



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

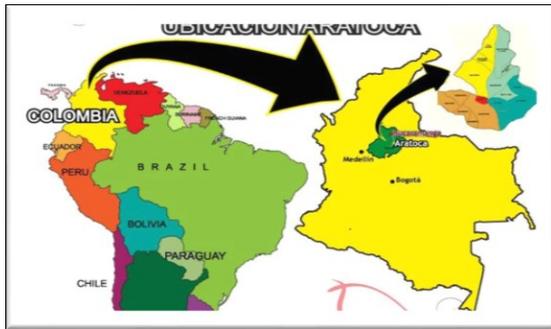
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

EL DIÁLOGO COLECTIVO COMO PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA MEJORAR LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO SAN LUIS DE ARATOCA

YANETH LILIANA LEÓN BARAJAS
Director: Dr. FERNANDO FIGUEREDO GARZÓN
2018

CONTEXTO



bit.ly/2e2stm9



<https://bit.ly/2mia8FR>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo construir el diálogo colectivo como una propuesta de formación para la resiliencia en niños de tercer grado en una institución educativa oficial?

OBJETIVO GENERAL

Proponer el diálogo colectivo como propuesta de formación para mejorar la resiliencia en los estudiantes del grado tercero del colegio San Luis de Aratoca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ **Prevenir situaciones de conflicto en el aula por medio de actividades lúdicas como observación de vídeos, juegos, modelados y la redacción, graficación y exposición de cuentos, como espacios que permita el fomento de la resiliencia en los educandos.**
- ✓ **Fortalecer los factores psicosociales de los niños, educando en la autovaloración, autorregulación, en competencias individuales y habilidades sociales para que logren responder en forma positiva a las adversidades y de ese modo desarrollar la resiliencia en los estudiantes.**
- ✓ **Crear en el aula un entorno adecuado que fomente la retroalimentación positiva, buenos modelos de comportamiento, responsabilidades y la opinión de los estudiantes frente a los conflictos.**

ANTECEDENTES INTERNACIONAL

FUENTE	TÍTULO	CONCLUSIÓN
Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2012)	4° Estudio de Maltrato Infantil.	Los niños que han sido víctimas de violencia intrafamiliar tienden a desarrollar comportamientos hostiles.

NACIONAL

FUENTE	TÍTULO	CONCLUSIÓN
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con el apoyo de UNICEF en Colombia (2014)	Estudio que fue desarrollado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	La violencia física y psicológica disminuye las habilidades para la convivencia y el trabajo en equipo.
Universidad de la Sabana (2015)	Tesis formación docente para el desarrollo de la educación.	Los estudiantes requieren un acompañamiento significativo que les permita subsanar las situaciones adversas que suceden en su cotidianidad, es decir necesitan desarrollar actitudes resilientes.

LOCAL

FUENTE	TITULO	CONCLUSIÓN
Alcaldía Municipal de Aratoca (2012 - 2015)	Plan de desarrollo	Existe violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato infantil, descuido, violencia psicológica, las cuales marcan la descomposición social por la cual atraviesa la comunidad de esta localidad.

MARCO TEÓRICO

La resiliencia ha sido definida como la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. En sí la resiliencia es la superación afectiva de eventos y circunstancias severamente estresantes y acumulativos” (Amar, Klotarenko, & Abello) 2003.

MARCO TEÓRICO

Acevedo & Mondragón, (2005). Investigación Cualitativa: Fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. La resiliencia aumenta la probabilidad de éxito educativo.

Martínez, (2011). Investigación empírica: La resiliencia en los estudiantes de educación básica. El término resiliencia está asociado a la felicidad.

Sábato,(2002) Conferencia de paz en Bolivia. Compartiendo dificultades se puede salir de ellas a través del diálogo.

Borbarán, Conterea, Estay, Restovic, & Salamanca, (2005). Estudio a estudiantes de primaria sobre: La resiliencia como un tema relevante para la educación de infancia. «Yo tengo», «yo soy», «yo estoy»

METODOLOGÍA

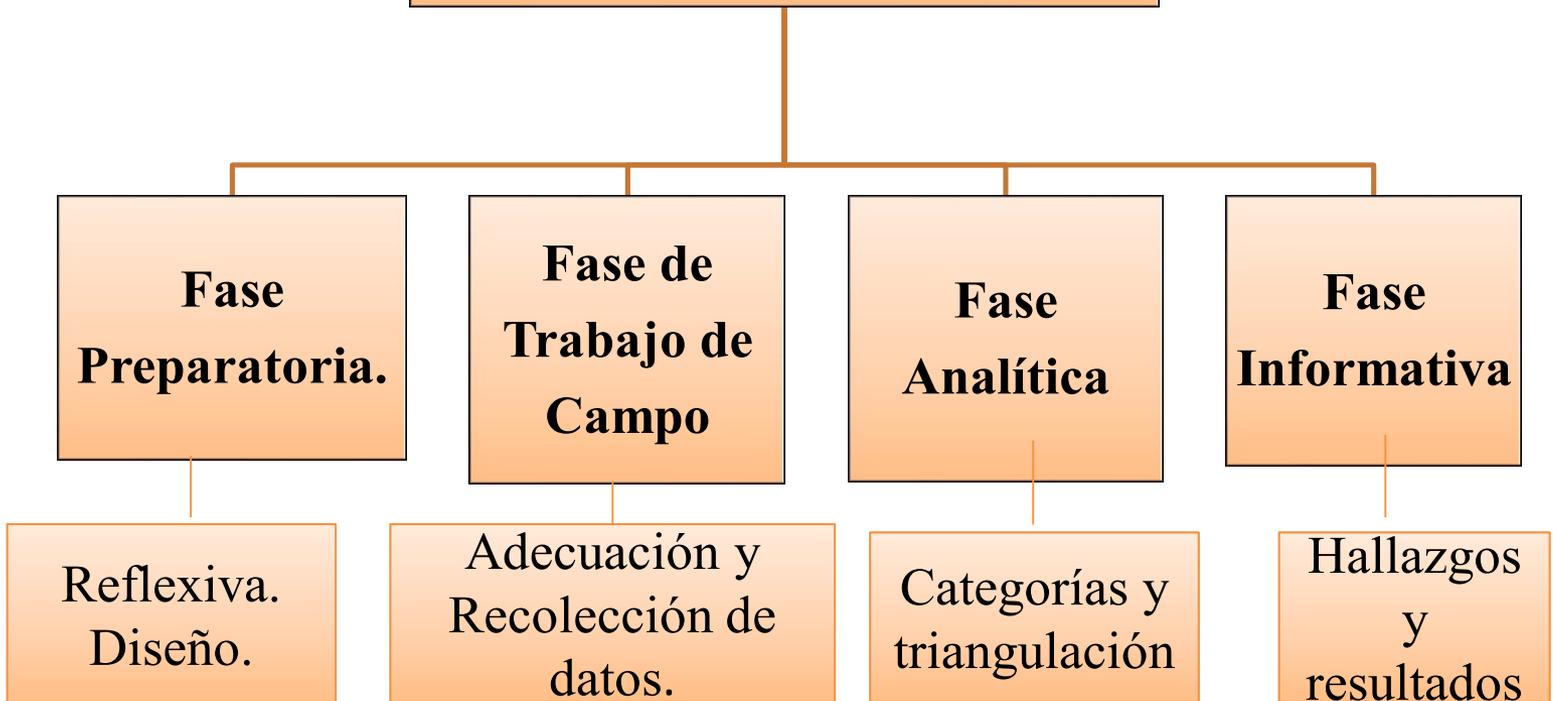
Investigación Cualitativa: Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede. (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

Investigación Acción: Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. (Eliot, 1993)

Triangulación: estudiantes, padres de familia y docente investigadora.

Población: 22 estudiantes del grado tercero uno del Colegio San Luis del Municipio de Aratoca

FASES DE LA INTERVENCIÓN



TÉCNICAS UTILIZADAS



GUÍA TALLER

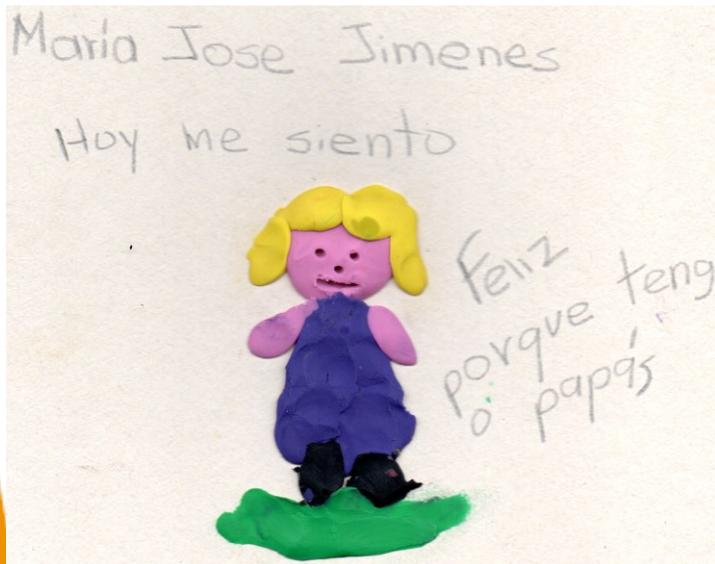


ENTREVISTAS A GRUPO FOCAL



REGISTRO ANECDÓTICO

GUÍA TALLER



Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima y el autoconcepto.

ENTREVISTA GRUPO FOCAL

Mi primo vino a visitarme porque a él le gusta venir al campo significa que le me quiere mucho y para que se repita le voy a decir a mi tío que lo vuelva a traer.

Mi papá me visito y mi mamá me dejó salir con él ese día fue el mejor de todos y mi mamá me prometió que si me iba bien en el estudio me deja pasar vacaciones con mi papá así que me pondré muy juiciosa.

E11 La niña se enfermó en el transcurso de la jornada y no terminó el taller

E12 - Fui al circo porque me fue bien en la evaluación de matemáticas y mi mamá me dio de premio la entrada al circo para que vuelva a pasar voy a ponerme las pilas.

Jugué maras y me sentí contento porque gane dos para ganar más me pondré a practicar en la casa con mi hermano.

Jugué trompo y no le dieron ningún pique eso me hizo feliz para que se repita rogare por

Indagar en los niños y las niñas la forma que tienen de afrontar los conflictos.

REGISTRO ANECDÓTICO

	Su	Fe	Hechos o situaciones
jetos	cha		
dre de familia	Pa Noviembre 1	N	<p>Vivencia contada por un padre de familia sobre el desarrollo de su resiliencia</p> <p>Un día cuando yo iba a la escuela y mi abuelita venia del campo. Ella nos traía para la hora del descanso una harina que contenía maíz tostado revuelto con panela rayada; la que yo felizmente llevaba a la escuela porque me gustaba mucho. Pero mis compañeros de clase se reían de mí porque yo comía esa harina, porque ellos llevaban pan, arepa, limonada, o dinero para comprar. Entonces yo regresaba triste a la casa y le contaba a mi mamá lo que me había pasado y ella me decía: Hijo, ¿Cómo solucionaría usted el problema? Entonces mi hermano que estaba escuchando me dijo: Pues haga como yo; ¡vaya y se esconde y come donde nadie la vea!</p> <p>Yo me puse a pensar, y me dije a mí mismo: No. ¿Por qué me tengo que esconder comer este alimento, si a mí gusta? y entonces se me vino a la cabeza una idea. y se les brindo? y si les doy a probar mi harina?, ¡qué tal que a ellos les guste!; entonces llamé a los más amigos, a los que les tenía más confianza y les dije: ¿Ustedes quieren probar lo que yo traigo de mecato?, y uno me dijo: ¡yo no quiero comer eso!, ¡eso es maíz y el maíz es para las gallinas!; entonces yo les insistí hasta que los convencí y le eche a cada uno un poquito en la mano y les dije: ¡lamban!. Cuando lo probaron me dijeron: ¡uyyy , eso está rico ¡ Al rato cuando me di cuenta, ya todos me estaban pidiendo para probar. De esta manera yo vencí mi dificultad y logré salir adelante.</p> <p>Por eso todos son capaces de vencer cualquier dificultad que se nos presente buscando soluciones que favorezcan a todos por igual. Gracias.</p>

Registrar vivencias presentadas durante el desarrollo de la investigación donde se demuestren actitudes resilientes.

CORREO DE LA AMISTAD

Eres mi mejor amigo.

Gracias por ayudarme.

Hoy jugamos

Fortalecer los lazos de amistad y de convivencia en el aula y fuera de ella.



RESULTADOS



CATEGORIZACIÓN

Categorías	Descriptor de las categorías
Autoestima	Valoran positivamente sus cualidades y capacidades.
Autoconcepto	Reconocimiento de sí mismo.
Maltrato psicológico	Actitud frente al maltrato.
Diálogo	Permitieron a niños y niñas conocerse y valorarse.
Comportamiento	Fortalecimiento de valores.

RESULTADOS

Aprendieron a expresar sus sentimientos y emociones.

Descubrieron la importancia de aprender de los errores.

Se solucionaron los conflictos en el aula y fuera de ella por medio del diálogo.

Se elevó el autoestima valorando sus cualidades y capacidades.

Se generó un ambiente escolar positivo.

Se desarrolló la resiliencia en los estudiantes.

CONCLUSIONES

La creación de entornos adecuados en el aula fomentan el positivismo y el buen comportamiento

Los estudiantes solucionaron sus conflictos por medio del diálogo



Las actividades lúdicas ayudan a fomentar la resiliencia en los estudiantes

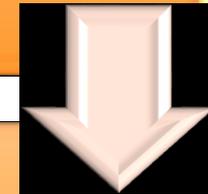
El fortalecimiento del autoestima y el autoconcepto, proporcionan respuestas positivas a las adversidades desarrollando la resiliencia

CONCLUSIONES

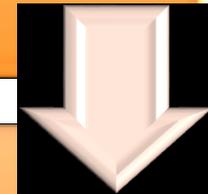


RECOMENDACIONES

Continuar con la intervención, que se elaboren nuevos talleres para construir resiliencia a través del diálogo, y generar una mayor capacidad en niños y niñas para resistir a las adversidades.



Promover el diálogo en la institución como mecanismo para la interacción, el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.



Para el desarrollo de los factores resilientes en los niños se debe fortalecer la creación en el aula de entornos adecuados que fomenten el positivismo en los estudiantes, el buen comportamiento y las opiniones favorables frente a los conflictos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardozo, G., & Alderete, A. (2009). *Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia*. Obtenido de Universidad Nacional de Córdoba: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a09.pdf>
- Casetti, F., & Do Chio, F. (1999). *Análisis de la Televisión*. Barcelona: Paidós.
- Clark, A. (1995). *Cómo desarrollar la Autoestima en los Adolescentes*. Madrid: Debate.
- Corredor, P. (2016). *Por el cambio de Aratoca Pedro julio Corredor Alcalde Municipal 2016 - 2019*. Aratoca: Consejo Aratoca 2016.
- Escudero, J. (1990). El centro como lugar de cambio: la perspectiva de la colaboración. *VVAA, I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Barcelona: Áreas y Dptos. de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña.
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores_cm.pdf;jsessionid=07E845031B4709DDB2E63FFB05A2F4D1?sequence=1
- Focolares. (24 de Septiembre de 2013). *Mundo de la escuela: el correo de la amistad*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martínez, J. A. (Noviembre de 2011). *La educación para una sociedad resiliente*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2017, de Contribuciones a las Ciencias Sociales:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/14/jamg2.pdf>

Miranda, J. (30 de Octubre de 2012). *Unicef: 71% de niños sufre violencia intrafamiliar*.

Recuperado el 3 de Enero de 2017, de 24 Horas.cl:

<http://www.24horas.cl/nacional/unicef-71-de-ninos-chilenos-sufre-violencia-intrafamiliar-371675>

Moll, S. (28 de Enero de 2014). *Escuela con cerebro*. Recuperado el 27 de Junio de 2017, de Diez maneras de enseñar resiliencia a tus alumnos: <http://justificaturespuesta.com/10-maneras-de-ensenar-resiliencia-tus-alumnos/>

Moreira, M. (1997). *apredizaje Significativo: Un Concepto Subyacente*. Porto Alegre RS, Brasil: Caixa postal 15051, Campus.

Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F., & Grotberg, E. (Septiembre de 1998). *Manuales y Guías*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2017, de Manual de

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN