

Propuesta de intervención para fortalecer la competencia lectora en el Instituto Técnico la
Cumbre

INTEGRANTES

Bleidy Milena Ramírez Santos

Alba Luz Rincón Orozco

Jairo Villamizar Prieto



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA
2018

Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN.....	7
BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS	7
ALBA LUZ RINCÓN OROZCO	8
JAIRO VILLAMIZAR PRIETO	9
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	11
1.1 Generalidades de la Institución Educativa.....	11
1.2 Problemática	13
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.2 Fases de investigación.....	16
2.2.1 Observación:	16
2.2.2 Planificación:.....	16
2.2.3 Acción:	16
2.2.4 Reflexión:	17
3. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	18
3.1 Objetivos.....	19
3.1.1 Objetivo general:.....	19
3.1.2 Objetivos específicos:	20
4. ESTRATEGIA A IMPLEMENTAR.....	21
4.1 Proyecto pedagógico de aula	21
4.2 Estrategia didáctica	21

4.3 Estructura de las actividades	23
5. CONCLUSIONES	28
6. RECOMENDACIONES	29
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	30
ACTAS DE REUNIÓN CON EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	31
FORMATO ACTA DE SOCIALIZACIÓN Y EVIDENCIAS	43

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Los momentos de la investigación-acción1 (Kemmis, 1989).....	15
Figura 2. Fases de la investigación-acción	15
<i>Figura 3.</i> Relaciones de la estrategia didáctica para la construcción del conocimiento.....	23

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es fundamental por ser un eje transversal en todas las áreas, ya que influye en las habilidades de comprensión e interacción con el mundo y más específicamente en el ámbito académico permitiendo interpretar y producir textos, exponer ideas con coherencia y cohesión, debatir y presentar puntos de vista de manera crítica.

Como docentes somos mediadores en el proceso de enseñanza, por tanto debemos prestar atención a nuestra forma de actuar, hablar, leer, escribir y transmitir, para no afectar el aprendizaje en los estudiantes y dar cabida a un desarrollo de lenguaje que les signifique y los lleve a construir y defender sus propios criterios, convirtiéndolos en su herramienta para enfrentarse a la realidad.

Al hablar de educación encontramos que el lenguaje está estrechamente ligado a ella, ya que se educa a través del lenguaje, por medio de este se construyen conceptos y se descubren realidades. Es difícil concebir el proceso educativo sin el lenguaje, pues por medio de él, desde que nacemos estamos en continua exploración del mundo, lo que nos lleva a concluir que el lenguaje y el pensamiento son dimensiones esenciales del ser humano.

En el ámbito escolar a pesar de su enorme incidencia, no se le ha dado la importancia que merece dentro del aula al lenguaje, por el contrario se ha instrumentalizado al considerarlo como algo obvio al momento de transmitir saberes. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, cabe destacar la responsabilidad que como docentes debemos asumir en el uso del lenguaje dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, pues somos nosotros los encargados de guiar a las nuevas generaciones que inician su transitar por la vida.

En efecto, este proceso nos convierte en sujetos vivenciales del lenguaje y nos forma como constructores de realidades, tanto de la propia como de la ajena y empezamos a ver el lenguaje como lo que le da sentido al mundo y a nosotros mismos.

Tomando como base lo anteriormente expresado, teniendo en cuenta la investigación realizada y basados en los hallazgos de los estudios titulados “FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR TIC” y “LA TRADICIÓN ORAL COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA” se pudo establecer la importancia de implementar proyectos de aula que permitan potencializar y dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje en todos los niveles que brinda la Institución Educativa, mediante la aplicación de estrategias didácticas que al arrojar muy buenos resultados en los tres grupos intervenidos mostraron la pertinencia de hacerlo extensivo a toda la Institución.

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS

FORMACIÓN ACADÉMICA

BACHILLER PEDAGÓGICO

NORMAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

MOGOTES, SANTANDER, 1996

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2003.

ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA,

UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES, 2011

Docente nombrada en Propiedad desde el año 2005 con la Gobernación de Santander y desde el año 2014 trasladada al Municipio de Floridablanca, Santander. Actualmente laboro en el Instituto Técnico la Cumbre como Directora del grado 4 -3, dictando todas las áreas.

ALBA LUZ RINCÓN OROZCO

FORMACIÓN ACADÉMICA

BACHILLER ACADÉMICO

NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

FLORIDABLANCA, SANTANDER, 1997

INGENIERA DE SISTEMAS CON ENFASIS EN TELECOMUNICACIONES

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, 2004

CURSO DE PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, 2006

ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE SANTANDER, 2013

PROGRAMA DE FORMACIÓN INTERNACIONAL “PLANIFICACIÓN, INNOVACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA”

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, MADRID (ESPAÑA), 2017

Docente vinculada al magisterio del Municipio de Floridablanca desde el año 2005. Actualmente laboro en el Instituto Técnico la Cumbre como Directora del grado 5-1 y Docente del área de matemáticas de los grados 5-1, 5-2, 5-3 y 5-4.

