

**FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTOESCRITOR MEDIANTE EL MÉTODO GLENN
DOMAN CON PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, EN ESTUDIANTES DE GRADO
PRIMERO DEL COLEGIO GONZALO RIVERA LAGUADO.**

YASHIN SMITH MORENO MORENO

**NOMBRE DEL DIRECTOR:
Dra. MARÍA EUGENIA SERRANO ACEVEDO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
Julio 10, 2018**



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contextualización

Barrio El Contenido - Comuna 1, Cúcuta

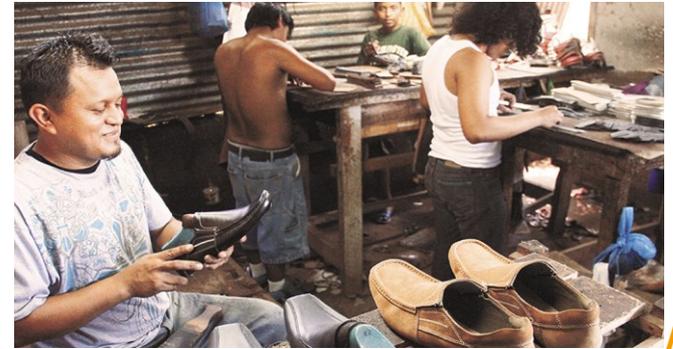
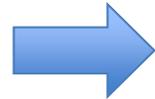
Colegio Gonzalo Rivera Laguado



<https://bit.ly/2ud15tr>



Sede Perpetuo Socorro



<https://bit.ly/2J3XJOR>

Manufactura del calzado

A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
C
O
N
O
M
I
C
A
I
N
F
O
R
M
A
L



<https://bit.ly/2m0AADZ>



<https://bit.ly/2zfOag9>

PROBLEMÁTICA

El problema surge de las dificultades presentadas en el proceso de lectoescritura de los niños de primer grado del colegio Gonzalo Rivera Laguado.

Una de las causas analizadas que hace que se presenten estas dificultades, es la falta de apoyo de los padres en el proceso.

La pasividad de los padres, la poca participación, colaboración y cooperación en las actividades a realizar de lectoescritura inciden en el proceso educativo de los niños de primer grado del colegio Gonzalo Rivera Laguado.



Contextualización de la investigación

INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer los procesos de lectoescritura, en estudiantes de primer grado del Colegio Gonzalo Rivera Laguado?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman con participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzalo Rivera Laguado.

Objetivos Específicos

- Identificar falencias en el proceso lectoescritor de los estudiantes de primer grado del Colegio Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Colombia.
- Identificar el conocimiento que poseen los padres de familia acerca del método Glenn Doman aplicado a la lectoescritura.
- Diseñar estrategias didácticas centradas en el método Glenn Doman, para el mejoramiento del proceso lectoescritor en los estudiantes del Colegio Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Colombia con el apoyo de los padres de familia.
- Implementar y validar las estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes y padres de familia para consolidar el proceso lectoescritor.

Antecedentes de la Investigación

Internacional



(Toro, 2017), Ambato (Ecuador), “El Método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y Niñas de 3 a 4 Años de la Unidad Educativa Quisapincha”

Nacional



Jaramillo (2012), Antioquia – Colombia, presenta un trabajo relacionado con la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount, de la institución corporación universitaria Lasallista, en Caldas.

Regional

Londoño y Ramírez (2012), en Santander- Colombia . Revista Virtual Universidad Católica del Norte . Esta propuesta investigativa se desarrolla con el objetivo de describir y comprender el proceso de intervención familiar desde una perspectiva interdisciplinar, en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Santander, Colombia.

Bases Teóricas o Referenciales

Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Guerrero (1995)

Aprendizajes del niño en la familia. Kallaragal (1997)

Perspectiva teórica del aprendizaje para la implementación del método Glenn Doman



Se destaca el constructivismo, postula que toda persona construye su propio conocimiento tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

Método Glenn Doman



Es una metodología que permite estimular el desarrollo cerebral de los niños.

Marco Legal

Código de infancia y Adolescencia
(Ley 1098/2010)

Ley de Protección Integral a la Familia
(Ley 1361 de 2009)

la Ley General de Educación (Ley 115/94)

Decreto 1286 de 2005, Normas de participación de los padres familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados

Metodología

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: Es una forma de indagación introspectiva, colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad. **Elliott (2000)**

El escenario: Colegio Gonzalo Rivera Laguado

Informantes claves: Martínez (2011) señala que “la elección de los informantes, depende de lo que piensan hacer con ellos y de lo que se cree que se puede hacer” (p.54). **Muestra:** 29 estudiantes de primer grado y 6 Padres de familia.

Marco Metodológico



Análisis e Interpretación de la Información



Análisis e Interpretación de la Información

CATEGORIZACIÓN

Categoría	Sub categoría
Integración de los padres y representantes	• Importancia de la participación.
	• Rol de los padres y representantes.
	• Incorporación al proceso educativo
	• Integración
	• Aprendizaje en la familia
Método Glenn Doman	• Visión constructivista
	• Aprendizaje significativo
	• Métodos de aprendizaje
	• Aplicación del Método.

Análisis e Interpretación de la Información

TRIAN



Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas con el uso del método Glenn Doman como técnica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de grado primero del Colegio Gonzalo Rivera Laguado.

Objetivos específicos

- Fortalecer la práctica de la comprensión en la lectura y escritura de los estudiantes del grado primero del Colegio Gonzalo Rivera Laguado.
- Generar orientaciones a los padres de familia para que mantengan una adecuada integración en el proceso lectoescritor de sus hijos.
- Implementar y evaluar acciones teórico – prácticas que contribuyan al ejercicio operativo del método Glenn Doman como técnica para el mejoramiento de la comprensión de la lecto escritura de los estudiantes con la participación de los padres de familia.



PROPUESTA DE ACCIÓN

Se proponen guías didácticas basadas en el método de lectoescritura Glenn Doman para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes. Se involucran los padres en el proceso por ser importantes para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras que permiten mejorar el proceso educativo y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Se entrega como producto las guías de intervenciones para el proceso lectoescritor de los estudiantes y planes de acción encaminados a la capacitación que el docente debe realizar con los padres de familia con el fin de implicarlos y prepararlos para el apoyo del proceso lectoescritor.



PROPUESTA DE ACCIÓN

La estructuración, se presenta en dos unidades generales definidas de la siguiente forma:



UNIDAD I
8 Intervenciones dirigidas a los Estudiantes
Método Glenn Domar



UNIDAD II
4 Planes de acción dirigidos a los padres y representantes



PROPUESTA DE ACCIÓN

Intervención 1.
Palabras sueltas

Intervención 2.
Parejas de palabras

Intervención 8. El
abecedario.

Desarrollo en
los estudiantes

Intervención 3.
Oraciones

Intervención 7. Los
libros

Intervención 6.
Frasas
(Complemento)

Intervención 4.
Frasas (Inicio).

Intervención 5.
Silabario (Inicio)

PROPUESTA DE ACCIÓN

Planteamiento con los Padres y Representantes

Tabla 13. Intervención 9. Realizar demostraciones para la ejecución de técnicas de enseñanza con los padres y representantes(PAREP).

Acciones	Tiempo de ejecución	Recursos	Evaluación	Responsables	Espacios de acción
<p>- Organizar a los PAREP en micro grupos.</p> <p>-Realizar demostraciones para la ejecución de técnicas de enseñanza y el encuadre psicológico para la introducción del método Glenn Doman con los estudiantes. (ejercicios para la presentación de rótulos figuras e imágenes.)</p>	4 horas	<p>Técnicos: Computador, video beam, fotocopiadora, sonido</p> <p>Talento Humano: Investigador, docente especialista, PAREP. Estudiantes</p> <p>Materiales: Papelería- marcadores-Papel bond -CD -Video Beam -Material fotocopiado</p>	<p>Evaluación formativa, durante el desarrollo de la charla.</p>	<p>- El investigador</p> <p>- Padres y representantes</p> <p>-Psicólogo (opcional).</p>	<p>- Auditorio del Colegio Gonzalo Rivera Laguado</p>



PROPUESTA DE ACCIÓN

Tabla 14 Intervención 10. Ejecución de técnicas de enseñanza con los padres y representantes(PAREP) con Doman

Acciones	Tiempo de ejecución	Recursos	Evaluación	Responsables	Espacios de acción
<p>- Organizar a los PAREP en micro grupos.</p> <p>-Realizar demostraciones para la ejecución de técnicas de enseñanza y el encuadre psicológico para la introducción del método Glenn Doman con los estudiantes. (ejercicios para la presentación de rótulos figuras e imágenes.)</p>	4 horas	<p>Técnicos: Computador, video beam, fotocopiadora, sonido</p> <p>Talento Humano: Investigador, docente especialista, PAREP. Estudiantes</p> <p>Materiales: Papelería- marcadores-Papel bond -CD -Video Beam -Material fotocopiado</p>	<p>Evaluación formativa, durante el desarrollo de la charla.</p>	<p>- El investigador - Padres y representantes -Psicólogo (opcional).</p>	<p>- Auditorio del Colegio Gonzalo Rivera Laguado</p>



PROPUESTA DE ACCIÓN

Tabla 15. Intervención 11. Sensibilización en los padres y representantes sobre la importancia del método Glenn Doman para el desarrollo del lenguaje de sus hijos

Acciones	Tiempo de ejecución	Recursos	Evaluación	Responsables	Espacios de acción
- Realizar una jornada de concientización con los PAREP para adentrarlos a la utilización del método Glenn Doman.	-1 Jornada de 2 horas	Técnicos: Computador, video beam, fotocopiadora, sonido Talento Humano: Investigadora, docente especialista, PAREP.	Evaluación formativa, durante el desarrollo de la charla.	-El investigador. - Estudiantes. - Especialistas en Orientación. -Psicólogo.	- Auditorio del Colegio Gonzalo Rivera Laguado.

- Realizar dramatizaciones con los PAREP sobre diversas situaciones que pueden presentarse en el ambiente familiar, para ser abordadas desde la práctica académica y psicológica.

- 1 Jornada de 3 horas.

Materiales:
Papelería-
marcadores-Papel
bond -CD -Video
Beam -Material
fotocopiado



PROPUESTA DE ACCIÓN

Tabla 16. Intervención 12. Estrategias motivacionales sustentadas en la integración y participación de los padres y representantes con los estudiantes que faciliten el desarrollo de pensamiento cognoscitivo en los estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo con el método Glenn Doman.

Acciones	Tiempo de ejecución	Recursos	Evaluación	Responsables	Espacios de acción
<p>- Organizar un curso de las bondades en la enseñanza y aprendizaje del Método Glenn Doman para capacitar a los PAREP en la organización de elementos propios del método con los estudiantes. (redacción rótulos, impresiones de imágenes asociados a las exigencias del contexto escolar)</p>	<p>- 2Jornada de 2 horas cada una total 4hoas</p>	<p>Técnicos: Computador, video beam, fotocopiadora, sonido</p> <p>Talento Humano: Investigadora, docente especialista, PAREP.</p> <p>Materiales: Papelería- marcadores-Papel bond -CD -Video Beam -Material fotocopiado</p>	<p>Evaluación formativa, durante el desarrollo de la charla.</p>	<p>- El investigador</p> <p>- Estudiantes.</p>	<p>- Auditorio del Colegio Gonzalo Rivera Laguado</p>



Reflexión de la propuesta

La propuesta se encamina hacia el mejoramiento de la comprensión lectora, y la implementación del método Glenn Doman en los estudiantes de grado primero del Colegio Gonzalo Rivera Laguado, con el apoyo de los padres de familia.

Las actividades se desarrollaron con disposición de los niños y de los padres de familia, y a medida que se aplican las estrategias se observan avances notorios en el proceso lectoescritor de aquellos niños que cuentan con el apoyo de sus padres, frente aquellos niños que no cuentan con este apoyo.

Para obtener avances en el proceso lectoescritor es necesario el compromiso, por parte del padre de familia, hacia las acciones periódicas académicas y su respectivo seguimiento y supervisión del docente del grado

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se puede fortalecer los procesos de lectoescritura en los niños de grado primero del colegio Gustavo Rivera Laguado, mediante el desarrollo de guías que aplican el método Glenn Doman y con talleres de capacitación a padres de familia, con el fin de implicarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Las estrategias diseñadas permitieron la integración de estudiantes, docente y padres de familia en el proceso de aprendizaje lectoescritor, evidenciando un avance significativo en los estudiantes que contaban con el apoyo de sus padres frente aquellos que no contaban con este apoyo.

En respuesta a los Objetivos

Las debilidades en los estudiantes, radica en la falta de apoyo de los padres dentro del proceso de aprendizaje lectoescritor.

La capacitación dada a los padres sobre el método Glen Doman les da elementos necesarios para el apoyo de sus hijos en casa fortaleciendo el proceso lectoescritor.

Los talleres diseñados y aplicados se implementan y se validan, como herramienta pedagógica de transformación logrando cambios sustanciales en la comprensión de la lectoescritura de los niños de primer grado.

RECOMENDACIONES

Es necesario que todos los docentes del Colegio Gonzalo Rivera Laguado, del municipio Cúcuta Norte de Santander, conozcan y trabajen con el método Glen Doman como estrategia pedagógica, relacionada con la comprensión de lectura y escritura, para desarrollar prácticas docentes que favorezcan la motivación y avances del aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias presentadas en las intervenciones deben cumplirse en ese orden pues obedecen a una edad con características e intereses en común, de esta manera el estudiante podrá fortalecer sus herramientas para la lectura de textos y la escritura.

Es necesario potenciar la lectoescritura en todas las asignaturas, así como también la participación e inclusión de los padres, representantes y comunidad en los procesos educativos.

Los docentes deben prepararse para asumir cambios que exige la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde Correa, M. S. (2013). Participación de las socias en la gestión organizacional del programa de vaso de leche del club de madres" micaela bastidas", del pueblo joven el bosque, trujillo-2012.
- Arias, F. (2012) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª ed.).
- Ausubel, D. P., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 53-106.
- Colina R (2012). Análisis teórico sobre la integración productiva como opción para el desarrollo de comunidades rurales. [Documento en línea]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/280079271_Analisis_teorico_sobre_la_integracion_productiva_como_opcion_para_el_desarrollo_de_comunidades_rurales [Consulta: 2018, febrero 12].
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. España Ediciones Morata.
- Fraenkel y Wallen, (1996). La Investigación Cualitativa. 2º Edición.
- Garzón, T. (2001). Técnicas Instrumentales en Psicología Social. PAU. España.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Piaget, J. (1973). La formación del símbolo en el niño. Fondo de cultura económica.
- Proyecto Educativo Institucional. Colegio Gonzalo Rivera Laguado.
- Ramírez (1995). El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa.
- Restrepo, E. (2000). Elaboración de un proyecto de investigación.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Contus.
- Suárez, L. B., & Carbajal, K. C. (2012). Aplicación del Método Doman para disminuir la dislalia funcional en niños de 5 años de la institución educativa N° 252 “Niño Jesús” del distrito de Trujillo, 2012. Perspectivas en primera infancia, 1(1).
- UNESCO-OREALC (2014). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile.
- Villamonte, R. (2015). Clima social familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén, La Libertad, 2015.

[Tesis en línea] disponible en:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/282/1/Ram%C3%B3n_Tesis_maestría_2015.pdf [Consulta: 2017, Diciembre 18].



Ser maestro:

Es sembrar en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro!!!

(tomado de: <https://4.bp.blogspot.com/-Ad98Ji3YtXY/VBcfnRtII/AAAAAAAAAXTU/11WreO8OnTE/s1600/ser%2Bmaestro%2Bfeli%2Bdia%2Bimagen.jpg>)

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN