

# **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO TÉCNICO MICROEMPRESARIAL EL CARMEN SEDE C DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA**

**LUZ MILENA LABRADOR ROA  
YANETH MONSALVE MALDONADO**

**Director: Mg. LUIS OMAR AGUDELO REY**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES  
Junio 2018**



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN



<https://yhoo.it/2I35qEs>

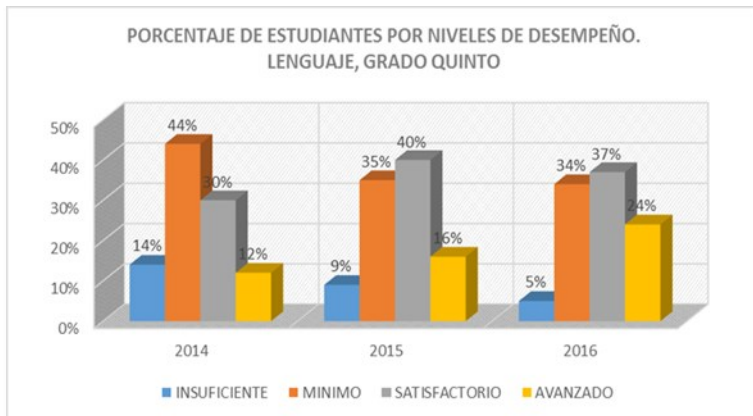
**Medio pobre de estimulación**



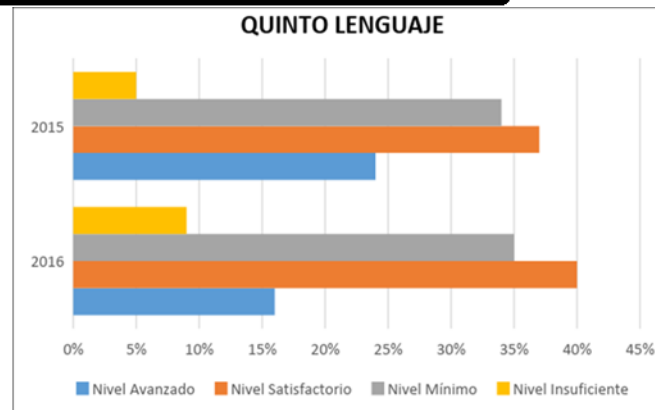
<https://yhoo.it/2InUWq9>

**Falencias en los procesos de comprensión lectora**

# CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**Bajos resultados en Pruebas Saber**



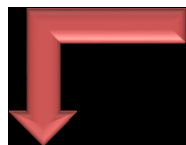
**Comparativo 2015 y 2016 en el ítem "progreso" del ICSE**

# PREGUNTA PROBLEMA

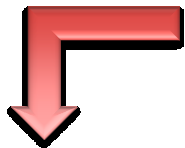
¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria del Colegio Técnico Microempresarial El Carmen sede C de la ciudad de Floridablanca?

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Fortalecer la comprensión lectora a partir de la aplicación de una estrategia didáctica en los estudiantes de quinto grado.



Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.



Diseñar e implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la población objeto estudio.

Valorar la asertividad de la estrategia implementada en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

# ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

## INTERNACIONAL

Vásquez, J (2016), “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”. De la universidad Veracruzana, México.

## NACIONAL

Moya (2011), “Efecto de la musicoterapia sobre el proceso lector y la comprensión lectora en un grupo de niños de segundo de primaria pertenecientes al IED Juan Evangelista Gómez, de la ciudad de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia,

## LOCAL

Bernal, D (2013): “Las Guías de trabajo: Apoyo para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga”, de la Universidad Industrial de Santander.

# METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

- Investigación Acción

Enfoque Metodológico

- Cualitativo

Población

- Grado Quinto

Técnicas e instrumentos

- Recolección de Información

# MARCO TEÓRICO

Docente mediador.  
Herramientas  
lúdicas. Agente  
activo.

Ana María Kaufman

Procesos Iniciales  
de la Lecto-Escritura

Emilia Ferreiro

LECTURA Y  
COMPRESIÓN

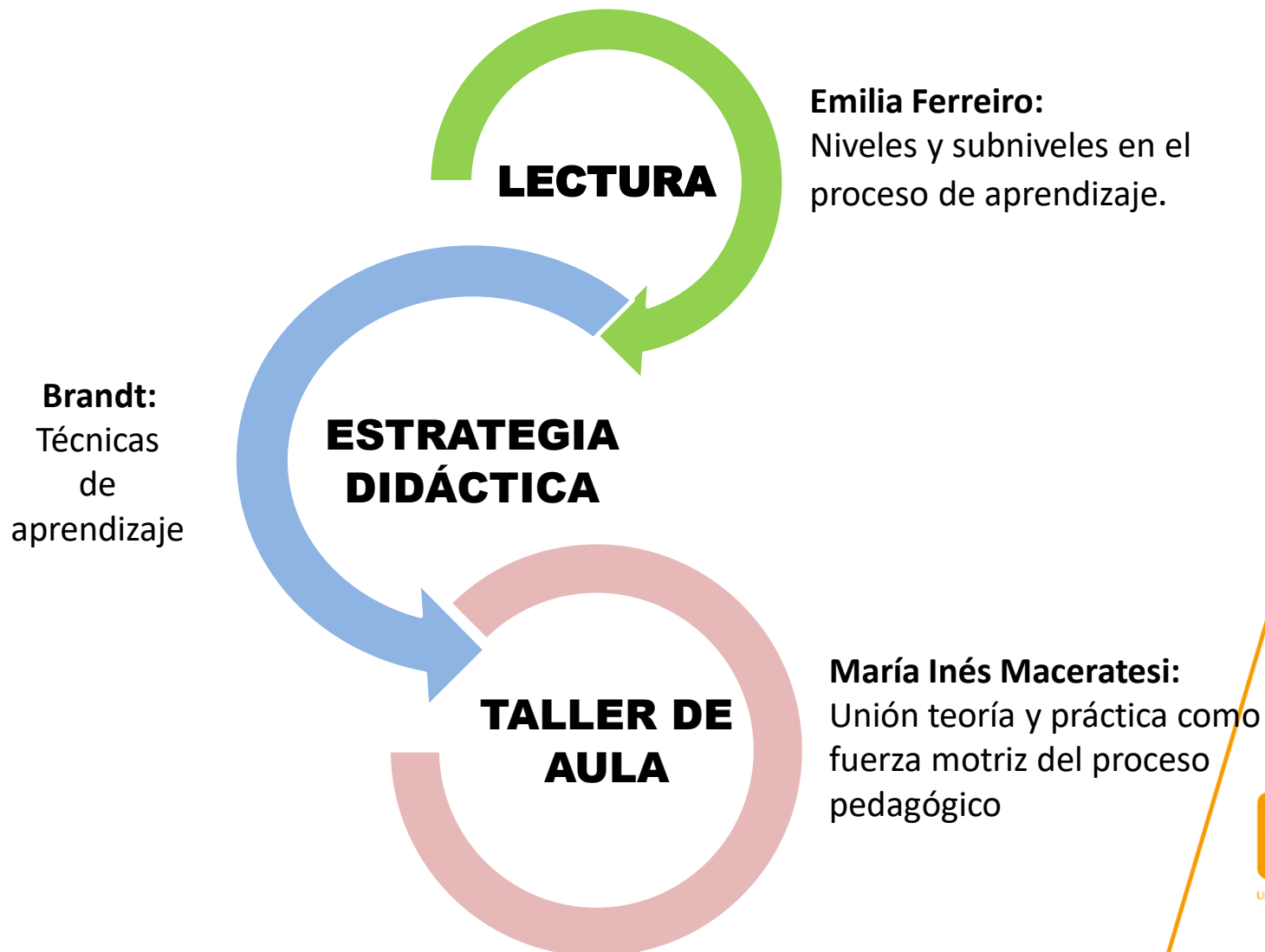
Proceso cognitivo  
socialmente  
mediado.

Lev Vygotsky

Leer como un  
proceso de  
interacción entre el  
lector y el texto.

Isabel Solé

# MARCO CONCEPTUAL





# COMPRENSIÓN LECTORA

## Comprensión literal

Se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto

## Comprensión inferencial

Manifestada por la intuición y la experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis.

## Comprensión crítica

Requiere de respuestas que indiquen que se ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas.

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

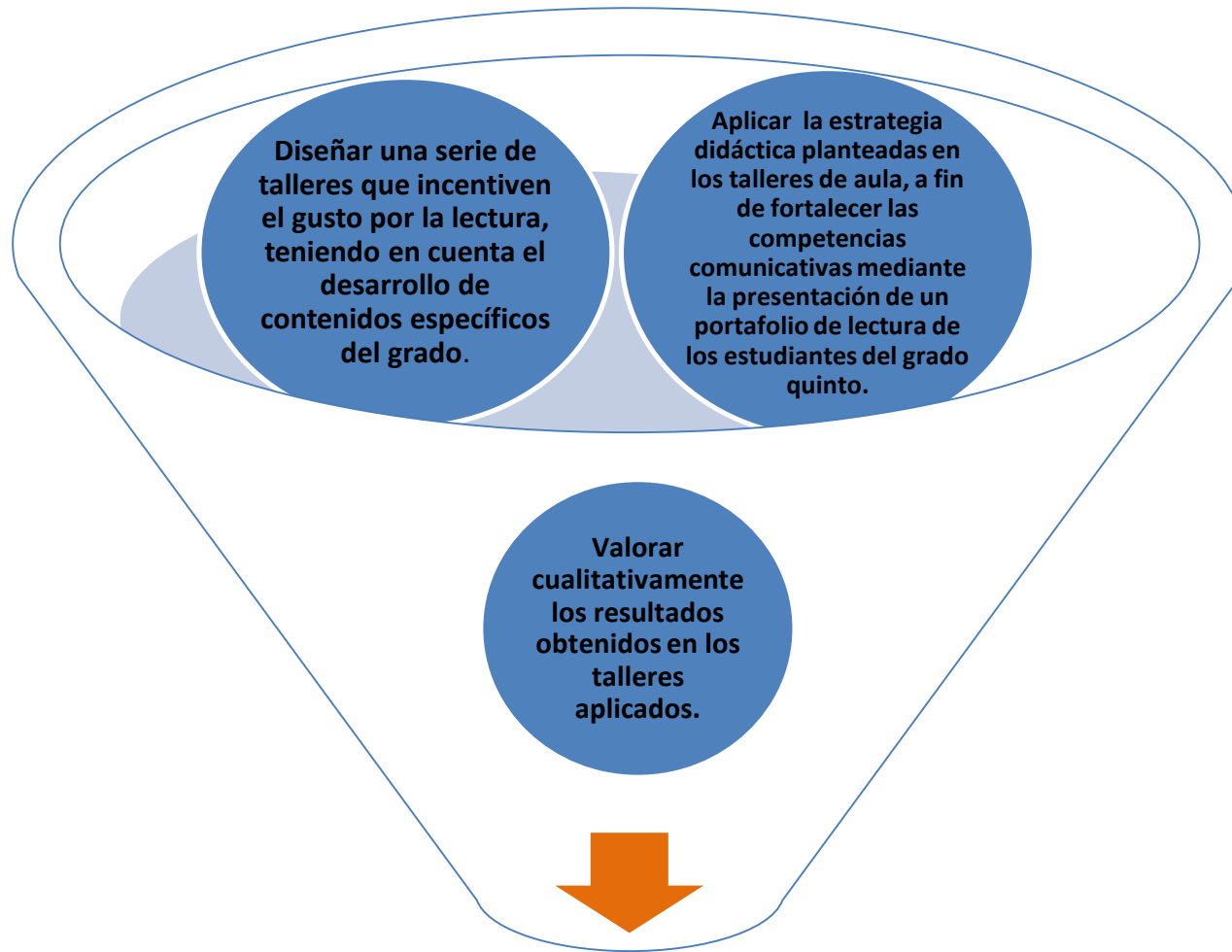
## EL MUNDO DE LA LECTURA



Talleres de aula para fortalecer los niveles de comprensión lectora.

**Grado: 5°**

# OBJETIVOS DE LA PROPUESTA



Proporcionar a los estudiantes estrategias didácticas que fortalezcan las competencias comunicativas a partir de la aplicación del taller de aula como facilitador en la comprensión lectora en el grado quinto.

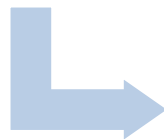
# FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

**MODELO:  
CONSTRUCTIVISTA** • Piaget



**ENFOQUE:  
PREGUNTA  
PROBLEMATIZADORA**

• Freire y  
Faúndez

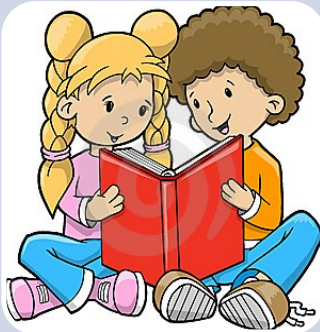


**TALLERES**

• Competencia  
comunicativa  
ICFES

•Componentes: semántico,  
sintáctico y pragmático.

# METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA



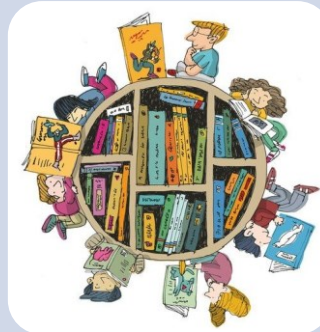
<https://bit.ly/2tlxwW8>

**Lectura o  
actividad  
inicial**



<https://bit.ly/2tmNVtw>

**Infórmate  
primero**



<http://xurl.es/fpd5a>

**Hora de  
leer**



<http://xurl.es/vmw61>

**Ahora... a  
producir**

# MODELO DEL TALLER

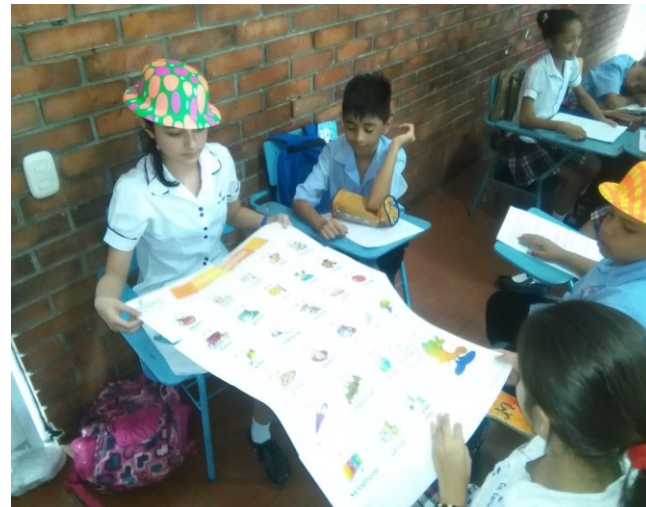
## EL MUNDO DE LA LECTURA

TALLER	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	INDICADOR DE EVALUACIÓN	PRODUCTO	RECURSOS/BIBLIOGRAFIA	ESPACIO
N° 1 DESCUBRO LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICA- CIÓN	Reconoce los elementos de la comunicación.	Elementos de la comunicación.	<p><b>Actividad inicial:</b> visualización de imágenes para socialización.</p> <p><b>Hora de leer:</b> Contenido de elementos de la comunicación.</p> <p><b>Momento de responder:</b> Trabajo entre pares para reforzar elementos.</p> <p><b>Ahora a producir:</b> En equipo analizar situaciones e identificar los elementos presentes. Trabajo grupal y evaluación. Puesta en escena sobre lo aprendido.</p>	Se apropia de los elementos de la comunicación.	Dramatización al grupo sobre una situación donde se evidencien los elementos utilizados.	<p><b>Recursos:</b> Humanos, guías taller, aula de clase, televisor, parlante, lápiz, material real.</p> <p><b>Bibliografía:</b> Sitio web: <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co">http://www.colombiaaprende.edu.co</a></p> <p><b>Blog:</b> <a href="https://bit.ly/2JdHkYv">https://bit.ly/2JdHkYv</a> Notas propias, cuadernos grado 5°</p>	<p>Aula de Clase.</p> <p><b>Tiempo:</b> Dos horas aprox.</p>

# EVIDENCIAS DE APLICACIÓN

## Taller N° 1

### DESCUBRO LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN



# JUEGOS DIDÁCTICOS



## TALLER N° 10 RUTA DEL SABER N° 1

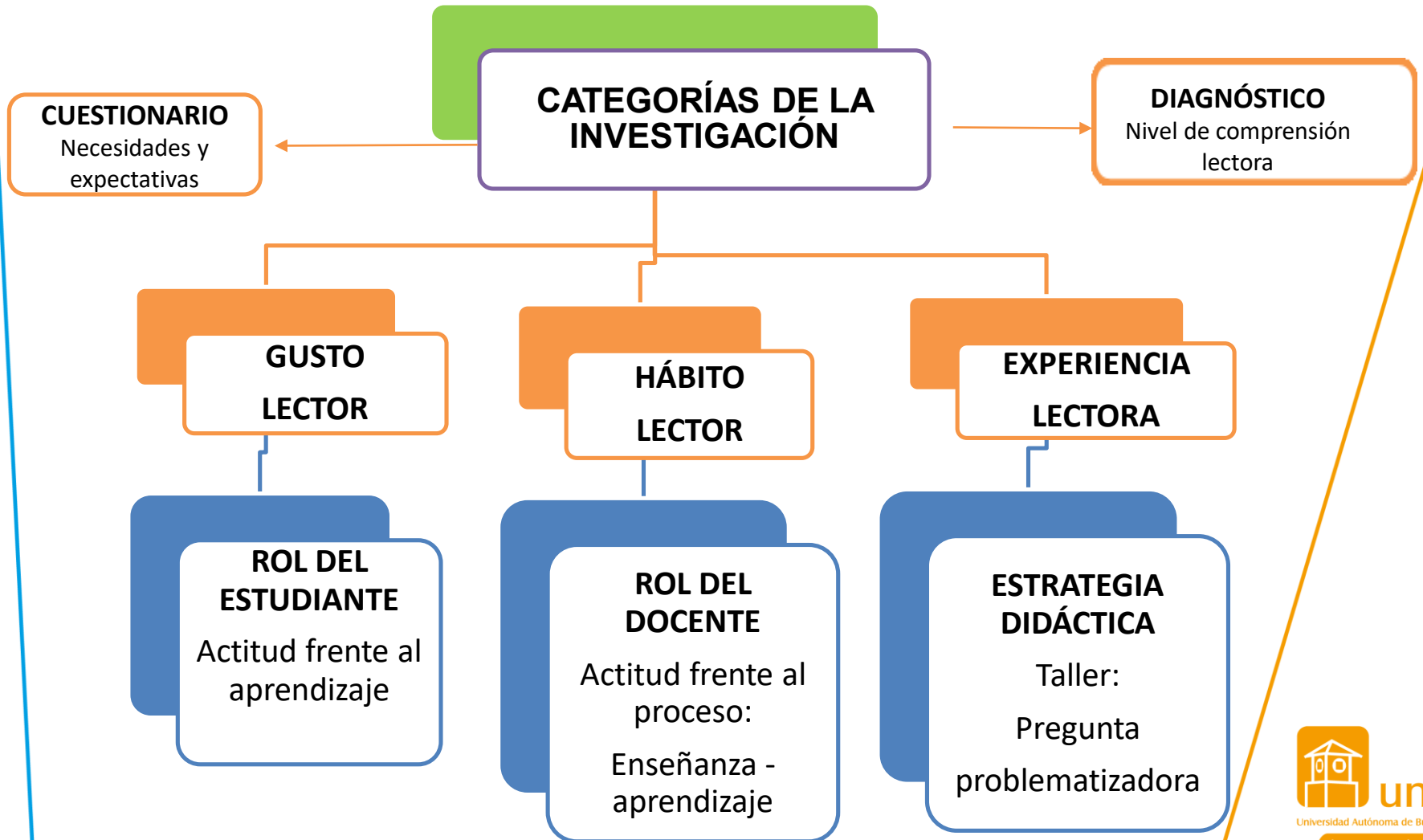


## TALLER N° 20 RUTA DEL SABER N° 2

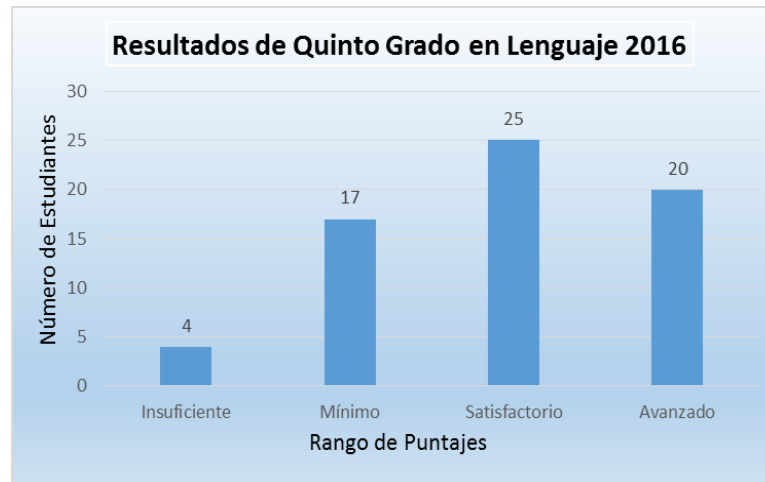




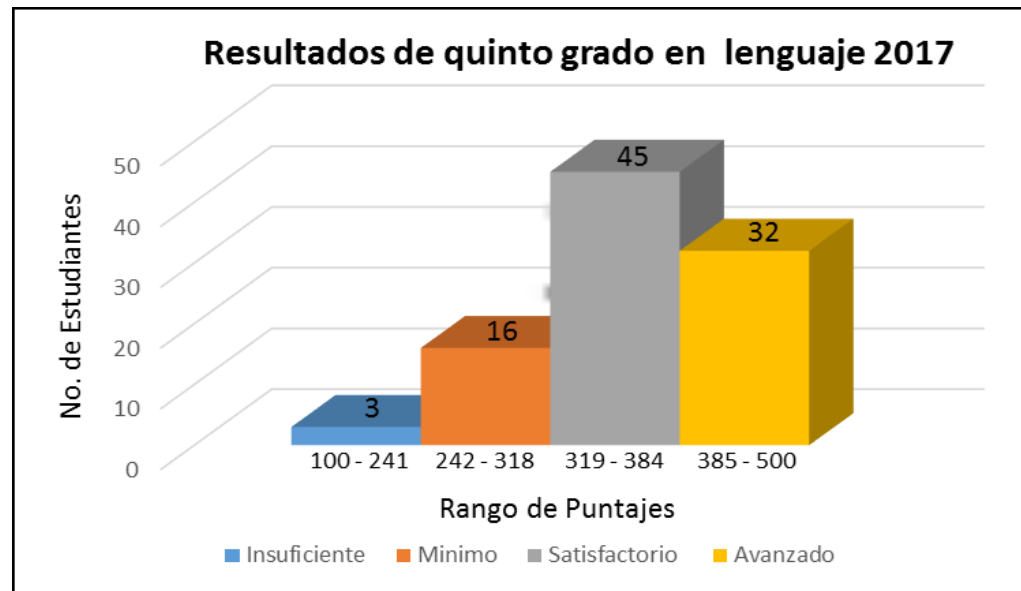
# RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN



# RESULTADOS

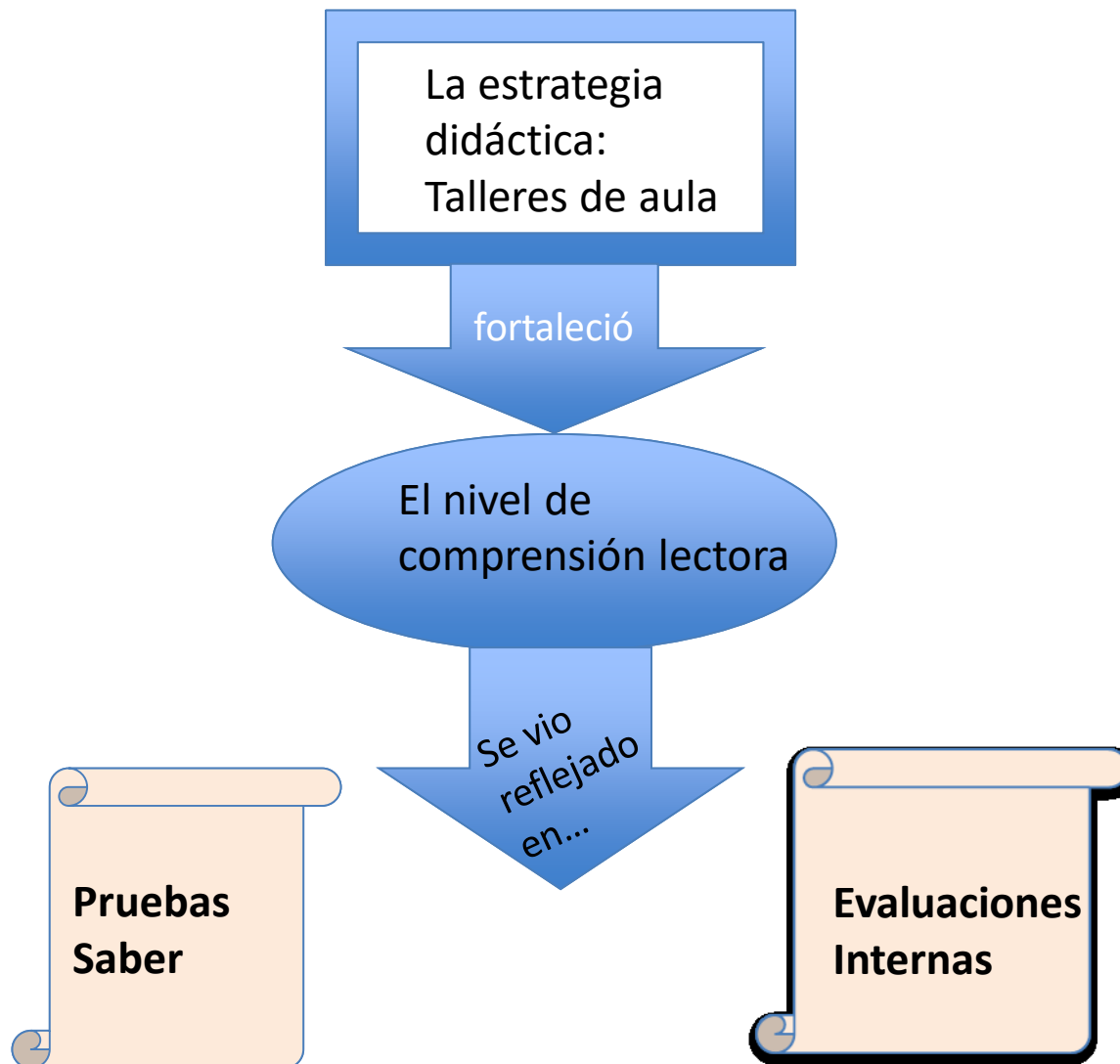


Resultado de quinto grado en el área de lenguaje- **Año 2016**. Prueba Saber 5°. Sede C. Colegio Técnico Microempresarial el Carmen



Resultado de quinto grado en el área de lenguaje- **Año 2017**. Prueba Saber 5°. Sede C. Colegio Técnico Microempresarial el Carmen

# CONCLUSIONES



# CONCLUSIONES

Temáticas que llamen la atención

Procesos de pensamiento → Realidad del niño

Interacción entre el estudiante, el texto y el docente

Intención comunicativa

generar

Competencias lectoras necesarias en la comprensión.

# RECOMENDACIONES

Para fortalecer la comprensión lectora, siempre se debe realizar un diagnóstico de entrada; el cual arroja el grado de competencia, las fortalezas y debilidades de los estudiantes.



Imagen tomada de: <http://bit.ly/2BmoNoA>

El educador debe tomar conciencia de su rol, no solo como facilitador de experiencias significativas, sino también como orientador que promueve el interés por el aprendizaje.

En el desarrollo de una propuesta investigativa, se deben vincular todos los miembros de la comunidad educativa de tal forma que se tenga en cuenta el contexto y se encuentre solución a las necesidades.

# REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arias Velandia, N; Flórez Romero, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje, *Revista Colombiana de Educación*.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a6.pdf>

Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de

[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495559218&Signature=JL3StcsDoHxDfRrWOKwICpvZB4k%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495559218&Signature=JL3StcsDoHxDfRrWOKwICpvZB4k%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE)

Ballester, J. (2015). *La formación Lectora y Literaria*. Barcelona: GRAÓ

Bernal Carrillo, D. (2013). *Las guías de trabajo: apoyo para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. colegio San Pedro Claver. Bucaramanga* .

Obtenido de <file:///D:/Usuario/Mis%20documento/150596.pdf>

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza*. Barcelona: Libergraf.S.A.

Colombia Aprende.

Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios>

Colombia Aprende, ¿Que es la comprensión lectora?

Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html>

Colón Alice, H. (2011). Desarrollo Físico y Cognoscitivo en la Niñez Intermedia.

Recuperado de

[https://asistentesto.weebly.com/uploads/5/9/0/9/59095801/ni%C3%B1ez\\_intermedia.pdf](https://asistentesto.weebly.com/uploads/5/9/0/9/59095801/ni%C3%B1ez_intermedia.pdf)

Delgado Peña, I. (2016). Estrategias didácticas para fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes del grado primero del colegio Luis Carlos galán sarmiento.

Eduteka.icesi.edu.co. (2003). Estándares Básicos de competencias en lenguaje.

Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresLenguaje2003.pdf>

Estandares Básicos de Competencias Lenguaje. (2006). *Ministerio de Educación Nacional*

Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-340021_recurso_1.pdf)

*Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, ciencias y Ciudadanas.* (s.f.)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación, quinta edición. McGRAW-Hill Interamericana.

Flores Davis, Luz; Hernández Segura, Ana (2008) Construcción del Aprendizaje de la Lectura y la Escritura, Revista Electrónica Educare, vol. XII, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

J. McKernan. Investigación-acción y currículum, Código de ética.”. pag.14, 1999.

Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51,23-45.

Recuperado de <file:///C:/Users/WINDOWS%207/Downloads/841-3789-2-PB.pdf>

Kaufman. A, M. (2009). Leer y escribir el día a día en las aulas. Buenos Aires: AIQUE. Lectura y comprensión. (2012).

Recuperado de <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

Llorens, Esteve, R. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos.

Recuperado de

<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Mejía Alvarado, G. (2013). Tesis de maestría. Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de séptimo y octavo grado. Honduras

Ministerio de Educación Nacional.

Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles>

Montero, A, Zambrano, L, Zerpa, C. (2013). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo.

Recuperado de <file:///C:/Users/WINDOWS%207/Downloads/4315-4319-1-PB.pdf>



Obtenido de [http://diae.mineducacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2016/268547000334.pdf](http://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/268547000334.pdf)

Payer, M. (2005). Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en Comparación con la Teoría Jean Piaget.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/54348899/TEORIA-DEL-CONSTRUCTIVISMO-SOCIAL-DE-LEV-VYGOTSKY-EN-COMPARACION-CON-LA-TEORIA-JEAN-PIAGET>

República de Colombia. (2000). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Bogotá: Unión LTDA.

Solé, I. (2003a). *Estrategias de lectura. pagina 17*. Obtenido de

[http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel\\_Sole\\_Estrategias\\_de\\_lectura\\_pag\\_17\\_a\\_55%5B1%5D.pdf](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55%5B1%5D.pdf)

Solé, I. (2003b). *Estrategias de lectura. pagina. pagina 19*. Obtenido de

[http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel\\_Sole\\_Estrategias\\_de\\_lectura\\_pag\\_17\\_a\\_55%5B1%5D.pdf](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20-%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55%5B1%5D.pdf)

Solé, I. (2013). *Estrategias de lectura*. Obtenido de

<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/estrategias-de-lectura-isabel-solc3a9.pdf>

# GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN

# PROCESO DE INVESTIGACIÓN



*Espiral de Ciclos de la Investigación Acción. Kemmis (1988), adaptación por las autoras.*

# POBLACIÓN



Tres grados quintos  
110 estudiantes

Colegio Técnico  
Microempresarial  
El Carmen, Sede C.



# MUESTRA



GRADO 5°1.  
JORNADA TARDE.



18



17

35  
ESTUDIANTES

EDADES: 10 Y 12 AÑOS.

Estratos 0, 1 y 2

# DIARIO DE CAMPO

COLEGIO TÉCNICO MICROEMPRESARIAL EL CARMEN SEDE C



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE POSGRADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN



## DIARIO DE CAMPO

### Proyecto de investigación

Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

Taller N° 1: Descubro los elementos de la comunicación

Área: Lengua Castellana Fecha: 3 de marzo /2017 Grado: 5-1

Temática: Los elementos de la comunicación Lugar: Aula grado 5-1

Indicador: Reconoce los elementos de la comunicación

Competencia: Comunicativa lectora

Componente: Semántico- Sintáctico - Pragmático

### DESCRIPCIÓN DEL TALLER

El taller desarrollado se estableció desde los conocimientos previos en la observación de imágenes, el diálogo con sus pares, donde los estudiantes interactuaron de acuerdo a sus presaberes; retomaron los contenidos donde la gran mayoría comprendía algunos conceptos claves, factor importante en el desarrollo de la actividad grupal en la asimilación de los ejemplos.

#### ▪ Estrategias

Observación de imágenes  
Lectura comprensiva  
Socialización de ejemplos  
Juego de roles – dramatizaciones.

#### ▪ Evaluación

Se contestó la pregunta problematizadora, de acuerdo a los contenidos y a la puesta en escena de cada grupo. La interacción con sus compañeros permitió una mejor interpretación de los elementos de la comunicación en actividades cotidianas, contando con la espontaneidad de algunos estudiantes.

#### ▪ Reflexión

Se observó disposición y participación en general en las actividades a desarrollar.

Algunos inicialmente tímidos en los juegos de roles, pero alentados y motivados por la docente y sus demás compañeros, se animaron a participar.

La aceptación de la metodología fue positiva, solicitando si todos los temas serían abordados de esta manera.

Al responder la pregunta problematizadora, el tiempo de respuesta no se dio a esperar.

Se analizó mayor participación en estas actividades, planeando los próximos talleres para los tiempos programados, ya que los estudiantes querían continuar y exigieron más tiempo.

#### Recursos

- Humanos, guías taller, aula de clase, televisor, parlante, lápiz, material real.

#### Bibliografía:

- Sitio web: <http://www.colombiaaprende.edu.co>
- Blog: <https://bit.ly/2JdHkYv>
- Notas propias, cuadernos grado 5°

# Prueba diagnóstica

**COLEGIO TÉCNICO MICROEMPRESARIAL EL CARMEN**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**PRUEBA COMPRESIÓN LECTORA: DIAGNÓSTICA**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Leo el fragmento y respondo las preguntas 1 a 3.

**Tocotoc, el cartero enamorado**

En el bosque, María confirmó sus presentimientos. Pregunto a Tocotoc de qué color eran sus ojos...  
...verde limón, contestó él.  
Le pregunté por sus migajas.  
Como los manzanas, dijo.  
Finalmente, María le preguntó que desayunaba.  
Pan untado con báscamo miel, respondió.  
Sin saberlo, el Tocotoc se había desayunado. Luego, María le escribió una carta en la que le expresaba su amor y fueron muy felices.

*Fragmento de "HOLA, Clara. Tocotoc, el cartero enamorado. Bogotá: Aljibar Editores, 1992.*

1. El anterior texto es parte de un cuento porque:  
a. Representa una escena. c. Narra una historia.  
b. Está escrito en verso. d. Expresa sentimientos.
2. Los cuentos tienen inicio, nudo y desenlace. El anterior fragmento pertenece al:  
a. Conflicto b. Inicio d. Nudo  
inicial c. desenlace
3. Una acción escrita en el cuento Tocotoc, el cartero enamorado es:  
a. Verde limón c. Como un triplito  
b. Pan untado con báscamo miel d. María le escribe una carta.

Leo la noticia y respondo las preguntas 4 a 6.

**Vuelve Cirque du Soleil, el show de acrobacias y el un solo animal**

En el mes de abril de 2013, Bogotá recibirá la segunda visita del Cirque du Soleil. En esta ocasión, presentará el show "Vareka", que significa "en cualquier lugar", una obra clásica para toda la familia, que combina la fantasía, el color y la alegría. El Cirque du Soleil tiene 27 años de haber sido fundado en Canadá y nunca ha habido accidentes en su producción.

*Cultura y entretenimiento. Sin embargo.com. Bogotá (junio 18 de 2013).*

Proyecto de Maestría  
Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

# Cuestionario estudiantes

# Cuestionario directivos y docentes

# Cuestionario padres



# CONCLUSIONES

## RECETA: Croquetas de Quinoa y Zanahoria

### Ingredientes

- 1 taza de quinoa
- 2 zanahorias rallada fina
- ½ cebolla
- 2 huevos
- alcaparras
- sal, pimienta
- sésamo tostado
- aceite de oliva
- Perejil



### Preparación:

1. Lavar la quinoa y cocer en 1 ½ taza de agua hirviendo
2. Cortar la cebolla, Rehogar
3. Rallar la zanahoria fina
4. Cortar las hojas de perejil
5. Mezclar los ingredientes en un bol. Salpimentar
6. Añadir 2 huevos batidos
7. Calentar el aceite. Formar las croquetas con las manos y freír
8. Poner sobre un plato con papel absorbente

<http://xurl.es/bjes9>

**CONCURSO DISEÑA NUESTRO AFICHE SEMANA POR LA PAZ 2017**

Más Información:  
 Secretariado Diocesano de Pastoral Social Neiva /  
 Email: [pastoralsocialneiva@pastoralneiva.org](mailto:pastoralsocialneiva@pastoralneiva.org) / Facebook: Pastoral Social Neiva  
 Twitter: @SepasNeiva / YouTube: Secretariado de Pastoral Social Diócesis de Neiva  
 Dirección: Carrera 13 # 2 - 31 de barrio Diego de Ospina  
 Teléfono: 8402191 - Celular: 3184605204

Pastoral Social Diócesis de Neiva  
 Pastoral Social Diócesis de Neiva  
 Pastoral Social Diócesis de Neiva  
 Pastoral Social Diócesis de Neiva  
 Pastoral Social Diócesis de Neiva  
 Pastoral Social Diócesis de Neiva

<http://xurl.es/uwjdc>

Examina esta imagen: ¿Qué puedes encontrar?  
 Mira de lejos... Mira de cerca...

<http://xurl.es/703aa>

## 75 de cada 100 escolares han sufrido de bullying

» CASOS ESTÁN REFERIDOS a violencia física y emocional. Hoy se conmemora el Día Internacional de Lucha contra el Acoso Escolar.

En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

El estudio realizado a fines del 2013 arroja también que la discriminación por diferencias socioeconómicas, religiosas, étnicas, sexuales y de género, la apariencia personal o la discapacidad son las causas más frecuentes de acoso escolar.



del Ministerio de la Mujer.

### SEÑALES DE ALERTA

El Ministerio de Educación recomendó a los padres que estén alertos a las señales de alerta que pueden indicarle si su hijo es víctima de acoso escolar.

Las señales más frecuentes se dan cuando el niño tiene miedo de ir a la escuela, bajan sus calificaciones, presenta lesiones físicas, "se le pierden" o "se rompen" sus pertenencias, cambios repentinos en su estado de ánimo o comportamiento, o se

<http://xurl.es/3vl3z>

**tecnoweb2.com**  
 El mundo de tecnología web 2.0

Nombre Cliente: Domingo Daza - Empleocontable.com

Factura: Tec-004

Fecha Emisión: 31-05-2014  
 Fecha Vencimiento: 30-05-2013

Dirección (Factura): Bogotá - Colombia

Dirección (Envío): Bogotá - Colombia

Código Producto	Nombre Producto	Cantidad	Precio	Descuento	Impuest	Total
SER4	Implementación y Desarrollo de Red Social Empleo	1	1,890,000.00	0.00 (0%)	0	2,192,400.00
	Implementación, Soporte, Decumulo de la Plataforma Anuncial Para Empleocontable.com. Incluyen Hosting SGB + 30GB de transferencia. Soporte 1 Año sobre Aplicación y Hosting.				202,400.00 (16%)	

<http://xurl.es/0ngmv>