JAIRO VILLAMIZAR PRIETO

FORMACIÓN ACADÉMICA

BACHILLER TÉCNICO AGRÍCOLA

INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA FELIPE CORDERO

CONCEPCIÓN, SANTANDER 1986

TECNÓLOGO ZOOTECNISTA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE GARCÍA ROVIRA NORTE Y GUTIÉRREZ

MÁLAGA, SANTANDER 1989

ZOOTECNISTA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE GARCÍA ROVIRA NORTE Y GUTIÉRREZ

MÁLAGA, SANTANDER 1995

ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

BUCARAMANGA 1998

CURSO DE PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA 2006

Docente nombrado en Propiedad desde el año 2005 con la Gobernación de Santander y desde el año 2015 trasladado al Municipio de Floridablanca, Santander. Actualmente laboro en el Instituto Técnico la Cumbre como Director del grado 4 -4, dictando todas las áreas.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1 Generalidades de la Institución Educativa

El Instituto Técnico La Cumbre es una institución oficial fundada en 1960 y recibía el nombre de Fundación para la Infancia La Cumbre, en 1970 se da el nombre de Concentración escolar la Cumbre, en el año 1996 se crea la bandera, el himno y se coloca nuevo uniforme a los y las estudiantes dando sentido de pertenecía e identidad.

En el año 2003 se fusiona con la escuela Carlos Gutiérrez Gómez recibiendo el nombre de Instituto La Cumbre y se proyecta a grado 11° tanto así que en el 2004 se da la primera promoción de bachilleres técnicos en convenio con el SENA. A partir de este año se inicia formación bajo la modalidad de “Ventas de Productos y Servicios”.

Se encuentra ubicado en Colombia, en el departamento de Santander, al suroccidente del municipio de Floridablanca, en el Barrio La Cumbre en la calle 33 n° 4E -16. Es una institución que cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional con convenio con el SENA. Es de carácter mixta y está constituida por 3 sedes.

El modelo pedagógico es Ecléctico, diverso y Holístico, Ecléctico y diverso, porque se tienen en cuenta varios modelos o corrientes pedagógicas y Holístico porque está comprometido con la educación para la vida, como lo dice el lema “formando líderes con sentido social”.

En la Institución se atiende una población de estudiantes pertenecientes a los estratos socioeconómico 1 y 2, los estudiantes que ingresan a la institución son niños cuyos padres que en su mayoría se dedican a las ventas ambulantes, oficios varios o trabajan en el mercado informal y en algunas pequeñas microempresas familiares de zapatería e industria textil. Son familias

numerosas y por tanto son de escasos recursos económicos. El grado de escolaridad es mínimo, un alto porcentaje solo tiene estudios de primaria y algunos grados de bachillerato, e inclusive se dan casos donde los padres son analfabetas. Existen estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y migrantes, donde predomina la madre cabeza de familia.

En la actualidad la institución está dirigida por la Especialista Elizabeth García Acosta y cuenta con aproximadamente 2.341 estudiantes, 78 Docentes, 4 coordinadores, 1 una Orientadora escolar y 8 integrantes del personal Administrativo.

Tabla 1. Número de estudiantes del Instituto Técnico la Cumbre

NÚMERO DE ESTUDIANTES					
Niveles	Sede A	Sede B	Sede A	Sede B	Total
	Mañana	Mañana	Tarde	Tarde	
Preescolar	0	79	0	79	158
Primero	0	94	0	96	190
2° a 5°	0	0	826	0	826
6° a 11°	1064	0	0	0	1064
TOTAL	1064	173	826	175	2238
CLEI	Fin de semana		103		2341

Fuente: Elaboración Propia

Ofrece las modalidades en convenio SENA: Ventas de productos y servicios; Asistencia en organización de archivos; Contabilidad de operaciones comerciales y financieras y Administración y finanzas.

El Instituto Técnico la Cumbre cuenta con la certificación de Calidad ISO 9001.

1.2 Problemática

La educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de la persona, es así que el Ministerio de Educación nacional ha venido buscando estrategias que ayuden a mejorar cada vez más la calidad educativa, así mismo ha establecido un control y seguimiento que permite evidenciar a través de las pruebas de estado, la calidad de los procesos educativos que se están desarrollando en las instituciones del país. Bajo esta premisa y haciendo un análisis de los resultados de las pruebas saber de los últimos años en el Instituto Técnico La Cumbre del Municipio de Floridablanca, se evidencia un estancamiento y casi que retroceso en lo que corresponde a los resultados de las pruebas saber; convirtiéndose estos resultados en el diagnóstico base para el desarrollo de esta propuesta.

