

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO - 04 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

Bibiana Ramos

Magister en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

bibianarunos@hotmail.com

Claudia Janeth Fernández

Magister en Educación

Directora del Proyecto

Resumen

Formar en competencias ciudadanas desde los primeros años de escolaridad, genera condiciones para vivir armónicamente en los contextos sociales donde se desenvuelva el individuo. La propuesta pedagógica se originó a partir del análisis realizado a los resultados obtenidos por los estudiantes de la institución educativa, durante el año 2016 en competencias ciudadanas como punto de partida para la realización del proyecto de grado de maestría en educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga con el apoyo del Programa Becas para la Excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional.

La propuesta pedagógica se fundamenta en la iniciativa nacional, el Gen Ciudadano, una estrategia que posibilita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para superar los bajos niveles de rendimiento evidenciados en las pruebas externas. El diseño metodológico utilizado fue cualitativo, tipo de investigación acción, en el cual se lograron evidenciar logros significativos en el desarrollo de actividades de aula enfocadas en el aprendizaje cooperativo, favoreciendo las relaciones interpersonales, la empatía y comunicación asertiva.

La Propuesta de Intervención Pedagógica se implementó con 36 estudiantes del grado 10-04, con los que se llevaron a cabo las siguientes estrategias pedagógicas que hacen parte de la propuesta: Grupos Focal, los debates propositivos temáticos, la Campaña del MEN El Gen Ciudadano con los Campamentos GENERación PAZcifica y las Convivencias CORSAJES propias del Colegio.

Palabras Clave: Competencias Ciudadanas, Gen Ciudadano, Formación Ciudadana, Grupo Focal, Debates Propositivos Temáticos, Investigación Acción.

Title: Pedagogic proposal for the citizenship formation of students of Grade Ten - 04 of the Educational Institution Sacred Heart of Jesus of the city of Cucuta.

Author: Bibiana Patricia Ramos Reyes¹

Advisor: Claudia Yaneth Fernández ²

Summary To contribute to improving citizen education of students through the development of a pedagogical intervention strategy based on the El Gen Ciudadano Project, was the objective of the research, whose purpose was focused on overcoming low levels of performance, in citizen competencies, evidenced by the students in the results of the Saber Pro Tests; for this, Citizen Competences were started as a theoretical foundation in its four specific dimensions: actions, attitudes, emotions and knowledge. The methodology used was of the qualitative type, in the research - action modality, with which the Pedagogical Intervention Proposal applied to 36 Tenth - 04 Grade Students was formulated, executed and evaluated, through teaching and learning techniques such as the Focal Group , Thematic Probate Debates and the MEN Campaign The Citizen Gene with the PAZcifica GENERación Campaigns and the CORSAJES Coexistence of the School. The results of the Pedagogical Intervention Proposal show significant improvements in general academic performance and in citizen competencies in particular; therefore, it can be affirmed that the objectives of the research were sufficiently achieved by having a student with demonstrable citizen training.

Keywords: Citizen Competencies, Citizen Gen, Citizen Training, Focal Group, Thematic Propositive Debates, Action Research.

1 Teacher of the Tenth Grade - 04, Sacred Heart of Jesus Educational Institution - San José de Cúcuta. Beneficiary of the Scholarship Program for Teacher Excellence of MEN-UNAB

2 Thesis Advisor

Introducción:

La política de calidad educativa en el país promueve la mejora continua y el aprovechamiento de recursos humanos, técnicos, didácticos que posibiliten aprendizajes significativos en los estudiantes, además de disminuir los índices de deserción y aumentar las posibilidades de formación en niveles de la educación terciaria.

Durante la última década se han incrementado acciones para lograr una educación de alta calidad a través de procesos de seguimiento y control institucional a los exámenes externos, regulados por el Instituto Colombiano de Evaluación Educativa (ICFES). En este sentido se ha podido evidenciar el especial interés tanto del estado colombiano como de los docentes directivos de las instituciones , en la promoción de buenos resultados en las áreas básicas, matemáticas y lenguaje, pero se descuidan las competencias ciudadanas por considerarlas inherentes a la condición de socialización humana; se da por entendido que

los estudiantes cuentan con ellas; en ocasiones desconociendo los entornos sociales de donde provienen los estudiantes.

Al analizar la evolución histórica para 2015 y 2016 de la evaluación en Competencias Ciudadanas, competencias cognitivas se analizó con fundamento en los cuatro aspectos propuestos por el ICFES (2016), así: Conocimientos, Valoración de argumentos, Multiperspectivismo y pensamiento sistémico. Se pudo evidenciar la situación de bajo rendimiento, específicamente en la competencia conocimientos, ya que, de manera general en la prueba, el 57,8% de los estudiantes se ubicó en los dos periodos analizados en el nivel II, lo que refleja una situación de desarrollo.

Mínimo de la competencia. Para el desarrollo del estudio investigativo se siguieron los postulados para el diseño cualitativo, tipo de investigación acción, proceso que posibilitó dar desarrollo a los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica con los estudiantes del Grado Décimo - 04 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de San José de Cúcuta, basada en la Campaña del MEN “El Gen Ciudadano”, que contribuya al fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Objetivos Específicos

-]
- Identificar que debilidades presentan los estudiantes en competencias ciudadanas a través del análisis de los resultados de las pruebas saber y la observación directa.
-]
- Diseñar actividades en el marco de la Campaña del MEN El Gen Ciudadano, que permitan la formación ciudadana con los estudiantes de Décimo Grado para su implementación.
-]
- Promover la participación de los estudiantes del grado decimo de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en los eventos de la Campaña El Gen Ciudadano, con miras al fortalecimiento de la formación ciudadana.
-]
- Valorar logros de la propuesta pedagógica en cada una de las actividades implementadas teniendo en cuenta la pertinencia, eficacia, aceptación por parte de los estudiantes, recursos utilizados, apropiación de conocimientos.

La investigación sobre el proceso en formación ciudadana es fundamental para que los estudiantes del décimo grado comprendan la importancia de la sana convivencia reflejada en sus acciones, actitudes, emociones, conocimientos y su materialización en la relación

con los demás. La propuesta pedagógica se realiza mediante la implementación, con los estudiantes del décimo grado, de actividades en el marco de la campaña nacional El Gen Ciudadano., lideradas por el Ministerio de Educación Nacional, como ente rector de la Política Educativa en Colombia. A partir de estas actividades los estudiantes se prepararon y ganaron cupos que les permitieron asistir a los Campamentos Generación PAZcífica desarrollado a nivel y regional.

Se considera relevante al tratar el tema de competencias ciudadanas, abordar diferentes teóricos que definen la ciudadanía para lograr mayor comprensión de la temática objeto de la presente investigación. En este sentido se reconoce el aporte de Cortina, (2005), quien afirma que “la ciudadanía tiene su génesis en una racionalidad ética y política orientada hacia la construcción y el cumplimiento de la norma” (p.29). En este sentido se evidencia en la constitución política de Colombia, La Ley General de Educación, guía 6 de competencias ciudadanas y otros documentos relacionados, el interés del estado colombiano en dar a conocer lineamientos normativos que posibiliten vincular la familia y la escuela en el desarrollo de habilidades que promuevan la convivencia pacífica en diferentes contextos. Para Cortina (2005) la ciudadanía sintoniza dos sentimientos desde la razón “la pertenencia a una comunidad y el de la justicia de esa comunidad” (p.23).

En el plano institucional, cabe destacar que el Ministerio de Educación Nacional como ente rector de la política educativa, en su portal ha definido que las competencias ciudadanas hacen parte de una educación de calidad, porque se enfocan en desarrollar valores éticos que son tan necesarios para la construcción de una cultura de paz. Así mismo, hace un llamado a que cada institución educativa se convierta en una promotora del respeto a los contextos diversos, multiétnicos y culturales.

Metodología

Tomando como referencia los sustentos teóricos planteados se propone un diseño cualitativo tipo de investigación acción que posibilite a partir de un proceso cíclico diseñar, implementar, evaluar, reflexiones y retroalimentar cada una de las estrategias planteadas a fin de dar respuesta a la problemática detectada. Estos aspectos se desarrollan teniendo en cuenta el protocolo de investigación propuesto por la Universidad Autónoma de Bucaramanga para el desarrollo del trabajo de grado.

Con fundamento en el diseño de investigación cualitativa se tuvieron en cuenta las fases preparatorias, trabajo de campo, analítica, evaluativa y la fase de información informativa propuestas por Rodríguez, Gil & García (1996). Y las etapas de Investigación Acción, establecidas en el protocolo Unab, Observación, diseño, implementación, evaluación, reflexión y retroalimentación, en concordancia con planteamientos teóricos de autores como Elliot, Carr y Kemmis.

Fase Preparatoria, etapa observación: Esta fase inicial tuvo como propósito determinar el objeto de estudio, analizar el problema con sus efectos o consecuencias y las causas o raíces, para proponer alternativas de solución viables a los fines de la investigación enmarcada en la formación de competencias ciudadanas.

El proceso se inicia con la revisión documental del tema, se analizaron los datos estadísticos de los resultados de las Pruebas Saber, las cuales fueron socializadas con los estudiantes mediante un Grupo Focal. En tal evento se analizaron los resultados generales en las competencias ciudadanas en sus dimensiones de Acciones, Actitudes, Emociones y Conocimientos, desde el nivel nacional, el nivel departamental y el nivel municipal, para luego reflexionar sobre interrogantes concretas de estas competencias, que permitieron a los estudiantes hacer conciencia de las falacias generales de sus pares y la necesidad de diseñar una propuesta como estrategia pedagógica para superar tales falencias.

Así mismo durante esta fase se seleccionó el grupo de estudiantes con quienes se realizaría la investigación y se caracterizó la población teniendo en cuenta la observación directa y los resultados de las pruebas en competencias ciudadanas del año 2016.

Fase 1 Preparatoria Etapa: Diseño de la Estrategia

Con los resultados de la primera fase y con la socialización del Grupo Focal, se da un proceso reflexivo en el cual los estudiantes, proponen trabajar las competencias ciudadanas teniendo como base en la Campaña del MEN, El Gen Ciudadano. A partir de allí, se analizan los alcances y posibilidades de la estrategia gubernamental como una oportunidad de proyección de los estudiantes, profesores y comunidad educativa de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús. De allí, se acordó desarrollar actividades agrupadas en una Propuesta Pedagógica, en tres temas específicamente: 1. Las Discusiones de formación ciudadana mediante Grupos Focales. 2. Debates Propositivos Temáticos, con temas que fomentan la formación ciudadana y, 3. Participación en la campaña El Gen Ciudadano, en sus Campamentos y Eventos propios de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, como las Convivencias CORSAJES.

Por la naturaleza del tipo de investigación el diseño, y ajuste fue permite durante el proceso de implementación, aproximadamente 10 meses, comprendidos desde mayo de 2017 al mes de abril de 2018. A la fecha de la sustentación se siguen implementado actividades y participando en actividades de índole regional y nacional en la estrategia nacional del Gen ciudadano.

Fas 2: trabajo de campo. Etapa Acción / Desarrollo/implementación

Luego de haber recibido el apoyo de los estudiantes, de las autoridades de la IE, de los Padres y Representantes mediante el y la Investigadora Docente conjuntamente con los estudiantes se vincularon activamente al estudio de las competencias ciudadanas y la búsqueda de oportunidades de participación en los concursos de selección de participantes para los Campamentos GENERación PAZcifica, tanto los nacionales como los regionales.

Durante esta etapa por parte de la gestora del proyecto se realizó búsqueda documental y en la web en temas relacionados con las competencias ciudadanas y el Gen ciudadano, a in de participar en la convocatoria Nacional para el primer campamento GENERacion PACifica.

Las actividades desarrolladas fueron: 1. Grupo Focal, mediante el cual se plantearon con los estudiantes temas pertinentes a las Competencias Ciudadanas y su evaluación al

inicio del programa de intervención. 2. Debates Propositivos Temáticos, mediante los cuales se profundizó en cuatro grandes áreas específicas: Acciones, Actitudes, Emociones y Conocimientos, con resultados favorables al proceso de formación ciudadana. 3. Vinculación a la Campaña “El GEN Ciudadano” del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, se desarrollaron actividades de vinculación activa, con logros resaltantes que refuerzan las competencias ciudadanas.

Con las actividades planteadas se presentó la propuesta nacional, la cual fue seleccionada para participar en el primer campamento Nacional GENERación PAZcífica.

Participación en el Campamento GENERación PAZcífica, esta actividad se desarrolló a nivel nacional con significativa presencia de Estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, participación lograda por méritos individuales y colectivos liderados por la investigadora como coordinadora del área de sociales de la Institución educativa. Así mismo se realizó una Convivencias CORSAJES, mediante la cual todos los estudiantes del Décimo - 04, participaron en la convivencia del Colegio, cuya última actividad se desarrolló en el mes de mayo 2018.

Fase 3. Evaluación / Analítica de Visualización de Avances y Logros: etapa Evaluación y reflexión: A medida que se implementaron cada una de las actividades pedagógicas que hacen parte de la propuesta se realizó el análisis, evaluación reflexiva de la misma a fin de determinar la eficacia, calidad, los recursos utilizados y la aceptación y apropiación de contenidos por parte de los estudiantes.

Luego de desarrollada la Propuesta Pedagógica, mediante las actividades ejecutadas, por la magnitud de tales actividades, y a los fines de la Evaluación de los resultados obtenidos, se toma una síntesis apreciativa de la investigadora, por cada actividad desarrollada. Tal como lo recomienda el protocolo de este tipo de investigación de la UNAB, Partiendo de esa valoración individual de la investigadora, en tanto la Docente que lideró el proceso de ejecución de la estrategia Pedagógica en todas sus fases, con la información evaluativa de cada actividad, se realizó una síntesis con los resultados obtenidos en la investigación. Con ello, se evaluó el proceso de investigación y el cumplimiento de los objetivos; igualmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Fase 4. Informativa, etapa retroalimentación: Durante esta fase se prepararon las actividades pedagógicas seleccionadas luego del ajuste realizado a partir de la evaluación y se preparó la presentación de resultados en un informe final siguiendo los parámetros establecidos por la Universidad.

Análisis y Resultados:

La observación participante se realizó teniendo en cuenta la rúbrica de observación a partir de las categorías citadas en la tabla 1. Estos aspectos se analizaron en las pruebas externas presentadas por los estudiantes en 2016. Análisis que se presentó capítulo I de este

documento como parte de la descripción del problema y dando respuesta al primer objetivo específico de este estudio investigativo.

La mayor dificultad detectada en los estudiantes es el desconocimiento de conceptos básicos sobre la constitución colombiana y la interpretación de textos argumentativos, aspecto que se relaciona con las dificultades en la prueba de competencia lectora.

Se evidenció que algunos de los contenidos evaluados son desarrollados en los primeros grados de la básica primaria, pero no son significativos para los estudiantes, mostrando desconocimiento en la evaluación de las pruebas de básica secundaria.

Así mismo la observación directa permito determinar el poco interés que muestran los estudiantes por comprender la Constitución colombiana, lo consideran algo monótono y teórico, posiblemente debido a la estrategia que se ha venido utilizando basada en la lectura y poca aplicabilidad al contexto. Se mostraron interesados en temas políticos, pero se notó la influencia de las ideas de los adultos que acompañan su proceso, algunas opiniones estuvieron centradas en lo que piensan los padres o familiares, pero en total desconocimiento de la filosofía política tratada.

Fui relevante reconocer la importancia que le dan los estudiantes a reconocer y aceptar las diferencias, en ese aspecto se ha notado tolerancia y participación, los estudiantes no muestran discriminación por ningún aspecto, integran fácilmente a los compañeros que llegan al grupo y comparten con facilidad.

Los resultados del grupo focal permitieron evidenciar el interés y el sentido reflexivo mostrado por los estudiantes en la discusión de los temas específicos analizados, así mismo seleccionar las temáticas que posteriormente hicieron parte de la propuesta pedagógica. Con las notas de diario pedagógico, se puede afirmar el sentido de responsabilidad y de convivencia mostrado durante su desarrollo, así como la profundidad y necesidad que expresan los estudiantes al asumir esta técnica como una herramienta pedagógica para dinamizar Acciones, Actitudes, Emociones y los Conocimientos requeridos como presaberes para abordar los temas de discusión en profundidad.

En el Grupo Focal, se compartió la cifra que más de la mitad de los estudiantes afirman que ninguna vez ha realizado los trabajos solo, teniendo la posibilidad de trabajar con otro compañero, ellos reafirman que consideran buena la interacción entre el grupo. En cuanto al indicador que más de la mitad de los estudiantes afirmó que ninguna vez ha dejado a un compañero solo realizando un trabajo en equipo, esta apreciación fue compartida por varios y destacaron que en el grupo se exige que todos hagan algún tipo de participación, aunque en pocos casos, termina definiéndose un líder y asumiendo más carga que los demás. Se hizo la reflexión que todos deben contribuir desde sus diferentes habilidades y con el mismo nivel de compromiso.

En cuanto a los Debates Propositivos Temáticos, permitieron establecer que los estudiantes abordaran de manera dinámica y con sus propios recursos representaciones sociales de la realidad que viven en su entorno próximo. En este marco, se puede afirmar

que los estudiantes realizaron con alto sentido de responsabilidad las asignaciones inherentes a cada tema, reflejando un abordaje amplio de las Competencias Ciudadanas en sus dimensiones de Acciones, Actitudes, Emociones y Conocimientos, mediadas por el dominio conceptual o conocimientos de tales competencias. Por ello, se puede concluir que permitieron un intercambio cara a cara de los estudiantes, en el cual se logró la integración y discusión de saberes sobre temáticas específicas que dan herramientas para la resolución de conflictos sociales y generar impactos positivos de desarrollo social. Con ello, se culmina el proceso de la Estrategia Pedagógica bajo la modalidad de Investigación Acción, como eje central de la Investigación.

Con todo ello, se puede afirmar que los estudiantes evaluados, lograron suficientemente los objetivos propuestos en la presente investigación. Sin embargo, debe mantenerse el reforzamiento del área de sociales y de las competencias ciudadanas deben mantenerse para crear las bases de una cultura ciudadana ajustada a las exigencias de la dinámica de las sociedades del Siglo XXI.

Con relación a la práctica profesional de la gestora del proyecto, se evidenció mejoramiento en los procesos pedagógicos y didácticos, ya que se retomaron acciones en las estrategias propuestas por la institución para la implementación del aprendizaje cooperativo. Así mismo la planeación de actividades siguientes las fases de la Investigación acción posibilitaron mayor apropiación tanto de la docente como de los estudiantes. La evaluación de las actividades que hacen parte de la propuesta pedagógica se evaluó teniendo en cuenta los siguientes aspectos, pertinencia de la actividad, los recursos físicos, didácticos y metodológicos, la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes y la gestora del proyecto. En este sentido se logró establecer que las actividades iniciales fueron monótonas ya que se les presentó la información a los estudiantes a través de lecturas, para que las realizaran de manera individual, posteriormente participaban en plenarias. La estrategia se cambió como haciendo uso de la estrategia Puzzles y la participación se tornó más dinámica, activa y creativa por parte de los estudiantes. Se mostraron más dispuestos a realizar el trabajo.

El Grupo Focal, se realizaron cuatro mediante el cual se discutieron temas pertinentes a las Competencias Ciudadanas.

Los Debates Propositivos Temáticos, mediante los cuales se profundizó en cuatro grandes áreas específicas, con resultados favorables al proceso de formación ciudadana y la última actividad.

Actividad Especial, Experiencia: “Activando el GEN Ciudadano”, desarrolladas en el marco del Convenio entre el Colegio Sagrado Corazón de Jesús y el Ministerio de Educación Nacional. En esta Actividad Especial, se desarrollaron dos actividades de vinculación activa, con logros resaltantes que refuerzan las competencias ciudadanas:

El Campamentos GENERación PAZcífica, actividad que se desarrolló en varios departamentos a nivel nacional con significativa presencia de Estudiantes del Colegio

Sagrado Corazón de Jesús, participación lograda por méritos individuales y colectivos liderados por la investigadora como coordinadora del área de sociales de la Institución educativa.

Convivencias CORSAJES, mediante la cual todos los estudiantes del Décimo - 04, participaron en la convivencia del Colegio, cuya última actividad se desarrolló en el mes de mayo 2018.

Conclusiones

Partiendo de los objetivos propuestos para el presente estudio investigativo se pudo establecer lo siguiente:

Las principales debilidades detectados en los estudiantes con relación al desarrollo de competencias ciudadanas cognitivas, está relacionada con el desconocimiento de la Constitución Política Nacional y aspectos relacionados, así como la deficiente comprensión lectora de los estudiantes que genera dificultades en la interpretación de textos argumentativos críticos, aspectos que se evidencian de manera significativa en los resultados de las pruebas externas. Se logró establecer la influencia que ejerce la estrategia pedagógica utilizada por el maestro razón por la cual se generaron acciones para evitar clases magistrales y lecturas de textos extensos sin el acompañamiento del docente.

Desde el planeamiento de la propuesta de investigación se desarrollaron acciones para implementar la iniciativa nacional del Ge ciudadano en la Institución, luego de la implementación de muchas de estas, se seleccionaron las tres estrategias con mayor relevancia, las cuales se implementaron en la institución durante 8 meses y a la fecha se siguen ejecutando ya que la estrategia se convirtió en una actividad institucional.

] Se logró la participación de estudiantes, profesores y padres de familia, tanto en debates, los grupos focales que se utilizaron en doble vía, el campamento, ciclo ruta, convivencia, entre otros, evidencia fotográfica en los anexos de esta participación.

Cada una de las actividades fue valorada por parte de la maestra investigadora para establecer la eficiencia, pertinencia y eficacia de las
] actividades propuestas, con excelentes resultados, mayores a los esperados, pues presentar la propuesta a la convocatoria y lograr el cupo para participar era una expectativa que afortunadamente se hizo realidad. Los estudiantes además de lograr mejorar su convivencia en el aula, se apropiaron del modelo aprendizaje cooperativo e incrementaron su nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales, competencias ciudadanas.

] Las actividades que diseñaron y ejecutaron como Estrategia Pedagógica, se realizaron en el marco de la Campaña del MEN El Gen Ciudadano, permitieron generar espacios de reflexión, integración, pensamiento crítico, en los estudiantes de Décimo Grado.

]]

Se logró la participación activa de los estudiantes de décimo grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, en los eventos de la Campaña El Gen Ciudadano, logrando inscribirse en las Convocatorias para participar en los Campamentos GENERación PAZcifica, tanto nacionales como regionales y en el foro internacional, en los cuales la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, clasificó con un total de 44 participantes en los seis eventos, logrando de esta manera la mayor representación en el Departamento Norte de Santander para cada uno de estos campamentos.

Referencias

- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19 (1).
- Barragán,C, Cepeda, J y Ferro, J (2016). Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, Sede Barrio República de Canadá en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, Maestría en educación, Bogotá.
- Beech y Marchesi, A. (2011). Estar en la escuela. Un estudio sobre la convivencia escolar en Argentina. Trabajo de investigación conjunto entre la OEI y la Universidad de San Andrés. Argentina.
- Buitrago,M.(2016), Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 3-03 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D. Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá.
- Calvente, M, & Rodríguez, M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. Aten Primaria,
- Canoles C (2015). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - Pedagógicas en los niños y niñas de La Institución educativa Catalina
- Herrera. Documento recuperado de la página web:
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2553/1/TESIS%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20I.pdf,en> diciembre 14 de 2017.4
- Cortina, A(2009), Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía, ed Alianza, cuarta edición.

Chaux E., Ramos C., y Nieto A., (2007). Aulas en Paz: resultados preliminares de un programa multicomponente. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 1(1), 36-56.

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1).

Durán, A y Páez, C (2016) Estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz, en los grados quinto y octavo del Instituto Integrado San Bernardo, Floridablanca, Santander. Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

I. E. Sagrado Corazón de Jesús (2017) *Proyecto Educativo Institucional PEI*, documento interno de Planeación Educativa.

ICFES (2016). Informe nacional de resultados Saber Pro 2012 - 2015. Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Recuperado de: www.icfes.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item.en diciembre 2017.

Jurado, M (2016). El huerto escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes del grado quinto en la institución educativa Pablo Correa León sede Guillermo León Valencia, maestría en educación Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Maldonado, E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50

Maya, M. (2010). Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (29), 1-25.

Ministerio de Educación Nacional (2004) Estándares básicos de competencias ciudadanas.

Formar para la ciudadanía, si es posible. Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Documento recuperado de la página web: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf agosto de 2017.

Moreno O., Daniel A., (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael

Uribe Uribe, maestría en Educación, Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Educación y Humanidades Maestría en Educación Bogotá, Colombia.

Parra, D (2017). Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado séptimo en la institución Anna Vitelio en Norte de Santander.

Peñaranda, L y Pérez, J (2017). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia, Maestría en educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Quiñonez, M (2017) Formación Ciudadana desde las Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Bolivariana. Documento recuperado de la página web: <http://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3384?show=full>

Salmerón, C (2010) "Desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana a través del aprendizaje Cooperativo" Universidad de Granada, Tesis Doctoral/. Disponible en la página web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63437>, en septiembre 2017.

Sánchez, M., & Herrera, A. (2017). Fortalecimiento de competencias ciudadanas, en el marco de una educación inclusiva, enfocadas en valores y respeto por la diversidad a partir de la intervención con estrategias pedagógicas en el grupo Jardín del Hogar infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Obando-Valle del Cauca (Doctoral dissertation).

Vélez, A. & López J. (2014). Competencias ciudadanas en alumnado de magisterio: la competencia intercultural personal. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(2), 153.