

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA, DESDE EL ÁREA LENGUAJE EN GRADO TERCERO Y MATEMÁTICAS EN
SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y
ALEGRÍA DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER

AUTORES:
EULALIA PEÑARANDA VARGAS
CARLOS ALEX GRANADOS VILLARRAGA

ASESOR:
YOLANDA VILLAMIZAR DE CAMPEROS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2018

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN
LECTORA, DESDE LAS ÁREAS DE LENGUAJE EN GRADO TERCERO Y
MATEMÁTICAS EN SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
INTEGRADO FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS NORTE DE
SANTANDER

AUTORES:
EULALIA PEÑARANDA VARGAS
CARLOS ALEX GRANADOS VILLARRAGA

Proyecto de grado presentado como requisito para optar por el título de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA
2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, principalmente a **Dios y al Espíritu Santo**, por haberme regalado la vida, la salud, la sabiduría para lograr culminar con éxito este proyecto tan importante en mi vida, De igual manera a mis hijos **Astrid Carolina y David Alberto Mora Peñaranda** a quienes amo y adoro con todo mi corazón por ser la razón más importante para lograr siempre salir adelante.

A mi esposo **Gustavo Adolfo Polo**, por ser esa persona tan maravillosa y estar ahí siempre y darme su apoyo incondicional, a mis nietos **William Andrés y Dexcy Lineth Torres Mora**, que los amo con todo mi corazón y me impulsan a ser cada día mejor. y por último elevo una oración a Dios por mis padres fallecidos **José del Carmen Peñaranda y María Dolores Vargas** que siempre me acompañan desde el cielo.

Eulalia Peñaranda Vargas

A Dios por su infinita misericordia, a **Carlos Ángel y Juan Carlos** mis hijos a mi esposa **Lety** por caminar conmigo en la vida.

Carlos Alex Granados Villaraga

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente a Dios por este triunfo, por habernos acompañado en este camino lleno de muchas bendiciones, para nosotros y nuestros seres queridos, especialmente para nuestros educandos. A la Universidad Autónoma de Bucaramanga, gracias por permitirnos ser parte de esta gran familia de egresados.

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo y paciencia para poder sacar este proyecto adelante, a nuestra directora de tesis, **Yolanda Villamizar de Camperos** por sus aportes y orientaciones, impulsándonos en la construcción y desarrollo de esta investigación, a los docentes de la universidad que siempre nos brindaron sus conocimientos, estuvieron dispuestos a formar y valorar nuestro trabajo.

También al Ministerio de Educación Nacional que, a través del Programa Becas para la Excelencia Docente, nos dieron la oportunidad de cumplir este anhelado sueño, al señor rector de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander, Doctor **Valentín Valencia Córdoba**, por sus aportes, su colaboración, su comprensión y por darnos los espacios para cumplir con los objetivos de este trabajo. A los directivos docentes, compañeros de trabajo, estudiantes de los grados 302 y 601, padres de familia, por su apoyo incondicional y creer en el cambio, permitiéndonos aplicar las actividades y lograr obtener los resultados que se están materializando.

Y para finalizar agradecemos a los compañeros de la Cohorte VII Cúcuta de la Maestría en Educación, pues gracias a la unión, complicidad, amistad y apoyo hicieron de esta la mejor experiencia de nuestras vidas por todo lo aprendido en cada encuentro.

TÍTULO

Estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, desde el área de lenguaje en grado tercero y matemáticas en sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para obtener el título de Magister en Educación. Tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de una estrategia pedagógica desde las áreas de lenguaje en tercero de primaria y de matemáticas en sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander.

El estudio propone acciones y estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber, donde se evidenció que fue necesario fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes, motivándoles para crear hábitos, mediante la propuesta de intervención Pedagógica “Tipología Textual” y “Resolución de problemas matemáticos”, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y obtener mejores resultados de las Pruebas Saber y desempeños en las diferentes áreas del conocimiento.

El diseño metodológico utilizado, durante el proceso fue la investigación acción con enfoque cualitativo, empleando los siguientes instrumentos para la recolección de la información: prueba diagnóstica, diario pedagógico y las rejillas de evaluación; durante la aplicación de la estrategia fue necesario la implementación de varios talleres pedagógicos, logrando finalmente una efectividad de la estrategia para fortalecer la comprensión lectora, en un 75%, resultados alcanzados en los desempeños de los estudiantes, durante el primer período del 2018.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia pedagógica, investigación, problemas matemáticos, tipología textual.

ABSTRACT

This research was carried out at the Autonomous University of Bucaramanga, to obtain the title of Master in Education, aimed at strengthening reading comprehension through the implementation of a pedagogical strategy from the areas of language in third grade of primary and mathematics in sixth degree of the Educational Institution Fe y Alegría Integrated College of the Municipality of Los Patios Norte de Santander.

The study proposes pedagogical actions and strategies according to the results of the Saber Tests, where it was evidenced that it is necessary to strengthen the reading processes in the students, motivating them to create reading habits through the Pedagogic intervention proposal "Textual Typology and resolution of Mathematical problems ", in order to strengthen reading comprehension and obtain better results from the Knowledge Tests and performances in the different areas of knowledge.

The methodological design used during the process was action research with qualitative method, using the following instruments for the collection of information: diagnostic test, pedagogical diary and evaluation grids; During the implementation of the strategy it was necessary to implement several pedagogical workshops, finally achieving an effectiveness of the strategy to strengthen the reading comprehension, in 75%, results achieved in the performances of the students, during the first period of 2018.

Keywords: reading comprehension, pedagogical strategy, research, mathematical problems, textual typology.

CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
TÍTULO	5
RESUMEN	6
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción de la situación problemática.	14
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.	22
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo General.....	22
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
1.4. Justificación	23
1.5. Contextualización de la investigación	24
1.5.1. Reseña histórica.	25
2. MARCO REFERENCIAL.....	30
2.1. Antecedentes de la investigación.....	30
2.1.1. A nivel internacional.....	30
2.1.2. A nivel nacional	33
2.1.3. A nivel local.....	36
2.2. Marco Teórico.....	40
2.2.1. La lectura y sus elementos.	41
2.2.2. Los tres momentos de lectura.	42
2.2.3. Importancia de la lectura:.....	43
2.2.4. Comprensión lectora en matemáticas:	45
2.2.5. Talleres Pedagógicos	46
Aprender haciendo	47

Metodología participativa	47
Pedagogía de la pregunta	47
Enfoque interdisciplinario.....	47
Relación docente/estudiante.....	48
Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica	48
2.3. Marco legal	48
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	52
3.1. Tipo de investigación.....	52
3.2. Proceso de la investigación.....	53
3.3.1. Observación	53
3.3.2. Planificación	54
3.2.3. Acción.....	55
3.2.4. Reflexión.....	55
3.3. Población muestra.....	56
3.4. técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.....	56
3.4.1. Talleres pedagógicos.....	56
3.4.2. La observación	57
3.4.3. El diario pedagógico:	58
3.4.4. Rejillas de evaluación	58
3.5. Validación de los instrumentos.....	59
3.5.1. Análisis de la prueba Diagnóstica grado Tercero	59
3.5.2. Análisis Prueba Diagnóstica grado sexto.....	64
3.6. Categorías de análisis.....	67
Nivel de comprensión lectora	68
3.3.1. En el nivel literal.....	68
3.3.2. En el nivel inferencial:	69
3.3.3. En el nivel crítico.....	69

4.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	70
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
5.1	Análisis de las intervenciones pedagógicas.....	56
5.1.1.	Análisis de las intervenciones pedagógicas del Grado tercero	56
5.1.2.	Análisis de las intervenciones pedagógicas Grado sexto.....	77
6.	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	100
6.1.	Confrontación de la información grado sexto.....	100
6.1.2	Confrontación del análisis de las rejillas de evaluación	103
6.2.	Confrontación de la información grado tercero	104
6.2.1	Confrontación del análisis de los resultados de la rejilla de evaluación	109
6.2.2	Análisis de los diarios pedagógicos de las intervenciones de tercero y sexto.	112
	Motivación para para la lectura y la escritura de textos:	112
	Seguimiento de instrucciones:	113
	Adquisición de competencias lectoras:	113
	Registro fotográfico:	114
	CONCLUSIONES	115
	RECOMENDACIONES.....	119
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	121
	ANEXOS	124

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1	20
Tabla N°2	68

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica N°1	16
Grafica N°2	17
Gráfica N°3	18
Gráfica N°4	19
Gráfica N°5	21
Gráfica N°6	60
Gráfica N°7	61
Gráfica N°8	62
Gráfica N°9	63
Gráfica N°10	64
Grafica N°11	67
Gráfica N°12	100
Gráfica N°13	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1	25
Figura N°2	57
Figura N°3	58
Figura N°4	59
Figura N°5	60
Figura N°6	62
Figura N°7	63

Figura N°8.....	64
Figura N°9.....	65
Figura N°10.....	66
Figura N°11.....	67
Figura N°12.....	68
Figura N°13.....	69
Figura N°14.....	71
Figura N°15.....	72
Figura N°16.....	73
Figura N°17.....	74
Figura N°18.....	75
Figura N°19.....	76
Figura N°20.....	78
Figura N°21.....	79
Figura N°22.....	79
Figura N°23.....	80
Figura N°24.....	81
Figura N°25.....	82
Figura N°26.....	83
Figura N°27.....	84
Figura N°28.....	85
Figura N°29.....	87
Figura N°30.....	88
Figura N°31.....	89
Figura N°32.....	89
Figura N°33.....	92
Figura N°34.....	93

Figura N°35.....	93
Figura N°36.....	94
Figura N°37.....	95
Figura N°38.....	96
Figura N°39.....	97
Figura N°40.....	98
Figura N°41.....	99

INDICE DE ANEXOS

Anexo N°1	125
Anexo N°2	127
Anexo N°3	128
AnexoN°4:	129
Anexo N°5	149
Anexo N°6	155

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática.

En el contexto escolar se observa en las aulas de clase que existen estudiantes con características diferentes, lo que conlleva al docente a implementar diferentes estrategias que despierten la motivación y las aspiraciones; pero también con miras a mejorar su proceso de aprendizaje. Una de las necesidades más importantes en el proceso de Educación Básica es la enseñanza de la comprensión lectora, ya que la lectura es un instrumento fundamental en el proceso de adquisición del conocimiento.

Las matemáticas son fundamentales en el desarrollo del pensamiento humano, por que el niño mediante las interacciones de su vida cotidiana la estructura de forma gradual y sistemática, estableciendo relaciones entre sus diferentes actividades como: observar y explorar su entorno y los objetos que lo conforman, estableciendo relaciones entre ellos, de igual manera participando en juegos didácticos, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

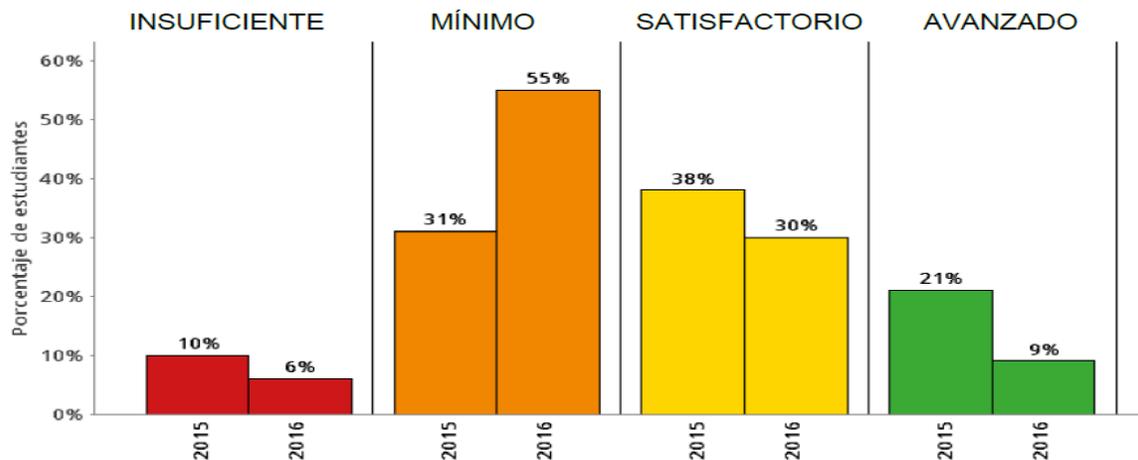
En los estudiantes de tercero y sexto de Educación Básica de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander, se evidencia a través de los resultados del diagnóstico que realizó el Componente Comunitario del plantel educativo, que un alto porcentaje de sus estudiantes provienen de los estratos 1, 2, 3; lo cual incide directamente en su formación ya que no tienen acceso a buenos textos de lectura o de consulta y agregándole a esto, la falta de apoyo o baja estimulación de los padres o familiares, hacia sus niños en sus actividades escolares, dejando toda la responsabilidad a la institución educativa; por consiguiente, los docentes han evidenciado a través de sus prácticas pedagógicas que algunos educandos presentan problemas en la lectura y escritura, confunden letras, omiten

palabras. En cuanto a la lectura se evidencia poca comprensión e interpretación, muestran apatía por las actividades que implican leer diferentes clases de textos y persisten en los errores ortográficos.

Al expresarse oralmente no llevan una secuencia temporal lógica, olvidan las palabras necesarias para comunicar una idea, se les dificulta la identificación de letras y sílabas, su atención es dispersa para seguir instrucciones cortas de dos o tres pasos, afectando su proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias de lectoescritura e integración con sus compañeros. Igualmente, también podemos evidenciar en algunos casos, la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles educativos, pues los niños aprenden a leer en los primeros años de educación primaria, considerando que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas, que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que le permitan comprender.

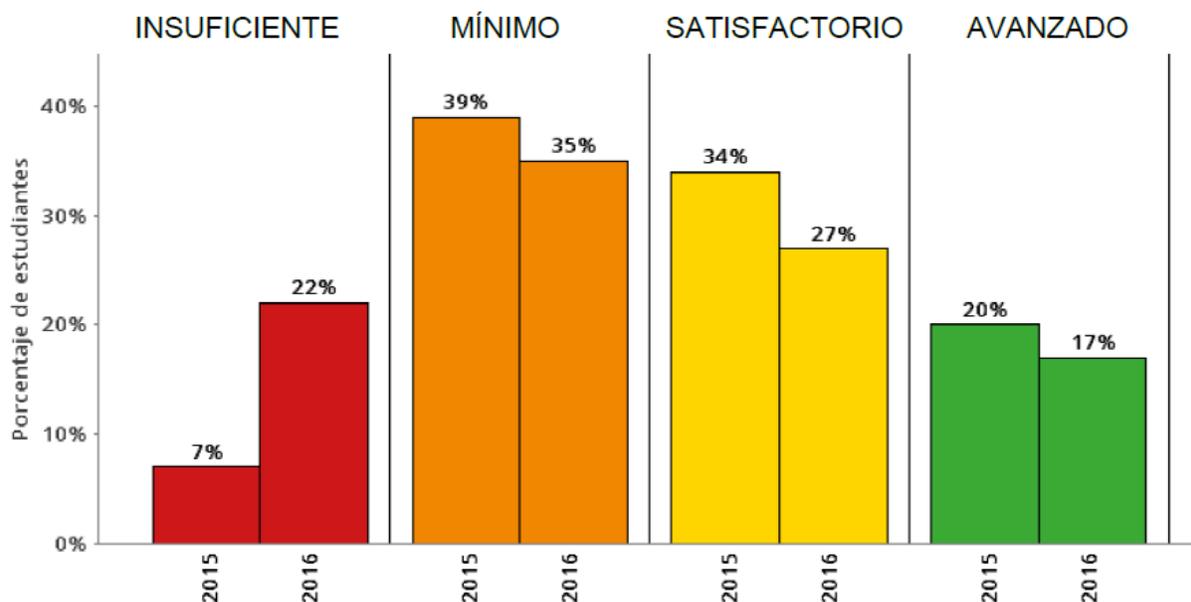
El Ministerio de Educación Nacional, (2017): “El propósito principal de las pruebas SABER 3 °, 5 ° y 9°, es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo”. Por consiguiente, es importante analizar los resultados de las Pruebas Saber para 3° y 5° (objeto de este estudio) de los años 2015 y 2016 emitidos por el (ICFES, 2017), que nos permiten comparar los resultados en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en los grados mencionados.

A continuación, la gráfica1, muestra los resultados de los niveles de desempeño en lenguaje del grado tercero de los años 2015 y 2016.



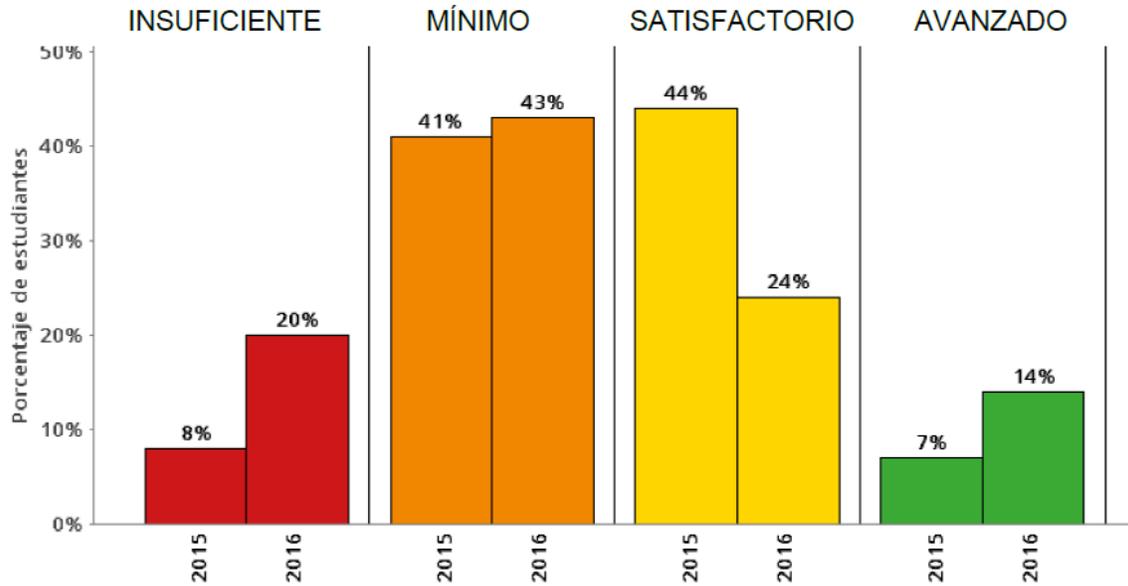
Grafica N°1: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, 3° grado tomado del Índice Sintético de Calidad del Ministerio de Educación Nacional.

La gráfica N°1, nos permite observar que el nivel mínimo en lenguaje aumento del 31% al 55%, pero los niveles satisfactorios disminuyeron del 38% al 30%, con igual comportamiento del nivel avanzado que tiene mayor disminución pasando de 21% al 9%. Esto evidencia que no hubo progreso en las competencias básicas en lenguaje de los estudiantes de 3° en el 2016. Así mismo en la siguiente gráfica se puede evidenciar los niveles de desempeño en el área de matemáticas de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander.



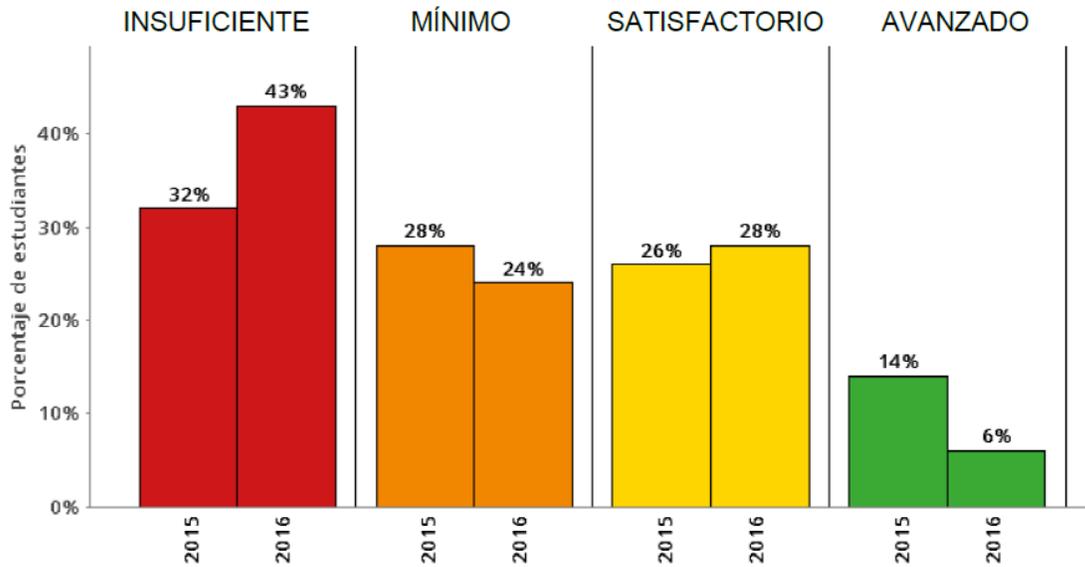
Grafica N°2: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, 3° grado tomada de los resultados Índice Sintético de Calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional del 2017.

Al observar la gráfica N°2 se evidencia un aumento significativo en el nivel insuficiente en matemáticas, pasando del 7% al 22% y con disminución en los demás niveles. Se concluye, que a la par con lenguaje, no hubo progreso en las competencias básicas matemáticas en los desempeños de los estudiantes de 3° en el 2016. De igual manera los resultados tanto en lenguaje como en matemáticas de las Pruebas Saber aplicadas a los estudiantes de 3° grado en el año 2016 en comparación con el 2015, presentan similitud en cuanto al progreso.



Gráfica N°3: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, 5º grado, tomado del Índice Sintético de Calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional.

En la gráfica 3 correspondiente al resultado en los niveles de desempeño de los grado 5º se puede evidenciar que en las competencias básicas en lenguaje, los desempeños de los estudiantes aumentaron el nivel insuficiente del 8% al 20%, con un leve aumento en el nivel mínimo del 2%, una disminución significativa en el nivel satisfactorio que pasó del 44% al 24%; aunque el nivel avanzado aumento del 7% al 14%; se concluye que la disminución en el satisfactorio corresponde al aumento en el insuficiente porque el aumento en los demás niveles no es considerable.



Gráfica N°4: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, 5° grado, tomada del Índice Sintético de Calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional.

De igual manera en la gráfica 4, la comparación de porcentajes según niveles de desempeño durante los años 2015 y 2016, se puede observar que el desempeño en matemáticas del grado 5° disminuyó el nivel avanzado y aumentó considerablemente el nivel insuficiente para el 2016, el nivel mínimo y satisfactorio no presentó variación significativa. Tanto para lenguaje y matemáticas en grado 5°, se evidencia el aumento en el nivel de insuficiencia con gran similitud con los resultados en lenguaje.

Según el reporte de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, emitido por el Ministerio de Educación en el Siempre Día E para Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander, se le recomienda poner mayor énfasis para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento, por las siguientes razones que contiene la Tabla 1:

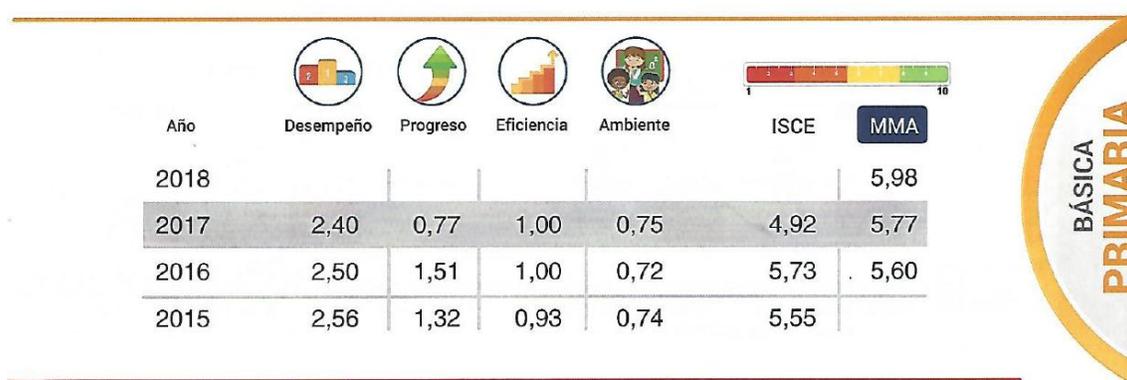
Tabla N°1: Informe pruebas saber 2016 por competencias

Grado	Asignatura	Competencia	Indicadores
3°	Lenguaje	Lectora	El 39% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje.
5°	Lenguaje	Lectora	El 44% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje.
3°	Matemáticas	Comunicación	El 37% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia comunicación en la prueba de matemáticas.
5°	Matemáticas	Comunicación	El 39% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia comunicación en la prueba de matemáticas.

El análisis de los resultados de los estudiantes de tercero y quinto de la Institución Educativa Fe y Alegría, muestra los porcentajes de estudiantes que no contestaron correctamente las preguntas tanto de lenguaje en la competencia lectora, como en matemáticas en la competencia comunicativa. El número de estudiantes que se le dificultó contestar gira alrededor del 40%, mostrando similitud en los desempeños de las dos asignaturas. Por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional, (2017) mediante el Índice Sintético de Calidad Educativa, considerado como una herramienta diseñada para medir el estado de calidad de las instituciones educativas en el país, cuyos indicadores también son obtenidos de las Pruebas Saber aplicadas a los estudiantes de 3°, 5°, 9° y 11°, permiten a las Instituciones Educativas analizar su desempeño con relación a los factores progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. Con el progreso se puede evidenciar qué tanto ha avanzado la institución educativa con respecto a los resultados del año anterior, por consiguiente, le permite a la institución analizar los factores que inciden para buscar estrategias de mejoramiento. El desempeño, permite la comparación de los promedios en las Pruebas Saber de la institución educativa en relación con otros colegios del país. Por su parte la eficiencia, corresponde al número de estudiantes promovidos al siguiente

grado (que presentan las Pruebas Saber) según los registros en el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media. Además, el ambiente Escolar corresponde a la evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula.

Con respecto a la valoración en cada factor para la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander, emanada por el Ministerio de Educación Nacional, en el Índice Sintético de Calidad Educativa, este tiene una escala de valoración en cada factor de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto.



Gráfica N°5: Índice Sintético de Calidad Educativa de la I.E. Col. Integrado Fe y Alegría 2017

En gráfica 4 El Índice Sintético de Calidad Educativa de la institución muestra que hay una significativa disminución en el factor progreso, pasando de 1,51 en el 2016 a 0,77 en el 2017, aunque en la eficiencia se aumente al 1,00; que significa que el 100% de los estudiantes se promueven, pero no con las expectativas de calidad esperadas.

Tanto los resultados de las Pruebas Saber cómo el Índice Sintético de Calidad Educativa, evidencian que es necesario fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes para mejorar sus competencias básicas y a su vez los resultados en las pruebas externas. Con referencia a lo

anterior, esta busca promover e incentivar a los estudiantes de tercero y sexto hábitos de lectura, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y obtener mejores resultados de las Pruebas Saber.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de la metodología del taller pedagógico desde las áreas de matemáticas y lenguaje en los estudiantes de tercero y sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de una estrategia pedagógica desde las áreas lenguaje en tercero primaria y matemáticas en sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte de Santander.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ◆ Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero y sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.
- ◆ Implementar el taller como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y sexto grado.
- ◆ Evaluar los resultados luego de la implementación de los talleres como intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4. Justificación

La lectura es una herramienta importante en la educación básica y un proceso secuencial en el niño. Esta práctica desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y producción textual, además la competencia lectora, comprensiva y argumentativa de acuerdo a su edad y habilidades cognitivas. En el desarrollo de la actividad docente se logró evidenciar que un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultad en la comprensión de lectura y por lo tanto en la resolución de problemas matemáticos.

En relación con lo anterior, los educandos en la actualidad presentan grandes problemas en el uso de los conocimientos matemáticos y en la resolución de problemas, que para encontrarle solución deben ser analizados independientemente, es por ello que la matemática encuentra su interdisciplinaridad en otras asignaturas como el aprendizaje del lenguaje.

Esta investigación busca que en el proceso lecto- escritor, los estudiantes de los grados tercero y sexto de la Institución Educativa Fe y Alegría adquieran habilidades para leer, escribir, mediante diferentes actividades placenteras, donde puedan divertirse, satisfacer sus curiosidades sobre temas de interés en las diferentes áreas del conocimiento.

Según el Ministerio de Educación Nacional en los estándares de Calidad (2013), estos dos procesos –comprensión y producción– suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación. Así entonces, una formación en lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto socio-cultural, no sólo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los

procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social.

Durante la fase inicial de este proyecto se hace necesario realizar un diagnóstico para identificar las debilidades en el proceso lector; posteriormente se realizará la sensibilización a los estudiantes sobre la importancia del hábito lector, de igual manera se implementará la estrategia didáctica para obtener mejores resultados en la comprensión lectora, que permita enriquecer el léxico utilizado en las demás áreas de conocimiento y por último, se evaluará la eficacia de las estrategias aplicadas.

El desarrollo de esta propuesta pretende potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, de tercero y sexto de educación básica de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios. Se puede trabajar interdisciplinariamente todas las áreas, permitiendo obtener mejores resultados tanto en las pruebas internas (simulacros, bimestrales, evaluaciones, lecturas, etc.) o pruebas externas como las Pruebas Saber, Supérate en el saber. Así mismo, se realizará un trabajo articulado con los padres de familias y la comunidad educativa logrando en los estudiantes habilidades comunicativas para el desarrollo de la personalidad, la socialización con su entorno y el éxito escolar.

1.5. Contextualización de la investigación

La presente investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Colegio Fe y Alegría que se encuentra ubicada en el Municipio de Los Patios Norte de Santander, Av. 11 No. 28A - 25 oficialmente mediante el decreto No. 000308 mayo 05 del 2005 se identifica con el DANE

354405000098 NIT 807007898-6 cuyo lema es el “Educando con amor y creciendo en sabiduría”



Figura N°1: Fotografía de Colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios N de S.

1.5.1. Reseña histórica.

Según el Proyecto Educativo Institucional, (2016) de la Institución Educativa Fe y Alegría, el origen de la Institución viene de Venezuela, en 1955 fundada por el padre José María Vélez S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces.

En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador y la Secretaría de Educación, alcalde del Municipio; siendo

este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.

En 1.989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994. Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.

En enero de 1995 es nombrada como directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos, rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso de los niños, se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso. En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Véjar Calderón, hasta el año 1.998 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.

En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Estella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La dirección del movimiento encarga de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza, mientras la secretaria de Educación del departamento define los directivos del colegio.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Ávila y lo que siempre fue Fe y Alegría, es nombrado como rector el Licenciado José Antonio Amaya. Mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza, de la coordinación pedagógica del bachillerato a María Inés Durán. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran como coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría Nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro N°1 como rectora.

En abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En

mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Fe y Alegría conformada por lo que siempre fue Fe y Alegría. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador y trasladan a la Sra. Miriam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución. Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores. Por otra parte, para el año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial. Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora. En el mes mayo del 2012 la secretaria de Educación Departamental, designa como rector en propiedad al Presbítero

José Alejo Gelves Vega quien continúa como rector de la institución hasta inicio 2015 y en esa fecha fue designado por la Secretaria de Educación departamental para liderar como rector oficial el señor Valentín Valencia Córdoba.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Los estudios e investigaciones que se relacionan a continuación son trabajos que se han destacado a nivel local, nacional e internacional y que han servido como insumos importantes para el diseño y aplicación de esta propuesta de investigación.

2.1.1. A nivel internacional

En la Universidad de San Ignacio de Loyola Romero, (2012) realizó una investigación para optar el título de magister en educación que denominó “comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del Distrito Ventanilla – Callao” la cual tuvo como propósito conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado.

Esta investigación fue de tipo descriptivo y diseño descriptivo-correlacionar donde se evaluaron a 76 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 6 y 9 años aplicándoles una prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Así mismo, emplearon una prueba de resolución de problemas matemáticos, demostrando que sí existe relación positiva y significativa: a mayor comprensión lectora mejores resultados en la resolución de problemas, además infieren en que los niños que presentan dificultades en la comprensión lectora, estarían acondicionados a la dificultad para resolver situaciones numéricas, por esto el sistema educativo está obligado a obtener logros importantes en desarrollo para fortalecer los niveles de comprensión lectora.

Esta investigación fue un aporte significativo, ya que nos permite definir una propuesta de intervención pedagógica, que, a partir de diferentes textos y la resolución de problemas matemáticos, se logren generar los elementos necesarios para favorecer el proceso de

comprensión lectora mediante actividades que enriquezcan los desempeños académicos de los estudiantes de tercero y sexto de la institución Educativa Colegio Integrado fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander.

En la Universidad Estatal de Bolívar de la ciudad de Guaranda Llumitaxi, (2013) realizó una investigación para optar el título de magister en gerencia educativa, que denominó “estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños/as de cuarto a séptimo de la educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Suropogios de la Parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

Los hallazgos de esta investigación permitieron conocer, de manera práctica los avances y efectividad de la propuesta en la estrategia implementada para mejorar la comprensión lectora. La metodología de este trabajo de investigación aportó en el campo educativo, puesto que se logró determinar la eficacia de la lectura utilizando estrategias innovadoras orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente de herramientas efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera hacer más efectiva su práctica docente en las perspectivas de mejorar el servicio educativo a nivel local.

Además, el estudio observó que los docentes implementaban estrategias tradicionalistas por lo que requerían de alternativas o estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Los docentes tuvieron la buena predisposición de recibir las orientaciones de la autoridad institucional como administrador, quien es el responsable del currículo institucional, con el fin de buscar estrategias pedagógicas que fomentaran el hábito de la lectura para superar las dificultades académicas en el plantel educativo.

Este estudio realiza su aporte en la aplicación de estrategias en las prácticas pedagógicas, que despierten el interés, tanto en estudiantes, como también sea de gran importancia para que los docentes las repliquen, en sus aulas de clase, logrando mejorar los resultados académicos y elevar el índice sintético de calidad de la Institución Educativa.

En la Universidad de Monterrey de la ciudad de México, Llanes, (2005) realizó una investigación para optar el título de Magister en educación, cuyo objetivo fue “practicar las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de educación primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos” la población de esta investigación fueron 18 estudiantes, del grado tercero.

La metodología de este estudio fue la investigación acción con enfoque cualitativo. La información se recolectó a través de los instrumentos y técnicas, enmarcados en el método cualitativo utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario y la autoevaluación docente como medio para el análisis del estudio.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica, con el fin de fortalecer la comprensión lectora que desarrolló esta investigación logró demostrar que los alumnos se interesan un poco más por leer, y por lo tanto se hace necesario aplicar constantemente las estrategias de enseñanza de lectura para promover la comprensión de textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente.

Es importante, resaltar que esta investigación, hace su aporte significativo al presente estudio, por que recomienda la investigación constante en el aula, que le permiten al docente realizar acciones para fortalecer sus prácticas pedagógicas, también para el diseño de las intervenciones anticipa que la comprensión de textos, no es una actividad exclusiva del área de

lenguaje, si no, que hay que aprovechar las diferentes áreas del conocimiento para aplicar estrategias, donde los estudiantes rescaten la información explícita y no explícita de un texto para promover la reflexión.

2.1.2. A nivel nacional

En la Universidad de la Sabana con el fin de optar por el título de Magister en educación Bernal, (2014) realizó un trabajo investigativo que denominó “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”, este trabajo investigativo tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo la tecnología. Partiendo de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora, buscando mecanismo para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la metodología, se siguió un proceso de investigación-acción educativa, a través de la cual se realizan diferentes acciones que permitieron corroborar la existencia de una situación problemática que da paso al estudio y aplicación de estrategias que posibilitaron el mejoramiento de la misma.

La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog, producto de la presente investigación como respuesta a la problemática en lectura del grupo de estudiantes evaluado. La investigación logró evidenciar cómo los estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de comprensión lectora.

Al respecto, la investigación hace un aporte significativo en cuanto al diseño de la estrategia pedagógica y el uso de las tecnologías, como medio para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el propósito que la implementación de la estrategia pedagógica genere un impacto significativo, despertando el interés y la motivación en los estudiantes.

En el desarrollo de las prácticas pedagógicas, es necesario involucrar el uso de estrategias didácticas partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes, no solo en el abordaje de la comprensión lectora, sino también en el desarrollo de las competencias de las diversas áreas. Es importante reflexionar acerca del aporte pedagógico que tiene el diseño de un instrumento, que permita fortalecer la comprensión lectora a través de los diferentes textos y los problemas matemáticos en los estudiantes de tercero y sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios, proporcionando directrices que logren el disfrute y el goce de la experiencia mediante las diferentes intervenciones educativas.

En la Universidad Autónoma de Manizales Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera & Ramírez, (2015) para optar por el título de Magister en enseñanza de las Ciencias, desarrollaron una investigación con el nombre de: “estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria”. El interés de estas investigadoras fue promover el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero del sector rural, mediante la aplicación de estrategias trabajo del aula.

La investigación dio a conocer los resultados de la aplicación de procesos meta cognitivos mediante el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, ya que en la recolección de la información se aplicó un test para medir el nivel de comprensión de lectura

en los estudiantes, así como el proceso que aplican cuando se enfrentan a un texto. Así mismo, se trabajó una unidad didáctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora mediante la incorporación de algunas estrategias. Finalmente, se hizo un análisis de las categorías trabajadas en el marco teórico para establecer las relaciones didácticas entre la comprensión lectora y las actividades desarrolladas.

Además, esta investigación permitió utilizar algunas estrategias metacognitivas y lograr, el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero. Se pueden considerar estas estrategias trabajadas como una herramienta para fomentar una mejor comprensión de lectura, ya que permite que el estudiante tenga un mayor nivel de conciencia tanto del proceso de lectura como de las dificultades a las que se va a enfrentando.

Esta investigación realiza su aporte mediante la implementación de estrategias metacognitivas que logren conducir el fortalecimiento de la comprensión lectora, además de adquirir un compromiso en la búsqueda de generar procesos en la formación educativa que ayuden a visionar un contexto para ofrecer mejores oportunidades a través de diferentes estrategias pedagógicas que le sean útiles en el desarrollo personal generando cambios positivos a través de nuestra actuación pedagógica, que debe estar siempre orientada a guiar y proponer actividades al alcance del objetivo de esta investigación y sean utilizadas como una herramienta que permita a los estudiantes el conocimiento de manera más productiva, útil y autónomo.

En la Universidad de Manizales para optar le título de Magister en educación, Betancourth & Socorro, (2015) realizaron una investigación que lleva por nombre “la

enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del Centro Educativo Municipal la Victoria de Pasto” cuyo objetivo fue analizar el nivel de interpretación y producción oral y escrita de los estudiantes de grado quinto en lengua.

En la investigación se observó que los resultados incidieron en fortalecer la capacidad interpretativa, evidenciada en las posturas asumidas frente a un texto, en la organización y exposición de los argumentos planteados, en la motivación para desarrollar cada temática; los estudiantes trabajaron en contexto, reconociendo y reflexionando sobre su entorno y haciendo lecturas de su realidad. La aplicación de la didáctica, además de fortalecer las habilidades comunicativas mencionadas, también ayudó a mejorar el trabajo en equipo, aumentó la seguridad sobre su desempeño y el respeto por la opinión y las posturas de los compañeros.

En este sentido esta investigación hace un aporte significativo porque permite, reconocer que las diferentes estrategias que se aplican en el aula mejoran en un alto porcentaje la interpretación, producción oral y escrita lo que favorece el aprendizaje significativo, esto conlleva al maestro a brindar espacios para proponer alternativas teniendo en cuenta los conocimientos previos de los educandos. También la investigación nos permite orientar el trabajo en equipo para brindar la oportunidad de interactuar entre compañeros, escuchar y contrarrestar llegando a una conclusión asertiva.

2.1.3. A nivel local.

En la Universidad Autónoma de Bucaramanga Galvis, (2017) realizó una investigación para optar el título de Magister en Educación que lleva por nombre, “Diseño de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de

la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, cuyo objetivo fue diseñar una unidad didáctica con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y transformar las practicas pedagógicas.

El interés de esta investigación se centró en la construcción de una estrategia que a partir de diferentes actividades favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora mediante una unidad didáctica que se llevó a cabo en diferentes intervenciones en el aula de clase con un período de ocho meses, implementando actividades que permitieron la dinamización del que hacer pedagógico. Para el logro de los objetivos se realizó un análisis de los datos de diferentes actividades que facilitaron identificar las dificultades a nivel de comprensión lectora y de esta forma la estrategia permitió afianzar la lectura obteniendo más acercamiento con las diferentes áreas del conocimiento.

La metodología que se aplicó para este estudio fue la investigación acción, que es un método cualitativo en donde los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron, los talleres, la entrevista y el diario de campo, para luego aplicar la estrategia y por último, realizar una actividad evaluativa con el fin de observar los resultados de las diferentes intervenciones, además se observó que la estrategia como herramienta didáctica permitió a los estudiantes una mayor participación en su vida escolar, mejorando sus resultados académicos en todas las áreas del conocimiento, mejorando su competencia comunicativa.

La investigación nos aporta el procedimiento que tuvo en cuenta la investigadora, como el análisis de documentos escritos que partió de un diagnóstico, la propuesta pedagógica se diseñó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y durante el proceso los niños lograron la incorporación de nuevos significados. Finalmente, se considera que esta investigación es

pertinente en el campo de la educación, ya que se hizo evidente la eficacia que tienen los subprocesos en la estrategia para fortalecer la comprensión lectora. Así mismo, se abre la posibilidad para que estrategias como esta se articulen desde el desarrollo curricular para todos los ciclos y que permita el desarrollo de competencias escritoras no solo en el área de Lengua Castellana, sino en las otras áreas del conocimiento.

También, Duarte (2017) realizó una investigación con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para optar el título de magister en Educación que lleva por nombre “fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias naturales del grado quinto del Centro Educativo Rural Sucre por medio de estrategias pedagógicas”, tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto. La metodología empleada fue la investigación acción con un enfoque cualitativo y mediante una prueba diagnóstica se identificaron los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes, evidenciando una problemática con el fin de diseñar una serie de talleres pedagógicos que se tomaron como punto partida para dar respuesta a la pregunta de investigación mediante las intervenciones en el aula.

La implementación de la propuesta de intervención pedagógica partió con el diseño de la estrategia didáctica y luego con las intervenciones educativas en el aula de clase, determinando los diferentes niveles (literal, inferencial, y crítico) de los estudiantes, evaluando sus desempeños y la efectividad de las estrategias empleadas, se logró con la implementación de la estrategia pedagógica fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto en un 89%, esto se vio reflejado en los resultados obtenidos en los desempeños académicos del primer periodo del año lectivo 2017 en cada una de las áreas del conocimiento.

El aporte del estudio se fundamenta en que el autor parte de la necesidad de diseñar estrategias didácticas con el fin de superar el nivel literal en la lectura, con el objetivo que los estudiantes se apropien del acto lector como una práctica sociocultural. Además está diseñada en diferentes momentos con relación en el antes, el durante y el después del proceso lector con el fin de encaminar al estudiante a ser crítico reflexivo y que mejore sus resultados académicos, esto permite demostrar que desde las diferentes áreas del conocimiento se pueden realizar acciones como las lecturas de imágenes, resolución de problemas matemáticos entre otros, en la búsqueda de la adquisición de conceptos y afianzar la comprensión lectora haciendo más amena la presentación y realización de las actividades durante las intervenciones pedagógicas.

En la Universidad Francisco de Paula Santander de la Ciudad de Cúcuta, Contreras, (2015) realizó una investigación para optar le Título de Magister en educación que tituló “prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista. El propósito de esta investigación hizo parte del macro proyecto: La Práctica Pedagógica para el desarrollo de Competencias, el cual tuvo como objetivo determinar las Prácticas Pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde la comprensión lectora del área de Lengua Castellana en estudiantes de tercer grado de Primaria de la Institución Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta.

Esta investigación tuvo en cuenta el gran reto que tienen los docentes de despertar el interés de los estudiantes hacia el hábito de la lectura. Este estudio tiene en el soporte teórico los fundamentos planteados por el Ministerio de Educación Nacional. El tipo de investigación es mixto de carácter descriptivo, con una población de tres docentes participantes del área de Lengua Castellana y 80 estudiantes de tercer grado, permitiendo

obtener resultados de tipo cualitativo analizados bajo el software Atlas ti y cuantitativo con el software IBM Spss 21. En conclusión, se obtiene que los docentes del área de Lengua Castellana deben promover en sus prácticas pedagógicas el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes para que no pierdan el interés y motivación hacia la lectura, sin desviarse de los lineamientos curriculares que establece el Ministerio de Educación Nacional.

A su vez esta investigación, hace un aporte con relación a las prácticas pedagógicas del docente, ya que, es indispensable generar cambios positivos en la implementación de la estrategia, para ello se hace necesario cambiar métodos no funcionales en el proceso de enseñanza, para no pasar desapercibido es importante que las actividades académicas favorezcan e estimulen la producción y la comprensión de textos generando el gusto por la lectura y la escritura mediante actividades llamativas.

2.2. Marco Teórico

Son numerosos los trabajos e investigaciones en torno a la búsqueda de estrategias que motiven el hábito de la lectura en los estudiantes de básica primaria y básica secundaria. Por tal razón esta investigación se centra en la realización de talleres pedagógicos desde las áreas de lenguaje y matemáticas como estrategia para fortalecer la comprensión lectora, la cual se considera un pilar fundamental en los procesos educativos con miras a obtener mejores resultados académicos.

Los referentes que soportan el marco teórico y de acuerdo con las categorías de análisis establecidas en el presente estudio de investigación, abordan los planteamientos en los procesos de lectura y escritura, realizando un análisis para el sustento pedagógico,

disciplinar, tecnológico y didáctico temas y conceptos relevantes para el desarrollo de la misma.

2.2.1. La lectura y sus elementos.

Para Jolibert, (1991) “Leer es interrogar un texto, es decir construir activamente un significado, en función de sus necesidades y sus proyectos a partir de diferentes claves de distinta naturaleza y de estrategias pertinentes para articularlas” (p.3). Teniendo en cuenta el enunciado de la autora es importante recalcar su intención de dotar de elementos tanto al maestro como al estudiante, que fortalezcan el disfrute de una lectura interesante y permitan al ser humano gozar e enriquecer su lenguaje oral y escrito, a través de diferentes estrategias como lo plantea esta investigación, cuyos pilares fundamentales, apuntan a desarrollar competencias en las diferentes categorías de los niveles de lectura de tipo literal, inferencial, y crítico.

Por tal motivo es indispensable analizar los aspectos que giran en torno a la comprensión lectora, así mismo la cita hace hincapié a este aporte donde se evidenciará que uno de los procesos de mayor importancia para elevar el índice sintético de calidad y mejorar los niveles de lectura de los estudiantes de tercer y sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander, es la lectura y la escritura como elementos que permitan comprender al ser humano todo lo que lo rodea. Según lo expuesto por Jolibert, leer se define como ese proceso de interacción entre el texto y el autor con elementos interesantes con el propósito de motivar al lector a realizarse preguntas de las cuales puede encontrar respuestas al interior del texto.

2.2.2. Los tres momentos de lectura.

La lectura es una actividad primordial para desarrollar las capacidades intelectuales del ser humano. Es un acto de sintonía entre un mensaje y el mundo interior del hombre, lo cual implica la puesta en marcha de varios procesos ya que ofrece la posibilidad de analizar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa. Solé, (1987) manifiesta “que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita” (p.17).

Por lo anterior se puede inferir, que la lectura es un acto donde el individuo adquiere conocimientos, respuestas y sentido de lo que el autor refleja en sus escritos, a su vez se hace necesario para lograr una formación integral, donde los niños sean capaces de crear, tener ideas propias, de argumentar, imaginar; tanto docentes como padres de familia tenemos la gran responsabilidad de crear hábitos de lectura que despierte la motivación para soñar, viajar, pensar a través del maravilloso mundo que se encuentran en los textos.

Solé, (1992), divide el proceso de la lectura en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Ella recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso: Antes de leer concretar objetivo o finalidad lectora, diagnosticar qué y cuánto sabe el lector sobre el texto, enseñar previamente el vocabulario necesario, precisar cómo se leerá, relacionar título con un posible contenido, formular hipótesis acerca del contenido.

Durante la lectura, reconducir la lectura mediante preguntas explícitas o inferenciales, revisar o recapitular periódicamente el contenido, modificar o confirmar hipótesis, aclara dudas

de léxico y expresiones; referentes de todo tipo, evaluar el contenido y la forma del texto en relación con el propio conocimiento y la lógica.

Después de la lectura, estrategias de preguntas literales, estrategias elaboradas para generar inferencias, conclusiones, implicaciones, evocar, asociar, relacionar ideas, hechos estructuras, volver a relacionar título y contenido, confirmar o negar hipótesis, deducir ideas, intenciones generar inferencias lógicas, resumir y sintetizar el conocimiento.

Así mismo Lerner, (1986) sostiene que “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir”. (p.5). De acuerdo con la autora es indispensable determinar las estrategias que se aplican dentro del proceso de comprensión lectora con el fin que el niño pueda asumir una postura crítica frente la información contemplada en los textos, en función de favorecer la familiarización con el lenguaje oral y escrito manifestado a través del conocimiento en el desarrollo de las diferentes disciplinas, mediante estrategias pedagógicas que le proporcionen al estudiante los elementos que le permitan estimular el aprendizaje.

2.2.3. Importancia de la lectura:

La lectura, es una actividad mental desarrollada por los seres humanos, que han logrado evolucionar en su intelecto de forma destacada. Esto significa que la lectura es una de aquellas actividades que nos diferencia frente a los demás seres vivos. Por lo general se inicia su adquisición desde temprana edad y se mantiene de por vida. “Ser lector autónomo implica

incorporar al estilo de vida la lectura y esa asociación también depende de las condiciones sociales y culturales del contexto donde se vive y se aprende” (López, 2013, p. 15).

De acuerdo con el autor es importante hacer referencia, que a pesar de los esfuerzos que han realizado las instituciones educativas, para lograr que los estudiantes adquieran habilidades, para leer y escribir mejor, quizá, se estén desarrollando procesos inadecuados que no logran despertar el interés y la motivación en los estudiantes, que los contagie de experiencias enriquecedoras, utilizando diversas estrategias como el juego, lecturas de puntos, la música, la rima, experiencias propias de los niños en sus producciones escritas, que puedan contribuir en la adquisición del conocimiento desde su saber e intereses.

Para Márquez & Prat, (2005) “la lectura es un proceso fundamental en el aprendizaje de las ciencias, ya que no sólo es uno de los recursos más utilizados durante la vida escolar, sino que puede convertirse en el instrumento fundamental a partir del cual se puede seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida” (p. 432). Es conveniente que en la actualidad se parta de la necesidad del niño desde las diferentes áreas del conocimiento, orientando la elaboración de textos escritos, sin desconocer la integración de las nuevas tecnologías en las aulas, que nos permiten acceder a documentos más actualizados, proporcionando una manera diferente de construir el conocimiento, además hay que lograr involucrar nuevas estrategias en la búsqueda de un sentido más crítico promoviendo la participación de manera activa que conlleve a que los estudiantes logren entender la idea central que se propone en el texto.

2.2.4. Comprensión lectora en matemáticas:

Los textos matemáticos, tienen características que pueden ayudar a fortalecer la comprensión lectora, ya que combina la información textual con gráficos, imágenes y figuras que permiten dar sentido al conocimiento escrito en un texto; es una estrategia de lectura que a partir de la solución de problemas el estudiante va adquiriendo habilidades para lograr desarrollar un pensamiento complejo que lo motive a la solución y a la toma de decisiones.

Para Rico & Lupiañez, (2008), “una escuela orientada hacia la consecución de valores democráticos debe enfatizar el conocimiento reflexivo de todo el sistema de las matemáticas, y esta orientación crítica debiera estar presente en las finalidades generales del currículo de las matemáticas escolares” (p. 45). Siguiendo los argumentos del autor es importante resaltar que las competencias básicas necesarias para un ejercicio activo de la ciudadanía, está en las matemáticas en un contexto y para unos ciudadanos determinados, da respuesta concreta a un conjunto de cuestiones referidas a modos de entender el conocimiento, interpretar los aprendizajes, las metodologías didácticas y los modos de evaluación. En una dimensión crítica, la comprensión lectora es una actividad compleja, que implica la implementación de diversas estrategias dentro del contexto escolar, para enriquecer el conocimiento de los estudiantes a partir de actividades que posibiliten el gusto y la interacción con el medio, con el propósito que adquiera elementos que le permitan razonar y pensar a través de las diferentes áreas del conocimiento, en los que pueda describir objetos, fenómenos, situaciones, explicar procesos, para ellos es importante diseñar estrategias desde el área de matemáticas, para que la lectura se convierta en un elemento que favorezca los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Así mismo Polya, (1965) expone que el “El problema que se plantea puede ser modesto; pero, si se pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades

inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo” (P.5). El autor nos da orientaciones que nos permiten inferir que debemos direccionar los estudiantes para que resuelvan los problemas matemáticos con autonomía, descubriendo la solución, planteando sus propios planes y reflexionando sobre el resultado. Lo anterior, mejora la comprensión lectora y por consiguiente el nivel académico.

Además, Polya, (1965) plantea “que un profesor de matemáticas tiene una gran oportunidad si pone a prueba la curiosidad de los estudiantes resolviendo problemas matemáticos. Lo que no ocurre si dedica su tiempo a ejercitar operaciones rutinarias” (Pg.5) tiene gran validez en nuestro contexto, porque a los estudiantes se les facilita las operaciones mas no resolver un problema matemático, por ello es importante que a través de las prácticas pedagógicas, el docente implemente actividades que le desarrollen la creatividad, la motivación y el interés en planteamiento de alternativas de solución a un problema matemático siguiendo las orientaciones que el mismo autor indica para lograr que los estudiantes adquieran habilidades para la comprensión de textos mediante la resolución de problemas, para ello el sugiere los siguientes pasos: comprender le problema, concebir un plan, ejecutar el plan y examinar la solución.

2.2.5. Talleres Pedagógicos

Para Ander Egg, (1991) “el taller supone una transformación pedagógica significativa, permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos, introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación” (P. 3). De acuerdo al planteamiento del autor, el taller es una propuesta al cambio de nuestras prácticas pedagógicas tradicionales caracterizadas por el aprendizaje pasivo e

individual de los estudiantes. Para la implementación de los talleres propone unos principios de los cuales incluimos en la propuesta de intervención los siguientes:

Aprender haciendo

Las actividades propuestas en los talleres pedagógicos tipología textual y problemas matemáticos, ofrece a los estudiantes la posibilidad de construir conocimiento y enfrentarse a tareas auténticas que le permitan aprendizajes realmente significativos y útiles para su vida cotidiana.

Metodología participativa

La participación de todos en el desarrollo de las actividades, compartiendo saberes, opiniones, materiales, entre otros, facilita que los estudiantes aprendan con reciprocidad con los demás.

Pedagogía de la pregunta

El conocimiento no se da, se construye de los interrogantes, con esto se aprende a aprender.

Enfoque interdisciplinario

Un tema no se considera exclusivo de un área del saber, se aprovecha la globalización del conocimiento como parte de la realidad cotidiana.

Relación docente/estudiante

El docente es organizador y motivador del taller, el estudiante es protagonista en la construcción de su conocimiento.

Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica

En el taller debe ser menos teórico y más dado a la práctica, en contextos identificables en la realidad de los estudiantes.

2.3. Marco legal

Este trabajo de investigación está fundamentado de acuerdo con los reglamentos, normas y leyes vigentes en Colombia para poder desarrollar la investigación y realizar las acciones de mejoramiento pertinentes.

La Constitución Política de Colombia contempla las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, familia y sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La Ley General de Educación, Ley 115, expedida por el Congreso de la República, (1994) en su artículo 67, “define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas

con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social”

También la Constitución Política, (1991) regula la Educación Superior por la ley especial, y “Promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia” (p. 192). Para ello, la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

El artículo 1° define el objeto de la educación de manera precisa al plantear que: “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Ley General de Educación, 1994, p.1) Lo anterior implica, el cumplimiento de los preceptos definidos en la Constitución Política Colombiana; para esto, en el artículo 5°, la Ley 115 determina los fines que pretende; entre otros: “desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica”. En el mismo artículo también plantea que la educación se desarrollará atendiendo:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. República de Colombia (Ley General de Educación, 1994, p.2). Eso significa que el Estado, a través de las instituciones educativas, debe velar por la formación de ciudadanos íntegros a los que durante todo el proceso se les desarrollen sus potencialidades. El artículo 19 plantea la definición y duración de la educación básica, así:

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política, como educación primaria y secundaria; comprende 9 grados y se estructuran en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley General de Educación, 1994, p.6).

El Ministerio de Educación Nacional Estándares Básicos del Lenguaje, (2006), este documento hace parte de una serie de guías publicadas para dar a conocer a la comunidad educativa colombiana el resultado de un proceso conjunto de trabajo, en el cual han participado numerosas personas e instituciones, con el propósito de establecer los Estándares Básicos de Competencias en diversas áreas y niveles de la Educación Básica y Media.

Estos estándares son un derrotero para: establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber, saber hacer, y ser desde la casa y la escuela, principales aliados para realizar una educación con los mejores estándares de calidad. Para entender el aporte del lenguaje en la comprensión del mundo donde vivimos, debemos buscar que paulatinamente comprendan los conceptos y formas de proceder de las diferentes áreas del conocimiento para entender el universo. Así mismo a suman los compromisos personales a medida que avanzan en la comprensión de lectora.

De igual manera, los Estándares Básicos de Competencias , (2006) en el área de lenguaje, hacen énfasis en la ética de la comunicación como un factor transversal, de lo cual se infiere una propuesta didáctica orientada a la formación de sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento, si en consonancia con los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana que apunta a la consolidación de una “cultura de la argumentación en el aula” y en la escuela, de tal forma que éstas se conviertan en el espacio en el que los interlocutores con

acciones pedagógicas mancomunadas transforman las visiones, concepciones y seres que se tienen frente al poder, al saber y al ser en todas sus dimensiones, de igual manera orienta sobre la estructura conformada por factor, enunciado identificador y subprocesos para hacer más relevantes las prácticas del docente.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA del Ministerio de Educación Nacional, (2016) también hacen referencia a la importancia de lenguaje y su conjunto, explicitan los aprendizajes para un grado y un área particular. “Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende”. Son estructuras en tanto que expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los objetivos propuestos por cada grupo de grados.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Una vez realizada la fundamentación teórica que sustenta este informe, es necesario definir el diseño metodológico con las técnicas, métodos y herramientas que permiten recopilar la información que evidenciarán los resultados de esta investigación cualitativa, direccionándola con una propuesta de intervención pedagógica, la cual está orientada al diseño y aplicación de una estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora, orientada a realizar un análisis crítico con base en lo expuesto por Lewin, (1942) que propone 4 fases para obtener la información: observación, planificación, acción y reflexión.

La investigación cualitativa y la investigación acción fueron punto de partida para diseñar una serie de actividades mediante las intervenciones pedagógicas que contribuyan a lograr los objetivos y proponer acciones con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora desde las áreas de lenguaje en los grados tercero y de matemáticas de los grados sextos de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander.

3.1. Tipo de investigación

En este estudio se hace una Investigación Acción, con un enfoque cualitativo. Ya que presenta las características fundamentales, para enfrentar, los fenómenos de carácter social, en específico el campo de la educación, porque permite la reflexión y la transformación de las prácticas pedagógicas, permitiendo al docente hacer de su actividad profesional un escenario para conocer los diferentes problemas que se presentan en el aula, estudiando el contexto y haciendo una reflexión que pueda comprender la realidad a través de la reconstrucción de acciones, dinámicas, prácticas comunicativas y demás. Por consiguiente, el enfoque cualitativo que busca dar soluciones a una problemática a través de una estrategia pedagógica.

Para Elliot, (2000) “en la investigación acción el rol del profesor es desarrollar estrategias para llevar a la práctica esos principios en el aula” (Pag, 23). La acción investigativa cualitativa en el campo de la educación, busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales, en nuestro caso como un conjunto de prácticas educativo-pedagógicas situadas. (Badilla, 2006, 44).

El interés de este trabajo de investigación son las prácticas pedagógicas, desde una perspectiva científica cultural de la Educación. Observar los fenómenos que intervienen en la construcción del conocimiento, puesto que es de gran relevancia que los estudiantes reivindiquen su rol como protagonistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del lenguaje, de manera que, la comprensión de la realidad se puede estudiar o investigar desde el lenguaje puesto que es a partir del mismo que los individuos explican sus teorías del mundo, su sociedad y su entorno inmediato.

3.2. Proceso de la investigación

El proceso de esta investigación está orientado siguiendo las directrices de la investigación acción con enfoque cualitativo enfatizando en las etapas de Lewin, (1942) para se describen las siguientes fases:

3.3.1. Observación

En esta etapa se hace un primer acercamiento al problema que se presenta con los estudiantes de tercer y sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del

Municipio de Los Patios Norte de Santander, como los motivos e intereses que dieron origen a indagar sobre las situaciones que se presentan con comprensión lectora de los estudiantes. A partir de la observación del contexto, la investigación ubica el planteamiento del problema, el cual muestra resultados importantes a medida que se aplican las estrategias de recolección de la información, resultando como problemática las dificultades que presentan para la comprensión de textos, en los niños de tercer y sextos grado, fue por ello que se seleccionó el tipo de población con la cual se trabajó.

En esta fase cabe resaltar, el trabajo empírico con estudiantes, docentes y libros de texto lo cual permitió elaborar las conclusiones iniciales de forma inductiva que posteriormente establecerán la relación directa con las categorías y la teoría de la lectura. Esta etapa consta de dos momentos; uno, que hace referencia al momento reflexivo que esclarece y redefine el tema en cuestión, y un segundo momento, que abarca plantear los interrogantes bases que posibilitan establecer las preguntas orientadoras. Es en este espacio se ubican las categorías, que permiten ubicar las problemáticas en niveles determinados de análisis para ser pensadas de forma concreta.

3.3.2. Planificación

La planificación de las actividades se realizó de acuerdo a los resultados obtenidos en la primera fase de la investigación teniendo en cuenta el análisis de los resultados de las pruebas saber, al igual que los bajos desempeños académicos que los estudiantes presentan en las diferentes áreas del conocimiento. El interés por desarrollar una estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora desde el área de lenguaje en tercer grado y de matemáticas en sexto, es proporcionarles a los niños en sus clases contenidos relacionados con las competencias en el lenguaje de forma dinámica, pues como agentes investigadores no solo indaga sobre las falencias que presentan los estudiantes al momento de enfrentarse a un texto de tipo expositivo o

informativo para su comprensión, sino además de lo evidente que resulta que el lenguaje es un campo que permea todas las áreas del conocimiento.

El planteamiento del problema se construyó con base en las observaciones de aula realizadas en los grados tercero y sexto, donde se evidencia la escasa comprensión de los textos trabajados en clase, la concepción acerca de la lectura que tienen estudiantes y docentes, y las prácticas pedagógicas tradicionales y reduccionistas en relación con la enseñanza de la lectura. Además, se realiza una revisión de investigaciones existentes en relación con la lectura, específicamente la comprensión lectora en el nivel de primaria; el hallar poca literatura al respecto, sumado a la manera como se interactúa con el lenguaje a través de talleres para favorecer los aprendizajes significativos de los estudiantes.

3.2.3. Acción

Mediante las intervenciones pedagógicas que se realizaron en cada uno de los grados, en un periodo comprendido de ocho meses, en el cuarto bimestre 2017 y primer trimestre del 2018. Se hicieron intervenciones pedagógicas de 5 horas semanales, presentándoles a los estudiantes una serie de actividades en los talleres pedagógicos, que les permitieron extraer información de diferentes textos y la comprensión significativa de los mismos.

3.2.4. Reflexión

La reflexión estuvo impulsada a generar espacios para fortalecer las prácticas pedagógicas a través de los hallazgos encontrados en los registros de los diarios pedagógicos,

como producto del desarrollo de los talleres con el fin de diseñar estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza a través de la retroalimentación formativa.

3.3. Población muestra

La población objeto de estudio está constituida por 138 estudiantes de los grados terceros y 200 estudiantes del grado sexto, la muestra está conformada por 37 estudiantes del grado 302 y 42 estudiantes del grado 601 de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander.

3.4. técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas e instrumentos que sirvieron para el análisis de esta investigación y que proporcionan la información necesaria, para el logro de los objetivos y que están relacionadas con el problema y las categorías de análisis de este estudio son:

3.4.1. Talleres pedagógicos

Para el desarrollo y diseño de la propuesta de intervención se empleó la metodología de talleres pedagógicos apoyados en Afaro & Badilla , (2015) expresan que “el taller pedagógico como estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis” (P.23), por esta razón es pertinente la utilización de esta herramienta porque facilita al docente estrategias que hacen un aporte significativo a su labor educativa.

Para Ander Egg, (1991) el taller “se trata de una forma de enseñar y sobretodo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo” (P. 10). El autor nos orienta que mediante las prácticas pedagógicas a través del taller se permita la interacción entre los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

El taller en el aula se relaciona con la práctica y el quehacer pedagógico diario, independientemente de la orientación o clase de taller, bien sea literario o expresivo. Sirve para que los docentes y los educandos desafíen retos específicos, buscando estrategias adecuadas para alcanzar una formación integral. Es una realidad compleja que privilegia el trabajo en el aula complementando la teoría, la práctica y la pedagogía.

Con respecto a la concepción de taller, González, C, (1991), expresa: “taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer.” Esta expresión que hace el autor sobre la importancia del taller en el aula de clase es motivante para esta investigación como una estrategia que hace importantes aportes a la construcción de una propuesta de intervención pedagógica con diferentes actividades que contribuirán a fortalecer la comprensión lectora desde las diferentes áreas del conocimiento, haciendo más dinámico el que hacer pedagógico mediante de los participantes con la tarea, el intercambio de pensamientos, sentimiento y acción.

3.4.2. La observación

Para Rodríguez, Gil, & García, (1999) la observación “es un método de la investigación en la educación, es una estrategia que estudia la realidad del contexto natural, tal como sucede intentando interpretar los fenómenos” en este sentido la observación requiere que el investigador en el campo de la educación y específicamente para determinar el nivel de comprensión lectora, debe utilizar diferentes estrategias como: textos, imágenes, sonidos, entre otros, que describan

la situación problemática del objeto de estudio, en el trabajo de campo de la observación cualitativa el agente investigador debe preparar el escenario, conocer el tema, ser flexible y auto crítico, en este sentido la estrategia supone un acercamiento para la recogida de la información.

3.4.3. El diario pedagógico:

Para Porlán & Martín, (2000) el diario pedagógico los describen como “ un recurso metodológico que se convierte en una guía para la reflexión sobre práctica, refleja el punto de vista sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmersa “; así mismo es importante mencionar que el diario pedagógico es un instrumento que permite al maestro focalizar la problemática que aborda, ya que puede describir detalladamente cada uno de los factores que influyen en las prácticas pedagógicas, tanto positivas como negativas, de las cuales sirven como punto de partida para categorizar la realidad del entorno, esto permite ir más allá de la simple percepción, se puede iniciar con las narraciones de los estudiantes sobre las tareas de enseñanza y los momentos de aprendizaje.

3.4.4. Rejillas de evaluación

Según Kelly (1955) citado por Feixas, (1996) quien dice que “la técnica de rejilla es un instrumento de evaluación de las dimensiones y estructura del significado personal que se deriva de la teoría de los constructos personales. Tanto en la versión original como en sus continuas actualizaciones, esta técnica pretende captar la forma en que una persona da sentido a su experiencia en sus propios términos”

Los aportes de los autores fueron de gran importancia, porque a través de las rejillas de evaluación se pudo hacer una investigación de carácter formativo, mediante las intervenciones

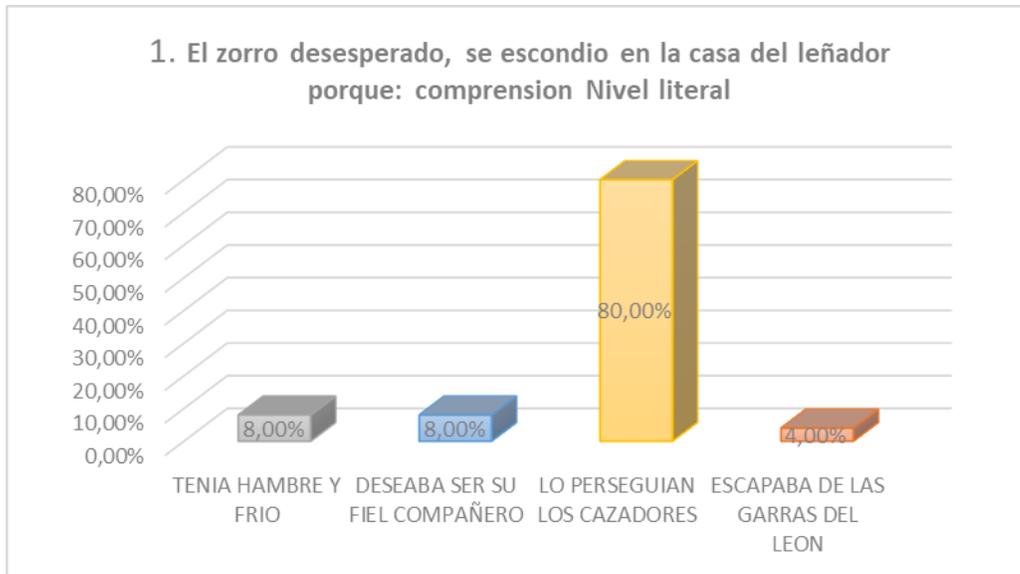
pedagógicas se logró evaluar los aspectos más relevantes, mediante indicadores que permitieron al docente hacer los ajustes necesarios para lograr un mejor resultado.

3.5. Validación de los instrumentos.

Inicialmente se diseñó una prueba diagnóstica para identificar el nivel de lectura en el que se encontraban los estudiantes, luego se diseñaron los talleres que contienen en sus actividades diferentes textos para su comprensión relacionados con las unidades temáticas acorde a los estándares básicos de competencias del Ministerio de Educación. En el desarrollo de los talleres, se registró el desempeño de los estudiantes en la rejilla de evaluación de acuerdo con los indicadores de las categorías para este estudio. Posterior a esto los docentes investigadores hicieron reflexión del desarrollo y desempeño de los estudiantes en cada uno de los talleres registrando esta información en los diarios pedagógicos, lo que permitió como lo plantea Lewin, (1942) la constante reflexión y redireccionamiento de práctica pedagógica. Para evaluar la eficiencia de la propuesta pedagógica al final de la intervención se aplicó la misma prueba de la fase inicial, la cual permitió verificar los avances en los niveles de comprensión lectora.

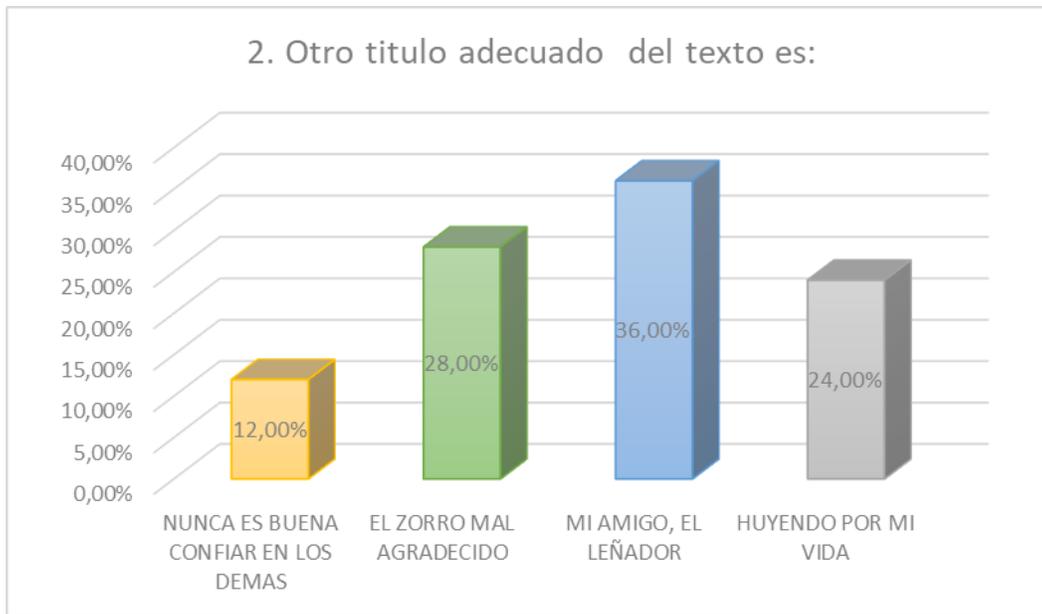
3.5.1. Análisis de la prueba Diagnóstica grado Tercero

El instrumento de evaluación que se diseñó, para medir el nivel inicial de las categorías de análisis de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero del Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander, se realizó mediante una prueba tomada y adoptada del Ministerio de Educación Nacional la cual fue aplicada a 37 estudiantes.



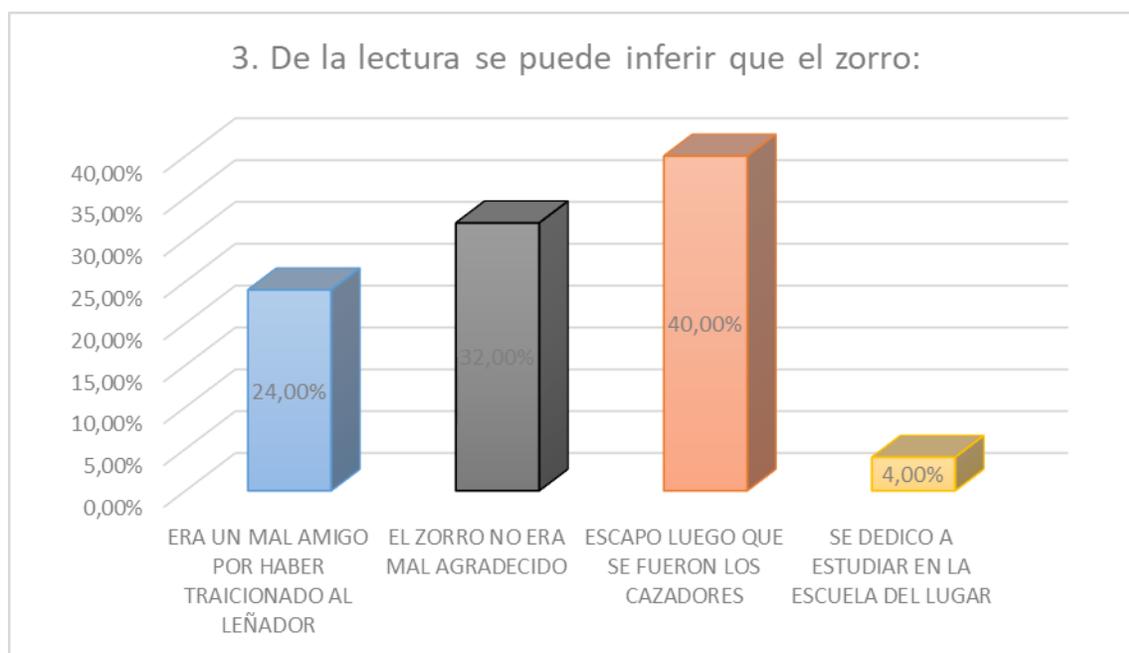
Gráfica N°6: Resultado de la respuesta de los estudiantes en la prueba de comprensión lectora de tipo Literal.

La gráfica 6 nos muestra en la Pregunta 1, que para el nivel literal el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, ya que reconocen la estructura del texto, por consiguiente, realizan ejercicios que no demande mayor construcción y análisis discursivo. En este estudio, las respuestas dadas en la búsqueda de sinónimos no son muy acertadas, ya que no lograron deducir o inferir el significado por las señales que da el contexto y no manejan mecanismo de composición de palabras desconocidas como un obstáculo ineludible que les impide acceder a la información contenida en el texto. Al depender de la lectura literal, carecen de la capacidad de saber usar informaciones procedentes de otros lugares del mismo texto y sólo saben usar los datos aportados por éste hasta el punto en el que aparece la palabra en cuestión.



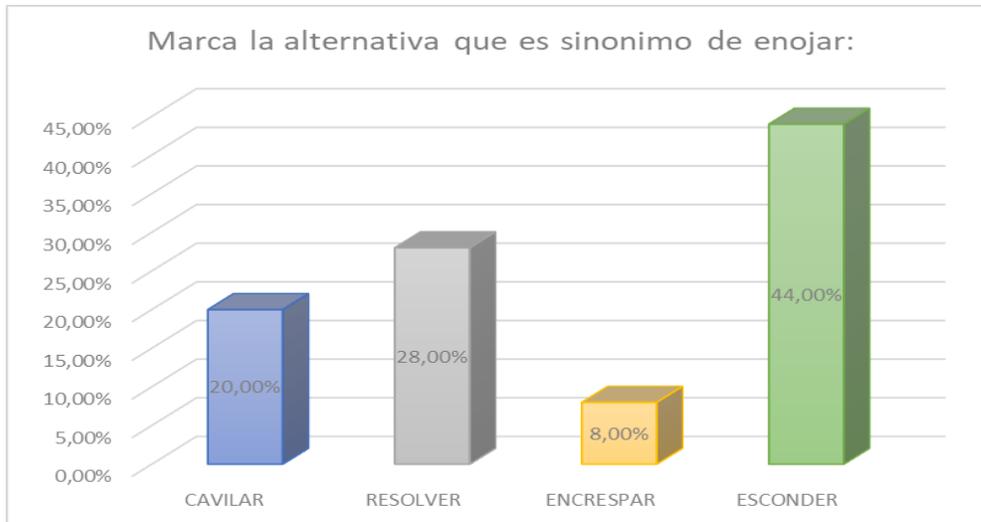
Gráfica N°7: Comprensión nivel inferencial

La pregunta 2 hace referencia al nivel inferencial, los resultados dan cuenta que, en su mayoría, entre el 36%, 28% y 24% de los estudiantes no fueron más allá de los leído, no lograron identificar las respuestas que no están explícitamente en el texto. Lo anterior muestra la importancia de realizar estrategias de comprensión lectora, con el fin de que ellos puedan controlar mejor los procesos lectores y desarrollar o replantear las intervenciones pedagógicas que logren fortalecer estos niveles y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Al depender de la lectura literal, carecen de la capacidad de saber usar informaciones procedentes de otros lugares del mismo texto y sólo saben usar los datos aportados por éste hasta el punto en el que aparece la palabra en cuestión. Por lo tanto, es tarea de los docentes ayudar a estos lectores aprendices a inferir el significado de las palabras difíciles por vías naturales y enseñarles a buscar pistas contextuales para que lean significativamente y puedan enriquecer su vocabulario.



Gráfica N°8: Análisis de pregunta N°3 tipo inferencial

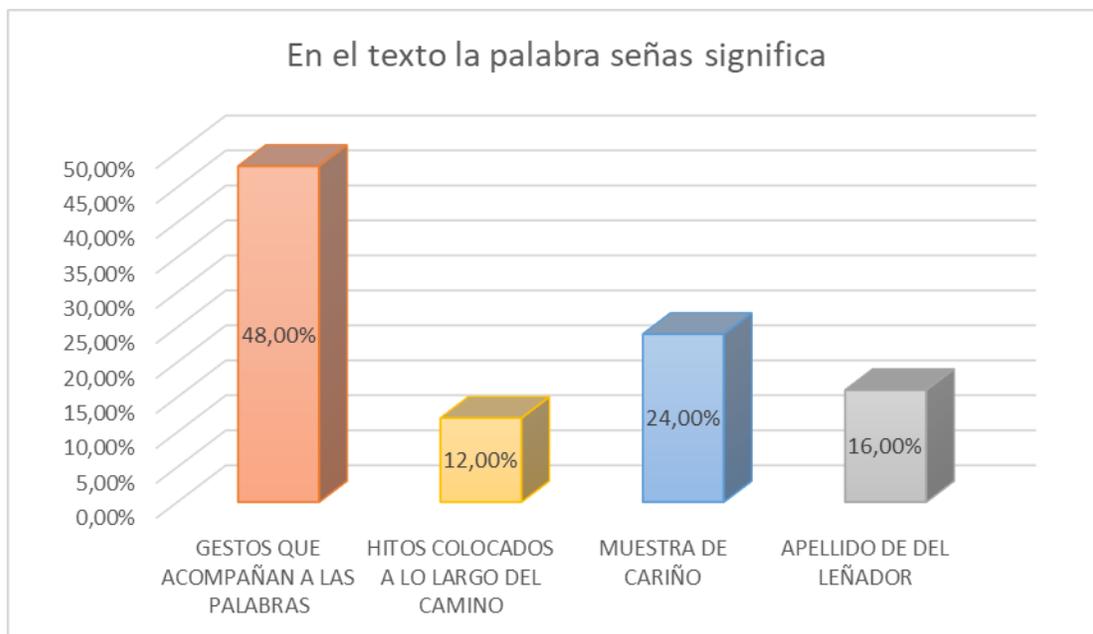
En la pregunta N°3 de la prueba de comprensión lectora se puede ver como el 40% de los niños infirió que el zorro escapó luego que se fueron los cazadores, un 24% de los estudiantes dijo que el zorro era un mal amigo al haber traicionado al leñador, el 32% determinó que el zorro no era un mal agradecido y un último 4% infirió que el zorro se dedicó a estudiar en la escuela del lugar. Las respuestas una vez más indican la lectura inferencial en los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Por tal razón, esta investigación intenta proponer uno de los tantos caminos posibles para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través de estrategias pedagógica que le permitan al estudiante, desde los inicios del aprendizaje lector, ejercitarse en los procesos mentales que demandan los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.



Gráfica N°9: Análisis de la pregunta N°4 tipo inferencial

En la pregunta N°4 se puede analizar que el 20% de los estudiantes dice que Cavilar es sinónimo de enojar, un 28% dice que resolver es sinónimo de resolver, otro 8% dice que encrespar es sinónimo de enojar y el ultimo 44% dice que esconder es sinónimo de esconder. En este estudio, las respuestas dadas en la búsqueda de sinónimos en su mayoría no fueron acertadas, ya que no lograron deducir o inferir el significado por las señales que da el contexto.

Ahora bien, aunque los resultados señalen que, si bien las preguntas del nivel literal e inferencial requieren de estrategias lectoras específicas, la mayoría de los estudiantes utilizan, indistintamente, una misma estrategia general: la reproducción literal de trozos de texto. Lo anterior muestra la necesidad de buscar distintas estrategias, con el fin de que ellos puedan controlar mejor los procesos lectores y fortalecer la comprensión lectora.



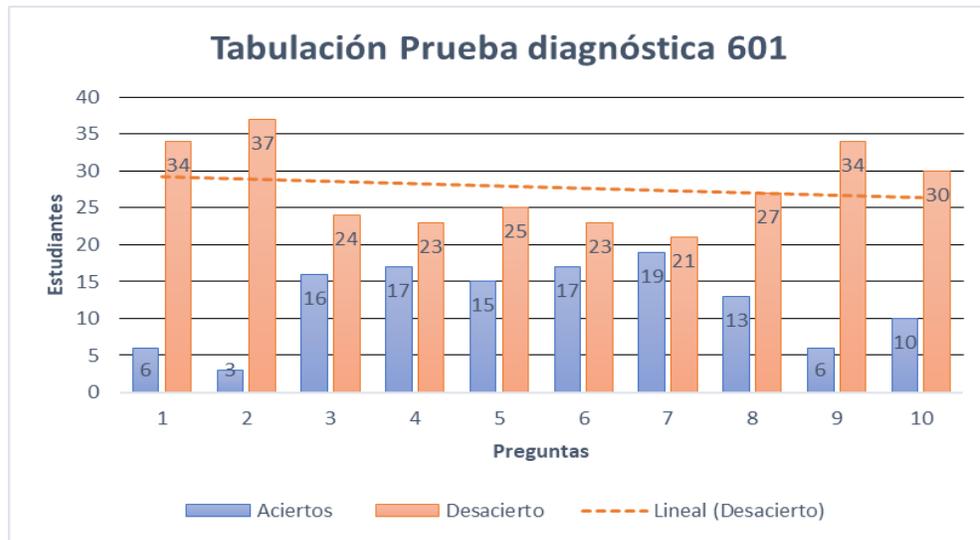
Gráfica N°10: Comprensión nivel inferencial

En la pregunta N°5 de la actividad “estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora”, el 48% de los estudiantes señaló que la palabra señas hace referencia a los gestos que acompañan a las palabras, el 12% dice que son hitos colocados a lo largo del camino, un 24% dice que son muestras de cariño y 16% asegura que es el apellido del leñador, por lo tanto se puede concluir que el nivel de comprensión lectora es bajo, lo que trae consigo mayores índices de deserción, bajo rendimiento, baja calidad académica y frustración profesional y laboral; todo gracias a que el sistema tradicional no ha considerado la necesidad de tener proyectos y políticas de Estado bien definidas en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura.

3.5.2. Análisis Prueba Diagnóstica grado sexto

La prueba diagnóstica fue diseñada con 10 preguntas (ver Anexo) basadas en textos que describen situaciones relacionadas con los números enteros. De la pregunta 1 a la 5 el nivel de lectura es literal y de la pregunta 6 a la 10 el nivel es inferencial. Se aplicó al total de la muestra del grado 601, grupo con el cual se realizará este estudio.

Se hizo una tabulación cualitativa por pregunta, tomando el acierto o desacierto como valor. El resultado es el que se muestra en la siguiente gráfica.



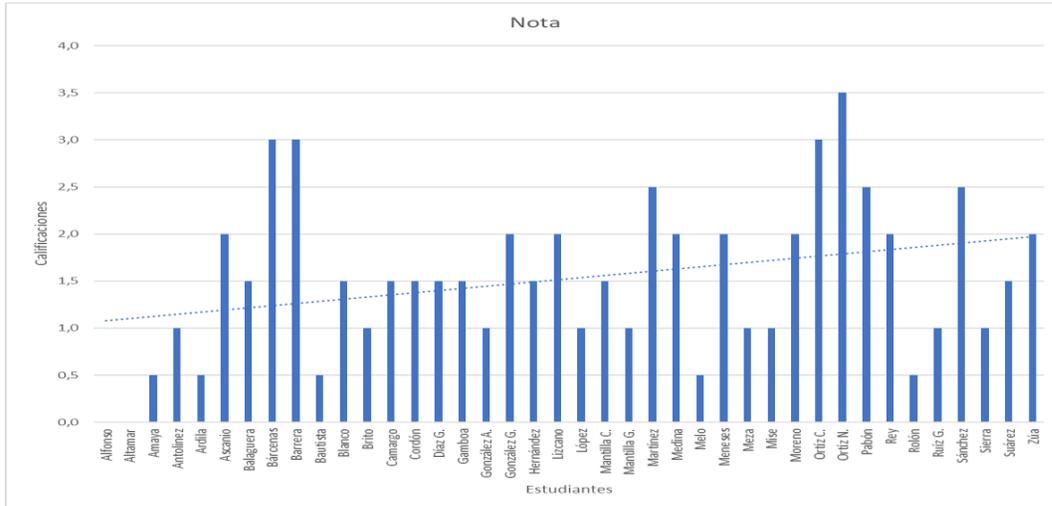
Gráfica N°11: Resultado de la prueba diagnóstica de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patio Norte de Santander.

La gráfica nos muestra que en todas las respuestas los desaciertos superan a los aciertos, tanto para el nivel de lectura literal como inferencial. La pregunta menos acertada del nivel literal fue la número 2, en la que se presenta el siguiente texto: “La temperatura más alta registrada en la Tierra fue de 58° en Libia en septiembre de 1922 y la más baja fue de -88° en la Antártida en agosto de 1960. ¿Cuál es la diferencia entre la temperatura registrada en Libia y la registrada en la Antártida?”, todas las opciones de respuesta fueron numéricas. Durante el desarrollo de la prueba, el docente evidenció que algunos estudiantes no identificaron los datos que debían manejar para el cálculo, es decir, la fecha o la temperatura, otros, aunque tomaron los datos correctos no se fijan en que hay respuestas similares con diferencia en los signos. El estudiante tiene dificultad en contextualizar la situación y relacionarla con lo numérico.

También del nivel literal, la pregunta más acertada fue la número 4, que presenta el siguiente texto: “Un submarino de la flota naval, desciende a 50 metros bajo el nivel del mar y luego asciende a 20 metros. Entonces queda a una profundidad de:”, todas las opciones de respuesta, aunque incluyen números van acompañadas de texto descriptivo, por lo que consideramos que les facilitó a los estudiantes un mejor acierto.

En cuanto al nivel inferencial, la pregunta menos acertada fue la número 9, en la que hace referencia a la información presentada en cuatro párrafos, la cual presentó así: “La diferencia de tolerancia entre la temperatura mínima que pueden aguantar las larvas del escarabajo rojo y la máxima que soporta el gusano de Pompeya es de:” y todas las opciones de respuesta fueron numéricas. Solo 6 estudiantes de 40 acertaron. Consideramos que la dificultad radica en tomar datos numéricos de un texto y relacionarlo con palabras claves de la pregunta. Hay coincidencia con las respuestas del nivel literal, en que todas las opciones de respuesta fueron numéricas sin ninguna descripción.

La pregunta más acertada del nivel de lectura inferencial fue la número 7, con 19 aciertos de 40 estudiantes, presentada así: “De dos números enteros con igual valor absoluto, pero con diferente signo no es correcto concluir que”. Consideramos que como todas las opciones de respuesta fueron descriptivas, esto contribuye más a la comprensión de la misma por el estudiante, coincidiendo con la pregunta más acertada del nivel literal; aunque la dificultad se muestra en la interpretación del texto y llevarlo a una representación numérica para establecer si las afirmaciones son ciertas o falsas e identificar la respuesta correcta.



Gráfica N°11: Resultados de los desempeños obtenidos en la prueba de los estudiantes de sexto de la Institución educativa Fe y Alegría.

La gráfica nos muestra que la calificación máxima fue de 3,5 y la mínima de 0,0 con un promedio de 1,5. En donde solo 4 estudiantes de 40 obtuvieron un puntaje de aprobación. En conclusión, tanto el nivel de lectura literal e inferencial de los estudiantes del grado 601 es bajo, por lo que amerita el fortalecimiento de estos niveles de lectura y la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a superar el índice de nivel bajo en los desempeños académicos de los estudiantes.

3.6. Categorías de análisis

A continuación, se relacionan las categorías de análisis de la propuesta de investigación, “Diseño de una estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora desde las áreas de lenguaje en tercer grado y matemáticas en sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte de Santander”

Tabla N°2: Categorías de análisis

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	
Categorías de análisis	Subcategorías
Nivel de comprensión lectora	<p>Nivel literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.</p> <p>Nivel inferencial: Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas</p> <p>Nivel crítico: A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.</p>

Luego de construir las matrices de las categorías del proceso de investigación, se procedió a hacer un análisis de cualitativo de la información, que busca interpretar el significado de las categorías encontradas que posibilitan la intervención sobre la problemática de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte de Santander

3.3.1. En el nivel literal

La propuesta pedagógica busca ir más allá de una evaluación, considera necesario que los niveles de lectura sean asumidos por los docentes en la orientación del trabajo pedagógico y didáctico que se realiza en esta investigación para fortalecer a la lectura. En cuanto al nivel de comprensión literal, hace referencia al buscar estrategias que faciliten una comprensión local del texto: el estudiante logre e identificar los sujetos, objetos y eventos, así como reconocer las palabras y frases con sus correspondientes significados y el significado a partir de sinónimos o frases distintas a las que el texto expresa de manera literal.

3.3.2. En el nivel inferencial:

En el nivel de comprensión inferencial, busca con la implementación de las diferentes estrategias de los talleres pedagógicos que los estudiantes logren establecer relaciones entre los significados a través de la inferencia, entendida como la capacidad de extraer información que no se encuentra explícita en el texto. Supone una comprensión de carácter global, pues permite establecer relaciones espaciales, temporales, causales y de sustitución, entre otras. En el proceso de inferir también se hace uso de los conocimientos o saberes con los que cuenta el lector, para identificar el tipo de texto y el funcionamiento lingüístico que ocurre en cada uno de ellos.

3.3.3. En el nivel crítico.

En el nivel crítico las estrategias pedagógicas como los problemas matemáticos y la intertextualidad, propone acciones para que el lector toma distancia del texto y sea capaz de asumir una posición o elaborar un punto de vista al respecto. En este nivel el estudiante es capaz de identificar la intención del autor y reconocer las características del contexto particular en el que el texto sucede. De esta manera se puede evaluar los aspectos más importantes como es posición que asuma frente al problema y la postura con respeto al texto en los niveles de comprensión lectora.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

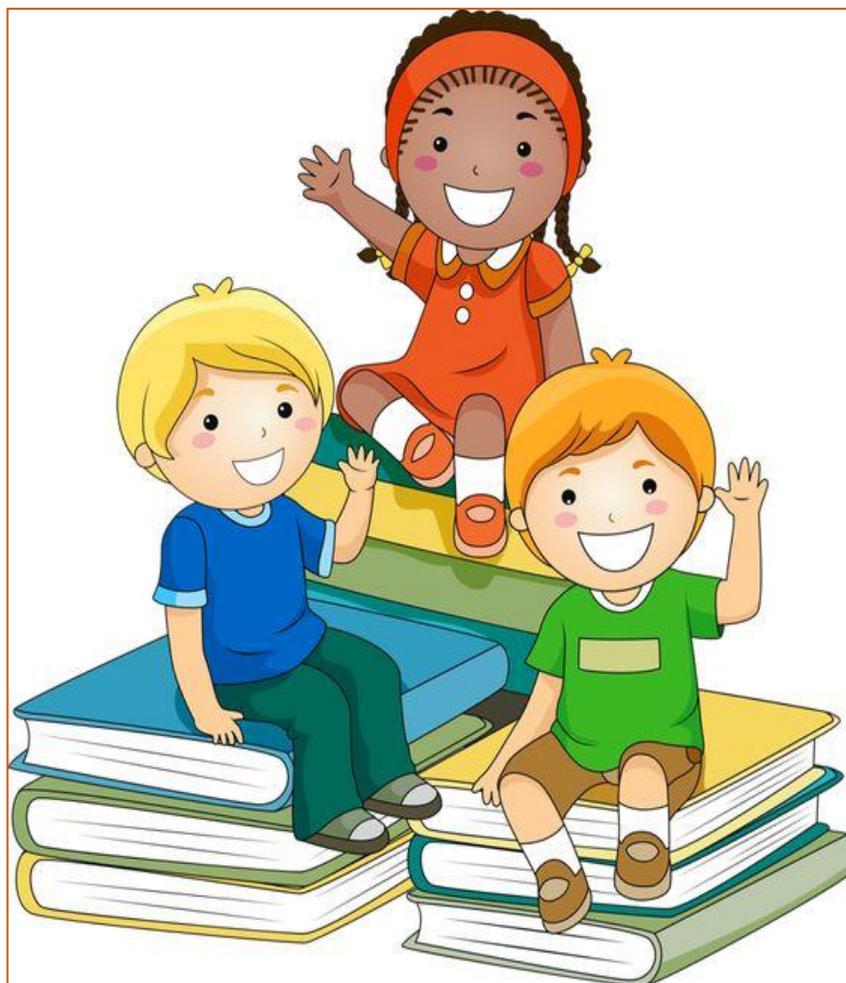
A continuación, se relaciona la propuesta de intervención pedagógica “tipología textual y problemas matemáticos, que se realizó en los grados tercero y sextos de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte de Santander; en ella se encuentran una serie de talleres didácticos, que buscan fortalecer la comprensión lectora mediante diferentes actividades prácticas, de experimento, grupal, individual que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Siendo los talleres una herramienta pedagógica, con una metodología que le permite al estudiante la interacción con todos los elementos del ambiente educativo, en donde a través de diferentes actividades teóricos- prácticas que generan procesos individuales y grupales entre los participantes, están diseñados con el fin de generar espacios de crecimiento para que los estudiantes aprendan divirtiéndose y jugando, mediante actividades manuales, tareas extracurriculares, expresión artística, resolución de problemas entre otras.

Los docentes investigadores en el desarrollo de la intervención pedagógica, identificaron la necesidad de dinamizar los diferentes textos con actividades previas que le permitieran asimilar más la comprensión lectora como: en grado tercero, ver videos de animales para luego representar la información en un esquema mental para conceptualizar el verbo según las acciones que observaron en el video; en grado sexto, traer alimentos de forma circular al aula como pizza, torta, para fraccionarlos y compartirlo con los compañeros facilitando la comprensión de textos relacionados con la temática de fracciones en matemáticas. Lo anterior

responden al uso de acciones significativas para fortalecer los aprendizajes, teniendo como marco la relación entre el texto y el contexto, los presaberes y el conocimiento de los estudiantes. En conclusión, nuestros talleres fueron efectivos porque las actividades estaban relacionadas directamente con los textos que los estudiantes debían analizar y eran previas a la lectura lo que las hizo más interesantes facilitando la comprensión lectora.

PROPUESTA PEDAGÓGICA
“TIPOLOGÍA TEXTUAL Y PROBLEMAS MATEMÁTICOS”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2017



PRESENTACIÓN



La propuesta pedagógica “la Tipología Textual y los problemas matemáticos como estrategia para fortalecer la comprensión lectora” se llevará a cabo en la Institución Educativa

Colegio Integrado Fe y Alegría que se encuentra ubicada en la Av. 11 No. 28A – 25 del Municipio de Los Patios Norte de Santander, cuyo lema es “Educando con Amor y creciendo en Sabiduría” con 40 años de funcionamiento.

Tiene 1.600 estudiantes en edades entre los 5 y 18 años. Cuenta con los niveles de pre-escolar, básica (primaria y secundaria su modelo pedagógico está basado en el aprendizaje dialógico, cuyos principios son el diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, creación de sentidos, solidaridad, dimensión Instrumental, igualdad de diferencias, trabajo en equipo colaborativo; estas características fortalecen la comunicación y las interacciones de la comunidad educativa.



JUSTIFICACIÓN



Esta propuesta didáctica es una herramienta que busca el fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de actividades lúdicas, para lograr desarrollar en los estudiantes conocimientos significativos, así dinamizar las interacciones entre estudiantes,

docentes y contenidos.

Además, permitirá dinamizar las prácticas pedagógicas fundamentadas en las políticas institucionales que se direccionan con un modelo de aprendizaje dialógico basado en la comunicación e interacción social. La implementación de esta propuesta pedagógica es consecuente con el propósito del Ministerio de Educación Nacional, porque los docentes beneficiados con las becas en Maestrías en educación deben realizar intervenciones pedagógicas que fortalezcan los desempeños académicos de los estudiantes y se evidencien en los resultados de las Pruebas Saber.



OBJETIVOS



Objetivo General:

Fortalecer la actividad pedagógica mediante actividades que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y sexto grado.

Objetivos específicos

- ◆ Promover actividades que favorezcan el mejoramiento del clima escolar para crear ambientes de confianza en la interacción con el docente y el contenido.
- ◆ Motivar la lectura y la comprensión mediante la tipología textual y los problemas matemáticos, con el fin de mejorar los desempeños académicos.
- ◆ Favorecer la socialización e intercambio de experiencias en el aula para facilitar los aprendizajes entre pares.



INDICADORES DE DESEMPEÑO



- Reconocen diferentes tipos de textos según su función o utilidad, o propósito (cuento, receta, diario entre otros).
- Describen algunos elementos del texto. Caracterizando personajes, problema, lugares, hechos.
- Expresan un relato coherente y organizado usando los referentes qué, cuándo y dónde ocurrió, haciendo mención de los sujetos involucrados.
- Reutilizan palabras escuchadas en cuentos, textos informativos, programas de televisión, conversaciones y narraciones en diferentes contextos.
- Representan gráficamente situaciones matemáticas con base en el texto
- Resuelve problemas matemáticos obteniendo los datos de un texto.
- Plantea diferentes opciones para resolver los problemas matemáticos.
- Identifica la incógnita de la situación problema.





METODOLOGÍA

La estructura metodológica de la propuesta de intervención se realizará mediante talleres curriculares en tres momentos:

El primero, es la actividad de Inicio donde se presenta, la temática, y las orientaciones para el desarrollo del taller de una forma dinámica, seguidamente encontramos una actividad de desarrollo, en donde los estudiantes trabajan lecturas, conceptos, actividades escritas, exposiciones, mapas conceptuales, esquemas entre otros, que le permitan lograr los objetivos de la temática presentada

Luego en la actividad de cierre se comprueba a través de técnicas grupales, mesas redondas, exposiciones, conversatorios, debates, entre otros si el conocimiento fue adquirido en el desarrollo de las diferentes actividades que se planearon, se diseñaron y se llevaron al aula con un propósito.



FUNAMENTOS PEDAGÓGICOS



Lanfrancesco, (2011) “el modelo Holístico Transformador, permite relacionar el ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Así se aprende a vivir, a convivir, a aprender y a emprender”. La propuesta responde a los planteamientos teóricos del autor con respecto a transformar los ambientes escolares para fortalecer los saberes involucrando en el proceso educativo propiciando una mejor convivencia escolar y mejores resultados académicos.

Ausubel (1963), considera que el aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (citado en Rodríguez, 2004). Las diferentes actividades de la propuesta pedagógica “Tipología textual y problemas matemáticas” partirán de situaciones o conceptos que los estudiantes manejan lo cual coincide con la teoría del autor para que estos sean significativos.





Para Bruner (1915),” los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos la estructura del material de la asignatura”: por lo anterior, las actividades de la propuesta partirán de situaciones en donde requieran dar respuesta y corresponde a los estudiantes buscar alternativas

para resolver la problemática.



Vigotsky,(1996) “sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de

vida”. la propuesta pedagógica da gran importancia en la interacción de la comunidad educativa promoviendo el aprendizaje social que nos plantea el autor.



Tipologia textual

Docente: Eulalia peñaranda Vargas





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA
Municipio de los patios Norte de Santander

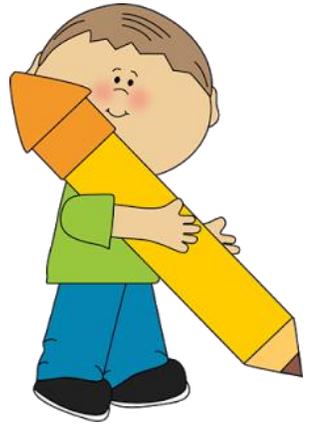


Gestión: académica **tipo:** formato **version:** 01
docente: Eulalia peñaranda Vargas **fecha:**

Tema	Línea de Tiempo	áreas	Lenguaje
Enunciado	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica		
identificador:	Identificación de los esquemas mentales		
Derecho básico	Identificación de los esquemas mentales		
Competencia	Interpretativa		

Actividad de inicio

Introducción al tema:



Línea de tiempo: Este esquema se llama así porque ayuda a mostrar los momentos importantes en la historia de un tema o de un objeto. Para hacer este esquema necesitas:

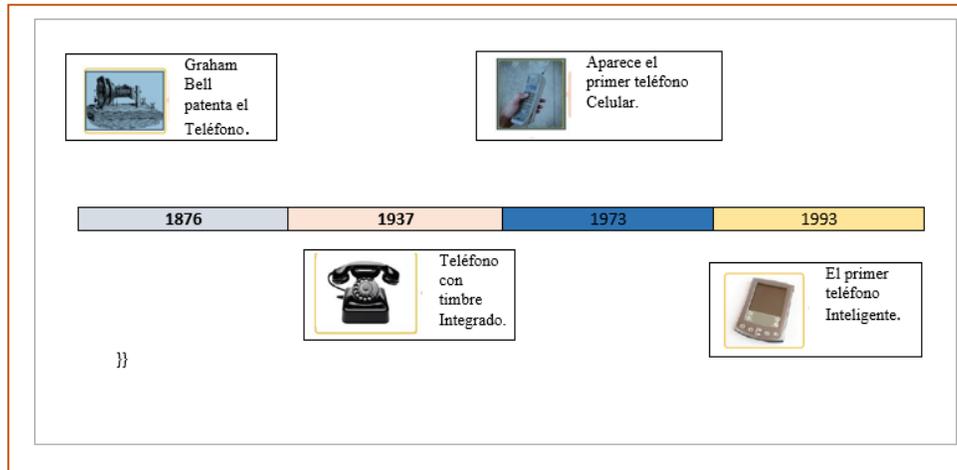
- Escoger un tema.
- Identificar los acontecimientos más importantes en la historia de ese tema.
- Organizarlos en orden cronológico.
- Acompañar cada momento con una imagen y un texto corto.

Ejemplo: La bicicleta tiene una historia muy larga. Primero, en 1819 apareció el velocípedo; tenía dos ruedas, pero no tenía pedales. La primera bicicleta con pedales apareció en 1866, aparentemente en Escocia. Luego, en 1880, uno de los modelos más populares fue el biciclo, que tenía la rueda delantera mucho más grande que la trasera. Finalmente, la bicicleta de carreras, como la conocemos hoy en día, se diseñó en 1934.



Actividad de desarrollo

1. Observa la siguiente línea de tiempo. Luego realiza los ejercicios:



2. Lee las siguientes oraciones y marca con una únicamente las que son verdaderas.

- Graham Bell patentó el teléfono celular
- En 1993 apareció el primer teléfono celular
- El teléfono celular es anterior al teléfono inteligente
- Antes de 1934 el teléfono no tenía el timbre integrado.

3. Enumera las siguientes frases del 1 al 4, según la cronología que viste en la línea de tiempo.

- ◆ Graham Bell patentó el primer teléfono en 1876. _____
- ◆ Ya para la década del 70 había los primeros teléfonos celulares. _____
- ◆ 61 años después apareció el teléfono con el timbre integrado. _____



2.

Lee el siguiente texto. Luego completa la línea del tiempo con las casillas correctas

Rafael Pombo fue un gran poeta colombiano. Sus poesías para grandes y chicos hacen parte de la historia de la literatura nacional. Pombo, nacido en 1833 en Bogotá, publicó en 1867 su libro Cuentos Pintados. Dos años más tarde publica Cuentos morales para niños formales. En 1905, como reconocimiento a su gran obra, es coronado Poeta nacional.



1867 Publica
Cuentos pintados.

1833 Nace en
Bogotá.

1905 Coronado
Poeta nacional.

1869 Publica Cuentos
morales para niños
formales.



Actividad de cierre

Realizar una línea de tiempo con la fecha y acontecimientos más importantes de tu vida. Seguir las instrucciones para realizar la actividad.

Exponer el trabajo a tus compañeros





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA
Municipio de los patios Norte de Santander



Gestión: académica	tipo: formato	version:01
docente: Eulalia peñaranda Vargas	fecha:	

Tema	Diagrama de Venn	áreas	Lenguaje
Enunciado identificador:	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica		
Derecho básico	Identificación de los esquemas mentales		
Competencia	Interpretativa		

Actividad de inicio

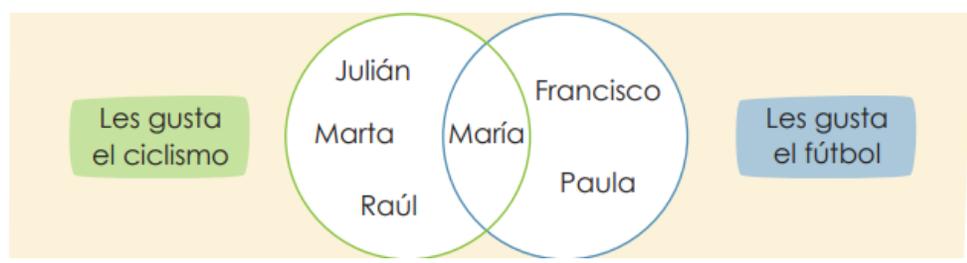
1

conceptualización



Este esquema te sirve para organizar una lista de elementos. Para hacerlo se utilizan círculos. Cada círculo reúne los elementos que cumplen con una característica que tú le asignas a ese círculo. Hay elementos que pueden pertenecer a dos círculos, pues es posible que cumplan las dos características al mismo tiempo. Observa el ejemplo:

Hicieron una encuesta en el colegio para saber cuáles son los deportes favoritos de los estudiantes. A Julián, Marta y Raúl solo les gusta el ciclismo. A Francisco y Paula solo les gusta el fútbol. Y a María le gusta tanto el ciclismo como el fútbol



En el círculo **verde** (a la izquierda) están los niños a quienes les gusta el ciclismo. En el **azul** (a la derecha) están los niños a quienes les gusta el fútbol. Como a María le gustan los dos, ella está en los dos círculos al mismo tiempo

Actividad de desarrollo

1

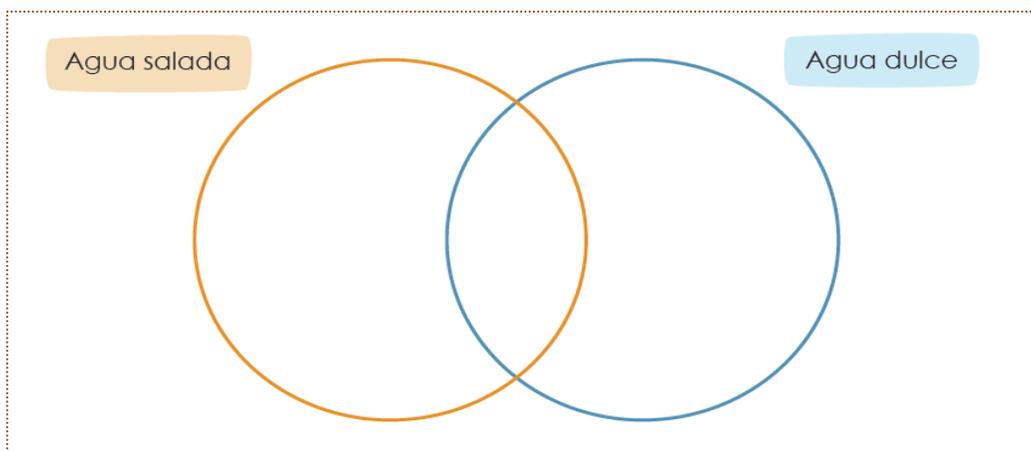


Observa el video de Cristóbal y sus animales marinos. Luego, organiza los siguientes animales utilizando el diagrama de Venn compara los resultados con tus compañeros. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/L_G03_U03_L06/L_G03_U03_L06_03_03.html

Delfín rosado
Bagre
Ballena

Tiburón
Delfín

Trucha
Salmon



2

A

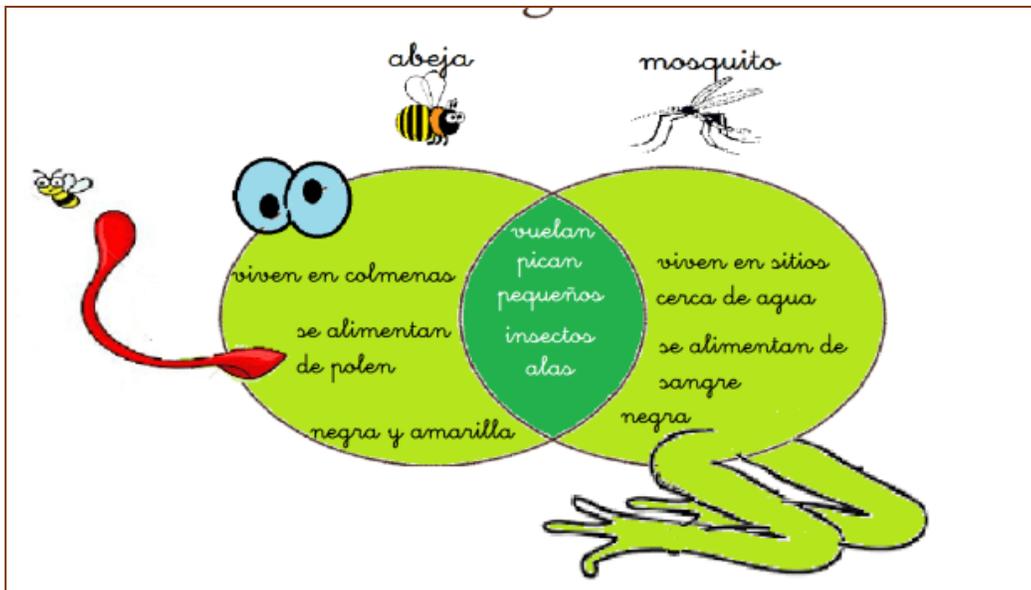
B

1. Dibuja las figuras de cuatro lados en el círculo A y las figuras negras en el círculo B.

A

3

Escribe un texto, con la información que se encuentra en el siguiente diagrama de venn



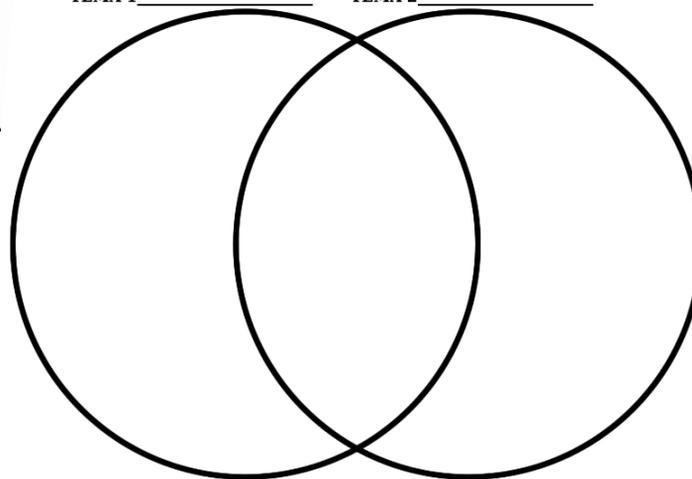
Actividad de cierre

1

Investigar sobre la clasificación de los animales según su alimentación y clasificalos en un diagrama de ven. Presenta tu trabajo al profesor.



TEMA 1 _____ TEMA 2 _____



© www.OrganizadoresGraficos.com - todos los derechos reservados



2

Leo los siguientes textos y encuentro la diferencia el león del tigre.



Soy el león: Pertenzo a la familia de los felinos. Tengo una gran melena alrededor de mi cabeza. Mi cuerpo está cubierto de pelos. El color de mi piel es café claro. Tengo cuatro patas con cinco dedos en las delanteras y cuatro en las traseras. Cada dedo termina en una uña fuerte y curva para arañar y rasgar. Mi cola termina en una gran borla de pelos. Me alimento de otros animales.



Pertenzo a la familia de los felinos. Tengo una gran cabeza. Mi cuerpo está cubierto de pelos. Mi piel tiene rayas negras y anaranjadas. Tengo cuatro patas con cinco dedos en las delanteras y cuatro en las traseras. Cada dedo termina en una uña fuerte y curva para arañar y rasgar. Me alimento de otros animales. Tengo una gran cola.

3

Completo el cuadro con la información del texto.

Criterios		
Familia a la que pertenece		
Características de la cabeza		
Color de la piel		
Número de patas		
Numero de dedos		
Características de las uñas		
Característica de la cola		
Alimentación		



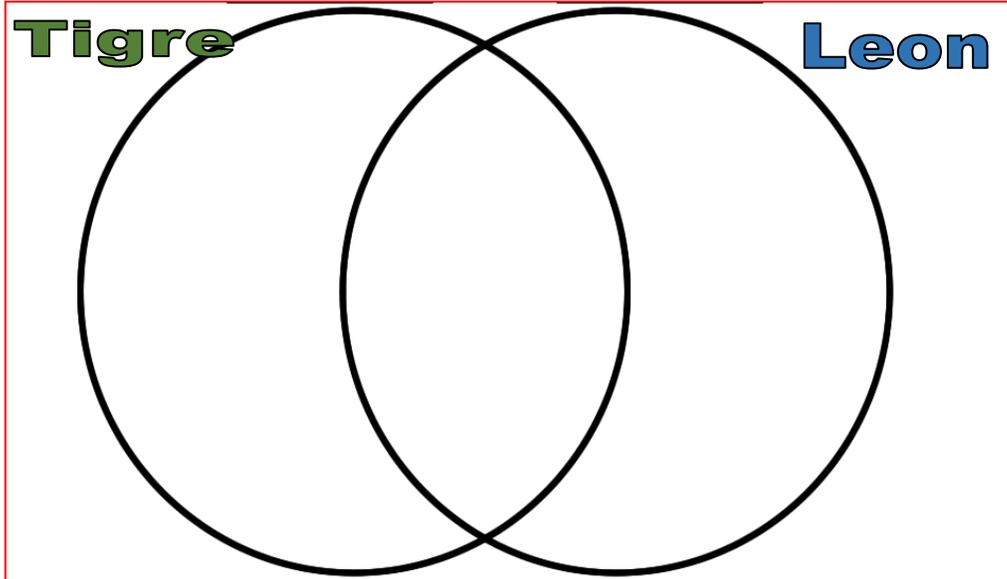
4

Completo el diagrama con las semejanzas y las diferencias



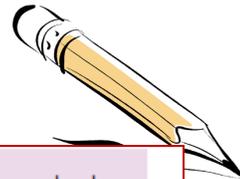
Tigre

Leon



5

Completo las siguientes oraciones con las semejanzas y las diferencias entre el león y el tigre.



patas • semejantes • diferencian • pelo • cabeza • dedos

- El león y el tigre son _____ porque su cuerpo está cubierto de _____.
- El león y el tigre tienen igual número de _____.
- El león y el tigre se _____ en el largo del pelo de la _____.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA
Municipio de los patios Norte de Santander



Gestión: académica **tipo: formato** **version:01**
docente: Eulalia peñaranda Vargas **fecha:**

Tema	Cuadro Sinóptico	áreas	Lenguaje
Enunciado	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica		
identificador:			
Derecho básico	Identificación de los esquemas mentales		
Competencia	Interpretativo nivel literal		

Actividad de inicio

1 Conceptualización Cuadro Sinóptico



Para realizar un cuadro sinóptico, es necesario identificar la jerarquía de los elementos o temas que se van a mostrar. Esto quiere decir que hay un elemento o tema general del que surgen elementos o temas secundarios. Y así puedes continuar hasta tener temas muy sencillos o básicos.

Observa el ejemplo:

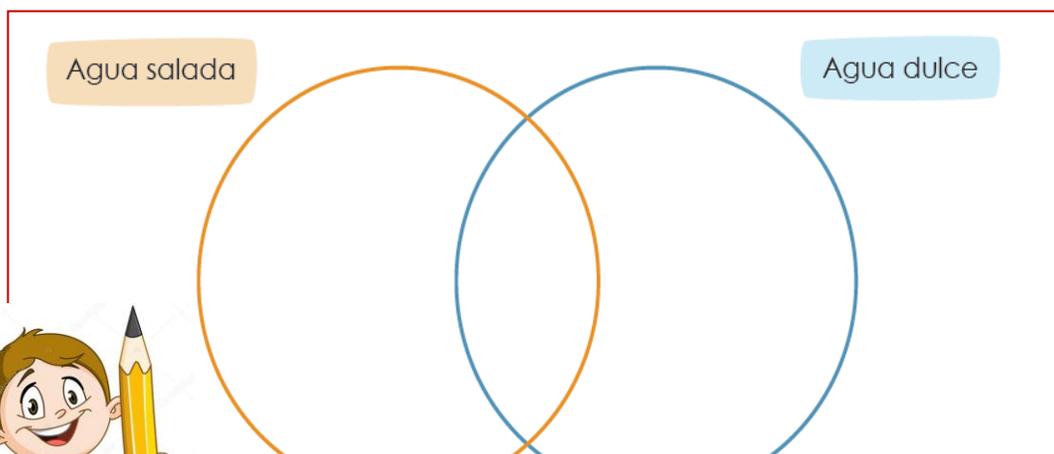
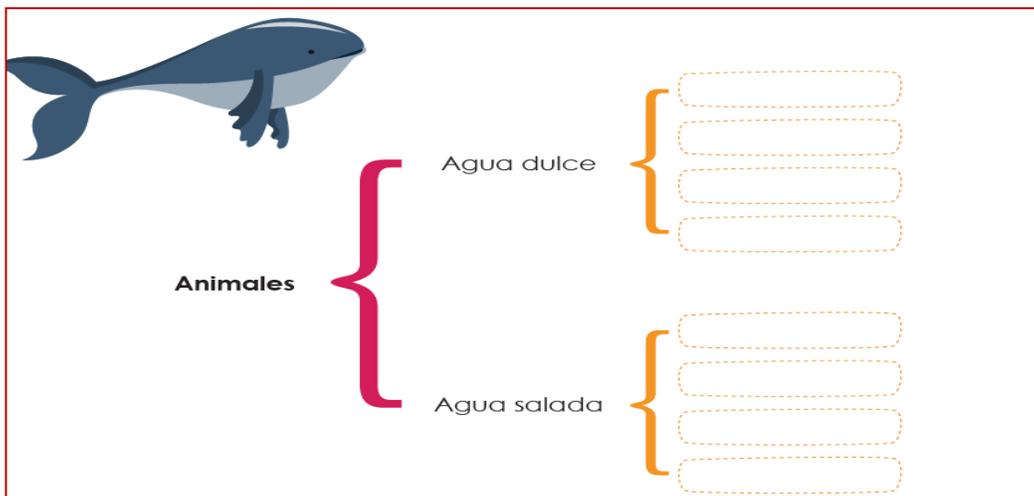
Los animales los podemos clasificar en tres grandes grupos, según con lo que se alimentan: los carnívoros, los herbívoros y los omnívoros. Dentro de los carnívoros están el tigre, el león y el cocodrilo; en los herbívoros se encuentran la oveja, la vaca y el oso panda; y en el grupo de los omnívoros tenemos al cerdo, la gallina y al hombre.



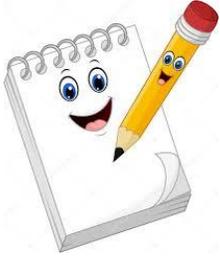
Actividad de desarrollo

1

Observa el video de Cristóbal y sus animales marinos. Luego, organiza los siguientes animales utilizando el diagrama de Venn y el cuadro sinóptico. Cuando termines, compara los resultados con tus compañeros.



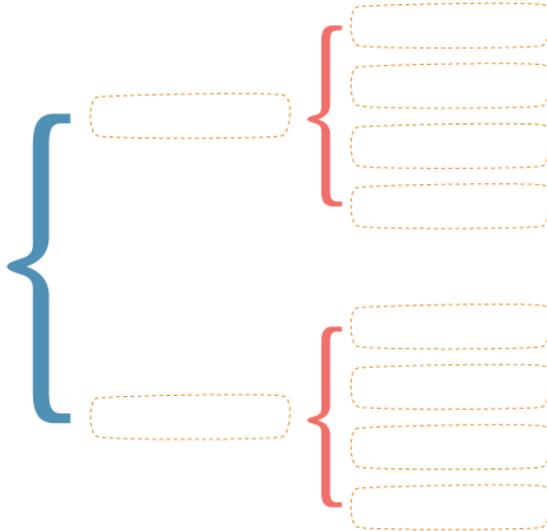
Actividad de cierre



1. En grupo, creen su propio cuadro sinóptico con dos categorías diferentes e incluyan los animales que conozcan.

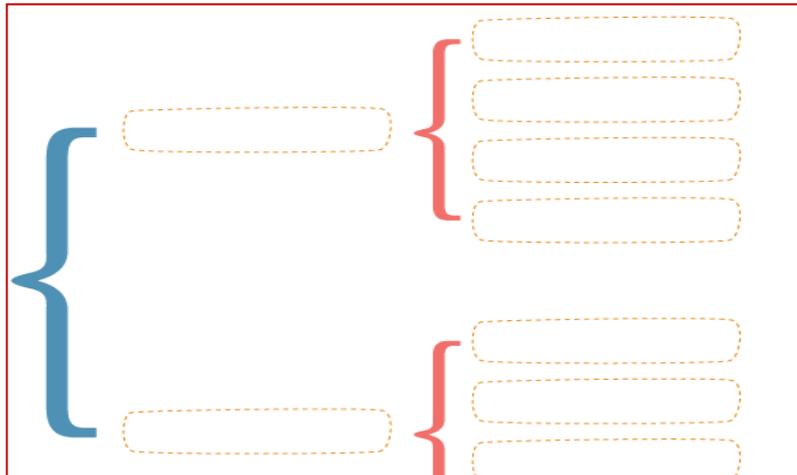


Animales



2

Investigar sobre los signos de puntuación y realizar un cuadro sinóptico



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente: Eulalia peñaranda Vargas		fecha:	

Tema	El cuento	áreas	Lenguaje
Enunciado identificador:	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica		
Derecho básico	Producción textual y comprensión lectora		
Competencia	Interpretativo nivel literal		

Actividad de inicio

1

Conceptualización



LA NARRACION
 Narrar es
 escrita una
 por quien

contar con palabras en forma oral o historia que puede ser real o inventada la cuenta.

desarrollo

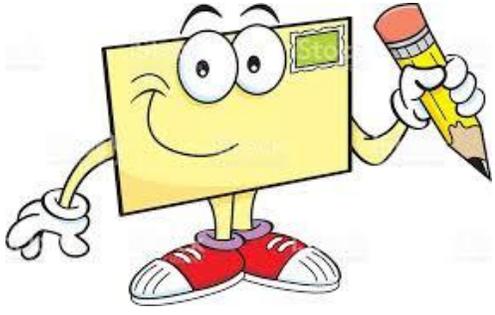
PARTES DE LA NARRACION
 Toda narración tiene un comienzo, un nudo o desenlace o final.

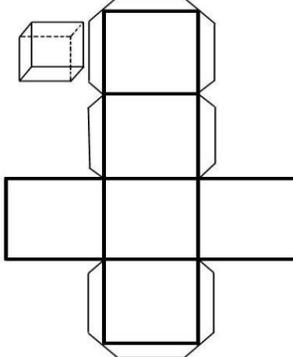
COMIENZO: Se presentan los personajes y el lugar donde sucede la historia.
NUDO O DESARROLLO: Cuenta el problema al que se enfrentan los personajes.
DESCENLACE O FINAL: Se cuenta cómo se resuelve el problema y como termina la historia

Actividad de desarrollo

1

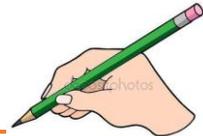
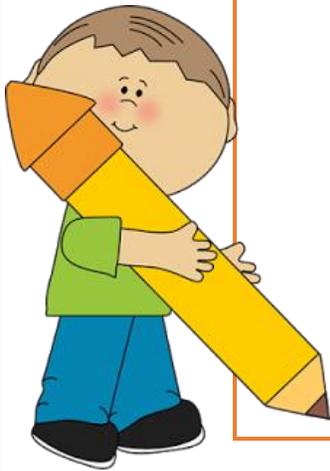
el cubo mágico: se le entrega el cubo mágico para que coloren, corten y armen el cubo



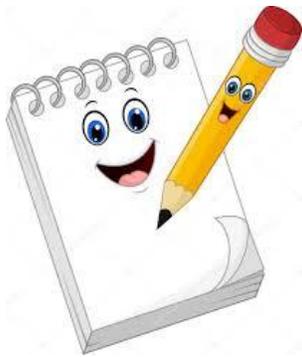


2

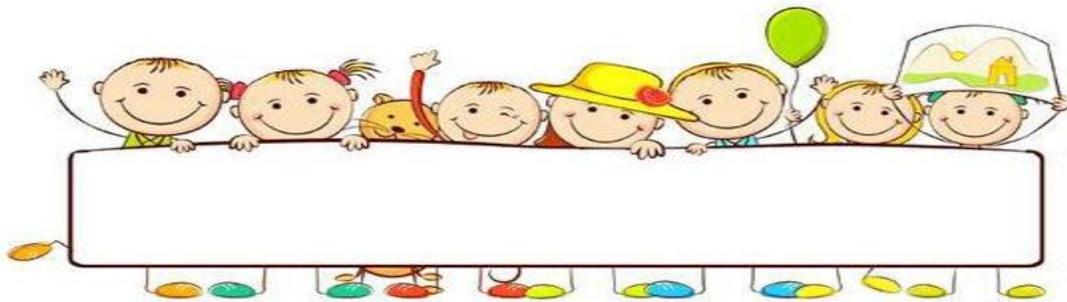
Escribir una historia, cuento, fabula o leyenda con las imágenes que se observan en el cubo.



Actividad de cierre



- 1. se arman grupos de acuerdo a los cubos iguales**
- 2. comparar los escritos que construyeron y seleccionar uno para exponerlo frente a sus compañeros.**



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente: Eulalia peñaranda Vargas		fecha:	

Tema	La descripción	áreas	Lenguaje
Enunciado identificador:	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica		
Derecho básico	Descripción detallada de personas, objetos y lugares		
Competencia	El estudiante identifica características y relaciones entre personas, objetos y lugares		

Actividad de inicio

Conceptualización: Mi personaje favorito

1

Lee la siguiente información



Cuando describes a una persona es como hacerle un retrato, pero con palabras. Observa lo que puedes tener en cuenta para realizar la descripción de alguien.

Aspecto físico: Para describir en detalle a una persona, puedes comenzar por contar cómo se ve. Es decir, fijarte en los detalles de su apariencia y escribirlos. Lee el siguiente ejemplo.



Juanita tiene el cabello negro y crespo. Lo lleva largo y peinado con dos colas agarradas con moñas. Ella es de estatura baja, tiene piernas delgadas y cortas. Su cara es redonda y tiene los ojos grandes y cafés. La nariz de Juanita es pequeña y sus orejas son ovaladas.

2

Adjetivos para describir el aspecto físico:



Para describir la personalidad de alguien lo puedes hacer de la siguiente manera:

- Si es extrovertida o tímida: es decir si es una persona que habla mucho todo el tiempo o si expresa pocas palabras.
- Cómo trata a las demás personas: hay personas que son amables y gentiles y otras que son egoístas y groseras con los demás.
- Puedes describir algunos gustos personales. Si le gusta algún deporte, algún tipo de comida, si toca algún instrumento musical, etc.



Actividad de desarrollo

1

Lee la descripción que hace Lucía de su profesora de Química.



Ella se llama Marcela Ocaña. Es una profesora muy joven, como de unos 30 años. Tiene unas orejas redondas muy pequeñas. Y tiene una linda y gran sonrisa. Sus ojos son cafés. Ella tiene el cabello negro, liso y lo lleva muy corto. Y es de estatura baja. Imagínate que es tan alta como yo. Me pareció una persona muy paciente. Le pedí que me repitiera varias explicaciones y fue muy amable. Yo creo que voy a aprender mucho con ella.

2

completa las siguientes descripciones con las palabras del recuadro.

castaño	negro	corto	largo	bravo
liso	crespo	pequeña	gris	amable
grandes	gigante	redonda	cortos	delgada
negros	enoja	triste	alegre	gorda
delgadas	largas	gruesos	cortas	serio
alargada	ensortijado	cortos	baja	estricto



El cabello de Doris es . Lo tiene muy y . Su nariz es y , pero sus orejas son y . Ella tiene los ojos y cejas muy .

Como es muy , tiene unas piernas y .

Ella es una persona muy y , por eso está sonriendo todo el tiempo. Además de las matemáticas, a Doris le gusta mucho la música.

3

Describo un objeto, teniendo en cuenta las siguientes preguntas. ¿Qué es?, ¿Qué partes tiene? ¿para qué sirve?

Para esta actividad se les entrega a los niños el siguiente plegable y un objeto para que hagan su respectiva descripción, a partir del objeto dado, tener en cuenta los signos de puntuación.

Descripción de un objeto

¿Qué es?

¿Para qué sirve?

¿Qué partes tiene?

Descripción de un objeto

1 2

3 4

<http://www.escueladigital.com>

Actividad de Cierre



Realizar un pagable con la descripción de un objeto, persona o de si mismo, tener en cuenta los signos de puntuación y la presentación del mismo.

Exponerlos en grupo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO
FE Y ALEGRÍA**

Municipio de los patios Norte de Santander

Gestión: académica

tipo: formato

version:01

docente: Eulalia peñaranda Vargas

fecha:



Tema		áreas	Lenguaje
Enunciado identificador:	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica		
Derecho básico	Reconocimiento de expresiones sobrenaturales		
Competencia	Reconoce, comprende y construye el mito teniendo en las cuentas sus características.		

Actividad de inicio

Introducción

1

Observa las imágenes y encierra cada una en un círculo de color según la clave.

Clave

Azul Fenómenos naturales

Rojo Héroes

Verde Dioses





Escucha el audio de la siguiente dirección http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/L_G03_U04_L02/L_G03_U04_L02_01_01 y marca con una la opción correcta en cada caso.



Explica la aparición de la estación calurosa. <input type="checkbox"/>	Explica por qué corren los animales. <input type="checkbox"/>
Explica el tono ronco del cuervo. <input type="checkbox"/>	Explica la invención de las adivinanzas. <input type="checkbox"/>
Explica el nacimiento del cuervo. <input type="checkbox"/>	Explica por qué el oso camina como meciéndose. <input type="checkbox"/>

Actividad de desarrollo

1

Observa el video ¿Cómo se forman las cosas? y completa la tabla con las explicaciones que dan los niños.



Personaje	Explicación
Ramon	¿Cómo se formó la tierra?:
Juan Carlos	¿Cómo se formaron los lagos, las nubes y las montañas?
Victoria	¿Cómo se formó el fuego?

2

Lee y aprende qué es el mito y cuáles son sus características.



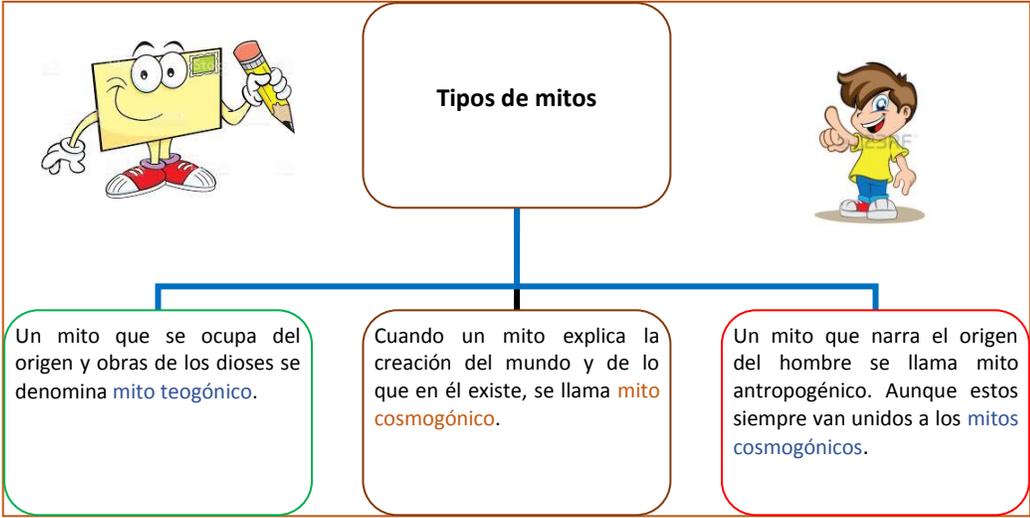
El mito es un tipo de narración que explica la existencia de lo que nos rodea; narra cómo se crearon el ser humano y los fenómenos naturales como el viento, el Sol o las nubes. Los mitos hacen parte de las creencias y ritos religiosos de un pueblo o de una cultura.

Los mitos dan respuesta a las preocupaciones que sienten los humanos acerca de elementos sobrenaturales o extraordinarios. Los mitos se relacionan con el pasado de los pueblos, pero mantienen su vigencia.

Los personajes que aparecen en los mitos son seres sobrenaturales, dioses y las fuerzas de la naturaleza.

2

Interpreto el siguiente mapa conceptual y escribo un escrito con la información.



Below the illustration of two children, there are ten horizontal lines for writing a response.



3

Lee el mito Nacimiento de la Luna y el Sol e identifica cada una de las tres partes que componen su estructura.

Estructura del mito

Introducción: se expone un problema.

Desarrollo: expone una situación relacionada con el problema.

Conclusión: aparece el objeto creado y el beneficio que trae.



Nacimiento de la Luna y el Sol En medio de la oscuridad, una hermosa india arahuaca tuvo dos niños que desprendían luz. Temerosa de que al verlos se los robaran, los escondió en una cueva, pero el resplandor que producían se filtraba por las rendijas de la puerta y fue visto por los demás indios que, con flautas, caracoles y tambores llegaron hasta la cueva y empezaron a tocar una música hermosísima. Las suaves notas llegaron a los oídos de los niños y Yuí, el varón, salió para escucharla mejor. Al verlo, los indios trataron de cogerlo,

pero Yuí voló y subió hasta el cielo en donde se convirtió en Sol. Sin embargo, la luminosidad que había en la cueva continuaba y los indígenas decidieron tocar más hermoso. Tima, la hermana de Yuí, también salió para escuchar mejor; los indios, temerosos de que se les escapara, le arrojaron cenizas a los ojos para cegarla, pero ella voló en la misma dirección de su hermano y se situó muy cerca. Como la cara le había sido encenizada, no tuvo el mismo resplandor de Yuí, pero en las noches vigila los prados de los arahuacos; Tima se convirtió en Luna.

Disponible en: <http://www.colombia.com/colombia-info/folclor-y-tradiciones/mitos/nacimiento-de-la-luna-y-el-sol/>

4

Observa el video De cómo Paloma roba el fuego a Namón para entregárselo a los hombres y dibuja la introducción, el desarrollo y la conclusión.

Introducción	Desarrollo	Conclusiones



4

Colorea los personajes que aparecen en el mito



Vikingo



Carpintero



Namón



Poseidón



Soldado



Paloma

4

Une con una línea cada hecho con uno de los personajes del mito.



• Carpintero vuela pero Namón lo derriba.

• Paloma se convierte en hombre.

• Namón come en su maloca.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente; Eulalia peñaranda Vargas		fecha:	

Tema		áreas	Lenguaje
-------------	--	--------------	----------

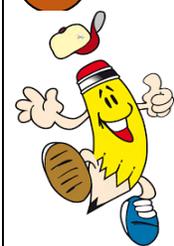
Enunciado identificador:	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica
-------------------------------------	--

Derecho básico	Reconocimiento de textos según la necesidad en la comunicación
-----------------------	--

Competencia	El estudiante informa las vivencias del entrevistado a otras personas.
--------------------	--

Actividad de inicio

1 **Introducción: Observa el video La entrevista y completa las tablas tomado de la página Colombia aprende y responde.**



Elemento	Respuesta
Entrevistador	
Entrevistado	
Tipo de entrevista	



2 **Conceptualización**



Una entrevista es un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas. Su estructura está basada y organizada en la formulación de preguntas y respuestas.

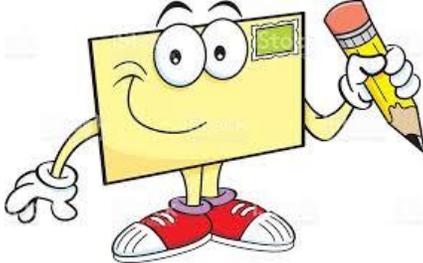


Actividad de desarrollo

1 **Completa la tabla después de haber observado del video.**

¿Qué paso en la entrevista?	¿Cuál fue la mejor pregunta?	¿Cómo termino la entrevista?
		

2 **Imagina y escribe la pregunta o la respuesta para cada oración según corresponda.**

	<p>Mis actividades preferidas son nadar y acariciar animales. _____</p> <p>¿Están interesados en inscribirse a las vacaciones recreativas? _____</p> <p>¿Visitaremos museos y otros sitios de interés? _____</p> <p>Prefiero pagarle ahora mismo. _____</p>
---	---

Actividad de cierre

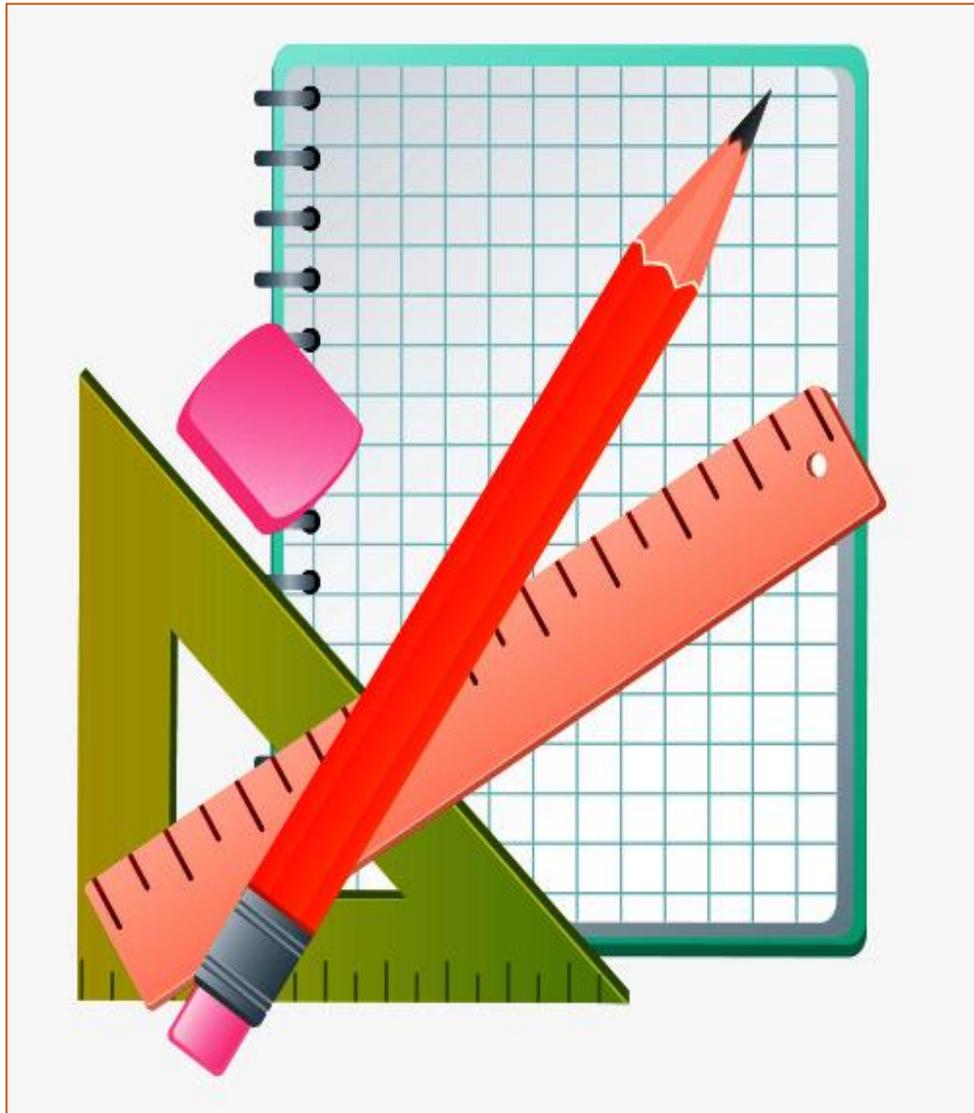
2 **Prepara y realiza una entrevista. Para ello, sigue las instrucciones.**



Selecciona una persona de la comunidad educativa a quien te gustaría entrevistar.
Prepara las preguntas previamente de acuerdo con un tema de interés.
Graba la entrevista para que no te pierdas ningún detalle.
Transcribe la entrevista.

Problemas Matemáticos

Docente: Carlos Alex Granado Villareaga



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version: 01	
	docente: Carlos Alex Granados V		fecha:	

Tema	Suma y resta de números racionales.	áreas	Lenguaje
Enunciado identificador:	Utilizo números racionales en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.		
Derecho básico	Resuelve problemas que involucran números racionales		
Competencia	Formula y resuelve situaciones que requieren de las operaciones con racionales.		

Actividad de inicio



lee la siguiente información r resuelve los ejercicios que se presentan a continuación

Tú profe está a la orden....



Leo y planteo una solución con un compañero.
Recuerdo el concepto de m.c.m.



Un árabe dejó al morir a sus tres hijos una herencia de 17 hermosos camellos, especificando que habian de repartirla de la siguiente manera: al mayor la mitad de los camellos, al mediano la tercera parte y al menor la novena parte. Los jóvenes herederos estaban desesperados, ya que evidentemente no podían repartir los 17 camellos de esta manera sin la colaboración del carnicero. Buscaron finalmente los consejos de un anciano y sabio amigo que prometió su ayuda. Al siguiente día se presentó llevando un camello de su propiedad. Lo juntó a los 17 y dijo a los hermanos que ya podían proceder al reparto. ¿Cuántos camellos le corresponden a cada un



Conceptualización

PARA RECORDAR

...

SUMA Y RESTA DE RACIONALES

Con el mismo denominador:

Se suman o se restan los numeradores y se mantiene el denominador.



Ejemplos:

$\frac{5}{7} + \frac{1}{7} = \frac{6}{7}$
 $\frac{5}{7} - \frac{1}{7} = \frac{4}{7}$

Con diferente denominador:

En primer lugar, se reducen los denominadores a común denominador, y se suman o se restan los numeradores de las fracciones equivalentes obtenidas

Ejemplos:

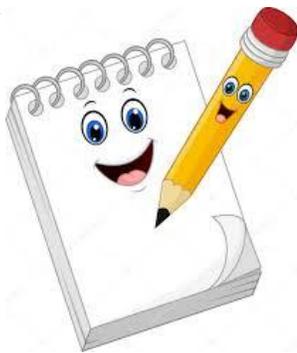
$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} = \frac{15+2}{12} = \frac{17}{12}$$

$$\frac{5}{4} - \frac{1}{6} = \frac{15-2}{12} = \frac{13}{12}$$

Actividad de desarrollo

Recordando la experiencia anterior, resuelvo las siguientes situaciones:

1



- Entre tres hermanos deben repartirse 120.000 pesos. El primero se lleva $\frac{7}{15}$ del total, el segundo $\frac{5}{12}$ del total y el tercero el resto. ¿Cuánto se ha llevado cada uno?
- Un par de zapatos y medias valen \$240.000, si las medias valen la veinteaava parte del total, ¿cuánto vale cada cosa?
- La sexta parte de una docena de naranjas vale \$750, ¿cuánto vale la docena de naranjas?
- Javier compró $\frac{2}{5}$ de libra de manzana y $\frac{1}{3}$ de libra de pera. ¿Cuántas fracciones de libra de fruta en total compró Javier?
- Santiago necesita $\frac{8}{5}$ de botella de alcohol para hacer un experimento. Si tiene $\frac{5}{4}$ de botella, ¿qué fracción de alcohol le hace falta?
- Lorena ha bebido $\frac{3}{4}$ de litro de leche y su hermano Lucas ha bebido $\frac{2}{4}$ de litro ¿qué cantidad de leche ha bebido cada uno si sabemos que un litro tiene 1.000 cm³? ¿Qué fracción de leche han tomado entre los dos?
- Alejandro debe recorrer diariamente $\frac{15}{20}$ de kilómetro durante su entrenamiento. Si sólo recorrió $\frac{6}{10}$, si un kilómetro tiene 1.000 metros, ¿qué distancia le falta por recorrer?
- La señora Moreno tiene $\frac{2}{3}$ de libra de mantequilla para una receta. Si debe comprar $\frac{4}{5}$ de libra más, ¿Cuántas fracciones de libra de mantequilla usará en su receta?
- Si una torta vale \$24.000 pesos. ¿Cuánto cuestan $\frac{3}{4}$ de torta?
- Un cable de 72 m de longitud se corta en dos trozos. Uno tiene las $\frac{5}{6}$ partes del cable. ¿Cuántos metros mide cada trozo?

Actividad de cierre

Planteo situaciones como las anteriores, en donde la solución incluya las siguientes cantidades.

1

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{13}{8} - \frac{5}{12}$$

$$3\frac{1}{4} + 2\frac{5}{6} - 1\frac{3}{8}$$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente: Carlos Alex Granados V		fecha:	

Tema	Suma y resta de números enteros	áreas	Matemáticas
-------------	---------------------------------	--------------	-------------

Estándar	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.
-----------------	---

Derecho básico	Comprende el significado de números negativos en diferentes contextos.
-----------------------	--

Competencia	Razonamiento. Resolución y planteamiento de problemas
--------------------	---

Actividad de inicio



Lee el cuento. Dibuja a Marcelo y la ruta que siguió hasta encontrar a sus padres.

Marcelo y los números negativos.



El ratón Marcelo vivía en la planta más alta del edificio, la planta +10, con una niña llamada Susanita. Hacía ya mucho tiempo que se había separado de su familia porque unos hombres lo habían atrapado para llevárselo a una tienda de animales. Marcelo añoraba a su familia, pero también quería a Susanita porque ella lo había cuidado muy bien desde que lo compró en la tienda de animales.

Un día, cuando Marcelo se estaba bañando en su cuenco de porcelana oyó una voz procedente del servicio. Salió del cuenco, se enrolló el trozo de tela que le servía de toalla y fue al servicio a investigar. Al llegar escuchó detenidamente y se dio cuenta que la voz provenía del W.C. Miró dentro pero no había nadie así que decidió ir a las alcantarillas a ver de quien era aquella voz. Marcelo tenía miedo, pues solo había bajado alguna vez hasta la planta 0, la de la calle, pero sin salir del edificio. Se armó de valor y salió de la casa.

Como ya había hecho muchas veces esperó a que alguna persona quisiera bajar por el ascensor y cuando apareció, Marcelo, se metió por un hueco. Al llegar a la planta 0 se preguntó cómo podía ir a las alcantarillas, pero solo tuvo que pensar un poco para hallar la solución.

Al salir del edificio comprobó que en la acera más cercana había una alcantarilla y corriendo para que no le atropellaran los coches se metió en ella. Aquella alcantarilla era como un tobogán y cuanto más bajaba más fuerte se escuchaban las voces. Mientras caía vio un cartel que decía: “Nivel – 1 “. Al llegar al nivel - 2 se escucharon las voces con mucha claridad y por su instinto ratonil supo que ya había llegado a su destino.

Se bajó del tobogán y vio a una ratona baja y rechoncha y a un ratón viejo, alto y flaco. Cuando Marcelo los vio, se dio cuenta que no eran unos ratones cualesquiera, sino que eran sus padres. Marcelo se puso muy contento y les dio un abrazo a los dos.



Luego su madre dijo:

Me alegra mucho verte Marcelo, pero, ¿esta es tu casa?

No mamá – dijo- este es el nivel - 2, habrá que subir 12 plantas si queréis llegar a mi casa. ¿Qué os parece si os venís a vivir conmigo?

Si, sería estupendo.

Su madre suspiró pensando que era un viaje muy largo pero su padre dijo:

No os preocupéis, con mi coche de juguete llegaremos muy pronto.

Y como había dicho el padre se subieron al coche y fueron del nivel -2 al nivel -1 pasaron por la planta 0 y así sucesivamente fueron subiendo hasta llegar a la planta +10, donde Susanita los recibió con pipas de girasol.

Natalia Muñoz

Actividad de desarrollo

1

Observa los ejercicios 1, 2, 3 y describe la forma como se han resuelto teniendo en cuenta los (), los [] y las { }

Operaciones combinadas de suma y resta de números enteros.

$$\begin{array}{l} 1. \quad 18 + [9 - (-3) + 5] \\ \quad 18 + [9 + 3 + 5] \\ \quad 18 + [17] \\ \quad 18 + 17 \\ \quad 35 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2. \quad -[4 - (-16)] \\ \quad -[4 + 16] \\ \quad -[20] \\ \quad -20 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3. \quad 3 - [4 - (5 - 7)] - \{9 - [5 - (-4)]\} \\ \quad 3 - [6] - \{9 - [9]\} \\ \quad 3 - 6 - \{0\} \\ \quad -3 \end{array}$$

Resuelve los polinomios aritméticos.

- $\{ [3 + 2 - (9 - 7) + (3 + 4)] \} = 10$
- $[3 + 4 + [4 + 7] + 4 - 9] = -13$
- $\{-45 - 28 - (3 - 9) + (2 + 3)\} = -28$
- $15 - \{4 + [-5 - 4 + (2 - 3)] - 16\} = 37$
- $-4 + 5 - \{3 + 4 - 5 - [7 + (6 + 4) - 7 - 6] + 4\} = -1$
- $14 + \{5 - [4 + 3 + (-2 + 4 + 5)] - 7 + 8\} = 6$
- $4 - \{5 - [(7 + 8) - (5 - 2)]\} = 11$
- $5 + 4 - [5 - (6 + 5 - 8) + (9 - 1 + 4)] = -5$
- $3 - \{2 - 3 - [-2 + (1 + 3)] - 3\} = 9$
- $2 - 4 - (-2 - 3) - \{2 - [-2 - (-2 + 3)] - 1\} + 2 = 1$



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente; Carlos Alex Granados V		fecha:	

Tema	Multiplicación de fracciones	áreas	Matemáticas
-------------	------------------------------	--------------	-------------

Estándar	Utilizo números racionales en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.
-----------------	--

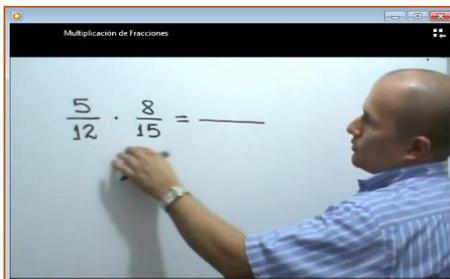
Derecho básico	Resuelve problemas que involucran números racionales.
-----------------------	---

Competencia	Resolución y planteamiento de problemas. de problemas.
--------------------	--

Actividad de inicio



1 Transcribo la información del video



Para recordar: El producto de dos fracciones es otra fracción, cuyo numerador es el producto de los numeradores y cuyo denominador es el producto de los denominadores.

Cuando los factores son de distinto signo, se aplica la ley de los signos



2 Otros casos de la multiplicación de fracciones son los siguientes Describo el procedimiento realizado en las operaciones anteriores para su solución:

Ejemplo:

$$\left(+\frac{1}{2}\right) \cdot \left(+\frac{1}{3}\right) = +\frac{1}{6}$$

$$\left(+\frac{1}{5}\right) \cdot \left(-\frac{1}{4}\right) = -\frac{1}{20}$$

$$\left(-\frac{2}{3}\right) \cdot \left(+\frac{4}{5}\right) = -\frac{8}{15}$$

$$\left(-\frac{1}{4}\right) \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = +\frac{1}{12}$$

Multiplicación de fracción por un entero.

$$\frac{2}{5} \times 2 = \frac{2}{5} \times \frac{2}{1} = \frac{4}{5}$$

Multiplicación de fracción por número mixto.

$$1\frac{1}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{4}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{4}{15}$$



Actividad de desarrollo

Resuelvo las siguientes situaciones utilizando la representación



1. Si se necesitan $\frac{2}{5}$ de naranja para preparar un vaso de jugo de naranja, ¿cuántas naranjas necesitas para hacer 2 vasos y medio?
2. Si se necesita medio euro para comprar dos chicles, ¿cuántos euros necesitaremos para comprar 17 chicles?
3. Ramiro vende manzanas en el mercado de la Estrella; si a cada caja que recibe le caben $8\frac{1}{4}$ kilos de manzanas y el lunes recibió 4 cajas, ¿cuántos kilos de manzanas tiene para

vender Ramiro?

4. En su tienda de abarrotes, don Javier va anotando diariamente lo que vende de azúcar y así saber qué cantidad reponer. En la lista de hoy, él anotó nueve veces medio kilo y desea saber cuántos kilos son en total.
5. Para preparar un pastel, se necesita:
 $\frac{1}{3}$ de un paquete de 750 g de azúcar.
 $\frac{3}{4}$ de un paquete de harina de kilo.
 $\frac{3}{5}$ de una barra de mantequilla de 200 g.

Halla, en gramos, las cantidades que se necesitan para preparar el pastel

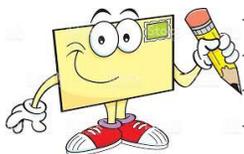
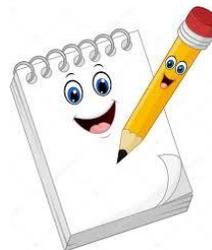
Actividad de cierre

Elabora una presentación en Power Point con la representación gráfica de las siguientes situaciones y la envía al correo del profesor

1. La mitad de la mitad.
2. La mitad de la tercera parte.
3. La tercera parte de la mitad.
4. La mitad de la cuarta parte.

5. Una familia ha consumido en un día de verano:
✓ Dos botellas de litro más medio más de agua.
✓ 4 botes de $\frac{1}{3}$ de litro de zumo.
✓ 5 limonadas de $\frac{1}{4}$ de litro.

¿Cuántos litros de líquido han bebido? Expresa el resultado con un número mixto



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente: Carlos Alex Granados V		fecha:	

Tema	Suma y resta de números enteros	áreas	Matemáticas
Estándar	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.		
Derecho básico	Comprende el significado de números negativos en diferentes contextos		
Competencia	Razonamiento. Resolución y planteamiento de problemas.		

Actividad de inicio



Observo las imágenes y leo el texto mentalmente dos veces



La hipotermia ocurre cuando existe una disminución del calor corporal. Cuando la persona se encuentra expuesta a bajas temperaturas, el calor corporal puede descender de forma brusca lo cual originaría en el individuo dificultades. Se considera grave o profunda la hipotermia cuando el calor corporal está por debajo de los 30°C. La persona puede llegar a quedar inconsciente, se le dificulta el habla, no tiene la capacidad de caminar ni de mover los brazos, el ritmo cardíaco es tan débil que casi no se puede sentir. Esta etapa es la más grave y riesgosa, el paciente debe recibir tratamiento urgente ya que puede llegar a morir; en este caso se recomienda que la persona afectada respire aire caliente

Científicos de la Universidad de Alaska (Estados Unidos) han descubierto que la llamada rana de la madera puede sobrevivir congelada a temperaturas tan bajas como 18°C bajo cero. «Ningún otro vertebrado que se conozca ha mostrado una tolerancia tal a temperaturas similares», afirma el biólogo Don Larson, director del estudio publicado recientemente en Journal of Experimental Biology.

El escarabajo rojo descortezador, habita en el norte de Alaska y Canadá y puede sobrevivir a 58°C bajo cero (las larvas pueden incluso aguantar los 100°C bajo cero).

El gusano de Pompeya, es una criatura que habita en fuentes termales a temperaturas lo suficientemente calientes como para hervir agua. Los expertos creen que este gusano puede soportar hasta los 80°C.



2

Me reúno con un compañero y realizamos las actividades de la fase de comprender.

- ✓ Cada uno lee a su compañero el texto con una buena entonación, pronunciación y puntuación.
- ✓ Le damos orden a las imágenes según los párrafos. Le escribo los números 1, 2, 3 y 4 según corresponda.
- ✓ En una hoja de trabajo escribo el título “Glosario”, en donde las palabras que están subrayadas en el texto las debo ordenar alfabéticamente, busco el significado en el diccionario y lo escribo.
- ✓ Leemos nuevamente el texto y verifico que el significado de las palabras del glosario coincide con las ideas de los párrafos.
- ✓ Incluyo en el glosario el significado de las palabras: adicionar, sumar, juntar, diferencia, restar. Consulto al profesor de ser necesario.

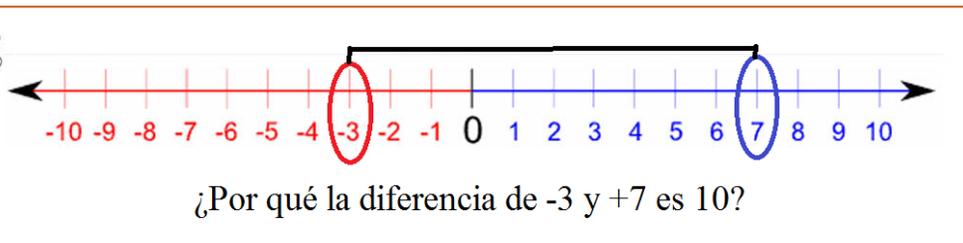
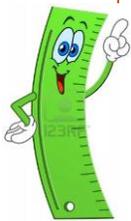
3

Respondo escribiendo las respuestas según se plantea en las preguntas:

- a. ¿Sabes qué significan las letras que empiezan con http que están en el texto?
- b. ¿A qué temperatura corporal una persona tiene hipotermia?
- c. ¿Qué síntomas presenta una persona con hipotermia?
- d. ¿Qué significa ritmo cardiaco débil?
- e. ¿Por qué a una baja temperatura el ritmo cardiaco en una persona es débil?
- f. Según los científicos de la Universidad de Alaska ¿cuál es el animal que puede sobrevivir congelado y qué temperatura tolera?
- g. ¿Una persona puede sobrevivir congelada? Justificar la respuesta.
- h. ¿Hay otro animal que soporte temperaturas muy bajas?
- i. ¿Hay contradicción entre el párrafo referente a la rana maderera y el escarabajo rojo descortezador? Justifica la respuesta al profesor.
- j. ¿Qué temperatura soporta el gusano de Pompeya?
- k. ¿Las personas podemos soportar temperaturas altas?
- l. ¿Sabes a qué temperatura alta una persona se encuentra en riesgo?
- m. ¿Cuál es el lugar más frío en el que has estado? ¿Cuál es su temperatura promedio?
- n. ¿Cuál es el lugar más caliente en el que has estado? ¿Cuál es su temperatura promedio?

4

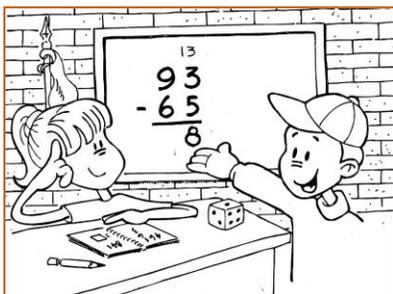
Observo la siguiente imagen y respondo la pregunta en la hoja de trabajo, luego presento el trabajo al profesor



Actividad de desarrollo

2

Hago lectura de las fases 2, 3 y 4 antes de iniciar su desarrollo: *Elaborar un plan (redactar paso a paso) para resolver las siguientes situaciones:*



- ¿Cuál es la diferencia de tolerancia entre la temperatura mínima que pueden aguantar las larvas del escarabajo rojo y la máxima que soporta el gusano de Pompeya?
- ¿Cuál es la diferencia de temperatura a la que sobreviven la rana de Alaska y el escarabajo rojo?
- Si la temperatura promedio del cuerpo humano es de 37°C y la del perro es 39°C , ¿cuál es la diferencia?
- La temperatura de un congelador es de menos 28°C . Si aumenta la temperatura 17°C , ¿qué temperatura marcará ahora el termómetro?
- Una bomba extrae el petróleo de un pozo a 975 metros de profundidad y lo eleva a un depósito situado a 28 metros de altura. ¿Cuántos metros sube el petróleo?

3

Ejecuta el plan: Realiza las operaciones de acuerdo con el plan anterior

4

Verifica la solución: Por cada situación traza una recta numérica y representa los movimientos, luego compara los resultados con las operaciones de la ejecución del plan.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente: Carlos Alex Granados V		fecha:	

Tema	El edificio	áreas	Matemáticas
-------------	-------------	--------------	-------------

Estándar	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos
-----------------	--

Derecho básico	Comprende el significado de números negativos en diferentes contextos
-----------------------	---

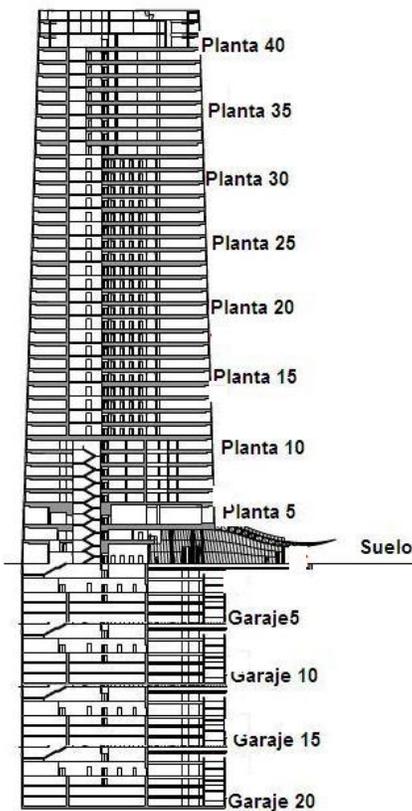
Competencia	Razonamiento. Resolución y planteamiento de problemas.
--------------------	--

Actividad de inicio



Realizo la actividad con un compañero (a) en la carpeta de trabajo

1. Comprender:



Observo la gráfica y respondo por escrito las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuántos niveles tiene en total el edificio?
- ✓ ¿Hay un edificio así de alto en nuestro municipio?
- ✓ ¿Cuál es el edificio más alto que conocemos y cuántos pisos tiene?
- ✓ ¿Para qué se puede utilizar un edificio con ese número de plantas?

Justifica las respuestas.

- ✓ Si del piso 1 al 30 hay 30 oficinas en c/u y los siguientes hasta el piso 40 tiene 20 oficinas en c/u ¿cuántas oficinas tiene en total el edificio?
- ✓ ¿Por qué del piso 31 al 40 hay menos oficinas?
- ✓ ¿Cuántas personas crees puedan trabajar en ese edificio?
- ✓ ¿Es necesario el ascensor, por qué?
- ✓ ¿Es suficiente un solo ascensor?
- ✓ ¿El ascensor (es) necesitarán un acondicionador de aire, por qué?
- ✓ Si cada garaje tiene una capacidad de 50 automóviles, ¿cuántos vehículos en total se pueden parquear en el edificio?
- ✓ Calcula la profundidad del hueco para hacer las veinte plantas de los garajes.
- ✓ ¿Causará daños a la ecología un hueco de ese tamaño, por qué?
- ✓ Realiza un dibujo de los controles del ascensor



Actividad de desarrollo

1

Soluciona las siguientes situaciones:

- Has aparcado en la tercera planta de garaje, en el ascensor subes 10 pisos, ¿en qué piso quedas?
- ¿Cuántos pisos debe subir una persona si parquea en el garaje 19 y trabaja en el 1 piso?
- ¿Cuántos pisos debe bajar una persona que se encuentra en el piso treinta y siete y tiene su carro en el garaje dieciséis?
- Si estás en el piso tres y subes quince plantas, ¿en qué piso quedas?
- Si te encuentras en el garaje doce y bajas ocho plantas más, ¿en qué garaje quedas?
- Mario deja su carro en el garaje catorce y trabaja en el piso dos, ¿cuántos niveles debe subir?

2

Elaborar un plan: Escribe los pasos para resolver las situaciones.

3

Ejecuta el plan: Realiza las operaciones de acuerdo con el plan anterior.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente: Carlos Alex Granados V		fecha:	

Tema	La ley	áreas	Matemáticas
-------------	--------	--------------	-------------

Estándar	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.
-----------------	---

Derecho básico	Comprende el significado de números negativos en diferentes contextos
-----------------------	---

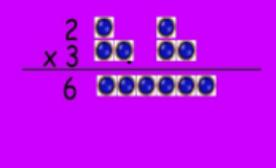
Competencia	Razonamiento. Resolución y planteamiento de problemas.
--------------------	--

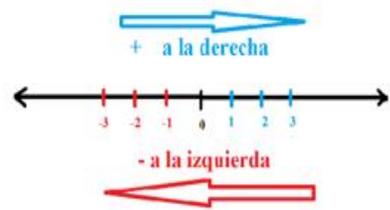
Actividad de inicio



Interpretar: observo las imágenes, las dibujo en mi hoja de trabajo y respondo las preguntas que están frente a cada una de ellas. Recuerda redactar respuestas con sentido completo. (Puedo comentar con mis compañeros).

$7 \times 3 = 7 \text{ veces } 3 = 3+3+3+3+3+3 = 21$ $4 \times 8 = 4 \text{ veces } 8 = 8+8+8+8 = 32$ $6 \times 6 = 6 \text{ veces } 6 = 6+6+6+6+6+6 = 36$ $5 \times 7 = 5 \text{ veces } 7 = 7+7+7+7+7 = 35$	Según nos muestra la imagen ¿qué es multiplicar?
--	--

<p>Esto significa: 2 veces 3 es igual a 6.</p> 	<p>El signo de la equis ¿qué palabra reemplaza?</p> <p style="text-align: center;">X •</p> <p>Signos de multiplicación</p>	<p>Tabla del 2</p> <table border="1"> <tr><td>2 sumado 0 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 0 = 0$</td></tr> <tr><td>2 sumado 1 vez</td><td>→</td><td>$2 \times 1 = 2$</td></tr> <tr><td>2 sumado 2 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 2 = 4$</td></tr> <tr><td>2 sumado 3 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 3 = 6$</td></tr> <tr><td>2 sumado 4 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 4 = 8$</td></tr> <tr><td>2 sumado 5 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 5 = 10$</td></tr> <tr><td>2 sumado 6 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 6 = 12$</td></tr> <tr><td>2 sumado 7 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 7 = 14$</td></tr> <tr><td>2 sumado 8 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 8 = 16$</td></tr> <tr><td>2 sumado 9 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 9 = 18$</td></tr> <tr><td>2 sumado 10 veces</td><td>→</td><td>$2 \times 10 = 20$</td></tr> </table>	2 sumado 0 veces	→	$2 \times 0 = 0$	2 sumado 1 vez	→	$2 \times 1 = 2$	2 sumado 2 veces	→	$2 \times 2 = 4$	2 sumado 3 veces	→	$2 \times 3 = 6$	2 sumado 4 veces	→	$2 \times 4 = 8$	2 sumado 5 veces	→	$2 \times 5 = 10$	2 sumado 6 veces	→	$2 \times 6 = 12$	2 sumado 7 veces	→	$2 \times 7 = 14$	2 sumado 8 veces	→	$2 \times 8 = 16$	2 sumado 9 veces	→	$2 \times 9 = 18$	2 sumado 10 veces	→	$2 \times 10 = 20$
2 sumado 0 veces	→	$2 \times 0 = 0$																																	
2 sumado 1 vez	→	$2 \times 1 = 2$																																	
2 sumado 2 veces	→	$2 \times 2 = 4$																																	
2 sumado 3 veces	→	$2 \times 3 = 6$																																	
2 sumado 4 veces	→	$2 \times 4 = 8$																																	
2 sumado 5 veces	→	$2 \times 5 = 10$																																	
2 sumado 6 veces	→	$2 \times 6 = 12$																																	
2 sumado 7 veces	→	$2 \times 7 = 14$																																	
2 sumado 8 veces	→	$2 \times 8 = 16$																																	
2 sumado 9 veces	→	$2 \times 9 = 18$																																	
2 sumado 10 veces	→	$2 \times 10 = 20$																																	

	<p>Más o menos a la derecha o a la izquierda</p> <p style="text-align: center;">+ • + = +</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">Veces</p> <p>Voy para la _____ de la recta numérica.</p>
---	---



Actividad de desarrollo

2

Elaborar un plan (redactar paso a paso) para resolver las siguientes multiplicaciones:

3

Ejecuta el plan: Realiza las operaciones de acuerdo con el plan anterior

4

Verifica la solución: ¿Hay otra forma de hallar el resultado?

Actividad de cierre

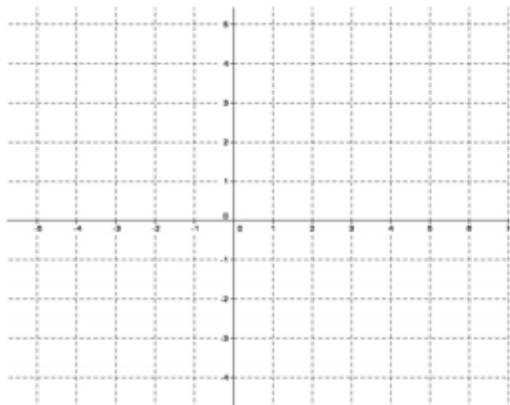
Con un compañero (a) respondo las siguientes preguntas y entrego las respuestas en una hoja al profesor



1. ¿Qué diferencias hay entre los resultados de las operaciones de la actividad anterior?
2. ¿Qué nos ha gustado de los talleres del profesor Carlos?
3. ¿Los talleres me ayudan a entender mejor las matemáticas?
4. ¿Qué me gustaría que se incluyera dentro de los talleres?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Municipio de los patios Norte de Santander			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	docente: Carlos Alex Granados V		fecha:	
Tema	Coordenadas	áreas	Matemáticas	
Estándar	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.			
Derecho básico	Comprende el significado de números negativos en diferentes contextos			
Competencia	Razonamiento. Resolución y planteamiento de problemas.			
Actividad de inicio				
1	¿Qué es un plano?: “Representación de las abscisas y ordenadas en el plano”			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sigo las instrucciones del profesor para la representación del plano con todos mis compañeros del grupo. 2. Escribo un texto con lo sucedido en la representación. 3. Gráfico la experiencia anterior. 		
1	Hago la lectura y resuelvo: “El Sistema de Coordenadas Cartesianas”			
	<p>El plano cartesiano se atribuye a René Descartes, filósofo, matemático y científico francés. El diccionario establece que Descartes es considerado el pionero de la Filosofía Moderna.</p> <p>Las coordenadas cartesianas se utilizan para ubicar un punto en el espacio proporcionando su distancia relativa desde líneas que se intersectan perpendicularmente. En la geometría de coordenadas, todos los puntos, líneas y figuras se dibujan en un plano de coordenadas o Plano Cartesiano, y se pueden localizar con precisión en referencia a los dos ejes de coordenadas.</p> <p>En el Plano Cartesiano, el primer valor de coordenada (la coordenada x) describe dónde se sitúa el punto a lo largo del eje horizontal (el eje x). El segundo valor de coordenada (la coordenada y) localiza el punto en términos del eje vertical (el eje y). Un punto con coordenadas (4, -2) está situado a cuatro unidades a la derecha del punto de intersección de los dos ejes (punto O, el origen) y a dos unidades por debajo de la posición vertical del origen.</p>			
2	<u>Resolver y presentar el trabajo al profesor.</u>			

Las coordenadas de dos de los vértices de un cuadrado son $A(0,1)$, $B(0,4)$, las coordenadas de los otros dos son (puedes apoyarte en el siguiente plano cartesiano)



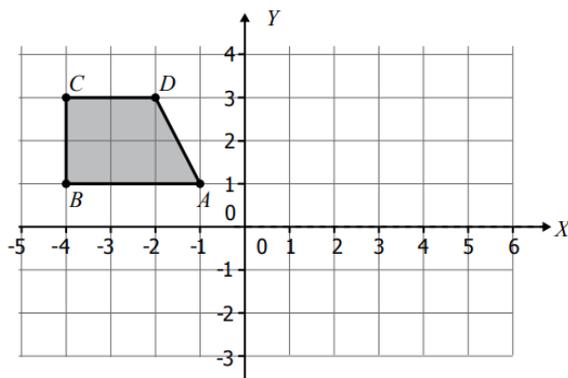
- A. $(3,2)$, $(3,5)$
- B. $(1,4)$, $(2,3)$
- C. $(2,2)$, $(3,5)$
- D. $(3,1)$, $(3,4)$

Actividad de desarrollo

2

Resuelvo la situación de la gráfica.

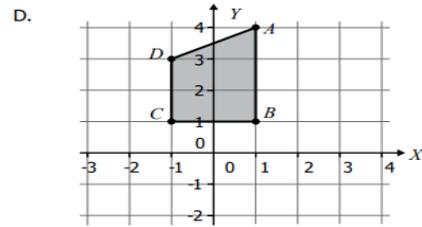
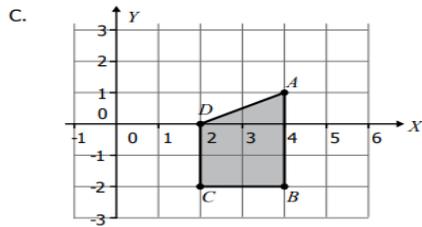
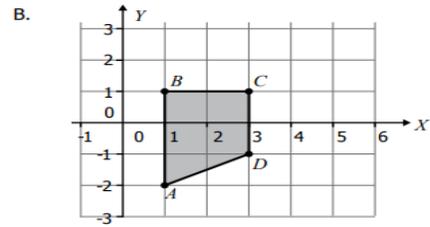
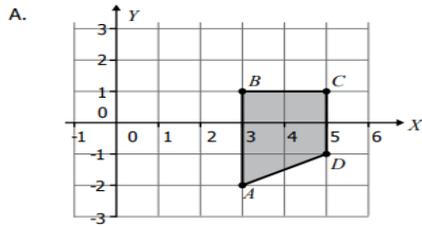
Se tiene un cuadrilátero en el plano cartesiano (ver figura).



Figura

Al trasladar el cuadrilátero 5 unidades hacia la derecha y rotarlo 90° alrededor del punto B en el sentido que giran las manecillas del reloj, la nueva ubicación de la figura es

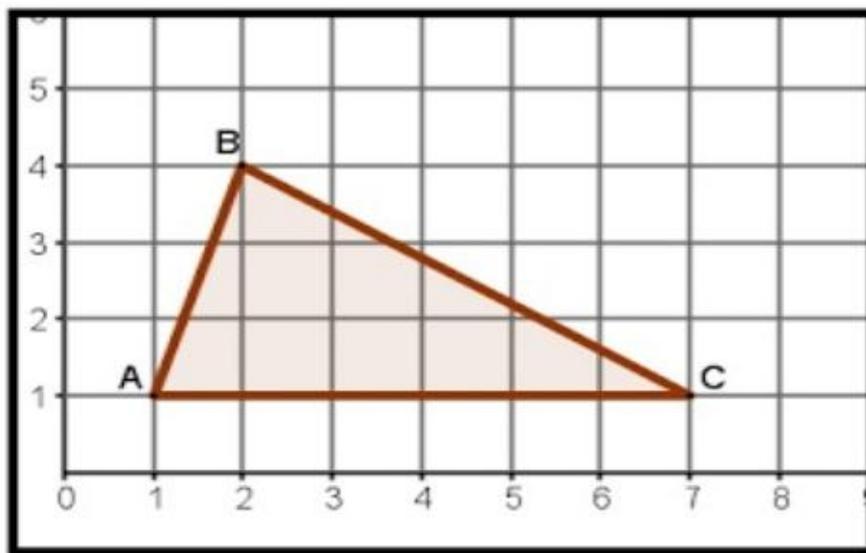




Actividad de cierre



Responde las preguntas 1 al 4 de acuerdo a la siguiente figura



1. Las coordenadas del punto A es:

- A. (0,1)
- B. (2,4)
- C. (7,1)
- D. (1,1)

2. De acuerdo a la figura, sólo una afirmación es verdadera:

- A. El segmento AB es mayor que BC
- B. El segmento AB es igual a BC
- C. El segmento AB es menor que BC
- D. El segmento AB es mayor que AC

3. Las coordenadas de los puntos que forman el triángulo son:

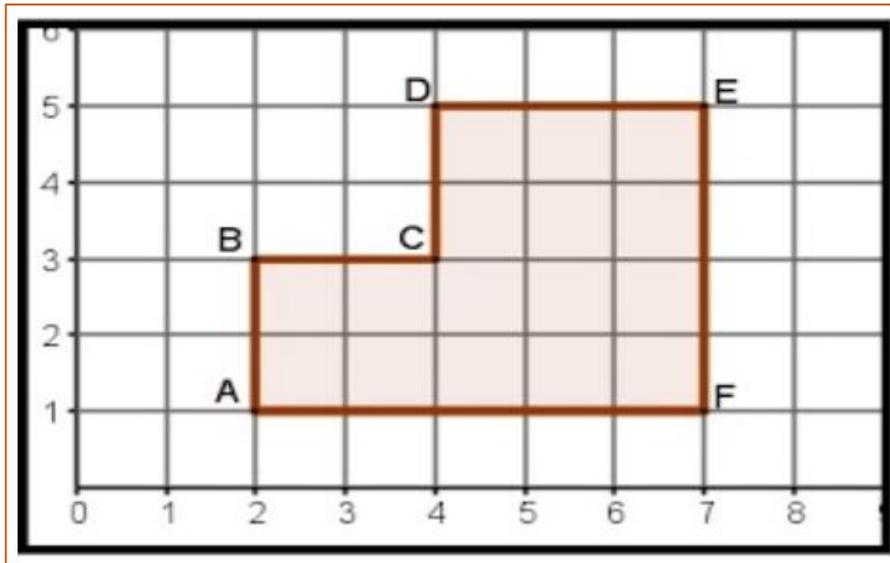
- A. (1, 1) (4, 2) (1, 7)
- B. (0, 0) (2, 4) (7, 1)
- C. (1, 1) (2, 4) (1, 7)
- D. (1, 1) (2, 4) (7, 1)

4. El número de segmentos que forman la figura es:

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5



Responde las preguntas 5 al 10 de acuerdo a la siguiente figura.



5. La medida del segmento AB es:

- A. 4u.
- B. 6u.
- C. 2u.
- D. 1u.

6. La medida del segmento AF es:

- A. 4u.
- B. 5u.
- C. 6u.
- D. 7u.

7. Solo una de las siguientes afirmaciones es verdadera.

- A. El segmento AB es la mitad de EF
- B. El segmento AB es el doble de EF
- C. El segmento AB es igual a EF
- D. El segmento AB es el triple de EF

8. El número de segmentos que forman la figura es:

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

9. Las coordenadas de los puntos que forman el polígono son:

- A. (1, 2); (1, 7); (5, 7); (5, 4); (3, 4) Y (3, 2)
- B. (2, 1); (7, 1); (7, 5); (4, 5); (4, 3) Y (2, 3)
- C. (2, 1); (7, 1); (7, 5); (4, 5); (4, 3) Y (3, 3)
- D. (2, 1); (7, 1); (7, 5); (4, 5); (3, 4) Y (2, 3)

10. La medida del borde de la figura es:

- A. 6u.
- B. 10u.
- C. 14u.
- D. 18u.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

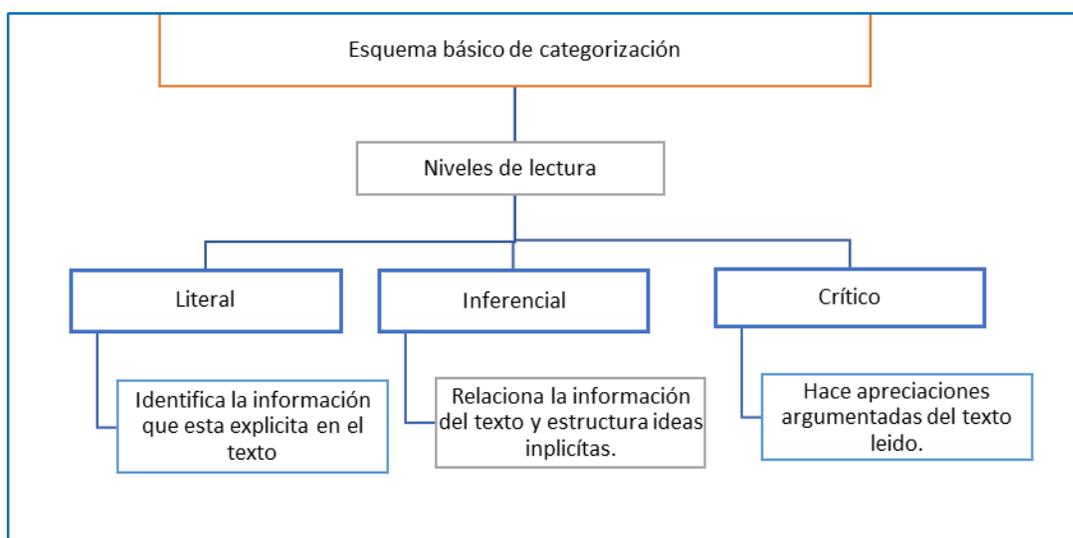


Figura N°2: Esquema básico de categorización, fuente elaboración propia

5.1 Análisis de las intervenciones pedagógicas.

5.1.1. Análisis de las intervenciones pedagógicas del Grado tercero

A continuación, se presentan los hallazgos que se derivaron del trabajo investigativo, que se realizó con los estudiantes de tercero y sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte de Santander, donde se llevaron a cabo observaciones mediante las intervenciones pedagógicas, con el propósito de analizar e interpretar el estado de la comprensión lectora para realizar acciones que contribuyan con el logro de los objetivos de este estudio.



Figura N°2: Estudiante de tercer grado, realizando el primer taller de “Tipología textual” la Línea de tiempo.

Durante la primera intervención pedagógica, cuyo objetivo principal fue observar el nivel de comprensión lectora a través de la línea de tiempo en los niños de tercer grado, la percepción de los estudiantes frente a los diferentes momentos de la misma y la motivación permitió llevar a cabo la actividad con efectividad y agrado.

El desarrollo de la temática de las actividades permitió la discusión de los estudiantes frente al tema de la línea de tiempo como una forma de investigar y extraer información, para luego poderla plasmar en un esquema que permita fácilmente comprender la información del texto, además se observa la dificultad de interpretación por el número de veces que los estudiantes preguntan qué es lo que deben hacer.

El taller consta de tres momentos, durante la actividad de inicio, los educandos utilizan sus pre saberes y los relacionan con los nuevos conocimientos, también se conceptualiza el tema donde se resalta la importancia de la línea de tiempo como un mecanismo de investigación, para conocer los momentos más importantes de un tema o un objeto, así mismo se dan las instrucciones para la elaboración de la misma realizando un primer ejemplo sobre la historia de la vida de la bicicleta.

Este momento fue de gran relevancia, porque se observó la motivación de los estudiantes en la lectura de la imagen, además pudieron realizar la línea de tiempo a través de la lectura que previamente se les entregó. la construcción se hizo con la ayuda de la docente quien fue orientando el proceso.



Figura N°3: Niños de tercero desarrollando la actividad de inicio del taller línea de tiempo.

Mediante la actividad de desarrollo se disponen a organizar sus apuntes, se realizan varios ejemplos, investigan sobre la vida de Rafael Pombo y de la historia de los teléfonos en Colombia, se les entrega el material para que organicen la información en una línea de tiempo, para socializar a los compañeros y al profesor. Durante esta actividad se observa la dificultad que presentan los estudiantes para expresarse frente a sus demás compañeros, los apuntes fueron de muy buena calidad, aunque algunos presentan dificultades en el manejo de regla, omiten letras en sus escritos y se le dificulta extraer las fechas en orden cronológico, para organizarla en la ficha, se encontraron muy buenos registros de los estudiantes, pero muchas dificultades en la comprensión lectora, ya que algunos presentaron copias de otros compañeros, dejando ver la apatía por la lectura y la escritura.



Figura N°4: Actividad de desarrollo de la primera intervención pedagógica, estudiantes de tercer grado.

En la fase de cierre se evalúa lo aprendido frente a la ampliación de conceptos con referencia al tema, la producción de textos se hizo a través de la elaboración e interpretación de las varias líneas de tiempo, ya que fue necesario la realización de varias sesiones, para lograr que los estudiantes se familiarizaran con la estrategia, esta actividad permitió a través de su producción textual determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercero. a pesar que fue el primer taller se observó que las diferentes actividades como realizar investigaciones, completar información, indagar y por último la elaboración de su propia línea de tiempo, de una forma creativa, para luego exponerla frente a sus compañeros, es aquí donde se evidencia lo aprendido durante el taller y se podría decir que en un 90% generó cambios positivos en los estudiantes frente a la lectura.



Figura N°5: Actividad de inicio del taller número dos con estudiantes de tercer grado, “el diagrama de Venn.

Durante la intervención N°2 el taller pedagógico llamado “el diagrama de Venn, con estudiantes del grado 302 de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría de Municipio de Los Patios. El cual fue ejecutado en los tres momentos contemplados en la guía, se da inicio con las orientaciones para el ejercicio de la actividad con el fin de fortalecer el trabajo en equipo, seguidamente se realizó una oración y las recomendaciones sobre normas y pautas de convivencia escolar, con el fin de hacer un trabajo agradable para todos, de igual manera se le entregó a cada niño una tablet, donde se encuentra el material para el desarrollo de la actividad.

En el momento de la conceptualización, los niños consignan en sus cuadernos de apuntes, el material que les ayudará a ampliar la información sobre la identificación del diagrama de Venn, como un esquema que le permite al estudiante organizar una lista de elementos que cumplen con una misma característica, inmediatamente se les presenta el problema y la gráfica, los niños en su mayoría, lo relacionan con una actividad de matemáticas, que tiene que ver con los conjuntos, por lo cual la maestra investigadora, los orienta sobre la importancia de los esquemas mentales tanto en matemáticas, lenguaje y demás áreas del conocimientos para lograr entender mejor una información.

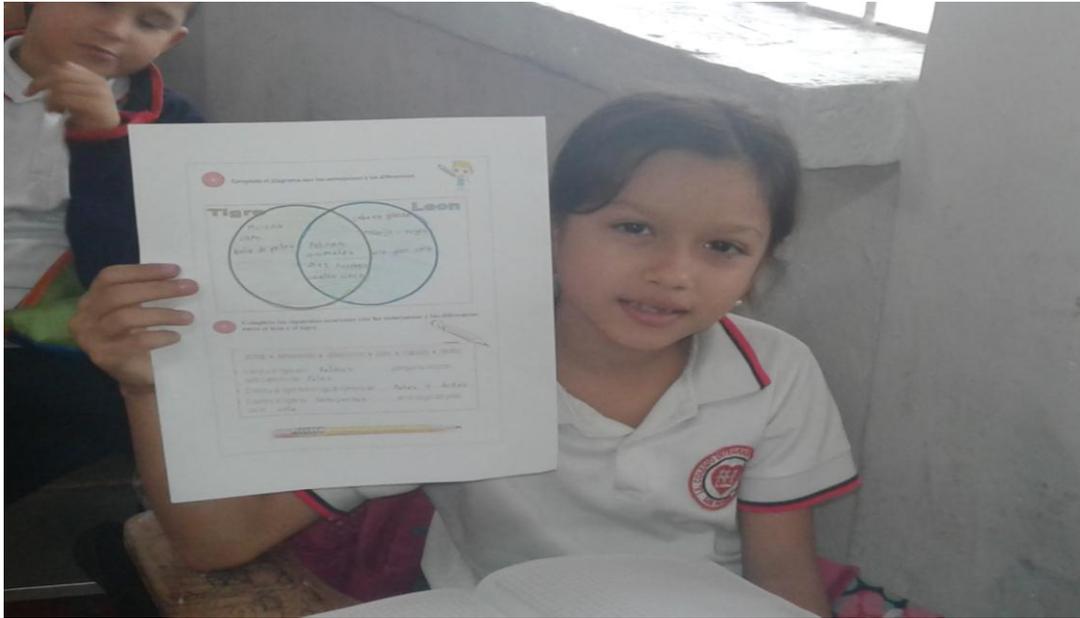


Figura N°6: actividad de desarrollo del segundo taller “Tipología Textal “grado tercero”.

La actividad de desarrollo inicia con un video, que hace referencia sobre los animales que habitan en el agua dulce y agua salada y los que habitan tanto en agua dulce, como en agua salada, para lograr ubicarlos en la intersección; luego se les entrega una ficha, con unas figuras y un planteamiento para que los estudiantes, la ubiquen en el lugar donde corresponde, es importante resaltar que se presentó un grado más alto de dificultad en el segundo punto de la actividad pues algunos no lograron realizarla presentado problemas en la interpretación y la comprensión.



Figura N°7: Desarrollo del tercer punto de la actividad del segundo taller, construcción de un texto a partir de un diagrama de Venn.

En el tercer punto de la actividad de desarrollo del taller número dos sobre la construcción de un texto, donde se entrega a cada estudiante una ficha con una información contenida en el diagrama de Venn, para que a partir de la imagen realizaran un escrito con sentido completo, en algunos niños se nota mucha dificultad, pues solo extraen la información de tipo literal, en su mayoría no lograron la construcción de un escrito coherente.

La actividad de cierre está compuesta por cinco puntos que evaluarán el procedimiento para comprobar si fue efectiva la estrategia, para comprobar si los niños asimilaron la información. en un primer momento, los niños deben investigar sobre la clasificación de los seres vivos y elegir dos categorías, para luego clasificarlas en un diagrama de Venn. seguidamente se les entrega una ficha, que contiene información sobre el león y el tigre, ellos a su vez deben leer en silencio la información para luego hacer una lectura en grupo. posterior

mente se clasifica la información para completar una tabla y por último ubican el contenido de las similitudes y las diferencias encontradas en un diagrama de Venn, de esta manera se culmina la actividad con éxito, logrando que un alto porcentaje de los estudiantes obtuvieran muy buenos resultados y a su vez entender la importancia de este elemento, como una herramienta que les permite comprender la información de un texto y fortalecer la comprensión lectora.

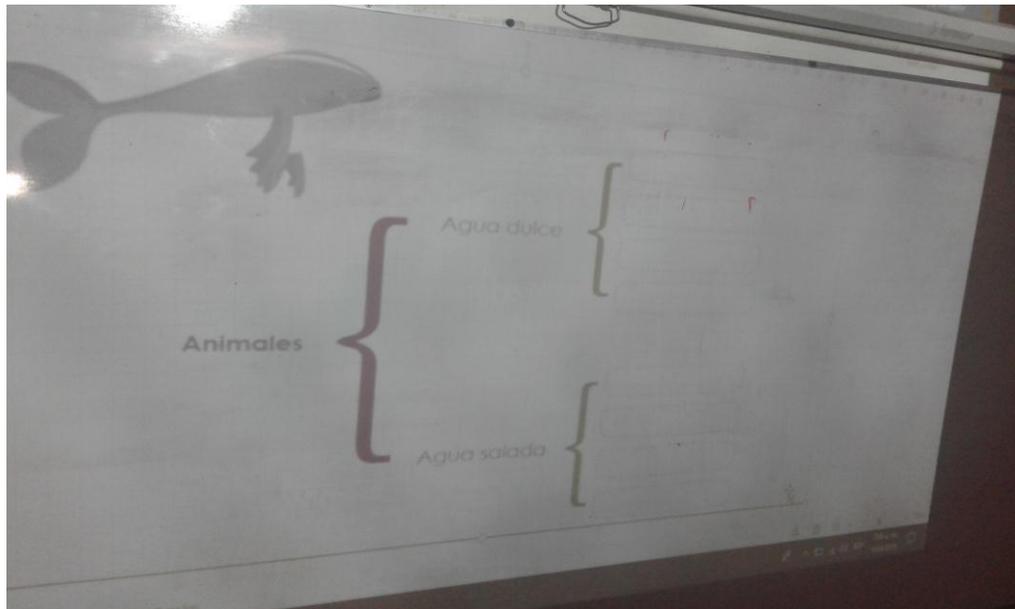


Figura N°8: Presentación de la actividad de inicio del taller N°3 con estudiantes de tercer grado, sobre el cuadro sinóptico.

En el taller N°3 que se realizó con los estudiantes de tercero, se dio inicio con una discusión y una retroalimentación con los niños de los temas vistos anteriormente, como fue la línea de tiempo y diagrama de Venn, para luego inducirlos en un nuevo esquema, que les permitirá extraer información y organizarla de una mejor manera, en primer lugar se hace una conceptualización donde los niños toman apuntes y registros sobre la elaboración de este nuevo elemento, así mismo se explica que es una herramienta para estudiar o enseñar conceptos o ideas de una manera organizada y sintética, sin dar posibilidad a que se confundan ya que, al

representarse por medio del sistema de llaves y tomar la forma de un diagrama o al verse organizados en filas y columnas habilita que se dé una fácil lectura y comprensión.



Figura N°9: Estudiantes de tercer en la intervención pedagógica sobre el taller de cuadro sinóptico.

Teniendo en cuenta las categorías de esta investigación las cuales están contempladas en el marco teórico de este estudio, como es la comprensión lectora y los subniveles que hace referencia a la lectura literal, inferencial y crítica. Se inicia la actividad de desarrollo de la tercera intervención pedagógica, donde se procedió a entregarles a los niños una lectura sobre los seres vivos y los diferentes ambientes donde se desarrollan, con este material ellos debían, leerlo y clasificar la información para después plasmarla en cuadro sinóptico, se les dio como referencia las diferentes causas de extinción, la mayoría logró ubicar la información de manera correcta en el esquema, la participación fue activa, el tema fue de gran interés para todos los niños los cuales

dieron aportes muy valiosos, se observa que los niños están adquiriendo habilidades para desarrollar del pensamiento crítico y tener diferentes posturas con respecto al tema planteado.



Figura N°10: Estudiantes de tercer grado en la actividad de cierre de la tercera intervención pedagógica sobre el taller de cuadro sinóptico.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para esta actividad, podemos afirmar que el cuento es un recurso muy útil para desarrollar todo tipo de contenidos y enseñanzas que nos permitan afianzar los aprendizajes significativos de los estudiantes. Así pues, mediante el cuento, y después de un trabajo y una preparación previos de la estructuración del mismo para lograr su desarrollo efectivo, podremos trabajar y afianzar conocimientos y actitudes tales como: lograr que los estudiantes puedan comparar y contrarrestar, clasificar, tomar decisiones, proponer, argumentar y tener una postura crítica frente al tema de interés.

Para cerrar la actividad se planteó una sesión grupal, en donde los niños comparten sus saberes, intercambian ideas y realizan una producción de un cuadro sinóptico, además investigan sobre los signos de puntuación, se realiza una socialización a través de un conversatorio, los niños en su gran mayoría levantan la mano, quieren participar y hablar de lo que aprendieron, en orden se les da la palabra. Luego entregan los trabajos para ser revisados y evaluar el logro de la estrategia.



Figura N°11: Estudiantes de tercero de la intervención N°4 sobre la construcción de un cuento.

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación, fortalecer la comprensión lectora mediante diferentes estrategias, podemos afirmar que el cuento es un recurso muy útil para desarrollar todo tipo de contenidos y enseñanzas que nos permitan alcanzar la meta. Así pues, mediante el cuento, después de un trabajo y una preparación previos de la estructuración del mismo para lograr su desarrollo efectivo, podremos trabajar y afianzar conocimientos. para dar comienzo a la actividad de la intervención pedagógica donde se trabajarán los tres niveles de lectura durante el transcurso del mismo. El taller se diseñó para cinco horas, en la actividad de

inicio se dieron las orientaciones, se hizo la oración y posteriormente se lanzaron preguntas sobre que saben ellos de los cuentos, cuantos conocen, a quienes le gustan los cuentos la mayoría levantó la mano, todos querían participar y hablar, pues estaban ansiosos y se despertó la motivación.

Después de las intervenciones de los estudiantes se proyectó el cuento de los tres cerditos, los niños identificaron los personajes, se dialogó sobre cuál era el posible tema o valor que se resalta, a lo cual algunos respondieron que el esfuerzo Valia pena y también el valor de la solidaridad ´porque los hermanos se ayudaron los unos con los otros y se salvaron del lobo. Después de hacer la inducción de la actividad y la motivación, los niños proceden a tomar apuntes de los pasos para elaborar un cuento, seguidamente a cada niño se le entrega una ficha que contiene la silueta de un cubo y unos personajes, objetos y lugares para que la coloren.



Figura N°12: Estudiantes de tercero en la actividad de desarrollo de la intervención N°4

En este momento de la actividad, hay mucha motivación, los niños colorean las fichas, observan las imágenes, hablan de las diferencias que hay de una ficha a la otra, después de colorearla hacen el segundo paso, recortan y armar el cubo. El diseño de este material tiene como

propósito facilitarles a los estudiantes materiales para que realicen una escritura creativa, que produzca importantes logros en el desarrollo del conocimiento, es un espacio para que ellos compartan ideas, imaginen y se recrean con su trabajo, un gran número de los estudiantes está desarrollando las actividades en orden y siguiendo las orientaciones.



Figura N°13: Estudiantes de tercero grado actividad de desarrollo de la intervención Cuatro.

Después de armar el cubo, se hacen por grupos, de acuerdo a las diferentes categorías, en cada grupo se reúnen cubos que tengan como referencia lugares, objetos, personajes, para que entre todos armaran un cuento, los niños en el grupo discuten, se les dificulta colocarse de acuerdo, algunos niños no les gusta trabajar en equipo, otros colocan muchas quejas porque no los dejan hacer nada, pasado un corto tiempo logran colocarse de acuerdo, los niños escribieron, fue muy lenta la actividad, cuando terminaron el cuento, el líder de cada grupo sale y comparte

su escrito con los demás niños, se logró que todos escribieran, en las producciones textuales se evidencia creatividad.

La construcción del cuento dentro de la estrategia pedagógica contribuyó a fortalecer la comprensión lectora, ya que después de analizar los indicadores de las categoría, mediante los instrumentos de observación como el diario pedagógico y las rejillas de evaluación, se pudo determinar que esta actividad es pertinente porque fue posible identificar, que los estudiantes establecieron relaciones, entre imágenes, palabras y gráficos logrando una mejor comprensión en el nivel literal; el cuento en el nivel inferencial fue significativo ya que partiendo de sus producciones escritas, realizaron inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido a partir de las imágenes dadas y por último en el nivel crítico los estudiantes realizaron intervenciones orales sobre sus producciones, realizando posturas y respondiendo preguntas dando su propia opinión.



Figura N°14: Actividad de inicio taller la descripción con niños de tercer grado de la Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios N. de S.

El desarrollo de la intervención pedagógica que tiene como objetivo que el estudiante identifique características y relaciones entre personas, objetos, el diseño de esta actividad estuvo orientada siguiendo los parámetros de las categorías de esta investigación relacionada con la comprensión lectora, proponiendo actividades que contribuyan para que los niños adquieran habilidades y destrezas en el saber, saber hacer y en el ser.

La actividad se inicia con una lectura, relacionada con el tema “mi personaje favorito”, luego de la lectura se hicieron preguntas de ¿cómo era Juanita?, ¿cómo era su cabello?, su aspecto físico y su personalidad. Los estudiantes participan activamente respondiendo a las preguntas, además se les entrega un listado de adjetivos que le ayudaron al niño a tener una base

para describir el personaje. En esta etapa la maestra explica los objetivos de clase y las razones por las cuales van a adquirir habilidades para leer y comprender mejor, se ilustra con ejemplos prácticos que les permitan a los niños una mejor comprensión y la conceptualización del tema.



Figura N°15: Actividad de desarrollo del taller la descripción con niños de tercero de la Institución educativa Colegio Integrado fe y Alegría de Los Patios N. de S.

En la segunda etapa del taller, se les entrega a los niños una lectura corta sobre la “descripción que hace Lucia a su profesora de química” los niños se reúnen en grupos de dos, leen y dialogan entre ellos, luego tratan de dibujar la profesora de química según las indicaciones de Lucía, fue una actividad bastante agradable, porque permite mediante el proceso expresar ideas y compartir sus saberes, se mantiene la motivación y la creatividad, es propicia para afianzar la categoría del nivel crítico a través de su controversia con sus compañeros y adquieren nuevos aprendizajes.



Figura N°16: Niños de tercero desarrollando la actividad final del taller de la descripción.

En el inciso dos de la actividad de desarrollo, los niños continúan su trabajo en grupo, con una ficha que contienen la descripción de personas, para lo cual se les entrega una serie de adjetivos, de igual manera se les pide que hagan la descripción de su profesor favorito que hayan tenido en su vida estudiantil y por último para cerrar la actividad se les entrega a los niños una ficha para que realicen un plegable que contiene la descripción de un objeto.

La estrategia como lo plantea Solé, antes de la lectura ayudó a generar ideas sobre el tema e indagar y obtener la información que se requería para lograr la participación oral y escrita, los estudiantes fueron respondiendo las preguntas necesarias para lograr la construcción del concepto; durante la actividad de desarrollo identificaron y relacionaron ideas que les permitió una mejor comprensión lectora, también durante la actividad se dieron preguntas de tipo literal donde hacía referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen en el texto y para el cierre se les pidió a los niños mostrar sus productos en este caso la descripción de un objeto, a través de un plegable, donde se evidenció que la mayoría comprendieron la actividad y lograron obtener resultados favorables en el proceso lector.



Figura N°17: Actividad de inicio del taller el mito con los estudiantes de tercero de la Institución educativa colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios Norte de Santander

Antes de abordar la temática del taller del mito, se les entregó a los estudiantes una ficha para que identificaran los fenómenos naturales, héroes y dioses, luego escucharon un audio y de acuerdo a la información debían marcar la opción correcta a unas preguntas que se les entregó posteriormente, con las actividades previas a esta actividad se activa el conocimiento y estimula la realización de predicciones sobre el contenido, permitiéndoles enriquecer sus experiencias relativas al tema, se establecieron los propósitos de las actividades a desarrollar haciendo más interesante la participación de todos.



Figura N°18: Representación de las escenas del mito mediante un cuadro grama de los niños de tercer grado

Las actividades posteriores enmarcadas en el taller durante su desarrollo se enfocan en la comprensión y reconstrucción del significado del texto mediante las siguientes actividades. En el

primer inciso de la actividad de desarrollo se observó un video de cómo se forman las cosas y con la información debían completar una tabla con las explicaciones de los personajes; luego se hizo una búsqueda de en internet sobre los mitos y sus características para loa cual debían consignar la información en el cuaderno de apuntes, también se les entrego un mapa conceptual para realizar un párrafo usando conectores , seguidamente hizo una lectura del mito el “nacimiento de la luna y el sol” con la información del texto la menestra investigadora oriento la construcción de un cuadro grama, una estrategia que sirve para ilustrar gráficamente, resumido las escenas de las historias como los cuentos, las leyendas, fabulas, mitos entre otros, de una manera atractiva y didáctica facilitando la comprensión y la producción textual.



Figura N°19: Actividad de cierre del taller el mito con los estudiantes de tercer de la Institución Educativo Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte de Santander

Para finalizar la actividad como resultado los niños deben escoger un personaje y escribir un mito con los elementos vistos en el taller, a manera de conclusión las actividades que se plantearon motivaron a los estudiantes y se logró un avance bastante significativo para lograr los objetivos, pero aún se logra evidenciar que lo que más se dificulta son los niveles de lectura de tipo inferencial y crítico todavía no logran distinguir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, ni relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.

5.1.2. Análisis de las intervenciones pedagógicas Grado sexto

El objetivo desde las matemáticas en el grado sexto es fortalecer la comprensión lectora para mejorar el desempeño de los estudiantes en las diferentes pruebas internas como externas. Por esta razón, en los talleres se desarrollan actividades relacionadas con la comprensión de textos, también en los tres momentos propuestos por Isabel Solé: inicio, desarrollo y cierre. Con las actividades los estudiantes elaboran un portafolio de talleres matemáticos, como se aprecia en la siguiente figura.

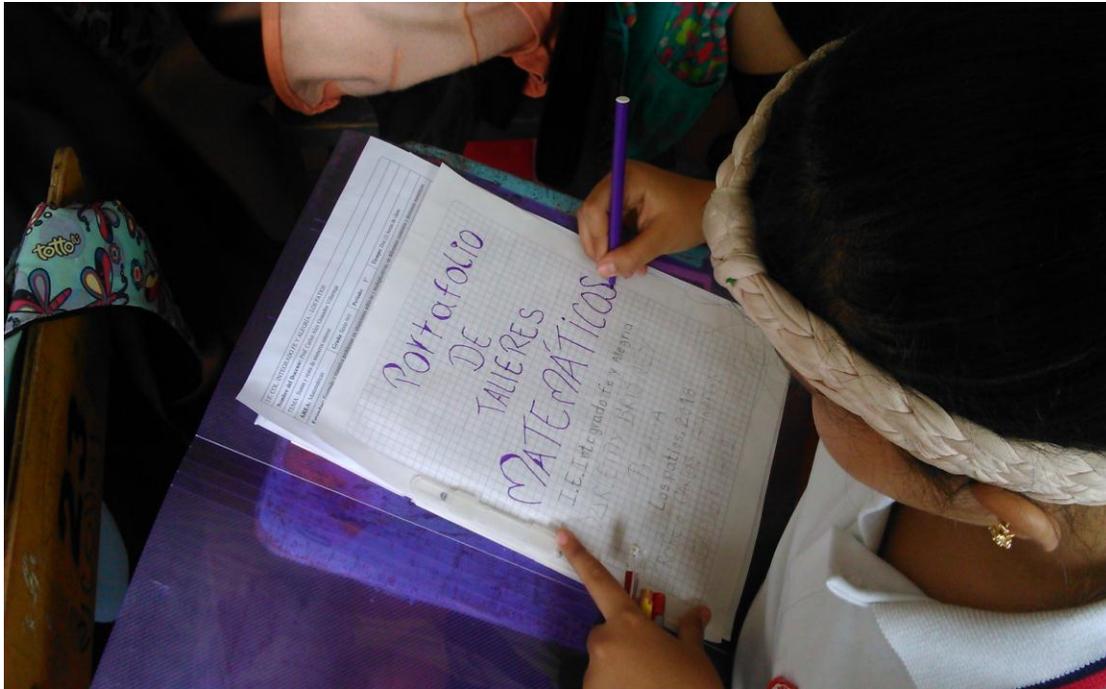


Figura N°20: Elaboración del portafolio de talleres matemáticos por los estudiantes del grado 601 de la Institución Educativa Fe y Alegría del Municipio de Los Patios N. de S.

El taller N°1, titulado “El edificio” cuyo objetivo es resolver situaciones que requieran de la suma y resta de números enteros, propone en la actividad de inicio la observación de una gráfica y la comprensión la hace el estudiante respondiendo unas preguntas de carácter literal e inferencial.

Los estudiantes al recibir la copia con las instrucciones del taller no hacen lectura de las mismas y preguntan directamente al profesor sobre lo que deben hacer. La observación de la imagen facilita la comprensión de la utilidad de los números enteros en contextos reales, asimilando la numeración de los pisos del edificio como positivos y los subterráneos como negativos. No se evidenció dificultad en la solución de preguntas de orden literal e incluso con las inferenciales, pero sí con las del nivel crítico como ¿cuántas personas crees puedan trabajar en ese edificio? ¿Es necesario el ascensor, por qué? ¿Es suficiente un solo ascensor?; en donde se hace necesario más orientación por el docente. Hubo muy buena inferencia en el diseño del

tablero de los ascensores. Aportó mucho al tema porque se debía buscar la manera de diseñar un tablero con la menor cantidad de dígitos y que fuera útil para permitir el desplazamiento a todos los niveles tanto para arriba como para abajo.

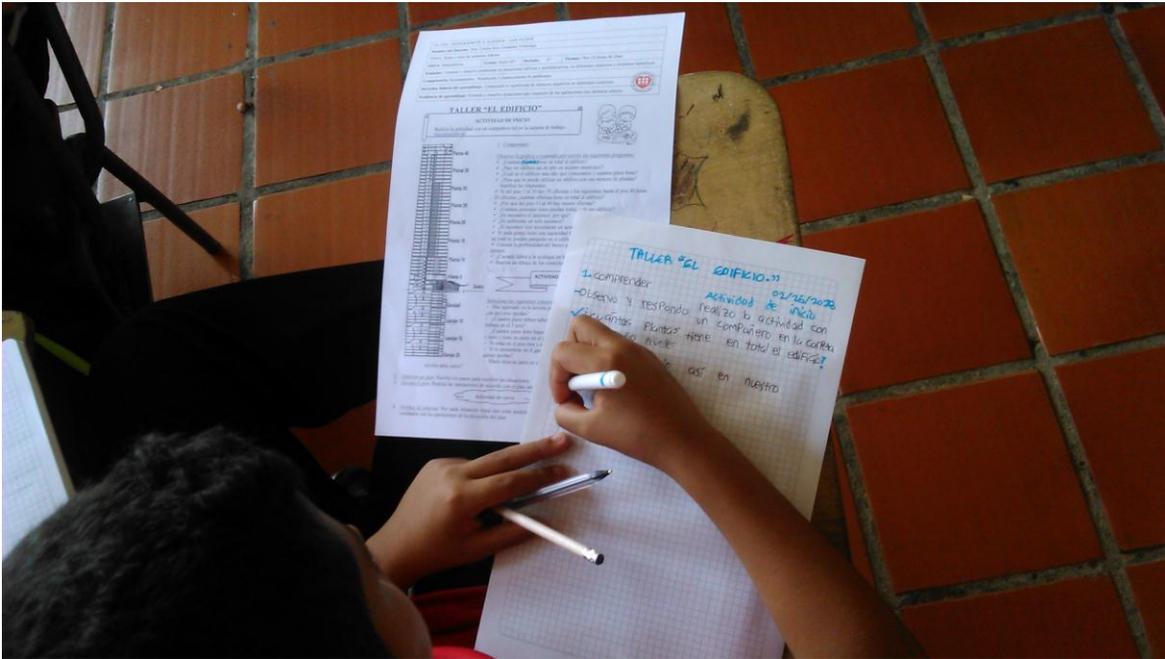


Figura N°21: Estudiante de 601 respondiendo las preguntas de la comprensión lectora del taller No. 1, con base en la gráfica del edificio.

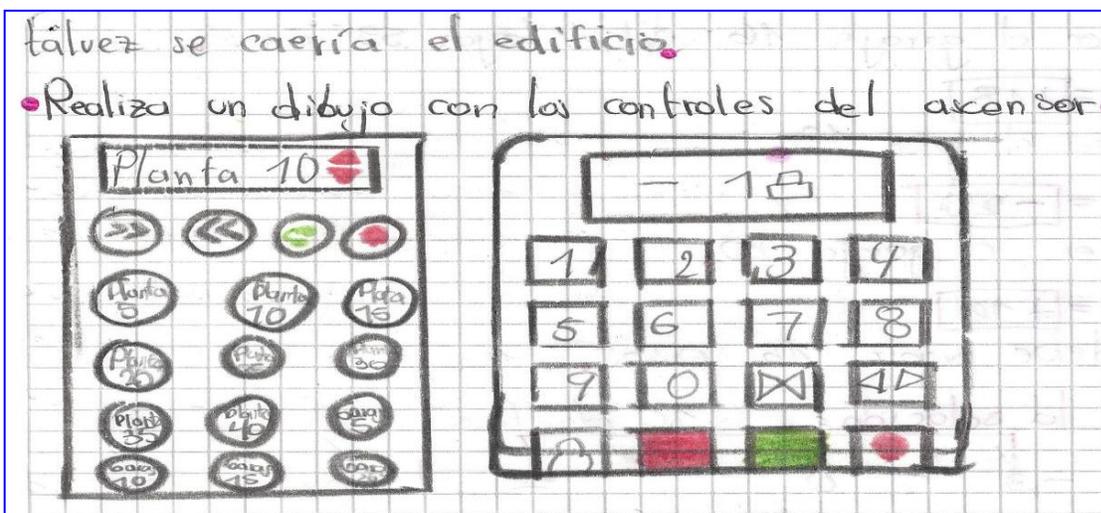


Figura N°22: Imagen con propuesta de un estudiante sobre los controles del ascensor del edificio como parte de la comprensión lectora

En el desarrollo se plantean unas situaciones relacionadas con la gráfica que se deben solucionar sumando y restando números enteros.

2. **Elaboro un plan:**
Escribo los números de las situaciones así:
Los que indican que suben escribo (+) y los que indican que bajan (-)
→ Si son de signo igual los sumo
→ Si son de signo diferente los resto.

3. **Ejecutar el plan:**
① $-3 + 10 = +7$
R=Quedo en el piso +7.
② $-19 + 20 = +1$
R=Una persona que trabaja en el piso 1 y parquea en el garaje -19, debe subir 20 pisos para llegar a su oficina.
③ $+37 - 16 = +21$
R=Una persona que se encuentra en el piso 37 y tiene

Figura N°23: Planteamiento que hace el estudiante para resolver las situaciones durante el taller controles del edificio.

Para el cierre, deben verificar la solución graficando las operaciones en la recta numérica. Después de la fase de comprensión, los estudiantes mostraron facilidad para resolver las situaciones empleando la suma y resta de números enteros, apoyándose en la gráfica del edificio y luego asimilándolo con la recta numérica.

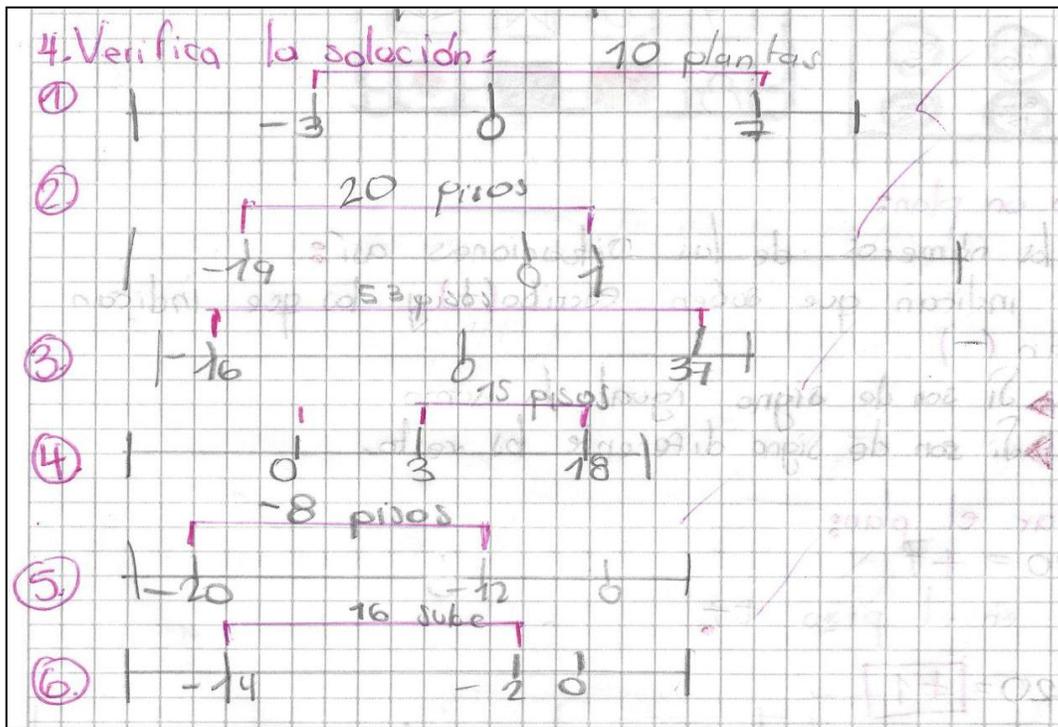


Figura N°24: Verificación de las respuestas que hace el estudiante utilizando la recta numérica.

Una vez terminado el taller se concluye que: la inclusión de imágenes dinamiza la comprensión de los textos. Es pertinente para los próximos talleres solicitar a los estudiantes el uso del diccionario para buscar el significado de términos desconocidos. Aunque la estructura del taller puede mejorar, esta contribuyó con la comprensión para hallar la solución a las situaciones matemáticas. Es recomendable que el taller haga en su totalidad en las clases, para evidenciar que son los estudiantes quienes lo desarrollan. Se debe reforzar permanentemente la redacción de respuestas con oraciones completas y el uso de las normas ortográficas. El resultado de la evaluación individual evidencia que la tercera parte de los estudiantes se encuentra en el nivel literal de lectura y en menor proporción en el inferencial.

El Taller No. 2 titulado “Animales extremos” cuyo objetivo es resolver situaciones que requieran de la suma y resta de números enteros. En el inicio la comprensión lectora se desarrolla alrededor de un texto (incluye imágenes) que trata de las temperaturas extremas que puede tolerar una persona y algunos animales. Los estudiantes deben hacer lectura silenciosa y oral, buscar el significado para incluir en el glosario. Las preguntas de comprensión incluyen los tres niveles de lectura. El objetivo es ubicar a los estudiantes en unas situaciones relacionadas con la diferencia de temperaturas que le permitan asimilar la resta y el concepto de diferencia entre los números enteros.

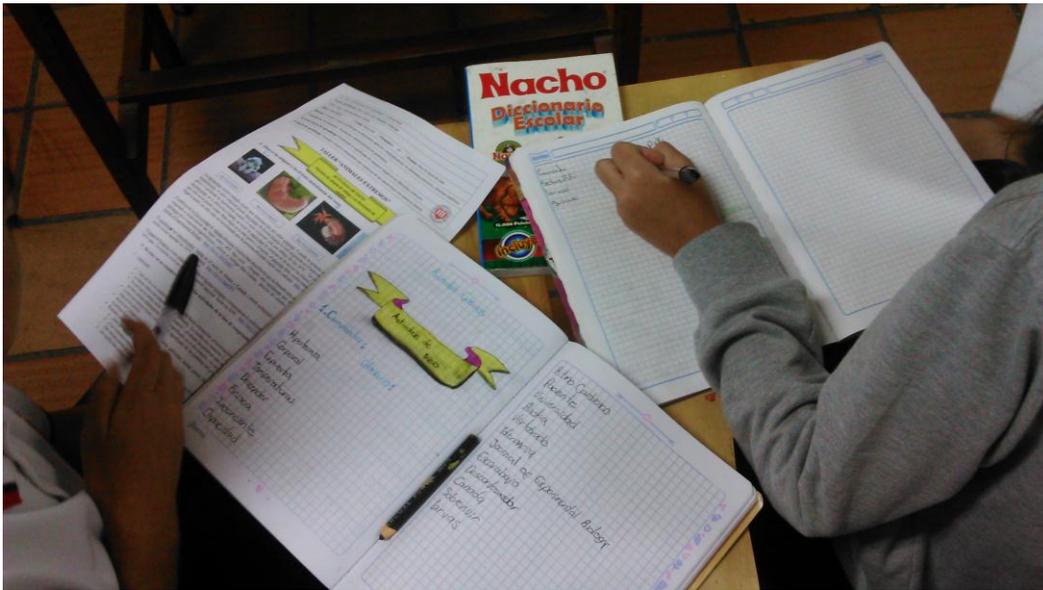


Figura N°25: Actividad de inicio del taller No. 2, elaboración de glosario de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios.

A nivel grupal se hizo la lectura, lo cual permitió que cada estudiante participara voluntariamente dando respuesta a las preguntas de la comprensión. En general los estudiantes se mostraron muy atentos a las participaciones y comentarios de sus compañeros, lo que significa

que el tema fue de su interés. Luego, en el desarrollo, debe dar solución a unas situaciones en donde debe hallar la diferencia de temperaturas.

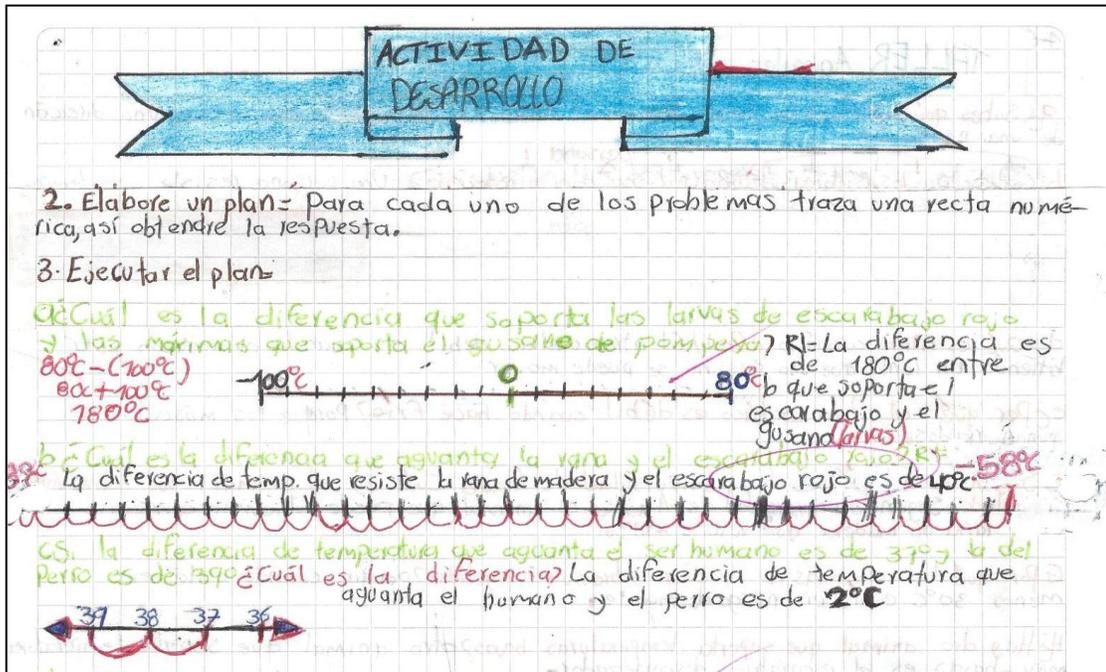


Figura N°26: Solución de situaciones en actividad de desarrollo y cierre del taller N°2 de los estudiantes de sexto grado.

Los estudiantes no presentaron dificultad para resolver las situaciones de la actividad de desarrollo en razón a que estas estaban relacionadas con la información de la lectura "Animales Extremos". Para el cierre, el taller presenta otras situaciones de las cuales se hizo una evaluación escrita de control del proceso. Causó curiosidad las situaciones relacionadas con las fechas antes de Cristo. Lo anterior motivó a los estudiantes a preguntar y hacer comentarios con respecto a varios temas, incluso el religioso.

Al terminar las actividades del taller el docente concluye que el texto sobre datos científicos fue de fácil comprensión para los estudiantes y les motiva a participar con sus opiniones e interrogantes, porque ya la clase de matemáticas no es solo de operaciones y números. En el desarrollo de la evaluación escrita, se pudo apreciar que los estudiantes en la comprensión obtienen los datos y los grafican, pero hay dificultad en la inferencia para plantear la solución. La mitad no alcanzó el nivel literal tal vez por la complejidad del concepto de diferencia entre números enteros, pero la otra mitad, alcanzó el literal e inferencial en menor proporción.

El taller No. 3 titulado “La ley” cuyo objetivo es aplicar la ley de los signos en la multiplicación de números enteros, en la actividad de inicio muestra unas gráficas relacionadas con el proceso de la multiplicación como suma abreviada. Frente a cada gráfica se plantea una pregunta que indaga sobre los presaberes con respecto a la multiplicación y el significado de los símbolos de la misma (la equis y el punto), con el objetivo fue que los estudiantes reemplazaran los símbolos por palabras, relacionando lo matemático con el lenguaje como reemplazar la “X” por la palabra veces.

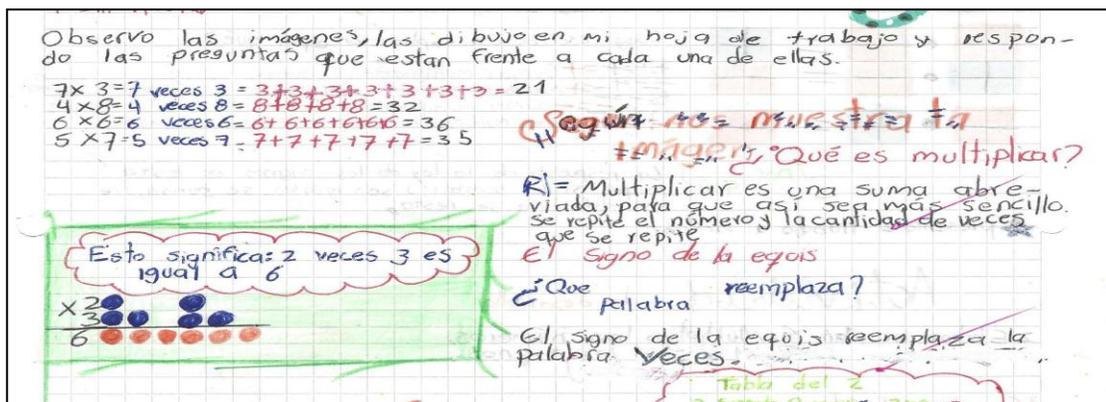


Figura N°27: Actividad de inicio del taller No. 3, multiplicación utilizando la expresión “veces”.

El docente explica a todos los estudiantes la interpretación de la relación entre positivo con derecha y negativo con izquierda a su vez con la intervención de la palabra “veces”.

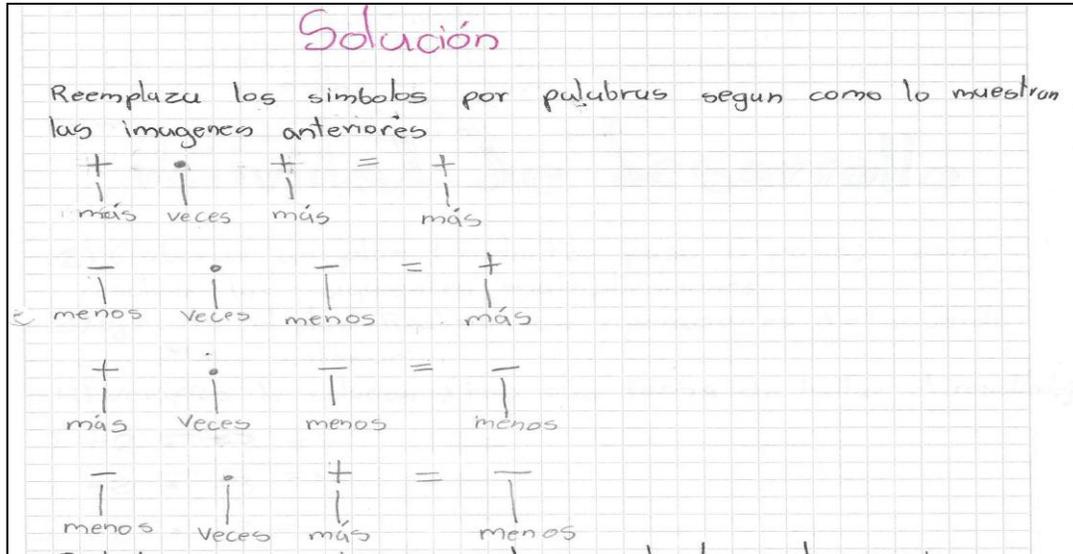


Figura N°28: Interpretación de la ley de los signos en lenguaje cotidiano. Actividad de desarrollo

En el desarrollo se plantean unas multiplicaciones entre números enteros con diferentes signos para que los niños identifiquen la diferencia en los signos. En la actividad de cierre se hace una evaluación en donde los estudiantes deben graficar las multiplicaciones entre números enteros para identificar las diferencias por la multiplicación de los signos. Los estudiantes mostraron dificultad para identificar patrones de las imágenes, muestran debilidad para realizar inferencias de los textos con contenidos netamente matemáticos. El docente pregunta a los estudiantes sobre qué actividades les gustaría que se desarrollaran en los talleres y sugieren se incluyan más gráficos y actividades para colorear.

Al terminar el taller se concluye que el no incluir textos con información relacionada con el tema, lo cual fue una desventaja porque las lecturas en los anteriores talleres fueron

motivo de diálogo en la clase sobre el tema y su aplicación en otras áreas del saber. Por lo anterior, es necesario hacer refuerzo del tema “la ley de los signos” en el siguiente taller y adicionando la multiplicación de números enteros. Como resultado de la evaluación del taller se obtiene que más de la mitad alcanza el nivel literal y se mantiene el inferencial.

El taller No. 4 titulado “Apliquemos la ley” cuyo objetivo es aplicar la ley de los signos en la multiplicación de números enteros, en refuerzo al taller anterior. En la actividad de inicio los estudiantes buscan en el diccionario el significado de Ley para asociarlo con la ley de los signos. Luego, observan la imagen recordando la ley de los signos, asociando los colores con los resultados así: positivo con el color verde y derecha, negativo con el color rojo y la izquierda. La comprensión lectora se hace con un texto con pictogramas, en donde se expone una situación de conflicto entre los signos positivos y negativos. Los estudiantes deben transcribir el texto, ilustrar la situación y proponer la solución al conflicto. Una buena alternativa es aplicar la ley de los signos. que contribuye combinar el hábito de la lectura con la enseñanza de las matemáticas estas actividades didácticas aplicadas desde el primer ciclo de educación secundaria obligatoria, en donde se utilizan los signos en las matemáticas, reflexionando y profundizando en su significado y contenido. Es fundamental incidir con mayor énfasis en la comprensión lectora en todas las asignaturas, pero de manera especial en las matemáticas por el grado de complejidad que pueden llegar a alcanzar.

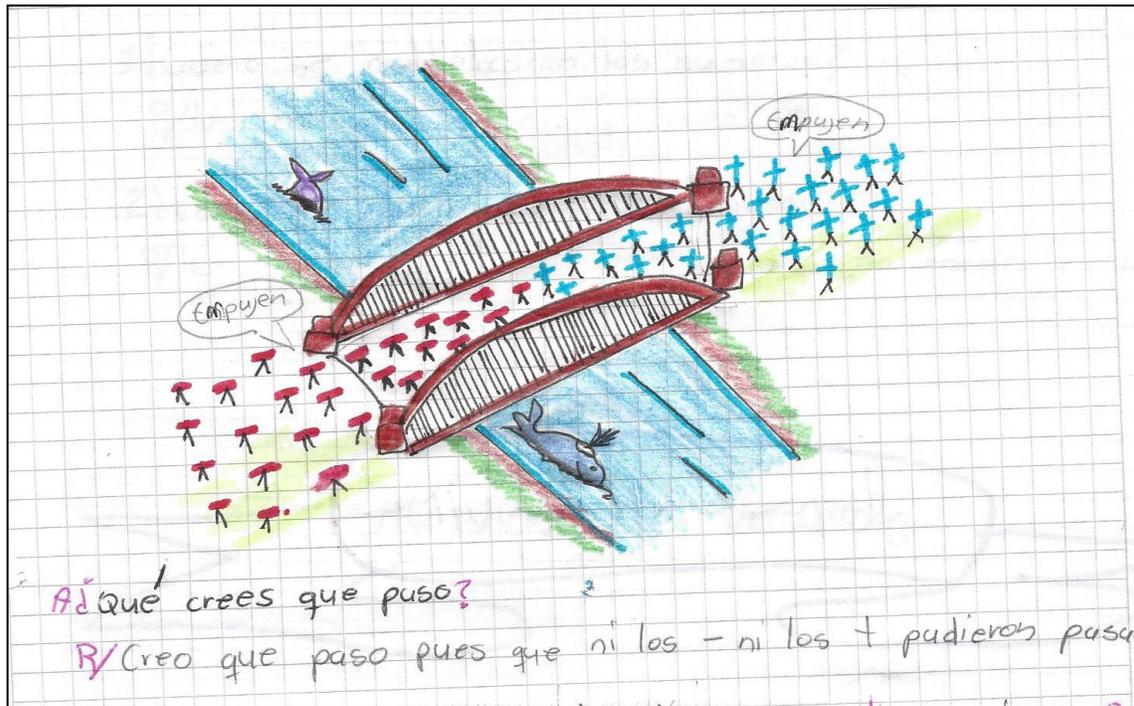


Figura N°29: Interpretación del texto “Conflicto entre los positivos y los negativos” en el taller No. 4.

Seguido a lo anterior, los estudiantes deben escribir los pasos para multiplicar los números enteros con base en la observación de una gráfica que lo explica. Como práctica lúdica de la multiplicación de números enteros, se hace una actividad de coloreado, en donde los estudiantes resuelven unas operaciones combinadas con signos de agrupación para obtener el número entero asignado al color. La comprensión lectora implica también retener y almacenar información como resultado de un buen entendimiento, ya que forma parte del proceso de aprendizaje significativo.

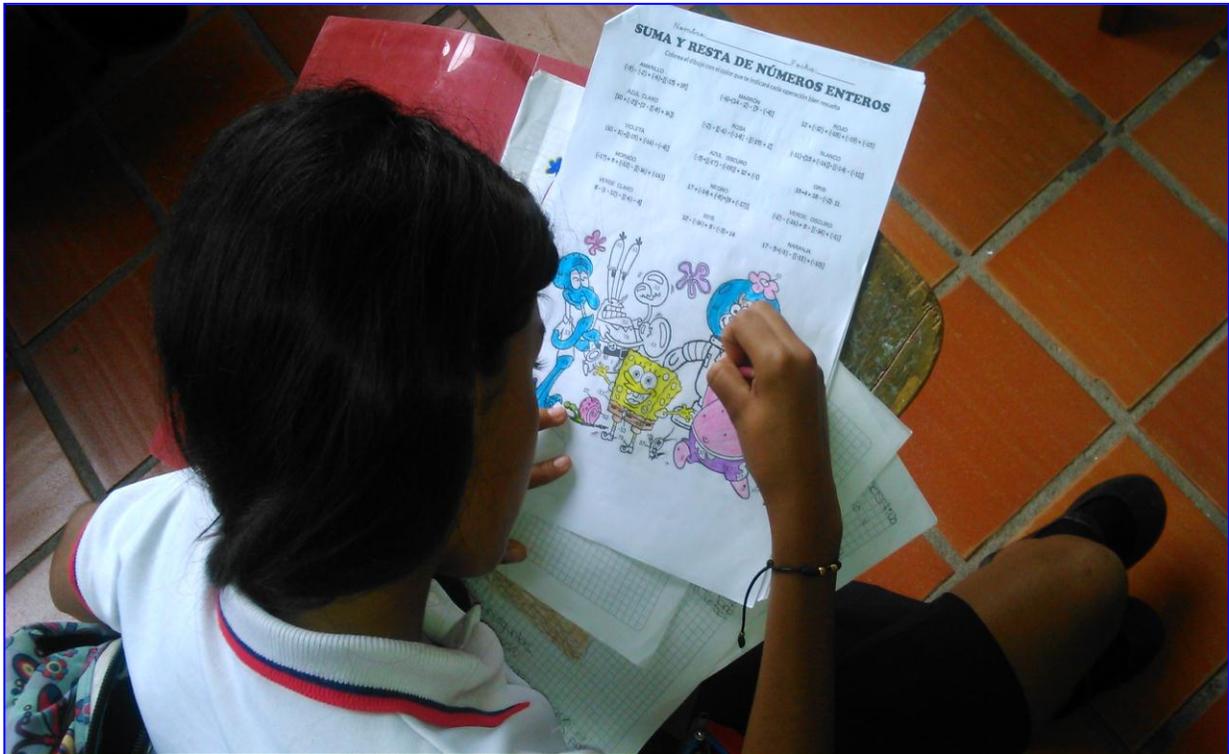


Figura N°30: Actividad de coloreado con clave, aplicando la multiplicación de números enteros.

Se realizó una actividad de medición de temperaturas, empleando termómetros del laboratorio de química, estos traen una escala amplia desde -10°C hasta 110°C , siendo muy útiles para la medición de temperaturas extremas. También cada estudiante traía un termómetro sencillo para medir su temperatura corporal. Así, la actividad permite mejorar la comprensión lectora y las matemáticas pues se relacionan profundamente a través del lenguaje común traducido a conceptos matemáticos para poder dar solución a lo que se busca, un error de interpretación puede cambiar completamente el resultado. De tal forma que la comprensión es imprescindible porque es el instrumento que permite establecer el planteamiento y proceso de datos correctos



Figura N°31: Medición de temperatura corporal.



Figura N°32: Medición de agua hirviendo (100°C) y agua con hielo (5°C)

En la actividad de desarrollo, se presenta el texto de tres problemas, en donde la mejor alternativa de solución es la multiplicación, pero el estudiante propone la solución que más se le facilite. Para el cierre se plantean ejercicios de operaciones combinadas con números enteros con signos de agrupación y problemas en texto para su solución. Lo anterior, para preparar la evaluación escrita. Una vez terminado las actividades del taller, se aplica la evaluación escrita individual.

Los estudiantes asocian los colores con el semáforo y gusta más el verde por el sentido positivo. El conflicto de los signos permitió la inferencia de los estudiantes. Las opiniones se dieron desde el punto social y matemático. Lo anterior, permitió mayor claridad en cuanto a la aplicación de la ley de los signos. A su edad todavía les agradan las actividades de colorear. Para la solución de los problemas, la mayoría de los estudiantes prefieren graficar.

Se mostraron muy atentos en la experiencia de medir la temperatura del agua hirviendo y agua con hielo. Les llamó la atención observar como en los termómetros del laboratorio de química subía y baja el mercurio. La actividad facilitó que algunos estudiantes propusieran hipótesis con respecto a ¿qué sucedería si cambiamos los termómetros de recipiente? (caliente a frío y viceversa). Uno de ellos solicitó la autorización del profesor para introducir su termómetro en el agua caliente para ver que sucedía. El estudiante lo hizo con las precauciones del caso. El termómetro se rompió y esto permitió la inferencia de ideas alrededor de buscar la razón.

Una vez terminado el taller el docente concluye que la lectura en donde se personifican los números enteros facilitó la inferencia de los estudiantes. La combinación de lo matemático con el dibujo y coloreado, les grado. La medición de la temperatura corporal, agua hirviendo y agua con hielo facilitó notablemente la inferencia en los estudiantes, como se evidencia en los resultados de la evaluación escrita del taller. De los 42 estudiantes: 05 no alcanzan el nivel literal de lectura, 17 llegan al nivel literal, 16 llegan al nivel inferencial y 04 llegan al nivel crítico. Hubo un aumento considerable en el nivel inferencial de más del doble de estudiantes en comparación con el taller anterior.

La experiencia con la medición de temperaturas con los termómetros del laboratorio de química motivó la participación de los estudiantes, porque con ellos evidenciaron como la temperatura sube y baja, asimilando más el concepto de diferencia con respecto a la temperatura ambiente. Es notoria la contribución de experiencias significativas previas a los textos y relacionadas con las temáticas. Se evidencia en los resultados de la evaluación del taller en el aumento del nivel inferencial y en menor proporción en el nivel crítico.

El taller No. 5 titulado “Coordenadas” cuyo objetivo fue ubicar coordenadas en el plano cartesiano utilizando los números enteros, este propuso para el inicio el juego del plano cartesiano en el patio, formado por todos los estudiantes del grupo. Cada estudiante tenía un número entero y debía ubicarse en el lugar que le correspondía dependiendo del valor absoluto y relativo.



Figura N°33: Juego del plano cartesiano en el patio realizado por los estudiantes de 601, el taller No. 5.

La salida del aula a un patio para representar el plano cartesiano con los estudiantes fue muy agradable para todos los participantes. El solo hecho de salir del aula en la clase de matemáticas es novedoso para ellos. La buena actitud facilitó la comprensión de la ubicación de los números enteros en los ejes del plano cartesiano, al igual que el concepto de coordenada. Para la actividad del desarrollo se muestra una figura geométrica en el plano cartesiano para identificar las coordenadas que la forman y el estudiante debe identificar las nuevas coordenadas de acuerdo con el desplazamiento indicado.

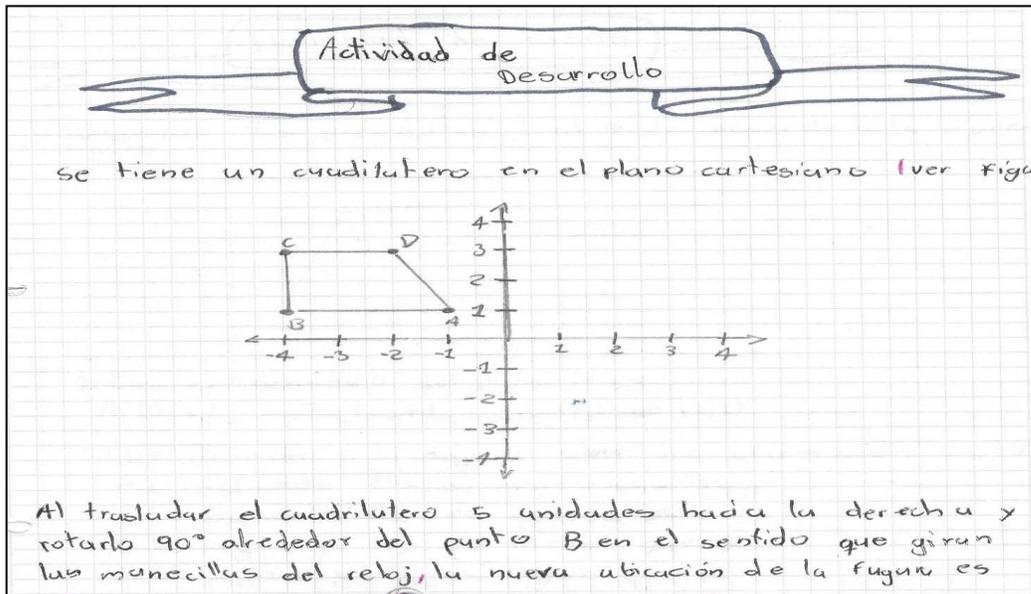


Figura N°34: Ubicación de la figura según coordenadas y realizar traslación.



Figura N°35: Refuerzo de la actividad de desarrollo en el tablero por el docente.

Al graficar en el tablero el plano y los números enteros, los estudiantes lo asocian inmediatamente con las coordenadas que se formaron en el patio. Por lo tanto, la ubicación de figuras en el plano fue fácil. En el cierre, también con base en una figura geométrica en el plano, el estudiante debe resolver preguntas con respecto a las coordenadas que forman la figura y sus medidas.

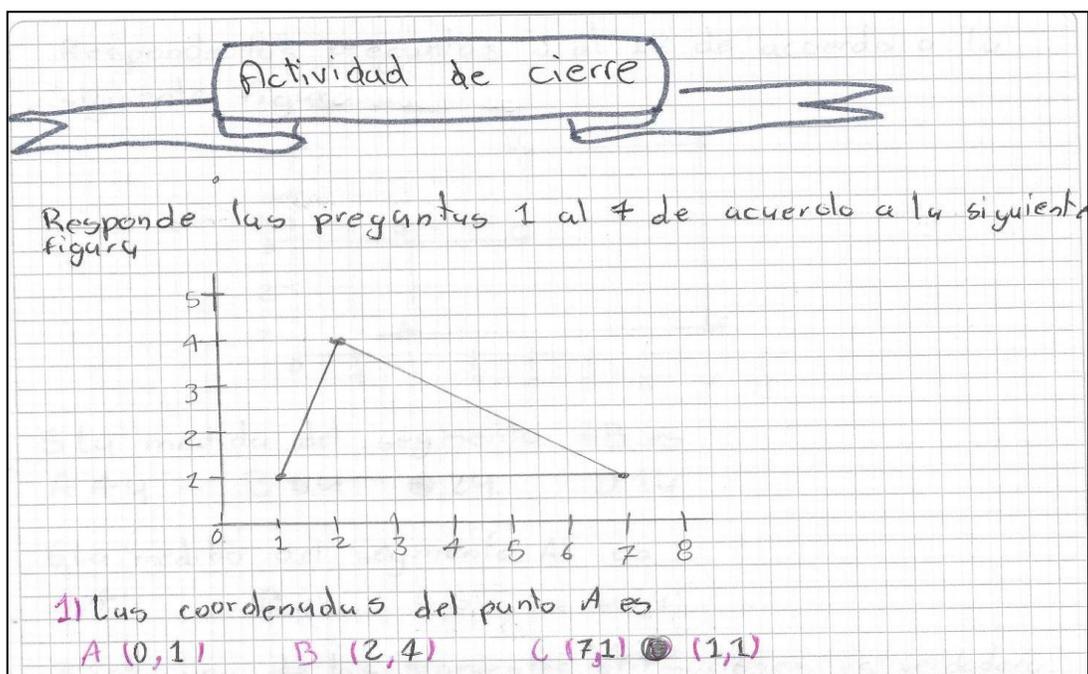


Figura N°36: Parte de la actividad de cierre.

En el cierre no hubo ninguna dificultad con respecto a las preguntas basadas en la interpretación de las figuras geométricas en el plano. Se realizó evaluación sobre el plano cartesiano basada en la interpretación de unas gráficas estadísticas (que no se había incluido en el taller) y el resultado fue muy bueno.

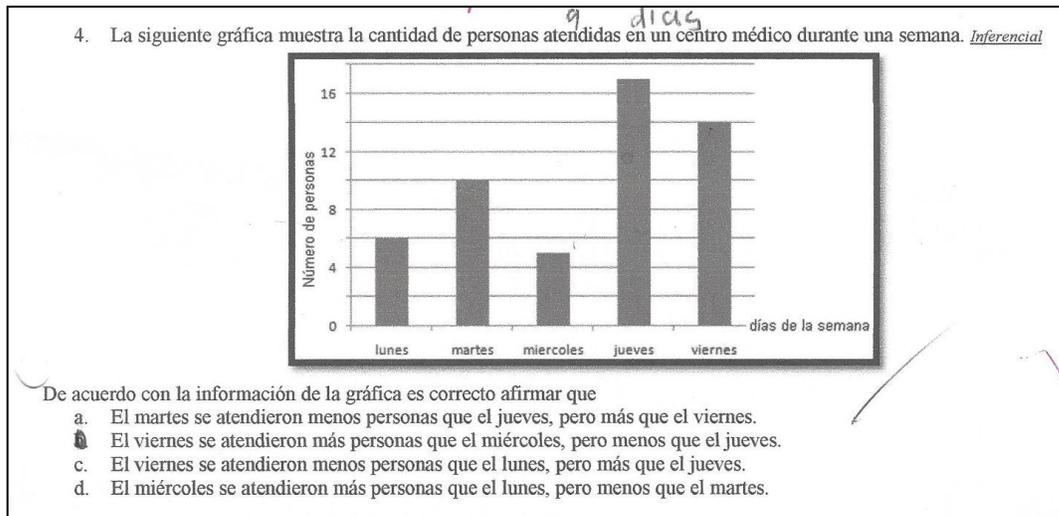


Figura N°37: Parte de la evaluación individual del taller No. 5

Al terminar las actividades del taller el docente concluye que realizar una actividad práctica y lúdica que represente situaciones relacionadas con el tema matemático, facilita la comprensión de los diferentes textos de situaciones matemáticas. El resultado de la evaluación individual fue: 02 estudiantes no alcanzan el nivel literal de lectura, 11 alcanzan el nivel literal, 22 alcanzan el nivel inferencial, 06 alcanzan el nivel crítico (01 estudiantes faltó el día de la prueba). La mitad de los estudiantes alcanzaron el nivel inferencial y una cuarta parte el literal.

Tanto en el taller anterior como en este, la experiencia significativa previa a las lecturas, eleva considerablemente la inferencia en los estudiantes. El taller No. 6 titulado “Compartir” cuyo objetivo fue diferenciar en las fracciones la relación mayor, menor y equivalencia, en su fase de inicio cada niño trajo una arepa, pizza, torta o comestible circular de 20 cms de diámetro. Formaron grupos de cinco (5) estudiantes para seguir las instrucciones del profesor. Se indicó que un niño partiera la torta en dos partes iguales, luego otra en tres, cuatro, seis y ocho. Con base en la división de las tortas se recordó el concepto de fracción, se compararon las fracciones

para identificar las mayores y menores como también la equivalencia. La aceptación de la actividad fue del 100%, todos los niños trajeron a la clase un comestible según las indicaciones del profesor días antes. La atención y la interacción fueron plenas. Con gran facilidad recordaron la representación de fracciones e identificaron las diferencias en los conceptos de mayor, menor y equivalencia.

Luego, los estudiantes consumieron los alimentos compartiendo fracciones diferentes. Como complemento de la actividad el profesor representó gráficamente con apoyo del video beam, el fraccionamiento de los comestibles.



Figura N°38: Compartiendo las fracciones con los compañeros.

La socialización en el momento de intercambiar fracciones de alimentos con los otros compañeros fue excelente, este momento fue muy tranquilo por lo tanto agradable. En la etapa de desarrollo, los jóvenes debían leer un texto con la explicación de las partes de la fracción y la denominación de cada una. Con base en lo anterior, graficarían lo que hicieron con los alimentos y representarían numéricamente.

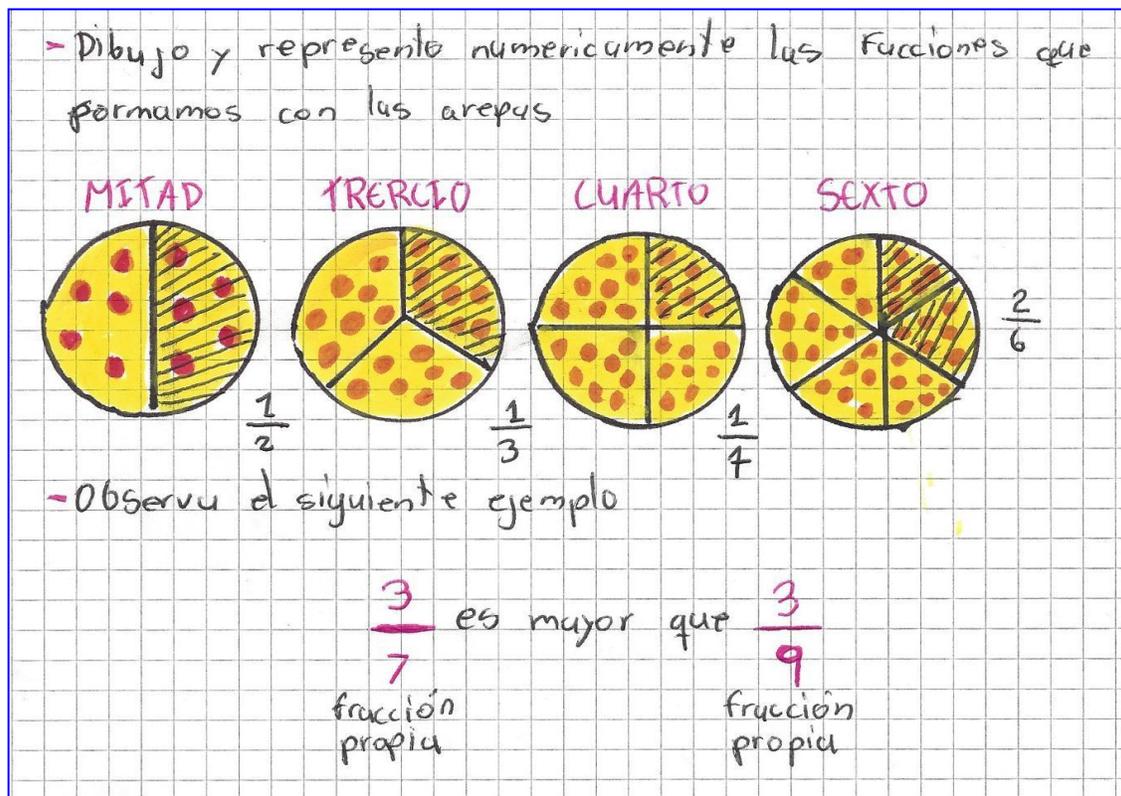


Figura N°39: Representación del fraccionamiento de los alimentos.

La comprensión del texto se hizo sin dificultad porque lo asociaron con el reparto de los alimentos. Todos los estudiantes graficaron las fracciones de los alimentos y su representación numérica sin ninguna dificultad. En el cierre, resolverían una situación que describe el reparto de unos caballos en mitad, tercios y novenos como resultado de una herencia. Se formularon preguntas con respecto al planteamiento de la situación.

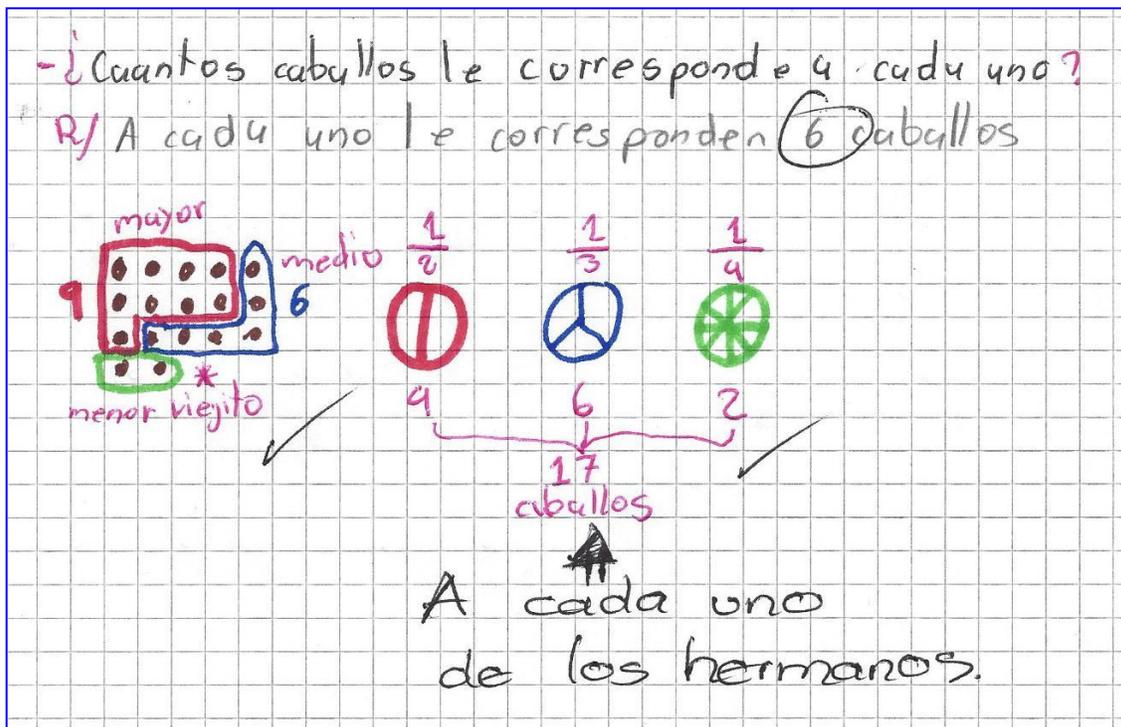


Figura N°40: Solución gráfica en la actividad de cierre.

La actividad de cierre fue resuelta por la mayoría de las estudiantes de forma y haciendo el reparto según el texto. Se realizó evaluación individual en donde se planteó una situación en una pizzería. Con base en esta, se hizo una (1) pregunta literal, tres (3) inferenciales y una (1) crítica. Hubo más preguntas inferenciales en razón a que en los talleres anteriores el alcance del nivel inferencial de lectura fue mayor.

5. Ayuda a Marcela a tomar una decisión ¿Cuál de las dos propuestas es más justa? Justifica tu respuesta. *Crítica*

Yo creo que es mejor la opinión de Anita, ya que entre más personas la porción es más pequeña, y la debería pagar más sería la de 4 personas y eso es injusto que todos pagaran lo mismo, un ejemplo es la mesa de diez que come menos y pagan lo mismo.

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					
d					

$$6 \times 5 = 30 \checkmark$$

$$5 \times 4 = 20 \times$$

$$4.800$$

$$\times 20$$

$$\hline + 8000$$

$$\hline 8000$$

$$\times 4 \times$$

$$\hline 34000$$

Figura N°41: Muestra de respuesta en evaluación de nivel crítico del taller No. 6

Al terminar el taller, el docente concluye que la vivencia del reparto de los comestibles, en definitiva, fue significativa, en cuanto al aprendizaje de la identificación y diferenciación de fracciones. La experiencia en una actividad práctica previa a la lectura facilita la inferencia y hasta el nivel crítico. El resultado de la evaluación individual fue muy positivo. De los 42 estudiantes: 05 no alcanzan el nivel literal de lectura, 06 alcanzan el nivel literal, 25 alcanzan el nivel inferencial y 06 alcanzan el nivel crítico. Más de la mitad de los jóvenes del grupo superan el nivel literal de la lectura.

6. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

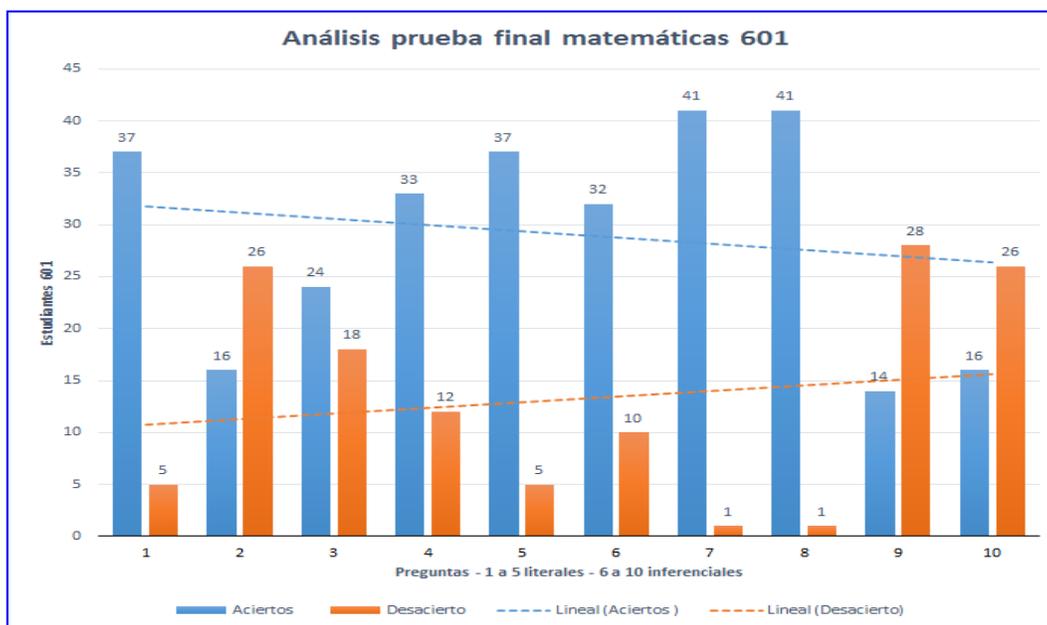
6.1. Confrontación de la información grado sexto, antes durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

La prueba final fue el mismo instrumento aplicado en la fase de diagnóstico al iniciar el estudio, fue diseñada con 10 preguntas basadas en textos que describen situaciones relacionadas con los números enteros. De la pregunta 1 a la 5 el nivel de lectura es literal y de la pregunta 6 a la 10 el nivel es inferencial. Se aplicó al total de la población del grado 601, grupo con el cual se realizó este estudio. Se hizo una tabulación cualitativa por pregunta, tomando el acierto o desacuerdo como valor, según se muestra en la siguiente gráfica.

		TABULACIÓN PRUEBA FINAL 601											
		Preguntas											
#	Estudiantes	Literales					Inferenciales					TOTAL Aciertos por estudiante	NOTA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	BERNAL	X0	X0	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	X0	✓1	6	3,0
2	CAICEDO	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
3	CAÑIZALEZ	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	9	4,5
4	CAÑIZARES	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	8	4,0
5	CARDENAS	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	8	4,0
6	CARDONA	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	9	4,5
7	CEPEDA	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	8	4,0
8	CHONA	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	10	5,0
9	ECHENIQUE	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
10	FORERO	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	7	3,5
11	FUENTES	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	10	5,0
12	GALVIS	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	7	3,5
13	GARCÍA	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	9	4,5
14	GOMEZ	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	10	5,0
15	GOYENECHÉ	X0	✓1	✓1	X0	✓1	X0	✓1	✓1	X0	X0	5	2,5
16	HERNANDEZ	X0	X0	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	X0	✓1	6	3,0
17	IBARRA	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
18	LIZARAZO	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	X0	X0	6	3,0
19	LOPEZ	✓1	X0	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
20	MACHUCA	X0	X0	X0	X0	X0	X0	✓1	✓1	✓1	X0	3	1,5
21	MARTINEZ	✓1	✓1	X0	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	7	3,5
22	MEDINA Esneider	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	X0	7	3,5
23	MEDINA Cristal	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	8	4,0
24	OJEDA	X0	✓1	X0	X0	X0	✓1	✓1	✓1	X0	X0	4	2,0
25	ORTEGA	✓1	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	7	3,5
26	OSORIO	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
27	OVIEDO	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	7	3,5
28	PELAEZ Juan	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	7	3,5
29	PELAEZ Estefanía	✓1	X0	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	6	3,0
30	PEREZ Gissell	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	7	3,5
31	PEREZ Nelson	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	7	3,5
32	PETTIT	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
33	PINEDA	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	10	5,0
34	PINTO	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
35	PITALUA	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
36	QUINTERO	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	8	4,0
37	RAMÓN	✓1	X0	✓1	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
38	RAMOS	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	X0	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
39	RUBIO	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
40	SUAREZ	✓1	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	6	3,0
41	TORRES	✓1	X0	X0	X0	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	✓1	6	3,0
42	CABALLERO	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	X0	X0	X0	7	3,5
*	SUMATORIA Aciertos por pregunta	37	16	24	33	37	32	41	41	14	16		

Gráfica N°12: Tabulación resultados prueba final de los estudiantes del grado 601 de la Institución Educativa Colegio Integrado fe y Alegría los Patios Norte de Santander.

De la anterior tabulación obtenemos la siguiente gráfica que nos permite visualizar en forma general los resultados.



Gráfica N°13: Tabulación resultados prueba final de los estudiantes del grado 601 de la Institución Educativa Colegio Integrado fe y Alegría los Patios Norte de Santander.

En el nivel literal la pregunta menos acertada fue la No.2, cuyo texto dice: La temperatura más alta registrada en la Tierra fue de 58° en Libia en septiembre de 1922, y la más baja fue de -88° en la Antártida en agosto de 1960. ¿Cuál es la diferencia entre la temperatura registrada en Libia y la registrada en la Antártida?, con todas las opciones de respuesta numéricas. Aunque coincide con la prueba diagnóstica en cuanto a la pregunta literal con menos aciertos, el docente observó que, aunque los estudiantes toman los datos y la gráfica, lo que evidencia que comprende el texto, pero no se fijan en que hay opciones de respuesta similares y que la diferencia es el signo. Al comparar los desaciertos entre la prueba diagnóstica y final que respectivamente fueron 37 y 26, evidencia la superación en el nivel literal de los estudiantes. Esta fue la única pregunta que el número de desaciertos fue mayor que los aciertos.

Las preguntas más acertadas del nivel literal fueron las N°1 y 5 por igual con treinta y siete (37) aciertos que en su orden dicen: “Los números 0, 4, -2, -1 ordenados en la recta numérica correctamente es...” con opciones de respuesta gráficas y “¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37 ?, con opciones de respuesta descriptivas. El docente desde el inicio de la intervención orientó a los estudiantes a que graficaran las situaciones para comprenderlas e identificar la incógnita, lo cual se evidencia en los planteamientos que hacen los estudiantes para responder estas preguntas.

En comparación con el diagnóstico, en donde los desaciertos fueron mayores en el nivel literal, en la prueba final sucedió todo lo contrario. En el nivel inferencial de la prueba final, la pregunta menos acertada fue la N°9 que dice: “La diferencia de tolerancia entre la temperatura mínima que pueden aguantar las larvas del escarabajo rojo y la máxima que soporta el gusano de Pompeya es de...” con opciones de respuesta numéricas. En la gráfica que hacen los estudiantes de la situación dan muestra que la comprenden, pero marcan la opción parecida a la cantidad de la respuesta que obtienen y no se fijan en que el signo es diferente, el error está en que ellos no leen todas las opciones antes de marcar en el cuadro de respuestas. También coincide con la pregunta inferencial menos acertada de la prueba diagnóstica, aunque la cantidad de los desaciertos es menor, 34 y 28 respectivamente.

Las preguntas más acertadas del nivel inferencial fueron la N°7 y 8, con 41 aciertos, que en su orden dicen: “De dos números enteros con igual valor absoluto, pero con diferente signo no es correcto concluir que...” y “Si la temperatura corporal de una persona llegara a los 10°C , lo más grave es que...” con opciones de respuesta descriptivas. En la 7 aunque el planteamiento es

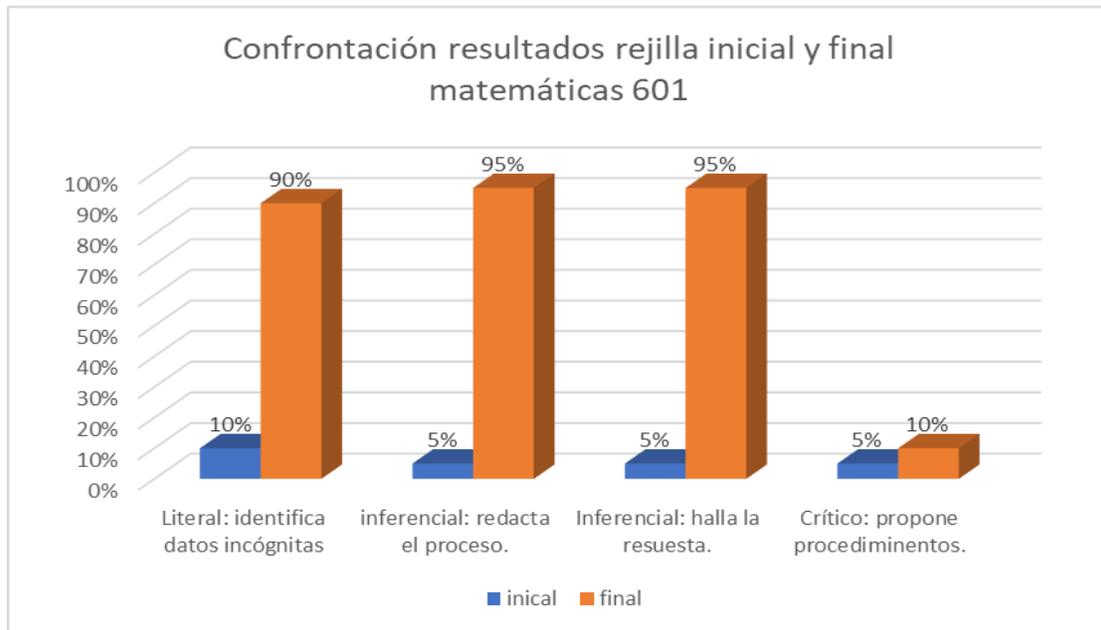
numérico pero las opciones descriptivas, los estudiantes hicieron comprobación de cada opción con números facilitándoles hallar la afirmación de la respuesta correcta. La pregunta 8 estaba relacionada con la experiencia de medir la temperatura corporal que se hizo en el aula en uno de los talleres, en el cual hubo buen diálogo entre los participantes sobre el tema; lo anterior, facilitó la respuesta en la prueba.

Comparando los resultados en el nivel inferencial entre la prueba diagnóstica y final, en la última, las preguntas 6, 7 y 8 los aciertos superaron con amplitud los desaciertos, solo en las preguntas 9 y 10 fueron más los desaciertos. En la prueba diagnóstica, los desaciertos fueron mayoría en todas las preguntas. La diferencia en los resultados de una prueba a la otra es notoria, se evidencia que mayor número de estudiantes superaron el nivel literal de lectura alcanzando el inferencial.

6.1.2 Confrontación del análisis de las rejillas de evaluación antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica de los estudiantes del grado sexto

Al confrontar los resultados en el proceso de esta investigación se evidencia el avance, en el inicio los estudiantes mostraron un bajo desempeño en todos los niveles de la lectura. Con la intervención pedagógica mediante la propuesta de textos matemáticos los estudiantes durante el desarrollo de las actividades fueron mejorando el nivel literal con dificultades para el inferencial, pero, el docente consideró que debía motivar más el contenido de los textos previo al desarrollo de la temática para superar el nivel literal y por esto una vez se incluyeron dentro de las actividades de los talleres experiencias lúdicas participativas relacionadas con el tema matemático y a su vez con los textos que posterior a la actividad se analizarían, conllevó a

alcanzar en mayor porcentaje el nivel inferencial de lectura en los estudiantes, como se evidencia en los instrumentos y se condensa en la siguiente gráfica.



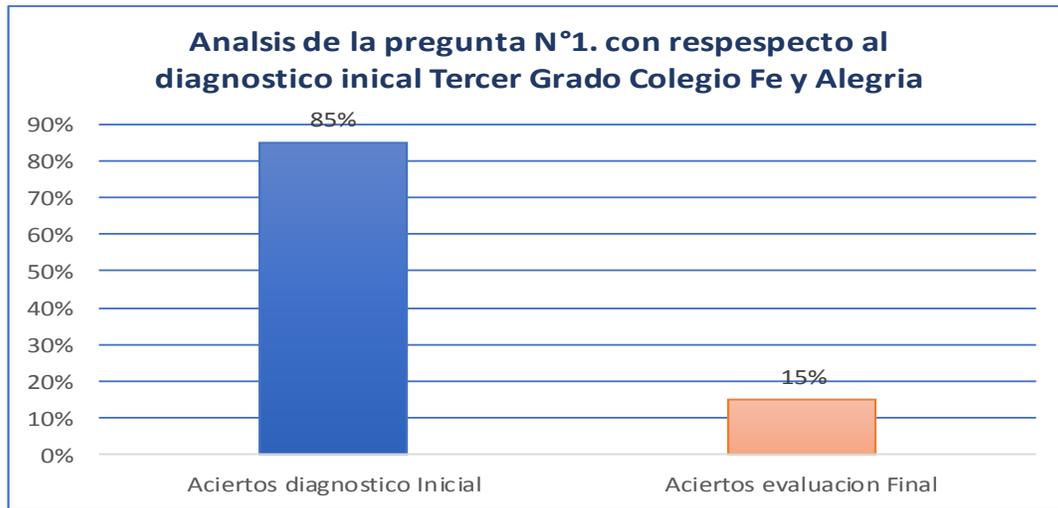
Grafica N°14: resultados del análisis de los resultados de la rejilla de evaluación durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Como resultado de la intervención pedagógica un alto porcentaje de los estudiantes de sexto grado alcanzaron el nivel inferencial y nos corresponde continuar implementando estas estrategias para lograr su nivel crítico en la comprensión lectora.

6.2. Confrontación de la información grado tercero antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica

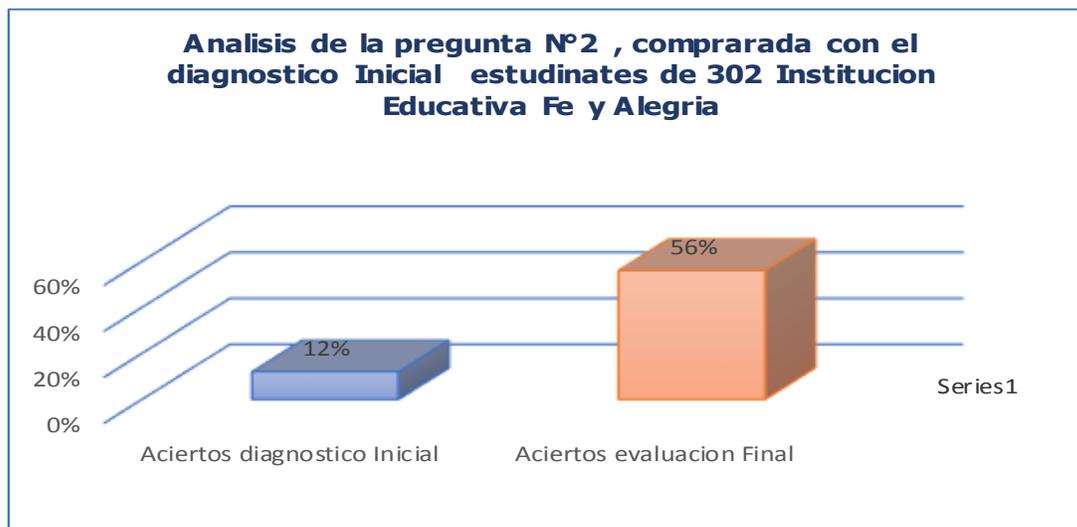
Una vez terminada las intervenciones pedagógicas se realiza la evaluación de los Instrumentos de investigación, para medir el estado final de las categorías de análisis, de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero del Colegio Integrado Fe y Alegría del

Municipio de los Patios Norte de Santander, la cual está estructurada por un conjunto de cinco preguntas de tipo literal, inferencial y crítico, que se aplicó a una muestra de 37 estudiantes del grado 302 mostrando los siguientes resultados.



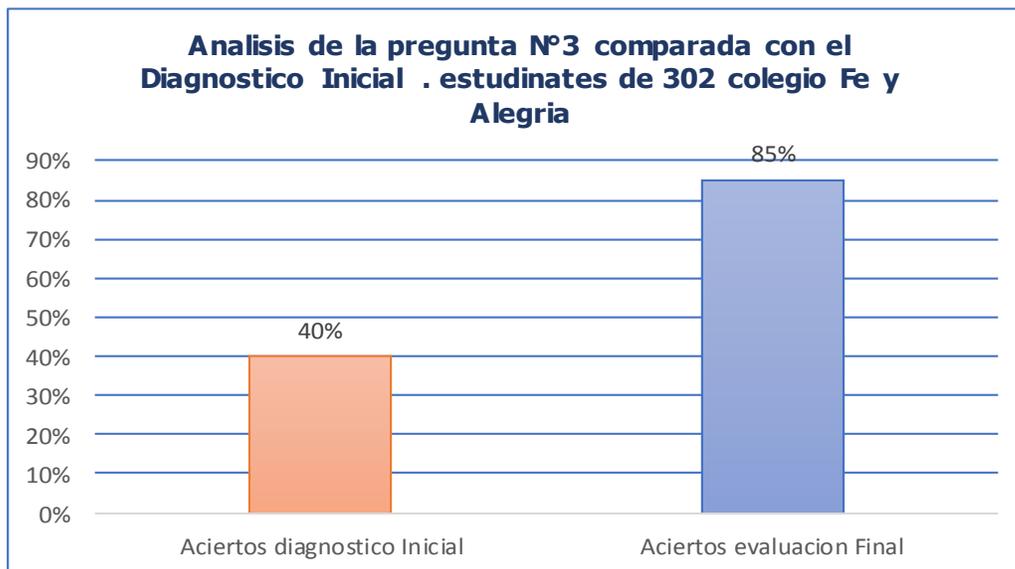
Gráfica N°14: confrontación de los resultados de los estudiantes de la respuesta del diagnóstico inicial y final de la pregunta N°1

Al analizar la pregunta N°1 de la prueba de comprensión lectora, tomada del Ministerio de Educación Nacional con el fin de determinar estado final en los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte, la gráfica nos muestra que el nivel en el número de aciertos aumentó del 65% al 85% en el nivel literal, pues reconocen la estructura del texto, por consiguiente realizan ejercicios que no demande mayor construcción y análisis discursivo. En este estudio, las respuestas dadas en la búsqueda de sinónimos aumentó en un nivel significativo, ya que la mayoría lograron deducir o inferir el significado por las señales que da el contexto y reconocen el mecanismo de composición de palabras desconocidas la cual les permite acceder a la información contenida en el texto.



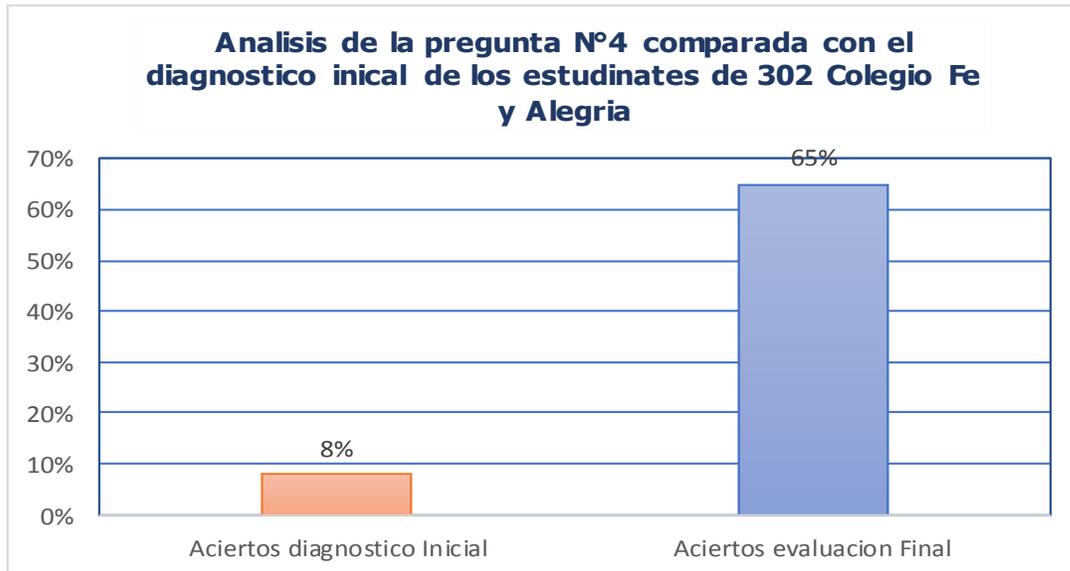
Gráfica N°14: Confrontación de la respuesta de los estudiantes de tercero antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Al analizar las respuestas de los estudiantes de Tercero del Colegio Fe y Alegría del Municipio de los Patios, que hace referencia al nivel inferencial, los resultados dan cuenta que, en comparación con el estado inicial aumentó del 12% al 56% en aciertos, los estudiantes fueron más allá de lo leído, lograron identificar las respuestas que no están explícitamente en el texto. Lo anterior muestra la importancia de realizar estrategias de comprensión lectora, con el fin que ellos puedan controlar mejor los procesos lectores y desarrollar o replantear las intervenciones pedagógicas que logren fortalecer estos niveles y mejorar los resultados académicos de los estudiantes con estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje.



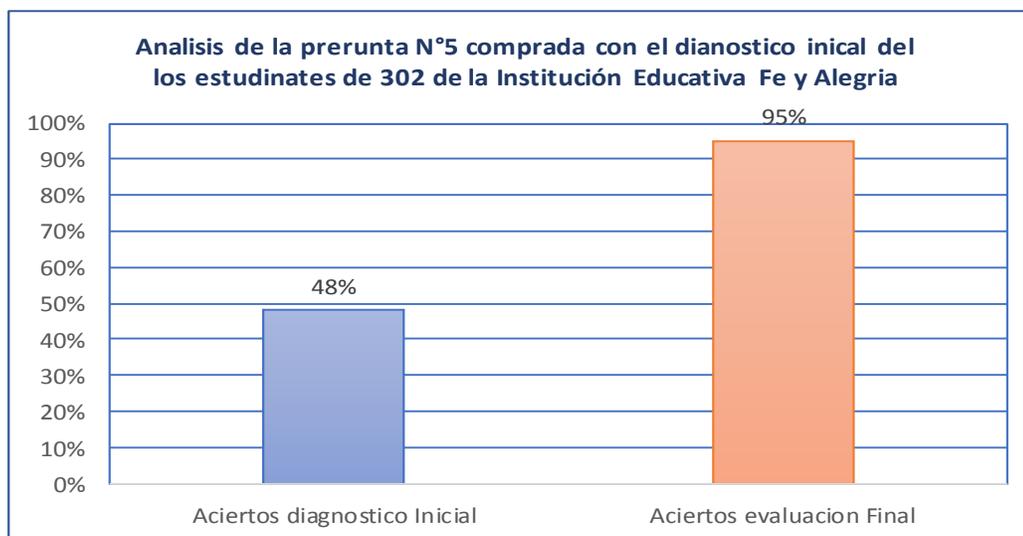
Gráfica N°14: Confrontación de la respuesta de los estudiantes del diagnóstico final y inicial después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

En la pregunta N°3 de la actividad: “Estrategia Pedagógica para fortalecer la comprensión lectora desde las áreas de lenguaje en tercero y de matemáticas en sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegria de los Patios Norte de Santander” se observó que los aciertos en las respuestas dadas aumentó de 40% a 85 % de los niños infirió que el zorro escapó luego que se fueron los cazadores, las respuestas indicaron que la estrategia pedagógica contribuyó a mejorar la lectura inferencial en los estudiantes. Por tal razón, las acciones propuestas facilitaron el desarrollo de comprensión lectora a través de diferentes actividades como los esquemas mentales, la línea de tiempo, la creación de cuentos, entre otros, permitiendo a los estudiantes ejercitarse en los procesos mentales que demandan los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.



Gráfica N°15: confrontación de la pregunta N°4 antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

En la pregunta N°4 de la prueba para analizar los resultados de la comprensión lectora en el nivel inferencial, comparados con el diagnóstico evidenció que los resultados en los aciertos aumentaron significativamente pasando del 8% al 65% logrando identificar la respuesta correcta que consistía en la búsqueda de sinónimos y en su mayoría fueron acertadas logrando deducir o inferir el significado por las señales que da el contexto.

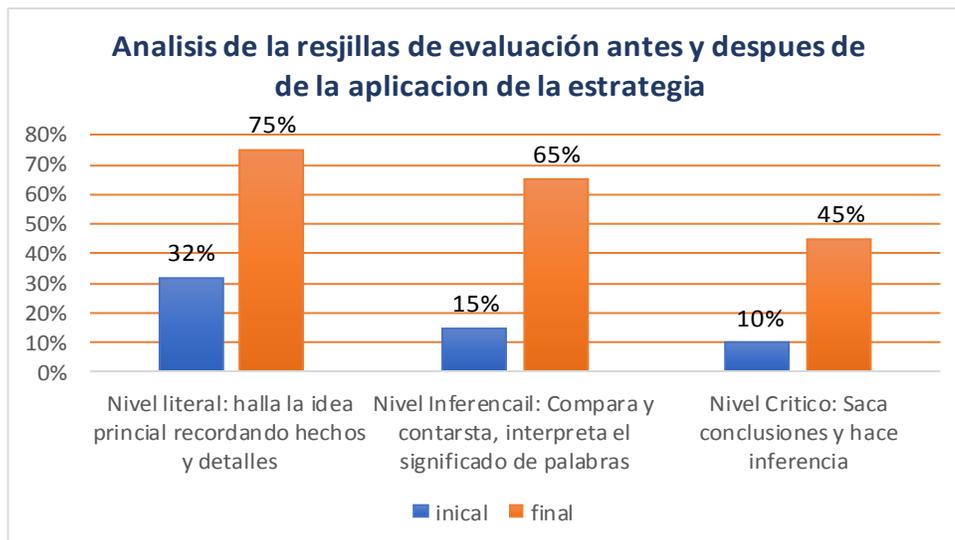


Gráfica N°15: Confrontación de la pregunta N°5 antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

En la pregunta N°5 de la actividad: los resultados en comparación con el estudio inicial aumentaron de 48% a 95%, esta pregunta hace referencia a los gestos que acompañan a las situaciones del texto que no están escritas, por lo tanto, se puede deducir que la propuesta de intervención pedagógica ayudó a mejorar los resultados de los estudiantes obteniendo mejores resultados.

6.2.1 Confrontación del análisis de los resultados de la rejilla de evaluación antes durante después de la aplicación de estrategia grado tercero.

A continuación, se presentan los principales hallazgos del análisis de los resultados de las rejillas de evaluación antes, durante y después de la aplicación de la estrategia con los estudiantes de tercero de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los patios Norte de Santander.



Grafica N°14: análisis de los resultados de las rejillas de evaluación antes, durante y después de la aplicación de la estrategia del grado tercero.

Las rejillas de evaluación hacen referencia a la categorías de análisis de esta investigación que son los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), de los cuales fueron tabulados de acuerdo a los criterios de evaluación teniendo en cuenta el estado inicial y final en las respuestas dadas por los estudiantes en el desarrollo de las actividades desde la tipología textual donde se evidencia que en cuanto al nivel literal los avances fueron significativos, pasando de un 32% a un 75%, este nivel permitió captar lo que el texto dice identificando la idea principal de la información, recordando hechos y detalles, es decir, simplemente reproducen la información que el texto les suministró de manera explícita y directa, además se evidenció que a partir de la información de los textos los estudiantes identifican frases y palabras que operan como claves temáticas.

En cuanto al nivel inferencial el estudio muestra resultados favorables, más de la mitad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los Patios Norte de Santander, lograron hacer comparaciones, contrarrestar, interpretar el significado de las palabras, pero se esperaba que en el nivel de lectura de carácter inferencial obtuvieran mejores resultados por que observó que a los estudiantes les falta practicar más lecturas complejas. Estos concuerdan con los resultados obtenidos en el análisis de las pruebas saber.

La sistematización del tercer nivel de las categorías de esta investigación, no muestra resultados muy favorables en cuanto al nivel de la lectura crítica. aunque a partir de la ejercitación que la comprensión lectora con actividades como, subrayado de ideas principales y secundarias, construcción del diccionario pedagógico, redacción frases, corrección de errores ortográficos, búsqueda de adjetivos, antónimos, verbos pronombres desde la comprensión textual. En la medida que se avanza en la ejercitación, se llega a tareas más complejas y se confronta al estudiante con textos más extensos y profundos, para llegar a la realización de esquemas de causa-efecto, ejercicios de selección múltiple, hasta la formación de esquemas mentales, investigación de líneas de tiempo, producción textual entre otros.

Esta tabulación permitió cuantificar el proceso mediante el uso de porcentajes, facilitando el proceso del análisis cualitativo para realizar acciones de mejoramiento en los niveles de comprensión lectora de los mismos. De esta manera se comparan e interpretan las dificultades o habilidades que presentan los participantes en su proceso de comprensión lectora en los

estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de los patios Norte de Santander.

6.2.2 Análisis de los diarios pedagógicos de las intervenciones de tercero y sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

De las informaciones de los diarios pedagógicos se extrajeron aquellas anotaciones que contienen observaciones y comentarios relacionados con el desarrollo de cada una de las sesiones de la intervención pedagógica para analizar los niveles de comprensión lectora desde las áreas de lenguaje en tercero y de matemáticas en sexto grado de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría Municipio de los Patios Norte de Santander obteniendo los siguientes análisis.

Motivación para para la lectura y la escritura de textos:

Los estudiantes se mostraron motivados durante todo el proceso investigativo, su interés fue evidente por mejorar los niveles de comprensión lectora, mediante las actividades que permitieron enriquecer el lenguaje, facilitando el aprendizaje, expresando con claridad sus inquietudes, interactuando, expresando curiosidad por nuevos conocimientos, reafirmar o aclarar dudas, construir y modificar la percepción de la realidad. Se hace necesario exaltar la alegría y dedicación que mostraron en todo el proceso.

Seguimiento de instrucciones:

En los registros de hechos en los diarios se evidencia que los estudiantes asumieron el rol que correspondía en cada una de las sesiones, una vez se daban las instrucciones a seguir, se dedicaba a trabajar según las orientaciones. Esto conllevó a terminar la implementación de la intervención pedagógica en el tiempo estipulado. Asimismo, se hizo evidente una mejoría en la convivencia escolar, se observó orden y una mejor organización en el aula de clase.

Adquisición de competencias lectoras:

En la medida en que los estudiantes fueron avanzando en su proceso de desarrollo y aplicación de cada una de las actividades, en el inicio, desarrollo y cierre fueron adquiriendo habilidades que conllevaron a mejorar su comprensión lectora y sus producciones escritas. Se hizo evidente la habilidad para escribir textos siguiendo la respectiva estructura, y responder interrogantes como el caso de los problemas matemáticos en la resolución de situaciones, hubo una notable mejora en torno al uso de signos de puntuación y el desarrollo de la imaginación. Esto se vio reflejado en el desarrollo de cada uno de los talleres “tipología textual y problemas matemáticos” que realizaron en cada una de las etapas de la presente investigación. Se mostraron muy comprometidos con cada una de las actividades, hubo trabajo colectivo, diferenciaron las preguntas en relación con los niveles de lectura, se mostraron críticos mediante los argumentos que daban a sus compañeros cuando un ítem no les satisfacía.

Registro fotográfico:

Como se puede evidenciar en el análisis de cada una de las intervenciones pedagógicas tanto de tercero como en sexto grado, las evidencias fotográficas soportan el desarrollo de las actividades durante el proceso de la investigación.

CONCLUSIONES

Finalizada la investigación y realizado el análisis de los instrumentos para la recolección de la información, se culminó con éxito, logrando los objetivos y dando respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora desde las áreas de matemáticas y lenguaje en los estudiantes de tercero de primaria y sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Norte de Santander?, y se llega a las siguientes conclusiones:

La implementación de los talleres pedagógicos mediante estrategias didácticas, arrojó resultados favorables para ser aplicados en el aula de clase, como una oportunidad de incluir y adecuar en el proceso de lectura herramientas que posibiliten una forma dinámica de acercarse espontáneamente a ella. La estrategia pedagógica se constituye como una metodología fundamental, en donde con la implementación y animación de diferentes textos, como los esquemas mentales, los cuentos, fábulas, leyendas entre otros y los problemas matemáticos dados en textos o gráficos, se constituyen un recurso didáctico útil en los diferentes escenarios educativos y contextualizados para los estudiantes, desarrollando habilidades importantes para el proceso lector.

En cuanto a lo metodológico, la implementación de los talleres, permitió la reflexión que nos da las herramientas de una investigación – acción cualitativa a los maestros en las aulas de clase para ser investigadores e innovadores, abiertos al cambio, ya que con estos procesos se logran avances significativos en los estudiantes como el goce de la lectura, en donde los jóvenes son más participativos y conversadores, hacen hipótesis sencillas y espontáneas que favorecen la

inferencia y representaciones gráficas que le contribuyen a resolver situaciones de la vida cotidiana. Lo anterior se logra con intervenciones pedagógicas sistemáticas, como lo muestra este estudio, en donde el análisis de instrumentos como el diario pedagógico, la rejillas de evaluación y las pruebas, evidencian como los pequeños lectores superan gradualmente el nivel literal de lectura, abordándola con agrado, cuando esta va acompañada de actividades prácticas y tangibles en donde comparte con sus compañeros, que definitivamente favorece el clima escolar, siendo esto muy motivante y como resultado, los aprendizajes son significativos lo que contribuye directamente a mejorar su actitud frente a la lectura.

Para dar respuesta al primero objetivo específico de esta investigación se aplicó una prueba diagnóstica y se analizaron los resultados de las pruebas saber 2015 y 2016 de los grados terceros y quinto, con el objetivo de identificar los niveles de comprensión de lectura, en la población objeto de este estudio, mostrando que los estudiantes en su mayoría presentaban un bajo nivel en la lectura literal, inferencial y crítica.

Así mismo para dar respuesta al segundo objetivo específico de este estudio, se diseñaron diferentes talleres pedagógicos con actividades que permitieron fortalecer los niveles de comprensión lectora desde el área de lenguaje en tercer grado y matemáticas en sexto. Se pueden considerar una herramienta para fomentar los niveles de comprensión lectora, porque permite que el estudiante tenga mejores resultados académicos en las diferentes áreas del conocimiento.

Evalrados los resultados finales y comparados con el diagnóstico, como lo plantea el tercer objetivo específico, en cuanto a la valoración de la intervención pedagógica, esta estrategia

didáctica mostró resultados favorables tanto en los estudiantes de tercer grado como de sexto, debido a que el proceso de aprendizaje impactó la autoestima y la confianza en el aula con respecto a la forma de aprender. Al inicio se observó desinterés, desmotivación e indisciplina, pero con el desarrollo de los talleres estos comportamientos fueron mejorando, en donde el trabajo en equipo desarrolló la emotividad por las actividades. Es relevante que al aplicar diferentes estrategias los estudiantes reconozcan una mejora en el desempeño académico, que se traduce en unas mejores relaciones escolares, por ende, el reconocimiento social produce una evolución en la autoconfianza y autoestima de los niños, condición necesaria para el éxito escolar.

Desde el punto de vista didáctico, la enseñanza con esta estrategia permitió observar que la comprensión lectora, representa un reto para los docentes, ya que los sitúa en el campo de la reflexión sobre la enseñanza, sobre la emergencia que significa aplicar mecanismos eficientes al proceso de aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de devolverles poco a poco la responsabilidad de planear, monitorear y evaluar sus propios procesos y actuaciones.

Finalmente compartimos los resultados generales de esta investigación, al propiciar situaciones auténticas con sentido para los estudiantes, mediante las intervenciones pedagógicas que favorecieron la motivación en los procesos de aprendizaje con actividades didácticas contempladas en la estrategia pedagógica “tipología textual y problemas matemáticos” como un método de enseñanza en el contexto educativo de una forma integral, que nos permitieron seguir de cerca el proceso de aprendizaje, ejerciendo la activación del conocimiento. La investigación partió de la necesidad de superar la lectura literal permitiendo a los estudiantes apropiarse del acto lector como una práctica sociocultural. El estudio está diseñado en diferentes momentos con

relación en el antes, el durante y el después del proceso lector con el fin de encaminar al estudiante a ser crítico reflexivo y para que mejore sus resultados académicos y esto se verá reflejado en las pruebas externas y en el índice sintético de calidad.

Con este estudio se puede afirmar que la aplicación de las diferentes actividades que se plantearon en los talleres pedagógicos desde las áreas de lenguaje y matemáticas, como estrategia para fortalecer la comprensión lectora fue significativa. Frente a una situación de apatía y desmotivación hacia la lectura de textos por parte de los niños, la implementación de la estrategia movilizó no sólo la motivación hacia este tipo de actividad, sino la comprensión en algunos niveles de profundidad de los contenidos de los textos.

RECOMENDACIONES

A continuación, presentamos algunos aportes que, en el transcurso de esta investigación, se ha observado y creemos pertinentes, para tenerlas en cuenta en el proceso de las prácticas pedagógicas, como el desarrollo de talleres para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el fin de lograr un mejor nivel académico y en la vida social de nuestros estudiantes. Estas recomendaciones están dirigidas a instituciones educativas, docentes, padres de familia y todas las personas que estén interesadas en favorecer el aprendizaje significativo mediante la aplicación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Las actividades de los talleres se deben programar para realizarlas en sesiones o clases de forma continua, es decir, sin interrupciones, en lo posible en dos horas de clase. Lo anterior, en razón a que tanto en lenguaje como en matemáticas, generalmente la intensidad semanal está entre cuatro y cinco horas de clase, repartidas por día en dos como máximo, entonces, cuando las actividades de un taller son de más de dos horas se harían en por lo menos dos días y puede darse la situación que se realicen algunas actividades institucionales como izadas de bandera, reuniones de docentes con padres de familia, capacitación de docentes y jornadas sindicales entre otras, que no permitan realizar la clase siguiente en donde se terminaría el taller, por lo tanto el proceso sería menos eficiente.

Antes de abordar la comprensión de un texto, la programación de una actividad práctica grupal, con carácter lúdico, relacionada con la temática de la clase, en donde los estudiantes comparten con sus compañeros, profesor y hasta con la vinculación de padres de familia, en donde la participación en la observación al manipular elementos que le facilitan comprender las

situaciones previas a los textos, son definitivamente significativas en el aprendizaje de los estudiantes, porque facilitan la contextualización de los saberes y la comprensión lectora.

Toda habilidad humana se adquiere y mejora con la práctica, la comprensión lectora no es la excepción, a mayor práctica en lectura mejor comprensión. Si en todas las áreas del conocimiento que se trabajan con nuestros estudiantes, se implementan estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora acompañadas de experiencias significativas previas, el resultado académico se enriquecería notablemente.

Aunque como docentes nuestra meta es contribuir para que nuestros estudiantes alcancen los tres niveles de lectura, consideramos según la experiencia con este estudio que para el grado tercero alcanzar el nivel literal y el inferencial para grado sexto, es acorde a su edad y nivel académico, aunque algunos niños y jóvenes los superan pero en menor número y en la medida que se trabaje con estrategias pedagógicas como estas, la tendencia será al mejoramiento y formaremos personas con pensamiento crítico a menor edad y grado escolar.

Como docentes investigadores evidenciamos la gran utilidad de la investigación acción como herramienta fundamental para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, porque nos permite identificar problemas de nuestros estudiantes, proponer alternativas de solución con las intervenciones pedagógicas, implementarlas, hacer seguimiento con instrumentos para el registro de la información, reflexionar sobre la marcha y mejorar los procesos; pero, lo que consideramos más útil de este tipo de investigación es que permite el mejoramiento continuo organizado, por lo anterior estudios de esta clase son pertinentes en todos los grados desde preescolar hasta educación media.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1991). *El Taller Como Sistema De Enseñanza-Aprendizaje*. Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata.
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, a., Herrera, z., & Ramírez, o. (2015). *estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. Manizales: universidad autónoma de Manizales.
- Bernal, L. (2014). *mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Bogotá: universidad de la Sabana.
- Betancourt, m., & socorro, e. (2015). *la enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la victoria de pasto*. pasto: universidad de Manizales facultad de ciencias sociales y humanas.
- Bueno, D. (2012). *Propuesta metodológica para mejorar la Interpretación de Análisis y solución de Ejercicios y Problemas Matemáticos en los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Alejandro Vélez Barrientos*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Congreso de la República. (1991). *constitución Política de Colombia*. Bogotá: página de la presidencia de la república.
- Congreso de la república. (1994). *Ley General de Educación ley 115*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Contreras, Y. (2015). *Practiclas Pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión Lectora en los estudiantes de Tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista*. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Duarte Laguado, W. (2017). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el área de ciencias Naturales en el grado Quinto ser sucre, municipio de Mutiscua Norte de Santander*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Elliot, J. (2000). *el cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Maranta.
- Feixas, G. (1996). *Manual de la técnica de rejillas*. Barcelona Buenos Aires México: Paidós.

- Galvis, M. (2017). *Diseño de una unidad Didáctica para el fortalecimiento de la Comprensión lectora, de los estudiantes del grado Tercero de la Institución Educativa Mariano Ospina de la Ciudad de Cúcuta*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- ICFES. (7 de mayo de 2017). *Colombia Aprende*. Obtenido de Siempre Día E: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/86438>
- Jolibert, J. (1991)., *Formar niños lectores / Productores de textos, Propuesta de una problemática. lectura y vida*, 3.
- Lerner, D. (1986). *es posible leer en la escuela*. Buenos Aires: Latino Americana de lectura.
- Llanes, R. A. (2005). *Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria*. Monterey México: Universidad Virtual tecnológica y de estudios superiores Monterey.
- Llunitaxi, m. e. (2013). *estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto vacas Gómez de la comunidad de surupogios*. Guaranda: universidad estatal de Bolívar.
- López, Y. (2013). *El Placer de la lectura y la escritura en la escuela. Leer para comprender, escribir para transformar: palabras que abren nuevos caminos en la escuela*. Bogotá: Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Serie Río de letras. Libros maestros PNLE. p. 15.
- Márquez, C., & Prat, A. (2005). *Leer en clase de Ciencias*. España: Departamento de la didáctica de las matemáticas, de lengua, de ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos del Aprendizaje de lengua castellana*. Bogotá: Colombia aprende.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Índice sintético de calidad*. Bogotá: ICFES.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Pruebas Saber 3°,5° y 9°*. Bogotá: ICFES.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Calidad de Lengua castellana*. Bogotá: ministerio de educación.
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trilla.
- Proyecto Educativo Institucional. (2016). *El camino hacia la excelencia*. Los Patios Norte de Santander: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

Rico, L., & Lupiáñez, J. L. (2008). *Competencias Matemáticas desde una perspectiva curricular*. España: Alianza editorial.

Rodríguez, S. (2015). *"relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado."*. Guatemala de la asunción: universidad Rafael Landívar.

Romero, E. A. (2012). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de segundo grado de Primaria del distrito ventanilla- callao*. Lima -Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sole, I. (1987). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

ANEXOS

Anexo N°1: Prueba diagnóstica Tercer grado



Institución Educativa Colegio Integrado Fe y alegría
Municipio de los patios Norte de Santander
**Tipología textual y problemas matemáticos como
estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora.**



PRUEBA DIAGNOSTICA

TEMA:	CURSO: TERCERO	
ÁREA: lenguaje	Período: segundo	Factor: comprensión Lectora
Estándar: Identificar los diferentes niveles de lectura		
Competencia		
Derecho básico del aprendizaje	Identificación de los esquemas mentales	
Evidencia de aprendizaje		



El zorro y el leñador



Cierta vez unos cazadores perseguían a un zorro.

El desesperado animal llegó a la casa de un leñador y le rogó que le protegiera. El leñador lo escondió, y salió. Al poco rato aparecieron los cazadores con sus escopetas en la mano. Desde lejos preguntaron si habían visto pasar al zorro. El leñador les contestó gritando: ¡yo no he visto pasar ningún zorro por aquí! pero al mismo tiempo, les indicaba con señas que el zorro estaba oculto en la casa.

Los cazadores como estaban apurados oyeron solamente las palabras del leñador y no se dieron

cuenta de las señas que les hacía con las manos y se fueron.

El zorro salió de su escondite muy enojado, y sin decir palabras se fue. ¡Eres un ingrato mal agradecido le gritó el leñador. El zorro respondió: "Te hubiera dado las gracias si lo que decía tu boca estuviera de acuerdo con las que decían tus manos".



1. comprensión lectora: búsqueda de significados

busquemos el significado de:

ingrato: _____

escondite: _____

¡oculto: _____





2. COMPRENSIÓN NIVEL LITERAL:

Marca la alternativa verdadera

1. El zorro desceperado, se escondió en la casa del leñador porque:

- A. Tenía hambre y frío
- B. Quería ser su fiel compañero
- C. Lo perseguían los cazadores
- D. Escapaba de las garras del león



2. reconozco si las expresiones son verdaderas (V) o falsas (F) y las marco en el paréntesis

- A. Un cazador persiguió a un zorro ()
- B. El leñador los escondió y salió ()
- C. El zorro salió de su escondite muy enojado ()
- D. Eres un ingrato, mal agradecido gritó el zorro ()



3. COMPRENSIÓN NIVEL INFERENCIA

1. Enumera de 1 a 4, de acuerdo a la secuencia del relato

- A. Lo que decía tu boca no era lo que decían tus manos
- B. Cierta vez unos cazadores perseguían a un zorro
- C. Les indicaba con señas que el zorro estaba oculto en la casa
- D. El zorro salió de su escondite muy enojado y se fue

2. Ordenar alfabéticamente los siguientes términos escribiendo en las líneas de 1 a 10

desceperado _____	Esconder _____
Cazador _____	Persuadir _____
Zorro _____	Boca _____
Gritar _____	Señas _____
Manos _____	Escopeta _____

3. otro título adecuado del texto es:

- A. Nunca es bueno confiar en los demás
- B. El zorro mal agradecido
- C. Mi amigo, el leñador
- D. Huyendo por mi vida

4. marca la alternativa que es sinónimo de enojar:

- A. Cavilar
- B. Resolver
- C. Enrespar
- D. Esconder



5. de la lectura se puede inferir que el zorro:

- A. Era un mal amigo por haber traicionado al leñador
- B. El zorro no era mal agradecido
- C. Escapó luego que se fueron los cazadores
- D. Se dedicó a estudiar en la escuela del lugar

6. en el texto la palabra SEÑAS significa:

- A. Gestos que acompañan a las palabras
- B. Hitos colocados a lo largo del camino
- C. Muestra de cariño
- D. Apellido del leñador

3. COMPRENSIÓN LECTURA CRÍTICA

1. que te pareció la actitud de los personajes del cuento:

2. ¿crees que fue positiva la acción del leñador al hacer los gestos que realizó?

Anexo N°2: Formato diario pedagógico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA
Municipio de Los Patios Norte de Santander
FORMATO DE DIARIO PEDAGÓGICO



Docente:					
Título de la Investigación					
Título del taller					
Lugar:		Fecha:		Tiempo:	
Tema:					
Objetivo:					
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN		CONCLUSIONES	

Anexo N°3: Formato rejilla de evaluación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA
NORTE DE SANTANDER
REJILLA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**



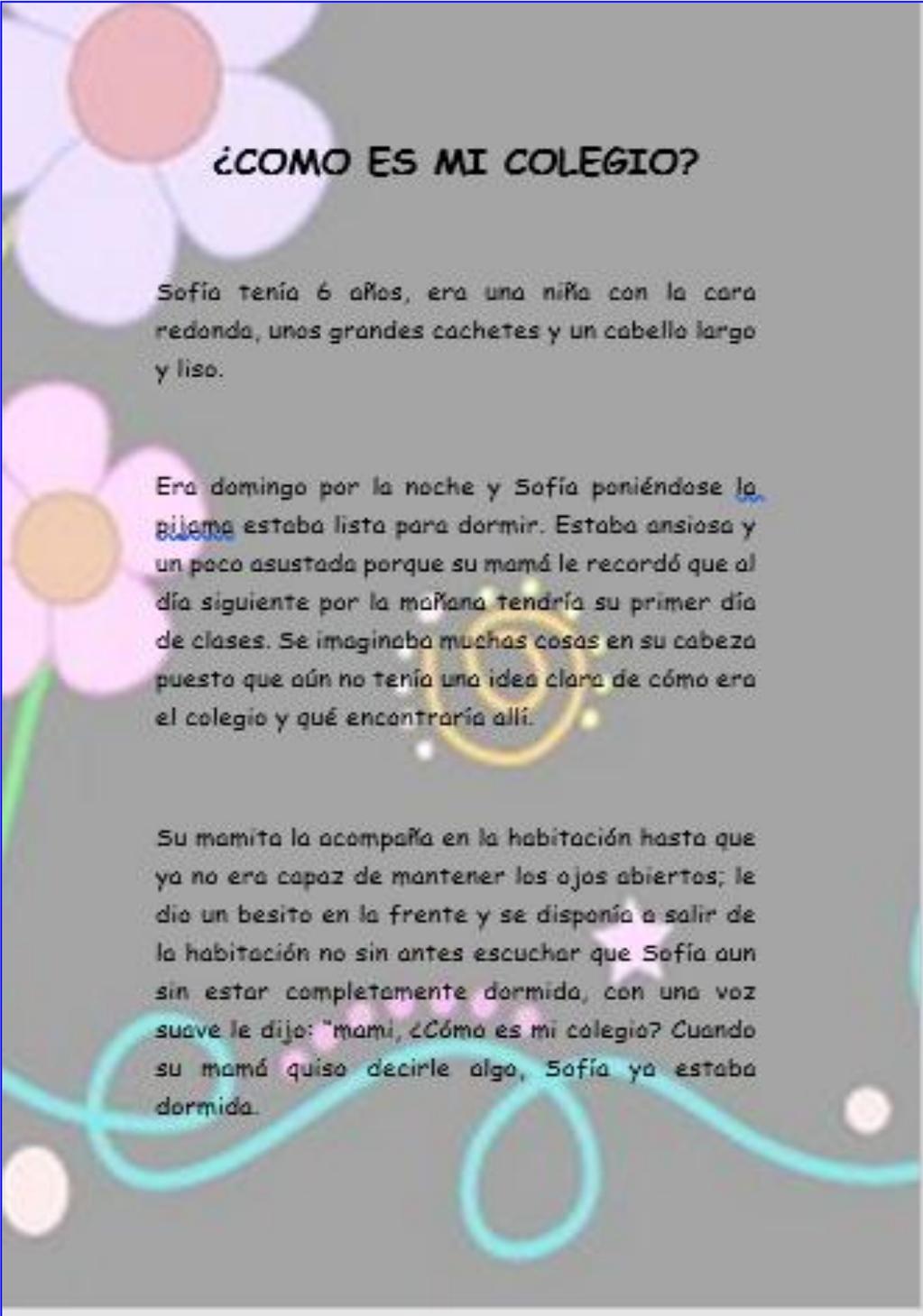
Docente:											
Título											
Título del taller											
Lugar:	Aula de clase	Fecha:						Tiempo:			
Tema:											
NOMBRE DE ESTUDIANTES		INDICADORES DE EVALUACIÓN									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Observaciones											

AnexoN°4: Producto final “el cuento”. Niños de tercer grado mis pequeños autores.



DANNA SOFÍA COLMENARES VILLAMIZAR.

Nació en Cúcuta, el 24 de enero del 2010. Hija de Ricardo Colmenares Mojica y Luisana Villamizar Flórez. A la edad de dos años ingresa al hogar infantil Fe y Alegría en el municipio de Los Patios y posteriormente a la escuela donde actualmente cursa el grado 3º. Es una niña muy alegre, educada y buena estudiante. En sus ratos libres le gusta patinar y montar en bicicleta.

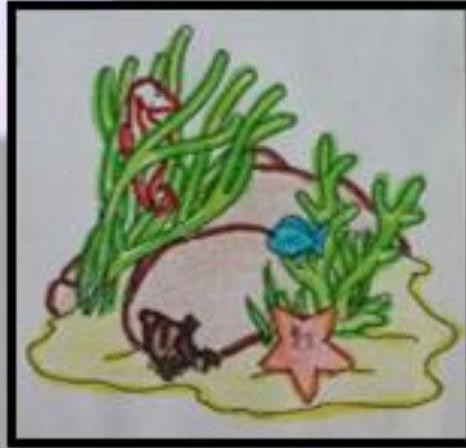
The background is a dark grey color with several decorative elements. In the top left, there is a large, stylized flower with light purple petals and a reddish-orange center. Below it, on the left side, is another flower with pink petals and a yellow center. At the bottom, there are light blue wavy lines and a yellow spiral with small white dots. The text is centered in the upper half of the page.

¿COMO ES MI COLEGIO?

Sofía tenía 6 años, era una niña con la cara redonda, unos grandes cachetes y un cabello largo y liso.

Era domingo por la noche y Sofía poniéndose la pijama estaba lista para dormir. Estaba ansiosa y un poco asustada porque su mamá le recordó que al día siguiente por la mañana tendría su primer día de clases. Se imaginaba muchas cosas en su cabeza puesto que aún no tenía una idea clara de cómo era el colegio y qué encontraría allí.

Su mamita la acompaña en la habitación hasta que ya no era capaz de mantener los ojos abiertos; le dio un besito en la frente y se disponía a salir de la habitación no sin antes escuchar que Sofía aun sin estar completamente dormida, con una voz suave le dijo: "mami, ¿Cómo es mi colegio? Cuando su mamá quiso decirle algo, Sofía ya estaba dormida.



Esa noche Sofia tuvo un sueño, se veía con su mami tomada de la mano y un bonito uniforme, estaban paradas en frente de una gran puerta, su mamá le daba un beso y la despedía. Al abrir la puerta, da tres pasos y ya estaba del otro lado.

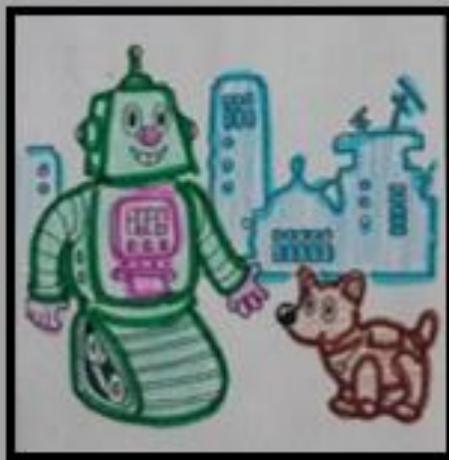
Se encontró que estaba rodeada de agua, no podía creer la cantidad. Sintió un poco de miedo y no comprendía dónde estaba. Se preguntaba si así era su colegio, pero sintió más temor cuando vio sobre sus pies una hermosa estrella de mar y un cangrejo que abría y cerraba sus pinzas. Jugó un rato con

ellos pero al poco tiempo se aburríó y salió nuevamente por la puerta.



Pero ésta vez se encontró con algo inimaginable, todo era muy oscuro y hacia mucho frio, pero le llamó la atención el silencio que había y los cuerpos extraños que se veían a lo lejos y que brillaban con una luz muy hermosa. Sofia admiró por un rato las estrellas fugaces y los planetas grandes y redondos.

Pensaba que eran como pelotas pero no podía jugar con ellas así que se sintió triste y no creía que éste era su colegio. No había niños para divertirse y estaba muy solita; así que decidió salir nuevamente por la puerta queriendo encontrar su colegio.



Ésta quedó muy confundida con lo que vio. Parecía al barrio donde vivía sino que no había personas, solo unos seres grandes de metal y hasta los animales se veían diferentes; no parecían de verdad; eran robots. Caminó por unos minutos acompañada de un perrito pero no logró ver por

nninguna parte algo que la convenciera que ese era el colegio, entonces se despidió del perrito robot y abrió la puerta guardando la esperanza que ésta vez vería unos niños para divertirse.



En esta ocasión no le gustó mucho lo que vio. Al pasar la puerta hacía demasiado calor y donde quiera que viera solo había arena y piedras. Sofia se sintió cansada y tenía mucha sed, quería estar con su mamá y no quería volver a abrir la puerta, solo quería saber cómo era su colegio.



Al día siguiente *Sofía* despertó y abrió sus ojos, miró por la puerta y se dio cuenta que estaba en la casa donde vivía con sus padres en la ciudad que tanto le gustaba.

Enseguida entró su mamá y le dijo que había llegado el momento a asistir a su primer día de colegio. Tan pronto llegaron al colegio *Sofía* quedó impactada de cómo era. Nada que ver como lo imaginó en su sueño. Este era muy grande y con hermosos jardines, pero sobre todo estaba muy feliz porque habían muchos niños para jugar.



Autora: Danna Sofia Colmenares Villamizar.



ALICIA YUSMARY DÍAZ ARCHILA



Nació el 24 de octubre del 2009 en Cúcuta Norte de Santander.
Su padre es Daniel Díaz Espinosa, su madre es Luz Mary Archila Montañez.
Por el momento todo su estudio lo ha realizado en fe y alegría Los Patios,
En este año 2018 cursa 3° grado de estudio con la profesora
Eulalia Peñaranda Vargas
Es una niña muy obediente y juiciosa, su obvié es bailar y natación.

LA PRINCESA Y SUS AMIGOS



Había una vez una princesa muy amigable, ella se encontraba jugando muy alegre con sus cuatro amigos, ellos cantaban, reían, lloraban, eran los que daban alegría al castillo, de pronto apareció un hada muy hermosa y le dijo a la princesa y a sus amigos que tuvieran cuidado porque había un hombre gigante con un palo muy grande que venía a hacerles daño a ellos porque desde su casa él escuchaba toda esa alegría que hay en el castillo, la hada le explicó al grupo de amigos que el hombre grande no tenía amigos y desde pequeño él fue siempre muy solo, que tuvieran cuidado con el gigante.

Al otro día el gigante llegó con su palo grandote queriendo aplastar a la princesa y a sus amigos, se puso bastante enojado y, golpeaba con su palo todo lo que encontraba, la hada llegó y comenzó a cantarle en su oído y el gigante se tranquilizó y se marchó del castillo.



La princesa y sus amigos pensaron y se tomaron de las manos y cada quien en su mente y corazón le rezaban a papito Dios que tocara el corazón del gigante y quitara ese mal genio de él y amansara su corazoncito





Al otro día el gigante llevo un gran dragón al castillo para asustar a los niños, el gigante se llevó a la princesa, pero, en el tiempo que el gigante tuvo secuestrada a la princesa ellos se hicieron muy buenos amigos.

La princesa le cantaba lindas canciones,

Le cocinaba unos ricos postres, le cocía

Su ropa, lo peinaba, lo acariciaba.



PERO un día los amigos el rey y los soldados fueron al rescate de la princesa

Los soldados maltrataron muy feo al gigante hasta de3jarlo casi muerto. La princesa gritaba muy alto que lo dejaran en paz, que el era su amigo, el rey mando a detener a los soldados, pero, se lo llevaron al castillo muy grave. La princesa estaba muy triste y no sabía que hacer por su gran amigo, y rezo a Diosito con todo su corazón que sanara al gigante.

Al amanecer la princesa dormía junto al gigante y el gigante abrió sus ojos y lo primero que vio fue a la princesa, tenía su mano agarrada a la de él, por primera vez el gigante lloro y esas grandes lagrimas caían como grandes gotas de agua encima de la princesa y sus amigos. La princesa y los niños muy contentos porque el gigante estaba sano. Jugaron, rieron y lloraron junto con el gigante.



Un día el hada hablo con el gigante y le dijo- sabía que en el fondo de tu corazón eras bueno.

El gigante le dijo- que, si me cumplía el deseo de volverlo un niño, del tamaño de la princesa y sus amigos.



El hada le dijo- ¡CLARO! pero primero tienes que hacer amigos y hacer reír al feo duende del pueblo. Entonces el gigante junto con la princesa y sus amigos fueron donde el duende. Aunque el feo duende era muy odioso y muy pícaro, después de 40 días lograron hacer sonreír al feo duende y le enseñaron a ser pícaro.

¿El día esperado llego y el hada le dijo- Si ven mis niños? ¿Mi pequeño gigante y mi feo duende lo que una verdadera amistad, con mucha paciencia y fervor hacen?

- Tomen todos sus manitas y pidan los deseos que ustedes quieran.

Al final todo pidieron sus deseos, el gigante y el feo duende desearon ser niños. Y así fue. Todos eran niños con gran corazón para amar de verdad, con amor, FE Y ALEGRIA.



BIOGRAFIA

DANIEL FRANCISCO MOROS DUARTE



FECHA DE NACIMIENTO: 05 DE OCTUBRE DE 2009 EN LA CIUDAD DE CUCUTA.

HIJO DE: OTILIO APARICIO DIAZ Y YENI FERNANDA DUARTE RAMON

ESTUDIA EN: COLEGIO FE Y ALEGRIA. GRADO: 302

RESIDENTE: EN LA CALLE 38 N°6-39 BARRIO LA SABANA LOS PATIOS

PROFESORA: EULALIA PEÑARANDA

JUAN
y
MARIA





Había una vez una pareja de jóvenes, ella de nombre María y él se llamaba Juan, María y Juan eran unos jóvenes vecinos de un pueblo llamado Barbosa, ellos crecieron allí compartiendo la escuela. Un día se enamoraron y se

casaron, decidieron formar una familia, trabajaron unos años más en el pueblo, ahorraron dinero y decidieron ir a vivir a la ciudad.



Llegaron a la ciudad, compraron una casa y tuvieron sus primeros tres hijos: Pedro, Camila y Gonzalo.





Mientras María cuidaba los niños, Juan trabajaba como barbero en el centro de la ciudad.

Con el paso de los años, llegaron seis hijos más, las cosas se complicaban porque lo que Juan ganaba en la

barbería no era suficiente para criar a tantos hijos, los niños crecieron en medio de pobreza y dificultades.

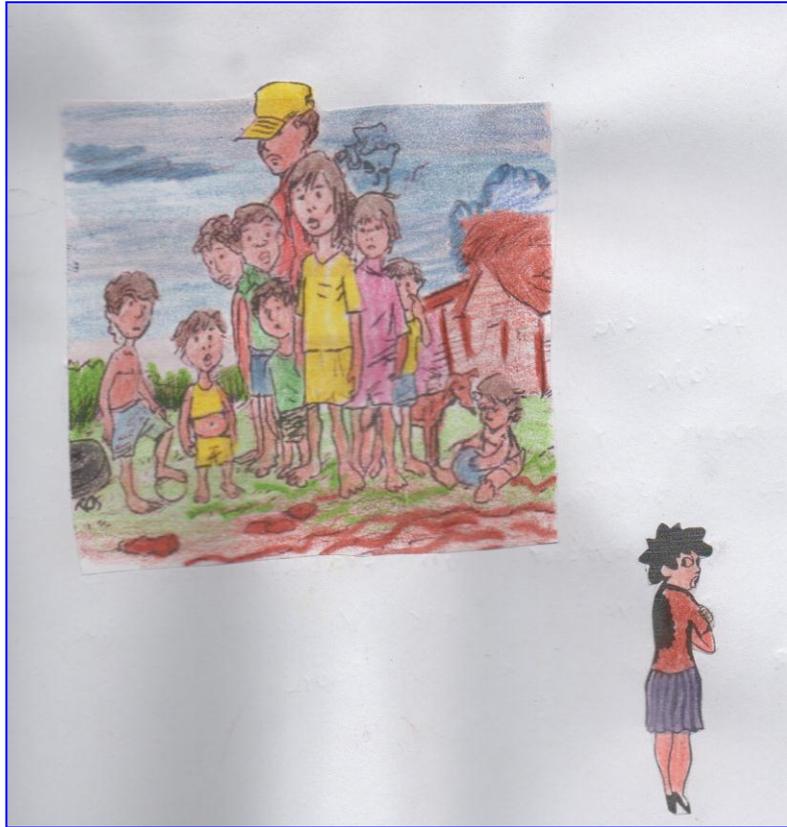




María y Juan discutían constantemente por las necesidades de sus hijos, fueron pasando los años y Pedro, Camila y Gonzalo, llegaron a su edad escolar.



Los niños empezaron la escuela mientras los problemas de sus padres empeoraban, cuando Pedro estaba en la universidad y su hermano número nueve tenía tan solo seis años, María abandono el hogar dejando a Juan solo con sus nueve hijos. Entonces Juan tuvo enfrentar su vida solo con sus nueve hijos.



Camila que era la mayor, ayudaba a su padre con las tareas diarias del hogar y Pedro que con mucho esfuerzo asistía a la universidad decidió buscar un trabajo, entonces empezó a vender libros y con lo que ganaba ayudaba a su padre.



Pedro termino sus estudios y consiguió trabajó en una empresa donde ganaba buen dinero y él decidió darle estudio a sus hermanos para que todos lograran un futuro mejor y así lo hizo, Camila estudio diseño de modas, Gonzalo estudio ingeniería

civil, dos de sus hermanos se hicieron policías, una enfermera, dos ingenieros electromecánicos y un abogado.



Juan envejeció al lado de sus hijos, los vio crecer y disfrutó cada uno de sus logros, de sus alegrías y se hizo abuelo de catorce nietos. Y después de todos esos años,

María logró perdonar y sanar su corazón, volvió a casa, conoció sus nietos y se reunieron como debía ser.... Una familia feliz.

Fin

Autor: **Daniel Francisco Moros Duarte**

Grado: 302

Docente: Eulalia Peñaranda Vargas

Anexo N°5: Evaluación parcial grado sexto

EVALUACIÓN PARCIAL			
I.E. COL. INTEGRADO FE Y ALEGRÍA – LOS PATIOS			
Nombre del Docente: Prof. Carlos Alex Granados Villarraga			
TEMA: Suma y resta de números enteros.			
ÁREA: Matemáticas	Grado: Sexto 601	Trimestre: 1°	Tiempo: Treinta (30) minutos.
Evidencia de aprendizaje: Formula y resuelve situaciones que requieren de las operaciones con números enteros.			
Estudiante:		Fecha:	

Instrucciones:

Lee mínimo dos veces las situaciones y las opciones. Escribe la comprensión, plan, ejecución y verificación al respaldo. Toda respuesta debe tener un procedimiento gráfico o numérico. Redacta una oración completa con cada respuesta. Marca en el cuadro de respuestas. Cada punto tiene un valor de 1,0.

1. Si estamos en el piso 17 y subimos 15 pisos más, ¿en qué nivel quedamos? *Literal*
 - a. +2.
 - b. -32.
 - c. -2.
 - d. +32.
2. Santiago deja su carro en el garaje 7 y baja 8 pisos hasta donde se encuentra su amigo José, ¿en qué nivel está José? *Literal*
 - a. -8.
 - b. +1.
 - c. -15.
 - d. +15.
3. Si estamos en el garaje 17 y subimos 30 niveles, ¿en qué piso quedamos? *Literal*
 - a. Trece.
 - b. Veinte.
 - c. Treinta.
 - d. Cinco.
4. ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta? *Inferencial*
 - a. El signo del resultado de la suma de dos plantas siempre será positivo.
 - b. El signo del resultado de la suma de dos garajes siempre será negativo.
 - c. El signo del resultado de la suma de un garaje y una planta siempre será positiva.

- d. El signo del resultado de la suma de un garaje y una planta dependerá del mayor valor absoluto.
5. Leonardo, Jefe de Mantenimiento, se encuentra en el garaje uno y sube cuarenta y dos niveles, ¿en qué planta **crees** que quedará? (Escribe tu respuesta en la letra “a”) *Crítico*
- a.
 - b.
 - c.
 - d.

CUADRO DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					
d					

EVALUACIÓN PARCIAL			
I.E. COL. INTEGRADO FE Y ALEGRÍA – LOS PATIOS			
Nombre del Docente: Prof. Carlos Alex Granados Villarraga			
TEMA: Suma y resta de números enteros.			
ÁREA: Matemáticas	Grado: Sexto 601	Trimestre: 1°	Tiempo: Treinta (30) minutos.
Evidencia de aprendizaje: Formula y resuelve situaciones que requieren de las operaciones con números enteros.			
Estudiante:		Fecha:	

Instrucciones:

Lee mínimo dos veces las situaciones y las opciones. Escribe la comprensión, plan, ejecución y verificación al respaldo. Toda respuesta debe tener un procedimiento gráfico o numérico. Marca en el cuadro de respuestas. Cada punto tiene un valor de 1,0.

6. Un avión vuela a 11.000 m y un submarino está a -850 m. ¿Cuál es la diferencia de altura entre ambos?
 - e. +10.150 m.
 - f. -10.150 m.
 - g. -11.850 m.
 - h. +11.850 m.

7. Pitágoras nació el año 585 a.C. y murió el año 495 a.C. ¿Cuántos años vivió Pitágoras?
 - e. Noventa y cinco años.
 - f. Noventa años.
 - g. Sesenta y nueve años.
 - h. Cincuenta y nueve años.

8. Compramos un refrigerador. Cuando lo enchufamos a la red eléctrica está a la temperatura ambiente a 25°C, si cada hora baja cinco grados centígrados ¿a qué temperatura estará al cabo de 6 horas?
 - e. Menos cinco grados centígrados bajo cero.
 - f. Menos treinta grados centígrados bajo cero.
 - g. Treinta grados centígrados.
 - h. Cinco grados centígrados.

9. ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta?
 - e. -2 y 2 son números opuestos.
 - f. Al sumar un número positivo y uno negativo el resultado es siempre negativo.
 - g. La distancia de -5 al 0 es mayor que del 2 a 0.
 - h. Si se suman dos números negativos el resultado es negativo.

10. Aristófanes, autor de comedias, nació en el año 386 a. C. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento?

- e. 2.632 años.
- f. 2.044 años.
- g. 2.404 años.
- h. 2.395 años.

CUADRO DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					
d					

EVALUACIÓN PARCIAL			
I.E. COL. INTEGRADO FE Y ALEGRÍA – LOS PATIOS			
Nombre del Docente: Prof. Carlos Alex Granados Villarraga			
TEMA: Multiplicación de números enteros.			
ÁREA: Matemáticas	Grado: 601	Trimestre: 1°	Tiempo: Treinta (30) minutos.
Evidencia de aprendizaje: Formula y resuelve situaciones que requieren de las operaciones con números enteros.			
Estudiante:		Fecha:	

Instrucciones:

Lee mínimo dos veces las situaciones y las opciones. Escribe la comprensión, plan, ejecución y verificación al respaldo. Toda respuesta debe tener un procedimiento gráfico o numérico. Marca en el cuadro de respuestas. Cada punto tiene un valor de 1,0.

11. En la heladería de la esquina estrenan una nevera. Si la temperatura desciende 3°C cada hora una vez conectada la máquina, ¿cuál será la temperatura dentro de nueve horas de la nevera teniendo en cuenta que la actual del ambiente es 25°C ? *Literal*
 - i. Veintidós grados centígrados.
 - j. Veintidós grados centígrados bajo cero.
 - k. Dos grados centígrados bajo cero.
 - l. Dos grados centígrados.

12. Por cada 250 metros que se asciende, la temperatura del aire baja 5°C . Si subes en un avión desde el mar hasta los 1.500 metros, ¿cuál es la temperatura a la altura del avión si a nivel del mar es de 35°C ? *Literal*
 - a. Treinta grados centígrados bajo cero.
 - b. Cinco grados centígrados.
 - c. Cinco grados centígrados bajo cero.
 - d. Treinta y tres grados centígrados.

13. Compramos un refrigerador y cuando lo enchufamos a la red eléctrica está a 25°C que es la temperatura ambiente. Si cada hora baja la temperatura por igual y este alcanza los dos grados bajo cero, ¿cuántos grados bajó por hora, sabiendo que le tomó más de tres horas? *Inferencial*
 - i. Más tres grados centígrados.
 - j. Tres horas.
 - k. Menos tres grados centígrados.
 - l. Nueve horas.

14. ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta? *Inferencial*
 - i. Multiplicar tres veces un signo negativo, su producto es negativo.

- j. Multiplicar tres veces un signo positivo su producto es positivo.
- k. Multiplicar un número de veces par signos negativos el producto es positivo.
- l. Multiplicar un número de veces impar signos negativos el producto es positivo.

15. Empleando la multiplicación, ¿qué propones para que un número entero negativo se convierta en positivo? (Escribe la respuesta frente a la letra c) Crítico

- i.
- j.
- k.
- l.

CUADRO DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					
d					

Anexo N°6: Consentimiento informado

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de mayo de 2005 DANE: 354405000098NIT: 807007898-6 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No. 03953 DE NOVIEMBRE 18 DE 2013</p>	
CONSENTIMINETO INFORMADO		

Yo , **CARLOS ALEX GRANADOS VILLARRAGA** con C.C. 88'155.122 de Pamplona, vinculado en propiedad a la Secretaría de Educación de Norte de Santander en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios y quien actualmente es maestrante de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB** y realiza su tesis de grado para obtener el título de Magister en Educación, desarrollando intervenciones pedagógicas con los estudiantes del grado 601 del colegio en mención, requiere evidencias fotográficas de los menores en su ambiente escolar y por lo anterior, solicita la autorización de sus representantes legales.

Yo _____ con C.C. _____, padre (), madre () o representante legal del (la) estudiante _____ de _____ años de edad, he sido informado de las fotografías que evidencian el trabajo del grado del Prof. Carlos A. Granados V. y que le han sido tomadas a mi representado (a) dentro de la institución educativa.

Luego de haber sido informado (s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo (a) en las fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías o los resultados obtenidos por el docente maestrante, no tendrán repercusiones o consecuencias desfavorables en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo (a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes se utilizarán únicamente para los propósitos y como evidencia de la práctica educativa del maestrante.
- La **Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB** y el maestrante garantizarán la protección de las imágenes de mí (nuestro) hijo (a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de las intervenciones pedagógicas del trabajo de grado.

Según lo establece la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, () DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO () NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en las intervenciones pedagógicas del maestrante sean fotografiadas en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: _____

FIRMA MADRE
LEGAL
C.C.

FIRMA DE LA MADRE
C.C.

FIRMA REPRESENTANTE
C.C.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA
Decreto de Creación No. 000308 de 05 de mayo de 2005
DANE: 354405000098NIT: 807007898-6
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No. 03953 DE NOVIEMBRE 18 DE 2013



CONSENTIMINETO INFORMADO

Yo , **Eulalia Peñaranda Vargas** con C.C. 37 369 306 de convención , vinculado en propiedad a la Secretaría de Educación de Norte de Santander en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios y quien actualmente es maestrante de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB** y realiza su tesis de grado para obtener el título de Magister en Educación, desarrollando intervenciones pedagógicas con los estudiantes del grado 302 del colegio en mención, requiere evidencias fotográficas de los menores en su ambiente escolar y por lo anterior, solicita la autorización de sus representantes legales.

Yo _____ con C.C. _____, padre (), madre () o representante legal del (la) estudiante _____ de _____ años de edad, he sido informado de las fotografías que evidencian el trabajo del grado del Prof. Carlos A. Granados V. y que le han sido tomadas a mi representado (a) dentro de la institución educativa.

Luego de haber sido informado (s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo (a) en las fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías o los resultados obtenidos por el docente maestrante, no tendrán repercusiones o consecuencias desfavorables en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo (a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes se utilizarán únicamente para los propósitos y como evidencia de la práctica educativa del maestrante.
- La **Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB** y el maestrante garantizarán la protección de las imágenes de mí (nuestro) hijo (a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de las intervenciones pedagógicas del trabajo de grado.

Según lo establece la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, () DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO () NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en las intervenciones pedagógicas del maestrante sean fotografiadas en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: _____

FIRMA MADRE
LEGAL

FIRMA DE LA MADRE

FIRMA REPRESENTANTE

C.C.

C.C.

C.C.