Haciendo un análisis de los últimos 4 años con respecto a los datos estadísticos proporcionados por el Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior ICFES, nuestra Institución tiene un alto porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Mínimo e Insuficiente, pues es casi el 50% de la población, situación que hace apremiante una intervención en lo que a competencia lectora se refiere en aras de mejorar el nivel no solo en Lenguaje, sino en todas las áreas a evaluar.

Partiendo además de las vivencias producto de la interacción que se tiene a diario con los estudiantes del Instituto Técnico La Cumbre del Municipio de Floridablanca, estudiantes que en nuestro caso tienen edades que oscilan entre 9 y 11 años y teniendo la oportunidad de trabajar con ellos en todas las áreas, notando su desarrollo y participación en cada una de ellas, se hace evidente que la dificultad para desarrollar sus procesos de aprendizaje se encuentra en el bajo interés por la lectura y la escasa comprensión de ésta en todas las áreas.

Así mismo en la resolución de problemas matemáticos, se hace necesario la comprensión lectora, pues si no se entiende el enunciado, no se podrá resolver la situación planteada.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología a utilizar en este trabajo es la de Investigación-Acción planteada por Kemmis (1989):

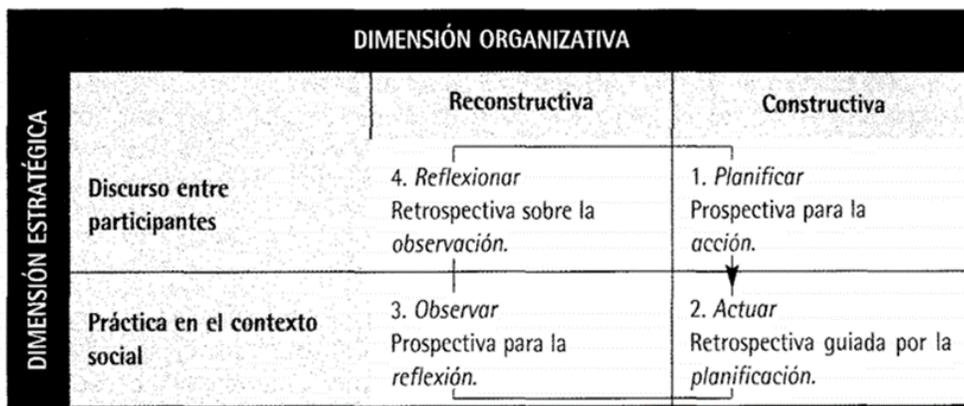


Figura 1. Los momentos de la investigación-acción1 (Kemmis, 1989).

Fuente: Latorre, Investigación acción. (2003, p.36).



Figura 2. Fases de la investigación-acción

Fuente: Elaboración Propia

Teniendo en cuenta lo anterior, el proceso metodológico de este trabajo estará basado en las cuatro fases de la investigación acción en el aula, descritas a continuación, desarrolladas en forma cíclica, permitiendo la reflexión sobre la práctica docente en la construcción del conocimiento con el propósito de diseñar acciones que conlleven a fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de la institución educativa y por ende a mejorar los resultados internos y externos de las pruebas.

2.2 Fases de investigación

2.2.1 Observación

Se realiza un diagnóstico a través del reconocimiento de una situación inicial, en esta fase se detectan los síntomas; de acuerdo a los objetivos se agrupan los datos y la intención de esta fase es responder a preguntas ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Para qué se hace?, ¿Quién lo hace?

2.2.2 Planificación

A partir de lo observado se desarrolla un plan de acción para solucionar el problema que está ocurriendo, se decide lo que se va a hacer estableciendo prioridades en la investigación.

2.2.3 Acción

Se pone el plan de investigación en práctica y se lleva un control de las acciones realizadas en el proceso.

2.2.4 Reflexión

Se extraen las evidencias correspondientes a los efectos del plan de acción realizado previamente, debe realizarse un análisis crítico de lo que se observa al realizar la acción y se recopilan, presentan, validan e interpretan los datos cerrando de esta manera el ciclo y dando paso al informe o replanteamiento, en caso que los resultados del proceso no respondan la pregunta, se vuelve al primer paso, formando de esta manera un ciclo de investigación. Es decir, son validados los instrumentos y aplicados, analizando de conformidad cada una de las categorías determinadas en el estudio en pro de retroalimentar y afinar cada uno de los aspectos de la propuesta pedagógica implementada.

3. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Los avances tecnológicos generan impacto en las regiones y por ende en la humanidad, de tal modo que hoy en día acceder a la información es muy fácil y esto incide en el entorno escolar. La adquisición del conocimiento y la revolución de la tecnología de la información y la comunicación TIC, se han transformado en potencias motoras de esta nueva época toda vez que son el medio para ampliar las informaciones, crear entornos que favorezcan los aprendizajes en sus distintas modalidades, disminuye la distancia espacio-temporal entre educadores y educandos, potencia escenarios y entornos interactivos. Los docentes no pueden estar ajenos a esta realidad, que en la actualidad, no solo envuelve a los estudiantes sino que los constituye como nativos digitales. Ellos son la generación del mundo digital. Por lo tanto, si no se es objetivo y no se hacen esfuerzos para educarlos de tal forma que puedan ser ciudadanos activos en este mundo global, se verán relegados.

Siendo consecuentes con esta nueva visión del mundo y con la necesidad de construir espacios educativos que impacten el quehacer pedagógico se presenta la Estrategia Didáctica **COMPRENDIENDO Y RESOLVIENDO, A LA CUMBRE VOY ASCENDIENDO**, como una propuesta innovadora que está acorde con las exigencias de nuestro entorno y cuya finalidad es brindar una estrategia articulada y consistente que fortalezca la competencia lectora, mediada por el uso de las TIC en los estudiantes del Instituto Técnico La cumbre, integrando las competencias básicas y digitales empleando un conjunto de actividades individuales y grupales relacionadas con el entorno escolar, familiar y social de los estudiantes, las cuales son presentadas para el acercamiento a un proceso lector más vivencial, creativo y significativo.

La presente propuesta fue diseñada luego de revisar los diversos procesos para el desarrollo de competencias comunicativas dentro del Instituto Técnico la Cumbre, donde se evidenciaron en los estudiantes diversos patrones de comportamiento frente a la lectura y escritura, que no les permiten construir contenidos o respuestas más allá de lo literal. Teniendo en cuenta este análisis, es importante alcanzar niveles de lectura más profundos y razonados, lo cual incluye identificar tipología textual, capacidad de síntesis, habilidades inferenciales y de producción de textos, tal como se muestra en los lineamientos curriculares del MEN. Por ende, el propósito central de esta propuesta es fortalecer y optimizar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes y mejorar sus habilidades comunicativas con el fin de contribuir a la superación de las dificultades presentadas y mejorar las habilidades de comprensión lectora. De esta manera desarrollar los niveles requeridos para la formación de estudiantes analíticos, críticos y reflexivos por medio de actividades que les permitan imaginar, observar, analizar, interpretar con claridad y demostrar que comprenden lo que leen y hacen de esa lectura un texto significativo, transformador de su propia realidad.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

Fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del Instituto Técnico la Cumbre de Floridablanca a través de una estrategia didáctica mediada por TIC.

3.1.2 Objetivos específicos

- Diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora mediada por TIC en la población objeto de estudio.
 - Socializar con directivos, docentes y estudiantes la estrategia didáctica mediada por TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora.
 - Implementar una estrategia didáctica mediada por TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes del Instituto Técnico La Cumbre.
 - Evaluar el impacto de una estrategia didáctica mediada por TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora.

4. ESTRATEGIA A IMPLEMENTAR

4.1 Proyecto pedagógico de aula

Los proyectos pedagógicos de aula se han convertido en una estrategia dinámica y transformadora en la escuela que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la organización de las temáticas para ser trabajadas en las distintas áreas variando las actividades, brindando innovación y motivación a los estudiantes, aspectos que garantizan un mejor desempeño y disposición para la ejecución de las distintas estrategias aplicadas. Dicha estrategia es planteada por John Dewey (1.859-1.952) quien de manera constante se preocupó por el desarrollo de los temas educativos y la forma como se presentaban al estudiante, para Dewey es primordial que los niños mantengan la motivación durante todo el proceso formativo, en ese sentido este filósofo pone en claro que se valoren y se tengan en cuenta los presaberes de los educandos y sus características individuales, considerándolas como el estado inicial para aprender, además, siempre estuvo inquieto porque se integraran los presaberes con la teoría y la actividad práctica, buscando crear experiencias formadoras, significativas que aportaran al proyecto de vida de los estudiantes y que en este proceso el maestro asuma el rol de mediador para que interactúe, participe y colabore con el estudiante en la construcción de su aprendizaje proporcionándole las herramientas necesarias para hacerlo.

4.2 Estrategia didáctica

Esta propuesta se implementa una estrategia didáctica mediada por TIC, con el propósito de alcanzar lo establecido en su objetivo general que es el fortalecimiento de la competencia lectora,

por esto es imprescindible definir estrategia didáctica, según Velazco & Mosquera: “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.” (2010, p. 2).

Significa entonces que el docente al emplear técnicas y actividades para el desarrollo de los objetivos a alcanzar, está cambiando la estructura cognitiva de los estudiantes facilitando la apropiación del conocimiento de forma viable y efectiva, pero además al aplicar estas estrategias adecuadamente y sin dejar de lado el contexto se logra que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea interactivo y compartido. En este orden de ideas se puede citar:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 2002).



Figura 3. Relaciones de la estrategia didáctica para la construcción del conocimiento.

