

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN  
CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO - 04 DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE  
CÚCUTA.**

**Autora; BIBIANA PATRICIA RAMOS REYES**

**Directora: Mg. CLAUDIA JANETH FERNANDEZ**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
HUMANIDADES Y ARTES  
JULIO 17 DE 2018**



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN

# Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Ubicado en la calle 16 N°3-60 Barrio la playa-Cúcuta



# Descripción del Problema

- Contexto Social: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.
- Hallazgos en el análisis resultados de las pruebas externas.
- Observaciones en el aula.

# Descripción del Problema

- Contexto Social: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.
- Hallazgos en el análisis resultados de las pruebas externas.
- Observaciones en el aula.

# Descripción del Problema

¿Cómo fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes del Grado 10-04 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta?

# OBJETIVOS

Fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes de grado 10-04 de la Institución Educativa Sagrado corazón de Jesús

Identificar aspectos por mejorar en los estudiantes

Diseñar actividades

Implementar

Evaluar

# Antecedentes

## Internacionales

- Beech y Marchesi, (2011). Trabajo de investigación conjunto entre la OEI y la Universidad de San Andrés. Argentina: Estar en la escuela.
- López (2010). En la tesis doctoral denominada: La Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, una asignatura orientada a favorecer la Convivencia.

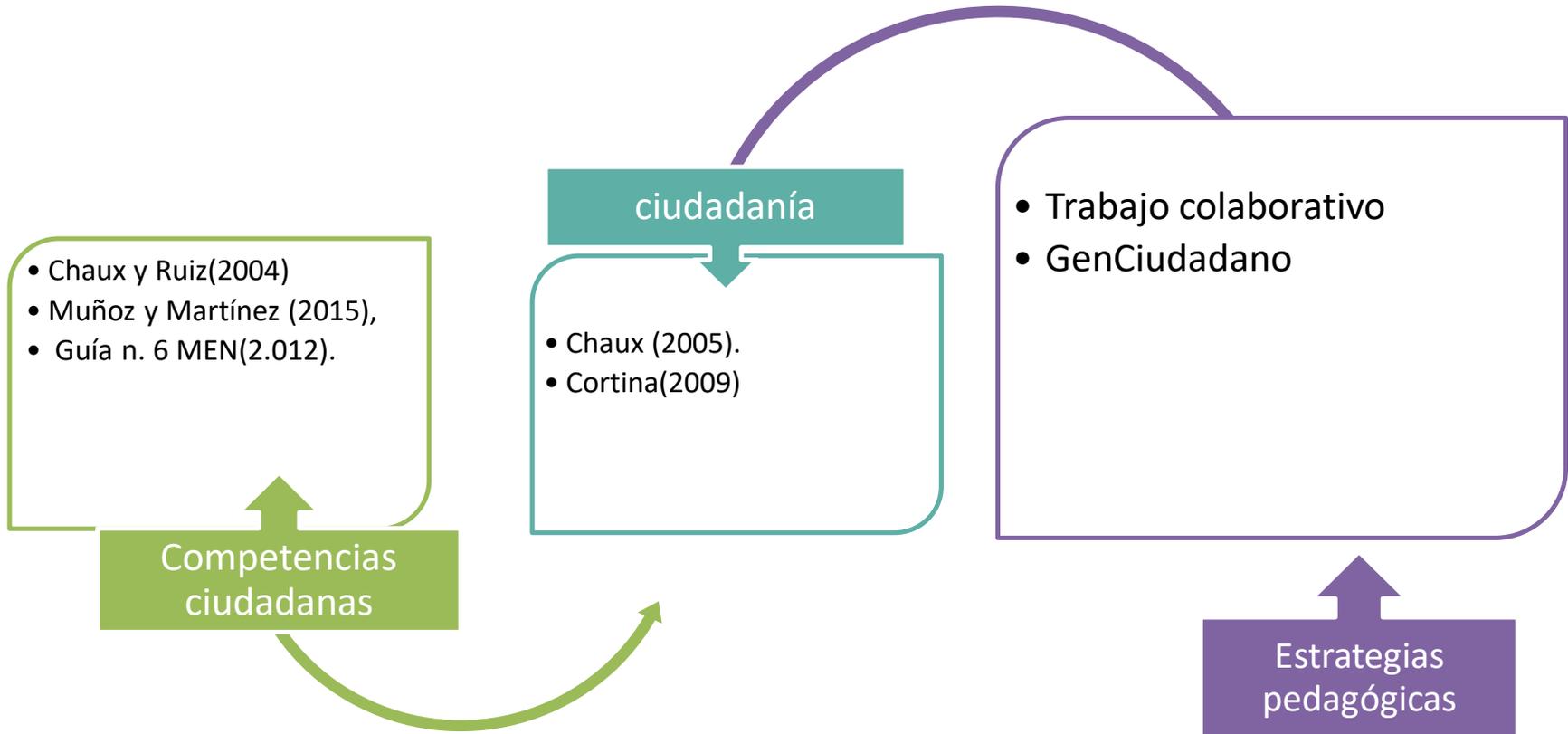
## Nacionales

- Moreno (2015). Desarrollo su estudio investigativo de tesis de maestría denominada: Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica.
- Barragán, Cepeda & Ferro (2016). Estudio de investigación denominado: Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede Barrio República de Canadá en la Corporación Universitaria Minuto de Dios

## Regionales.

- Por otra parte, Peñaranda & Pérez, (2017). Realizaron un estudio investigativo en el marco del proceso de formación como magísteres en educación, denominado: El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz.
- Parra (2017). Realizó un estudio investigativo denominado: Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado séptimo en la institución Anna Vitelio en Norte de Santander.

# Referente teórico



# Metodología

Enfoque cualitativo. Investigación acción

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. (p.56).

Participantes: 36 estudiantes del grado 10-04

## Proceso de la investigación

Categorías

Instrumentos

Rubrica, cuestionario, diarios de campo

# Proceso de la Investigación

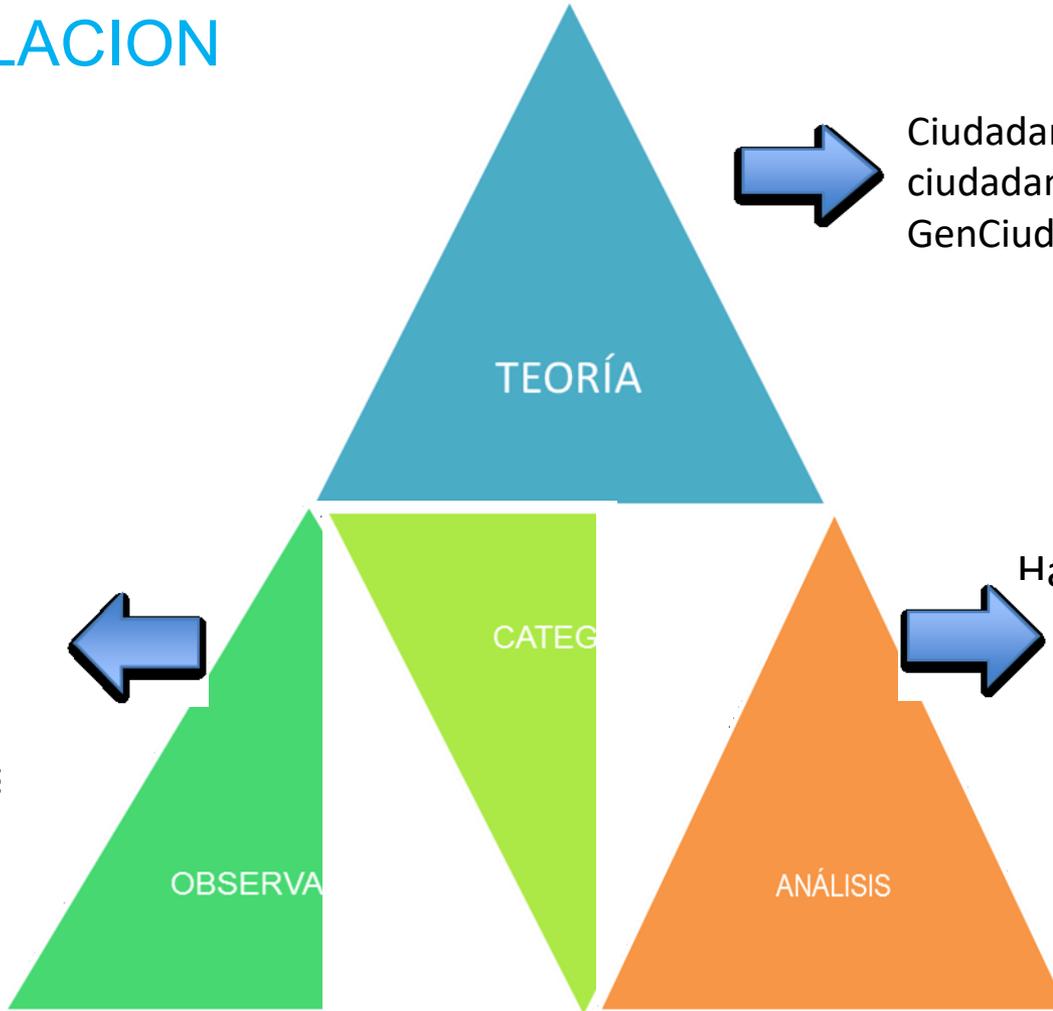


Autor : Eliot, Carr y kemmis

| CATEGORIAS               | SUBCATEGORIAS  |
|--------------------------|--|
| Conocimientos            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre constitución política</li> <li>• Mecanismos ciudadanos.</li> <li>• Organización del estado.</li> </ul> |
| Valoración de argumentos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la pertinencia discurso</li> </ul>   |
| Multiperspectivismo      | Comprensión de la realidad   |
| Pensamiento sistémico    | Comprensión de las relaciones.   |

# TRIANGULACION

Diarios pedagógicos,  
participación  
en debates y  
grupos focales



Ciudadanía, Competencias  
ciudadanas,  
GenCiudadano



Hallazgos.

# Propuesta



# Resultados

Se logro cumplir con el objetivo general de Fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes del grado 10-04

En cuanto al objetivo específico número 1. se logró identificar el nivel de razonamiento y análisis, en el que se hallan los estudiantes objeto de estudio, a partir de los resultados de las pruebas saber y la observación directa.

Se estableció que los estudiantes escasamente reconocen las competencias ciudadanas

No asumen de manera adecuada la sana convivencia reflejada en sus acciones, actitudes, emociones y conocimientos y la relación con los demás

Falta de interés hacia la lectura.

La falta de solidaridad y trabajo en equipo

Metodología de enseñanza academicista

# Resultados

En relación al objetivo 2. Diseñar actividades en el marco de la Campaña del MEN “ El Gen Ciudadano “que promueva la formación ciudadana con los estudiantes de décimo grado para su implementación.

Se diseña una estrategia pedagógica donde se permite generar un clima más armónico en el aula de clase.

Sus intervenciones están encaminadas a fortalecer la formación ciudadana mediante el respeto por el otro, el reconocimiento de la diversidad .

Se tiene en cuenta la solidaridad y el trabajo en equipo

Se utiliza elementos transversales como el grupo focal, debates propositivos temáticos, actividades de trabajo cooperativo ,una lunada, ciclo paseo, actividades de cuidado ambiental y la participación del campamento Generación pazcifica

Involucra la familia dentro del proceso aprendizaje y fortalecer vínculos afectivos mediante la lúdica.(Convivencia)

# Resultado

El objetivo 3. se Logró implementar la propuesta pedagógica promoviendo la participación de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en los eventos de la campaña El Gen Ciudadano con miras al fortalecimiento de la formación ciudadana.

Motivar al estudiante para que participe en la convocatoria del MEN.

Interés de la docente por participar y vivir la experiencia para luego replicarla a sus compañeros

Los estudiantes participaron y fueron seleccionados por sus propios méritos

La participación de los estudiantes se vio reflejada en los Campamentos de Generación pazcifica Nacional ,Regional ,Internacional.

Reflejaron avances en las competencias de formación ciudadana: acciones, actitudes, emociones y conocimientos.

# Resultados

Respecto al objetivo 4. Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta la pertinencia, eficacia, aceptación por parte de los estudiantes, recursos utilizados y apropiación de conocimientos

Se logró a corto plazo el cambio de actitud de los estudiantes para trabajar de manera cooperativa en el aula.

La iniciativa para participar en cada una de las actividades propuestas entre ellas los campamentos regionales, nacionales del Gen ciudadano.

A mediano y largo plazo, se espera la continuidad en la institución de la propuesta vinculándola en la planeación de área de las ciencias sociales y coordinar el Proyecto transversal de democracia.

Al vincular la familia se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.

# Conclusiones

Implementar una propuesta pedagógica encaminada a fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes de decimo grado de la Institución Educativa Sagrado corazón de Jesús.

Se logró la participación de los estudiantes, profesores y padres de familia, tanto en debates, los grupos focales, el campamento de Generación pazcifica, ciclo paseo por la paz, y convivencia.

Presentar la propuesta a la convocatoria y lograr el cupo para participar era una expectativa que se hizo realidad. los estudiantes además de lograr mejorar su convivencia en el aula, se apropiaron del modelo aprendizaje cooperativo e incrementaron su nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas.

Las actividades que se desarrollaron y ejecutaron como Estrategia pedagógica se realizaron en el marco de la campaña del MEN el Gen Ciudadano, estas permitieron generar espacios de reflexión, integración, pensamiento crítico, en los estudiantes de décimo grado.

# Recomendaciones

- A la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, realizar un rediseño curricular del área de ciencias sociales.
- Establecer en la institución el día del buen ciudadano, espacio en que se puedan realizar diferentes actividades pedagógicas y recreativas para presentar experiencias significativas y productos fruto del rediseño curricular.
- Programar durante la semana institucional un espacio de actualización pedagógica para que los maestros de la institución conozcan la estrategia nacional del GEN Ciudadano y las estrategias que posibilitan la implementación en el aula.
- A los maestros de la Institución, implementar la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo en el desarrollo de su actividad pedagógica y sensibilizar a los docentes de la importancia del trabajo en equipo.
- Se recomienda en un próximo estudio diseñar e implantar estrategias que vinculen más ampliamente a los padres de familia.

# Referencias

- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19 (1).
- Barragán, Cepeda, J y Ferro, J (2016). Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede Barrio República de Canadá en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Maestría en educación, Bogotá.
- Beech y Marchesi, A. (2011). Estar en la escuela. Un estudio sobre la convivencia escolar en Argentina. Trabajo de investigación conjunto entre la OEI y la Universidad de San Andrés. Argentina
- Buitrago, M. (2016), Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 3-03 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá.
- Calvente, M, & Rodríguez, M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. *Aten Primaria*,
- Canoles C (2015). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - Pedagógicas en los niños y niñas de La Institución educativa Catalina Herrera. Documento recuperado de la página web: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2553/1/TESIS%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20I.pdf>, en diciembre 14 de 2017.4
- Cortina, A (2009), *Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía*, ed Alianza, cuarta edición.
- Chaux E., Ramos C., y Nieto A., (2007). Aulas en Paz: resultados preliminares de un programa multicomponente. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 1(1), 36-56.

# Referencias

- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1).
- Durán, A y Páez, C (2016) Estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, en los grados quinto y octavo del Instituto Integrado San Bernardo, Floridablanca, Santander. Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- I. E. Sagrado Corazón de Jesús (2017) *Proyecto Educativo Institucional PEI*, documento interno de Planeación Educativa.
- ICFES (2016). Informe nacional de resultados Saber Pro 2012 - 2015. Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Recuperado de: [www.icfes.gov.co/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item,en](http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item,en) diciembre 2017.
- Jurado, M (2016). El huerto escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes del grado quinto en la institución educativa Pablo Correa León sede Guillermo León Valencia, maestría en educación Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- Maldonado, E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50
- Maya, M. (2010). Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (29), 1-25.

# Referencias

- Ministerio de Educación Nacional (2004) Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Documento recuperado de la página web: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf) agosto de 2017.
- Moreno O., Daniel A., (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe, maestría en Educación, Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Educación y Humanidades Maestría en Educación Bogotá, Colombia.
- Parra, D (2017). Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado séptimo en la institución Anna Vitelio en Norte de Santander.
- Peñaranda, L y Pérez, J (2017). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia, Maestría en educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- Quiñónez, M (2017) Formación Ciudadana desde las Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Bolivariana. Documento recuperado de la página web: <http://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3384?show=full>
- Salmerón,C (2010) “Desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana a través del aprendizaje Cooperativo “Universidad de Granada, Tesis Doctoral/. Disponible en la página web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63437>, en septiembre 2017.
- Sánchez, M., & Herrera, A. (2017). Fortalecimiento de competencias ciudadanas, en el marco de una educación inclusiva, enfocadas en valores y respeto por la diversidad a partir de la intervención con estrategias pedagógicas en el grupo Jardín del Hogar infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Obando-Valle del Cauca (Doctoral dissertation).
- Vélez, A. & López J. (2014). Competencias ciudadanas en alumnado de magisterio: la competencia intercultural personal. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(2), 153.

# Memoria Fotográfica

## Grupo Focal



# Memoria Fotográfica

## Debates propositivos



# Memoria Fotográfica

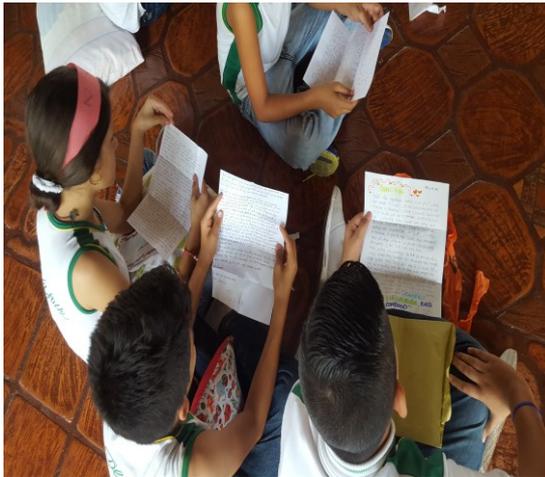
## Carteleras



# Memoria Fotográfica Generación Pazcifica



# Memoria Fotográfica convivencias



# Memoria Fotográfica

## Reuniones



# GRACIAS



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN