

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADA EN CASOS PARA ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS FORMATIVAS DE ÚLTIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA UDES, SEDE BUCARAMANGA

ADRIANA MARCELA JÁCOME HORTÚA
SILVIA CONSTANZA MUÑOZ ROBLES
Directora: HILDA LEONOR GONZÁLEZ OLAYA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
2018



Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Introducción

La fisioterapia inicio su formación académica profesional, orientada otros profesionales

Se presenta la experiencia de ABC en fisioterapia siguiendo una secuencia didáctica

En los años 90, se transforma la educación en Colombia con inclusión de modelos constructivistas.

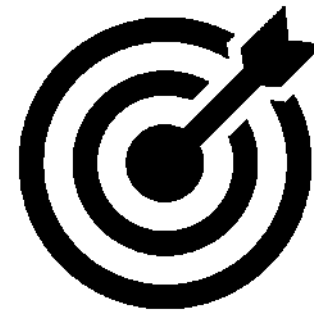
La estrategia de ABC transforma el Rol del docente: Facilitador

Problema de investigación



Pregunta problema

¿Cuál es el impacto de la implementación de una estrategia pedagógica para el aprendizaje basado en casos en las prácticas formativas de los estudiantes de décimo semestre del programa de fisioterapia?



Objetivos

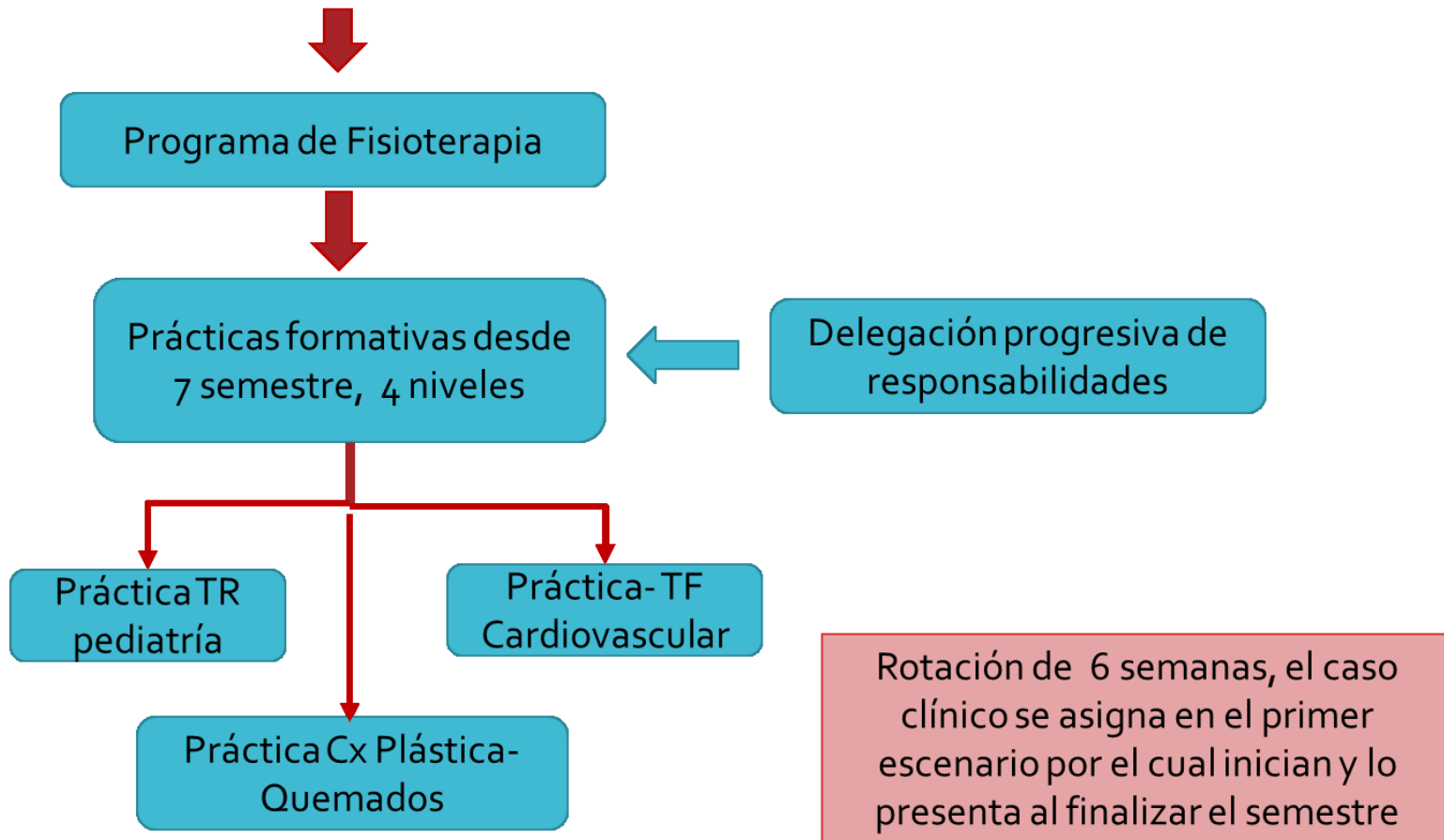
General

Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia de ABC en los estudiantes de práctica formativas del programa de fisioterapia de la UDES.

Específicos

- Determinar los cambios en el conocimiento de las diferentes rotaciones evaluadas en los estudiantes de décimo semestre del programa de fisioterapia.
- Analizar la percepción de los docentes y los estudiantes de prácticas formativas con relación al uso de la estrategia de ABC.
- Lograr que en los microcurrículos se incluyan estrategias de aprendizaje activo en los estudiantes del Programa de Fisioterapia de la UDES.
- Crear espacios de aprendizaje activo entre los estudiantes y profesores del Programa de Fisioterapia de la UDES.

Contextualización



Marco Teórico

Constructivismo y
aprendizaje
Significativo

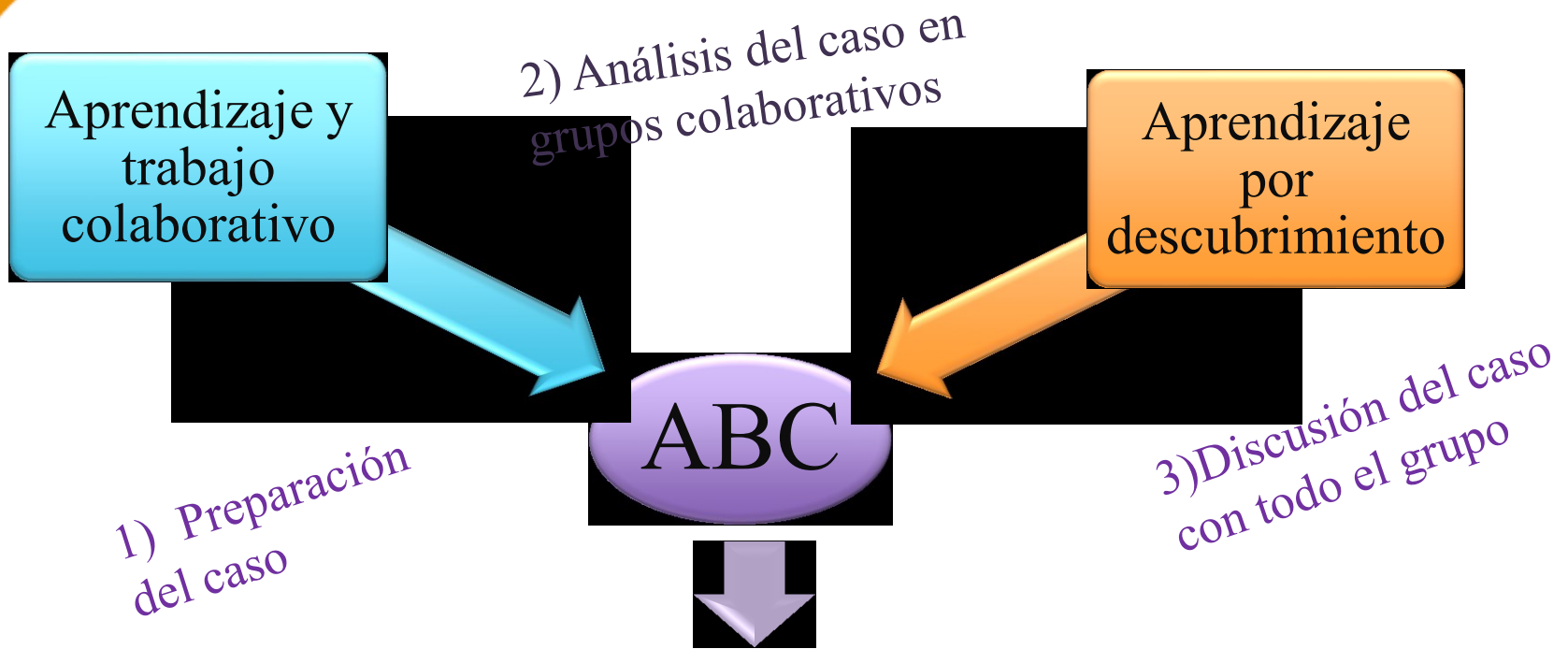
Modelos de
Enseñanza

Aprendizaje
Colaborativo

Estrategias de
enseñanza, de
aprendizaje

Aprendizaje por
descubrimiento

Estrategia ABC en
ciencias de la
salud



Situaciones con un alto grado de realidad
Utiliza tareas que promueven la indagación
Construcción del conocimiento personal y conjunto.
Maestro es guía y supervisa el proceso

Sánchez, A., et al. (2012). Estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas.

Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza.

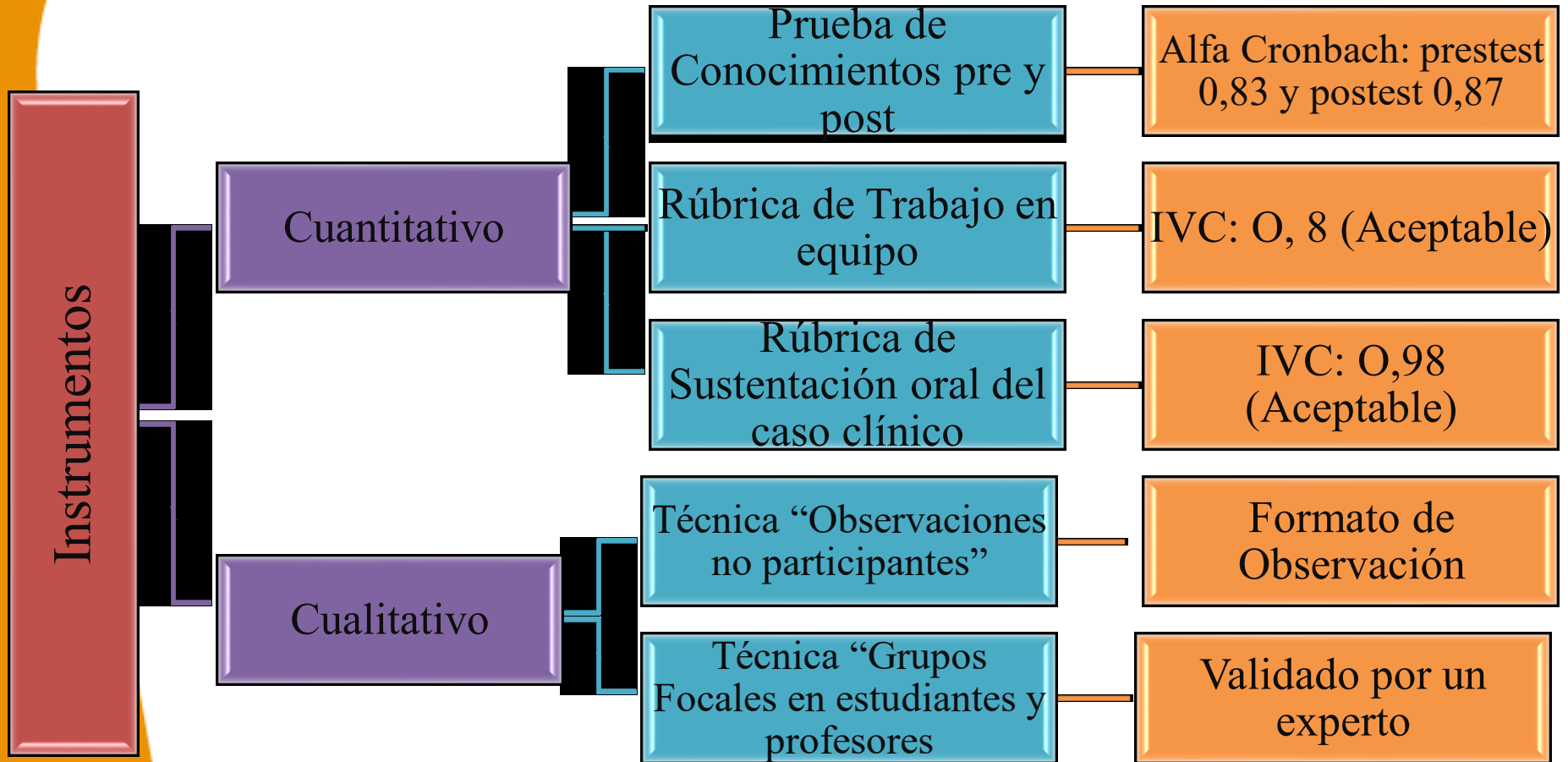
Metodología

Tipo de estudio: enfoque mixto “diseño explicativo”, según la clasificación propuesta por Fraenkel y Wallen (2009).

Población y muestra: estudiantes del Programa de Fisioterapia de la UDES- Bucaramanga, matriculados en prácticas IV.
Aprobar los criterios de selección

Selección de la muestra: No probabilístico por conveniencia

Metodología



Procedimiento



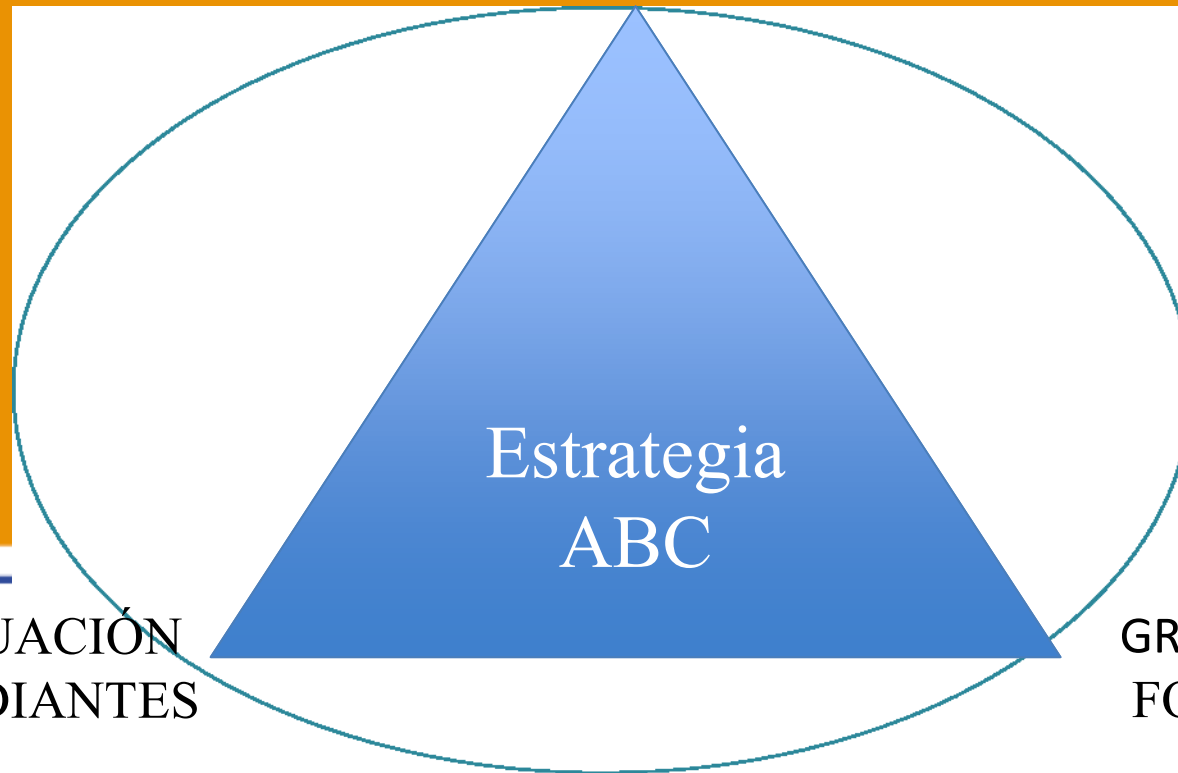
Consideraciones éticas

- Se respetaron los principios de éticos, específicamente los de la Bioética; autonomía, beneficencia y justicia.
- Aprobación del del comité de ética de la institución.
- Los estudiantes y profesores participantes firmaron el consentimiento informado



Resultados

OBSERVACIÓN INVESTIGADORES



EVALUACIÓN
ESTUDIANTES

GRUPOS
FOCALES

Categoría	Subcategoría
Clima de convivencia	Tolerancia Resolución de conflictos Disciplina Confianza Entorno
Relevancia	Importancia Fortalezas Aspectos por mejorar
Trabajo académico	Horas semanales individuales Horas de asesoría Horas semanales grupales Distribución del tiempo para el caso
Trabajo en equipo	Colaboración Roles del equipo Actitud
Mediación pedagógica	Rol del profesor Rol del estudiante Enfoque pedagógico Conocimientos
Secuencia didáctica	Contenidos de enseñanza Proyecto de aula Integración de los contenidos Habilidades comunicativas Pensamiento Crítico

Categorías y subcategorías de análisis de grupos focales y observaciones no participantes

Emergentes

Motivación

Rúbrica

Aspectos familiares

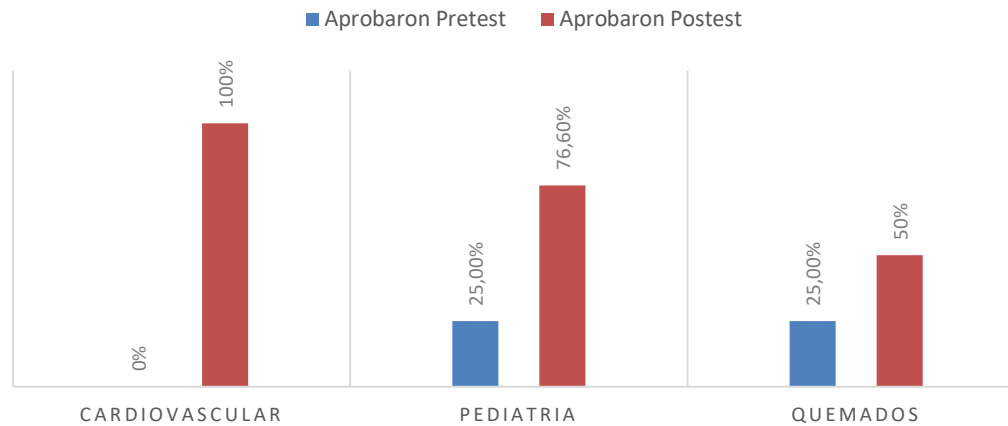
Trabajo con el paciente

Resultados

Características sociodemográficas

Estado civil	n	%
Soltero (a)	10	83,3
Casad0 (a)	1	8,3
Unión Libre	1	8,3
Tienen hijos		
Si	3	25
No	9	75
# Hijos		1
Nivel Educativo		
Bachiller	10	83,3
Técnico	2	16,7
Trabajan y estudiaban	2	16,7

COMPARATIVO DE PRUEBAS ANTES Y DESPUÉS



Motivación

	Media	Rango de notas
Nota Pre test	2,4	1,70 - 3,6
Nota pos test	3,6	2,6 - 4,3

Resultados

VARIABLE	APROBACIÓ N POSTTEST FA/FR (%)	REPROBACIÓ N POSTTEST FA/FR (%)	X ²	P (<0.0 5)	IC 95%
Sexo					
Mujeres	9(75)	2(16,7)	0,218	0,833	0,55- 1,09
Hombres	1(8,3)	0(0)			
Hijos					
Si	3(25)	0(0)	0,800	0,545	0,44- 1,12
No	7(58)	2(16,7)			
Nivel educativo					
Media	8(66,7)	2(16,7)	0,480	0,682	0,50- 1,10
Técnico	2(16,7)	0(0)			
Ocupación					
Sólo estudia	9(75)	1(8,3)	1,920	0,318	0,67- 1,13
Estudia y trabaja	1(8,3)	1(8,3)			

Trabajo académico

Resultados

	Media (DS)	t	P (<0.05)	IC 95%
Pretest/posttest	1,18 (0,70)	5,85	0,00	0,73-1,62



Relevancia

- El ABC: integrar e indagar conocimientos y realizar un mejor análisis de la situación de paciente, acompañamiento docente, trabajo fraccionado favorece el pensamiento crítico y las competencias profesionales.



Trabajo académico

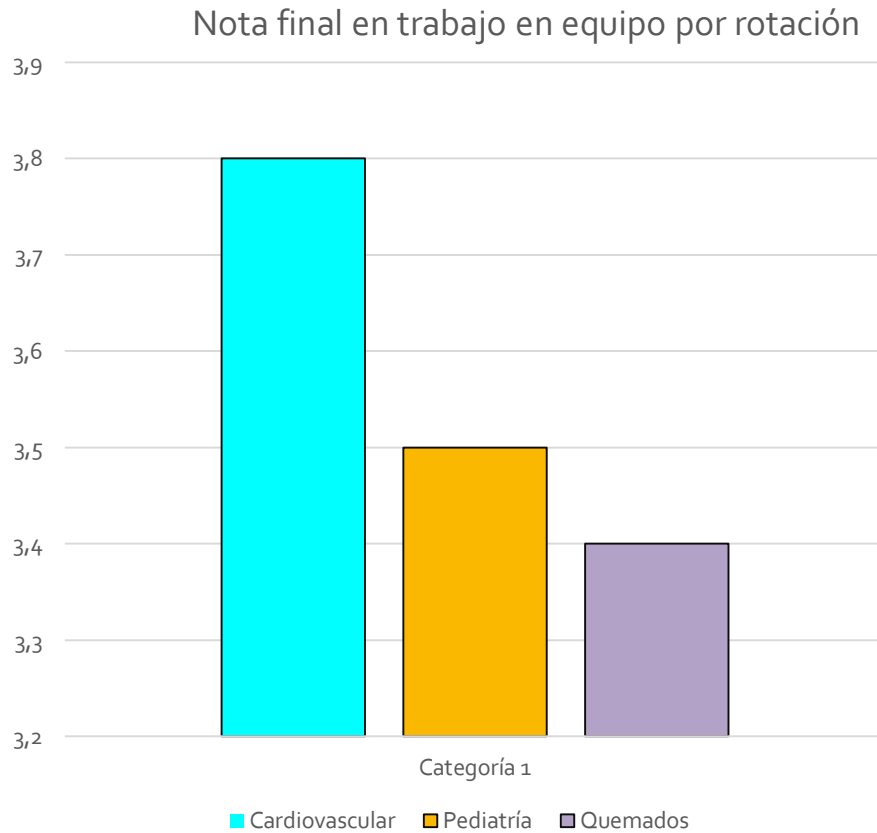
- Carga académica alta por proyecto de grado y caso clínico, los encuentros cada 15 días permitían organizar el trabajo individual y grupal llevando a obtener un buen producto



Mediación pedagógica

- No había definición de roles, se asignaban tareas por rifa o por habilidades.
- Docente no tenía claro el enfoque pedagógico

Resultados trabajo en equipo

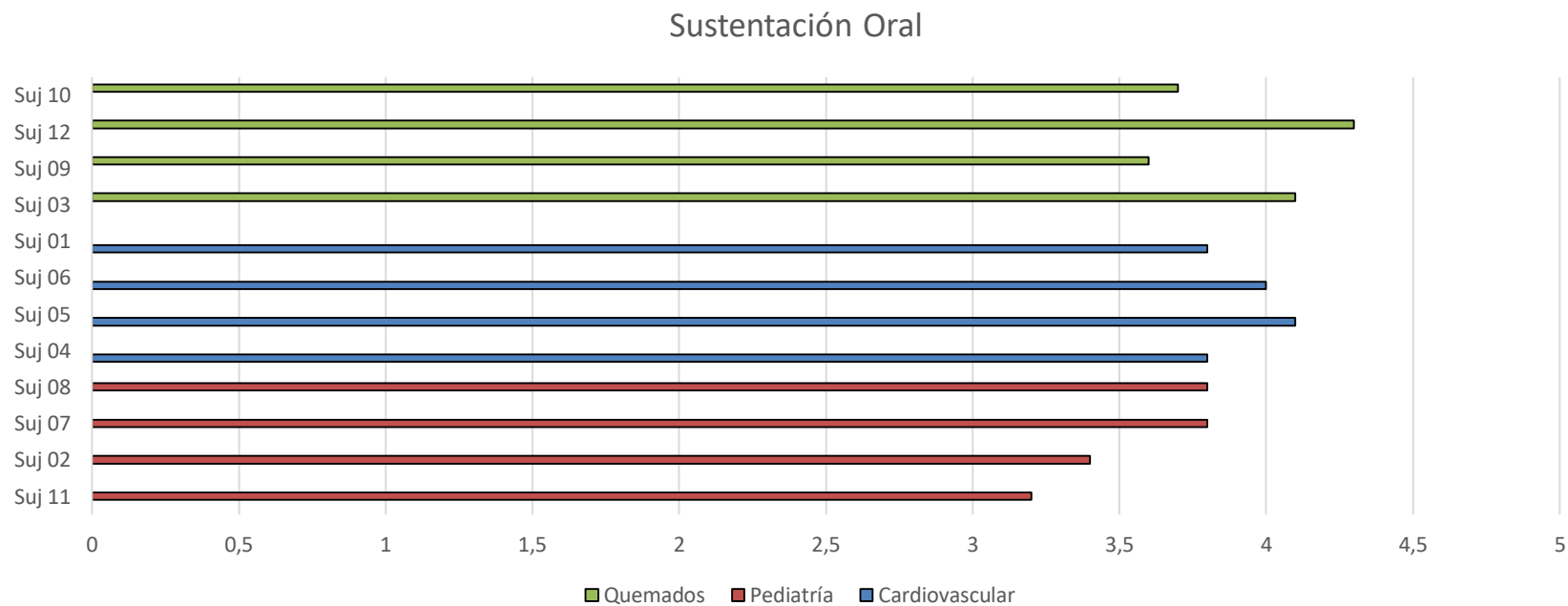


Trabajo en equipo



Colaboración
Roles
Actitud

Resultados sustentación oral



Resultados

Secuencia didáctica



Tomado: <https://bit.ly/2IWziTg>

Clima de convivencia



Tomado: <https://bit.ly/2IXKR3K>

Análisis final:

Estudiantes receptivos a opiniones con mayor empoderamiento y adquisición de habilidades comunicativas en la sustentación final.



DISCUSIÓN



Discusión

Sexo, estado civil

- Colgrove, Walton & VanHoose (2015) el 86.5% de los estudiantes de fisioterapia eran mujeres
- Barahona (2014) encontró que ser mujer es un factor predictor de mejor rendimiento académico
- Ramírez (2014) encontró asociación entre el estado civil y el rendimiento académico en mujeres, no obstante, en el sexo masculino no encontró diferencias.

Cambios de conocimiento

- Kumar, Vandana y Aslami (2016) determinaron un cambio significativo entre el pre test y post test en est. de farmacología, con una estrategia de ABC.
- Down, Boettcher, Diego, & Karch (2015) demostraron que post estrategia mejoraron las competencias.

Estructura de la secuencia didáctica

- Gómez, Rivas, Mercado, & Barjola (2009) y Hopkins (2007), desarrollaron una intervención similar para el desarrollo de las competencias profesionales
- Down, Boettcher, Diego, & Karch, (2015) desarrollaron una estrategia que involucraba un componente presencial y uno virtual

Experiencia clínica con pacientes

- Braeckman et al (2014) demostrar el efecto del ABC en pacientes debido a permite a los estudiantes disfrutar del aprendizaje

Trabajo Colaborativo

- Ching (2014) demostró que el cuestionamiento grupal genera efectos positivos sobre el proceso educativo sin afectar la relación entre compañeros.

Mediación pedagógica, Motivación

- Khosa et al (2013) el profesor fomentó un mayor tiempo en el debate y permitió que ellos direccionaran el desarrollo del mismo.
- Gonzales et al. (2011) que un espacio motivador permite integrar los conocimientos.
- Morales et al (2009) determinaron la relación entre la motivación y las estrategias cognoscitivas en estudiantes de diferentes grados de medicina.

Implementación microcurrículos

- Kaddoura (2011) expuso a los estudiantes de enfermería a un plan de estudios a través de ABC versus la educación tradicional encontrando que los que participaron en el nuevo currículo mejoraron las habilidades de pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

Conclusiones



Impacto positivo de la implementación de la estrategia de ABC en los estudiantes de prácticas formativas del programa de fisioterapia de la UDES en lo relacionado con la adquisición, fortalecimiento de las competencias de argumentación, comunicación y pensamiento crítico



Mejora los resultados de los estudiantes sobre la prueba final, el trabajo en equipo y la sustentación oral, generando mayor seguridad y dominio de tema frente al grupo y los evaluadores.

Conclusiones

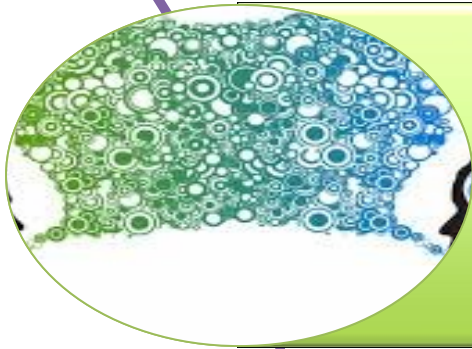


El trabajo académico independiente del estudiante, el ambiente de formación agradable percibido por docentes y estudiantes y la organización de la secuencia didáctica permitió cumplir el objetivo de los cambios de conocimiento de los participantes



La estrategia permitió mantener la motivación en algunas rotaciones, de igual manera los estudiantes superaron la barrera del componente psicoafectivo ya que pudieron realizar críticas entre ellos sin afectar la amistad. Este tipo de asociaciones permitió **fortalecer habilidades en la planificación, capacidad de análisis y síntesis.**

Conclusiones



La investigación permitió demostrar la articulación de estos planes de estudio tradicionales con las nuevas corrientes de enseñanza y de aprendizaje



El ABC permite el desarrollo de la **capacidad crítica, reflexiva y analítica promoviendo** el logro de las competencias planteadas en el proyecto educativo del programa y llevándolos a la participación en la búsqueda de soluciones a los problemas propios del ejercicio profesional.

Limitaciones

Presenta un sesgo de información, específicamente; de *adaptación* y de *atención*.

El tamaño de la muestra (n:12) no permite generalizar los resultados a todos los estudiantes de fisioterapia.

La disponibilidad de tiempo que los estudiantes tienen para el desarrollo del caso.

No se contempló la evaluación de estilos de aprendizaje de los estudiantes para la organización de las rotaciones

Bibliografía

Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2012). Aportes del metodo fenomenológico a la investigación educativa . Revista Latinoamericana de Estudios, 51-74.

Aleven, V. (2003). Using background knowledge in case-based legal reasoning: A computational model and an intelligent learning environment. Artificial Intelligence, 183-237.

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en la educación. Gazeta de Antropología, 1-15.

Amaya, A. (2007). ¿De qué hablamos cuando decimos que enseñamos medicina con base en un currículo por aprendizaje basado en problemas? UNIVERSITAS MÉDICA, 249-260.

Arpí, e. a. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. Aula de innovación educativa., 14-18.

Barahona, U. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Estudios Pedagógicos, XL(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173531772002>

Braeckman, L., Kint, L., Beakaert, M., Cobbaaut, L., & Janssens, H. (2014). Comparison of two case-based learning conditions with real patients in teaching occupational medicine. Medical Teacher , 340–346.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN