



**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A PARTIR DE LA  
IMPLEMENTACION DE GUIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA**

**“SOY COMPETENTE APRENDIENDO A CONVIVIR ENTRE MI GENTE”**

**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**

**LIZ MARIBEL MENDEZ GUERRERO  
JUAN CARLOS QUINTERO LOPEZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**COHORTE VII**

**2018**

## **Introducción**

La evolución de los sistemas educativos en el mundo<sup>1</sup> ha generado importantes transformaciones sociales en los países que han invertido sus esfuerzos en la asegurar la calidad; desde esta perspectiva, los países en desarrollo han priorizado sus esfuerzos para invertir en los procesos de evaluación de la calidad de la educación. En efecto, el objetivo de estas políticas es que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia y del contexto socioeconómico y cultural en el que vive (ICFES, ISCE: Guía Metodológica. Boletín Saber en Breve, 2016).

Este trabajo responde a la necesidad de enfocar los esfuerzos y recursos institucionales en la identificación de necesidades de formación en los estudiantes y la formulación de estrategias para generar cambios significativos en la práctica docente y en los aprendizajes de los estudiantes: por otra parte, al trabajar con los estudiantes y la comunidad educativa se espera generar una sinergia, que al sumar los esfuerzos individuales asegure el logro de las metas propuestas en un clima institucional de participación. El docente, al realizar las transformaciones que su práctica le demandan, genera un saber pedagógico que al sistematizarse y fundamentarse puede enriquecer la misma teoría, no importa su área de desempeño. Así, del hacer empírico se logra una acción reflexiva, que le permite objetivar su práctica con miras a continuar reflexionándola y transformándola en la misma acción (Restrepo, 2004).

El docente como miembro activo de la comunidad educativa puede, desde su acción pedagógica, identificar las necesidades de educativas, formular las estrategias de solución,

---

<sup>1</sup> En los últimos años países como Finlandia, Japón, Singapur, Reino Unido y Canadá, han logrado avances significativos en sus sistemas educativos, el éxito de estas transformaciones se basa en el rol del docente, el método educativo, la integración y especialmente las políticas educativas que se traducen en inversión.

implementar las acciones educativas y evaluar sus resultados. La relación del docente con los directivos, estudiantes y padres de familia lo convierte en agente de cambio, especialmente en proyectos de investigación - acción. El docente es un investigador, en este propósito de adaptación y construcción del currículo y de la práctica pedagógica. En palabras de Restrepo:

Los docentes poseen un saber psicológico, uno sociológico, uno antropológico, uno filosófico (...) así mismo, tienen un saber acerca de los contenidos de las materias que enseñan, que es diferente de los saberes que los expertos en estas materias poseen. Este saber, aleación de tantos saberes aplicados a los procesos de enseñanza y formación, es el saber pedagógico, combinación especial que el maestro va construyendo en un tiempo social y un espacio dados (Restrepo, 2004).

La propuesta que se deriva de este trabajo, parte del análisis de la situación actual de la institución en relación a sus indicadores derivados de las pruebas SABER<sup>2</sup> realizadas en los últimos años; especialmente de los relacionados con las competencias ciudadanas. El reconocimiento de los diferentes estándares de competencias que el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) propone para las instituciones educativas del país desde la básica primaria hasta la secundaria el desarrollo por niveles de un conjunto de competencias que están relacionadas con la interiorización y el respeto por sí mismo y del reconocimiento, valoración y respeto de las diferencias de los demás (étnicas, culturales, religiosas, de género, sexuales, u otras) existentes entre individuos o grupos sociales.

---

<sup>2</sup> Las pruebas SABER 3.º, 5.º y 9º son evaluaciones periódicas que miden el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica; los resultados de estas evaluaciones y permiten que los establecimientos educativos, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar,

En el contexto de un sistema educativo que se renueva y con el propósito de trabajar en la construcción de una sociedad incluyente, es importante tomar como insumo los datos arrojados por las Pruebas SABER en las competencias ciudadanas, especialmente, en el Índice Sintético Calidad Educativa ISCE<sup>3</sup> de 2015; los resultados de estas pruebas son un referente para la reconstrucción de la sociedad colombiana. También son indicadores importantes para la formulación de los planes de mejoramiento en función de la calidad educativa.

Esta propuesta institucional toma como referente nuestro proyecto de investigación y a partir de así se consolida la importancia de fortalecer la relación que existe entre la formación ciudadana y la convivencia escolar como parte fundamental de la consolidación de una cultura de paz, incluyente basada en la convivencia armónica y el respeto por el otro. La observación y análisis del entorno escolar permitió a los docentes becarios entender las dinámicas sociales de inclusión, exclusión y participación que se desarrollan en la institución educativa Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza desde el grado cero hasta once, el cual nos permite presentar el diseño e implementación de estrategias pedagógicas transversales fundamentadas en talleres vivenciales apoyadas desde un banco de guías de aprendizajes mediadas desde las áreas de Español y Literatura y Ciencias Sociales desde las cuales se espera fortalecer las competencias ciudadanas y por consiguiente convivencia al interior de la comunidad educativa.

---

<sup>3</sup> Índice Sintético Calidad Educativa (ISCE) es la herramienta que permite evaluar de 1 a 10 el proceso educativo de los colegios colombianos, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa en el país.

## PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

---

<b>Nombre becario</b>	<b>Formación Académica</b>	<b>Experiencia laboral Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza</b>
Liz Maribel Méndez G	Bachiller Pedagógico  Licenciada En Español y Comunicación.  Universidad de Pamplona	Venti tres años
Juan Carlos Quintero L.	Maestro Bachiller  Psicólogo  Especialista en Orientación vocacional y Profesional.  Especialista en informática educativa	Cuatro años

---



Ilustración 1. Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza Sede A. Fuente: Autores del proyecto.

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO DE ESTUDIO**

El Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza se encuentra ubicado en la vereda la Esperanza, mesa de Ruitoque del municipio de Piedecuesta. Los límites de la vereda son: Norte: municipio de Floridablanca, oriente: Condominio Ruitoque Golf Country Club, occidente: Municipio de Girón, sur: Valle de Guatiguará.

Aunque el colegio está ubicado en la vereda la Esperanza se benefician del servicio educativo otras veredas aledañas como: Colinas del municipio de Piedecuesta, Acapulco del municipio de Girón, sector las Palmeras del municipio de Floridablanca.

Los habitantes de la zona que se pueden beneficiar del servicio educativo, se calculan en 5200 de conformidad a censos ejecutados por los estudiantes y dirigidos por la institución y censos para elección de las Juntas de Acción Comunal.

El COLNUSEBE es una Institución de carácter oficial que ofrece educación Básica primaria y media a los jóvenes del sector rural del Municipio de Piedecuesta en el sector conocido como Mesa de Ruitoque. La institución trabaja en dos jornadas (Mañana y Tarde)

cuenta con tres sedes; la sede principal que corresponde a las instalaciones del colegio COLNUSEBE; las otras dos sedes son: la sede identificada como Escuela Rural Las Colinas y la sede identificada como Escuela Rural Buenos Aires. En la actualidad cuenta con 740 Estudiantes, 33 Docentes, 4 administrativos y 2 Directivos. Rector y Coordinadora.

## **COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA**

### **Identificación del plantel**

Nombre: COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA

Dirección: VEREDA LA ESPERANZA

Teléfono: 6786222

Distrito: PROVINCIA METROPOLITANA

Municipio: PIEDECUESTA

Secretaría de educación: MUNICIPAL

Departamento: SANTANDER

Dirección de Núcleo:

Orden de iniciación de labores de bachillerato: ACUERDO 022 DE MAYO 14-1993

Fundación: ACUERDO 30 DEL 30 DE MAYO DE 1995

Última resolución de aprobación: RESOLUCION 06736 AGOSTO 13 DE 2003

Clase: OFICIAL

Carácter: MIXTO

Propietario: MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

Calendario: A

Jornada: DIURNA

Niveles: PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA ACADEMICA.

DANE: 268547000229

NIT: 804004096-1

Sedes: A: LA ESPERANZA, B: BUENOS AIRES, C: LAS COLINAS

Gobierno de la Institución: RECTOR ESP. PEDRO ANTONIO NUÑEZ REATIGA

## **1. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Partiendo del análisis del contexto del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, se observa que hay dificultades en el conocimiento y vivencia de las competencias ciudadanas dado los fenómenos sociales a los que se ve enfrentada a diario la comunidad como son: (Pandillismo, Drogadicción, Prostitución Infantil, micro tráfico entre otros); los cuales se hacen evidentes en las interacciones diarias al interior de las aulas de clase y la comunidad educativa en general. Dicha problemática no ha sido ajena al accionar diario de nuestros jóvenes y han trascendido la dinámica institucional evidenciándose que existen muchas debilidades individuales y grupales, siendo estas últimas las que más casos registran en cuanto a la vulneración de los derechos del otro, el respeto, la tolerancia y la dificultad para solucionar los conflictos y aceptar la diferencia.

Aunque la mayoría de casos se observan en la secundaria se observa también que se presentan problemas de convivencia aislados en la sesión primaria, los cuales deben ser asumidos y tenidos en cuenta, de ahí la necesidad de hacer un trabajo integral y transversal desde grado cero hasta undécimo en todas las sedes. Estas dificultades y a su vez necesidades fueron detectadas a partir de la observación directa realizada en el proceso de investigación de cada uno de los docentes becarios. Entre los principales aspectos se encontró:

- El direccionamiento que debería cimentarse desde el PEI institucional con respecto a las competencias ciudadanas es débil, no se ha asumido un compromiso real entorno a las directrices del MEN y se toman algunos estándares en algunas asignaturas las cuales se reflejan en actividades aisladas que pierden la funcionalidad o el sentido real que estas deben enmarcar en el quehacer institucional.

- Se evidencia la necesidad de articular las competencias ciudadanas con las diferentes áreas y Proyectos institucionales, si bien es cierto la mayoría de los docentes tienen conocimiento en el tema, muchos de ellos no las aplican ni las tienen en cuenta como parte del sentido formativo de su quehacer pedagógico.
- Fortalecer las competencias ciudadanas y su vivencia requiere el compromiso de todos los docentes.
- Tanto docentes como estudiantes han recibido un mínimo de información con respecto a las competencias ciudadanas; sin embargo no existe coherencia entre lo que se conoce con lo que se dice y hace de ahí la necesidad de hacer un direccionamiento teórico y vivencial de las mismas.
- El Ministerio de Educación Nacional, realiza pruebas en los diferentes niveles que permiten medir como se encuentran los estudiantes con respecto a las competencias ciudadanas.
- Se han realizado algunas acciones encaminadas a fortalecer las competencias ciudadanas como parte de campañas direccionadas desde la alcaldía municipal, pero por no haber un direccionamiento y una secuencialidad de los procesos se ha perdido parte de los propósitos y se han quedado en acciones mediáticas de igual manera el compromiso solo lo asumen los docentes del área de Ciencias Sociales o los integrantes del proyecto de democracia.

