

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, municipio de Piedecuesta con “transversalización” en las áreas de lengua castellana y Ciencias Sociales.

Liz Maribel Méndez Guerrero, Juan Carlos Quintero López.
Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga.
Bucaramanga, Colombia
Liz_ma25@hotmail.com
juancarlosquintero@hotmail.com

Resumen— Con el propósito de mejorar los indicadores de calidad, el actual sistema educativo colombiano ha incorporado nuevos lineamientos que orientan los procesos de mejoramiento en cada una de las instituciones educativas. Este proyecto muestra la vivencia de las competencias ciudadanas en el contexto institucional, en este caso se analizaron los resultados de las pruebas Saber y los documentos institucionales como referente del trabajo pedagógico; también, se indagó sobre la percepción de los docentes en torno a las competencias ciudadanas. Como resultado, se diseñó una estrategia que posibilitó la consolidación de una cultura institucional basada en la pluralidad, el reconocimiento de las diferencias, el respeto por sí mismo, por el otro.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo responde a la necesidad de enfocar los esfuerzos y recursos institucionales en la identificación de necesidades de formación en los estudiantes y la formulación de estrategias para generar cambios significativos en la práctica docente y en los aprendizajes de los estudiantes. El reconocimiento de los diferentes estándares de competencias, fueron la base para el desarrollo de la estrategia pedagógica que desde las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales se enfocaron en el ámbito de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

El trabajo de investigación desarrollado en la institución educativa Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza (en adelante COLNUSEBE) se enfocó en la relación que existe entre la formación ciudadana y la convivencia escolar como parte fundamental de la consolidación de una cultura democrática e incluyente basada en la convivencia armónica, valoración y respeto de las diferencias (étnicas, culturales, religiosas, de género, sexuales, u otras) existentes entre individuos o grupos sociales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Caracterización de la problemática.

La formación por competencias es un enfoque que ha transformado la educación en los últimos años, especialmente la evaluación del proceso educativo; así la formación en

competencias ciudadanas hace parte de los indicadores de calidad de la educación. Los avances de las instituciones educativas en la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables corresponden a parámetros de referencia establecidos por el MEN en los documentos oficiales como los estándares básicos de competencias en se definen los contenidos, se delimitan las habilidades que se deben alcanzar. En particular, las competencias emocionales, las acciones y actitudes ciudadanas, así como el ambiente escolar, se evalúan en tres ámbitos definidos por los estándares nacionales de competencias ciudadanas: Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Las instituciones educativas del Municipio de Piedecuesta (Santander) al igual que todas las instituciones de Colombia, actualmente tiene el compromiso de trabajar por la formación de nuevos ciudadanos que aporten a la consolidación de la paz. El diseño e implementación de estrategias para alcanzar esta meta requiere del análisis de diferentes factores como: el modelo educativo que la institución ha propuesto, el clima institucional, los contenidos curriculares y las percepciones de los docentes y estudiantes sobre su rol como actores sociales.

La formación de competencias ciudadanas no se da solo en el aula de clase, la vivencia de la ciudadanía se consolida en un contexto institucional y familiar democrático e incluyente, en donde los integrantes de la comunidad educativa establezcan relaciones armónicas y resuelvan los conflictos de manera pacífica, respetando las diferencias, creando un clima de justicia y preocupación por el otro.

Los resultados de las pruebas Saber son un referente para ampliar la comprensión de las necesidades educativas de los estudiantes y generar acciones institucionales que respondan a la tarea de lograr mejores niveles de desempeño. En el caso del COLNUSEBE los resultados muestran que hay debilidades en las competencias ciudadanas; es importante señalar que las pruebas evalúan las habilidades necesarias para enfrentar y analizar situaciones conflictivas de una manera constructiva y responsable. Estas habilidades incluyen poder analizar argumentos; entender una situación de conflicto desde los diferentes puntos de vista de

las partes involucradas; y, finalmente, poder establecer relaciones entre los diferentes aspectos o dimensiones presentes en una situación conflictiva; para las instituciones educativas estas competencias hacen posible concentrar esfuerzos en la formación del ciudadano que Colombia necesita [1]. Por otra parte, a través del trabajo en el aula se identificaron los vacíos en la formación de los estudiantes en la cotidianidad de la vida institucional se reproducen los comportamientos sociales que evidencian la crisis de valores democráticos, la falta de reconocimiento y respeto por las diferencias y especialmente las dificultades para resolver los conflictos; estas realidades generan el interés de los docentes para trabajar desde sus asignaturas en la superación de estas deficiencias.

Para ampliar la comprensión de las necesidades educativas de los estudiantes y generar acciones institucionales que respondan a la tarea de lograr mejores niveles de desempeño en las pruebas, es necesario comparar los logros de la institución en relación a otros establecimientos del país que tienen un puntaje similar en el área, de esta forma se facilitó la contextualización de la realidad del colegio para el diseño de los planes de mejoramiento y las estrategias pedagógicas. En el caso del COLNUSEBE los resultados muestran que hay debilidades en la competencia comunicativa lectora y fortalezas en la competencia escritora; por otra parte, muestran que hay fortalezas en el componente semántico, que la institución es muy fuerte en el componente sintáctico; y por el contrario, es muy débil en el componente pragmático. Es necesario señalar que la formación en competencias comunicativas es fundamental en la formación de los estudiantes, pues, a partir de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en los procesos de lectura crítica y producción escrita se sustenta el aprendizaje de las demás áreas; por otra parte, el desarrollo de habilidades del lenguaje posibilita la interacción social, la construcción de significados y la expresión de pensamientos.

Para el caso de las competencias ciudadanas, en las pruebas SABER de noveno grado, correspondiente al año 2015 se evaluó el área de pensamiento ciudadano los resultados de las pruebas Saber muestran que el 51% de los estudiantes se ubica en los niveles insuficiente y mínimo [2]; en este sentido se sustenta la idea de desarrollar una estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias ciudadanas con “transversalización” desde las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales que permita incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel satisfactorio y avanzado en la institución. El interés de este proyecto se centra en el currículo como eje transformador de las prácticas pedagógicas para crear una propuesta vivencial que con base en los lineamientos del MEN transversalice las Competencias Ciudadanas.

La propuesta derivada de este trabajo de investigación se presenta como una alternativa pedagógica transversal que responde a la existencia de una problemática escolar que se viene presentando entre los estudiantes del COLNUSEBE, en especial, los grupos del noveno grado; en donde se hace evidente el deterioro de las relaciones interpersonales debido a pérdida de valores reflejado en el irrespeto al otro; la intolerancia frente a la diferencia, expresados en agresiones físicas y verbales; los cuales se ven reflejados en un registro de seguimiento disciplinario y académico

B. Justificación

Este trabajo de investigación que se realizó en la Institución educativa Nuestro Señor de la Buena Esperanza tiene como propósito inicial identificar las falencias que tienen los estudiantes de noveno grado en las competencias ciudadanas; la información

que se obtendrá mediante la observación, el trabajo en el aula y los resultados de las pruebas SABER serán considerados como el indicador de la situación de los estudiantes y serán la base para orientar la estrategia institucional de apoyo que se trabajara desde las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales; Sin duda, los principales beneficiarios de este proyecto son los miembros de la comunidad educativa, quienes a través del trabajo en equipo propiciarán el desarrollo de procesos de formación con altos estándares de calidad que mejoren significativamente las prácticas pedagógicas.

La realización de este trabajo tiene especial interés de generar en los estudiantes una clara conciencia de la importancia de las competencias ciudadanas en su formación; además, se propone diseñar e implementar una estrategia para mejorar su desempeño académico en las pruebas Saber, como un aporte a la calidad de la educación. Los estudiantes que están formándose en un entorno social necesitan desarrollar sus competencias ciudadanas como capacidades y habilidades esenciales para construir una relación armónica con sí mismo y con sus iguales.

El diseño e implementación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno grado del COLNUSEBE a partir de la “transversalización” desde las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales responde a la necesidad de fortalecer en los estudiantes el pensamiento autónomo, la sensibilidad hacia las diferencias, la cooperación, la capacidad de diálogo para resolver conflictos, la preocupación por los derechos humanos; considerando que éstas hacen parte integral de su formación y que son transversales a todas las disciplinas. El proyecto de “transversalización” de las competencias ciudadanas que está articulado con el Proyecto Educativo Institucional y con los proyectos institucionales se constituyó en una estrategia metodológica innovadora que posibilitó el cumplimiento de la misión institucional al ofrecer una formación integral de los estudiantes, logrando que sean líderes transformadores de la sociedad.

Con el desarrollo de este trabajo enmarcado en la metodología de investigación acción, el COLNUSEBE responde a la necesidad de fortalecer en los estudiantes las competencias ciudadanas y comunicativas; los resultados de este trabajo de investigación son un referente para evaluar los alcances de la estrategia institucional en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del noveno grado; para los docentes es una oportunidad para ampliar las posibilidades de su trabajo pedagógico y dar una respuesta efectiva frente a los retos de la formación ciudadana.

III. MARCO REFERENCIAL

En el contexto de una sociedad que se transforma para alcanzar mayores niveles de participación e inclusión, como elementos fundantes de la paz, es necesario reflexionar sobre la ciudadanía; la aproximación teórica al concepto de ciudadanía es base para la comprensión del concepto de competencias ciudadanas.

La ciudadanía es una idea reguladora difundida por las distintas tradiciones del pensamiento filosófico moral y político; que a través del Estado y de sus instituciones, (entre las cuales está la institución educativa) se consolida para alcanzar un ideal de hombre que actúa en un colectivo. Para Arendt la ciudadanía requiere de dos dimensiones que están interrelacionadas. Una de ellas, se refiere al Espacio de expresión (publicación, comparecencia); en este espacio florece un espacio de libertad política e igualdad que surge cuando los ciudadanos actúan en concierto, por medio de la palabra y la persuasión. La otra dimensión corresponde, a un mundo común: un mundo público y compartido de artefactos humanos, instituciones y condiciones que

nos separan de la naturaleza y el cual provee un contexto que es, relativamente, constante y perdurable que permite el levantamiento de espacios de acción y deliberación [3].

La renovación del concepto de ciudadanía genera la necesidad de diseñar procesos de formación que incluyan las acciones para potenciar el sentido ético de los niños desde sus primeros años de vida, ayudarlos a desarrollar habilidades comunicativas, afectivas, sociales y políticas que les permitan vincularse de forma real, solidaria, responsable y creativa con otros para la generación de posibilidades que incluyan a los diversos y que garanticen la expansión de los límites desde los cuales se piensa y se organiza la vida en una sociedad [4].

Para este trabajo de investigación la ciudadanía es como una vivencia y acción que expresan la disposición del individuo a participar activamente en la vida social, política y económica de la sociedad de su tiempo; la acción ciudadana se sustenta en el conocimiento de la institucionalidad, para el ejercicio pleno de los derechos y del cumplimiento de los deberes; por otra parte, se incorporan las perspectivas de la nueva ciudadanía desde las que se adquiere una visión más global, en la que un individuo es un verdadero ciudadano cuando se siente parte de una comunidad más amplia, más trascendente: toda la humanidad.

Por su parte, Turner plantea que la ciudadanía puede explicarse conceptualmente como un conjunto de prácticas jurídicas, políticas, sociales, económicas y culturales que definen a la persona como miembro de la sociedad y en consecuencia estructuran el flujo de recursos hacia individuos y grupos sociales [5]. Lechner propone la distinción analítica entre: la ciudadanía instrumental, como aquella que considera a la política ajena a sus intereses, rechaza discursos abstractos y reclama gestión eficiente y solución a problemas concretos a favor de mejores condiciones de bienestar; y la ciudadanía política, que alude fundamentalmente a la acción colectiva de los ciudadanos -y en menor escala a la política institucionalizada- asociada a la formación y transformación de capital social [6].

La idea de una ciudadanía democrática es concebida por Urzúa y De Puelles como el resultado de una construcción progresiva a partir del reconocimiento de la historia y la cultura de cada nación y la identificación de unos valores universales que deben ser legitimados en las grandes orientaciones culturales de los países [7]. En esta misma línea de pensamiento, autores como Mayor consideran que la ciudadanía democrática es aquella que tiene como escenario la vida, donde cada uno de los escenarios humanos como la familia, los vecinos, las organizaciones y asociaciones, la escuela y el Estado, entre otras, hagan parte decisoria de las condiciones de democracia [8].

Desde perspectiva de la ciudadanía global Parada considera que las actuales sociedades deben propender por ejercer la ciudadanía, pensando en la comunidad de la aldea global; ejercicio que tendrá que ser garantizado no sólo por su Estado de origen, sino por la comunidad internacional en general; una ciudadanía que deberá ser ejercida dentro del marco de los derechos humanos que garanticen el ejercicio efectivo de políticas globales claras [9].

En la actualidad, autores como Kymlicka bajo la idea de la ciudadanía multicultural buscan propiciar que las democracias de los Estados multinacionales, multiculturales y poliétnicos construyan como fundamento constitucional el reconocimiento y apoyo a la identidad cultural de los grupos étnicos y minorías nacionales para garantizar una justicia basada en la igualdad al acceso de bienes, recursos y servicios, que se traducen en oportunidades para el despliegue de las capacidades, y en atención a las necesidades diferenciadas de los sujetos, posibilitando a los colectivos expresiones de pluralidad [10].

Sánchez al referirse a la ciudadanía intercultural, no solo busca propiciar el diálogo e intercambio entre culturas distintas, sino que apuesta y trabaja cada vez más por el despertar del juicio crítico respecto a los fenómenos de exclusión e injusticia social que aquejan, tanto a los grupos étnicos y culturales distintos, como a la población en situación de vulnerabilidad socioeconómica, exclusión e invisibilización política y cultural [11]. Desde esta postura se promueve la ciudadanía intercultural que se preocupa por el ser humano en sus dimensiones subjetivas, objetivas, individuales y colectivas; y apuesta por la construcción de proyectos políticos que permitan mejorar la calidad de vida en el marco de la equidad socioeconómica, la justicia, la inclusión y el ejercicio pleno de los derechos y obligaciones.

En relación a los propósitos de este proyecto es válida la perspectiva de Savater al considerar que el ciudadano tiene que ser capaz de argumentar sus demandas, de argumentar sus deseos y sus planteamientos sociales, pero tiene también que ser capaz de entender los razonamientos de los demás, los planteamientos de los otros [12]. Así, el ciudadano ideal, como prescribe Lizcano viene a ser aquel cuyas actitudes y comportamientos se ajustan a los valores relativos a la interacción democrática (libertad, igualdad jurídica, pluralidad, tolerancia, respeto, diálogo, negociación, pluralidad y participación), al cumplimiento de las obligaciones sociales (responsabilidad familiar, escolar, laboral, etcétera), a la autorrealización (sujeto autónomo), a la ayuda al más débil (solidaridad) y a la defensa de un medioambiente saludable y sostenible es desde esta perspectiva que se trabaja desde el aula de clase en la formación de los estudiantes para lograr en un futuro la construcción de una sociedad ideal [13].

Para Cortina la educación en los valores morales propios del ciudadano, en la convicción de que a ser ciudadano se aprende, pero no desde una ley imperativa ni a través del castigo, sino a través de una educación que concibe por fuera de los marcos tradicionales, cuando más que a repetirlos y a memorizarlos, invita al cultivo de las predisposiciones necesarias para apreciarlos, para degustarlos. Según la autora, la ciudadanía, como toda propiedad humana, es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación, tanto a nivel individual como histórico; por otra parte, considera como valores fundamentales y propios del ciudadano: la libertad, igualdad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia activa, así como disponibilidad para el diálogo y respeto activo a la humanidad en los demás y en la propia persona [14].

La idea de una estrategia pedagógica para la formación en competencias ciudadanas adquiere significado, cuando se asume que desde el ámbito educativo, se aporta al desarrollo de lo público, a partir de prácticas sociales basadas en la solidaridad, que actualice el sentido de compromiso cívico, contribuye a la construcción de ciudadanía al asignar responsabilidades y derechos a la sociedad en términos de poder político, de reivindicación de funciones de crítica y control sobre el Estado y de atención a demandas colectivas [15].

Para el MEN es claro que el desarrollo de las competencias ciudadanas no está sólo condicionado por el contexto, sino que puede contribuir a cambiarlo [16]; Según García y González las competencias ciudadanas son un conjunto de conocimientos y habilidades de diversa índole que articuladas permiten la participación de los sujetos en las sociedades democráticas. Por otra parte, las competencias ciudadanas van apuntan a la formación de sujetos conocedores de una realidad social concreta, que interiorizan y comprenden las dinámicas particulares de su contexto y a partir de ello se sitúan como ciudadanas o ciudadanos, con criterio y poder de decisión, para hacerse partícipes de la acción y transformación [17].

De manera evidente, las competencias ciudadanas le apuntan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación, que deben estar explícitas en todo proyecto educativo institucional [18].

La educación ciudadana es uno de los temas educativos de mayor actualidad, además de abordar aspectos esenciales de la dimensión personal y social del estudiante, posee puntos de contacto importantes con otras direcciones de la práctica educativa. El ámbito educativo es un laboratorio de la convivencia social; al igual que el entorno familiar permite a los individuos, no solo acceder al conocimiento, apropiarse de pautas de comportamiento, además, contribuye al crecimiento personal del individuo. El aprender a vivir con otros en un clima de respeto a las diferencias, es un aprendizaje que depende de la calidad de la convivencia escolar que la comunidad haya construido.

Para Tobón las competencias son consideradas como un enfoque porque sólo se focalizan en algunos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante las actividades y problemas; la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos [19].

En relación a los propósitos de la educación ciudadana Torres, Álvarez y Obando consideran que una educación ciudadana debe habilitar al estudiantado para actuar adecuadamente como persona y sujeto social, para saber respetar y valorar a los otros y a sí mismo desde una óptica constitucional y humanista, para defender los derechos humanos y preservar el entorno, así como para analizar los aspectos morales de la realidad [20].

Para esta investigación el concepto de competencias se ubica en el contexto educativo haciendo énfasis en la perspectiva curricular desde la cual se establecen los referentes para el diseño de los planes de asignatura que incorporan los contenidos y los estándares que se evalúan teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje.

Para los docentes que trabajaran en el desarrollo de esta propuesta es imperativo reconocer que desde la perspectiva de una democracia participativa como la nuestra, en la que se enfatiza el poder político de cada persona, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (EBCC) buscan empoderar a niños, niñas y jóvenes para participar democráticamente en la sociedad y desarrollar las competencias necesarias para el uso constructivo de esta participación para el MEN las competencias ciudadanas se definen como “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática [21].

El MEN a través de esta estrategia busca que los estudiantes de todo el país mejoren sus aprendizajes para ejercer la ciudadanía, desarrollen capacidades para transformar la realidad y se comprometan a trabajar conjuntamente por el bienestar común. Para efectos pedagógicos y conceptuales, el MEN ha organizado los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (EBCC) en tres grandes núcleos que representan dimensiones fundamentales para el desarrollo de las competencias ciudadanas; estos ámbitos de acción son el referente para el desarrollo de esta propuesta:

- *Convivencia y paz*: Hace referencia a la generación de acciones pacíficas que conlleven a una sana convivencia, por lo que “se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano”

- *Responsabilidad democrática*: Es la toma de decisiones basadas en respeto de los derechos fundamentales, como en la constitución, acuerdos o normas vigentes

- *Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*: Parten del reconocimiento y disfrute de la enorme diversidad humana y tiene como límite los derechos de los demás. [22].

IV. METODOLOGÍA

El método que se utilizó corresponde a la investigación acción participativa que tiene la finalidad de lograr la comprensión de las problemáticas en el contexto educativo para diseñar estrategias de intervención pertinente y adaptada a la realidad de las instituciones, vinculando la acción de todos los miembros de la comunidad.

El COLNUSEBE es una Institución de carácter oficial que ofrece educación Básica primaria y media a los jóvenes del sector rural del Municipio de Piedecuesta en el sector conocido como Mesa de Ruitoque especialmente a las veredas: La Esperanza, Las Colinas y Buenos Aires. La institución trabaja en dos jornadas (Mañana y Tarde) cuenta con tres sedes; la sede principal y dos sedes identificadas como: Escuela Rural Las Colinas y la Escuela Rural Buenos Aires. Actualmente la institución tiene un grupo de 33 docentes que atienden (en dos jornadas) un total de 746 estudiantes Las familias de estos jóvenes pertenecen a los estratos 1 y 2, son entornos familiares con bajo nivel de estudios, con esquemas familiares tradicionales. [23].

La población que hizo parte de este proyecto de investigación está conformada por los estudiantes que pertenecen al grado noveno, especialmente los grupos A y B; son en total 44 estudiantes y ocho docentes que participaron en las diferentes actividades del proyecto. Para el trabajo con los docentes se consideró como población el grupo base de 15 docentes de la sede A, la muestra corresponde a 8 de los docentes, que se interesaron en aportar sus conocimientos y opiniones al proyecto.

El proyecto de investigación acción realizado en el COLNUSEBE comprende cuatro fases, según el modelo de Kemmis (1989); la fase de diagnóstico, fase de planificación, fase de actuación y finalmente, la fase evaluación o reflexión [24].

A. Fase de diagnóstico.

La fase de diagnóstico y caracterización de la problemática se inició con el análisis de información cuantitativa obtenida a partir de los informes de las pruebas Saber del grado noveno para identificar las necesidades de formación de los estudiantes en las competencias ciudadanas teniendo en cuenta:

- La distribución de los estudiantes del COLNUSEBE en los niveles de desempeño de la prueba.
- El análisis del promedio y comparación del promedio COLNUSEBE con el promedio nacional y local.
- Análisis histórico de los resultados de la prueba de competencias ciudadanas para el grado noveno de los años 2012 al 2017.

Los resultados muestran que hay fortalezas en el conocimiento y en el multiperspectividad; los resultados son similares a otras instituciones en argumentación y se evidencian debilidades en pensamiento sistémico.

La obtención de datos se apoyó en diferentes instrumentos que permitieron recopilar información sobre las competencias ciudadanas; uno de los instrumentos utilizados fue la encuesta de opinión que se aplicó a los docentes, para conocer sus conocimientos y percepciones sobre las competencias ciudadanas;

La encuesta aportó información sobre el nivel de formación profesional, años de experiencia; la capacitación en competencias ciudadanas las dificultades que los docentes encuentran para el trabajo de formación en competencias ciudadanas

Para el análisis de contenidos de los documentos institucionales como el PEI y los planes de área se elaboró una rejilla que permitió identificar las concepciones teóricas sobre las competencias ciudadanas que se expresan en la Misión, los contenidos curriculares, actividades de enseñanza, resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Para el registro de los avances alcanzados durante el desarrollo del proyecto se diligenció un diario pedagógico. En cada una de las fases, el diario pedagógico fue la herramienta que posibilitó el seguimiento y evaluación de la estrategia pedagógica; la información registrada durante la fase diagnóstica fue determinante para la toma de decisiones de fase de planificación; de igual forma, la descripción de las actividades realizadas, los resultados obtenidos y los compromisos adquiridos fueron fundamentales al evaluar el proceso de “transversalización” de las competencias ciudadanas y los alcances en relación al aprendizaje de los estudiantes y mejoramiento del ambiente escolar.

B. Fase de Planeación

El diseño de la estrategia pedagógica se inició en julio de 2017 y se finalizó en agosto del mismo año; ésta fase se realizó con base en los estándares básicos de competencias ciudadanas para el reconocimiento de la Pluralidad, diversidad y la valoración de las diferencias y las competencias para el área de Lenguaje y Ciencias Sociales, logrando la transversalidad curricular desde la cual se organizaron los contenidos, las actividades, y las estrategias de evaluación.

Para el Diseño de la estrategia pedagógica denominada “Conversando para construir la paz desde la diversidad” se diseñaron los diferentes talleres con el fin de facilitar en los estudiantes el saber, saber hacer y saber ser. Las temáticas de los talleres se definieron con base en las competencias relacionadas con la pluralidad, diversidad y valoración de las diferencias; en ese sentido se definieron cinco talleres para estudiantes; se consideró necesario realizar un taller para padres de familia con el propósito de vincularlos en las actividades y solicitar su consentimiento para la realización de la investigación.

El equipo de docentes a cargo del proyecto, decidió diseñar dos talleres para los padres de familia con el propósito de vincularlos al proyecto; para el trabajo con los estudiantes se diseñaron cuatro talleres: un taller de sensibilización para generar el interés de los estudiantes y tres talleres de profundización conceptual; finalmente, se diseñó un taller para docentes con el propósito de evaluar la estrategia y consolidar el proceso de “transversalización” de las competencias ciudadanas

C. Fase de actuación

La implementación de la propuesta didáctica tiene el propósito de generar nuevas experiencias de aprendizaje mediante la implementación de los talleres. Durante el desarrollo de los talleres se promovió el trabajo colaborativo mediante actividades realizadas por los estudiantes para exploración, selección y difusión de contenidos educativos en las diferentes plataformas, repositorios para difundirlos a través de las redes sociales para abordar las diferentes temáticas en forma creativa.

Como parte del proceso de implementación de la estrategia pedagógica en cada uno de los talleres se generaron productos que sirvieron como recursos para la reflexión, socialización y divulgación de resultados del proyecto de investigación acción.

Cada taller incluyó cinco tipos de actividades para organizar la acción educativa enfocándose en las necesidades de los estudiantes, para llevarlos a la apropiación conceptual, la aplicación de conocimientos adquiridos y finalmente la reflexión personal.

- Actividades de exploración de pre saberes: mediante la formulación de interrogantes se realiza un diagnóstico de los conocimientos de los estudiantes sobre el tema propuesto.
- Actividades de Conceptualización: Se proponen actividades en la que los estudiantes consultan diversas fuentes para profundizar sus conocimientos sobre el tema.
- Actividades de Aplicación: los estudiantes realizan actividades para aplicar sus conocimientos sobre el tema:
- Actividades de Evaluación: Mediante estas actividades se propone identificar los avances en el desarrollo de las competencias y proponer acciones de mejora que permitan ampliar la estrategia a otros niveles educativos y áreas de conocimiento.
- Actividades de reflexión: Los estudiantes pueden realizar una reflexión final sobre el significado de las actividades en su formación como ciudadanos.

D. Fase de evaluación o reflexión

La reflexión como parte del proyecto de investigación acción participativa tiene la finalidad de generar conclusiones en relación a los efectos de la estrategia pedagógica desarrollada mediante los diferentes talleres. Se diseñó un taller de evaluación para docentes con el propósito de mostrarlos avances y limitaciones en el fomento y desarrollo de las competencias ciudadanas. En esta fase se crearon espacios para la actualización y construcción colectiva del plan de área que permita consolidar el proceso de “transversalización” de las competencias ciudadanas; para finalizar, como una actividad de promoción de la excelencia y calidad de la educación se formuló una estrategia institucional; este proyecto basado en la creación de un banco de guías ofrecerá recurso de apoyo que permitirán ampliar la formación en competencias ciudadanas en todos los niveles educativos y áreas de conocimiento.

Esta fase se articula con el taller de reflexión para docentes denominado: “Todos trabajando en la formación de ciudadanos competentes” que hace parte de la estrategia pedagógica. En esta fase se muestran los resultados de la estrategia pedagógica para la “transversalización” de las competencias ciudadanas en los grupos de noveno grado del COLNUSEBE con el fin de proponer recomendaciones y ampliar su implementación. La reflexión como parte del proyecto de investigación acción participativa tiene la finalidad de generar conclusiones en relación a los alcances de la estrategia pedagógica desarrollada mediante los diferentes talleres.

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Actualmente, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de trabajar en la formación de ciudadanos con sentido crítico basado en amplio conocimiento de sus responsabilidades sociales; convencidos de la importancia de participar para fortalecer la institucionalidad y con una gran capacidad para comprometerse y trabajar en la consolidación de una sociedad incluyente.

Para el COLNUSEBE es importante ampliar los espacios de formación vinculando la escuela, la familia y la comunidad, logrando que los jóvenes encuentren un entorno en el que todos promueven la Pluralidad, convivencia e inclusión; sin duda, la formación del ciudadano requiere de un contexto en el que se puedan vivenciar los valores a través de la convivencia armónica, el ejercicio de la democracia y el aprendizaje.

La propuesta se estructuró con base en los estándares propuestos por el MEN, sirvió como base para posibilitar mejores resultados en las pruebas Saber, aportando significativamente a la consolidación de una cultura de paz desde el reconocimiento de la Pluralidad, diversidad y valoración de la diferencia. La formación en competencias ciudadanas requiere que los docentes y padres de familia atiendan las inquietudes de los estudiantes y propicien la reflexión en torno a la convivencia en un mundo diverso; el respeto y la tolerancia en un ambiente participativo; el dialogo como base de la convivencia.

La propuesta pedagógica que se diseñó como resultado de este trabajo de investigación acción está integrada con los proyectos institucionales que son espacios de acción pedagógica y vinculación de las diferentes instancias institucionales como: Periódico institucional, capacitación para la pruebas SABER, proyecto de educación ambiental. Desde los diferentes talleres se implementaron actividades que favorecen la apropiación conceptual, la aplicación y contextualización de los conocimientos; la estrategia se apoya en el trabajo colaborativo y el uso de las redes sociales para la divulgación de los trabajos realizados por los estudiantes.

La propuesta pedagogía “Conversando para construir la paz desde la diversidad” tiene como propósito que los estudiantes puedan establecer la relación entre el ejercicio de su libertad y aceptación y cumplimiento de las normas, la armonía social y la convivencia, la solidaridad e inclusión con el reconocimiento de la diversidad, como fundamentos de la formación de los ciudadanos que la sociedad necesita. La formación en competencias ciudadanas requiere que los docentes y padres de familia atiendan las inquietudes de los estudiantes y propicien la reflexión en torno a la convivencia en un mundo diverso; el respeto y la tolerancia en un ambiente participativo; el dialogo como base de la convivencia.

El objetivo general de la estrategia busca crear espacios para el estudio de temas relacionados con inclusión y diversidad como: educación inclusiva, inclusión de personas en condición de discapacidad, género y diversidad sexual, diversidad cultural (etnias y afrocolombianidad) logrando que los estudiantes desarrollen sus competencias ciudadanas desde las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales.

La estrategia pedagógica permitió crear espacios para el estudio de temas relacionados con inclusión y diversidad como: educación inclusiva, inclusión de personas en condición de discapacidad, género y diversidad sexual, diversidad cultural (etnias y afrocolombianidad) logrando que los estudiantes desarrollen sus competencias ciudadanas desde las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales. Para el desarrollo de la estrategia pedagógica denominada “Conversando para construir la paz desde la diversidad” se diseñaron los diferentes talleres con el fin de facilitar en los estudiantes el saber, saber hacer y saber ser.

Al organizar los diferentes talleres de la estrategia pedagógica se tuvo en cuenta las competencias ciudadanas propuestas para el grado noveno, los contenidos del área de lenguaje y ciencias sociales con el propósito de incluir contenidos y actividades relacionadas, logrando la transversalización; así en palabras de Ander-Egg el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativo [25]; por su parte Kisnerman concibe el taller como la unidad productiva de conocimientos donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica” [26]. Es decir, no se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. El equipo de docentes a cargo del proyecto, incluyó una secuencia de actividades que van desde la exploración de pre saberes, la conceptualización, Aplicación de conocimientos, Evaluación y la reflexión.

VI. RESULTADOS

Inicialmente se desarrolló un taller de sensibilización denominado “Ser un buen ciudadano es mi compromiso” se diseñó con el propósito de generar el interés de los estudiantes sobre los diferentes temas; identificar expectativas, conocer habilidades para el trabajo colaborativo y definir las capacidades para elaborar productos. Con los talleres de profundización se logró generar la apropiación conceptual en torno a la vivencia de los valores y aptitudes ciudadanas relacionadas con la Pluralidad, diversidad y valoración de las diferencias; la selección de las diferentes actividades se realizó teniendo en cuenta los estándares que podría alcanzarse; por otra parte, el orden en la realización de los talleres está relacionado con las actividades institucionales y los temas de interés de los estudiantes.

El taller denominado “Lograr la igualdad de Derechos una tarea de todos” se propuso reconocer los propios orígenes y tomar conciencia de que Colombia es un país de donde muchas personas han emigrado y hoy es un país de destino para otros y generar empatía hacia las personas desplazadas o inmigradas o hacia los miembros de minorías.

El taller “Mujeres y Hombres trabajamos por el respeto y la igualdad” abordó el tema de la igualdad de género y otras temáticas relacionados; para este taller se consideraron las competencias que se enfocaron en la valoración de las diferencias. A partir del taller “Nuestras diferencias nos hacen únicos” fue posible reconocerlos diferentes elementos que definen la identidad de los seres humanos como individuos y como miembros de un colectivo como base para asumir una postura crítica frente a la diversidad. En el caso del taller “Construyendo una sociedad inclusiva” se logró conocer los derechos de las personas con discapacidad en el contexto institucional, social y familiar generando un compromiso como constructores de una sociedad incluyente.

Finalmente, se diseñó un taller de evaluación para identificar los avances en el desarrollo de las competencias y proponer acciones de mejora que permitan ampliar la estrategia a otros niveles educativos y áreas de conocimiento. La actividad de evaluación y reflexión posibilitó la formulación conclusiones en relación a los avances y limitaciones, posibilitando la realización de ajustes y enfocando las actividades en las necesidades y expectativas de los estudiantes y en el desarrollo de las competencias ciudadanas

La tarea de analizar e interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos permitió evaluar los alcances en la transformación de la realidad estudiada; para la evaluación se establecieron categorías con los resultados obtenidos y las evidencias contrastándolos con los objetivos del proyecto y evidenciando el cumplimiento de las tareas y retos que se asumieron con la investigación.

Los talleres organizados en actividades de exploración de pre-saberes, conceptualización, aplicación, evaluación y reflexión, posibilitaron la interacción de los estudiantes con los diferentes contenidos y material educativo seleccionado para las actividades propuestas; esto se evidenció en el interés y la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Por otra parte, los talleres permitieron que los estudiantes realizaran lecturas sobre diferentes tipos de texto especialmente videos; este material educativo posibilitó el abordaje de los diferentes aspectos de las competencias poniendo en juego los pre saberes y elaborando nuevos textos (Carteleras, videos y carpeta de trabajo) que demuestran su apropiación de los contenidos estudiados. En este aspecto, los resultados de aprendizaje muestran que los estudiantes utilizaron diferentes tipos de texto para la presentación de sus

ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con una intención comunicativa y teniendo en cuenta las características del interlocutor; así se logra mejorar en el componente pragmático de la comunicación.

Como actividades de aplicación de conocimientos los estudiantes crearon algunos productos como: Videos, infografías, posters y noticias para ser presentados durante la clase o publicados en las carteleras de la institución; los estudiantes lograron caracterizar los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. Como evidencia para la evaluación de los talleres los estudiantes elaboraron una carpeta trabajo para compilar sus trabajos y registrar sus ideas sobre los temas estudiados; estos trabajos sirvieron como contenidos para la reflexión, socialización y divulgación de resultados del proyecto de investigación acción. Los trabajos realizados por los estudiantes evidencian el nivel de apropiación conceptual y los avances en lectura y escritura; se desarrollaron las habilidades necesarias para inferir los sentidos (ideologías, valores y emociones) en cada uno de los textos leídos relacionándolos con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. Los mensajes expresados en los videos y carteleras evidencian la capacidad de reflexión; por otra parte, se evidenciaron los alcances en la capacidad interpretativa, la organización previa las ideas que se desean exponer y el trabajo de profundización y apropiación para sustentarlas.

Uno de los aspectos favorables para la implementación de la estrategia pedagógica fue la posibilidad de trabajar simultáneamente con los dos grupos del grado noveno, esto posibilitó un mejor resultado para la socialización de los trabajos realizados como parte de las actividades de profundización y evaluación. Es necesario mencionar que durante el desarrollo de cada uno de los talleres se evaluaron los avances y limitantes posibilitando la realización de ajustes y enfocando las actividades en las necesidades y expectativas de los estudiantes y en el desarrollo de las competencias ciudadanas.

VII. CONCLUSIONES

Con la implementación de la estrategia pedagógica se logró que los docentes se sintieran motivados para adaptar y actualizar los planes de área incorporando las ciudadanas para contribuir al mejoramiento del ambiente escolar; al desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades sociales como bases para la formación de ciudadanos críticos y participativos. Aunque, en el diagnóstico inicial basado en la entrevista a docentes se identificó la idea de que el desarrollo de las competencias ciudadanas era responsabilidad de los docentes de las áreas de ciencias sociales y que su ejercicio corresponde a la esfera del currículo oculto; se ha demostrado que a través de una estrategia pedagógica es posible integrar las acciones educativas direccionándolas desde el PEI, las mallas curriculares y los planes de área.

En relación al objetivo general propuesto en este trabajo de investigación: Diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza a partir de la “transversalización” desde las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales, puede evidenciarse que la estrategia tuvo un gran impacto, considerando el número de estudiantes que participaron en los talleres y los resultados alcanzados en cada una de las actividades desarrolladas. La participación de los docentes en las diferentes fases fue significativa, en particular, la disposición para actualizar los documentos institucionales, incluir las competencias ciudadanas en la planeación de sus actividades de aula; sin duda, se destaca el interés en asumir los resultados de las pruebas saber como un

referente para la planeación institucional especialmente, en la formulación de los planes de mejoramiento institucional (progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar).

Como parte del desarrollo de los objetivos específicos inicialmente se analizaron los resultados de las pruebas Saber definiendo las necesidades de formación de los estudiantes para enfocar las temáticas de los talleres y las actividades de la estrategia pedagógica; desde esta perspectiva, los docentes investigadores realizaron la selección de los estándares de competencias para incluirlos en cada taller, logrando una articulación entre las competencias ciudadanas y los contenidos de las áreas de lenguaje y ciencias sociales establecidas por el MEN para el grado noveno.

A partir de la revisión de los documentos institucionales como PEI y plan de área de lengua castellana y Ciencias Sociales del grado noveno del COLNUSEBE se logró evidenciar que aunque existe una fuerte vinculación con los lineamientos curriculares del MEN y los estándares de competencias de las diferentes áreas, la inclusión de los estándares básicos de competencias ciudadanas es nula; esta situación podría considerarse como un factor que afecta los resultados de las pruebas Saber. Por otra parte, se evidenció que en los documentos institucionales no se presentan indicaciones claras para la implementación de los estándares de competencias ciudadanas, en consecuencia el trabajo de los docentes se centra en las competencias del área, dejando las competencias ciudadanas como una expresión del currículo oculto. Se generó el compromiso de crear un equipo de docentes para realizar la actualización del PEI y propiciar el trabajo de la “transversalización” en todos los planes de área.

El alto nivel de formación, amplia experiencia en el área y un sentido de responsabilidad del grupo de docentes fueron fortalezas para el desarrollo del proyecto de investigación acción. En relación al reconocimiento de las concepciones y percepciones de los docentes en torno a la vivencia e implementación de las competencias ciudadanas en el ámbito escolar, es posible afirmar que los docentes han cambiado sus ideas acerca de las competencias ciudadanas, en adelante las consideraran como estándares que deben ser incorporados activamente en las asignaturas que orientan, aportando significativamente en la formación integral de los estudiantes y en el mejoramiento del clima institucional y los niveles de calidad de la educación. Queda claro que la planeación de las actividades de enseñanza desde una visión de la ciudadanía basada en las competencias permite formas de ser humano aporten a la construir una sociedad basada en la justicia, inclusión, pluralidad, participación y respeto a los derechos humanos.

La escuela debe constituirse en un espacio incluyente, en el que se valoran las diferencias y se aprende a convivir; sin duda, los talleres organizados en actividades de exploración de pre-saberes, conceptualización, aplicación, evaluación y reflexión, permitieron ampliar las posibilidades de interacción de los estudiantes con los contenidos seleccionados para cada actividad. Esto se evidencia en la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, en los trabajos elaborados que sirvieron como insumos para el proceso de evaluación de los aprendizajes. Con cada uno de los trabajos realizados se demostró la capacidad de reflexión, el trabajo en equipo y vivencia de las competencias ciudadanas, especialmente, expresaron su rechazo frente a las situaciones de discriminación y exclusión social, comprendiendo sus consecuencias en el ambiente escolar. En relación a las competencias comunicativas los estudiantes realizaron un registro detallado de sus opiniones y vivencias en una carpeta de trabajo, de esta forma se evaluaron los diferentes talleres.

Uno de los aspectos más importantes del trabajo realizado fue determinar el impacto de la estrategia pedagógica; en este sentido, se evidenció el potencial de los talleres para incentivar el aprendizaje colaborativo mediante la realización de las actividades enfocadas en aplicar los conceptos aprendidos; los estudiantes se organizaron para realizar dramatizaciones, elaborar historietas, carteleros e informes, de esta forma se fomentó la participación, se generaron consensos al aprender a valorar los puntos de vista; a través de la presentación de los trabajos realizados en los diferentes eventos y espacios de comunicación institucional, los estudiantes afianzaron sus habilidades para la comunicación oral y escrita uno de los componentes que según las pruebas Saber debían afianzarse. En este sentido, los estándares básicos de competencias ciudadanas y del lenguaje son el referente para cumplir con los niveles de calidad exigidos por el MEN, esto implica ejecutar acciones encaminadas a realizar estrategias pedagógicas eficaces buscando los mejores niveles de calidad.

Finalmente, se recomienda ampliar las posibilidades de intervención a partir de la metodología de investigación acción desde nuevas preguntas, nuevos abordajes teóricos que den origen a estrategias para el mejoramiento de la calidad y la excelencia educativa; teniendo en cuenta que este proceso metodológico permite que los docentes a través de la investigación identifiquen los diferentes aspectos del problema y trabajen coordinadamente con las diferentes instancias institucionales para su solución, en este sentido; con la segunda etapa del proyecto de investigación acción, se ampliará la estrategia mediante la realización de un proyecto institucional para promover las competencias ciudadanas mediante la creación de un banco de guías que facilitara su “transversalización” en todos los grados y áreas de formación: por otra parte, para complementar este trabajo es necesario capacitar a los docentes del COLNUSEBE en los estándares básicos de competencias para continuar el proceso de actualización y “transversalización” de los planes de aula; asegurando que este proceso pueda incidir favorablemente en los resultados de las pruebas Saber.

En el corto plazo, los proyectos de investigación acción que se realizan en las instituciones son oportunidades para revisar y evaluar las diferentes áreas de gestión institucional, especialmente en la gestión académica, en este sentido, resulta crucial lograr la alineación entre los lineamientos del MEN, el PEI y los planes de área, de esta forma los docentes tienen una visión clara del trabajo en el aula y de sus compromisos con los procesos de mejoramiento institucional; entre los resultados esperados en el mediano plazo se espera mejorar los niveles de desempeño de las pruebas Saber; y como un resultado, en un horizonte de tiempo más amplio se espera cambiar de manera permanente el ambiente institucional consolidando una comunidad armónica, basada en el respeto y la convivencia.

La metodología de investigación acción es adecuada para el trabajo con poblaciones que representan pequeños grupos de estudiantes que pertenecen al sector rural; en este sentido, se recomienda la investigación acción como base para el desarrollo de esta estrategia pedagógica para promover el desarrollo de las competencias ciudadanas mediante la “transversalización” desde las áreas de lenguaje y ciencias sociales, permitió que los docentes pudieran construir una visión integral de la formación y tener la capacidad de vincular las diferentes áreas de conocimiento en función de la consolidación de la ciudadanía, de la cultura, de los valores; del Ser, saber y del saber hacer; esta experiencia de trabajo permitió dar respuesta efectiva a las necesidades de formación de los estudiantes de noveno grado del COLNUSEBE

REFERENCIAS

- [1] Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior ICFES, *Pruebas Saber 7º Lineamientos para la aplicación muestral*, ICFES, Bogotá D.C., Colombia: 2015.
- [2] ICFES [Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior]. (2016). *Resultados de las pruebas SABER 2016*. Obtenido de <http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>
- [3] H. Arendt, *La promesa de la política*, Paidós, Barcelona, España: 2008.
- [4] E. Vasco, S. Alvarado, V. Echavarría y P. Botero, P. “Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes”, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-Universidad de Manizales. 2007.
- [5] B. Turner. Problemas contemporáneos en la teoría de la ciudadanía. En Turner, B. (Ed.), *Ciudadanía y teoría social*. Londres, Reino Unido: SAGE Publications 1993.
- [6] N. Lechner. Nuevas ciudadanía. *Revista de Estudios Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Unidades/Fundación Social*, 2000.
- [7] R. Urzúa y M. De Puelles, Documento de consulta presentado a la IV Conferencia Iberoamericana, utilizado como base para la elaboración de la Declaración de Concepción. 1996.
- [8] F. Mayor, Ciudadanía democrática. Reinventar la democracia, la cultura de paz, la formación cívica y el pluralismo. En: F. Imbernón, (coord.). *Cinco ciudadanía para una nueva educación*. Graó, Barcelona, España: 2003
- [9] C.S. Parada. Hacia un nuevo concepto de ciudadanía global. *Revista VIA IURIS*, pp. 98-111. 2009.
- [10] W. Kymlicka. *Ciudadanía multicultural*. Paidós, Barcelona: España: 1996.
- [11] I.M. Sánchez. Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia. Tesis para optar al título de Doctor en Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Barcelona, España. 2006.
- [12] F. Savater. Conferencia Ética y ciudadanía. *Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey*, (8), pp. 155-172, 2000.
- [13] F. Lizcano, Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *POLIS, Revista Latinoamericana*, vol. 11, pp. 1-23, 2012.
- [14] A. Cortina. *El mundo de los valores. Ética mínima y educación*. Bogotá, Colombia: El Búho, 2005.
- [15] L.C. Bresser y N. Cunill, *Lo público no estatal en la reforma del Estado*. CLAD y Paidós, Buenos Aires: Argentina: 1998.
- [16] MEN [Ministerio de Educación Nacional], Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. MEN, Bogotá, Colombia: 2006.
- [17] G. García y G.A. González, Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plumilla educativa*. pp. 373-395, 2014.
- [18] MEN [Ministerio de Educación Nacional]. *Cartilla 1. Brújula, Programa de competencias: Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. 2011. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- [19] S. Tobón. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Talca: Proyecto Mesesup*. 2006. Obtenido de

http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

- [20] A. Torres., N. Álvarez. y M. Obando. La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje socio-pedagógico. *Revista Electrónica Educare*, 17 (), 151-172. 2013.
- [21] MEN [Ministerio de Educación Nacional]. *Serie guías N° 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Formar en ciudadanía... ¡sí es posible!* 2004. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- [22] MEN [Ministerio de Educación Nacional]. *Serie guías N° 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Formar en ciudadanía... ¡sí es posible!* 2004. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- [23] COLNUSEBE [Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza]. Proyecto Educativo Institucional PEI (2005-2010). Documento Institucional. Piedecuesta, Colombia. 2005.
- [24] S. Kemmis, *El currículum: va más allá de la teoría de la reproducción*. Morata. Madrid: España: 1989.
- [25] E. Ander-Egg, *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio, Río de la Plata: Argentina, 1999.
- [26] N. Kisnerman, *Los Talleres, ambientes de Formación Profesional. En el Taller, Integración de Teoría y Práctica*. Humanitas, Buenos Aires: Argentina, 1998.