Fuente: Elaboración Propia

4.3 Estructura de las actividades

ACTIVIDAD 1	MI PARCHE ES LA LECTURA
FECHA	Hora destinada a plan lector en el horario de cada grado
DURACIÓN	1 hora
OBJETIVO	Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del Instituto Técnico La Cumbre del Municipio de Floridablanca.
INDICADORES	-Identifica diferentes tipos de textos y los clasifica de acuerdo a sus características. -Lee textos en voz alta, con adecuada pronunciación, entonación y fluidez.

ACTIVIDAD 1

MI PARCHE ES LA LECTURA

- Valora la riqueza comunicativa que encierra la lectura y la aplica en su desempeño escolar y social, siendo una persona más crítica, que argumenta lo que piensa.
- Identifica la estructura inicio, nudo y desenlace de los textos que lee y lo aplica en la redacción de historias para sus compañeros y familiares.
- Amplía su vocabulario de acuerdo a los tipos de textos que lee y usa el diccionario como herramienta para afianzar el proceso ortográfico.
- Lee historias con sus compañeros y recibe con agrado las sugerencias dadas por cada uno de ellos, a la vez que escucha atentamente la lectura de los demás, realizando también los aportes pertinentes.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Versión dos	- Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación. - Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.
---	--

DESCRIPCIÓN

La finalidad de esta actividad es crear en el colegio un banco de libros para la Institución, de manera que al iniciar el año lectivo 2019, los padres de familia adquirirán el libro sugerido para cada grado según corresponda. Cada grupo tendrá un título diferente, de modo que al terminar la lectura de los libros se van rotando con el grupo siguiente y los estudiantes pasarían de leer prácticamente cero libros en la actualidad a leer 6 libros en el año aproximadamente, de acuerdo a los grupos que tenga el grado y a la vez que realicen la lectura se irán desarrollando actividades que permitan el fortalecimiento de la competencia lectora de manera vivencial, lúdica y significativa.

Como actividad desencadenante de “MI PARCHE ES LA LECTURA” se inicia con un juego de seguimiento de pistas que consiste en formar grupos de 6 estudiantes para encontrar las pistas que los llevarán al tesoro oculto. Las pistas serán dispuestas con anterioridad en sitios estratégicos de la institución a los cuales accederán si siguen el orden correcto de las pistas.

ACTIVIDAD 1 MI PARCHE ES LA LECTURA

Al recorrer la totalidad de las pistas, hallarán el tesoro que consiste en un obsequio para cada estudiante (adquirido con anterioridad por los padres de familia) un libro que les recordará la magia que encierra el leer historias y la riqueza cultural que aporta a la sociedad de nuestros días.

Este libro se leerá en las horas destinadas a plan lector dentro del horario normal de clase de los diferentes grados, realizando ejercicios de lectura con micrófono, lectura grupal, lectura comprensiva, realizando conversatorios y afianzando los procesos de análisis, interpretación y argumentación de los textos vistos.

RECURSOS	Libros, pistas, cartulina, marcadores, pegante, fotocopias de los talleres a realizar, diccionarios
-----------------	---

ANEXOS	- Registro fotográfico de las actividades que se vayan desarrollando y copia de los talleres trabajados con los estudiantes.
---------------	--

ACTIVIDAD 2 TERTULIA PADRES E HIJOS: un espacio para leer, conversar y crear.

FECHA	Un encuentro por periodo entre padres e hijos
--------------	---

DURACIÓN	1 hora por encuentro
-----------------	----------------------

OBJETIVO	-Leer, interpretar y argumentar historias entre padres e hijos
-----------------	--

INDICADORES	-Lee textos de tradición oral en voz alta, con adecuada pronunciación, entonación y fluidez.
--------------------	--

-Lee historias con sus padres y recibe con agrado las sugerencias dadas por cada uno de ellos, a la vez que escucha atentamente la lectura de los demás, realizando también los aportes pertinentes.

DBA V.2	- Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.
----------------	---

- Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los

ACTIVIDAD 2 TERTULIA PADRES E HIJOS: un espacio para leer, conversar y crear.

	requerimientos de la situación comunicativa.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad se divide en un encuentro por periodo ya que una de las metas de esta propuesta es incluir a los padres de familia en el apoyo de este proceso, pues precisamente una de las falencias del desempeño de los estudiantes de la Institución es la falta de acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los menores. La dinámica que se manejará en las tertulias será la de tomar una historia del libro obsequiado a los estudiantes para leerla entre padres e hijos, haciendo el respectivo análisis de la misma y para finalizar hacer la argumentación por parte de cada uno de los lectores, sacando hipótesis y supuestos de la lectura destinada a la tertulia. En estos encuentros también se desarrollarán talleres de comprensión lectora para padres e hijos, se realizarán conversatorios sobre las historias leídas del libro y en general será un momento en el que el compartir experiencias será una forma agradable de salir de la rutina diaria para aportar al mejoramiento del proceso lector y al fortalecimiento de la relación de los estudiantes con sus padres.
RECURSOS	Libros, fotocopias de los talleres, cojines, sillas, sala de lectura de la Institución.
ANEXOS	-copias de los talleres a implementar en cada una de las tertulias -registro fotográfico de los encuentros

ACTIVIDAD 3 REVISTICA ITC: publicar es compartir.

FECHA	Una edición por periodo
OBJETIVO	-Recopilar y publicar artículos basados en las actividades implementadas para fortalecer la competencia lectora.
INDICADORES	-Clasifica información relevante para incluirla en la revisTICa. -Crea material gráfico basado en las lecturas realizadas.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad, consiste en realizar una selección de los productos obtenidos en las otras actividades para crear una edición de una revista digital, que se publica en

ACTIVIDAD 3

REVISTICA ITC: publicar es compartir.

internet y que contara con material multimedia, permitiendo dar a conocer el trabajo realizado en la propuesta. En ella además se encontrarán artículos de todas las áreas, elaborados por los estudiantes de la institución, orientados por los docentes.

RECURSOS

Libros, celular, computador, aplicación de Word, internet, correo electrónico, memorias USB, video, presentación de PowerPoint y aplicación de Issuu.

5. CONCLUSIONES

Desde el proceso de investigación acción realizado por el colectivo docente podemos concluir que:

Al implementar proyectos pedagógicos de aula se logra involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, dinamizando la enseñanza y fortaleciendo la competencia lectora por medio de una estrategia didáctica mediada por TIC, teniendo en cuenta los intereses de los educandos y las exigencias de esta era digital.

Para lograr aprendizaje significativo es necesario integrar en las actividades planteadas los intereses y gustos de los estudiantes, teniendo en cuenta su entorno y sus vivencia, pues es así como se genera interés en ellos y se convierten en participes activos en la construcción de su conocimiento.

Socializar los buenos resultados obtenidos en las investigaciones hechas por los docentes en la institución educativa es una forma de generar interés en el profesorado, permitiendo mediante la reflexión cambiar su práctica pedagógica y aplicar la estrategia didáctica propuesta institucionalmente, facilitando los procesos académicos y propiciando un espacio que lleve a mejorar la calidad educativa en la institución.

6. RECOMENDACIONES

Es viable adecuar la propuesta didáctica efectuada a cualquier grado de escolaridad y a su nivel cognitivo específico, asumiendo las edades y las temáticas a desplegar. Es por esto que se recomienda reflexionar sobre los conocimientos previos de los estudiantes al diseñar y organizar las actividades que integren las actividades, para lograr un aprendizaje significativo.

Se sugiere el uso de las TIC como mediador instrumental de aprendizaje, no solo para fortalecer la competencia lectora, sino para incluir las competencias digitales que hacen parte fundamental en la actualidad.

Se invita a los docentes a trabajar de manera unificada, compartiendo experiencias y estrategias con miras a fortalecer la competencia lectora en los estudiantes, instaurando comunidades académicas y de apoyo cuyo propósito radique en el mejoramiento de las prácticas docentes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Dewey, J. (s.f.). Repositorio Institucional de Argentina. Disponible en:

http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/107975/monitor_8595.pdf?sequence=1

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill

Latorre, A. (2003). Investigación acción. Graó.

Velazco, M. & Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 18 de octubre de 2017, en:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

ACTAS DE REUNIÓN CON EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Maestría en Educación

ACTA DE REUNIÓN N° 01

Colectivo docente Institución: INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE

Fecha: 17 de Enero de 2018

Hora de inicio: 10:30 a.m.

Hora de finalización: 12:15 m

Lugar: Sala de profesores

Participantes:

Alba Luz Rincón Orozco

Bleidy Milena Ramírez Santos

Jairo Villamizar Prieto

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- ✓ Verificación de la asistencia
- ✓ Definición del cronograma de actividades
- ✓ Socialización de los proyectos por parte de los Docentes investigadores
- ✓ Marcha final

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- ✓ Se inició la reunión con la asistencia de los tres Docentes responsables de la propuesta Institucional.
- ✓ Se establecieron las fechas de:
 - a. Próximos encuentros
 - b. Socialización con la Rectora de la Institución
 - c. Socialización con todos los Docentes de la Institución
 - d. Periodicidad en que se van a realizar las actividades que formen parte de la Propuesta

- ✓ A continuación, los Docentes Bleidy Milena Ramírez Santos y Jairo Villamizar dieron a conocer la propuesta pedagógica llamada "ESCUCHO, LEO Y APRENDO" implementada en los grados 4-3 y 4-4 de la Institución. Seguidamente la Docente Alba Luz Rincón Orozco socializó la estrategia didáctica aplicada en el grado 5-1 titulada "ALCANZA LA COPA DE POLYA"
- ✓ Siendo las 12:15 m se procedió a firmar el acta y dar por terminada la reunión.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

ALBA LUZ RINCÓN OROZCO
DOCENTE GRADO 5-1

BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS
DOCENTE GRADO 4-3

JAIRO VILLAMIZAR PRIETO
DOCENTE GRADO 4-4

ACTA DE REUNIÓN N° 02

Colectivo docente Institución: INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE

Fecha: 15 de Febrero de 2018

Hora de inicio: 5:00 p.m.

Hora de finalización: 6:00 p.m.

Lugar: Sala de profesores

Participantes:

Alba Luz Rincón Orozco

Bleidy Milena Ramírez Santos

Jairo Villamizar Prieto

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- ✓ Verificación de la asistencia.
- ✓ Análisis de las problemáticas abarcadas en las dos investigaciones.
- ✓ Elección del modelo de investigación en el cual se va a basar la propuesta institucional.
- ✓ Descripción del desarrollo de cada una de las fases, según el modelo elegido.
- ✓ Marcha final

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- ✓ Se inició la reunión con la asistencia de los tres Docentes responsables de la propuesta Institucional.
- ✓ Al realizar el análisis de la problemática abordada en los dos proyectos, se pudo establecer a manera general que en la Institución es necesario realizar una intervención que conlleve al mejoramiento de la competencia lectora, por estar inmersa en todas las áreas del conocimiento.

- ✓ Basados en los dos estudios investigativos socializados por el colectivo, se definió el modelo de investigación – acción propuesto por Kemmis, como el referente a seguir en la propuesta Institucional.
- ✓ Teniendo en cuenta las fases planteadas por el modelo anteriormente elegido, se procedió a describir el paso a paso en cada una de ellas.
- ✓ Siendo las 6:00 p.m. se procedió a firmar el acta y dar por terminada la reunión.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



FIRMA DE LOS ASISTENTES

ALBA LUZ RINCÓN OROZCO
DOCENTE GRADO 5-1

BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS
DOCENTE GRADO 4-3

JAIRO VILLAMIZAR PRIETO
DOCENTE GRADO 4-4

ACTA DE REUNIÓN N° 03

Colectivo docente Institución: INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE

Fecha: 10 de Marzo de 2018

Hora de inicio: 5:00 p.m.

Hora de finalización: 7:00 p.m.

Lugar: salón D33 UNAB

Participantes:

Alba Luz Rincón Orozco

Bleidy Milena Ramírez Santos

Jairo Villamizar Prieto

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- ✓ Verificación de la asistencia.
- ✓ Diseño de la estrategia a implementar en la Propuesta Institucional.
- ✓ Marcha final

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- ✓ Se inició la reunión con la asistencia de los tres Docentes responsables de la propuesta Institucional.
- ✓ Se determinaron los aspectos a tener en cuenta para la implementación de la propuesta:
 - Tiempo
 - Recursos
 - Actividades
- ✓ Siendo las 7:00 p.m. se procedió a firmar el acta y dar por terminada la reunión.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

ALBA LUZ RINCÓN OROZCO
DOCENTE GRADO 5-1

BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS
DOCENTE GRADO 4-3

JAIRO VILLAMIZAR PRIETO
DOCENTE GRADO 4-4

ACTA DE REUNIÓN N° 04

Colectivo docente Institución: INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE

Fecha: 25 de Mayo de 2018

Hora de inicio: 7:00 a.m.

Hora de finalización: 11:30 a.m.

Lugar: Calle 13 # 3 – 18 Apt. 201 Barrio Santa Ana

Participantes:

Alba Luz Rincón Orozco

Bleidy Milena Ramírez Santos

Jairo Villamizar Prieto

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- ✓ Verificación de la asistencia
- ✓ Finalización del documento escrito
- ✓ Preparación de la socialización ante el grupo de Docentes y directivos del Instituto Técnico La Cumbre
- ✓ Marcha final

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- ✓ Se inició la reunión con la asistencia de los tres Docentes responsables de la propuesta Institucional.
- ✓ Se realizaron los ajustes necesarios para finalizar con el trabajo escrito y se grabaron los CD para dejar a la Institución educativa y a la Universidad.
- ✓ Se organizó la presentación de la propuesta, asignando a cada uno de los docentes integrantes del colectivo de investigación su respectiva participación.
- ✓ Siendo las 11:30 a.m. se procedió a firmar el acta y dar por terminada la reunión.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

ALBA LUZ RINCÓN OROZCO
DOCENTE GRADO 5-1

BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS
DOCENTE GRADO 4-3

JAIRO VILLAMIZAR PRIETO
DOCENTE GRADO 4-4

ACTA DE REUNIÓN N° 05

Colectivo docente Institución: INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE

Fecha: 19 de Junio de 2018

Hora de inicio: 7:00 a.m.

Hora de finalización: 8:00 a.m.

Lugar: Oficina de rectoría

Participantes:

Alba Luz Rincón Orozco

Bleidy Milena Ramírez Santos

Jairo Villamizar Prieto

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- ✓ Verificación de la asistencia
- ✓ Socialización de la propuesta
- ✓ Entrega del documento impreso y del CD con la propuesta institucional
- ✓ Marcha final

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- ✓ Se inició la reunión con la asistencia de los tres Docentes responsables de la propuesta Institucional.
- ✓ Presentación de la propuesta a la esp. Elizabeth García Acosta, rectora del Instituto Técnico La cumbre.
- ✓ Entrega del documento impreso y del CD con la propuesta institucional.
- ✓ Siendo las 8:00 a.m. se procedió a firmar el acta y dar por terminada la reunión.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

ALBA LUZ RINCÓN OROZCO
DOCENTE GRADO 5-1

BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS
DOCENTE GRADO 4-3

JAIRO VILLAMIZAR PRIETO
DOCENTE GRADO 4-4

ELIZABETH GARCÍA ACOSTA
RECTORA DEL ITC



ACTA DE REUNIÓN N° 06

Colectivo docente Institución: INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE

Fecha: 20 de Junio de 2018

Hora de inicio: 8:00 a.m.

Hora de finalización: 9:00 a.m.

Lugar: Sala de Informática del tercer piso Módulo A

Participantes:

Alba Luz Rincón Orozco

Bleidy Milena Ramírez Santos

Jairo Villamizar Prieto

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- ✓ Verificación de la asistencia
- ✓ Socialización de la propuesta
- ✓ Marcha final

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- ✓ Se inició la reunión con la asistencia de los tres Docentes responsables de la propuesta Institucional.
- ✓ Presentación de la propuesta a Directivas y Docentes de la Institución.
- ✓ Siendo las 9:00 a.m. se procedió a firmar el acta y dar por terminada la reunión.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

Alba Luz Rincón Orozco

ALBA LUZ RINCÓN OROZCO
DOCENTE GRADO 5-1

Bleidy Milena Ramírez Santos

BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS
DOCENTE GRADO 4-3

Jairo Villamizar Prieto

JAIRO VILLAMIZAR PRIETO
DOCENTE GRADO 4-4

Juan Carlos Zapata Zapata

JUAN CARLOS ZAPATA ZAPATA
DOCENTE GRADO 5-2

Martha Cecilia Carvajal Florez

MARTHA CECILIA CARVAJAL FLOREZ
DOCENTE GRADO 4-5

FORMATO ACTA DE SOCIALIZACIÓN Y EVIDENCIAS

	Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional Maestría en Educación Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
---	---

ACTA No.	LUGAR, FECHA Y HORA DE ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA
001	FECHA: JUNIO 19 DE 2018 HORA: 8:00 A.M LUGAR (Ciudad/municipio): FLORIDABLANCA NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO TÉCNICO LA CUMBRE

PARTICIPANTES
Estudiantes Maestría en Educación: BLEIDY MILENA RAMÍREZ SANTOS ALBA LUZ RINCÓN OROZCO JAIRO VILLAMIZAR PRIETO Director o Coordinador de la institución: Esp. ELIZABETH GARCÍA ACOSTA Nombre del asesor (a) de la propuesta institucional:

DATOS DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL
Nombre de la propuesta Institucional: Comprendiendo y resolviendo, a la cumbre voy ascendiendo

DESARROLLO DE LA ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Socialización de la propuesta <ul style="list-style-type: none"> - Se dieron a conocer los objetivos establecidos y el cronograma de actividades planeadas para la realización de la propuesta. 3. Entrega del documento <ul style="list-style-type: none"> - Se hace entrega del documento en físico y digital a la Esp. Elizabeth García Acosta, Rectora de la Institución. 4. Compromisos y recomendaciones <ul style="list-style-type: none"> - Mantener constante comunicación con Directivos y Docentes para la organización y realización de las actividades. - Orientar a los Docentes sobre la implementación de las actividades planeadas y estar atentos a inquietudes o sugerencias que puedan presentarse. 5. Marcha final Siendo las 9:00 A.M se dio por terminada la reunión y se procedió a la firma del documento.

COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Cumplir con las actividades programadas	- Bleidy Milena Ramírez Santos - Alba Luz Rincón Orozco - Jairo Villamizar Prieto	Las establecidas en el cronograma de actividades.



**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional
Maestría en Educación
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

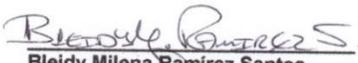
OBSERVACIONES

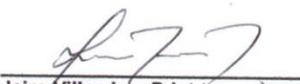
- Se entrega documento impreso y 2 CD con el formato en digital para La Institución y para la Unab
- Se deja copia del acta para archivo de Rectoría

En constancia de la entrega formal de la propuesta en 2 CD (uno para la institución educativa y otro para la UNAB) y de la socialización de la misma, firman:


Esp. Elizabeth García Acosta
 Rector Institución Educativa
 Firma y Sello


Alba Luz Rincón Orozco
 Estudiante Maestría En Educación


Bleidy Milena Ramírez Santos
 Estudiante Maestría en Educación


Jairo Villamizar Prieto
 Estudiante Maestría en Educación