Por consiguiente, es importante implementar una propuesta que favorezca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en cuanto a la estrategia teórica y vivencial de los estudiantes desde el grado pre escolar de la Básica Primaria hasta el grado once de la Educación Media, que involucre otras áreas del saber, haciendo uso de un banco de guías de apoyo pedagógico elaborado por los docentes becarios, para que toda la comunidad educativa

tenga acceso a la información allí contenida con relación a las estrategias pedagógicas para el manejo de las competencias ciudadanas apoyados desde un blog de reflexión virtual que servirá de referente teórico para fortalecer el trabajo institucional desde las direcciones de grupo.

## **2. OBJETIVOS**

### **3.1 Objetivo general**

Fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, a través de la implementación de un banco de guías didácticas que favorecen la utilización de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia pacífica.

### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las debilidades y fortalezas de los procesos formativos en competencias ciudadanas en los estudiantes del colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza en lo relacionado con uso de estrategias para el manejo de habilidades sociales y comunicativas.
- Diseñar una propuesta didáctica que favorezca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la estrategia pedagógica y los procesos de acompañamiento.
- Implementar la propuesta didáctica a todos los miembros de la comunidad Educativa.
- Evaluar el impacto de la propuesta implementada y los alcances de la misma en relación a los procesos de calidad y mejoramiento del nivel académico de la institución.

### **3. MARCO TEÓRICO**

A continuación se presentan el diseño de actividades propuestas para el proyecto. Estas han sido programadas para ser implementadas en un tiempo de dos años, bajo la dirección de los docentes becarios y con la colaboración de las directivas y demás docentes de la institución educativa.

#### **3.1. Banco de guías de Aprendizaje**

Tiene como objetivo:

- Promover el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza mediante la implementación de actividades reflexivas y vivenciales inmersas en los bancos de guías de aprendizaje que estarán disponibles como objetos virtuales, para ser implementadas con interdisciplinariedad para todos los grados según su relación con el plan de estudios.

La elaboración de un banco de guías de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas surge de la necesidad de promover una estrategia para mejorar las dificultades que presentan en su interacción diaria los estudiantes del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza en lo relacionado al conocimiento y la vivencia de las competencias ciudadanas partiendo del respeto por sí mismo y por el otro, la toma de decisiones, fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas y practicas asertivas en las resolución pacífica de conflictos.

El banco de guías de aprendizaje es una recopilación de temas de interés basada en valores y estándares de las competencias ciudadanas direccionados por el MEN para cada uno de los niveles de formación desde la básica primaria hasta la media vocacional en lo referente al desarrollo de las competencias ciudadanas, construcción de ciudadana y catedra de la paz.

Es una construcción de los becarios que toman como referente dichas directrices y las estructuran en talleres y a su vez en momentos pedagógicos encaminándolos hacia unos propósitos particulares y grupales; este material de apoyo se convierte así pues en una herramienta para que cualquier docente de cualquier área pueda trabajarlo ya que en él se plasma de manera clara un paso a paso de la estructura de las actividades que fortalecen entre otros al SER, el SABER , y el saber CONVIVIR, los cuales pueden abarcar desde una sesión de acompañamiento hasta varias sesiones de trabajo dada la multivariedad de las estrategias pedagógicas propuestas.

Es necesario mencionar algunas razones de la importancia de fortalecer e implementar la transversalidad de las competencias ciudadanas en todas las áreas ya que esto nos permite potenciar la capacidad de observación y análisis del contexto real de los miembros de nuestra

comunidad educativa en cuanto a las relaciones interpersonales al interior del aula y fuera de ella, de igual manera esta estrategia dinamiza procesos de comunicación asertiva, escucha activa, toma de decisiones, articula saberes y genera espacios de participación democrática en espacios culturales y deportivos en ambientes de sana convivencia.

Por todo esto, queda sustentado con la presente propuesta la relevancia e importancia de concepto de las competencias ciudadanas, entendidas como un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas), que buscan que el ciudadano democrático que se está formando “esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad” (Rodríguez, Ruiz, & Guerra, 2007, pág. 147).

Como referentes de conocimiento se tienen en cuenta las diferentes competencias que deben alcanzar los estudiantes en el ámbito escolar desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional y de las entidades internacionales encargadas de formular estándares para evaluar la educación. Por otra parte, se realizó la delimitación de un marco normativo que sirven como soporte a presentación de esta propuesta.

La idea de trabajar las competencias ciudadanas desde diferentes áreas tiene importantes aplicaciones un ejemplo es el trabajo realizado por Pedraza (2014) en esta experiencia parte de la transversalidad del plan de área de ciencias naturales, teniendo en cuenta los documentos de la política pública educativa, los estándares básicos de competencias el plan de mejoramiento, derivados del análisis de los resultados obtenidos por los estudiante de 5° semestre en las pruebas Saber 2009, 2012 y 2013. Para la “transversalización” se realizaron talleres de acompañamiento para iniciar el proceso de transformación

El interés en las competencias ciudadanas también se evidencia en el trabajo realizado por Basto y García (2007) en esta oportunidad se parte de la idea de que la ciencia es una construcción social por tanto los docentes pueden aprovechar los espacios que brindan las ciencias para la formación de las competencias ciudadanas, en situaciones como el trabajo en grupo, el respeto hacia las opiniones de los compañeros y el compromiso con su propio aprendizaje; se destaca la importancia de entender las transformaciones científicas desarrollando una actitud crítica y responsable frente a estos avances.

El tipo de pruebas Saber aplicadas por el ICFES en Colombia sobre Competencias Ciudadanas, tienen muy poca variación, poseen ítems donde se incluyen situaciones problemáticas que llevan al educando a responder desde el conocimiento y la intuición a un ideal esperado de un ciudadano ético, crítico y creativo; sin embargo y frente a los resultados obtenidos en 2015, las pruebas no tienen una secuencialidad de medición, por el contrario se ha ido desapareciendo al punto que la prueba del 2017 queda articulando a casos de ciudadanía que se plantean hoy por hoy desde una prueba general llamada Lectura Crítica.

Las pruebas Saber de comprensión lectora si bien son de gran importancia a la hora de seleccionar un estudio y obtener un aprendizaje significativo debería reforzar más los estándares de ciudadanía ya que estos permitirían al estudiante tener la oportunidad de prepararse y adiestrarse para la resolución de diferentes ítems aplicados a la vida real. Esto asegura que ellos se autoevalúen, generando así una actitud reflexiva en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación en la cotidianidad.

Las pruebas Saber actualmente presentan documentos guía para que las instituciones puedan conocer los parámetros de evaluación en las diferentes áreas de conocimiento, así mismo, se presentan los niveles de desempeño para la interpretación de los resultados. Anualmente, cada institución recibe los resultados de las pruebas que son fundamentales en los procesos de planeación institucional, formulación de planes de mejoramiento, formulación de proyectos institucionales y los planes de área. A continuación se describen los niveles de desempeño propuestos para las pruebas de competencias ciudadanas, área de pensamiento ciudadano para el grado noveno (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

*Descripción de los niveles de desempeño competencias ciudadanas para grado noveno (Adaptada de ICFES, s.f.)*

<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
<b>Insuficiente</b>	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba
<b>Mínimo</b>	El estudiante promedio de este nivel comprende algunas características de su entorno social, como su organización y sus normas básicas. En situaciones problemáticas, reconoce la existencia de diversos intereses. En situaciones cotidianas, es capaz de analizar conflictos y propuestas de solución y las dimensiones involucradas en estas (académicas, disciplinares, sociales, familiares, deportivas, recreativas y culturales). Asimismo, identifica los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
<b>Satisfactorio</b>	Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel reconoce a los estudiantes como miembros activos de la sociedad e identifica mecanismos para la resolución de conflictos en situaciones que, por ejemplo, impliquen exclusión o discriminación. También reconoce el ordenamiento y funcionamiento de las instituciones y de los estamentos del Estado de acuerdo con la Constitución política colombiana. En particular, sabe cuáles de estos estamentos se encargan de regular los mecanismos de participación y de proteger la diversidad cultural y a las minorías. Asimismo, anticipa las consecuencias a nivel individual y colectivo de decisiones propuestas para solucionar problemas concretos.
<b>Avanzado</b>	Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reflexiona acerca de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la legislación colombiana. Analiza críticamente los contextos en los que se desenvuelve o situaciones que exijan el reconocimiento de las diferencias, de los diversos puntos de vista y del análisis de enunciados o argumentos.

Para la delimitación del objeto de estudio de la presente propuesta institucional es necesario definir desde diferentes perspectivas teóricas los conceptos centrales de este trabajo de investigación; en este caso se hizo una profundización en torno a conceptos como ciudadanía, ciudadano, competencias y competencias ciudadanas, entre otros.

En la propuesta las competencias ciudadanas, los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país. En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria (MEN, 2006, pág. 165).

Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas buscan empoderar a niños, niñas y jóvenes para participar democráticamente en la sociedad y desarrollar las competencias necesarias para el uso constructivo de esta participación espera que al finalizar el grado undécimo los jóvenes hayan desarrollado las competencias ciudadanas necesarias para, por ejemplo, participar de manera constructiva en iniciativas a favor de la no violencia, en la toma de decisiones políticas, y hacer uso de mecanismos democráticos para proteger y promover los derechos humanos a escala local, nacional y global (MEN, 2006).

El Ministerio de Educación Nacional a través de esta estrategia busca que los estudiantes de todo el país mejoren sus aprendizajes para ejercer la ciudadanía, desarrollen capacidades para transformar la realidad y se comprometan a trabajar conjuntamente por el bienestar común, según lo planteado por el MEN (2004). A partir del concepto de competencias ciudadanas se diseñan los currículos, se direcciona la actividad docente, se

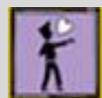
planifican los procesos de aprendizaje y se establecen los criterios de evaluación, que permitan asegurar la calidad de la educación.

Para efectos pedagógicos y conceptuales, el MEN ha organizado estos estándares en tres grandes núcleos que representan dimensiones fundamentales para el desarrollo de las competencias ciudadanas; estos ámbitos de acción son el referente para el desarrollo de esta propuesta:

- **Convivencia y paz:** Hace referencia a la generación de acciones pacíficas que conlleven a una sana convivencia, por lo que “se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano”
- **Responsabilidad democrática:** Es la toma de decisiones basadas en respeto de los derechos fundamentales, como en la constitución, acuerdos o normas vigentes
- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Parten del reconocimiento y disfrute de la enorme diversidad humana y tiene como límite los derechos de los demás (MEN, Serie guías N° 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Formar en ciudadanía... ¡sí es posible!, 2004, pág. 12).

Los tipos de competencias se agrupan en la siguiente clasificación, cada tipo se identifica con un icono; de esta forma se facilita la identificación de las competencias al estructurar los planes de área y las actividades de aprendizaje en los planes de aula que para nuestro caso ya están en construcción.

Tabla 2.  
*Clasificación de las competencias ciudadanas (MEN, 2006)*

Tipos	Logo	Descripción
<b>Cognitivas</b>		Capacidad para realizar diversos procesos mentales fundamentales en el ejercicio de la ciudadanía, tales como la identificación de las consecuencias de una decisión, la descentración, la coordinación de perspectivas, etc.
<b>Emocionales</b>		Habilidades necesarias para la identificación y la respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, como, por ejemplo, sentir lo que otros sienten.
<b>Comunicativas</b>		Habilidades necesarias para un diálogo constructivo con otras personas. Se trata de, con precisión y empatía, expresarse mediante distintos sistemas simbólicos (lengua, pintura, danza, etc.). También incluye desarrollar habilidades para expresar las posiciones propias de manera asertiva y abierta al cambio.
<b>Integradoras</b>		Son las habilidades para articular, en la acción misma, las demás competencias y los conocimientos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía. Por ejemplo, resolver un conflicto pacífica y constructivamente
<b>Conocimientos</b>		Se refiere a la información -teórica y práctica - que las personas deben tener y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Tener conocimientos no implica participación, pero carecer de ellos sí limita y casi que puede impedir el ejercicio de la ciudadanía.

El propósito de esta propuesta es diseñar una estrategia fundamentada en la realización de talleres pedagógicos apoyados por guías didácticas enfocada en cada uno de los grupos de competencias mencionadas anteriormente y que se transversalizaran en espacios de dirección de grupos con cada una de las áreas del saber, de igual manera lo que pretendemos con este espacio institucional es fortalecer las dimensiones del ser partiendo desde la individualidad, el amor propio, el respeto a los demás, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; razón por la cual es necesario reconocer, valorar y aprender a interactuar con la diferencia y en la diversidad, sin discriminar, ni excluir a otros por su religión, grupo étnico, género, orientación sexual, o por sus limitaciones físicas o mentales. Esto implica además el

fortalecimiento de la propia identidad, como individuos, y como ciudadanos miembros de grupos sociales más amplios, que nos llevan a cuidar las identidades de los demás.

### **3.2. Talleres didácticos**

El objetivo principal es fortalecer la sana convivencia y el diálogo en los estudiantes colegio COLNUSEBE.

Para el logro del este objetivo, se ha propuesto lo siguiente:

- Diseño de Guías de Aprendizaje estructuradas en talleres con temáticas fundamentadas en las competencias ciudadanas direccionadas desde el MEN para los diferentes grados desde grado 0° hasta grado 11°.
- Socialización del material elaborado con la comunidad de docentes para que los involucren en sus prácticas pedagógicas.
- Aplicación los talleres con ayuda de guías didácticas sobre competencias ciudadanas en las diferentes áreas de aprendizaje.
- Creación un ambiente ameno y favorable hacia la realización de los talleres en las horas de dirección de grupo.

### **3.3. Conversatorios Pedagógicos**

El objetivo de esta estrategia es el de generar en el grupo de docentes un proceso de reflexión, discusión, consulta y proposición de experiencias y nuevas ideas pedagógicas y curriculares en torno a la importancia de las competencias ciudadanas y que conlleven a acciones de mejora en la estrategia enseñanza aprendizaje y de evaluación del proceso formativo de los estudiantes de COLNUSEBE.

Para el logro de este objetivo se propone lo siguiente:

- Lograr que este espacio sea tenido en cuenta por parte de los directivos y docentes en las programaciones que periódicamente se realizan en las jornadas pedagógicas.
- Resaltar la importancia que tiene para la propuesta y para el colectivo de docentes la importancia que tiene el generar un espacio en donde se expongan ideas de un tema determinado.
- Crear un espacio de participación activa en los docentes en donde su mirada y su experiencia frente a la propuesta sea respetada y tomada en cuenta, es decir hacer evaluación de un acto pedagógico de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de argumentación, análisis, reflexión y proposición en los docentes a partir de la visita periódica del blog institucional de apoyo pedagógico elaborado pertinentemente para fortalecer el sentido de la propuesta.
- Generar un espacio de evaluación y coevaluación de los espacios de trabajo a fin de fortalecer los resultados de la propuesta.

#### **4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El taller pedagógico se concibe como una demostración práctica de los saberes adquiridos. Los talleres le dan la posibilidad al estudiante de operar el conocimiento y desarrollar habilidades y capacidades para relacionar la teoría con la práctica haciendo que el aprendizaje sea significativo, ya que lo puede aplicar en su vida cotidiana.

Según Ander Egg Ezequiel (1999) desde un punto de vista pedagógico define el taller como “la palabra para indicar un lugar donde se trabaja, se labora y se transforma algo para ser utilizado”(p.14) y desde el punto de vista pedagógico Ander Egg (1999) afirma que el taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender

haciendo en grupo” (p.14) Así como también es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria teniendo en cuenta las diversas experiencias que esto implica.

Los talleres que se presentan el banco de guías de aprendizaje “Soy competente aprendiendo a convivir entre mi gente”, están destinados para los docentes de básica primaria, básica secundaria y media, teniendo en cuenta las competencias ciudadanas que deben desarrollar en cada nivel de enseñanza.

Dichas guías de aprendizaje estarán disponibles en medio físico en la coordinación académica de la institución previa a la sesión de trabajo y medio en virtual teniendo en cuenta que desde google drive se direccionara a cada una de las cuentas de correo de los maestros dicho material para que cada uno cuente con su banco personal de guías.

Con el fin de incentivar un trabajo transversal y colaborativo se espera desde cada una de las áreas motivar a los estudiantes hacia a la vivencia de las competencias ciudadanas que van a desarrollar en cada sesión de trabajo, el docente a cargo puede presentar al grupo el título del taller, apoyado de una guía didáctica que sigue un derrotero que se estructura en tres momentos (Inicio o Exploración, Desarrollo o Afianzamiento del conocimiento y Practica y una finalización o Reflexión).

Cada sesión inicia con una lectura, video o una imagen relacionada con la temática, de ahí se origina unas preguntas de tipo inferencial que permitan que el estudiante se interese y preste mayor atención al contenido de los talleres que se van a abordar, a su vez la idea es que hagan una relación con el contexto y las situaciones que ven o viven a diario.

Cada sesión de trabajo toma como referente de elaboración y diseño la clasificación de las competencias ciudadanas propuestas por el MEN, el diseño de las guías de aprendizaje (Ver anexo 1 y 2) está estructurado en un primer momento de Exploración, el cual permite al docente trabajar los pre saberes de los estudiantes en lo referente al tema a tratar, de manera intencional se espera también que esta actividad genere expectativas, despierte la curiosidad y sobre todo la idea de ir sensibilizando al estudiante sobre la importancia de desarrollar dicha competencia y de vivenciarla a partir de sí mismo y del par con el que convive a diario en el aula de clase.

Las actividades propuestas como estrategia en esta parte inicial son muy prolíficas y lúdicas con ella se espera crear un espacio ameno entre pares y de participación con el docente que guía cada taller; en ellos se estimula y se potencia la libertad del ser, la comunicación, la libre expresión, el respeto por la palabra de los demás entre otros.

Las guías de aprendizaje están acompañadas de una serie graduada de actividades que han sido elaboradas para que cada estudiante las realice de forma independiente. Sin embargo presenta actividades que incluyen varias modalidades expresivas como el dibujo, la pintura, manualidades o dramatizaciones las cuales pueden ser trabajadas en grupos pequeños y socializados posteriormente con sus compañeros. Este tipo de actividades de expresión artística puede ser un excelente medio de expresión, de auto reconocimiento e interacción con los otros a través de un trabajo colaborativo, dado que el estudiante, al asimilar un papel, puede vivenciar e identificarse con los contenidos específicos y globales de la competencia a fortalecer.

En el segundo momento de la guía- taller “Conozco y Practico “se espera trabajar los conceptos de las competencias ciudadanas y los valores, de tal manera que los educandos conozcan y manejen el soporte teórico y lo pongan en práctica en estudios de caso, preguntas

que surjan en el momento, cuestionario u otras actividades sugeridas para esta segunda fase de desarrollo.

En este momento se fundamenta el Saber –Hacer, se potencia de manera practica el conocimiento adquirido y se aplica a la realidad del contexto del aula de clase.

En el tercer momento del taller denominado “Reflexión” se caracteriza por ser un espacio individual, de evaluación con proyección grupal se espera que los estudiantes realicen un análisis del mensaje trabajado y se establezcan unos compromisos de mejora.

Es importante resaltar que las actividades diseñadas en las guías no se conviertan en una evaluación cuantitativa, y que su principal objetivo es apreciar y desarrollar el dominio de la habilidad comunicativa y social, en el ámbito intra e interpersonal de cada uno de los educandos.

**4.1. Estructura de los talleres.** Cada taller incluye actividades que organizan la acción educativa enfocándose en las necesidades de los estudiantes, para llevarlos a la apropiación conceptual, la aplicación de conocimientos adquiridos y finalmente la reflexión personal.

- a) Actividades de exploración de pre saberes: mediante la formulación de interrogantes se realiza un diagnóstico de los conocimientos de los estudiantes sobre el tema propuesto.
- b) Actividades de Conceptualización: Se proponen actividades en la que los estudiantes consultan diversas fuentes para profundizar sus conocimientos sobre el tema.
- c) Actividades de Aplicación: los estudiantes realizan actividades para aplicar sus conocimientos sobre el tema:
  - Realización del Conversatorio: los estudiantes participarán en la planeación del evento asumirán el rol de moderadores de la charla, preparan las entrevistas.

- Elaborando de trabajos y evidencias: Con la información consultada sobre el tema y material obtenidos durante los conversatorios los estudiantes elaboraran videos, artículos para periódicos, infografías, carteleras para ser publicados en las carteleras, periódico institucional y redes sociales.
- d) Actividades de Evaluación. Mediante estas actividades se propone identificar los avances en el desarrollo de las competencias y proponer acciones de mejora que permitan ampliar la estrategia a otros niveles educativos y áreas de conocimiento.
- e) Actividades de reflexión: Los estudiantes pueden realizar una reflexión final sobre el significado de las actividades en su formación como ciudadanos.

## **5. PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Para definir las actividades que se implementarán en la propuesta institucional, el grupo de docentes becarios de la institución educativa, realizó cuatro (3) reuniones; la última de ellas en compañía de la rectora, el coordinador y los miembros del equipo de calidad del plantel (Hacia el mejoramiento y la Excelencia) (HME) y la delegada del MEN para la jornada única.

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas: Noviembre 24 de 2017, marzo 16 y junio 20 de 2018 , donde cada docente becario expuso los principales aportes del trabajo implementado en el aula desde sus áreas en función del fortalecimiento de las competencias ciudadanas , se tomaron ideas para tener en cuenta al organizar la propuesta institucional. Además, en la última reunión, integrada por la rectora, la coordinadora, docentes de calidad y becarios se expuso cada de las necesidades y los resultados obtenidos durante el proceso de investigación y los miembros invitados, dieron sus aportes para que la propuesta contribuya al mejoramiento de convivencia institucional, por considerar que es una de las principales debilidades en lo curricular y pedagógico en el grupo docente y social en las interacciones de los estudiantes, desde el grado cero hasta el grado once (Ver anexo ).

## 6. PRESENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

La propuesta institucional de los becarios docentes del colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, busca fortalecer sana convivencia a partir del trabajo transversal de las competencias ciudadanas, por tanto, se planeó el desarrollo de un banco de guías de aprendizaje estructuradas en actividades que permitan fortalecer dichas competencias. Las siguientes actividades se trabajarán de manera transversal en un espacio institucional mensual de acompañamiento de grupo, buscando favorecer a todos los estudiantes del plantel.

Cabe destacar, que la propuesta institucional “Soy competente aprendiendo a convivir entre mi gente estará abierta a toda la comunidad educativa a través de la comunicación que los estudiantes becarios establecerán por correo electrónico en común acuerdo con los docentes de la institución apoyado por un blog de pedagógico en construcción que permanentemente será alimentada por los docentes responsables de ella.

La propuesta está estructurada de la siguiente manera:

Tabla 3  
*Organización de la propuesta institucional*

<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>
Banco de guías de aprendizaje: Pruebas Saber tipo ICFES	Conformación de un banco de guías de aprendizaje teniendo en cuenta la clasificación de las competencias ciudadanas, organizados por ciclos: Primero, segundo y tercero Cuarto y quinto Sexto y séptimo Octavo y noveno Décimo y once
Talleres didácticos	Diseño de talleres apoyados en guías de aprendizaje estructuradas en temáticas orientadas desde las competencias ciudadanas y organizados por ciclos.
Conversatorio Docente	Cada periodo se invitara al grupo de docentes para hacer un conversatorio sobre el tema tratado en la propuesta y evaluar el desarrollo y resultado de la guía de trabajo.

Fuente: Autores propuesta institucional

A continuación se describe el cronograma de las actividades propuestas:

### 6.1. Primer semestre de trabajo de la propuesta

De agosto hasta noviembre de 2018. Ver tabla 3

Tabla 3  
*Cronograma de actividades para el primer semestre*

<b>Fecha</b>	<b>Población beneficiada</b>	<b>Actividades</b>
Junio 20	Directivos	Socialización de la propuesta a los directivos de la institución
Agosto 10	Grado 0 hasta once	Primer taller de sensibilización de la propuesta.
Agosto 31	Docentes primaria	Socialización de la propuesta y explicación del manejo de la página web que contiene la propuesta.
Agosto 31	Docentes secundaria	Reflexión sobre los talleres que se van a aplicar. Presentación del cronograma de trabajo.
Septiembre 18 al 23	Grado primero hasta once	Segundo taller de trabajo “saber vivir en comunidad”. Día de la afectividad COLNUSEBE
Octubre 16	Docentes COLNUSEBE	Primer conversatorio docente en la semana institucional
Octubre 31:	Becarios	Reunión de becarios para evaluar la actividad realizada entre el 18 y el 23 de octubre y preparación de actividades de retroalimentación.
Octubre 3	Grado primero hasta once	Tercer taller de trabajo en competencias comunicativas
Noviembre 7	Grado primero hasta once	Cuarto taller de trabajo en competencias emocionales.
Noviembre 27	Becarios y cuerpo de docentes y directivos	Evaluación del primer semestre de la implementación de la propuesta.

Fuente: Autores propuesta institucional

## 6.2. Segundo semestre de trabajo de la propuesta

Implementado desde febrero hasta junio de 2019.

### 6.2.1. Talleres apoyados desde el banco de guías de aprendizaje

**Objetivo.** Promover el mejoramiento de las competencias ciudadanas y la sana convivencia, a través de la implementación de talleres didácticos.

**Actividades.** En este semestre se continuara con la realización de los talleres orientados desde las direcciones de grupo con el apoyo de las guías de aprendizaje elaboradas por los becarios, estas jornadas se realizaran mensualmente, se debe aclarar que algunos talleres por su complejidad pueden abarcar varias sesiones de trabajo y además por su accionar algunas actividades son transversales con otras áreas. De igual manera como actividad general se realizara el día de la diversidad cultural a fin de promover los valores humanos y el respeto por la diferencia entre los miembros de la comunidad educativa.

### **Cronograma.**

Tabla 4  
*Cronograma de talleres*

<b>Talleres desde grado cero a once y conversatorios docentes</b>	<b>Fecha</b>
Segundo Conversatorio de docentes	Enero 18
Taller de Inducción al sentido de la propuesta.	Febrero 6
Taller 5 de trabajo en competencias	Marzo 6

---

Cognitivas	
Taller 6 de trabajo en competencias comunicativas	Abril 10
Tercer conversatorio de docentes	Abril 12
Taller 7 de trabajo en competencias emocionales	
Taller 8 de trabajo en competencias integradoras	Mayo 8
Celebración Institucional del día de la diversidad cultural.	Junio 5
Cuarto conversatorio docente y evaluación conjunta de la las sesiones del semestre	Junio 7
	Junio 21

---

Fuente: Autores propuesta institucional

### 6.2.3. Pruebas de competencias ciudadanas.

**Objetivo:** Fortalecer el conocimiento y la vivencia de las competencias ciudadanas a partir de la aplicación de pruebas de comprensión lectora tipo ICFES.

La aplicación de la prueba se realizará en las siguientes fechas.

Tabla 5  
*Cronograma de pruebas tipo prueba SABER en competencias ciudadanas*

---

Grado	Fecha
Primero a once	Febrero 28
Primero a once	Mayo 31
Reunión de becarios para evaluar el impacto de las actividades propuestas durante el semestre.	Junio 14.

---

Fuente: Autores propuesta institucional

### 6.3. Tercer semestre de trabajo de la propuesta

Implementado desde julio hasta noviembre de 2019.

#### 6.3.1. Talleres apoyados desde el banco de guías de aprendizaje

**Objetivo.** Promover el mejoramiento de las competencias ciudadanas y la sana convivencia, a través de la implementación de talleres didácticos apoyados por guías de aprendizaje y aplicación de simulacro de pruebas fundamentadas en las competencias ciudadanas-

**Actividades.** En este semestre se continuara con la realización de los talleres orientados en las direcciones de grupo con ayuda de las guías de aprendizaje elaboradas por los docentes becarios, estas jornadas se continuaran realizando mensualmente, algunas de las sesiones se pueden ampliar dada la complejidad de la temática en dos sesiones más, de igual manera se continuara con los conversatorios de docentes para apoyar el seguimiento y la evaluación permanente del impacto y la pertinencia de la propuesta. De igual manera se cumplirá con la celebración del día de la afectividad COLNUSEBE ya institucionalizado con el ánimo de fortalecer los valores y los lazos de unión entre los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 6  
*Cronograma para el desarrollo de talleres*

Talleres desde grado cero a once y conversatorios docentes	Fecha
Taller 9 de trabajo en competencias comunicativas	Julio 10

Taller 10 de trabajo en competencias integradoras.	Agosto 14
Taller 11 de trabajo en competencias emocionales.	Septiembre 18
Taller 12 de trabajo en competencias cognitivas.	
Celebración del día de la afectividad COLNUSEBE	Octubre 23
Quinto Conversatorio de docentes seguimiento y evaluación de la propuesta.	Septiembre 27
	Octubre 16

Fuente: Autores propuesta institucional

### 6.3.2. Pruebas de Competencias Ciudadanas.

**Objetivo:** Fortalecer el nivel de conocimiento y vivencia de las competencias ciudadanas, a través de la aplicación de pruebas tipo ICFES.

**Actividades:** Finalizando este semestre se aplicara una prueba de tipo Saber en lo referente al dominio que los estudiantes han adquirido hasta el momento sobre el conocimiento de las competencias ciudadanas, es importante señalar que el nivel de profundidad de la prueba lo determina el grado que curse el estudiante.

La aplicación de la prueba se realizará en las siguientes fechas

Tabla 7  
*Cronograma de pruebas de comprensión lectora*

<b>Grado</b>	<b>Fecha</b>
Primero a once	Noviembre 1

Fuente: Autores propuesta institucional

## 6.4. Cuarto semestre de trabajo de la propuesta

Implementado desde febrero hasta junio de 2020.

### 6.4.1. Desarrollo de talleres.

**Objetivo:** Promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la sana convivencia en los estudiantes de COLNUSEBE a través de la implementación de talleres didácticos.

**Actividades:** En este semestre se realizarán cuatro talleres de fortalecimiento en las competencias ciudadanas a manera de cierre, retroalimentación y evaluación del proceso como seguimiento a la propuesta.

### **Cronograma:**

Tabla 7  
*Cronograma sobre desarrollo de talleres*

<b>Talleres desde grado cero a once y conversatorios docentes</b>	<b>Fecha</b>
Taller 13 de trabajo en competencias cognitivas	Febrero 5
Taller 14 de trabajo en competencias comunicativas	Marzo 4
Taller 15 de trabajo en competencias integradoras	Abril 15
Taller final de trabajo en competencias emocionales	Mayo 20
Sexto conversatorio de docentes para evaluar la propuesta.	Junio 12

---

Reunión de becarios para evaluar el impacto de las actividades propuestas durante el semestre. Junio 19

---

Fuente: Autores propuesta institucional

#### **6.4.2. Actividades de finalización.**

Entrega de informe a rectoría sobre:

- Cumplimiento de actividades con evidencias: Agosto 23/2020
- Aplicación de encuestas a (estudiantes, docentes y padres de familia) para medir el impacto de la propuesta implementada: Agosto del 3 al 6/2020
- Realización de una actividad de clausura del proyecto: Agosto 24/2020

## 7. CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica aquí se presenta en su fase inicial , busca que la comunidad educativa del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, pueda fortalecer el desarrollo de la competencias ciudadanas y la sana convivencia a partir de estrategias pedagógicas lúdicas y vivenciales , articuladas de manera transversal a todas las áreas y direccionadas a todo el grupo de docentes de la institución educativa a través de guías didácticas de aprendizaje las cuales se desarrollaran en talleres grupales en los espacios de las direcciones de grupo, estas guías han sido diseñadas de tal manera que un docente de cualquier área puede acceder a ella y aplicarlo a un grupo de trabajo ya que poseen un paso a paso de actividades que contiene diversos tipos de textos, videos y talleres, los cuales pueden ser utilizados como complemento al desarrollo normal de las clases, permitiendo fortalecer las dimensiones personales y sociales en cada uno de los estudiantes que conforman la comunidad educativa COLNUSEBE.

El banco de guías de aprendizaje surge de un diagnóstico previo de necesidades y será utilizado como una herramienta básica, dónde los docentes de todas las áreas de la básica secundaria y la básica primaria de todas las sedes que conforman nuestra comunidad educativa puedan encontrar toda la información y el material necesario ya elaborado por los docentes líderes de la propuesta, para llevar a cabo las realización de los mismos, lo mismo para la aplicación de las pruebas, consultas, tareas y evaluaciones del proceso de formativo.

El fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas en las convivencia y ciudadanía, no solo corresponde a los docentes del área Ciencias Sociales , sino un

compromiso ,es por esto que, la propuesta busca a través de diferentes actividades, involucrar las demás áreas del currículo, con el fin de articular los conocimientos que tienen los docentes en el aula, de tal manera que contribuya a potenciar y desarrollar las competencias ciudadanas desde el grado cero hasta once en el Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza (COLNUSEBE).

La propuesta presenta actividades que pueden ser muy significativas para los estudiantes, pero, para que sea así, se requiere del compromiso de los docentes líderes como animadores y motivadores, para tratar de involucrar a los demás docentes y directivas de la institución educativa, igualmente, permitir los espacios y tiempos para poder ejecutar todas las acciones establecidas en el cronograma de actividades.

De igual manera con miras al mejoramiento de calidad esperamos a través de la aplicación de las pruebas tipo ICFES hacer una mejora en el desempeño académico en lo relacionado con todas las áreas en las que se pueda aportar pero especialmente aquellas como la construcción de ciudadanía y lectura crítica.

Como parte del trabajo curricular y la transversalización desde el PEI con las demás áreas para direccionar desde ahí las competencias ciudadana es muy importante el hecho que institucionalmente se haya facilitado el espacio de los conversatorios docentes, no solo hacer el seguimiento al impacto de la propuesta, sino que también podamos construir los planes de aula articulados con las competencias ciudadanas.



## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

- Alcaldía de Piedecuesta. (2016). Piedecuesta mi plan: Plan de desarrollo 2016 – 2019. Alcaldía de Piedecuesta. Recuperado de <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-Piedecuesta.pdf>
- Basto, D.M. y García S.V. (2007). Desarrollo de competencias científicas y ciudadanas por medio de una estrategia basada en la resolución de problemas. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2007/122630.pdf>
- Borja, J. (2003). La Ciudad Conquistada. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Bobes, V. C. (2000). Ciudadanía. En: Baca, L., Bokser-Liwerant, J., Castañeda, F. y otros (comps.), *Léxico de la política*. México, México: Fondo de Cultura Económica / FLACSO / SEP / CONACYT / Heinrich BöllStiftung,
- Bresser, L.C. y Cunill, N. (1998). Lo público no estatal en la reforma del Estado. Buenos Aires, Argentina: CLAD y Paidós.
- Calderíus, M. J. y Martínez, N. (2011). Formación de competencias ciudadanas en las universidades cubanas: una contribución al perfeccionamiento de nuestra democracia. *Ciencia en su PC*, ( ) p. 109-120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181322267009>
- Campos, J. y Chinchilla, A. (2009). Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en la educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2), 1-20. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2009/archivos/reflexiones.pdf>

Celeberti A. (2001). Construcción de Ciudadanía y Procesos Educativos. Congreso Virtual Iberoamericano. El Municipio Hacia el siglo XXI. [www.rim.unam.mx](http://www.rim.unam.mx)

Colegio Nuestro señor de la Buena Esperanza. (2005) *Proyecto Educativo Institucional PEI (2005-2010)*. Documento institucional. Piedecuesta, Colombia.

Colegio Nuestro señor de la Buena Esperanza. (2016a). *Plan de mejoramiento institucional. Informe ejecutivo*. Piedecuesta, Colombia.

Colegio Nuestro señor de la Buena Esperanza. (2016b). *Plan de área Ciencias Sociales (Mallas Curriculares)*. Piedecuesta, Colombia.

Congreso de la República de Colombia (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Gaceta del Congreso. Recuperado de [www.constitucioncolombia.com/](http://www.constitucioncolombia.com/)

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115, Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá, Colombia: Gaceta del Congreso. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia (2012). *Ley 1581, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales* Bogotá, Colombia: Gaceta del Congreso. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=49981>

Congreso de la República de Colombia (2001). *Ley 715 de Diciembre 21 de 2001 Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros*. Bogotá, Colombia: Gaceta del Congreso. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, España: Alianza, 1997.

- Cortina, A. (2005). *El Mundo de los Valores. Ética mínima y educación*. Bogotá, Colombia: El Búho.
- Cox, C. (2010). *Oportunidades de Aprendizaje escolar de la ciudadanía en América Latina: currículos comparados*. Bogotá, Colombia: SREDECC.
- Charria, V. H., Sarsosa, K. V., Uribe, A. F., López, C. N. y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28) 133-165. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
- Chaux, E. (2004, febrero - marzo). Educación para vivir en sociedad. *Al tablero*, (27), p.1. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html>
- Delgado, R. (2003). *Interrogantes en torno a la formación de las competencias ciudadanas y la construcción de lo público*. En: Espacio público y formación de ciudadanía. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, Madrid, España: Santillana
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Glasser y Strauss, 1967). Glaser, V y Strauss, A (1967): *The discovery of grounded theory: strategies for cualitative research*.
- Estupiñan, M.L. (2005). *Construcción del plan de área de idioma extranjero integrando logros ambientales y competencias ciudadanas como parte del plan de mejoramiento del Centro Educativo San Francisco de Asís de Barrio Nuevo-El Playón*. Trabajo de grado. Universidad Industrial de Santander UIS. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2005/118589.pdf>

Guichot, V. (2004). *Revisando el concepto de ciudadanía desde el multiculturalismo*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Recuperado de:  
<http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/Virginia.pdf>

Henríquez, C. y Reyes, J.A. (2008). *La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Recuperado de  
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>

ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2005). *Evaluación censal-pruebas saber guía y fundamentación*. Recuperado de  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-89525\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-89525_archivo.pdf)

ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2012). Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales de la aplicación muestral de 2011. Recuperado de  
<http://www2.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3579/resultados-saber-3579/643-guia-para-lectura-e-interpretacion-reportes-resultados-institucionales-aplicacion-muestral-2011>

ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2015a). Resultados de las pruebas SABER 2015. Recuperado de  
<http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2015b). Pruebas Saber 7° Lineamientos para la aplicación muestral 2015. Recuperado de  
[www.icfes.gov.co/.../pruebas-saber...pruebas-saber-7-lineamientos-para-la-aplicacion-muestral](http://www.icfes.gov.co/.../pruebas-saber...pruebas-saber-7-lineamientos-para-la-aplicacion-muestral)

ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2016a). *ISCE: Guía Metodológica*. Boletín Saber en breve. Bogotá, Colombia: ICFES.

ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2016b). Resultados de las pruebas SABER 2016. Recuperado de

<http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

- ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2016c). Pruebas Saber 9° Lineamientos para la aplicación muestral y censal 2016. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3579/documentos/guias/2364-guia-9-lineamientos-para-las-aplicaciones-muestral-y-censal-2016/file?force-download=1>
- ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior] (2016d). Marco de referencia para la evaluación, ICFES: las competencias ciudadanas en las pruebas SABER 5° y 9°, saber 11° y SABER pro. Bogotá, Colombia: ICFES
- Jaramillo, R. (2004, febrero - marzo). Educación para vivir en sociedad. *Al tablero*, (27), p.1. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html>
- Kemmis, S. (1989). *El currículum: va más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Alertes.
- Kisnerman, N. (1998). *Los Talleres, ambientes de Formación Profesional. En el Taller, Integración de Teoría y Práctica*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona, España: Paidós.
- Lechner, N. (2000). Nuevas ciudadanías. *Revista de Estudios Sociales*, Facultad de Ciencias Sociales, Unidades/Fundación Social.
- Lechuga, S. (2004). Reseña de "Evaluación por competencias: matemáticas, ciencias sociales, Filosofía. Evolución de las pruebas de estado". *Tiempo de Educar*, 5( ), 161-168. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101007>

León, (2015). Propuesta de acompañamiento para el análisis de las pruebas saber 5° y 9° 2012-2013 en competencias ciudadanas, en el área de ciencias naturales. Trabajo de grado. Universidad Industrial de Santander UIS. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2015/159133.pdf>

Levinson, A. U., Berumen, J. G. (2007). Educación para una ciudadanía democrática en los países de América Latina: una mirada crítica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 5 (4), 16-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55140502.pdf>

Lizcano, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 11(). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30524549014>

Mayor, F. (2003). Ciudadanía democrática. Reinventar la democracia, la cultura de paz, la formación cívica y el pluralismo. En: Imbernón, F. (coord.). *Cinco ciudadanía para una nueva educación*. Barcelona: Graó.

Mc Clelland, D.C. (1973). Testing for competences rather than for intelligence. *American Psychologist*, (28), 1-14.

Mc Kernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid, España: Morata.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid, España: Pearson.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*. (8), 1-33. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (1994). *Decreto 1860 de 1994*, Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Recuperado de

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (1996). *Resolución 2343 de Junio 5 de 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal*. Recuperado de [https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07\\_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit](https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit)

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (1998). *Lineamientos Curriculares. Lengua Castellana*. Bogota D.C, Colombia : Cooperativa editorial Magisterio.

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (2000). Colombia, la mejor educada en el 2025: Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf)

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (2004a). *Serie guías N° 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Formar en ciudadanía... ¡sí es posible!* Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (2004b). Guías N° 34, Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (2011a). Cartilla 1. Brújula, Programa de competencias: Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf)

MEN [Ministerio de Educación Nacional] (2011b). Cartilla 2 Mapa, Programa de competencias: Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Recuperado de: <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Cartilla-2-Mapa.-Orientaciones-para-la-institucionalizaci%C3%B3n-de-las-competencias-ciudadanas.pdf>

Mieles, M. D. y Alvarado, S V. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, 40(), 53-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16429068004>

Móckus, A. et al. (1999). *Educación para la paz. Una pedagogía para consolidar la democracia social y participativa*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

OCDE [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico] (2006). *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. Recuperado el 10 de mayo de 2015, de <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>

Padilla, L. A. (2011). Competencias ciudadanas en los estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones UNAD* (10). Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen10num1%202011/14.%20Competencias%20ciudadanas%20en%20los.pdf>

Palos, J.M. (1998). *Educar para el futuro. Temas transversales*. Madrid, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Parada, C S; (2009). Hacia un nuevo concepto de ciudadanía global. *Revista VIA IURIS*, (), 98-111. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273920959008>

Pedraza, Y.M. (2014). Propuesta de acompañamiento al programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para el fortalecimiento y resignificación del Plan de Área de Ciencias Naturales desde las competencias ciudadanas. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2014/152305.pdf>

Peña, M. (2013). En Colombia la calidad de la educación básica es medida por las Pruebas

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (), 45-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Reyzábal, M.V. y Sánz, A.I. (1999). *Los ejes transversales. Aprendizaje para la vida*. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Madrid, España: Editorial. Escuela Española

Rodríguez, A. C., Ruiz, S. P. y Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista educación y desarrollo social*, 1 (1). Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>

Rojas, R. A., Parada, Y.K.y Euse J.L. (2015). Proyecto de aula para la integración de las competencias científicas y ciudadanas a través de una herramienta informática. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2015/157475.pdf>

Ruiz, M., Jaraba B. y Romero L. (2008). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: competencias laborales exigidas a los psicólogos. *Psicología desde el Caribe*, (21).

Sacristán, J.G. (2001). *Educar y Convivir en la Cultura Global*. Madrid, España: Editorial Morata.

Sánchez, I. M. (2006). Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia. Tesis para optar al título de Doctor en Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de <http://www.tesisexarxa.net/TDX-0307107-084832/index.html>.

Savater, F. (2014). *Ética y ciudadanía*. Alicante, España: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

- Sanín, V.J. L. (Comp.) (1998). *Convivencia Escolar. Enfoques y Experiencias*. Centro de Estudios Superiores Sociales y Políticos. CESEP. Medellín, Colombia: Corporación Paisa Joven.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Talca: Proyecto Mesesup*. Recuperado de [http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)
- Torres, A., Álvarez, N., Obando, M. d R. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Revista Electrónica Educare*, 17(), 151-172. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798009>
- Turner, B. (1993). Problemas Contemporáneos en la Teoría de la Ciudadanía. En Turner, B. (Ed.), *Ciudadanía y teoría social*, Londres, Reino Unido: SAGE Publications.
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2000). *Education for All: Status and Trends 2000. Assessing Learning Achievement*. Francia.
- Urzúa, R. y De Puelles, M. (1996). Documento de consulta presentado a la IV Conferencia Iberoamericana, utilizado como base para la elaboración de la Declaración de Concepción. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/rie12a05.htm>.
- Vasco, E., Alvarado, S.V., Echavarría y Botero, P. (2007). *Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes*. Manizales, Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-Universidad de Manizales.
- Zuta, E. Velsco, A. y Rodríguez, J. (2014). Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable. *Educación*. 23(45), 51-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911363.pdf>

## **ANEXOS**

### **ACTA No. 01**

**LUGAR:** Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza

**FECHA:** Marzo 27 de 2017

**HORA:** 3:30 p.m.

#### **AGENDA**

1. Saludo
2. Verificación de asistencia
3. Socialización de propuestas pedagógicas al equipo HME institucional y Directivas.
4. Varios

#### **DESARROLLO**

1. Se realizó la oración y nos dispusimos a trabajar con ánimo y deseosos de escuchar las propuestas de los compañeros.
2. Se contó con la presencia de los Docentes Liz Maribel Méndez, Juan carlos Quintero, los Directivos y los integrantes que conforman el grupo de calidad institucional representantes de la básica primaria y la secundaria de las tres sedes.
3. Los Docentes becarios inician con un conversatorio donde resaltan las bondades y los aportes de la experiencia de la beca ofrecida por el gobierno, de igual manera centran las necesidades bajo las cuales presentan la propuesta de investigación al grupo de trabajo y se destacan los principales aspectos:

Nombre de la propuesta: Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestro Señor de la Buena

Esperanza, municipio de Piedecuesta con “transversalización” en las áreas de lengua castellana y Ciencias Sociales.

El desarrollo de la reunión de trabajo estuvo direccionada a socializar al grupo de calidad el sentido de la propuesta realizada como parte del trabajo para optar al título de Magister, se comentaron sobre el sentido de la propuesta, alcances y limitaciones, de igual manera se hace énfasis en la importancia que dicha propuesta tiene no solo en cuanto al trabajo de las competencias ciudadanas sino al hecho de comenzar a realizar un trabajo de construcción transversal desde los proyectos obligatorios y cada áreas.

Se observó el interés del grupo docente por colaborar y participar en el proceso con miras a institucionalizar el trabajo desde el grado cero a once.

De igual manera se crea la necesidad de realizar un diagnóstico curricular y pedagógico direccionado desde el PEI aplicando nuevos diseños curriculares a los planes de área y aula y a fortalecer el quehacer pedagógico desde las competencias ciudadanas.

Se determinó además que para la semana institucional de inicio del próximo año 2018 se fije un espacio de trabajo para socializar la propuesta con todo el grupo de docentes de COLNUSEBE y comenzar el trabajo de diseño de los nuevos planes de área apoyados con las directrices del Programa Todos a Aprender y los docentes becarios.

Siendo las 12:00 p.m. se dio por terminada la reunión.

En constancia firman:

**PEDRO ANTONIO NUÑEZ**

**RECTOR**

**GILMA ARAQUE DE PEDRAZA**

**COORDINADORA**

**LUZ MELBA CHACON**

**LIZ M. MENDEZ**

**JUAN C.QUINTERO**

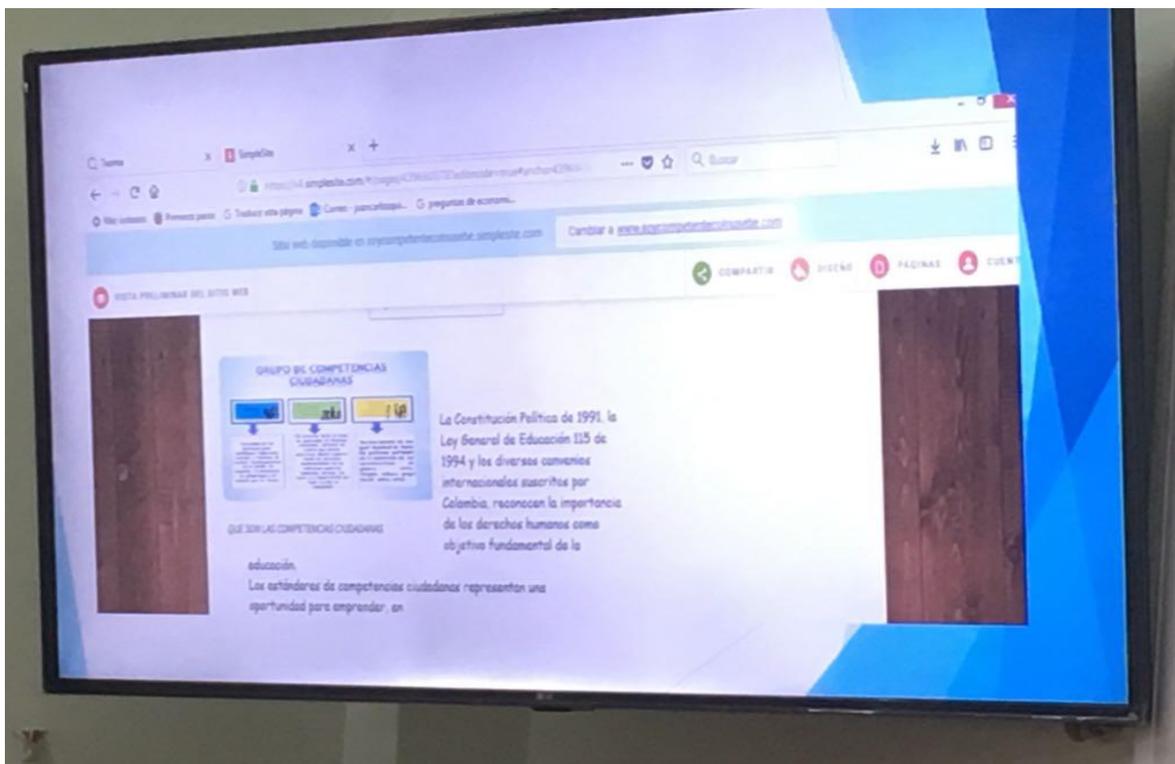
**SANDRA MILENA PEDRAZA**

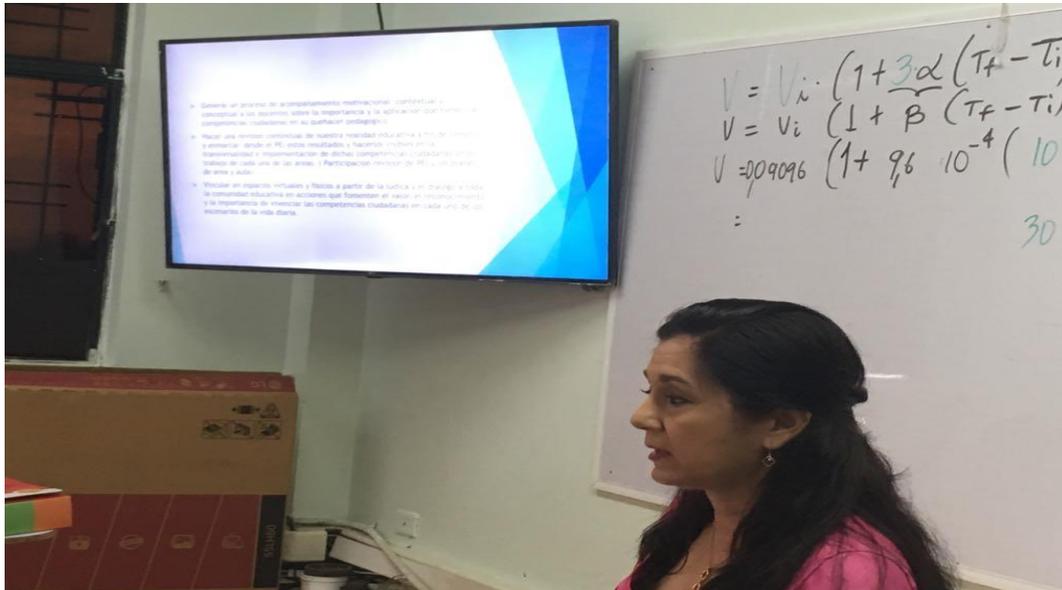
**EDUARDO DUARTE**

**LEIDY RUEDA**

**DEISY PABON**

### **Evidencia fotográfica**





## **ACTA No. 02**

**LUGAR:** Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza

**FECHA:** Abril 18 de 2018

**HORA:** 6:00 a.m.

### **AGENDA**

1. Saludo
2. Verificación de asistencia del cuerpo directivo y miembros del HME
3. Socialización de la propuesta pedagógica institucional 2018-2020 a cargo de los docentes Liz Maribel Méndez Guerrero y Juan Carlos Quintero López (Docentes becarios e integrantes del grupo HME).
4. Desarrollo del taller conversatorio “.

### **DESARROLLO**

. Como parte de la fase de reflexión o fase final de la propuesta de investigación y dar inicio dando a conocer la propuesta institucional, los estudiantes becarios con el grupo de calidad hacen su presentación el día 18 de 2018 ; de igual manera se aprovecha jornada pedagógica para desarrollar un taller conjunto entre docentes del grupo HME y directivos en el que se efectuó la evaluación de la estrategia proponiendo acciones de mejoramiento y facilitando a partir de sus opiniones que necesidades y acciones servirán como insumo para nutrir la propuesta institucional ; se realizó un trabajo conjunto para la “transversalización” del plan de área y se socializará el nuevo formato institucional para la planeación de clases.

Por otra parte, es necesario mencionar que ésta actividad está vinculada con la formulación de la propuesta institucional que se propone ampliar la intervención para vincular a todos los niveles de la institución en el trabajo de “transversalización” de las competencias ciudadanas con base en la conformación de un banco de guías por niveles educativos, que pueda implementarse por los docentes de las diferentes áreas.

### **Taller “Todos trabajando en la formación de ciudadanos competentes”.**

**Tiempo:** 6 horas

#### **Objetivos:**

- Conocer los alcances de la estrategia pedagógica mediante el análisis de resultados con el fin de proponer recomendaciones y ampliar su implementación.
- Realizar la actualización de los contenidos en los planes de área mediante la “transversalización” de las competencias ciudadanas.

---

#### **Actividad 1. Actividad de motivación**

Esta actividad pretende generar el interés de los docentes sobre la discriminación y las formas de garantizar el respeto de la dignidad humana.

- **Con la participación de los docentes organizar una actividad de motivación.** La actividad tiene como objetivo reconocer las cualidades que más resaltan y aquellas que quisiera fortalecer, tanto de manera individual como aquellas que tiene el equipo.
- **Los docentes realizarán una mesa redonda para conocer sus opiniones sobre los siguientes interrogantes.**
  - ¿Tengo en cuenta mis conocimientos sobre ciudadanía y competencias ciudadanas para organizar mis clases?
  - ¿En mis clases y actividades como docente planteo y desarrollo estrategias que posibiliten la convivencia desde el reconocimiento a la diversidad y la valoración de las diferencias?
  - ¿Cómo contribuye la transversalidad en la formación integral de los estudiantes?

## Actividad 2. Presentación de informe de resultados.

- **Los docentes investigadores realizaron la socialización de los resultados destacando los principales logros y formulando recomendaciones para las futuras actividades y proyectos institucionales.**
  - Los docentes identificaron las fortalezas y debilidades institucionales con base en los resultados del análisis de los documentos para proponer acciones de mejoramiento.
  - Se presentaron los resultados de la encuesta realizada a los docentes para reconocer las oportunidades de aportar al proceso “transversalización” de las competencias ciudadanas
  - Los docentes presentaron los resultados de las actividades desarrolladas en los diferentes talleres proponiendo los ajustes necesarios para la ampliación de la estrategia a otros niveles de formación.

## Actividad 3. Actualización de los planes de área

- **Los docentes que pertenecen a las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales realizaron la actualización de los planes de área como parte del proceso de “transversalización” de las competencias ciudadanas.**
  - Los docentes identificaron las competencias que deben fortalecerse en las áreas de lenguaje y ciencias sociales con base en el análisis de los resultados de las pruebas Saber para orientar el proceso de “transversalización”.
  - Los docentes del área socializaron el nuevo formato de plan de aula para apoyar el proceso de “transversalización” de las competencias ciudadanas.
- **Como parte de las acciones para el mejoramiento de procesos se presentará el nuevo formato del plan de aula que facilitará la inclusión de las competencias ciudadanas en la planeación de las actividades de enseñanza.**

## Resultados

Con la realización de la dinámica de integración cada uno de los docentes se sintió libre de hacer un recorrido sobre sí mismo; aunque para algunos fue un tanto incomodo, asumieron con madurez los comentarios sobre las percepciones que los demás tienen de él.

De igual manera esta actividad permitió que ellos pudieran visualizarse en su labor cotidiana con los estudiantes promoviendo las competencias ciudadanas. Se generó un compromiso y disponibilidad de fortalecer algunas debilidades que pueden estar afectando la interacción con el grupo de compañeros docentes y directivos.

En relación al análisis de los documentos institucionales y los informes de las pruebas saber, compiladas en el ISCE, los docentes reconocen que en las reuniones no se le da la importancia que tienen estos resultados como insumos para la planeación y direccionamiento institucional. Se comprometen con una participación más activa en procesos de: diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico,

especialmente en las actividades de formulación del plan de mejoramiento institucional y vincularse en actividades como el día de la excelencia educativa (Día E).

A partir de los resultados de los talleres se pudo recordar los conceptos básicos de competencias los fueron relacionando con sus áreas de trabajo, se implementaron diversas metodologías en equipo que permitieron que los estudiantes participaran activamente y elaboraran trabajos sencillos y de calidad como videos, dramatizaciones, carteles, historietas, Etc. Fue muy interesante como algunos docentes aún tienen vacíos en lo que respecta a la conceptualización del tema, de igual manera se pudo observar que existe disposición para el trabajo en equipo.

Se observó buena disposición para el trabajo, pero la mayoría manifiestan la falta de espacios y tiempo para vincularse con las competencias ciudadanas. De igual manera, otros docentes manifiestan que su trabajo en sus respectivas áreas no le permite hacer un trabajo efectivo con los demás proyectos institucionales.

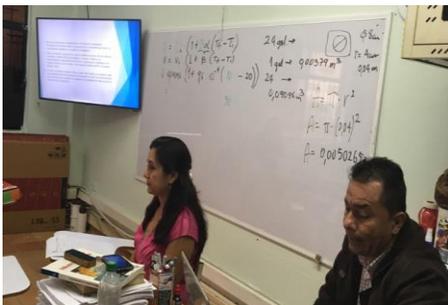
Consideran muy oportuno implementar un plan de aula unificado para la planeación de las clases, este trabajo se está realizando en equipos de docentes por áreas y niveles; como parte del proceso de planeación se incluirán las competencias ciudadanas y los derechos básicos de aprendizaje.

Los docentes se mostraron muy interesados en la disponibilidad de recursos a través del banco de guías; estos recursos para el aprendizaje ya están elaborados por los docentes a cargo del proyecto; con este trabajo se pretende facilitar la integración de las competencias ciudadanas en las actividades que los docentes realizan en sus clases.

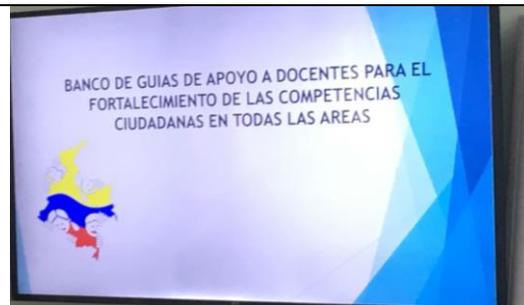
---

### Evidencias fotográficas de las actividades realizadas con docentes

**Taller de evaluación para docentes**



**Presentación de la estrategia institucional**



## Recursos de apoyo Taller 5.

Ficha de trabajo con docentes **Cómo me veo? ¿Cómo me ven?**

Nombre: \_\_\_\_\_

<p><b>¿Cuál es la cualidad que más me identifica?</b> <b>¿Cuál debo fortalecer? (Una sola)</b></p>	<p><b>¿Con cuál cualidad me identifican frecuentemente los demás?</b> <b>¿Cuál debo fortalecer? (Una sola)</b></p>
--	--

### Informe de resultados.

Se presentó un informe de resultados de:

- Análisis de los documentos institucionales
- Encuesta a docentes
- Pruebas Saber
- La estrategia pedagógica para identificar avances y oportunidades de mejora.

### Formato de Plan de Aula

Se socializó el nuevo formato aprobado por el colectivo de docentes de área para apoyar el proceso de “transversalización”.

## ACTA No. 3

**Fecha: Mayo 18 / 2017**

**Lugar: Sala especializada de matemáticas**

**Hora: 6:30 a.m.**

### AGENDA

1. Saludo Asistencia.
2. Lluvia de ideas
3. Planeación de la propuesta institucional.
4. varios

### DESARROLLO

1. Saludo Asistencia.

Se confirma la asistencia de los docentes becarios, los directivos de la institución y los docentes de la institución

2. Lluvia de ideas

Juan Carlos Quintero: Las estrategias que se implementan sirvan para primaria y secundaria. Se deben hacer jornadas de sensibilización y conversatorios pedagógicos con los docentes. Crear y diseñar el banco de lecturas desde primero hasta once que involucren todas las áreas del conocimiento.

Liz Méndez: Los becarios deben estar de acuerdo con el orden programado tanto de los talleres en las direcciones de grupo, como de los conversatorios y la aplicación de simulacros tipo pruebas SABER. El banco de lectura debe estar disponible para todos los profesores. Podemos hacer un banco virtual desde google drive en donde cada uno de los docentes colabora abriendo una cuenta en Gmail, para facilitarles la información,

Juan Carlos Quintero: El banco de guías de aprendizaje debe estar organizado por niveles, además se comenzara a construir un blog de apoyo temático con videos de motivación sobre la importancia de las competencias ciudadanas direccionados a facilitar estrategias de transversalización con las demás áreas, esta dirección se les facilitara a todos una vez se termine el blog y se alimente, la idea es que puedan participar también de foros virtuales,

Liz Méndez: Construir el banco de guías es un trabajo que requiere compromiso y apoyo.

Pedro Antonio Núñez: Presentar los talleres con su respectiva guía de apoyo una semana antes de realizar la dirección de grupo, además estudiantes becarios estar atentos a solucionar sobre posibles inquietudes.

Liz Méndez: Las guías deben fortalecer la clasificación de las competencias ciudadana desde grado cero hasta once.

### 3. Planeación de la propuesta institucional

Nombre: **Soy competente aprendiendo a convivir entre mi gente.**

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>Banco de lectura:</p> <p>Pruebas de comprensión</p>	<p>Se conformara un banco de guías de aprendizaje tomando como referente la clasificación de las competencias ciudadanas direccionadas desde el MEN, de igual manera su elaboración apunta a hacer transversalidad con las diferentes áreas del conocimiento, organizados por niveles y desarrollados en talleres vivenciales en direcciones de grupo mensuales.</p> <p>Grado cero y Primero, segundo y tercero Cuarto y quinto Sexto y séptimo Octavo y noveno Décimo y once</p> <p>Se diseñarán pruebas que favorezcan el conocimiento y la vivencia de las competencias ciudadanas orientadas a partir de las planteadas por el ICFES</p>

Diseño de talleres	Diseño de talleres con actividades transversales desde las diferentes áreas, que tengan producción textual y vivencial.
Conversatorio de Docentes	Cada mes se invitará al grupo de docentes de la institución a un conversatorio sobre el taller trabajado, alcances y limitaciones y para brindar las orientaciones a su vez que hacer el seguimiento de la propuesta y la evaluación de la actividad propuesta.

Siendo las 11:30 se dio por terminada la reunión.

En constancia firman

Docentes becarios:

Liz Maribel Méndez Guerrero

Juan Carlos Quintero

Pedro Antonio Núñez

Gilma Araque de Pedraza

**Evidencia fotográfica**







COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA

GUIA DE APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

**POR:** Liz Maribel Méndez Guerrero  
Juan Carlos Quintero López

**GRADO:** PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

**TITULO DEL TALLER:** **ETICA, CUIDADO Y DECISIONES: Justicia y Derechos Humanos**  
“Los Derechos de los Niños”

**OBJETIVO:** Proponer acciones para garantizar el respeto a los Derechos Humanos en mi contexto escolar.

**COMPETENCIAS A FORTALECER:** Comunicativa

FASES	ACTIVIDADES	MOMENTOS
<div data-bbox="222 1089 480 1206" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><b>INICIO</b></div>	<p data-bbox="499 1032 684 1068"><b>EXPLORO</b></p> <ul data-bbox="541 1195 1234 1222" style="list-style-type: none"><li data-bbox="541 1195 1234 1222">▪ Observa las imágenes y comenta con tus compañeros:</li></ul>	<p data-bbox="1724 1146 1934 1174"><b>Momento grupal</b></p>



- ¿Cuáles derechos se le están reconociendo a estos niños?
- ¿Quién les está afectando sus derechos?
- ¿Quién debe garantizarle los derechos a los niños?

DESARROLLO

## CONOZCO

**LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS** Son para todos los niños y las niñas, sin excepción. Deben ser garantizados por todas las personas y las instituciones.

- ✚ Los niños tienen derecho a desarrollarse a nivel físico, mental, moral, social y espiritual.
- ✚ Los niños tienen derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

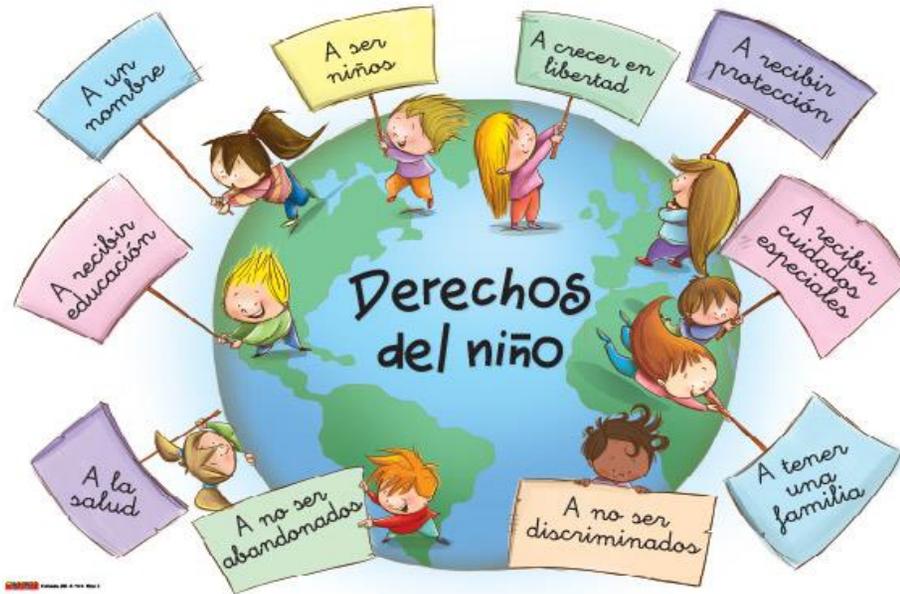
**Momento de planificación**

- ✚ Los niños tienen derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, juego y servicios médicos adecuados.
- ✚ Si el niño tiene algún impedimento físico, mental o social, tiene derecho a recibir atención y cuidado especial.
- ✚ Los niños tienen derecho a una familia.
- ✚ Los niños tienen derecho a la educación.
- ✚ Los niños tienen derecho a ser los primeros a recibir atención en casos de emergencia.
- ✚ Los niños tienen derecho al buen trato.
- ✚ Los niños tienen derecho a ser protegidos contra cualquier tipo de discriminación y ser educados para la tolerancia hacia las diferencias.



## PRACTICO

- Escoge uno de los derechos que leen los niños en la imagen y elabora un mensaje dedicado a una persona que no le respeta ese derecho a los niños.



Momento puesta en común

Momento grupal



	MENSAJE PARA:	ASUNTO:
	<p data-bbox="590 358 831 399"><b>REFLEXIONO</b></p> <ul data-bbox="543 480 1236 651" style="list-style-type: none"><li>• Piensa si te han desconocido alguno de tus derechos e imagina una historia sobre eso<ul data-bbox="638 553 1199 651" style="list-style-type: none"><li>○ Ahora, escribe una historia y pásalo en una hoja para ser publicado en una de las carteleras de tu colegio.</li></ul></li></ul>	<p data-bbox="1724 412 1980 440"><b>Momento individual.</b></p>  <p data-bbox="1724 773 1892 837"><b>Momento de evaluación</b></p>



COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA

GUIA DE APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

**POR:** Liz Maribel Méndez Guerrero  
Juan Carlos Quintero López

**GRADO:** CUARTO, QUINTO

**TITULO DEL TALLER:** CONVIVENCIA PACIFICA: Prevención del acoso escolar  
“Algunos casos de Discriminación”

**OBJETIVO:** Comprender que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se debe evitar.

**COMPETENCIAS A FORTALECER:** Comunicativa

FASES	ACTIVIDADES	MOMENTOS
	<p><b>EXPLORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lee la siguiente situación y luego; comenta con un grupo de compañeros.</li></ul>	<p><b>Momento grupal</b></p>



- ¿Alguna vez te sentiste incomodo porque alguien te discrimino?
- ¿Has discriminado a alguien? ¿Por qué?
- ¿Crees que el niño merece que lo molesten? ¿Por qué?
- ¿Has visto algún caso de discriminación en el colegio?

**CONOZCO**

# DESARROLLO

Existen varios **TIPOS DE DISCRIMINACION** Cuando una persona no respeta a otra por sus ideas, por sus rasgos físicos, por su origen, por su religión por ser hombre o mujer o por cualquier otra situación, la excluye, es decir, la discrimina.

## PRACTICO

- Relaciona con una línea, las columnas.



Todas las personas  
tenemos

Etnia, ideología,  
género o religión

Discriminación  
cuando le faltamos  
el respeto a

Características  
distintas

A veces discriminamos  
por

Otras personas por sus  
características

Momento de  
planificación

- Elaboro un folleto sobre los tipos de Discriminación y luego se lo expongo a mis compañeros y la publico en una cartelera del colegio
- Elige los tipos de discriminación y únelos según corresponde:

**Momento puesta en común**



	<p>Discriminación por etnia</p> <p>Discriminación por género</p> <p>Discriminación por características físicas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con el apoyo de mi profesor realizo un pequeño conversatorio de los casos anteriores y escribo una conclusión de cada uno.</li></ul>	<p><b>Momento grupal</b></p>
<p><b>FINALIZACION</b></p>	<p><b>REFLEXIONO</b></p> <p>✚ Dibuja una situación de discriminación que hayas visto en el colegio o en tu casa. Luego, escribe y explica de que tipo es.</p> <div data-bbox="512 824 1659 1247" style="border: 1px solid green; height: 260px; width: 546px;"></div> 	<p><b>Momento individual.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación por: _____</li> <li>• Porque: _____</li> </ul> <hr/> <hr/>	<p><b>Momento de evaluación</b></p>
--	--	-------------------------------------



**COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA**

**GUIA DE APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**POR:** Liz Maribel Méndez Guerrero  
Juan Carlos Quintero López

**GRADO:** Sexto y Séptimo

**TITULO DEL TALLER:** **CONCIVENCIA PACIFICA: Resolución pacífica de conflictos**  
**“La comunicación y la resolución pacífica de los conflictos”**

**OBJETIVO:** Reconozco como agente de cambio social a través de la identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto.

COMPETENCIAS A FORTALECER: Comunicativa

FASES	ACTIVIDADES	MOMENTOS
	<p><b>EXPLORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observa la imagen y comenta las respuestas con tus compañeros:</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Cuál es la causa del conflicto entre Santiago y Juan David?</li><li>➤ ¿Qué papel crees que juega la comunicación en el conflicto de Santiago y Juan Davis?</li><li>➤ ¿Qué alternativas crees que podría usar Juan Davis para expresar a Santiago su malestar?</li></ul>	<p><b>Momento grupal</b></p>

DESARROLLO

## CONOZCO

### LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

Cuando hablamos de **resolución pacífica de los conflictos**, nos referimos a un proceso que implica la habilidad y la voluntad de las personas involucradas en resolver el conflicto sin acudir a la agresión o a la violencia.

Para ello, es necesario tener la capacidad para reconocer nuestros derechos y los de las personas, buscar una solución que beneficie a las partes involucradas y que permita que las relaciones se restablezcan así como para llevar a cabo las acciones para reparar daños ocasionados, si fuera el caso.

Para resolver de forma pacífica un conflicto, una comunicación adecuada es fundamental. Esta incluye al menos dos habilidades: la escucha activa y la comunicación asertiva.

### Escucha activa y asertiva



Se refiere a una práctica que requiere un esfuerzo físico y mental para escuchar con atención y concentración a quien nos habla, a fin de obtener la totalidad del mensaje e interpretar de manera correcta el significado del mismo. Existen tres niveles de escucha:

1. **La escucha interna:** la atención se centra en nuestros pensamientos, sentimientos y forma de percibir la realidad.

Momento de planeación

2. **La escucha enfocada:** Centramos nuestra atención en las palabras, emociones, expresiones y lenguaje no verbal del otro.
3. **La escucha global:** no se limita a escuchar las palabras, sino a percibir todas las sensaciones que nos llegan a través de los sentidos, tanto del otro como del ambiente. Una escucha activa llega a este nivel.



es la habilidad que nos permite comunicar con claridad nuestros sentimientos y opiniones, y defender nuestros derechos o los de los demás con firmeza y claridad, pero sin acudir a la agresión o la violencia.



### Las tecnicas para la resolucion pacifica de conflictos

Para resolver un conflicto existen algunas tecnicas. La negacion es un proceso de dialogo respetuoso y honesto que satisaga en alguna medida necesidades sin acudir a la ayuda de alguine mas. La mediacion se utilizaa cuando las partes no estan en la capacidad de negociar y acuden de forma voluntaria a la inernencion de una tercera persona que hace las veces de medaiador, es decir, un persona imparcial, que ayuda a las partes involucradas llegar a un acuerdo que permita la resolucion de conflictos, la resturacion de la relacion y la reparacion de los daños causados, en caso de que sea necesario. La conciliacion es un proceso en el que se participa un conciliador, es decir, una persona imaprctial que acrua con la aptobacion de las partes o por decisi3n de la ley, para contribuir a la construccion de este acuerdo.

### PRACTICO

- Observo los siguientes videos y escribo dos conclusiones de cada una de las clases de escucha, basándome en los videos vistos.



#### Escucha asertiva

<https://www.youtube.com/watch?v=OnLyn2HPLic>

### Escucha activa

<https://www.youtube.com/watch?v=jpu9lfkX7yU>



- Revisa nuevamente el conflicto de Santiago y Juan David. Propón una continuación del dialogo en el que se aplique la escucha activa y la asertividad.

Juan David

Santiago

**Momento puesta en común**

Juan David

Santiago

Momento individual

## REFLEXIONO



RECUERDA...

○ Escoge una de las técnicas para la resolución pacífica de los conflictos y explica cómo podría resolverse este conflicto. Comenta tu respuesta con tus compañeros.

**UNA PILDORA PARA...** Errores comunes en la comunicación a la hora de abordar un conflicto:

- **Mandar** "tienes que hacer..."
- **Amenazar** "si no haces lo que te digo..."
- **Insultar** "eso te pasa por mentiroso..."
- Interpretar "yo sé qué haces eso por llamar la atención..."
- **Sarcasmo** "si claro, como tú eres perfecto..."
- **Sermonear** "yo a tu edad ya hacía todo el oficio de mi casa mientras mi madre trabajaba"
- **Minimizar lo que el otro siente** "tú armas una tormenta en un vaso de agua".



Momento de evaluación