allí, la necesidad de lo diverso juega un papel trascendente en la valoración de la formación ciudadana. En cuanto a la educación para la ciudadanía, el (MEN 2004) parte de la idea de que “...no se propone eliminar los conflictos sino aprender a manejarlos de manera constructiva, es decir, sin violencia y buscando el beneficio de todos quienes estén involucrados. Muchos autores han propuesto metodologías de negociación y mediación para el manejo de conflictos” (p.37).

### **Justificación:**

Los escenarios e instancias de la Institución Educativa no se escapan de los conflictos escolares, por el contrario, son espacios donde se evidencian diferencias de intereses en los cuales se reflexiona sobre los conflictos que se encuentran a la orden del día a nivel local, nacional y mundial. Estos Conflictos o diferencias de intereses se presentan entre diferentes poblaciones (Estudiantes, Docentes, Directivos, Administrativos, Sociedad Civil y otras) y se convierte en una oportunidad manejarlos de manera efectiva para promover la formación para la ciudadanía.

Por esta razón plantear debates donde los estudiantes puedan expresar sus puntos de vista ante diferentes temáticas planteadas se convierten en un excelente mecanismo para formar en ciudadanía.

### **Propósitos:**

Debatir para la resolución de conflictos

Debatir para defender los derechos humanos

Debatir para promover la cultura de Paz

Debatir sobre los mecanismos de participación democrática para concientizar a los estudiantes sobre los logros de transformación social que se derivan de la participación.

**Fundamentación Teórica:** Con fundamento en los planteamientos teóricos sobre el trabajo cooperativo y colaborativo discutidos en la Maestría, se asumió el Debate, como herramienta pedagógica didáctica pertinente para el logro de resultados de efecto transformativo (Giroux) en los Estudiantes del Décimo Grado 04, de la institución Educativa, Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

**Metodología:** El Debate Propositivo Temático, es una modalidad de Debate, ajustado a las características de desarrollo de esta estrategia didáctica que permitió un intercambio horizontalizado de los estudiantes, en el cual se logró la integración y discusión de saberes sobre temáticas específicas que dan herramientas para la resolución de conflictos sociales y generar impactos positivos de desarrollo social. El carácter Temático, fue una modalidad que permitió que los estudiantes hicieran representación de la simbología particular del campesino, con sus características propias en cuanto a lenguaje, vestimenta y cosmovisión.

En los temas discutidos, en los cuales se desarrollaron los debates propositivos temáticos, cada grupo preparó su Argumentación, Refutación, y Acuerdo o Conclusión. Pero hay una característica especial en cada debate, que es la tematización, por cuanto y de acuerdo al tema cada grupo debe caracterizarse y actuar como tal, colocándose en los zapatos del otro, es decir hacer empatía con el otro.

Por las particularidades de los debates, se desarrollaron cuatro debates, atendiendo a los cuatro propósitos específicos señalados:

**a) . Debatir para la Resolución de Conflictos**

**Presentación:** Como parte de las actividades a realizar ante situaciones de conflicto o diferencias de intereses, es importante realizar paulatinamente algunas acciones que promuevan en los estudiantes hábitos constructivos en la solución de conflictos que a diario se presentan entre ellos o entre otros tipos de poblaciones. Reconocer los conflictos como algo natural que hace parte de la vida de las personas y que es posible manejarlo de manera no violenta buscando que todos se sientan satisfechos. Los estudiantes aprenden que no siempre es posible hacer lo que uno quiere o conseguirlo de la manera en que uno quiere y que es posible llegar a acuerdos en los que todos ganan.

Comprender el papel de las emociones en los conflictos, especialmente la rabia, y aprender a manejarlas de manera constructiva, es decir, sin hacer daño a los otros o a uno mismo. Esto implica aprender a darse cuenta de qué siente uno, qué es lo que genera esa emoción, porqué se siente de esa forma, cómo uno puede calmarse y expresar lo que siente sin agredir o hacer daño a los otros. Reflexionar sobre cómo se sienten los demás como consecuencia de las acciones propias y que puede uno hacer para reparar el daño que causó. Desarrollar habilidades para buscar todas las alternativas posibles para solucionar un conflicto, evaluar las consecuencias de esas alternativas y llegar a acuerdos.

**Propósito:** Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del debate propositivo como herramienta pedagógica sobre la resolución de conflictos.

**Actividades: Debatiendo en el aula con el apoyo de un video sobre la Resolución de Conflictos**

1. ¿En qué consiste? mediante un video se deben analizar los puntos de encuentro, la argumentación y como los personajes logran llegar a un acuerdo.

2. ¿Qué necesitas?

Proyector de Videos, Hojas Blancas, Colores, Marcadores, Lápices.

3. ¿Cómo lo puedes hacer?

### **Aprender Sintiendo...**

- mostrar un video sobre conflicto escolar: Véase:

<https://www.youtube.com/watch?v=OmDNAiFjsgM>

- Conformar equipos de trabajo, de tal manera que cada grupo identifique una causa por lo cual se genera el conflicto escolar, con base en este ejercicio se pregunta a los estudiantes:

- ¿Por qué esta causa generó el conflicto?
- ¿Cómo creen que se sienten las personas que están en el conflicto?
- ¿Cómo se siente al analizar este conflicto?

### **Aprender Procesando...**

- Presentar la fundamentación sobre el concepto de solución de conflictos, el cual puede ser apoyado por un video al respecto y algunos referentes para la indagación autónoma del estudiante.

- Cada equipo elabora un video de máximo tres minutos dramatizando un conflicto escolar que incluya los siguientes componentes: definición del problema, causas, consecuencias y posibles alternativas de solución al conflicto.

- Presentar la estructura del debate propositivo.

### **Aprender pensando...**

- Cada equipo presenta su video, de tal manera que el docente va recopilando información como insumo para la estructuración de un debate propositivo: descripción del contexto, objetivos principales y secundarios.
- Cada equipo, se le pide que escuchen activamente y saquen los principales argumentos de los personajes, además que desarrollen más argumentos de los ya expuestos en el video.
- Cada grupo, debe crear los posibles acuerdos a los que podrían llegar los personajes

### **b). Debatar para Defender los Derechos Humanos**

**Presentación:** Algunas perspectivas desde las que se configura el concepto de Derechos Humanos son: 1. Una construcción social que emerge de contextos políticos y representaciones culturales. 2. De carácter universal, donde se desarrolla una construcción social, democrática y pacífica: Donde las sociedades acuerdan ser respetuosas de la dignidad inherente de todos; donde los seres humanos se reconocen como iguales en la diversidad; y donde se promueve la libertad de hacer parte y transformar la sociedad para beneficio colectivo e individual.

La construcción de un código de conducta por el cual los estados como la comunidad internacional y los ciudadanos rigen sus acciones. Una acción dinámica y generacional, que gradualmente da respuesta a las demandas de hombres y mujeres que buscaban transformar las condiciones políticas, económicas y sociales de una época determinada.

Desde las perspectivas se dio el marco para la generación de los Derechos Humanos: Una primera generación de derechos llamados los derechos civiles y políticos, compilados en el pacto internacional sobre derechos civiles y políticos de 1966, con el cual se busca promover la participación de todos y todas en la elaboración de leyes y el ejercicio del poder público. Los derechos de segunda generación consagrados en el pacto internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales, también en 1966, exigen la intervención de los ciudadanos para garantizar un acceso igualitario a los derechos económicos, sociales y culturales. Los derechos humanos de tercera generación son derechos colectivos, pero hacen referencia a determinados grupos, tradicionalmente discriminados que reclaman legítimos derechos y dentro de ellos están también los derechos al medio ambiente sano y a la paz.

Todos los derechos consagrados en cada una de las tres generaciones de derechos son considerados inalienables, interdependientes e indivisibles. Es decir, que todos los seres humanos somos poseedores de dichos derechos desde el momento en que venimos al mundo, sin importar origen, ni la clase social a la que pertenecemos, ni el grupo étnico o racial del cuál hacemos parte, ni el sexo nos tocó al nacer, ni la creencia religiosa por la que se opte. Además, Ninguno de los derechos puede ser quitado a nadie por nadie y todos son condición para que los demás puedan gozarse y ejercerse.

**Propósito:** Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del debate propositivo como herramienta pedagógica sobre los derechos humanos.

### **Debatiendo en el aula con el apoyo de un video sobre los Derechos Humanos**

1. ¿en qué consiste? generar un debate en los espacios de formación de la institución educativa.

2. ¿qué necesitas? Video Beam, Tablero, Sonido

3. ¿cómo lo puedes hacer?

### **Aprender sintiendo...**

- Promover la dramatización de una pequeña obra teatral sobre la defensa de los derechos humanos.

- Elegir seis representantes (de Grados 9, 10 o 11) que quieran participar en un debate propositivo sobre derechos humanos.

- Formular las siguientes preguntas a los elegidos:

- ¿Cuáles son los derechos humanos que se vulneraron en la dramatización?

- ¿Por qué considera que fueron vulnerados estos derechos humanos?

- ¿Cómo creen que se sienten los niños al estar siendo vulnerados en sus derechos?

- ¿Cómo se siente al analizar esta dramatización sobre los derechos humanos?

### **Aprender procesando...**

- Realizar una charla y reflexión sobre derechos, la cual puede dirigir un docente

- Presentar la estructura del debate propositivo.

- Organizar dos equipos de los representantes elegidos

### **Aprender pensando...**



- Cada equipo formula argumentaciones de los derechos humanos: una argumentación positiva y la otra argumentación negativa.
- A cada equipo, se le pide que escuchen activamente las argumentaciones del otro equipo y formulen contraargumentos (refutaciones).

### **Aprender haciendo...**

- Presentar la moción: (para eso puede acceder a la página mocionero blogspot)
- Se desarrolla el debate, donde cada equipo escoge a un representante que muestra sus argumentos, otro los razonamientos y otro las evidencias para poder establecer acuerdos. Los estudiantes que están observando pueden realizar preguntas en el desarrollo del debate propositivo.
- Proponer un manifiesto en el cual los estudiantes se comprometen a proteger los derechos humanos dentro de la institución educativa.

### **c). Debatir para Promover la Cultura de Paz**

**Presentación:** la cultura de la paz significa crear y consolidar espacios para el diálogo, la reflexión, el debate, el aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas que promuevan el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana. En este sentido, la cultura de la paz consiste en promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que rechazan la violencia y previenen los conflictos, a través de la generación de opciones para la solución de problemas y la negociación entre las personas y las naciones, en el marco de la promoción y defensa de los derechos humanos.

La cultura de la paz reconoce el proceso de la historia y de la vida cotidiana donde continuamente un poder o alguien se impone a otro mediante la fuerza, este poder está predispuesto a que se vuelva a perder por el mismo sistema. Por la fuerza. Se acepta que la fuerza es el recurso, último o habitual cuando está interiorizado como parte de la cultura propia y de nuestra forma de hacer para obtener la razón. De esta manera, el MEN sostiene la necesidad de promover el desarrollo de:

...conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano no actúe de manera constructiva En la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian En la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objeto fundamental de la formación ciudadana. (MEN. 2004, p.41).

**Propósito:** Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del debate propositivo como herramienta pedagógica sobre la cultura de paz.

### **Debatiendo en el aula con el apoyo de un video sobre Cultura de Paz**

1. ¿En qué consiste? mediante un video se analizaron los puntos de encuentro, la argumentación y como los personajes logran llegar a un acuerdo sobre cultura de paz.

Véase: [https://www.youtube.com/watch?v=T3\\_SVVhdmgY](https://www.youtube.com/watch?v=T3_SVVhdmgY)

2. ¿Qué necesitas? proyector de video, hojas, colores, marcadores, lápices.

3. ¿Cómo lo puedes hacer?

**Aprender sintiendo...**

- Mostrar un video sobre cultura de paz
- Conformar equipos de trabajo, de tal manera que cada grupo identifique características por las cuales se promueve la cultura de paz. con base en este ejercicio se pregunta a los estudiantes:

- ¿Por qué estas características promueven la cultura de paz?
- ¿Cómo creen que se sienten las personas que promueven la cultura de paz?
- ¿Cómo se siente al promover la cultura de paz?

### **Aprender procesando...**

- Presentar la fundamentación sobre la cultura de paz, la cual puede ser apoyado por un video al respecto y algunos referentes para la indagación autónoma del estudiante.
- Cada equipo elabora un video de máximo tres minutos dramatizando una actividad que promueve la cultura de paz o por el contrario que va en contra de esta.
- Presentar la estructura del debate propositivo.

### **Aprender pensando...**

- Cada equipo presenta su video, de tal manera que el docente va recopilando información como insumo para la estructuración de un debate propositivo: descripción del contexto, objetivos principales y secundarios.
- Cada equipo, se le pide que escuchen activamente y saquen los principales argumentos de los personajes, además que desarrollen más argumentos de los ya expuestos en el video.

- Cada grupo, debe crear los posibles acuerdos a los que podrían llegar los personajes.

#### **d). Debatir a través de la Participación Democrática**

**Presentación:** En la participación democrática los representantes elegidos popularmente para representar la sociedad no tienen poder último sobre las decisiones, pues el poder lo tienen los representados, quienes tienen distintos mecanismos para ejercer el control como el voto programático, la transparencia en la ejecución de la votación y revocatoria del mandato.

En el nivel micro, el ejercicio pleno de la democracia implica que las decisiones y acuerdos se construyen a través de la participación directa de las personas involucradas. La búsqueda de consensos debe reflejar las distintas posiciones y puntos de vista, y debe darse a través del diálogo directo entre los involucrados.

Para que la democracia sea vivida de manera plena, estos procesos deben ocurrir en todos los espacios locales de la vida en sociedad, como el barrio o la vereda, las empresas, las instituciones educativas o, inclusive, las familias. Un ciudadano competente debe ser capaz de usar los mecanismos democráticos para participar en las decisiones que lo afectan, para que sus posiciones e intereses sean escuchados y considerados, y para transformar lo injusto que se encuentra a su alrededor.

**Propósito:** promover el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del debate propositivo como herramienta pedagógica sobre la participación democrática.

**Debatiendo en el aula sobre la participación democrática a través de una actividad lúdica**

1. ¿En qué consiste? promover la estructuración y desarrollo de un debate sobre participación democrática desde la motivación de una actividad lúdica que ponga en práctica las competencias ciudadanas (emocionales, cognitivas y comunicativas)

2. ¿qué necesitas? vendas para tapar los ojos, dulces, velas, objetos con diferentes texturas, música de diferentes géneros, papel kart, marcadores.

3. ¿cómo lo puedes hacer?

### **Aprender procesando...**

- Realizar una charla y reflexión sobre la participación democrática la cual puede dirigir un docente y apoyada por un video al respecto y algunos referentes para la indagación autónoma del estudiante. Véase el video introductorio: <https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEY5VYgA>

- Conformar equipos de trabajo para elaborar un video de máximo tres minutos dramatizando una situación sobre participación democrática en la institución educativa.

- Presentar la estructura de debate propositivo.

### **Aprender pensando...**

- Cada equipo se subdivide en dos grupos para presentar su video y formular argumentaciones sobre la importancia de la participación democrática: un grupo presenta argumentos positivos y otro argumento negativo.

- A cada grupo subdividido de un equipo, se le pide que escuchen activamente las argumentaciones del otro grupo y formulen contra argumentos (refutaciones).

### **Aprender haciendo...**

- Presentar la moción: (para eso puede acceder a la página misionero. blogspot)
- Se desarrolla el debate, donde cada equipo escoge a un representante que muestra sus argumentos, otro los razonamientos y otro las evidencias para poder establecer acuerdos. los estudiantes que están observando pueden realizar preguntas en el desarrollo del debate propositivo.

**Apreciación de la Investigadora Docente sobre los Debates Propositivos Temáticos:** Los cuatro debates desarrollados, generaron un marco de reflexión en el cual los estudiantes tuvieron la posibilidad de intercambiar ideas sobre la resolución de conflictos, cómo defender los derechos humanos, promover la cultura de paz y, cómo promover la participación democrática.

A manera de síntesis se puede afirmar, que el debate propositivo temático, permitió que los estudiantes abordaran de manera dinámica y con sus propios recursos personales, representaciones sociales de la realidad que viven en su entorno próximo. En este marco, se puede afirmar que los Estudiantes abordaron con alto sentido de responsabilidad las asignaciones inherentes a cada tema, reflejando un abordaje amplio de las Competencias Ciudadanas en sus dimensiones de Acciones, Actitudes y Emociones, mediadas por el dominio conceptual o conocimientos de tales competencias.

### 4.3 Actividad 3. Campaña “El Gen Ciudadano

#### **Tiempo de realización: 16 semanas**

**Presentación:** La Campaña *El Gen Ciudadano* es una actividad especial que surge en el marco del Convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

**Justificación:** Los beneficios que trajo esta Experiencia al proceso de fortalecimiento de las Competencias de Formación Ciudadana se pueden valorar tanto en el plano institucional, por ser un programa donde el colegio logró un alto nivel de participación respecto a los demás colegios del Municipio de Cúcuta y, del departamento Norte de Santander. En el plano particular de los Estudiantes y profesores, se presentó como una oportunidad de participación e intercambio entre pares estudiantiles y docentes para intercambiar experiencias en torno a las complejas problemáticas sociales que se viven en la Colombia del siglo XXI.

**Objetivos:** Los propósitos fundamentales se asocian a satisfacer las necesidades de proyección y roles de liderazgo de los estudiantes para concienciar frente a sus pares, los problemas sociales que median en las competencias ciudadanas.

**Logros Alcanzados:** Se logró que los estudiantes incorporaren en a su proceso de formación ciudadana los postulados constitucionales y legales en el marco del Contrato Político Social previsto en la Constitución Política de Colombia; pasando de un conocimiento en sí, a un conocimiento para sí, es decir que tengan significación en su vida ciudadana.

**Metodología:** La Campaña “El Gen Ciudadano” se desarrolló mediante dos grandes actividades:

1. **Campamento Generación PAZcífica**, esta actividad se desarrolló a nivel nacional con significativa presencia de Estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, participación lograda por méritos individuales y colectivos liderados por la investigadora como Coordinadora del área de sociales de la Institución Educativa. Para lograr la participación en esta actividad se requirió el trabajo colaborativo de los estudiantes y la participación tanto en los debates como en los grupos focales. Actividades que posibilitaron presentar una propuesta para participar en el campamento nacional.

Durante el campamento se realizaron las siguientes actividades:

Espacios para interactuar con expertos y estudiantes que asumen la ciudadanía dependiendo de la experiencia de cada uno e incluso del contexto y territorio. Para

Desarrollar sus competencias ciudadanas y de liderazgo por medio de la argumentación, el debate y la resolución pacífica de conflictos. Es por esto que para los campamentos se seleccionaron también docentes, con el fin de que todas las áreas de conocimiento pudieran llevar herramientas para la formación de ciudadanos críticos.

Los logros del campamento se evidencian en:

En los campamentos de Generación Pazcífica se logró la sensibilización Social, capacidad de entendimiento de los fenómenos sociales.

La Expresión sobre temas sociales, identificación de los problemas sociales, comprensión del entorno y del papel que se juega en el entorno, comprensión del mundo globalizado y del marco geopolítico.



La Cosmovisión de la realidad sociocultural del país, y a la vez la proposición de soluciones desde lo pedagógico y didáctico.

2. **Convivencias CORSAJES**, mediante la cual todos los estudiantes del Décimo - 04, participaron en la convivencia del Colegio,

Para la realización de estas dos actividades se tuvieron que llevar a cabo diversas actividades como seminarios taller, mesas redondas, exploración documental y en la web, video foros, entre otros.

**Fundamento Pedagógico:** La actividad 3, en su totalidad estuvo desarrollada a través de la metodología de aprendizaje cooperativo. La participación activa en cada una de las actividades propuestas y la vinculación de la comunidad educativa fueron determinantes para el éxito de las estrategias planteadas, acciones que posibilitaron a la institución participar en el encuentro nacional.

### **Actividades Desarrolladas**

#### **a) Activando el Gen ciudadano**

**Propósito:** Argumentar la relación entre ética y derechos humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.

Activando el Gen Ciudadano tiene una duración de cuatro semanas, espacio destinado a realizar exploración documental, consultas en la web, conversatorios, escribir el borrador de la propuesta para participar en el campamento nacional.

La consulta gira alrededor de los siguientes tópicos:

¿Qué es un Gen?

¿Qué es ciudadanía?

¿Qué sabes sobre el Gen Ciudadano? ¿Qué es, ¿cómo podemos participar?

¿Qué aspectos hacen parte de la formación en ciudadanía?

En las clases de ciencias sociales, la maestra investigadora género preguntas para resolverlas inicialmente con los estudiantes, a través de la participación empírica, posteriormente se organizan equipos de trabajo para realizar la consulta bibliográfica y exploración en la web. La primera semana se dieron respuesta a las dos primeras preguntas y la segunda semana a las siguientes, así sucesivamente.

En los campamentos de Generación pazcifica se logró la sensibilización Social, capacidad de entendimiento de los fenómenos sociales.

La Expresión sobre temas sociales, identificación de los problemas sociales, comprensión del entorno y del papel que se juega en el entorno, comprensión del mundo globalizado y del marco geopolítico.

La Cosmovisión de la realidad sociocultural del país, y a la vez la proposición de soluciones desde lo pedagógico y didáctico.

A continuación, se presenta la propuesta nacional del GEN Ciudadano, utilizando como apoyo el video oficial, dispuesto en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=-CVwS9kMy-0>

A partir del video se analizan los aspectos claves de la propuesta, se generan preguntas enfocadas a determinar la comprensión de la temática por parte de los estudiantes:

Por equipos de trabajo se presentan las ideas principales de la propuesta nacional Gen ciudadano, se reflexiona en cada una de ellas se realizan carteleras para presentar la información a los compañeros.

### **Campamento GENERación PAZcífica**

El Ministerio de Educación Nacional, desde el año 2017 ha realizado Campamentos de GENERación PAZcífica, en los cuales los estudiantes en estudio han sido elegidos para participar y es un orgullo de la institución, ya que por dos años consecutivos se ha obtenido el cupo para participar a partir de la presente propuesta de investigación.

El año 2017 participaron en los Campamentos de Santander, Cundinamarca y Cartagena. Este año 2018, en Bogotá, Cúcuta y Medellín. El Ministerio de Educación Nacional, felicitó por ser el colegio con mayor número de jóvenes que inscribió a esta convocatoria. Se decidieron crear semilleros de debate de los estudiantes de sexto y séptimo grado, ya que se interesaron en el tema. Se realizaron debates con docentes y padres de familia. También se realizó un ciclo paseo por la paz programado por los estudiantes que participaron en Generación PAZcífica en los campamentos dieron la iniciativa.

Así mismo se inició una campaña de reciclaje para mejorar el entorno y se decoraron varios espacios de la institución con carteleras que hacían alusión a los derechos, democracia, cuidado del medio ambiente y participación ciudadana.

Se realizaron actividades con estudiantes vestidos de mimos activando la paz en nuestra institución, se realizó una lunada por la paz con estudiantes de décimo grado y un campamento con los estudiantes de décimo Grado. Otra actividad de gran acogida fue el hecho, que con los estudiantes se realizaron las caricaturas en Pixtón con temas relacionados a cultura de paz, desarrollo sostenible, democracia, equidad de género. (Ver Anexo 4).

### **Convivencias – CORSAJE**

Para la realización de la convivencia se partió de un debate para determinar los temas relevantes a tratar en la convivencia. Esta actividad se originó por la necesidad de generar acciones para mejorar la convivencia, empatía, solidaridad y respeto, surgen en 2013 en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta, con una actividad denominada Convivencias CORSAJE asignadas a la docente investigadora quien aprovechando la temática de investigación propuso para el 2017 y 2018 desde el grado transición a 11, desarrollar acciones que posibiliten despertar en Gen ciudadano en todos los estudiantes de la institución Sagrado Corazón de Jesús.

Se estableció un cronograma, con las actividades a realizar, se organizaron los cursos, asistiendo a esta actividad dos cursos por grado con sus respectivos titulares y algunos padres de familia. Esta salida conlleva un desplazamiento a un lugar tranquilo, amplio con mucha naturaleza y un ambiente agradable. Por lo general los sitios fueron seleccionados dentro de nuestra misma ciudad (Club Juriscoop, la Casona, finca del hotel Casa Blanca, Rancho Villa luz). Este año se propusieron convivencias a otros municipios del departamento para fortalecer la identidad con la región, por lo tanto, se programaron salidas a los municipios de Bóchamela, Chinácota y Pamplona.

Las Convivencias, se convirtieron en una actividad institucionalizada, donde los estudiantes comparten esta salida pedagógica e interactúan con sus compañeros temas relacionados con el respeto, el autocontrol, la tolerancia y cultura de paz, para así convertirnos en mejores ciudadanos. Cada año se evalúa y se establece el tema a seguir para el siguiente año. A los estudiantes se les enseña el hábito del ahorro, para que el día que les corresponda la actividad, ellos cubran sus propios gastos sin la necesidad de pedirles a sus padres. Se les solicita el permiso por escrito de los padres de familia, pues así tenemos el Consentimiento de ellos para esta actividad.

Estas convivencias escolares tuvieron como momentos específicos:

1. Momento de motivación. Dinámicas rompe hielo,
3. Momento de reflexión,
4. Momento de integración.
5. Momento de comunicación, donde los estudiantes leen las cartas que envían sus padres y les dan respuestas a las mismas,
6. Refrigerio,
7. Descanso,
8. Encuentro con el titular
9. Momento de la Eucaristía,
10. Actividad Artística y Recreación.

**Logros alcanzados con la actividad:**

En la convivencia, se aprenden las formas de relacionarnos con los demás y las formas de apreciar y comprender el mundo y sus relaciones.

Se mejora en disciplina, pues se enseña a los estudiantes a tomar decisiones responsables, desarrollar competencias sociales, pensamiento crítico y autonomía moral que posibiliten la convivencia.

El estudiante desarrolla las habilidades sociales necesarias para convivir positivamente con otros.

El estudiante es capaz de tomar decisiones responsables a favor del bien común, se regula autónomamente, haciéndose responsable de sus acciones.

El estudiante comprende el Sentido de las normas, lo que implica que las respeten.

En el aula de clase mejoraron su actitud, repercutiendo en un ambiente de aula más agradable. Los estudiantes expresaron frases como: “Respetamos las opiniones de los demás”. Aspecto que fue de alto significado para la propuesta pedagógica ya que se logró evidenciar el efecto que las actividades propuestas estaban ejerciendo en el grupo de estudiantes.

## 5. Conclusiones

Partiendo de los objetivos propuestos para el presente estudio investigativo se realizó un análisis cualitativo por la naturaleza del tipo de investigación acción, se pudo establecer lo siguiente:

Las principales aspectos por mejorar con relación al desarrollo de competencias ciudadanas cognitivas, está relacionada con el desconocimiento de la Constitución Política Nacional y aspectos relacionados, así como la falta de comprensión lectora de los estudiantes que genera dificultades en la interpretación de textos argumentativos críticos, aspectos que se evidencian de manera significativa en los resultados de las pruebas externas. Se logró establecer la influencia que ejerce la estrategia pedagógica utilizada por el maestro razón por la cual se generaron acciones para evitar clases magistrales y lecturas de textos extensos sin el acompañamiento del docente.

Desde el planeamiento de la propuesta de investigación se desarrollaron acciones para implementar la iniciativa nacional del GENCIudadano en la Institución, luego de la implementación de muchas de estas, se seleccionaron las tres estrategias con mayor relevancia, las cuales se implementaron en la institución durante 8 meses y a la fecha se siguen ejecutando ya que la estrategia se convirtió en una actividad institucional.

En este sentido se evidenciaron los efectos positivos del trabajo investigativo, ya que algunas de estas actividades se asumieron institucionalmente, además de continuar con la participación en la iniciativa nacional del GENCIudadano.

Se logró la participación de estudiantes, profesores y padres de familia, tanto en debates, los grupos focales que se utilizaron en doble vía, el campamento, ciclo ruta, convivencia, entre otros, evidencia fotográfica en los anexos de esta participación.

Cada una de las actividades fue valorada por parte de la docente investigadora para establecer la eficiencia, pertinencia y eficacia de las actividades propuestas, con excelentes resultados, mayores a los esperados, pues presentar la propuesta a la convocatoria y lograr el cupo para participar era una expectativa que afortunadamente se hizo realidad. Los estudiantes además de lograr mejorar su convivencia en el aula, se apropiaron del modelo aprendizaje cooperativo e incrementaron su nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales, competencias ciudadanas.

Las actividades que se diseñaron y ejecutaron como Estrategia Pedagógica, se realizaron en el marco de la Campaña del MEN El Gen Ciudadano, estas, permitieron generar espacios de reflexión, integración, pensamiento crítico, en los estudiantes de Décimo Grado. Los principales de la propuesta pedagógica logros en



Se logró la participación activa de los estudiantes de décimo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, en los eventos de la Campaña *El Gen Ciudadano*, logrando inscribirse en las Convocatorias para participar en los Campamentos GENERación PAZcífica, tanto nacionales como regionales y en el foro internacional, en los cuales la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, clasificó con un total de 44 participantes en los seis eventos, logrando de esta manera la mayor representación en el Departamento Norte de Santander para cada uno de estos campamentos.

Los logros alcanzados en cada una de las actividades se plantean a continuación:

En la convivencia se mejora las relaciones con los demás y en disciplina, pues se enseña a los estudiantes a tomar decisiones responsables, desarrollar competencias sociales, pensamiento crítico y autonomía moral que posibiliten la convivencia.

En los grupos focales se propician la participación dirigida y consciente y el logro de unas conclusiones producto de la interacción y elaboración unos acuerdos entre los participantes.

En los campamentos de Generación Pazcífica se logra la sensibilización social, la capacidad de entendimiento de los fenómenos sociales y la proposición de soluciones desde lo pedagógico y didáctico.

En el ciclo paseo se logró integrar a toda la comunidad educativa participando activamente y en esta ocasión el tema central fue la paz.

La lunada: se logró integrar a los estudiantes de décimo grado, e interactuaron en actividades lúdicas, recreativas y reflexivas que mejoraron su autoestima y su participación.

Se realizaron carteleras con temas en democracia y cuidado del medio ambiente, se logró mejorar nuestro entorno y ver desde otra perspectiva nuestra democracia en Colombia.

Las Caricaturas elaboradas con el programa PIXTON lograron impactar en los estudiantes sobre los temas en derechos humanos, democracia, desarrollo sostenible, equidad de género y cultura de paz, logrando así un producto final de su propia caricatura y socializar estos temas.

Los debates propositivos lograron contribuir con el desarrollo de competencias ciudadanas, incrementar el conocimiento y la comprensión de los temas y el entorno

Cuestionar el mundo que les rodea; promover la tolerancia, la participación, la escucha activa, y la empatía. Además se pretende enfocar en el desarrollo de habilidades individuales relacionadas con la capacidad de expresión, la seguridad y la escucha, el análisis crítico y el trabajo en equipo.

## 6. Recomendaciones

- Se recomienda en un próximo estudio diseñar e implantar estrategias que vinculen más ampliamente a los padres de familia, en este estudio se incluyeron algunas participaciones, pero no en su totalidad. Algunos padres de manera voluntaria se vincularon para conocer sobre pautas de crianza y su relación con las competencias ciudadanas pero no fue significativa su participación.
- A la Institución Educativa, formalizar una jornada para mostrar iniciativas que promuevan las competencias ciudadanas, a manera de feria educativa donde se puedan organizar diversos stands para presentar el trabajo realizado por los estudiantes en competencias ciudadanas y su apropiación.
- Organizar en la institución campamentos con docentes y estudiantes, que conlleven a mejorar la formación ciudadana.

### Referencias Bibliográficas

- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19 (1).
- Barragán, C., Cepeda, J y Ferro, J (2016). Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede Barrio República de Canadá en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Maestría en educación, Bogotá.
- Beech y Marchesi, A. (2011). *Estar en la escuela. Un estudio sobre la convivencia escolar en Argentina*. Trabajo de investigación conjunto entre la OEI y la Universidad de San Andrés. Argentina
- Buitrago, M. (2016). *Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 3-03 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá.*
- Calvente, M, & Rodríguez, M. (2000). *El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica*. Aten Primaria,
- Canoles C (2015). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - Pedagógicas en los niños y niñas de La Institución educativa Catalina Herrera*. Documento recuperado de la página web: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2553/1/TESIS%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20I.pdf>, en diciembre 14 de 2017.4
- Cortina, A (2009), *Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía*, ed Alianza, cuarta edición.
- Chaux E., Ramos C., y Nieto A., (2007). *Aulas en Paz: resultados preliminares de un programa multicomponente*. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 1(1), 36-56.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *Theoria*, 14(1).

- Durán, A y Páez, C (2016) Estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, en los grados quinto y octavo del Instituto Integrado San Bernardo, Floridablanca, Santander. Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- I. E. Sagrado Corazón de Jesús (2017) *Proyecto Educativo Institucional PEI*, documento interno de Planeación Educativa.
- ICFES (2016). Informe nacional de resultados Saber Pro 2012 - 2015. Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Recuperado de: [www.icfes.gov.co/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item](http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item), en diciembre 2017.
- Jurado, M (2016). El huerto escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes del grado quinto en la institución educativa Pablo Correa León sede Guillermo León Valencia, maestría en educación Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- Maldonado, E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50
- Maya, M. (2010). Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (29), 1-25.
- Ministerio de Educación Nacional (2004) Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Documento recuperado de la página web: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf) agosto de 2017.
- Moreno O., Daniel A., (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe, maestría en Educación, Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Educación y Humanidades Maestría en Educación Bogotá, Colombia.
- Parra, D (2017). Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado séptimo en la institución Anna Vitelio en Norte de Santander.

- Peñaranda, L y Pérez, J (2017). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia, Maestría en educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- Quiñonez, M (2017) Formación Ciudadana desde las Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Bolivariana. Documento recuperado de la página web: <http://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3384?show=full>
- Salmerón,C (2010) “Desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana a través del aprendizaje Cooperativo “Universidad de Granada, Tesis Doctoral/. Disponible en la página web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63437>, en septiembre 2017.
- Sánchez, M., & Herrera, A. (2017). Fortalecimiento de competencias ciudadanas, en el marco de una educación inclusiva, enfocadas en valores y respeto por la diversidad a partir de la intervención con estrategias pedagógicas en el grupo Jardín del Hogar infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Obando-Valle del Cauca (Doctoral dissertation).
- Vélez, A. & López J. (2014). Competencias ciudadanas en alumnado de magisterio: la competencia intercultural personal. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 153.

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de apoyo a la observación de los estudiantes

Indicadores	S	AV	N
Reconoce la importancia de la Constitución Política de un país.			
Identifica principios y características de la constitución Política Colombiana.			
Identifica las responsabilidades del estado con relación a la promoción de la protección a la diversidad étnica y cultural.			
Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características			
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.			
Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.			
Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución.			
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.			
Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.			
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.			
Comprende los enunciados plantados y los relaciona con su cotidianidad.			
Interpreta de manera adecuada los textos propuestos en los ejercicios prácticas.			
Identifica adecuadamente la tesis y argumentos en un texto de lectura crítica.			



Indicadores	S	AV	N
Identifica prejuicios e intenciones en un texto argumentativo propuesto.			
Respetar los diferentes puntos de vista frente a situaciones que generen debate.			
Identifica fácilmente situaciones de conflicto y genera acciones para darles solución.			
Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.			
Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.			
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.			
Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.			
Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución			

## **Anexo 2. Preguntas para desarrollo de grupo focales.**

### Preguntas para el desarrollo de los grupos focales

Las preguntas a continuación fueron utilizadas en los grupos Focales para recolectar información que permitió la caracterización del grupo, detectar necesidades de intervención, consolidar la propuesta, además de fortalecer relaciones interpersonales, empatía, manejo de emociones y dialogo participativo.

¿Cómo podemos definir la ciudadanía, ética, valores, Gen?

¿Cómo definirías los siguientes términos: Igualdad, equidad, inclusión, etnia, Tolerancia?

¿Qué dificultades de relacionamiento has detectado en el aula de clase, en la institución?

¿Qué aspectos de la cotidianidad escolar consideras están en contra de los derechos humanos?

¿Cómo puedes contribuir al mejoramiento de relaciones interpersonales en tu entorno?



¿Sabes que es un Gen Ciudadano?

¿Sabes cómo activar un Gen Ciudadano?

¿Qué acciones podrían implementarse para activar el Gen Ciudadano?

¿Cómo proyectar lo aprendido al entorno donde vivimos?

### Anexo 3. Modelo diarios pedagógicos

	<p><b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS</b></p>	
	<p><b>MODELO DIARIO DE CAMPO INTERVENCION No. 1</b></p>	

**TEMA:** FORMACION CIUDADANA

**GRADO:** 10-04

**Objetivo de aprendizaje:**



**ESTUDIANTES:** 36

- Reconocer La utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Contexto:	Descripción	Análisis
<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”</p> <p><b>La intervención es planteada para un tiempo de:</b> 2 horas de clase, sin embargo se necesitó de mayor tiempo 4 horas (de 55 minutos), es decir dos secciones de trabajo debido a que durante el desarrollo de la actividad se percibió varias</p>	<p><b>Fase de inicio:</b> se ingresa al salón, se organizan en grupo de 9 estudiantes, se les trae en una cajita una serie de 10 preguntas donde cada grupo saca 3 preguntas al azar cada estudiante de cada grupo dirige la fase de información y pre saberes. La docente permite que entre ellos se expliquen (aprendizaje colaborativo), finalizando la actividad la mayoría encuentra que, coinciden en algunos conceptos pero que se debe investigar más sobre los temas elegidos. Elementos importantes para despertar el interés y motivar el tema de la clase.</p> <p><b>Fase de desarrollo:</b> Durante esta fase de orientación dirigida, cada grupo lee las preguntas seleccionadas y las vamos ubicando en el tablero colocando las lluvias de ideas que cada grupo va aportando ,así Se realizó un cuadro sinóptico y donde se pudo reubicar el orden de acuerdo a la importancia del tema, la docente tuvo que explicar, la importancia de estos temas y porque fueron seleccionados y complemento con el siguiente video: Fuente: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=olO38fW879o">https://www.youtube.com/watch?v=olO38fW879o</a> Además fue necesario pasar por los grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva despertando el interés con una cajita para esta intervención.</li> <li>- Se motiva la clase mediante unas preguntas escondidas que vienen en la cajita.</li> <li>- Los estudiantes se ven muy motivados por el video.</li> <li>- Se observa que gran parte de los estudiantes confunden algunos de los</li> </ul>

Contexto:	Descripción	Análisis
<p>falencias en los preconceptos y pocos estudiantes tenían dominio del tema</p> <p><b>Los recursos</b> utilizados fueron; la cajita, Cartulinas de colores video beam, computador Marcadores Hojas blancas</p>	<p>verificando que cada grupo haya establecido un resumen de acuerdo al video visto.</p> <p>En la socialización, los estudiantes participaron dando sus aportes, entre sus aportes se dieron que: no importa si el aporte era real o no cada uno aportó algo y se delegaron funciones para investigar más sobre el tema.</p> <p>Y en donde quedan comprometidos a traer un plegable.</p> <p><b>Fase de finalización</b></p> <p>El tiempo de las dos primeras horas fue agotado por lo cual se continuó con la actividad fase de integración de conceptos, en la siguiente sección de dos horas. Como apoyo para dar inicio a la actividad se recordó los conceptos nuevamente en el tablero.</p> <p>Las preguntas seleccionadas fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué es un país?</li> <li>2. Cómo está conformado el Estado Colombiano?</li> <li>3. Cómo es la población colombiana?</li> <li>4. Como ha sido el gobierno de Colombia a través de la historia?</li> <li>5. Por qué Colombia es una democracia?</li> <li>6. Cómo funciona el poder público en Colombia?</li> <li>7. Cuáles son los símbolos patrios?</li> <li>8. Qué son los derechos humanos?</li> <li>9. Cuáles son los derechos de niños y niñas?</li> <li>10. Quienes protegen los derechos de los niños y niñas?</li> </ol> <p>La docente pasó por los grupos y fue recogiendo los plegables pendientes y cada grupo fue iniciando su intervención de aclaración y conclusión.</p> <p>Y al finalizar ellos compararon los conceptos que habían dado antes con los que ya traían esta vez con más investigación y profundización.</p> <p>Y luego se volvieron a colocar las preguntas en la cajita se revolieron y cada grupo nuevamente sacó preguntas pero esta vez todos los grupos tenían sus conceptos más claros y fue mayor la participación y la apropiación del tema</p>	<p>conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la actividad se logra que la mayoría de estudiantes reconocieran los temas de suma importancia, que de pronto ya lo habían olvidado y no lo tenían claro.</li> <li>- Mediante la exploración en su computador cada estudiante clasifico y concluyo de acuerdo a la pregunta asignada.</li> <li>- los estudiantes llegaron por si mismos a concluir los conceptos que pretendía la actividad.</li> <li>- La mayoría de los estudiantes desarrollaron correctamente la actividad, exponiendo y aclarando el tema de acuerdo a la pregunta asignada</li> <li>- Cada grupo fue muy creativo al momento de realizar el plegable.</li> </ul>

Contexto:	Descripción	Análisis

	<p><b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS</b></p>	
	<p><b>MODELO DIARIO DE CAMPO INTERVENCION No. 02</b></p>	

**TEMA:** ACUERDO DE PAZ

**GRADO:** 10-04

**Objetivo de aprendizaje:**



**ESTUDIANTES:** 36

- Reconocer, la importancia de solucionar un conflicto, mediante un acuerdo de Paz.

Contexto:	Descripción	Análisis
<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”</p> <p><b>La intervención es planteada para un tiempo de:</b> 2 horas de clase, sin embargo se necesitó de mayor tiempo 4 horas (de 55 minutos), es decir dos secciones de trabajo .</p>	<p><b>Fase de inicio</b> Se realiza explicación de pre saberes a los estudiantes a partir de la observación del siguiente video de Diana Uribe:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_xJN_eKq0Ow">https://www.youtube.com/watch?v=_xJN_eKq0Ow</a> -preguntas relacionadas con el video observado</p> <p><b>Fase de desarrollo</b> Cada grupo consultará sobre el tema y se hace una lluvia de ideas. ¿Qué paso después del plebiscito? ¿Qué cambió después del plebiscito? Se va elaborando un cuadro en el tablero a fin de poder comparar la información</p> <p><b>Fase de finalización</b> Después de la lluvia de ideas, recolectamos la siguiente información donde cada grupo (4 grupos) expone a sus compañeros y entregan folleto alusivo al tema, al final socializaran con sus familias. -socialización: 1. Plebiscito del 2 de octubre de 2016. 2. Reforma Rural Integral. 3. Participación ciudadana. 4. Participación Política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva despertando el interés con la elaboración de una paloma con hojas blancas y luego se exhiben en el tablero .y cada paloma lleva un mensaje en sus patitas.</li> <li>- Se motiva la clase mediante la observación de un video de Diana Uribe.</li> </ul>

Contexto:	Descripción	Análisis
<p><b>Los recursos</b> l video beam, computador, Cinta pegante Tijeras Colbón Hojas blancas</p>	<p>5. Fin del conflicto.  6. Zona veredal transitoria de Normalización.  7. Solución al problema de las drogas ilícitas.  8. Solución al fenómeno de producción y comercialización de Narcóticos.  9. Acuerdo sobre las víctimas del conflicto.  10. Sistema Integral.  11. Implementación, verificación y refrendación.  12. Apoyo internacional al Acuerdo de Paz.  -cada grupo expondrá de una manera creativa y con personajes alusivos al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos estudiantes confunden conceptos y la docente interviene para aclararles y socializar la información</li> <li>- Mediante la actividad se logra que la mayoría de estudiantes reconozcan los conceptos que debe tener un acuerdo de paz</li> <li>- Mediante la Actividad se logró que por si mismos los estudiantes concluyan construyan sus propios conceptos.</li> <li>- La mayoría de los estudiantes desarrollaron correctamente la actividad.</li> <li>- En cuanto a la intervención y participación fue más notoria en las siguientes clases.</li> </ul>

Contexto:	Descripción	Análisis

	<b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS</b>	
	<b>MODELO DIARIO DE CAMPO INTERVENCION No. 03</b>	

**TEMA:** DEBATE

10-04

**Objetivo de aprendizaje:**

36

**GRADO:**

**ESTUDIANTES:**



- Promover la tolerancia, la participación, la escucha activa y la empatía.
- Desarrollar habilidades individuales relacionadas con la capacidad de expresión, la seguridad y la escucha, el análisis crítico y el trabajo en equipo.

Contexto:	Descripción	Análisis
<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”</p> <p><b>La intervención es planteada para un tiempo de:</b> 2 horas de clase.</p> <p><b>Los recursos</b> video beam, computador cinta pegante marcadores cartulinas de colores</p>	<p><b>Fase de inicio</b> Se explorán saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es un debate? ¿Para qué sirve un debate? ¿Qué es argumentar? ¿Qué es refutar?</p> <p>Se divide el curso en dos grupos .Cada grupo elige a 3 representantes. Se tienen 5 temas a debatir y cada grupo elige uno. Y se inicia la consulta y recolección que cada grupo aporte a sus 3 integrantes.</p> <p><b>Fase de desarrollo</b> Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es justificable salvar la vida de una persona para salvar la vida de 100.</li> <li>2. Los políticos corruptos deberían pagar cadena perpetua como castigo.</li> <li>3. El Estado no debería financiar la reconstrucción de áreas tendientes a desastres naturales.</li> <li>4. La cultura de emprendimiento ha traído más</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva despertando el interés por el debate con la convocatoria del MEN.</li> <li>- Se motiva la clase cuando cada grupo busca su respectivo nombre al grupo.</li> <li>- Se observa que gran parte de los estudiantes son muy tímidos.</li> <li>- Confunden términos de un debate.</li> <li>- Mediante la actividad se logra que la</li> </ul>



Contexto:	Descripción	Análisis
	<p>perjuicios que beneficios.</p> <p>5. Se debería intervenir militarmente a todos los Estados que no respeten los derechos humanos de su población.</p> <p>Después de elegido el tema, se da a cada grupo un espacio al aire libre para que sus 3 representantes tomen atenta nota de lo que ellos digan para que luego esto sirva para debatirlo, Argumentarlo y refutarlo y sacar sus propias conclusiones.</p> <p><b>Fase de finalización</b></p> <p>1er. Representante :tendrá 5 minutos para argumentar a favor o en contra.(se escuchara una palmada antes del minuto final para advertir al participante que tiene un minuto)</p> <p>2do. Representante tendrá 4 minutos para refutar a favor o en contra.(se escuchara una palmada minuto antes del final y después de la palmada el grupo contrario no podrá intervenir)</p> <p>3er. Representante tendrá 3 minutos para concluir a favor o en contra.</p> <p>Al final el moderador del debate (profesora) dará su punto de vista de cada grupo y leerá lo más relevante de cada uno.</p> <p>Y por último el público en general por aplausos dará el ganador del gran debate.</p>	<p>mayoría de estudiantes reconocieran los elementos de un debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante esta actividad se les dio la participación a todos los estudiantes utilizando el trabajo cooperativo.</li> <li>- La mayoría de los estudiantes desarrollaron habilidades de expresión y análisis crítico.</li> <li>- En cuanto al trabajo en equipo, se observa que todos los integrantes tienen igualdad de derechos y responsabilidades.</li> <li>- El docente se debe acercarse más a los estudiantes, para que conozcan sus posiciones y temas que lo apasionen, con el fin de retarlos y emocionarlos.</li> <li>- Se cambia el paradigma del salón de clase se efectúa una retroalimentación.</li> </ul>

Contexto:	Descripción	Análisis
		- Los estudiantes tomaron una posición mucho más analítica y contemplativa en los debates

	<p><b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS</b></p>	
	<p><b>MODELO DIARIO DE CAMPO INTERVENCION No. 04</b></p>	


**TEMA:** EL GEN CIUDADANO

**GRADO:** 10-04



**Objetivo de aprendizaje:**

**ESTUDIANTES:** 36

- Desarrollar habilidades individuales relacionadas con la capacidad de expresión, la seguridad y la escucha, el análisis crítico y el trabajo en equipo.

Contexto:	Descripción	Análisis
<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”</p> <p><b>La intervención es planteada para un tiempo de:</b> 6 horas de clase</p> <p><b>Los recursos</b> Video beam, computador, cinta pegante delgada no transparente. Amplificador de sonido</p>	<p><b>Fase de Inicio:</b> Se presenta un caso para que los estudiantes por grupos lo analicen y expresen sus ideas sobre él. Saberes previos ¿Qué es un gen? ¿Qué es ciudadano? ¿Qué es activar? ¿Has escuchado algo sobre el gen ciudadano? Se escriben los conceptos en el tablero de cada grupo Se analiza cada concepto Luego se le da a cada grupo la siguiente imagen, para que la analicen...y saquen sus propias conclusiones</p>  <p><b>Fase de desarrollo</b> Después de escuchar a los estudiantes y tener una lluvia de ideas, comienzo a socializar el proyecto al grupo. Conformar grupos de 6 estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva despertando el interés por la estrategia del GEN CIUDADANO</li> <li>- Se motiva la clase mediante Un caso de la vida real.</li> <li>- Se observa que gran parte de los estudiantes confunden los conceptos de gen y ciudadanía.</li> <li>- Algunos estudiantes si se comprometen a activar el gen ciudadano y otros tomaron una posición de indiferencia.</li> <li>- Mediante la</li> </ul>

Contexto:	Descripción	Análisis
	<p>-se definen las actividades necesarias y el cronograma de trabajo.</p> <p>-se distribuyen estas actividades en grupos de trabajo.</p> <p>-cada grupo debe crear su propia estrategia de trabajo y definir los roles De sus integrantes.</p> <p>-el grupo investiga, identifica fuentes de información, recoge datos y crean una propuesta.</p> <p>-presentación de la propuesta final.</p> <p>-Evaluación del proceso</p> <p><b>Fase de finalización</b></p> <p>Se socializa ante la comunidad educativa en general y empezamos a desarrollar las actividades propuestas de cada grupo.</p> <p>Y así empezamos a activar el Gen ciudadano que va a transformar a la generación futura, una generación con más pensamiento crítico y conciencia social, tolerante y generador de paz.</p> <p>Una “Generación Pazcífica”</p> <p>-Exposición de carteleras alusivas al tema GEN CIUDADANO.</p> <p>Y culminamos cantando todos la canción oficial del gen ciudadano del grupo “herencia de Timbiquí”</p> <p><a href="https://youtu.be/-CVwS9kMy-0">https://youtu.be/-CVwS9kMy-0</a></p>	<p>actividad Los estudiantes reflexionaron sobre la necesidad de transformar un cambio interno en ellos que puedan favorecer su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que a donde ellos se dirijan siempre deben practicar normas de respeto, tolerancia, y empatía que conlleven a mejorar nuestro colegio, barrio y ciudad.</li> <li>- Los estudiantes se comprometen a continuar con este proyecto, aportando ideas y replicándolo a los demás curso y colegio</li> <li>- Se observa como los estudiantes cantan la canción Gen-ciudadano</li> </ul>

	<p><b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS</b></p>	
	<p><b>MODELO DIARIO DE CAMPO INTERVENCION No. 05</b></p>	

**TEMA:** GENERACION PAZCIFICA

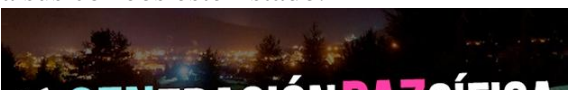
**GRADO:** 10-04



**Objetivo de aprendizaje:**

**ESTUDIANTES:** 36

-Desarrollar competencias ciudadanas y de liderazgo por medio de la argumentación, el debate y la resolución pacífica de conflictos.

Conte xto:	Descripción	Análisis

<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”</p> <p><b>La intervención es planteada para un tiempo de:</b> 12 horas de clase</p> <p><b>Los recursos</b> Computador Video beam Celular Cartulinas de colores Revistas Periódicos</p>	<p><b>Fase de inicio:</b> -A los estudiantes se les informa sobre los requisitos para la convocatoria a Campamento de Generación Pazcifica, organizado por el MEN Y LA OEI.</p> <p><b>Requisitos:</b> -pertenecer a los grados 9 ó 10 - Edad: menor de 18 años -postularse mediante un video que no supere el minuto y que este a su vez se pueda subir a YouTube. -tener la autorización del señor Rector y padres de familia.</p> <p>Para poder participar los estudiantes deben profundizar en los siguientes temas: -Desarrollo sostenible -Democracia -Derechos humanos -Equidad de genero -Resolución de conflictos</p> <p>-la docente clasifica 5 grupos, los cuales deben organizarse por el tema que hayan escogido. -los estudiantes inician la investigación del tema y se recopila la información. - para luego clasificar lo más importante y poderlo utilizar en el video.</p> <p><b>Fase de desarrollo</b> -ya conformados los grupos de trabajo Se elabora el guion para la realización del video. -En el video se debe presentar un problema y solución de acuerdo al tema elegido. -En esta ocasión No se excluyó a nadie , todos podían participar , lo más importante era que cada estudiante convirtiera ese problema en una solución y así poder participar de la convocatoria. -aquí algunos videos :(total 110 inscritos por parte de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3i-wXrc9ID0">https://www.youtube.com/watch?v=3i-wXrc9ID0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KWkP2NYjPos">https://www.youtube.com/watch?v=KWkP2NYjPos</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5Co0GD9CRM">https://www.youtube.com/watch?v=P5Co0GD9CRM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q8FkLte73Tk">https://www.youtube.com/watch?v=q8FkLte73Tk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZT4DPdOz-4">https://www.youtube.com/watch?v=IZT4DPdOz-4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQdVD3Jq4SY">https://www.youtube.com/watch?v=SQdVD3Jq4SY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y-bGnUhxhu8">https://www.youtube.com/watch?v=Y-bGnUhxhu8</a></p> <p><b>Fase de finalización</b> Se enviaron las autorizaciones al MEN Y OEI del Rector- padre de familia y docente. A los estudiantes que fueron seleccionados les llevo a sus correos este listado.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva despertando el interés para participar en la convocatoria a del MEN Y OEI.</li> <li>- Se motiva la clase mediante La importancia de realizar un video para poder participar sin excluir a nadie.</li> <li>- Se observa que gran parte de los estudiantes desean participar y el 5% no se les vio el interés.</li> <li>- Se observa la integración y motivación para la realización del video.</li> <li>- Mediante la actividad se logra que la mayoría de estudiantes realicen sus propuestas de una forma creativa y original</li> </ul>
--	--	--

	<b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS</b>	
	<b>MODELO DIARIO DE CAMPO INTERVENCION No. 05</b>	

**TEMA:** DEBATE PROPOSITIVO TEMATICO

**GRADO:** 10-04  
**ESTUDIANTES:**

**Objetivo de aprendizaje:**



36

- Promover la tolerancia, la participación, la escucha activa y la empatía.
- Desarrollar habilidades individuales relacionadas con la capacidad de expresión, la seguridad y la escucha, el análisis crítico y el trabajo en equipo.

Contexto:	Descripción	Análisis
<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”</p> <p><b>La intervención es planteada para un tiempo de:</b> 8horas de clase.</p> <p><b>Los recursos</b> video beam, computador cinta pegante marcadores cartulinas de colores</p>	<p><b>Fase de inicio</b> Saberes previos A los estudiantes se les recuerda los parámetros que debe tener un debate(argumentación- Refutación – Conclusión o Acuerdo) Se conforman grupos y se les asigna un tema a debatir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debatir para la resolución de conflictos</li> <li>2. Debatir sobre los Derechos humanos</li> <li>3. Debatir para promover la cultura de paz</li> <li>4. Debatir para la participación democrática</li> </ol> <p><b>Fase de desarrollo</b> En esta ocasión cada grupo debe personificar la situación o tema a debatir. Colocándose en los zapatos de los demás. Después de elegido el tema, se da a cada grupo un espacio al aire libre para que sus 3 representantes tomen atenta nota de lo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva con la personificación de los estudiantes en el debate</li> <li>- Se motiva la clase cuando cada grupo busca su respectivo nombre al grupo.</li> <li>- Se observa que gran parte de los estudiantes desean participar.</li> <li>- Tienen claro los conceptos de un debate.</li> <li>- Mediante la actividad se logra que la mayoría de estudiantes reconocieran los</li> </ul>

Contexto:	Descripción	Análisis
	<p>ellos digan para que luego esto sirva para debatirlo, Argumentarlo y refutarlo y sacar sus propias conclusiones.</p> <p><b>Fase de finalización</b></p> <p>1er. Representante :tendrá 5 minutos para argumentar a favor o en contra.(se escuchara una palmada antes del minuto final para advertir al participante que tiene un minuto)</p> <p>2do. Representante tendrá 4 minutos para refutar a favor o en contra.(se escuchara una palmada minuto antes del final y después de la palmada el grupo contrario no podrá intervenir)</p> <p>3er. Representante tendrá 3 minutos para concluir a favor o en contra.</p> <p>Al final el moderador del debate (profesora) dará su punto de vista de cada grupo y leerá lo más relevante de cada uno.</p> <p>Y por último los estudiantes por aplausos elegirán ganador del gran debate.</p>	<p>elementos de un debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante esta actividad se les dio la participación a todos los estudiantes utilizando el trabajo cooperativo.</li> <li>- La mayoría de los estudiantes desarrollaron habilidades de expresión y análisis crítico.</li> <li>- En cuanto al trabajo en equipo, se observa que todos los integrantes tienen igualdad de derechos y responsabilidades.</li> <li>- Se cambia el paradigma del salón de clase y se contextualiza de acuerdo al tema a debatir.</li> <li>- Los estudiantes</li> </ul> <p>Mejoraron en desarrollar habilidades para buscar todas las alternativas posibles para solucionar un conflicto, evaluar las consecuencias de esas alternativas y llegar a acuerdos.</p>



Contexto:	Descripción	Análisis
	<p><b>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10-04 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS</b></p>	
	<p><b>MODELO DIARIO DE CAMPO INTERVENCION No. 07</b></p>	

**TEMA:** CONVIVENCIA-SALIDA PEDAGOGICA

**Objetivo de aprendizaje:**

36

- Promover la tolerancia, la participación, la escucha activa y la empatía.

**GRADO:** 10-04  
**ESTUDIANTES:**

Contexto:	Descripción	Análisis
<p><b>Lugar:</b> salida: Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Llegada: Finca : La Casona</p> <p><b>La intervención es planteada para un tiempo de:</b> Jornada Completa de clase.</p> <p><b>Los recursos</b> video beam, computador cinta pegante marcadores cartulinas de colores</p> <p>Arcilla Colbon Papel kraf</p>	<p><b>Fase de inicio</b> Cada estudiante llega dispuesto a participar activamente de esta actividad Desde la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, nos dirigimos hacia la finca la casona, vía bocono.</p> <p><b>Fase de desarrollo</b> Se realiza las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Momento de motivación.</li> <li>2. Dinámicas rompe hielo,</li> <li>3. Momento de reflexión,</li> <li>4. Momento de integración.</li> <li>5. Momento de comunicación, donde los estudiantes leen las cartas que envían sus padres y les dan respuestas a las mismas.</li> <li>6.Refrigerio</li> <li>7. Descanso</li> <li>8. Encuentro con el titular</li> <li>9. Momento de la Eucaristía</li> <li>10. Actividad Artística y Recreación.</li> </ol> <p><b>Fase de finalización</b> Los estudiantes comparten momentos gratos con sus compañeros, fuera de la institución, al finalizar la actividad cada uno se compromete a transformar su vida, a pedir perdón e iniciar un cambio notorio en su vida, y a ser más tolerante tanto con mis compañeros, docentes y familia. A mejorar académicamente y disciplinariamente.</p>	<p>- Los resultados de estas convivencias han sido increíbles pues han mejorado en relación con trabajo en equipo, a reconocer los errores y pedir disculpas, escuchar cuando los demás hablan. -con sus familias han mejorado las relaciones interpersonales.</p> <p>- Es una experiencia en donde día a día, ellos se empoderan en dar ideas, lugares donde les gustaría asistir y hasta encuentros deportivos organizados por ellos mismos y en el aula mejoraron su ambiente escolar.</p> <p>-Los estudiantes expresaron frases como: “Respetamos las opiniones de los demás”.</p> <p>- Los estudiantes se apoderan de la responsabilidad esencial que debe transformar a la humanidad, mediante el dialogo y sin presión</p> <p>- Mediante esta</p>

<b>Contexto:</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis</b>
		<p>actividad se les dio la participación a todos los estudiantes utilizando el trabajo cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes participaron activamente de esta actividad.</li><li>- La reflexión de la convivencia los lleva a dar un alto en el camino y decidir por aquellas cosas que le va traer bienestar en su proyecto de vida</li></ul>

#### Anexo 4. Consentimiento Informado

Estimado padre de familia, en el grado 10-04, se está realizando un proyecto de investigación denominado: Propuesta pedagógica dirigida al maestro para fortalecer las competencias ciudadanas, en el grado 10-04 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Como parte del proceso de formación en la maestría que actualmente curso con la Universidad Autónoma de Bucaramanga con apoyo del Programa Becas para la Excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional.

Me gustaría poder contar con su autorización para realizar actividades pedagógicas en las que su hijo(a) estará involucrado; las cuales consisten en:

- a) Participar en los grupos focales y debates de clase propuestos en dónde. expresará opiniones relacionados con las competencias ciudadanas.
- b) Participar en la campaña del Gen ciudadano, campamentos, convivencias, y demás actividades previstas para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Este documento sirve para que usted autorice que su hijo(a) participe en la investigación. De su negativa a participar no se derivará ninguna consecuencia adversa para su hijo(a).

Yo, \_\_\_\_\_ he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines académicas. Convengo en que mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participe en este estudio de investigación.

Firma del padre, madre o acudiente: \_\_\_\_\_ c.c.

\_\_\_\_\_

## Anexo 5. Memoria Fotográfica por Actividades



**Gráfico 1. Debate con Docentes**



**Gráfico 2. Debate con Estudiantes**



**Gráfico 3. Debate con Padres de Familia**



**Gráfico 4. Actividades Gen Ciudadano**



**Gráfico 5. Trabajo Cooperativo Gen Ciudadano.**



**Gráfico 6. Grupo de Estudiantes Actividades de Grupo Focal**



**Gráfico 7. Actividades Lúdicas: Juegos de Mesa**



Gráfico 8. Actividad explicación Propuesta Gen Ciudadano a profesores.



Gráfico 9. Debate de aula





Gráfico 10. Ciclo Paseo

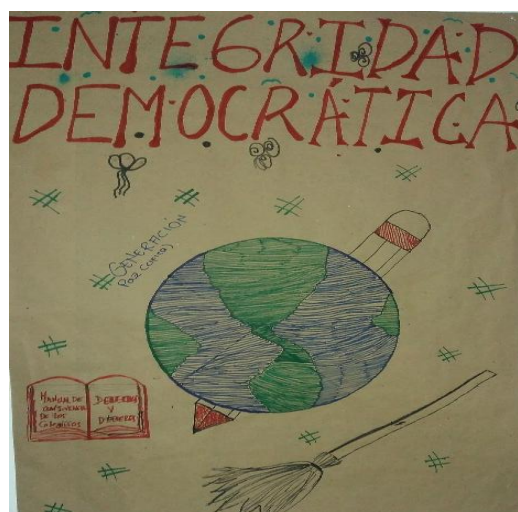


Gráfico 11. Evidencia elaboración de carteleras

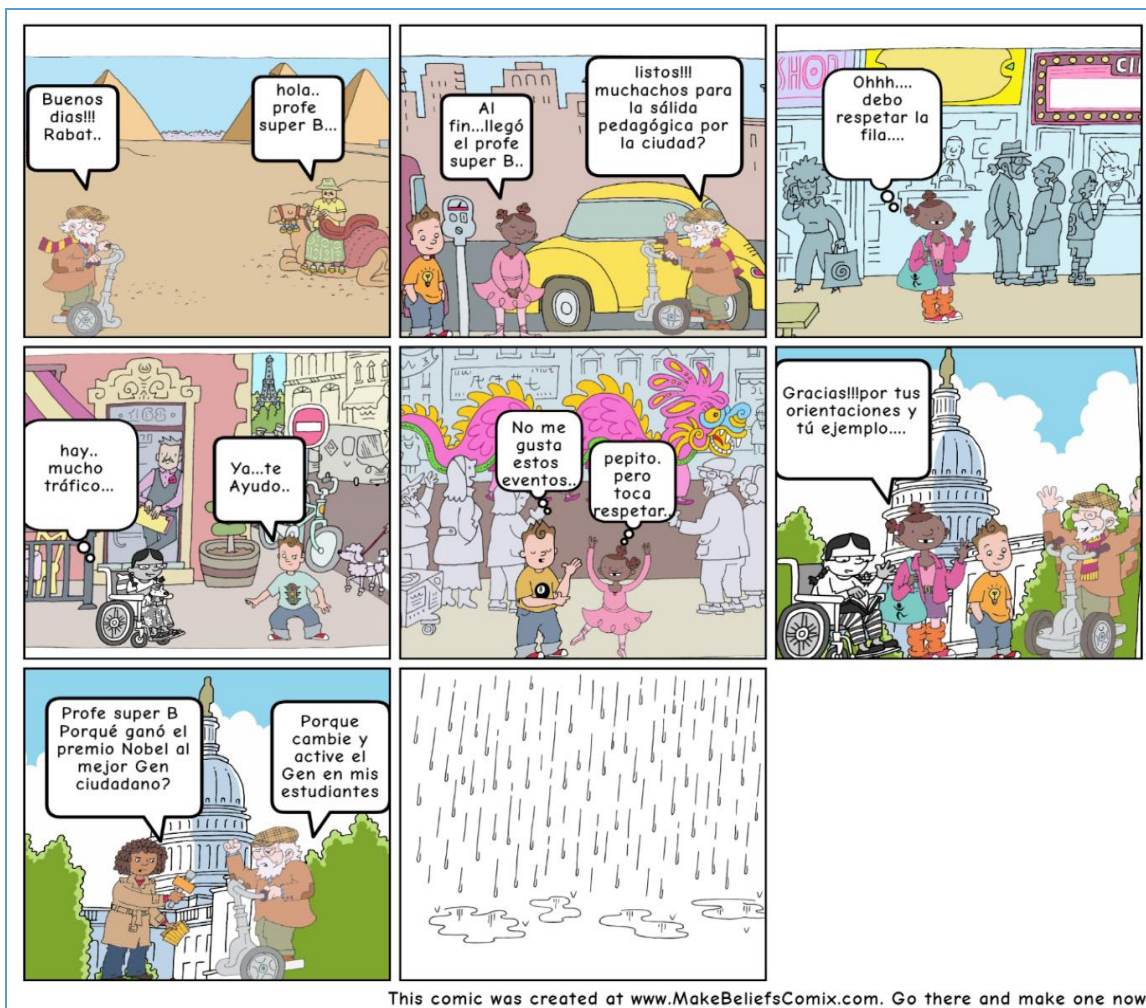


**Gráfico 12. Lunada**

C



Gráfico 13. Evidencia elaboración Pixtón



This comic was created at [www.MakeBeliefsComix.com](http://www.MakeBeliefsComix.com). Go there and make one now!

Gráfico 14. Evidencia caricaturas con Pixtón.



Gráfico 15. Evidencia caricaturas con Pistón