



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL EN ESTUDIANTES DE
SEXTO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PÚBLICA, DE
BUCARAMANGA.**

Helmer Durán Murcia

Wilson Zabala Herrera

Bucaramanga, Santander, Colombia, abril de 2016

Orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal en estudiantes de sexto, de una Institución Educativa de carácter pública, de Bucaramanga.

Presentado por:

Helmer Durán Murcia

ID: U00093258

hduran199@unab.edu.co

Wilson Zabala Herrera

ID: U00092723

wzabala@unab.edu.co

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación

Directora:

María Piedad Acuña Agudelo

Bucaramanga, Santander, Colombia, Mayo de 2016

Agradecimientos

A nuestra maestra y asesora María Piedad Acuña Agudelo por su disponibilidad y paciencia para la terminación de este trabajo y por compartir su entusiasmo y conocimiento.

Gracias a la Universidad Autónoma de Bucaramanga por los ambientes de aprendizaje que generó durante la Maestría, los cuales sirvieron para nuestro desarrollo profesional docente.

Helmer Duran Murcia y Wilson Zabala Herrera

Dedicatoria

Gracias a Dios por darme la oportunidad de cerrar este ciclo de mi vida. A mi esposa Karina Julieth por compartir su alegría, ánimo y entusiasmo que siempre me ha acompañado y que es una parte importante de mi vida. A mis padres que con mucho esfuerzo, cariño, conocimiento, amor y consejos me han impulsado para concluir con esta importante etapa de mi vida. Gracias.

Helmer Duran Murcia

A quienes con su práctica y labor cotidiana contribuyen a la formación de estudiantes, conscientes de su quehacer como ciudadanos y compromiso de la construcción de una sociedad justa para todos.

Wilson Zabala Herrera

Resumen

Esta investigación se focaliza en indagar el desarrollo de la competencia axiológica corporal, partiendo de asumir una perspectiva de la Educación Física más amplia y compleja. En el marco del proyecto se establecieron orientaciones pedagógicas para el trabajo en el aula, permitiendo crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas, la apropiación de valores, como la cooperación, el respeto, la igualdad y el trabajo en equipo, que sin lugar a dudas contribuyen a mejores conductas en la sociedad. Es un estudio cualitativo con enfoque de investigación acción. La muestra está conformada por estudiantes de sexto grado. El principal producto son las Orientaciones pedagógicas para los docentes de educación física.

Palabras clave: Educación física, aprendizaje, práctica pedagógica, educación integradora, competencia axiológica.

Abstract

This investigation focuses on the development of the corporal axiological competence, starting by the fact of assuming a wider and more complex perspective. On this project framework, there were established pedagogical orientations to the classwork, giving the teacher the opportunity to create learning environments to the development of citizenship skills, the appropriation of values as the cooperation, the respect, the equality and the group work, which are recognized due to their contributions to the development of a better behavior and interpersonal relationship in the society.

It is a qualitative study focused on the action - investigation method. The sample is conformed by sixth grader students. The main product is oriented to the pedagogical orientations to the Physical Education teachers.

Key words: Physical Education, learning, pedagogical practice, integrating education, axiological competition.

Índice

	Pág.
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	9
Antecedentes del problema	9
Pregunta de Investigación	16
Objetivos	16
Supuestos de Investigación	17
Delimitaciones y Limitaciones	21
Definición de términos	22
Capitulo II: Marco Teórico.....	28
Capitulo III: Marco Metodológico	49
Método de investigación	49
Fases de la Investigación acción.....	50
Población/muestra.....	54
Marco contextual	55
Instrumentos de recolección de información.....	56
Análisis de datos	61
Aspectos éticos	62
Capitulo IV: Resultados	63
Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	63
Capítulo V: Conclusiones.....	80
Clase de educación física	80
Deporte/ actividad física por fuera de clase.	84
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	87
RECOMENDACIONES	94
Referencias	96
Apéndice.....	103
Apéndice N° 1: Encuesta a estudiantes	103

Competencia axiológica Corporal en Sexto grado	8
Apéndice 2. Formato de las notas de campo	106
Apéndice 3: Consentimiento informado	108
Apéndice N° 4: Nota de campo de Juego de Roles	109
Apéndice N° 5: Nota de campo de Estudio de caso	111
Apéndice N° 6: Nota de campo de Interacción entre iguales.....	112
Apéndice N° 7: Nota de campo de Manejo de recursos	114
Apéndice N° 8: Sitio web. url: http://helmer0707.wix.com/educacionfisica	116
Apéndice N° 9: Gráficas alusivas a la encuesta.	119
Apéndice N° 10: Fotografías de las actividades pedagógicas	128
Currículum vitae	130

Capítulo I: Planteamiento del Problema

El objetivo de este capítulo es presentar el problema de investigación, para lo cual se exponen ciertos referentes de la Educación Física que se constituyen en antecedentes del problema, así como argumentos que justifican el abordaje de las orientaciones pedagógicas sobre la competencia axiológica corporal. Se presenta la pregunta de investigación, así como los objetivos y supuestos que guiarán el proyecto.

Antecedentes del problema

El Ministerio de Educación Nacional (2010) ha reconocido las competencias: motriz, de expresión corporal y la competencia axiológica corporal, como los pilares de la educación física. La competencia *Axiológica Corporal* es entendida como “el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, que apunta a la construcción de un estilo de vida” (MEN, 2010, pág. 23) También involucra los valores orientados al cuidado y respeto por el medio ambiente.

Desde la experiencia como docentes, se observa que la competencia motriz es la que comúnmente se destina mayor tiempo, la más evaluada por su facilidad al dar unos resultados tangibles tanto para los estudiantes como para los padres de familia, en términos

de desarrollo de las cualidades físicas, cuyos resultados son corroborados y verificados con la ayuda de los test. Complementariamente estas dos competencias necesitarían más desarrollo curricular, desde una reflexión pedagógica, y su puesta real dentro de la clase de educación física.

Los estudiantes presentan diferentes necesidades formativas, así como unos tienen el mejor desarrollo ciertas capacidades físicas, ya sea por factor cultural o genético, hay otros estudiantes que no poseen estas capacidades pero si tiene hábitos de higiene personal y actitudes de cuidado del medio ambiente. Por tanto el objetivo debe estar encaminado a desarrollar de forma integral en cada uno de los estudiantes, todas las competencias tanto la motriz como la axiológica y corporal.

Es necesario renovar las prácticas pedagógicas de esta área del saber, porque es quizás la que más ha quedado estática en materia de renovación educativa. El principal papel en esta renovación le compete al educador, quien debe ser consciente que ciertos conocimientos bajo los cuales se formó, ya están obsoletos y que se hace necesario desarrollar la capacidad para actualizarse, como lo afirma Molina & Antolín (2008 pág. 82) “Ya no se trata de aprender unos contenidos determinados, sino de adquirir una serie de capacidades y habilidades que permitan la continua actualización de los conocimientos”. Por ende, el maestro se debe apropiarse de mecanismos para investigar en su aula de clase y desarrollar estrategias metodológicas que respondan a las particularidades de su clase, y este trabajo pretende ser un insumo para guiar este desafío.

Es necesario reconocer que la Educación Física pretende “el desarrollo de la persona en su globalidad, lo que implica aspectos motrices, cognitivos, efectivos y sociales. Bajo esta perspectiva tiene mucho que aportar a las competencias básicas del currículum” Ortiz y Zagalaz (2010 pág. 52). Como lo señalan los autores la educación física tiene un impacto de forma global en la formación, que no se suele dimensionar, ni en las prácticas ni en los currículos.

Subestimar la importancia de esta área, parte del desconocimiento que se tiene a los objetivos de la educación física, al respecto se han debatido ciertas ideas, cabe resaltar la expuesta por Gómez (2008) quien afirma que: “los objetivos de la educación física deben comprenderse como un producto del particular esfuerzo de la modernidad por perfeccionar la condición humana” (pág. 16) Esta definición pone de manifiesto que educar al cuerpo es una tarea que tiene impactos a nivel intelectual, moral y espiritual, es una perspectiva que no disocia la integralidad del ser humano.

En las Instituciones educativas, es grato observar la aceptación que tiene la clase de Educación física por parte de los estudiantes. Pero también esta realidad choca con la perspectiva que a nivel general se ve en padres y profesores colegas, que asumen esta área como un tiempo de juego, robado tal vez a áreas que según ellos tiene mayor trascendencia, la clase de educación física se suele percibir como un espacio para correr, jugar, saltar y demás actividad motora básica, sin ver esto desde un punto de vista educativo.

Los enfoques pedagógicos que define el Ministerio de Educación (2010) exponen tres tipos. El primero es el *instrumental*, el segundo es el de *condición física y salud*, y el

tercero es *Visión de totalidad*. Este último es el que entra en consonancia con la intencionalidad de esta investigación. El MEN (2010) expone que las prácticas pedagógicas en la educación física deben estar orientadas a la formación de “estudiantes competentes para vivir humanamente como seres corporales en el horizonte del movimiento humano y el juego, en el cual se reconoce que el cuerpo no es un agregado, sino la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo” (2010 pág. 3). Solo unas pocas tendencias pedagógicas, atribuyeron a comprender la educación física como un área que contribuye a la comprensión del mundo externo y a la ciudadanía.

Desde el tercer enfoque se destaca la postura de Molina & Antolín (2008) quienes afirman que la Educación física contribuye directamente al “desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana, y de una manera menos directa a otras competencias (2008 pág. 84), estos autores muestran que la deficiencia en desconocer estas aportaciones se debe a la operativa formación que recibieron la mayoría de profesores de Educación física, dado que su formación se centró en cómo percibir, y evaluar comportamientos y actuaciones que se puedan cuantificar en términos de rendimiento físico y no se les brindó una visión holística del área. El cuerpo humano fue visto como máquina más no como una herramienta de potencial desarrollo en el ser humano.

El enfoque instrumental del cuerpo humano, empobrece el desarrollo de competencias que involucren la dualidad cuerpo y mente, por tanto, negar la preparación al estudiante para responder a la realidad, no solo desde el ámbito educativo, sino las

competencias que pueda desarrollar de forma permanente y que facilitarán su inserción en el mundo laboral de una forma competente e idónea.

Como lo sostienen, desde el tercer enfoque, Rodríguez, Terrón, y García, (2010 pág. 144) “Estas entidades (mente y cuerpo), son anteriores al lenguaje y al pensamiento. El lenguaje supone el desarrollo y manejo de dos niveles de comunicación: verbal o comunicación a través de las palabras y No verbal o comunicación corporal, a través de gestos y posturas corporales concretas. Este segundo nivel de comunicación no verbal, es el que se relaciona directamente con el movimiento corporal”. Desde esta perspectiva, puede verse el hilo conductor entre la formación de la noción de cuerpo y su relación directa con procesos de pensamiento y por ende de comunicación.

Se reconoce que el lenguaje es el vehículo en el cual se manifiesta todo pensamiento, sin embargo se limita a la decodificación de códigos y se desconoce que el lenguaje corporal es así mismo generador y facilitador de conceptos, ideas, nociones y pensamientos. Esta reflexión teórica permite inferir que la educación física aporta a procesos de pensamiento como la atención, memoria y percepción, en primera instancia del propio cuerpo, y posteriormente del espacio, los objetos y la comunidad.

Otro de los objetivos de la Educación Física, está centrado en el esquema corporal, por tanto abarca las habilidades perceptivo-motrices. Al respecto Ruiz (2010 pág. 69) aconseja que para este óptimo desarrollo, la metodología de enseñanza se debe caracterizar por ser “activa, reflexiva y participativa, que fomente la confianza en uno mismo, la responsabilidad, la autocrítica, la toma de decisiones con progresiva autonomía y la

capacidad de superación. Se reforzará la iniciativa personal y una sana valoración del rendimiento y del éxito que promuevan el esfuerzo y la superación”. Esto apunta a una educación física integradora, en la cual los desempeños se dan dentro de un grupo, de tal forma que se consoliden las competencias ciudadanas.

Analizando los diferentes puntos de vista, desde los cuales se han definido objetivos en el área de Educación física, se encuentra un referente chileno alusivo al desarrollo de la competencia axiológica, en el cual se plantea como objetivo fundamental “crear hábitos por la práctica de la actividad física que perduren a lo largo de la vida. Para lograr esto, se debe ofrecer un variado repertorio de acciones motrices que le faciliten escoger las más idóneas para las aptitudes y predilecciones de los individuos, vinculando la praxis motriz con el entendimiento respecto a éstas en un ámbito de actitudes, valores y normas” (Vergara, et al, 2015 pág.45). Este objetivo no discrepa con lo expuesto en anteriores párrafos, un cambio de enfoque de la educación física, que apunte al desarrollo de la competencia axiológica. Los aportes ratifican la necesidad de asumir la educación física desde la trascendencia que esta implica realmente.

De igual manera se percibe la aproximación al campo histórico de la educación física de profesionales que provienen de diferentes áreas como sociólogos, periodistas, antropólogos, lo cual plantea una apertura hacia trabajos transdisciplinarios que tienen en el cuerpo su objeto privilegiado. (Chinchilla y Jairo 1999 pág. 13). Este proyecto de investigación pretende hacer parte de esta nueva mirada a la Educación Física, en la medida que se basa en la construcción de Orientaciones Pedagógicas para fomentar el desarrollo de la Competencia Axiológica Corporal en la educación básica.

En cuanto a la relación existente entre la Educación física y las competencias ciudadanas, Chaux, Lleras, y Velásquez (2004), hacen una síntesis en uno de sus artículos en la cual dejan ver que “en el área de educación física se aprende a seguir normas y a comprender su sentido y significado como en ninguna otra área. También aquí tiene especial importancia el trabajo en equipo” (pág. 158) y detallan las características especiales en que pueden enfocarse los aprendizajes para que se fomenten valores de forma participativa. Estos autores recomiendan como herramienta pedagógica la utilización de dilemas morales, dado que es un ambiente de aprendizaje en el cual se llega a acuerdos a través del análisis de diferentes puntos de vista.

En el contexto de Colombia, existen estudios y sondeos de opinión (Murcia y Jaramillo, 2011) realizados por los docentes, que argumentan que la educación física, es una clase que despierta el agrado y que incluso aprovechando esta especial circunstancia, es usada para “ejercer una especie de chantaje que implicaba el castigo de quitarles la clase por no haber realizado tareas, por no haberse portado bien, por no haber estudiado” (2011 pág. 5). Es necesario que esta realidad cambie porque no se debe colocar la Educación Física como un premio o castigo.

Así mismo es una necesidad disciplinar que se aborden a través de estudios o investigaciones las formas de desarrollar una metodología de calidad en esta área. Los profesores requieren reconocer que al desarrollar la competencia axiológica corporal de forma correcta se tendrá más satisfacciones a nivel colectivo que al desarrollar una clase para llevar a los estudiantes a mejorar sus capacidades físicas en competencias deportivas. Es por esto que como uno de los productos finales del presente proyecto, se diseñaron

unas orientaciones pedagógicas, dirigidas a los docentes de educación física, con el fin de indicarles la manera de desarrollar la competencia axiológica con los estudiantes y así tratar de minimizar la problemática expuesta.

Pregunta de Investigación

Todo lo anterior lleva a formular la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia axiológica corporal?, y las preguntas directrices son:

- ¿Cuál es el papel del educador para desempeñar una educación física desde el enfoque por competencias?
- ¿Cuáles son las premisas teóricas para renovar la práctica pedagógica en educación física?
- ¿Cuáles son los aportes de enfoques como la educación somática del movimiento y la pedagogía de la motricidad para la educación física?

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar la competencia axiológica corporal a través del uso de estrategias pedagógicas en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa de carácter público de Bucaramanga.

Objetivos Específicos

- Determinar nivel de uso de los indicadores de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de sexto grado.

- Diseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la competencia axiológica corporal.

- Implementar actividades para desarrollar la competencia axiológica corporal en ambientes de aprendizaje en el aula de clase.

Supuestos de Investigación

Esta investigación presenta una serie de orientaciones dirigidas a los profesores de educación física que parten del supuesto que la competencia Axiológica corporal ayuda a corregir hábitos saludables en los estudiantes antes, durante y después de realizar actividad física, también mejora el clima escolar, ayudando a relacionarse con sus pares y con el medio que los rodea, evitando los trastornos que se presentan actualmente como son el sobrepeso y la anorexia entre otros.

Este supuesto teórico implica que cuando se habla de condición física no se puede desligar al concepto de salud, el cual tampoco se limita a ausencia de enfermedad, sino a un estado de equilibrio emocional, corporal y mental. Por tanto, el objetivo de formación de la educación física abarca la adquisición de hábitos de vida con parámetros saludables, además de una relación de armonía con la naturaleza, que va más allá de no contaminar;

hace referencia al uso responsable de recursos y a acciones que favorezcan la preservación de la vida.

Justificación

La propuesta de investigación hace parte del enfoque *Visión de la totalidad*, que el Ministerio de Educación Nacional (2010) quiere desarrollar, permite estimular la adquisición de capacidades o destrezas y abogar por una formación integral, que responde a contextos diversos y cambiantes. Aporta a la construcción de una nueva mirada a la Educación Física, en la que se promueve la salud y una pedagogía de la motricidad basada en el reconocimiento del cuerpo.

Algunas de las investigaciones han tomado como objeto de estudio, los imaginarios que tiene los jóvenes frente a la clase de Educación Física, en este proyecto se tuvo en cuenta dicho interés pero se focalizará en el papel docente, presentando como principal producto de investigación una serie de orientaciones pedagógicas que los docentes puedan poner en marcha. Por eso, en la Educación Física de calidad, tiene cabida el desarrollo de proyectos de aula y de investigación en los que se detecten enfermedades, se fomente la salud de una comunidad y se creen propuestas para el esparcimiento sano del colectivo institucional.

Este enfoque metodológico de formación por competencias en la Educación Física, parte de reconocer aspectos que desde las corrientes filosóficas se han profundizado relacionados con el hecho de que toda persona es una entidad dual, conformada por cuerpo y mente, premisa que permite “un enfoque desde lo corporal, esta opción avalada por las numerosas investigaciones en neurociencia que señalan la repercusión que un correcto desarrollo motor y corporal tiene en otras funciones cerebrales” (Rodríguez et al 2010

pág.142). Se reconoce ampliamente que la Educación Física debe rescatar las manifestaciones artísticas y culturales de una región en específico, y recientemente también se ha atribuido a esta área la responsabilidad de garantizar la salud y equilibrio mental.

El proyecto, se justifica en la medida que se convierte en un insumo para realizar el análisis de la labor docente en el área de la Educación física, se percibe que los docentes se centran en estilos de enseñanza rígidos, limitados a dirigir, dar instrucciones y evaluar rendimiento, dejando ver un régimen de disciplina propio de la educación medieval.

A través de este trabajo se quieren brindar orientaciones pedagógicas que favorezcan una clase de educación física democrática, en la que el estudiante no se limite a seguir instrucciones sino que pueda poner en juego las competencias que va desarrollando. Se justifica hacer un estudio que enfatice en la competencia axiológica corporal porque es necesaria una renovación pedagógica que reoriente las prácticas educativas, no se puede quedar solo en el reconocimiento teórico de que la educación física tiene un alto impacto en la persona, en la cultura y en la sociedad, como lo señalan distintos autores; actualmente prima una ausencia de investigaciones o estudios académicos en la materia y ello “ha traído como consecuencia una escasa atención a problemas del conocimiento histórico de la educación física en la sociedad, y la pérdida de una información útil para comprender procesos actuales de formación de la subjetividad, la socialización y el desarrollo del conocimiento que mantienen las separaciones entre la escuela y la sociedad, entre el cuerpo y el alma, entre el juego y la vida” (Chinchilla, 1999 pág. 1). Por consiguiente, es a través de estos espacios que se alberga la esperanza de construir un nuevo panorama en que la educación física tome el estatus que le corresponde.

Delimitaciones y Limitaciones

Las delimitaciones se plantean en tres ámbitos: conceptual, poblacional y temporal. En lo conceptual, este proyecto solo observará el desarrollo de determinados indicadores contenidos dentro de la competencia axiológica corporal. Al ser una competencia que involucra aspectos como hábitos alimenticios, interacción con el medio ambiente, actividad física y Salud, su estudio se puede extender ampliamente a diferentes aspectos. En este estudio se puntualizarán indicadores muy concretos y fáciles de visibilizar.

En el ámbito poblacional, las estrategias a aplicar estarán diseñadas pensadas solo para estudiantes de sexto grado, es decir que su nivel de complejidad corresponde a su edad y maduración física, por tanto el estudio si desea aplicarse en otra población de características diferentes deberá ser adaptado y posiblemente los resultados varíen.

En el ámbito temporal, el estudio se delimita en un espacio de tiempo menor a dos años, en los cuales la intervención con la población se limita a un espacio de seis meses. Resaltando que previo a la intervención se construyó un marco conceptual y un diseño metodológico que sirviera de orientación en las acciones realizadas.

Una posible limitación que se presente en el estudio es la participación de los padres de familia, dado que se requiere de su consentimiento para que sus hijos participen en la investigación, sin su aprobación la muestra de estudiantes se reduciría y no se obtendría un panorama general del grupo de estudiantes, con respecto a la encuesta que se desea aplicar.

Esta limitante se puede presentar dado que en ocasiones la participación de los padres de familia en ciertas actividades institucionales es baja, sin embargo el investigador explicará a los padres la importancia de fomentar la competencia axiológica corporal, esperando que esto incentive la participación en el proyecto. Otra posible limitante es en cuanto a material es educativos para desarrollar la clase de educación física, pues dependiendo del material disponible y en buen estado, se harán ajustes a la metodología para desarrollar determinada actividad.

Definición de términos

A continuación se presentan conceptos que clarifican el desarrollo del proyecto investigación

Concepción global de la educación física: es una expresión usada por varios autores, entre ellos Mena, Bedoya, & Marín (2005) quienes afirman que “empieza a gestarse un proceso en el cual se pasa de una concepción de la educación física como medio para el aprendizaje de habilidades, a la adquisición, a la asimilación y a la integración de prácticas no violentas, potenciadoras de capacidades humanas integradas” (pág. 100) En este enfoque tanto docentes como estudiantes participan, dialogan, conversan, preguntan, y deciden como se llevarán a cabo las clases de educación física.

Pedagogía de la motricidad: es un enfoque pedagógico que aboga por la “promoción de la salud, como elemento decisivo para dinamizar procesos de equidad, de justicia, de igualdad, de integración y de bienestar” (Mena, Bedoya, y Marín 2005 pág. 89) así mismo en el marco de este enfoque se han desarrollado experiencias educativas que

promueven la interacción del medio ambiente, desde pautas de respeto y conservación por todas las manifestaciones de vida.

Competencia: Para el ICFES (2005) competencia es el conjunto de conocimientos, características conductuales, destrezas y habilidades para la auto-observación y autocontrol, y otros atributos conductuales, que correctamente combinados, frente a una situación de trabajo, predican un desempeño óptimo (ICFES, 2005). En los años noventa, el sistema de Naciones Unidas (ONU) a través de su secretario Kofi Annan, definió la competencia como una combinación de aptitudes, atributos y comportamientos que están directamente relacionados a un desempeño laboral exitoso.

Conciencia corporal: Hace alusión a las sensaciones o conceptos que tenemos sobre nuestro propio cuerpo, es una capacidad de sentir nuestro propio cuerpo. Rodríguez Jiménez, Terrón, y García (2010) señalan que “La toma de conciencia corporal permite incorporar y desarrollar habilidades comunicativas para conocer mejor las debilidades y fortalezas en la interacción con las personas y con el entorno educativo y/o profesional en el que nos movemos día a día”. (pág.145). Y afirman que la educación basada en el desarrollo de la conciencia corporal produce una comunicación más asertiva y eficaz.

Perspectiva psico-corporal: es un término que aboga por que no se confunda el control del cuerpo con la conciencia corporal, es decir un acróbata o un bailarín experto, pueden darnos variadas e impresionantes muestras de controlar su cuerpo, sin embargo esto no asegura que tengan una conciencia corporal igualmente desarrollada. (Terrón & García, 2010)

Corporeidad: Correa & Correa (2010), exponen que este concepto es “considerado como la percepción individual del cuerpo, que es posible gracias a la cinestesia, lo que implica que solo puede usarse en la vida. Es, además, la que le permite al ser humano establecer vínculos emocionales mediante el cuerpo. La corporeidad es el origen de la comunicación y de la primera relación humana. Desde ella se logra el conocimiento propio y el conocimiento de los demás. (pág. 176). Este concepto reconoce la mente junto con el cuerpo, y promueve que desde la educación física se enfatice en que cada sujeto haga una lectura a nivel corporal. Los estudiantes mantienen posturas corporales inadecuadas, que se ven reflejadas en malestares físicos, esto es un indicador tangible de la necesidad de convertirlas en un dominio personal que les permita interiorizar, vivenciar y transformar su realidad.

Enfoque instrumental de la educación física: Murcia & Jaramillo (2011), exponen que bajo esta forma de asumir la educación física, se limita la percepción corporal a quien es el más fuerte, salta más alto y es el más veloz, por tanto afirman que “La educación física se preocupará entonces por formar un ser humano para la producción y la competencia, para lo que se recurre a métodos de trabajo directivos que garantizan la eficiencia en el menor tiempo posible”. González, (1996) afirman que actualmente la concepción de cuerpo está impregnada de “racionalidad instrumental, del ideal físico-deportivo, de la visión tecnológica del cuerpo que implica, entre otras cosas, una escasa reflexión en torno a los valores subyacentes y a la dimensión política de lo corporal” (pág. 22). Esta visión tecnológica del cuerpo es la que se quiere discutir con las orientaciones que se plantearán, producto de este proyecto de investigación.

Cuerpo como canal de comunicación: Cuando estamos viviendo una emoción negativa de tristeza o depresión la postura es muy diferente a cuando estamos celebrando alguna buena noticia, y esto se debe a que el cuerpo “es un canal de comunicación muy activo, constantemente a través de nuestro cuerpo estamos enviando información de cómo percibimos la realidad” Correa & Correa (2010 pág. 157) Sin lugar a dudas las estructuras nerviosas están conectadas como un todo con nuestra masa corporal y comprender ello, es un aspecto olvidado en la Educación Física actual.

Educación del Movimiento Somático: El término no se refiere a una sola disciplina, emerge del deseo de reunir a un “conjunto de disciplinas que tengan en común la búsqueda de espacios y saberes para desarrollar la conciencia corporal, entre estas se encuentra: La expresión Corporal, dedicada al ámbito educativo para el análisis del movimiento. Todas ellas tienen en común la utilización de la evaluación del movimiento y la postura, la comunicación y guía del alumno a través del contacto principalmente, el uso de la anatomía vivencial o aplicada y las teorías sobre patrones de movimiento”. (Rodríguez, Terrón & García, 2010:145).

Este tipo de educación se basa en una perspectiva integral del ser humano, y reconoce al cuerpo como un elemento que promueve el bienestar psicofísico. Dado que uno de sus objetivos es liberar todo tipo de bloqueos corporales que la persona tenga, ya sea por factores culturales o genéticos, la educación somática busca entender las funciones individuales de cada persona y asegurar ante todo un nivel de salud óptimo. Desde la educación somática se busca crear técnicas educativas en las cuales se promueva el control

del movimiento, la flexibilidad, la creación de una imagen corporal positiva y promover una vitalidad.

Educación física: es considerada como un área que “integra diferentes prácticas sociales que tienen su realización en la corporalidad del hombre y se transforman de acuerdo con la dinámica de la sociedad, dando respuesta a intereses y transformaciones de la cultura, que las destaca, según el momento, como medios, fines, actividades o instrumentos” (Chinchilla, 1999 pág. 1) este concepto implica, se promueva la interpretación y comprensión de todo tipo de expresiones motrices, y se tenga en cuenta el desarrollo de las dimensiones biológica, social, cognitiva y emocional del estudiante.

Competencia Axiológica Corporal: es entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, que apunta a la construcción de un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y respeto por el medio ambiente. (MEN, 2010 pág.23)

Ambiente de Aprendizaje: Según el portal de Colombia Aprende, un ambiente de aprendizaje puede ser entendido como un “espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente” (2014) así mismo, los ambientes de aprendizaje permiten que el estudiante ponga en acción un saber.

Orientaciones pedagógicas: Para el desarrollo de este proyecto, se entiende orientación pedagógica como una directriz que cumple la función de guiar al docente en su labor educativa, es decir, las orientaciones apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje y menciona una serie de aspectos claves para llegar a consolidar más fácilmente el aprendizaje en los estudiantes, se enfoca por tanto a las herramientas, técnicas o estrategias educativas y al uso que el docente hace de ellas.

Anteriormente se presentó los elementos centrales del proceso de investigación, se hace énfasis en la necesidad de contar con orientaciones pedagógicas dirigidas al docente de educación física para que fomente el desarrollo de la competencia axiológica, lo cual específicamente es el principal producto del proyecto. Se enmarca teóricamente el proyecto en el enfoque de Visión de la totalidad expuesto por el Ministerio de Educación Nacional, se definen la pregunta, objetivos, limitaciones y supuestos de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico

La revisión de la literatura se enfatiza en una serie de conceptos que permitirán guiar el accionar metodológico de este proyecto. El estado del arte recopila experiencias significativas sobre el tema en estudio: Investigaciones de orden nacional, latinoamericano e Internacional, con el propósito de establecer las tendencias y experiencias significativas que se han abordado en el objeto de conocimiento. Se referenciaron experiencias relacionadas con la formación en competencias en la educación física, con el deporte escolar, el rendimiento físico y la formación docente en el área. En el ámbito latinoamericano se recurren a experiencias efectuadas en Brasil, Chile y Argentina. En el ámbito internacional a España, Italia, Portugal y Francia.

La conciencia corporal está ligada con una oportunidad para conocerse a sí mismo, por tanto si se logra estimular de forma adecuada se estaría haciendo aportaciones incalculables a la formación integral de los estudiantes. Poniendo en juego habilidades tanto de su inteligencia emocional como habilidades en su proceso meta-cognitivo.

Sobre la forma en que se logra desarrollar la conciencia corporal, Carvajal, (2004), hace la siguiente sugerencia: “Se desarrolla a partir de una actitud de escucha hacia sí mismo, de atención interna” (Pág. 14). Desde esta postura, se tiene en cuenta que cada estudiante tiene un ritmo propio, y que aprenderá a identificar sus fortalezas corporales y disposiciones de movimiento, así como trabajar sobre sus aspectos a mejorar.

Chaux, Lleras & Velásquez (2004), afirma que la presencia de conflictos hace que las clases de educación física se conviertan en “un espacio propicio para aprender mecanismos pacíficos de resolución de los mismos, como la mediación. La mediación consiste en la intervención de un tercero neutral que ayuda a las partes en conflicto a llegar a un acuerdo para afrontar su problema” (pág. 166). Es de utilidad para el presente estudio en la medida en que realza la potencialidad de la educación física al educar para la paz. Los autores recalcan que es un área, en la que se puede fomentar el papel del estudiante como un mediador, reconociéndolo no como quien resuelve el problema que se presente, sino aquel que ayuda a que los involucrados vean una solución por sí mismos.

En su estudio otorgan el éxito de la estrategia a que se presenta ambas versiones del conflicto, de tal forma se beneficia una visión holística de la situación problema. Sugieren que “en esta fase del proceso se utilizan técnicas de escucha activa, se reconocen las necesidades y los intereses de las partes, se reconoce la responsabilidad de las partes en el desarrollo del conflicto y se diferencia entre las intenciones que tenían y el impacto que tuvieron las acciones de las personas involucradas” (pág.177). Los autores concluyen que esto se encuentra relacionado con las competencias ciudadanas y que es una tarea constante que se lleva a cabo en el aula día a día. En la propuesta se evidencia la construcción de un ambiente educativo democrático, caracterizado por una convivencia pacífica en la que se reconoce y se valora la diversidad de posiciones.

Por otro lado, Murcia & Jaramillo (2011) analizan cómo son recibidas las clases de educación física por el estudiante. Concluyen que “si éstas se enmarcan dentro de las denominadas pedagogías activas, constructivistas, en estilos de clase no directivos que

favorecen la creatividad, la interacción y la producción alrededor de los contenidos académicos, las jóvenes y los jóvenes consideran al profesor o profesora como bueno-chévere”(pág. 26). Igualmente se refieren a los contenidos que se programan durante las clases, son aburridos y tediosos cuando responden a fundamentos técnicos de los deportes tradicionales.

Los estudiantes señalan que se sienten cansados en la medida que se repite año tras año las mismas actividades. Se observa en la mayoría de prácticas una carencia de interdisciplinariedad. Los investigadores afirman que la escasa articulación con otras áreas genera una clase “sólo como el espacio para la demostración, para las apariencias, para la exhibición del músculo; una clase donde sólo interesa la explicación del ejercicio” (pág. 25).

Mena, Bedoya & Marín (2005) en su proyecto efectuado con una población educativa de Antioquia, Colombia, presentan un conjunto de orientaciones pedagógicas dirigidas a maestros y directivos. Los autores afirman que los docentes participantes en su proyecto, “pasaron del uso predominante de estilos de enseñanza tradicionales o directivos, a la práctica de estilos participativos,” (pág. 101) Lograron transformar sus prácticas y sobre todo al tener en cuenta que su estilo de enseñanza puede contribuir negativamente a modos de violencia, decidieron renovar su quehacer educativo.

Chinchilla (1999) brinda aportes de carácter histórico para vislumbrar el panorama nacional de la Educación física y analizó la producción investigativa de Colombia sobre la Educación Física. Se observa aportes de disciplinas como la medicina y la psicología.

Concluye que se está dando un cambio en los discursos pedagógicos, pues ahora “Se pasa del discurso de la salud, la higiene y el fortalecimiento racial hacia el de los procedimientos de actividades pedagógicas y sus efectos formativos en la dimensión moral y cívica de la personalidad”(pág. 13) no solamente de habilidades corporales.

Otro antecedente, se relaciona con el estudio efectuado por Correa & Correa (2010) porque es necesario dar revisiones de orden conceptual sobre la corporeidad y motricidad, con el propósito de “lograr una educación integral que fomente el autoconocimiento, la expresión, la creatividad y la relación con otros. Posiblemente la omisión de estos componentes contribuya a una mayor apatía de los estudiantes en la realización de actividad física regular” (pág. 183). Así mismo, analizan la forma en que se incorpora la educación motriz en los currículos y afirman que no se debe limitar a una sola asignatura, sino abordarla de forma transversal.

Si se logra crear una cultura a nivel de sociedad, no se tendrá que enfatizar en este tipo de programas, sino que se convertirá en algo presente en nuestra sociedad, de forma natural. Esto puede ser visto como una utopía, dado que es necesario desde ya gestionar el cambio de paradigma para que a través de los años se consolide una cultura de cuidado personal y de conciencia corporal.

Prieto & Agudelo (2006) realizaron un estudio en Bogotá, Antioquia y Quindío. Es de gran importancia en la medida que da un panorama puntual de tres regiones de nuestro país, y beneficia el hecho de establecer un paralelo en Santander, en particular en una

Institución educativa ubicada en el municipio de Bucaramanga. Los autores encontraron aspectos específicos de cada región, expresan que:

“En Bogotá, se identificó que los grupos interpretan el cuerpo desde una noción instrumental asociada con el uso de éste para fines de producción e ingreso. En Antioquia, se encontró una noción de cuerpo centrada en el lenguaje, como dispositivo social y la percepción de inseguridad y violencia como limitación para el uso del espacio público. En Quindío también se identificó un significado del cuerpo desde una noción instrumental y un sentido de pertenencia territorial” (pág. 62)

Es variada la noción que impera en cada región con respecto al cuerpo. La noción que se establece en Antioquia se enmarca mejor en una pedagogía de la psicomotricidad que favorece la conciencia corporal como expresión. Se encontraron así mismo similitudes en las tres regiones, una de ellas enfatiza en la actividad física como una práctica de salud y recreación. Se observa que las personas que practican actividad física disponen con facilidad de una red de amigos más amplia y activa.

Otra experiencia que comparte el mismo objeto de estudio, se llevó a cabo en Bogotá, por Gómez (2008). Este autor concluye que “la exploración de sí mismo y el caudal de auto-conocimiento que estimulan las técnicas estéticas de movimiento, es también un mecanismo que promueve en el individuo la capacidad de reconocer el cuerpo” (pág. 32). Se atribuye a estas técnicas la capacidad para explorar el interior psicológico y físico del estudiante. Promueven no sólo un conocimiento de tipo anatómico sino también Kinésico.

Se trata de una propuesta pedagógica valiosa porque fomenta la capacidad para interpretar el mundo de las emociones.

Morales (2010) aborda el juego y sus implicaciones pedagógicas. El juego es una “conducta fundante de la humanidad del hombre, en tanto actividad desinteresada y propicia para el encuentro consigo mismo en virtud de su alejamiento del instrumentalismo y del utilitarismo imperante” (pág. 27). Igualmente, resalta su valor pedagógico en el fomento de la cultura, la formación de valores para la sana convivencia y el desarrollo de la persona como individuo de una comunidad.

Así mismo, afirma que la evaluación en el área de educación física tiene una marcada tendencia histórica que la orienta sólo a valorar cualidades físicas, y destrezas deportivas. Esta premisa será tenida en cuenta para elaborar en las orientaciones pedagógicas aportes a la forma de evaluar. Dado que es una actividad inmersa en el proceso de aprendizaje que no está siendo bien enfocada y necesita de una nueva formulación. Se requiere que la evaluación se conciba como una valoración de un proceso y no como un desempeño frente a una prueba, que existan más aportaciones teóricas y metodológicas frente a la evaluación en la Educación física.

Carvajal (2004) analiza el concepto de pedagogía de la corporeidad. Afirma que al hablar de ella no se puede desconocer el vínculo que se establece con el sistema nervioso, dado que desde éste se genera una impronta que incide en la imagen corporal que cada persona tiene sobre sí misma. Sostiene “tiende a volverse habitual, teniendo como consecuencia que la persona reaccione con patrones fijos, incapacitándola muchas veces

para formar otra respuesta, es decir, le dificulta el proceso creativo y la capacidad de adaptación a una nueva situación o expresión” (pág. 12), en este caso señala la importancia que tiene el fomento de una imagen corporal asociada a la creatividad, y a la capacidad de comunicar y transmitir ideas.

Así mismo el autor menciona los principios a tener en cuenta, en el marco de una pedagogía de la corporeidad. Dichos principios son:

- Principio de fluencia: captar las distinciones que hacen posible una acción, ser capaz de especificar la intención y estar en capacidad de lograrlo.
- Principio de libertad: despertar el potencial para autorregular los propios procesos. Actuar por elección y no por hábito.
- Principio de la creatividad: experimentar respuestas adaptativas y actuar desde diferentes opciones para alcanzar el propósito.
- Principio de la transferencia: de los fundamentos básicos del movimiento a la complejidad del ser.
- Principio de Goce: Disfrutar lo que se hace, sensación de comodidad y placer (pág.16).

En Brasil, Gómez & Pérez (2008) diseñaron y aplicaron instrumentos de recolección de información para indagar el nivel de competencia motriz, detectando si existían dificultades del movimiento en los estudiantes. Los autores hallaron que se “los escolares sin dificultades de movimiento presentan un menor componente de masa grasa que aquellos con algún tipo de dificultad. El porcentaje de grasa corporal aumenta conforme disminuye

el nivel de competencia motriz de los sujetos” (pág. 242), lo cual establece una relación entre los excesos de masa corporal y las dificultades de movimiento.

Este hecho es un índice de la incidencia negativa que tiene la obesidad y concuerda con estudios previos que se han dado en el tema. También afirman que “los niños con problemas evolutivos de coordinación motriz, pueden tener un mayor probabilidad de presentar factores de riesgo asociados al desarrollo de enfermedades a una edad más avanzada” (pág. 243), esto nos hace inferir que es necesario que la educación física aborde el cuidado de la salud, pues en la escuela se puede dar un aporte significativamente valioso para que las generaciones de adultos en las que se convertirán los estudiantes, sean más sanas y libres de enfermedades.

Otro antecedente fue desarrollado por Vergara, et al (2015). Este proyecto se asemeja a la población y coincide con las características de la muestra que se va a tomar. Indican que las principales causas para la realización de actividad física son “la salud, la diversión, el gusto por la actividad y la forma física, mientras que en inferior grado los argumentos de hacer amigos, la aprobación social, mantener la línea, demostrar competencia” (pág. 49) Esta conclusión sitúa a la salud como principal motivo, lo cual indica que los estudiantes son conscientes de los valiosos aportes que hace la actividad física a su salud.

Así mismo, los autores analizaron los motivos por los cuales a los estudiantes no les gusta realizar actividad física y encontraron que la respuesta más común era “no me gusta” indagando más profundamente en esta respuesta hallaron que se debe a que hacen las

mismas prácticas, siempre, sin ninguna novedad o cambio, lo cual vuelve a la educación física en algo rutinario y aburrido.

En Argentina, Scharagrodsky (2004), analiza un periodo de tiempo ubicado entre 1900 y 1940, en el que la influencia de Romero Brest, con sus ideas generó la política educativa referida a la Educación Física en este país. Analizó la formación docente que se vivió en esa época y afirmó que esta: “No sólo consolidó cierta uniformidad en métodos, fines y actividades a desarrollar en las clases de educación física, sino que reprodujo la matriz binaria varón/ mujer” (pág. 98). Desde este punto de vista, se afirma que la política de educación física que fue mediada por la intervención de Romero Brest, ocultaba un discurso político de control, que beneficiaba al género masculino y que reducía u opacaba el papel femenino en la sociedad.

Schara y Scharagrodsky (2004) analizan la educación física mixta, inician hablando acerca de las expectativas de los docentes sobre los estudiantes, y afirman que: “Suelen reforzar las cualidades socialmente esperadas, por lo que se reproducen los prejuicios y roles de género. Todo ello naturaliza, bien biológicamente o bien culturalmente” (pág. 74) dada la existencia de estereotipos y las relaciones de poder entre géneros.

Estos aspectos hacen que las modificaciones que se pretendan hacer al sistema educativo tengan una lenta adopción, y en ocasiones generen rechazo en los mismos docentes, y a nivel de sociedad si se sigue reforzando patrones culturales guiados por estereotipos se causara una mayor subordinación al género femenino.

Schara & Scharagrodsky (2004) hacen un llamado a que los docentes se cuestionen sobre el uso que hacen del lenguaje, ya que es donde principalmente se esconde la inequidad. Así mismo es tarea de los docentes promover espacios educativos que se caractericen por la equidad e igualdad desde el punto de vista de género. Invitan a que desde la Institución Educativa y las políticas de Estado, se fomenten pautas y experiencias significativas que promuevan la igualdad de género.

Poletti & Barrios (2007) exponen que el bajo grado de actividad física es una situación alarmante, el alto nivel de sedentarismo es común en la población, afirman “esto incide en forma negativa no sólo porque determina un bajo gasto energético sino porque lo convierte en un factor de riesgo para enfermedades cardiovasculares y otras enfermedades crónicas en adultez” (pág.15). El estudio determinó que un grupo considerablemente numeroso tiene sobrepeso y obesidad. Se analizaron las conductas alimenticias y se halló una deficiencia de nutrientes, de fibra y un exceso de azúcares y harina.

Y terminan su estudio mencionando la importancia de que a través de una correcta orientación nutricional se den los cambios necesarios en los hábitos de vida no solo de los escolares sino de sus familias, para lo cual es importante contar con el apoyo y respaldo de entidades de salud que ayuden a valorar y realizar seguimiento de la salud del escolar.

Por otro lado el Ministerio de Educación de Chile (2001), hace una serie de conceptualizaciones valiosas sobre la forma en que se asume la educación física orientando su fin a desarrollar una aptitud física y motriz que esté ligada a la salud y a la calidad de vida. Define que los programas deben estar orientados a “que los alumnos y alumnas

profundicen sus conocimientos relacionados con los beneficios biológicos, físicos y sociales que genera el entrenamiento de la aptitud física” Aylwin (2001 pág. 9).

Se considera un aporte relevante que el programa de educación física brinda un espacio para el desarrollo de actividades motrices en las cuales prima el contacto con la naturaleza y las actividades de ventura, “Este nivel promueve el aprendizaje de aspectos que se relacionan con el clima, la geografía y la cultura de los lugares que serán visitados en actividades de campamento” (pág. 9). Esto implica que en las orientaciones de las actividades de campamento se abarquen contenidos técnicos, en los que se traten pautas de seguridad y equipos de cocina entre otras cosas.

Aisenstein (2010) recomienda que los currículos educativos deben tener una claridad conceptual, para que no se presenten ambigüedades con respecto a los saberes que orientan las prácticas pedagógicas, dado que son múltiples las interpretaciones que se dan a las teorías y eso genera problemas de identidad en el área de educación física. Este autor sugiere que la educación física debe enfocarse a recuperar su enfoque cultural. Aisenstein (2010) porque “representan una serie de prácticas corporales modernas, relacionadas con la normalización y regulación del cuerpo de los niños, que se vehiculiza mediante contenidos, métodos y estrategias que quizás éste culturalmente obsoletas” (p.155).

Esto implica que se haga una nueva estructuración al currículo de la educación física, teniendo en cuenta las particularidades del momento histórico y de las condiciones culturales de la comunidad educativa. Taborda (2012) cimienta bases para una educación física que partan desde el principio de la otredad, es decir desde el reconocimiento y respeto

del otro. Afirma que un nuevo enfoque se debe basar en un “reconocimiento recíproco y el diálogo crítico, abierto y responsable” (pág.120) pone de manifiesto, que en ocasiones se cuenta con esfuerzos docentes pero no se cuenta con una uniformidad de criterios a nivel nacional, sobre todo a la hora de evaluar.

Este autor reitera también el componente cultural intrínseco a la educación física, pues es donde más se pueden facilitar intercambios de saberes culturales y eso lleva consigo que se valore y respete la diferencia. Concluye el autor “propongo que construyamos una nueva educación física que considere el diálogo entre las tradiciones científicas del campo y las múltiples tradiciones culturales y corporales de nuestro continente” (pág. 22), dicha propuesta estaría en consonancia con los nuevos retos educativos que se asumen para esta era globalizada.

Crisorio & Galak (2009) afirman que la investigación en educación física tiene como problema que se necesita la “construcción de un objeto distinto y, por ende, también de métodos y técnicas de investigación diferentes (pág. 3) Esto requiere que se asuma una perspectiva de estudio del cuerpo más allá de lo orgánico, agregando un componente simbólico y estrechamente ligado con la cultura, lo cual implica que también se dé un cambio en la forma de concebir la educación física, en la que se asuma como una práctica social, histórica y política.

Saraví (1995) parte de asumir la expresión corporal y la danza como actividades que permiten la comunicación gestual, a su vez que lo estético y la comprensión por el otro. Y resaltan el poco componente competitivo en estas dos actividades. El autor afirma que una

de las prioridades del docente de educación física, es “favorecer un conocimiento mutuo que nos lleve al respeto, a la aceptación, a la no discriminación, sea el credo, religión, ideología, raza”) con el propósito que los cambios sociales se vivan en condiciones plenas de inclusión (pág. 9). Al finalizar la investigación, se sugiere que el docente, incluya en su metodología, los grupos de reflexión, caracterizados por el análisis y debates de temas precisos de discusión. Así mismo, que los docentes consulten con sus estudiantes, la forma en que prefieren trabajar en clases, ya sea clases mixtas o clases separadas por sexo.

Molina & Antolín (2008). En este documento los autores parten de reconocer que el cuerpo en movimiento es fuente de conocimiento. El cuerpo en movimiento es una fuente de conocimiento y no somos deudores de otras formas de desarrollo del mismo que se usan en las demás materias. En este sentido, en las competencias básicas del currículum oficial español subyace una Educación Física clientelar y deudora de objetivos “más elevados”. Así, por medio de la Educación Física, mejoraremos la salud, el respeto a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, seremos mejores espectadores del deporte y otras finalidades similares de carácter extrínseco.

Los autores afirman que “El enfoque por competencias es la búsqueda y el tratamiento de los contenidos y las metodologías adecuadas contando con los cambios que se están dando en el entorno escolar, parejos a los de la sociedad” (pág. 85). Y complementan afirmando que esta búsqueda debe darse de forma transversal en el currículum. Ruiz (2010) resalta los indicadores que utilizó para evaluar este deporte, estos indicadores son: “Diversión, Esfuerzo, Relaciones sociales, Control emocional y Juego limpio” (pág. 70). El trabajo concluye exponiendo que son las competencias básicas el eje

que da fuerza al papel integrado de la Educación Física y se cumple con el sentido de esta asignatura, si logra enfocarse en la enseñanza de valores y actitudes.

Ortiz y Zagalaza (2010) plantean asumir la educación física como una oportunidad de conocimiento de sí mismo, que promueve una organización individual y colectiva. Los autores afirman que desde el marco de un trabajo de aprendizaje cooperativo y entre iguales, “Hacer hincapié en las competencias básicas exige orientar los aprendizajes para conseguir que los alumnos desarrollen diversas formas de actuación y adquieran la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas” (pág. 55).

Rodríguez et al (2010), reflexionan sobre la importancia de las habilidades comunicativas, que se desarrollan en juegos grupales, trabajo por parejas, y aprendizaje de movimientos propios de cada integrante de un grupo. Sostienen que “es posible desarrollar y evaluar distintas competencias genéricas mediante el uso de herramientas creativas e innovadoras. Dichas herramientas están basadas en la Educación del Movimiento Somático, la danza y la comunicación no-verbal” (pág.153), dado que se establecen tareas como la construcción de una historia o de una figura trabajando en equipo, así el producto, ya sea texto, sonido, imagen o danza colectiva, permitirá que los estudiantes exploren sus fortalezas y debilidades en relación con la competencia comunicativa.

González (1996), indaga las concepciones de los profesores y de la comunidad educativa en general, sobre la educación física. El Investigador descubre como hallazgo que el colectivo de docentes no cuestiona el valor del deporte como referente social, es decir, el deporte es un elemento indispensable no sólo para la actividad física sino para el

establecimiento de patrones culturales y por tanto nunca debe excluirse de la programación de la nueva educación.

López et al (2006), centra la atención en la poca coherencia que existe entre lo que se enseña en el aula y el enfoque evaluativo que impera. Comúnmente la educación física se ve limitada a entrenar la condición física y al desempeño en determinadas habilidades motrices, y se hace la crítica que: “Las finalidades de la educación física deberían reducirse al logro de objetivos operativos, conductuales, parcializados y analíticos (de modo que puedan ser objeto de medición), imposibilitando el logro de objetivos más complejos, genéricos y formativos.” (pág. 32). El autor sugiere que este panorama evaluativo de la educación física, puede cambiar a través de la aplicación de herramientas como: un auto-informe y cuestionarios de autoevaluación. Así mismo recomienda el portafolio o carpeta, dado que es una recopilación de evidencias de aprendizaje, en el cual el estudiante reflexiona sobre su proceso.

Gutiérrez & Escartí (2006), aseguran que cuando los estudiantes se ubican con la competencia, en el sentido de fijar su tarea en el ego de ganar, se percibe una muy baja orientación a la finalidad de la tarea. Mencionan que la orientación de metas puede categorizarse en 4 tipos, “alto ego-alta tarea, alto ego-baja tarea, bajo ego-alta tarea, bajo ego-baja tarea.” (pág. 31). Concluyen que se requiere estudiar el papel de la educación física desde la motivación que presenten los estudiantes y que es necesario promover patrones de vida saludable.

Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal por Fraile (2006), consistió en dar a los estudiantes una base de conocimientos teóricos relacionados con la salud y el ejercicio físico, posteriormente proponen espacios de reflexión desde la práctica y el resultado fue crear hábitos saludables relacionados con su cuerpo (postura, alimentación, ejercicios). En este estudio, se pone de manifiesto uno de los errores más cometidos en las competiciones deportivas y es el considerar a la edad como el patrón común y no considerar el desarrollo físico, argumentan que tener la misma edad no asegura que se desarrollen las mismas destrezas.

Una de las conclusiones a la que llega el estudio, es que una similitud para los portugueses, españoles e italianos es que se puede considerar que “el deporte escolar no prepara para la competición, a pesar de que el deporte escolar reproduce el deporte de los adultos al dejarse en manos de las federaciones y de los equipos deportivos” (pág. 97) y argumentan que para ellos el deporte escolar dista mucho del deporte de competición.

Adelantado (2000), reconoce que la psicomotricidad es una herramienta educativa, dado que acentúa en aspectos poco visibles como la personalidad de los niños y niñas. El autor afirma que la psicomotricidad es “una forma de entender las cosas que se vive, que se siente, que se experimenta, y que nos sitúa en una actitud de disponibilidad”. (pág. 33). Por otro lado, Cervelló et al, (2007) realizan un estudio enfocado al desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física, afirman que es necesario en los procesos de mejora de la clase de educación física, tener en cuenta la percepción por parte de los estudiantes, dado que el clima motivacional incide en los resultados o logros alcanzados. Hacen alusión a los

trabajos previos que han vinculado el ego con la realización de una tarea, así como los estudios que ha reconocido ampliamente la incidencia de ambientes de aprendizaje, en los que prevalece la participación activa del estudiante, el dominio de una tarea o resolución de problemas.

Aranda (1991) pone de manifiesto una serie de problemas que se dieron a conocer en un seminario de investigación acción en el área de educación física, entre dichos problemas se destaca la poca valoración que se da en las instituciones educativas, el poco estatus profesional que se le suele asignar al docente de esta área. Así mismo “la necesidad de un tratamiento epistemológico de la educación física en el campo de la ciencia y la descoordinación entre los colectivos profesionales de la educación física” (Pág. 256) acentuando en pocos materiales de los centros escolares.

Por tanto se plantea una reforma educativa, en que los docentes a través de la metodología de investigación acción transformen su práctica pedagógica. Lo cual implicaría como resultado la consolidación de nuevas estrategias de enseñanza en la educación física, esta renovadora perspectiva “interpreta las conductas motrices de los sujetos e instrumentaliza procedimientos para favorecer un desarrollo eficaz dentro del ámbito educativo global del sujeto” (pág. 252) lo cual involucra más allá del ámbito motriz, conectando lo social, lo afectivo y lo cognitivo.

Se aconseja a los docentes de educación física realizar una etapa de observación en la que fruto de esta acción se concrete una lista de problemas que se presenten en la institución educativa. Posteriormente se convoque un seminario de todos los docentes con

el propósito de diseñar un programa de actividades para intervenir en los problemas detectados. Se espera que los estudiantes demuestren una mayor participación en las situaciones propuestas en clase, se expresen de forma creativa, tratando de evitar que prevalezcan actividades mecánicas.

Torre (1998) en su tesis doctoral, afirman que la muestra de chicos y chicas se sienten más a gusto con la clase de educación física, si esta desarrolla con “muchas o bastante frecuencia los contenidos que se refieren a los deportes colectivos, la condición física, la coordinación, la relajación y el ritmo” (pág. 355) existen tendencias marcadas entre los chicos y chicas, en la medida que estas últimas prefieren la combinación de clases teóricas en las que se abarquen los reglamentos deportivos y los chicos no.

Igualmente se pone de manifiesto la satisfacción y la motivación que despiertan en los estudiantes la clase de educación física. Los adjetivos para describir la clase de EF, son: variadas, saludables, emocionantes y divertidas, se demuestran en el estudio que las sensaciones positivas conducen a una mejor motivación por la práctica deportiva. Se describen los resultados según la pertenencia de los estudiantes a centros educativos privados y públicos, hallándose como diferencia que en los centros privados se observa más interés por parte de los padres de familia en que sus hijos se formen en algún deporte, por tanto los estudiantes también le asignan mayor importancia a la práctica deportiva.

Torre (1998) caracteriza los motivos por los cuales no se realiza práctica deportiva, y encuentra que en la población objeto de estudio, prevalece como limitantes la falta de tiempo y la pereza. También se observa que en los chicos se presenta un alto sentido de

competitividad en los deportes, mientras que en las chicas se le asigna un sentido de sociabilidad a las prácticas deportivas. En ambos casos se le reconoce a la actividad física un aporte en apariencia física y salud.

Según González (1996) para padres y docentes en general la Educación Física “no pasa de ser un tiempo de juego robado tal vez al estudio, consistente en correr, saltar, desfogarse, hacer músculo o machacarse, algo poco importante desde un punto de vista educativo” (pág. 23) por lo tanto no se da importancia a la evaluación de esta asignatura, y suele ser vista como carente de importancia académica, o en ocasiones como una extensión del recreo. Es importante reflexionar sobre las concepciones de los otros docentes, en la medida que es un factor determinante para que se den proyectos transversales.

Este autor también reflexiona en la imagen que se tiene del docente, dado que existe la tendencia a crear lazos de confianza y cercanía con el profesor de educación física antes que con los de otras áreas. Es de resaltar que los ambientes de aprendizaje se caracterizan por ser diferentes a lo habitual, pues el cuerpo es el objeto de trabajo, y critica fuertemente el mantener el ideal físico-deportivo el hombre máquina, ya que convierte al cuerpo en un objeto, restándole importancia a su complejidad.

Otero (1992) expresa un concepto de educación física, en el que el objetivo es “la acción pedagógica sobre las conductas motrices” (pág. 63) dichas conductas son entendidas como acciones genuinas del ser humano. La conducta motora abarca emociones y sentimientos, puede ser analizada y comprendida. Y presenta la reflexión de que somos

criaturas construidas culturalmente, por tanto las experiencias de aprendizaje de la educación física debe apuntar a buenas conductas.

Así mismo, Otero (1992) afirman que “la dimensión epistemológica de la educación física se encuentra en el ser y en su capacidad de aprender mediante experiencias contextuales” (pág. 71) por tanto la institución educativa debe velar por posibilitar experiencias en que el estudiante pueda reconocer sus emociones y sensaciones. Esto involucra un proceso de observación y reflexión personal en que el estudiante adapte conductas para un estilo de vida saludable.

Por otro lado, Suárez (2013) plantea una alternativa pedagógica que consiste en prácticas corporales en la educación física desde la biomotricidad con ayuda de la música. Se parte de la premisa que la música aumenta la motivación del estudiante a realizar actividad física, así como la danza se convierte en un medio de expresión que es considerado como un elemento divertido y recreativo para los educandos.

En tal medida la educación física, debe enfatizar en el sostenimiento de relaciones en armonía con el entorno social y natural, para lo cual debe buscar “formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud, de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos” (pág. 72). Las sesiones de clase que son mediadas por la música logran motivar a los estudiantes, reconocer este efecto es tener en cuenta no solo los aspectos motrices de la educación física sino también los aspectos psicológicos y sociales inmersos en el proceso de aprendizaje.

En este capítulo se dieron a conocer los aportes teóricos que se han establecido entorno a los conceptos: Competencia, Conciencia Corporal, Educación del movimiento somático, Pedagogía de la motricidad, Educación Física, Competencia axiológica Corporal, Ambiente de aprendizaje y Orientaciones pedagógica, con el objetivo principal de establecer una malla conceptual desde la cual se diseñen las actividades a ejecutar en la fase de intervención en este proyecto.

Capítulo III: Marco Metodológico

Esta investigación tiene como eje central el desarrollo de la competencia axiológica corporal, en niños sexto grado. Es una investigación cualitativa con enfoque de investigación acción educativa. Su principal producto son orientaciones pedagógicas dirigidas a los maestros de educación física. Dicho producto se derivará al dar cumplimiento a los objetivos específicos establecidos, por tanto a continuación se detalla las actividades a realizar en cada objetivo. Se presentan datos de la población y muestra (estudiantes de sexto grado) e igualmente los instrumentos de recolección.

Método de investigación

En este trabajo se presenta el enfoque cualitativo, dado que es el investigador el principal instrumento de recolección de información, dado que busca comprender un fenómeno educativo. Hernández (2010) afirma que “la investigación cualitativa tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales, debido al hecho de la pluralización de los mundos vitales” (pág. 128). Una de las características propias es la reflexión del investigador sobre su propio estudio, como agente productor de conocimiento.

Salamanca & Crespo (2007), plantean que el investigador cualitativo pretende “conocer el fenómeno que estudia en su entorno natural, siendo el propio investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos, con los que interactúa” (pág.1) El proceso involucra la reflexión sobre creencias y conocimientos que rigen las prácticas pedagógicas en el área de educación física, y cómo al modificar la forma de actuar docente,

se apunta a la adquisición de la competencia axiológica corporal en los estudiantes. Estas formas de actuar se registran en las orientaciones pedagógicas, principal producto de este proyecto.

Se ha optado por la Investigación Acción, IA, propuesta por Carr & Kemis (1986) y el equipo de la universidad de Deakin en Australia, desde comienzo de los años 80, quienes consideran la IA es un proceso de cambio social que se emprende colectivamente. La investigación acción no solo busca “la comprensión de los aspectos de una realidad existente, sino también en la identificación de fuerzas sociales y la relación que está detrás de la experiencia humana” (pág. 32)

Restrepo (2000) sostiene que la Investigación Acción ha venido desarrollando distintos enfoques, uno de ellos es la Investigación Acción Educativa, IA- E, la cual se convierte en una herramienta para que el maestro problematice su experiencia pedagógica y genere una dinámica de aprendizaje constante, en palabras del autor, le enseña al maestro “cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica” (pág. 8), ello permite guiar los conocimientos al investigador y a las personas involucradas.

Fases de la Investigación acción

Carr y Kemmis, organizan la I- A en dos momentos: Constructivo (Planificación y Acción) y Reconstructivo (Observación y Reflexión). (1986, pág. 197). La siguiente tabla sintetiza las fases de este proyecto.

Tabla 1. Fases del proceso de Investigación.

Tipo de Investigación	Cualitativa
Enfoque de investigación	Investigación Acción Educativa (IA- E)
Fases del proceso	
Fase de planificación	Formulación del problema de investigación, revisión bibliográfica del objeto de estudio, diseño metodológico de las actividades a realizar.
Fase de Acción	Implementación de encuestas y actividades pedagógicas con los niños de sexto grado.
Fase de Observación	Esta fase se realizó de forma simultánea a la acción en la medida que se sistematizó a través de notas de campo la observación hecha a las actividades pedagógicas.
Fase de Reflexión	<p>Esta etapa final permitió la reflexión sobre lo ejecutado, implica el análisis de las encuestas y de las actividades. El producto de esta etapa es la construcción de las orientaciones pedagógicas para los docentes de educación física, así como el informe final y el artículo de investigación.</p> <p>La reflexión estuvo orientada por la información que se recopiló en el marco teórico expuesto en el capítulo dos, con el fin que dichos postulados conceptuales enriquezcan el análisis de los resultados obtenidos.</p> <p>Por tanto la reflexión tuvo en cuenta los resultados de las experiencias relacionadas que abordan el mismo objeto de estudio. Los aportes generados en esa fase se espera que realicen una contribución significativa para la enseñanza de la educación física en las Instituciones educativas.</p>

La fase de planificación dio como fruto la construcción del capítulo primero y segundo del proyecto, en los cuales se realiza el planteamiento del problema, y se examina la literatura académica que se ha construido sobre la competencia axiológica corporal. También es una fase que está estrechamente vinculada con el primer objeto específico, diagnosticar nivel de uso de los indicadores de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de sexto grado, dado que este diagnóstico es la base para planificar las actividades pedagógicas a realizar.

La Fase de Acción, está vinculada con el segundo objetivo específico, Diseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la competencia axiológica corporal, así como con el tercer objetivo que hace alusión a la Implementación de dichas actividades. La población y el contexto de ejecución de este proyecto serán descritos posteriormente. La fase de Observación acompaña el desarrollo de las acciones y será una fase simultánea y transversal que se da en las diferentes etapas del proceso educativo.

La fase de Reflexión, estará orientada por los referentes conceptuales que se recopilaron en el marco teórico. En esta fase se realizará la confrontación de los resultados obtenidos en la fase de acción frente a los supuestos teóricos que se exponen en el segundo capítulo de este proyecto. Las actividades y productos que acompañan el primer objetivo específico, “diagnosticar nivel de uso de los indicadores de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de sexto grado” son los siguientes:

Tabla 2. Relación de actividades y productos con respecto al primer objetivo específico de investigación.

Objetivo específico: Diagnosticar nivel de uso de los indicadores de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de sexto grado	
Actividad	Producto
Revisión conceptual de la competencia axiológica	Formato de la encuesta
Determinación de indicadores observables de la competencia axiológica en niños de sexto grado	
Diseño de una encuesta que reúna los indicadores a indagar	
Prueba piloto (encuesta aplicada a 10 estudiantes)	Diagnóstico sobre la competencia axiológica de un grupo de estudiantes de sexto grado.
Elaboración de un consentimiento informado para padre, madre o tutor del estudiante (Ver consentimiento en el apartado de aspectos éticos)	
Aplicación de la encuesta a los niños, cuyos padres autorizaron la participación en la investigación.	
Sistematización de los resultados de la encuesta	
Análisis de los resultados confrontando lo expuesto por otros autores.	

Las actividades y productos que acompañan el segundo objetivo específico, “Diseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la competencia axiológica corporal” son los siguientes:

Tabla 3. Relación de actividades y productos con respecto al segundo objetivo específico de investigación.

Objetivo específico: Diseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la competencia axiológica corporal.	
Actividad	Producto
Revisión bibliográfica de estrategias de aprendizaje existentes para estimular la competencia axiológica corporal	Estrategias de aprendizaje para estimular la competencia axiológica corporal.
Selección de elementos valiosos de las estrategias existentes	
Adaptación y diseño de las estrategias de aprendizaje	

Las actividades y productos que acompañan el tercer objetivo específico, “Implementar actividades para desarrollar la competencia axiológica corporal en ambientes de aprendizaje en el aula de clase” son los siguientes:

Tabla 4. Relación de actividades y productos con respecto al tercer objetivo específico de investigación.

Objetivo específico: Implementar actividades para desarrollar la competencia axiológica corporal en ambientes de aprendizaje en el aula de clase.	
Actividad	Producto
A partir de las estrategias de aprendizaje definidas como producto del segundo objetivo específico, se diseñaran las actividades a implementar	Actividades pedagógicas a desarrollar
Ejecución de las actividades	
Toma de notas de campo después de realizada cada actividad	
Análisis de las notas de campo, frente al diagnóstico que se realizó.	Orientaciones pedagógicas
Análisis del impacto de las actividades en las falencias que presentaron los estudiantes en las encuestas	Informe Final
Elaboración de orientaciones pedagógicas para los maestros de educación física a partir del análisis efectuado.	Artículo de Investigación
Elaboración del informe final de investigación	
Redacción del artículo de investigación	

Población/muestra

Se escogió el grupo de sexto grado, porque los investigadores tienen mayor acceso a él, dada la asignación académica entregada por la institución educativa. Así mismo en este grado se inicia el nuevo ciclo educativo y es de gran importancia que se estimule el desarrollo de la competencia axiológica corporal desde temprana edad. Así desde el primer grado de este ciclo se sentaron las bases para una nueva cultura de educación física en la Institución.

Tabla 5. Población y Muestra de Investigación.

Universo (Estudiantes de la Institución educativa)	1.330 estudiantes
Población (Estudiantes de Sexto Grado)	124 estudiantes
Muestra productora de datos (Estudiantes de un curso determinado de sexto grado)	41 estudiantes

Marco contextual

Actualmente, la institución educativa atiende a 1330 estudiantes de los estratos uno, dos, tres y cuatro del norte de Bucaramanga. Ofrece formación en el nivel de preescolar, básica y media académica, otorgando el título de bachiller académico. Cuenta con 46 docentes, 1 orientadora escolar, 3 administrativos, 1 profesional universitario y 3 directivos. Recibe permanentemente el apoyo de las fuerzas militares con personal que controla la seguridad del colegio.

Es una institución de carácter oficial con énfasis en su plan de estudios en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, ofrece a los hijos del personal militar y civil, un servicio educativo de calidad que posibilite el buen desempeño académico, actitudinal y social de las personas que integran la comunidad educativa. La acción educativa de esta institución se fundamenta en principios humanos, en el respeto por las ideas y diferencias de los demás, en un esfuerzo mutuo para alcanzar las metas y objetivos institucionales en beneficio de la comunidad educativa, en especial del desarrollo integral de los estudiantes.

La institución tiene una particularidad con respecto a las otras instituciones de la ciudad, la mayoría de sus estudiantes son hijos de militares de bajo rango y son formados en su núcleo familiar con autoritarismo y represión. Al respecto, Cornejo & Redondo (2001), realizaron un estudio sobre el clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media en Santiago de Chile, concluyeron que un gran porcentaje de estudiantes se encuentran

desmotivados respecto a las actividades educativas, ya que perciben a la escuela como una institución cerrada y lejana, que los obliga a realizar diariamente rituales de actividades estereotipadas, a las cuales no les ven mayor sentido y que son ajenas a sus formas de ser. Con dos horas de educación física a la semana, se quiere saber si en la institución educativa ocurre lo mismo al no desarrollar la competencia axiológica corporal.

Instrumentos de recolección de información

Se emplearon dos instrumentos: las encuestas y las notas de campo. Briones (1982) afirma que una encuesta es “una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos” (pág. 32) La encuesta va dirigido a los estudiantes de un curso de sexto grado, se plantea con el objetivo de caracterizar sus gustos, intereses y actividades alusivas a la educación física. (Apéndice N°1)

Las notas de campo son definidas por Bogdan (1987) como “instrumentos para recopilar datos cualitativos” (pág. 84) y complementa su definición aclarando que sí bien se suelen asociar al enfoque de investigación etnográfica, son un instrumento necesario en cualquier tipo de investigación porque permiten llevar registro y anotaciones de los factores observados. Las notas de campo están enfocadas a observar la actitud de los niños frente al desarrollo de la actividad, por tanto, se su formato es flexible. (Apéndice N°2)

Actividades pedagógicas

Primera Actividad: Juego de Roles enfocado “valores en el deporte”, cuyo objetivo era enseñar a los estudiantes los valores en el deporte como responsabilidad, respeto, tolerancia, entre otros, a través de la estrategia didáctica juego de roles, para su realización

se organizaron los grupos y se les asignó un valor, y debía recrear una situación deportiva en que lo pusieran en práctica, después de la actuación se realizaba una reflexión grupal.

Tabla 6. Juego de roles en la clase de educación física.

Juego de roles	
Autor de referencia	Parra P. Doris (2003) Manual Estrategias SENA (Pág. 19)
¿En qué consiste?	Actividad
Método de enseñanza en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la suya propia para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos, de una manera informal pero realista. No existe guion ni diálogo establecido; sólo a partir de una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar los participantes deciden de forma espontánea su comportamiento durante la representación. Una vez concluida esta, el grupo de observadores discute las implicaciones de las conductas para el problema que se esté analizando.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de situaciones reales sobre “valores en el deporte”. • Asignación de rol a cada estudiante. • Puesta en común. Revolver el problema <p style="text-align: center;">VALORES EN LOS ESTUDIANTES POR MEDIO DE SITUACIONES REALES EN EL DEPORTE.</p>

Segunda actividad: Estudio de caso “Diego Armando Maradona”, el objetivo de la actividad fue concienciar en los estudiantes hábitos deportivo, alimenticios y calidad de vida por medio de la presentación de un video sobre Diego Armando Maradona. La

actividad consistió en ver el documental de la vida de este deportista y analizar sus hábitos de vida y sus valores.

Tabla 7. Estudio de caso en la clase de educación física.

Estudio de casos	
Autor de referencia	Manual Estrategias SENA (Pág. 19)
¿En qué consiste?	Actividad
El “caso” es un instrumento que sirve para simular una experiencia: presenta un carácter empírico por cuanto describe un fenómeno potencialmente problemático del mundo real o imaginario; incluye información acerca de los personajes que actúan en la situación descrita, de las organizaciones involucradas y de los roles y relaciones entre los personajes; se presenta generalmente en forma de texto; se puede apoyar en documentos filmados y/o grabaciones de audio y se suele acompañar de anexos que incluyen gráficas u otros documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del caso. • Estudio y análisis individual del caso y preparación de las estrategias a seguir. • Debate en grupo reducido de las reflexiones realizadas y las propuestas formuladas. • Debate en grupo grande guiado por el docente para llegar a conclusiones. • Sesión de comentarios con la participación de todos los estudiantes para sintetizar y consolidar lo aprendido. <p>VIDEO SOBRE LA VIDA DE DIEGO ARMANDO MARADONA</p>

Tercera actividad: Interacción entre iguales “Pincho saludable”, cuyo objetivo es identificar los alimentos saludables por medio de la realización de un “pincho” hecho con frutas, se aprovechó para hablar de los valores nutricionales de las frutas y del manejo

higiénico de los alimentos, finalmente se salió a un espacio verde de la Institución a disfrutar del pincho saludable.

Tabla 8. Interacción entre iguales en la clase de educación física.

Interacción entre iguales	
Autor de referencia	Vivas L. Nidia (2010) Estrategias de aprendizaje (Pág. 34)
¿En qué consiste?	Actividad
La interacción entre iguales, es una estrategia interactiva de aprendizaje con sujetos de la misma edad, teniendo presente sus niveles de capacitación o grados de autoridad. En este caso se comparten saberes, ignorancias y experiencias para solucionar problemas, lo cual conlleva a construcción de aprendizajes nuevos. Tiene un nivel de capacitación mayor y otro u otros que pretenden aprender algo. Aquí cuenta la experiencia y capacitación del “enseñante” y el manejo que este le dé a la interacción con sus “aprendices”.	<p>Modelado: el maestro muestra cómo hacer las cosas.</p> <p>Andamiaje: apoyo que el profesor suministra al estudiante para ayudarlo a organizar su aprendizaje. Este apoyo se puede ir retirando paulatinamente hasta que el estudiante pueda hacerlo solo.</p> <p>De seguimiento: el estudiante trabaja bajo la orientación del profesor.</p> <p>REALIZACIÓN PINCHO SALUDABLE</p>

Cuarta actividad: Manejo de recursos, cuyo objetivo fue sensibilizar al estudiante sobre el cuidado del medio ambiente a través de la reutilización del material reciclable, realizando una figura decorativa de navidad. Se realizó una reflexión sobre la

contaminación ambiental y nuestro compromiso ecológico frente al planeta tierra y nuestra propia vida.

Tabla 9. Manejo de recursos en la clase de educación física.

Manejo de recursos	
Autor de referencia	Bravo N. (2008) Estrategias pedagógicas dinamizadora (Pág. 2)
¿En qué consiste?	Actividad
<p>Incluye diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González & Tourón, 1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996).</p> <p>La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación manejo de recursos reciclables. . • Asignación de tareas. • Realización de una figura decorativa con dichos recursos. • Reflexión <p style="text-align: center;">FIGURA DECORATIVA DE NAVIDAD POR MEDIO DE MATERIALES RECICLABLES</p>

Estas fueron las cuatro actividades planteadas y ejecutadas con el grupo de estudiantes de sexto grado, cada una de ellas aborda un indicador de la competencia axiológica corporal: valores en el deporte, hábitos de vida saludables, alimentación y

cuidado del medio ambiente. La actitud de los estudiantes en el desarrollo de cada una de ellas se explica en el capítulo cuatro, alusivo a los resultados de investigación.

Análisis de datos

Las categorías de análisis que se usaron en este estudio se presentan en la tabla 10:

Tabla 10. Categorías de análisis de la Investigación.

Categoría	Pertinencia de la categoría
Concepción de la clase de Educación física	Esta categoría permitirá que los investigadores recolecten información sobre como conciben las clases de educación física, qué elementos son de agrado o no a los estudiantes y qué saberes consideran han adquirido a través de esta clase.
Deporte/ actividad física por extra clase	Esta categoría permitirá conocer sobre la cultura que hay entre los estudiantes, de realizar actividad física en su vida cotidiana. Las preguntas plantean opciones de frecuencia en la medida que será de utilidad a los investigadores establecer un patrón de práctica deportiva.

Prueba Piloto

Previo a la encuesta, se aplicó una prueba piloto a diez (10) estudiantes de sexto grado, seleccionados de forma aleatoria, algunas de las inquietudes manifestadas fueron sobre palabras como: a) el concepto de desarrollo integral, (en este caso se explicó que alude a integral alude a todas las dimensiones del ser, cognitiva, afectiva, comunicativa...) b) el concepto de apatía, (se explicó que es la falta de emoción, motivación, cuando somos indiferentes ante algo) c) el concepto de integración social (se aclaró que es la posibilidad de que una persona participe en un proceso de forma dinámica) y d) el concepto acondicionamiento físico (se definió como el desarrollo de ciertas habilidades como

velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad, y se dieron ejemplos de casa una de esas habilidades).

Igualmente se observó que se requirió una explicación más extensa para los puntos 2.4, referido a enumerar de 1 a 8 los limitantes, sin embargo no hubo inconvenientes en esta pregunta, ya que la llenaron de forma correcta. En el momento de la explicación el docente aclaró que se le asignaba un numeral a cada condición mencionada y este no se podía repetir, en la medida que era una secuencia del menos importante al más importante.

Aspectos éticos

Dado que los estudiantes son menores de edad, se elaboró una carta de consentimiento informado (Ver Apéndice N°3) cuyo objetivo es contar con la autorización escrita por parte del padre, madre o tutor para que el estudiante participe de la investigación. El estudiante que no entregue este consentimiento no se tendrá en cuenta en el momento de la encuesta.

En este capítulo se abordó los elementos metodológicos que aseguran el cumplimiento de los objetivos de investigación planteados con anterioridad. Se detallan las actividades que se realizaron por parte de los investigadores, así como los instrumentos de recolección de información utilizados. Como se señaló en el texto, en los apéndices a este documento se encuentran los formatos alusivos a la encuesta de estudiantes, a las notas de campo y al consentimiento informado.

Capítulo IV: Resultados

En este capítulo se muestran los resultados a partir de cada uno de los objetivos específicos planteados.

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo específico: Determinar nivel de uso de los indicadores de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de sexto grado, se realizó encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado, (ver apéndice 1) y se describen los hallazgos una vez realizadas las estrategias y actividades pedagógicas en la clase de Educación Física.

Los resultados que se muestran pretenden ser un insumo en el campo de la enseñanza de la Educación Física, ya que permiten analizar ciertas ideas o percepciones de los estudiantes, así como el impacto de determinadas actividades.

Se muestran las respuestas que dieron los estudiantes de sexto grado frente a cada una de las inquietudes formuladas en la encuesta. Cabe aclarar que en las figuras (ver apéndice 1) se muestran valores numéricos de 1, 2, 3 y 4 pero que cada uno se relaciona con un juicio de carácter cualitativo. Dichos juicios son los siguientes: para el valor 1: en desacuerdo, el valor 2: parcialmente en desacuerdo, el valor 3: de acuerdo y el valor 4: muy de acuerdo.

Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

Al cuestionar a los estudiantes sí los temas de la clase de Educación Física eran agradables, 18 estudiantes afirmaron estar muy de acuerdo, seguido de 14 estudiantes que están de acuerdo. Solo 7 estudiantes optaron por marcar la opción parcialmente en desacuerdo y 2 estudiantes afirmaron estar en desacuerdo. Si se suman las opciones de estar

de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que 32 estudiantes opina que las clases de educación física son agradables y solo 9 estudiantes no las consideran agradables.

Ante el cuestionamiento de que sí realizar actividad física es el único objetivo de la clase de Educación Física, se halló que la mayoría de estudiantes afirmó estar de acuerdo, seguido de algunos que manifestaron estar muy de acuerdo. Por otro lado, 7 estudiantes están parcialmente en desacuerdo y 6 estudiantes están en desacuerdo. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que 28 estudiantes consideran que realizar actividad física es el único objetivo de la clase de Educación Física y sólo 13 estudiantes considera que es otro el objetivo de la clase.

Al momento de preguntar sí en la clase de Educación Física se debe valorar el cuidado y la presentación personal, se encontró que la mayoría de estudiantes se inclinó por la opción “muy de acuerdo” con 19 estudiantes y con una cantidad similar, 16 estudiantes están de acuerdo. En menores cantidades se registran las opciones de estar parcialmente en desacuerdo con 4 estudiantes y en desacuerdo con 2 estudiantes. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que 35 estudiantes piensan que en clase de Educación Física sí se valora el cuidado y la presentación personal, frente a 6 estudiantes que está en desacuerdo.

En el indicador alusivo a sí la enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación son importantes dentro de la clase, se encontró que 17 estudiantes afirmaron estar de acuerdo, seguido de 14 estudiantes que están muy de acuerdo, y por otro lado 9 estudiantes están en desacuerdo y un estudiante está parcialmente en desacuerdo. Si se suman

las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que 31 estudiantes consideran que la enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación son importantes dentro de la clase de Educación Física, mientras que 10 estudiantes no lo considera importante.

Al indagar sobre sí en la clase de Educación Física se refuerzan valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honradez, se encontró que 18 estudiantes están muy de acuerdo, y 14 estudiantes están de acuerdo, frente a 9 estudiantes que están parcialmente en desacuerdo. Cabe resaltar que la opción de estar en desacuerdo no registró ninguna participación. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que 32 estudiantes consideraron que esos valores (respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez) sí se refuerzan con la Educación Física y pocos estudiantes están parcialmente en desacuerdo.

Se cuestionó a los estudiantes de sexto grado sí consideraban que la clase de Educación Física ayuda a evitar enfermedades como la anorexia y sobrepeso, se encontró que el 19 estudiantes están muy de acuerdo, seguido de 11 estudiantes que están de acuerdo. Mientras que 9 estudiantes están parcialmente en desacuerdo y 2 estudiantes está en desacuerdo. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que 30 estudiantes están de acuerdo con que la clase ayuda a evitar enfermedades como la anorexia y el sobrepeso, mientras que 11 estudiantes no lo consideran así.

Se cuestionó sí la evaluación se mide por el número de ejercicios realizados, y 21 estudiantes dijeron estar de acuerdo, seguido de 16 estudiantes que mencionaron estar muy de acuerdo, mientras que 3 estudiantes marcaron la opción de estar parcialmente en

desacuerdo y un estudiante está en desacuerdo. Agrupando las opciones en las alusivas a estar en acuerdo o desacuerdo, se obtiene que 37 estudiantes piensan que la evaluación de la clase de educación física está relacionada con el número de ejercicios realizados, mientras que 4 estudiantes no está de acuerdo con esto.

Se cuestionó si la actitud en clase de Educación Física era un elemento tenido en cuenta para la evaluación y se encontró que 15 estudiantes marcaron las opciones “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, seguido de 10 estudiantes que se inclinan por afirmar que están parcialmente en desacuerdo y un 1 estudiante que afirma estar en desacuerdo. Las opciones alusivas a estar de acuerdo registran 30 estudiantes, es decir que la mayoría está de acuerdo con que la evaluación se mide por la actitud de clase.

Al cuestionar sobre la creencia de que si la clase de Educación Física es importante para el desarrollo integral, se encontró que 21 estudiantes están muy de acuerdo, seguido de 16 estudiantes que están de acuerdo, la opción de estar parcialmente en desacuerdo no tuvo participación y sólo 4 estudiantes afirmaron estar en desacuerdo. Se concluye que 37 estudiantes están de acuerdo con que la Educación Física es importante para el desarrollo integral.

Se cuestionó a los estudiantes de sexto grado si desearían que la clase de Educación Física durará cuatro horas a la semana y se encontró que 27 estudiantes está muy de acuerdo, seguido de 6 estudiantes que está en desacuerdo, 5 estudiantes están de acuerdo y 3 estudiantes están parcialmente en desacuerdo. En total se evidencia que 32 estudiantes sí desearía 4 horas semanales de educación física y 9 estudiantes está en desacuerdo.

Se indagó si los estudiantes realizaban actividad física por fuera de clase y se encontró que 19 estudiantes manifiestan que “regular”, seguido de 10 estudiantes que afirmaron “demasiado”, 5 estudiantes sostuvieron que “nada” y 5 estudiantes marcaron “mucho”. La opción de “algo” registró una participación de 2 estudiantes.

En cuanto a la intensidad diaria de esta actividad se encontró que 13 estudiantes realizan una hora de actividad física, 11 estudiantes realizan dos horas o más, 10 estudiantes realizan una hora y media y 7 estudiantes realizan 30 minutos. El promedio de actividad física por fuera de clase es de 78 minutos equivalentes a una hora y 18 minutos diarios.

Se cuestionó cuantos días a la semana realiza esta actividad física y se halló que 20 estudiantes realizan de 2 a 3 días a la semana, seguido de 10 estudiantes que realizan actividad física solo un día a la semana, mientras que 9 estudiantes la realizan de 4 a 5 días y 2 estudiantes realizan actividad física los siete días de la semana. Cabe resaltar que la opción seis días no registró participación. El promedio de actividad física a la semana es de tres días.

Se indagó por los deportes de preferencia que practicaba y se encontró que 18 estudiantes mencionaron el fútbol, 4 estudiantes juegan basquetbol, 2 estudiantes juegan Voleibol, 2 estudiantes hacen acondicionamiento general, Atletismo no registro participación. Por otro lado 4 estudiantes afirmaron no realizar ningún deporte y 11 estudiantes se inclinaron por la opción otro, entre los que se incluye tenis de mesa, patinaje, ciclismo, ajedrez, natación y squash.

Por otro lado se cuestionó por las condiciones que limitan la práctica deportiva, en el cuestionario se pidió a los estudiantes enumerar de 1 a 8 las siguientes condiciones:

compromisos académicos, falta de tiempo, falta de opciones deportivas, instalaciones deportivas, apatía, desinterés y problemas de salud.

En cuanto a los compromisos académicos, se encontró que 15 estudiantes le asignaron valor de 8, seguido de 6 estudiantes para cada uno de los numerales 5, 6 y 7. Mientras que 3 estudiantes indicaron los numerales 1 y 2. En menor cantidad, 2 estudiantes asignaron el numeral 3. El promedio asignado para los compromisos académicos como limitante de la actividad física es de 6, en un rango de 1 a 8.

En alusión a la falta de tiempo como limitante para la actividad física se observó que 8 estudiantes le asignaron el puntaje de 8, seguido de 7 estudiantes que asignaron el numeral 1, 6 estudiantes que marcaron el numeral 8, y en la misma cantidad, 5 estudiantes se registran los numerales de 3, 4 y 5. Así mismo, 3 estudiantes marcaron el numeral 6 y 2 estudiantes marcaron el numeral 2. El promedio de la falta de tiempo como factor limitante de la actividad física es de 5 en un rango de 1 a 8.

Con respecto a la falta de opciones deportivas como limitante, se encontró que 8 estudiantes marcaron el numeral 7, seguido de 7 estudiantes presentes en dos numerales el numeral 3 y el 8. Por otro lado seis estudiantes marcaron la opción 6, cinco estudiantes la opción 5, cuatro estudiantes la opción 4 y dos estudiantes la opción 2 y en la misma proporción la opción 4. El promedio de la falta de opciones deportivas como limitante de la actividad física es de 5 en un rango de 1 a 8.

En cuanto a las instalaciones deportivas como posible limitante de la actividad física, se encontró que 12 estudiantes marcaron el numeral 5, seguido de 9 estudiantes que marcaron

el numeral 8 y de 8 estudiantes que marcó el numeral 7. En menores proporciones se registran 4 estudiantes para el 1, tres estudiantes para el 6, dos estudiantes para cada uno de los numerales 3 y 4. Finalmente un estudiante para el numeral 2. El promedio de las instalaciones deportivas como limitante de la actividad física es de 6 en un rango de 1 a 8.

Frente a la apatía como factor limitante para realizar actividad física, se encontró que 12 estudiantes marcaron el numeral 1, ocho estudiantes marcó el numeral 8, tres estudiantes marcaron el 5, cinco estudiantes marcaron tanto el numeral 3 como el 4. Mientras que tres estudiantes marcaron el 7 y, un estudiante el numeral 2. El promedio de la apatía como limitante de la actividad física es de 4 en un rango de 1 a 8.

Se quiso ahondar en el tema actitudinal, entonces se preguntó por el desinterés ante la actividad física y se encontró que 10 estudiantes marcaron el numeral 3, 9 estudiantes el numeral 1, ocho estudiantes el numeral 8, cinco estudiantes el numeral 4, cuatro estudiantes el numeral 5, dos estudiantes el numeral 2 y en la misma proporción el numeral 7, finalmente un estudiante el numeral 6. El desinterés como limitante de la actividad física es de 4 en un rango de 1 a 8.

En cuanto a tener los problemas de salud como limitante de la actividad física se encontró que nueve estudiantes marcaron el numeral 1 y el 8 en esa misma proporción. Seguido de seis estudiantes con el numeral 5, cinco estudiantes con los numerales 3 y el 7. Por otro lado, tres estudiantes marcaron el numeral 4 y dos estudiantes el numeral 2. El

promedio de los problemas de salud como limitante de la actividad física es de 5 en un rango de 1 a 8.

Al respecto de la autorización de los padres como limitante de la actividad física, se encontró que catorce estudiantes marcaron el numeral 8, diez estudiantes marcaron el numeral 1, cuatro estudiantes marcaron el numeral 6, tres estudiantes marcaron el numeral 3 y en la misma proporción el numeral 7. Mientras que dos estudiantes marcaron cada una de las opciones 3, 4 y 5. El promedio de la autorización de los padres como limitante de la actividad física es de 5 en un rango de 1 a 8.

Se cuestionó a los estudiantes de sexto grado sí en su opinión el deporte proporcionaba salud y se encontró que 20 estudiantes afirmaron que “mucho”, seguido de un 19 estudiantes que aseguraron que “demasiado” y un estudiante asegura que algo, en la misma proporción se registró la participación en la opción regular. Cabe resaltar que la opción “nada” no registro estudiantes. Sí se realiza una sumatoria entre los valores “mucho y “demasiado” se obtiene que 39 estudiantes afirman que deporte les proporciona salud.

Al indagar sí el deporte proporciona disciplina, se encontró que 14 estudiantes manifiestan que “demasiado”, once estudiantes afirman que “mucho”, diez estudiantes sostiene que “regular”, seis estudiantes dicen que “algo”. Cabe resaltar que la opción “nada” no registro estudiantes. Sí se realiza una sumatoria entre los valores “mucho y “demasiado” se obtiene que 25 estudiantes consideran que el deporte les proporciona disciplina.

En cuanto a que sí el deporte les proporciona valores, 14 estudiantes afirmaron que mucho, 13 estudiantes dijeron que demasiado, diez estudiantes dijo que regular, y 4

estudiantes manifestaron que nada. La suma de los valores mucho y demasiado es de 27 estudiantes que consideran que el deporte sí les proporciona valores como el respeto, tolerancia, solidaridad entre otros.

Sobre sí el deporte facilitaba la integración social se encontró que 17 estudiantes afirmaron que mucho, 12 estudiantes sostienen que demasiado, siete estudiantes dijeron que regular, cuatro estudiantes sostuvieron que algo, un estudiante dijo que nada. Los porcentajes mayores se centran en las opciones de mucho y demasiado, si se agrupan los valores, se obtiene que 29 estudiantes afirman que los deportes sí facilitan la integración social.

Con respecto a sí el deporte proporciona buena forma física, se obtuvo que 22 estudiantes marcaron la opción demasiado, 14 estudiantes se inclinaron por la opción mucho, cuatro estudiantes por la opción regular, un estudiante por la opción nada y la opción algo no registró participación. En total, 36 estudiantes están de acuerdo en que la buena forma física es proporcionada por el deporte.

En alusión a sí el deporte mejora nuestro aspecto se encontró que 14 estudiantes marcaron la opción mucho, once estudiantes marcaron la opción regular, seguido de un siete estudiantes en la opción nada y siete en la opción demasiado, adicionalmente dos estudiantes marcaron la opción algo. Si se suman las opciones: nada, algo y regular, se obtiene que 20 estudiante. Las opciones: mucho y demasiado, registran 21 estudiantes, la diferencia no es significativa, por tanto en esta pregunta no se obtuvo una tendencia marcada.

Se preguntó: “En tu opinión ¿las prácticas deportivas ha hecho que mejore tu rendimiento escolar?” se obtuvo como respuestas: mucho (18 estudiantes), demasiado (12

estudiantes), regular (11 estudiantes) y las opciones de nada y algo, no registraron ninguna participación. Sí se suman las opciones de mayor porcentaje “mucho” y “demasiado” se obtiene que 30 estudiantes consideran que el deporte ha mejorado su rendimiento escolar.

Al cuestionar a los estudiantes de sexto sobre en qué condiciones se encuentran las instalaciones deportivas de la institución, se encontró que trece estudiantes afirmaron que “buenas”, doce estudiantes sostiene que “regular”, siete estudiantes manifestaron que “malas”, cinco estudiantes dijeron que “excelentes” y cuatro estudiantes que pésimo. Sí se suman las opciones pésimo, mala y regular, se registra 23 estudiantes frente a 18 estudiantes que se inclinaron por calificar las instalaciones deportivas, positivamente con buenas y excelentes.

Sobre ¿Qué opinión tiene sobre los profesores de Educación Física?, se encontró que quince estudiantes afirman que excelente, doce estudiantes dijeron tener una opinión buena, once estudiantes manifestaron que su opinión era regular, y tres estudiantes dijeron que pésimo. La opción mala no registró participación. Sí se suman las dos opciones de mayor porcentaje “buena” y “excelente”, se obtiene 27 estudiantes que opinan positivamente de sus profesores de educación física.

Al preguntar sí la rectora apoya el desarrollo deportivo de la institución, se obtuvo como respuesta: 15 estudiantes afirmaron “regular”, 10 estudiantes se inclinaron por la opción “mucho”, 8 estudiantes por la opción “demasiado”, 6 estudiantes por la opción “algo” y 2 estudiantes por la opción “nada”. Sí se suman las opciones nada, algo y regular, se obtiene que 23 estudiantes califican no tan positivamente la gestión de la rectora frente al desarrollo

deportivo. Las opciones de mucho y demasiado, suman un total de 18 estudiantes que califican con valores positivos el papel de la dirección de la Institución.

Por último, cabe destacar como datos adicionales de la encuesta, que la mayoría de estudiantes de sexto grado, 29 estudiantes están en el rango de peso de 38 a 40 kilogramos, seguido de 6 estudiantes que pesan entre 35 y 37 kilogramos, 4 estudiantes que pesan entre 32 y 34 kilogramos y un caso aislado de un estudiante que pesa entre 26 y 28 kilogramos. Así mismo diecinueve estudiantes tienen 12 años, quince estudiantes tienen 11 años, seis estudiantes tienen 13 años. La edad promedio del grupo es de 12 años. En cuanto al género de la población se observa que 23 estudiantes son del género masculino y 18 estudiantes del género femenino.

Con relación al segundo objetivo específico: Diseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la competencia axiológica corporal, las estrategias que se implementaron fueron: Juego de Roles enfocado a trabajar “valores en el deporte”, Estudio de caso “Diego Armando Maradona”, Interacción entre iguales “Pincho saludable” y Manejo de recursos “Figuras decorativas de navidad con material reciclable”, de cada una de ellas se diligenció notas de campo. (Ver apéndice 4, 5, 6 y 7).

En cuanto al juego de roles se observó que la personificación de un valor se convierte en una actividad que moviliza la reflexión entre los estudiantes. Si bien en un comienzo la actividad generó nerviosismo entre los estudiantes, pues no es común que en clase de educación física se plantee la realización de una dramatización, sin embargo en la reflexión

del rol que asumían los personajes, se observó en los estudiantes llegaron a conclusiones valiosas.

Ante la situación de que un estudiante tenía un bajo rendimiento académico y era un sobresaliente jugador de fútbol, algunas de las expresiones de los estudiantes fueron “debe organizar mejor su tiempo”, “todas las áreas son importantes, debe cultivar su talento y ser buen estudiante a la vez”, “el deporte le debe enseñar a ser disciplinado”, “debe volverse más responsable”. En el debate se discutieron posturas como “debe dejar el fútbol y concentrarse en el estudio al menos por un tiempo”, “el estudio es más importante que el fútbol”, “si sigue así sus padres no lo dejarán jugar más, por eso debe enfocarse en pasar las materias”, entre otras.

En general se observó en los estudiantes una buena actitud para debatir entre ellos las diversas posturas y las posibles alternativas de solución, fácilmente se llegó al consenso de que el deporte no puede ser tomado como un distractor de los deberes académicos sino al contrario es una estrategia para entregar valores como la disciplina, la responsabilidad y el compromiso.

En cuanto a la estrategia Estudio de caso “Diego Armando Maradona”, se escogió este personaje en la medida que en su carrera futbolística se ven varias situaciones alusivas a la competencia axiológica corporal. Fue una actividad muy llamativa para los estudiantes pues es un personaje de relevancia, y recordaron algunos de sus goles y jugadas en el campeonato del mundo. Posteriormente más allá de la admiración que tiene de este futbolista, los estudiantes mostraron asombro por cosas de su vida personal que desconocía.

La primera pregunta de reflexión fue: ¿Cómo afecta el dinero y la fama a un deportista que no está preparado cognitiva, social y actitudinalmente? las respuestas más comunes en los estudiantes fueron “el dinero puede ser malgastado en cosas que no lo hacen crecer como persona”, “la fama lo puede volver muy egocéntrico”, “el dinero sin madurez lo hace ser mala gente”, “se hizo adicto a las drogas por no saber manejar la fama”, “se creía más que los demás, siempre malgeniado y grosero”.

Ante la pregunta ¿Qué hábitos debió cultivar Diego durante su niñez para llevar una mejor calidad de vida?, afirmaron “ser más responsable con asistir al colegio”, “ser una persona humilde y no pelear con otros”, “amabilidad con los jugadores rivales”, “valorar las cosas materiales que tenía”, “ser equilibrado y no caer en excesos”, “valorar su cuerpo, para no consumir cocaína”, “acercarse más a Dios para que lo diera paciencia cuando le pasaban esas cosas”.

Se observó que los estudiantes pusieron en práctica una lectura crítica de la vida de este personaje famoso, incluso ante hechos que los sorprendieron pues el concepto que tenían de esta “estrella del futbol” era alto. Los estudiantes identificaron que la ausencia de valores definidos y claros, causó que cometiera muchos errores. De las expresiones ante las dos preguntas, se puede inferir que se reconoce la importancia de ser responsable, humilde, equilibrado, amable y comprometido con la salud de su cuerpo, dichos indicadores asociados a la competencia axiológica corporal.

En alusión a la estrategia de manejo de recursos, se realizaron actividades “Figuras decorativas de navidad con material reciclable”, en las cuales se integra la actividad física

con cuidado del medio ambiente, ya que los estudiantes elaboraron diferentes figuras con material reciclable, con el fin de sensibilizarlos y crear conciencia sobre la importancia de reciclar para cuidar el medio ambiente. Cabe resaltar que esta actividad se llevó a cabo al aire libre, en el parque de preescolar, esto motivó mucho la participación de los estudiantes. A parte de disfrutar el hecho de elaborar una figura decorativa, se reflexionó sobre la importancia del medio ambiente. Algunas de las niñas, manifestaron sus experiencias frente a más objetos que habían indagado por redes que se podían hacer con botellas recicladas, tapas, papel usado... etc.

Algunas de las expresiones de los niños estuvieron ligadas hacia la importancia de cuidar el medio ambiente, e incluso la estética de los lugares, dado que cuando están cubiertos de residuos sólidos, “se ven feas las botellas tiradas, mejor recogerlas y usarlas en crear cosas”, “tanta basura en el planeta y por eso se está acabando el agua y haciendo calor”, “no sabemos lo que se puede hacer con la basura” y “hay a cuidar el planeta”.

La experiencia de elaborar objetos con lo que se consideraba era “basura”, sirvió para que los estudiantes cambiaran su perspectiva sobre los residuos sólidos y se inculcó que no solo no los boten en los lugares no indicados sino que se pregunten ¿Qué otro uso puedo darle a estos residuos?. Se les solicitó que fueran divulgadores de este mensaje, en la casa con padres, hermanos, tíos y en el colegio con los demás compañeros de otros cursos.

A través de la estrategia Interacción entre iguales, se ejecutaron actividades como el “Pincho saludable”. Esta pretendía que los estudiantes identificarán alimentos saludables. Se observó responsabilidad en los niños por traer una fruta asignada, pues todos cumplieron

y algunos casos trajeron más de lo solicitado. Se hizo una reflexión sobre el manejo higiénico de las frutas, como lavarlas correctamente, así mismo las propiedades nutricionales que le dan al cuerpo, en especial las frutas trabajadas (mango, fresa, piña, manzana).

La elaboración de los pinchos saludables se dio en orden y la atención de los estudiantes fue alta, en la medida que fue atractivo el hecho de compartir alimentos con sus compañeros. Una vez se hizo la reflexión y se elaboró el pincho, se hizo un desplazamiento al parque de la institución, se cuestionó qué aprendieron, algunos de los estudiantes manifestaron que las frutas no suelen ser sus comidas preferidas, pero que ahora que conocen la energía que aportan al cuerpo, las incluirán más seguido.

A partir del tercer objetivo específico: Implementar actividades para desarrollar la competencia axiológica corporal en ambientes de aprendizaje en el aula de clase, se diseñó un sitio web disponible en el enlace: <http://helmer0707.wix.com/educacionfisica>, titulado “CAC: Competencia axiológica corporal”, creado en wix.com y es público para la consulta de estudiantes y docentes interesados en el tema. El lema del sitio web es “*hacia una educación integral: mente y cuerpo en la misma dirección*”.

En el inicio del sitio web se da a conocer su propósito: indagar la competencia axiológica corporal, partiendo de asumir una perspectiva de la Educación Física más amplia y compleja. En el marco del proyecto se establecieron orientaciones pedagógicas para el trabajo en el aula, permitiendo crear ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas, la apropiación de valores, como la cooperación, el respeto, la igualdad y el trabajo en equipo, que sin lugar a dudas contribuyen a mejores conductas en la sociedad.

Por otro lado, en el contenido se expone que la propuesta parte del enfoque *Visión de la totalidad*, del Ministerio de Educación Nacional (2010); se presenta una breve justificación, así como los objetivos del proyecto. Se presentan las actividades realizadas y se realiza una división en dos temas centrales: “*valores en la clase*” en el que se resaltan los aportes de Chau, Lleras, y Velásquez (2004), sobre la relación existente entre la Educación física y las competencias ciudadanas y se citan los aportes de Morales (2010) sobre el juego y sus implicaciones pedagógicas. El segundo tema es el “*cuidado de la salud*”, en él se reseña la incidencia negativa en la salud cuando la actividad física es escasa y se presenta un video educativo sobre el cuidado del cuerpo.

En la entrada de “metodología”, se encuentran las estrategias usadas: juego de roles, estudio de caso, interacción entre iguales y manejo de recursos. Se presentan actividades, recursos tecnológicos, las fotografías de un folleto que recrea las estrategias mencionadas y un video en el que se cuestiona: ¿Qué debe aprender un estudiante en la clase de Educación Física? en el cual se entrevista distintos miembros de la comunidad educativa: una madre de familia, un docente de otra área del saber de la misma institución educativa y un estudiante. Posteriormente se presenta una reflexión de la inclusión de la competencia axiológica corporal. Finalmente se presentan enlaces de interés sobre nutrición y actividad física, valores en la clase de EF, hábitos de higiene y juegos interactivos del cuidado del medio ambiente. *Para mayor detalle del sitio web, ver el apéndice 8.*

En este capítulo se abordaron los resultados en cuanto a la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado, que permitieron conocer las percepciones de los estudiantes sobre la clase de Educación Física, así como sus hábitos fuera de clase, relacionados con la actividad física; por otra parte se compartieron los resultados de las actividades implementadas, apreciando que hubo gran receptividad por parte de los estudiantes por realizar acciones no tan frecuentes en ésta clase. Se considera que las estrategias cumplieron con el objetivo de sensibilizar sobre algún componente en específico de la competencia axiológica corporal. Para mayor detalle de los resultados expuestos se elaboraron gráficas, disponibles en el apéndice 9 y evidencias fotográficas de las actividades mencionadas, en el apéndice 10.

Capítulo V: Conclusiones

Las conclusiones del estudio se agrupan en las dos grandes categorías de análisis establecidas en el marco metodológico, las cuales son: Clase de educación física y Deporte/ actividad física por fuera de clase. Así mismo en este capítulo se responde a la pregunta de investigación formulada: ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal?, en concordancia se darán a conocer las orientaciones dirigidas a docentes interesados en fomentar dicha competencia en sus estudiantes.

Clase de educación física

32 estudiantes opinaron que las clases de educación física son agradables y solo un 9 estudiantes no las consideraron agradables, este dato concuerda con los sondeos de opinión a nivel nacional hechos por Murcia & Jaramillo (2011) quienes afirman que esta clase despierta agrado en los estudiantes y que desafortunadamente en algunos casos se usa como castigo el hecho de no tener esta clase por no haberse portado bien.

Se debe aprovechar el interés que la clase despierta para innovar con metodologías e incidir en la formación integral del estudiante. El hecho de ser una clase agradable para los estudiantes concuerda con las estadísticas de que 32 estudiantes sí desearían 4 horas semanales de educación física.

28 estudiantes consideraron que realizar actividad física es el único objetivo de la educación física y 13 estudiantes consideraron que es otro el objetivo de la clase. Chaux,

Lleras & Velásquez (2004) nos hablan que el objetivo del área de educación física se está limitando a solo realizar ejercicios, así como es visible en la población objeto de estudio. Es por tanto, tarea del educador, potenciar los nuevos sentidos y significado del área.

35 estudiantes pensaron que en clase de educación física sí se valora el cuidado y la presentación personal, frente a 6 estudiantes que están en desacuerdo. Al respecto Vergara, et al (2015) sostiene que la clase de educación física debe estar asociada a la creación de hábitos que incluso perduren toda la vida, hábitos alusivos a la presentación personal, a actitudes y a normas.

Por otro lado, 31 estudiantes consideraron que la enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación son importantes dentro de la clase de educación física, mientras que 10 estudiantes no lo consideraron importante. Se deben realizar acciones para que cambien la perspectiva sobre este porcentaje que no lo consideran importante, y esto se logra integrando a las actividades de educación física con contenidos asociados con la competencia axiológica corporal.

Así mismo 32 estudiantes consideraron que esos valores (respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez) se refuerzan con la educación física y pocos están parcialmente en desacuerdo. Mena, Bedoya & Marín (2005) afirman que la concepción global de la educación física abarca el diálogo sobre situaciones de integración social que son potenciadoras de valores humanos y de prácticas no violentas.

30 estudiantes estuvieron de acuerdo con que la clase ayuda a evitar enfermedades como la anorexia y el sobrepeso, mientras que 11 estudiantes no lo consideraron así. Respecto

a este dato se deben enfocar actividades de aprendizaje en las que se acentúe la promoción de la salud, de tal forma los estudiantes conozcan los trastornos alimenticios entre otras enfermedades que se pueden causar por malos hábitos de vida.

37 estudiantes pensaron que la evaluación de la clase de educación física está relacionada con el número de ejercicios realizados, mientras que 4 estudiantes no estuvieron de acuerdo con esto. Si bien es cierto que la educación física está asociada a las habilidades corporales, esto no es un único elemento de evaluación. Desde la perspectiva psico-corporal expuesta por Terrón, y García (2010) lo principal es tener una conciencia corporal y existen bailarines expertos que aún no la han logrado, esta conciencia hace alusión al manejo integral de nuestra mente-cuerpo.

30 estudiantes, es decir la mayoría, estuvieron de acuerdo con que la evaluación se mide por la actitud de clase, mientras que 11 estudiantes no estuvieron de acuerdo. Este dato se asocia con lo expuesto por Correa & Correa (2010), y su concepto de “corporeidad”, el cual hace alusión a establecer vínculos emocionales mediante el cuerpo, es decir que el cuerpo es un medio de comunicación que no se toma en cuenta.

Por tanto el educador deberá incentivar en los estudiantes la comprensión de las posturas corporales que los estudiantes adoptan, pues pueden ser indicadores de malestares físicos o emocionales. Por otro lado es importante que se realicen ejercicios de lectura a nivel corporal, este aspecto puede ser tenido en cuenta cuando el estudiante tenga una presentación oral, se exprese ante un público y para su día a día.

37 estudiantes estuvieron de acuerdo con que la educación física es importante para el desarrollo integral, es importante que esto se haga una realidad en el aula. González (1996) sostiene que la dimensión política de lo corporal es poco abordado en las clases de las escuelas, solo se refuerza una racionalidad instrumental que robustece ideales físicos o deportivos pero no se reflexiona sobre los valores del comportamiento humano.

De los datos analizados en esta categoría se concluye que la clase de educación física debe *dar un giro hacia una pedagogía de la corporeidad*. Las prácticas de la escuela están siendo repetidas años tras año sin ningún tipo de reflexión por parte de los docentes y a pesar que en otros países se están dando a conocer nuevos enfoques, aun en nuestra realidad predomina la visión instrumental del cuerpo.

Uno de dichos enfoques nuevos es la educación del movimiento somático, expuesto por varios autores, entre ellos Rodríguez, Terrón & García (2010). Uno de los planteamientos de este enfoque es que se use el movimiento y la postura para que el estudiante desarrolle conciencia corporal. Desde este enfoque el estudiante reflexiona sobre su forma de vida, y consolida saberes y hábitos para su vida, pues conoce que el bienestar del cuerpo es un reflejo del bienestar emocional de la persona.

Así mismo, la salud es una prioridad para la clase de educación física, en tal medida se debe *fomentar en el estudiante la creación de una imagen corporal positiva de sí mismo*, por medio de actividades de auto-conocimiento y a su vez identificar aspectos físicos o emocionales por mejorar. La salud vista no solo como la ausencia de enfermedad sino como el equilibrio entre mente y cuerpo que debe tener el ser humano.

Los factores culturales (hábitos de alimentación inadecuados, poca vitalidad, rechazo al deporte, entre otros) deben ser abordados en clase. Desde la clase de educación física el maestro puede convertirse en un agente que ayude a liberar bloqueos corporales en sus estudiantes, es decir, contribuir a que desarrollen habilidades corporales y mejor expresión corporal. Para que los factores culturales sean fácilmente impactados se debe buscar la mayor integración posible de padres de familia.

Deporte/ actividad física por fuera de clase.

Se indagó si los estudiantes realizaban actividad física por fuera de clase, y se encontró que 19 estudiantes manifestaron que “regular”. El promedio de actividad física por fuera de clase es de 78 minutos equivalentes a una hora y 18 minutos diarios. El promedio de actividad física a la semana es de tres días. Durante la adolescencia se estima que se debe hacer una hora de ejercicio todos los días de la semana, aunque el promedio diario sugerido por los expertos sobrepasa el promedio grupal, la frecuencia de ejercicio semanal es inferior al sugerido, solo 3 días cuando debería darse los 7 días de la semana.

Se indagó por los deportes de preferencia que practicaba y se encontró que 18 estudiantes mencionaron el fútbol, 4 estudiantes juegan basquetbol. Se sugiere *inculcar en los estudiantes otros tipos de deportes que permitan ejercitar diversas habilidades como la concentración, atención y control postural*. Si bien se puede encontrar como limitante la disponibilidad de recursos o herramientas se debe buscar solventar esta carencia, con gestiones administrativas o con la selección de técnicas educativas que no requieran de grandes recursos.

Al indagar sobre los limitantes para hacer actividad física se encontró que el promedio asignado para los compromisos académicos como limitante de la actividad física es de 6, en un rango de 1 a 8, y la falta de tiempo es de 5, puede inferirse que son valores altos. De ahí ***la importancia de que la institución educativa asuma una nueva perspectiva de la dimensión corporal*** y la necesidad de su correcto funcionamiento para el rendimiento académico.

El promedio de la falta de opciones deportivas como limitante de la actividad física es de 5 y el de las instalaciones deportivas es de 6 en un rango de 1 a 8. Las alternativas de solución que pueden pensarse en este caso están alusivas al fomento de nuevos deportes, incluso de actividades lúdicas tradicionales que puedan ser rescatadas del patrimonio cultural de la región.

El promedio de la apatía como limitante de la actividad física es de 4 en un rango de 1 a 8. Y el promedio del desinterés es de 4 en un rango de 1 a 8, son los rangos más bajos, que se obtuvieron de limitantes, sin embargo pueden ser abordados con acciones concretas como ***sensibilizar la importancia que tiene en nuestra vida la actividad física*** y en nuevas metodologías de enseñanza, pues los estudiantes suelen hacer en educación física lo mismo en casi todos los años de escolaridad.

El promedio de la autorización de los padres como limitante de la actividad física es de 5 en un rango de 1 a 8, es un valor alto, del cual se puede inferir que como factor cultural algunos padres consideran que el deporte es una pérdida de tiempo o es un distractor para los deberes académicos. Por tanto se debe ***liderar una estrategia de vinculación de los padres***

de familia, sobre todo porque su participación es necesaria en el cultivo de buenos hábitos alimenticios y aspectos asociados a la salud.

Por otro lado, 39 estudiantes afirmaron que el deporte les proporciona salud y 25 estudiantes consideraron que el deporte les proporciona disciplina. Se observó que es alta la importancia que los estudiantes le asignan al deporte. Así mismo 27 estudiantes consideraron que el deporte les proporciona valores, esto está en consonancia con lo que afirma Ruiz (2010): *el deporte es una excelente herramienta para fomentar valores como: confianza en sí mismo, responsabilidad, autonomía y capacidad de superación*. De ahí la importancia de esta asignatura como un eje clave de formación en las competencias ciudadanas.

29 estudiantes afirmaron que los deportes facilitan la integración social. 36 estudiantes estuvieron de acuerdo en que la buena forma física es proporcionada por el deporte. Estos resultados concuerdan con los expuestos por Prieto y Agudelo (2006), quienes realizaron un estudio en Bogotá, Antioquia y Quindío y señalaron que los estudiantes suelen tener una *noción del deporte como un elemento que da salud y recreación*.

27 estudiantes opinaron positivamente de sus profesores de educación física, lo que concuerda con los resultados de la investigación de Murcia y Jaramillo (2011) quienes afirman que el profesor o profesora de esta área es considerado como “bueno, chévere”. Esto debe ser un elemento para motivar en los estudiantes la participación a las actividades de la clase, y al mismo tiempo evitar en contenidos tediosos, o solo enfocarse en deportes tradicionales.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A través de las actividades realizadas pudo concluirse que: En el juego de roles, el maestro debe tener en cuenta, el hecho de escoger una situación que sea lo suficientemente pertinente para el contexto, en el caso de la población, el hecho de ser bueno en futbol pero no rendir académicamente, es una situación que se presentó en algunos estudiantes y aún sigue ocurriendo, por tanto es pertinente analizarla pues moviliza sentimientos y experiencias que algunos han vivido.

En cuanto al estudio de caso, se observó que tuvo un gran impacto, al leer sobre una persona conocida mundialmente y que incluso muchos de los estudiantes hombres pueden tener como un modelo a seguir, por las habilidades con el futbol de Maradona. Generó asombro el conocer situaciones puntuales del futbolista como el consumo de cocaína y la fama mal llevada. La actividad cumplió con el objetivo deseado, el cual era que a partir de la reflexión los estudiantes identificarán hábitos saludables que deben cultivar desde temprana edad.

El estudio de caso como estrategia para promover la competencia axiológica corporal en los estudiantes, fue la de mayor acogida por parte de los estudiantes. El documental en el que conocieron la vida del futbolista centró su atención, por tanto se recomienda combinar en esta estrategia el uso de las tecnologías de la información para dar a conocer el caso en particular que se estudiará.

La segunda parte del estudio de caso permitió analizar que una vez vista la información del caso, se genere un análisis a partir de preguntas problémicas. Se sugiere que sean pocas preguntas, (en este caso se utilizaron dos) y que sean lo suficientemente generales para ser planteadas desde diversos puntos de vista. Las preguntas son necesarias pues dan un orden a los debates, y al ser pocas los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus argumentos.

Se recomienda promover el uso de la escritura, es decir, que dentro de los grupos de debate se nombre internamente un moderador y un relator, el primero para que los estudiantes se expresen ordenadamente y el segundo para que las ideas principales queden plasmadas por escrito. Posteriormente cada grupo de discusión dió a conocer su postura y el docente como moderador orientó hacia las conclusiones colectivas.

La estrategia de manejo de recursos fue muy pertinente para el indicador de cuidado del medio ambiente que abarca la competencia axiológica corporal. Desde la clase de educación física se puede *incentivar la adquisición de una conciencia planetaria* con pequeñas acciones como transformar los residuos sólidos en objetos decorativos, o a los que se pueda dar un segundo uso.

Esta estrategia puede llevarse aún más a fondo y plantear desde la clase de educación física, una serie de proyectos ambientales como usar las botellas plásticas para fabricar cajas de juguetes para los estudiantes de preescolar, sillas que permitan el descanso en las zonas verdes, y generar un concurso en el que se premien las mejores ideas ecológicas por curso, esto con el apoyo de áreas como ética y ciencias naturales, entre otras.

Los hábitos alimenticios son un componente de la educación física que no se suele abordar en esta institución educativa, a pesar de su importancia en el bienestar físico. El pincho saludable es una actividad que puede variarse con diversas frutas de tal forma que los estudiantes conozcan sus propiedades nutricionales. Esta estrategia debe vincular a los padres de familia, en la medida que son los agentes responsables de suministrar los alimentos y suelen fomentar hábitos pocos saludables como la ingesta excesiva de harinas, grasas, productos de paquete y gaseosas.

Un punto culminante de esta estrategia puede ser un concurso de cocina con los padres, de tal forma que se den a conocer platos no solo saludables (verduras, frutas) sino también la manera atractiva de presentar los alimentos. La actividad hace parte de la estrategia “interacción con otros”, y al generar espacios de cocina con padres se cumple este objetivo.

Como lo afirma Ortíz & Zagalaz (2010: 52) la educación física tiene mucho que aportarle al currículo, así que como sugerencia metodológica, se recomienda a los docentes del área de educación física de la institución convocar a una reunión pedagógica con los colegas de las otras áreas, y socializar un currículo de educación física basada en el enfoque de competencias.

Esta reunión tiene dos objetivos, el primero, sensibilizar sobre lo subestimado que está el área de educación física y segundo, concretar las formas de integración curricular. El objetivo de las actividades pedagógicas en el área de educación física no se limitará a desarrollar ejercicios físicos sino a *fomentar indicadores de la competencia axiológica*

como: formación de valores, cuidado del medio ambiente, alimentación sana e interacción con otros. https://issuu.com/helmerduranmurcia/docs/cartilla_competencia_axiologica_cor

Como lo afirma Gómez (2008), los objetivos de la educación física deben estar orientados a perfeccionar la condición humana, por tanto tener un impacto no solo corporal, sino intelectual, moral y espiritual. Si se siguen las estrategias de juego de roles, estudio de caso, interacción con otros y manejo de recursos, se está dando respuesta al enfoque promulgado por el Ministerio de Educación Nacional, conocido como Visión de la totalidad.

Recordando que dicho enfoque está asociado a desarrollar competencias para vivir humanamente como seres corporales, y en las estrategias se pueden crear ambientes de aprendizajes que facilitan la apropiación de nuevos estilos de vida más saludables y amigables con el medio ambiente, y que los estudiantes sean conscientes que ***la dualidad cuerpo y mente está estrechamente vinculados.***

El impacto que el proyecto generó en los estudiantes y la comunidad está relacionado con la competencia axiológica en la escuela, en niños en edad en edades entre diez y doce años, dado que contribuye en la formación de futuros deportistas, en la creación de generaciones de personas que cultiven su corporeidad teniendo la certeza que la Educación Física debe ser parte de su formación integral.

En relación a la pregunta problema planteada. ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal?, se diseñó una cartilla con orientaciones pedagógicas, en la cual se presentan aportes a la forma de evaluar, dado que es una actividad inmersa en el proceso de aprendizaje que requiere nuevos

enfoques y necesita una reformulación. La evaluación debe concebirse como un proceso y no como un desempeño frente a una prueba; existen escasas aportaciones teóricas y metodológicas frente a la evaluación en la Educación física.

Otras preguntas formuladas fueron:

- ¿Cuál es el papel del educador para desempeñar una educación física desde el enfoque por competencias?

- ¿Cuáles son las premisas teóricas para renovar la práctica pedagógica en Educación Física?

El principal papel en la renovación de las prácticas pedagógicas de esta área del saber, le compete al educador, quien debe ser consciente que ciertos conocimientos bajo los cuales se formó, ya están obsoletos y que se hace necesario desarrollar la capacidad para actualizarse, como lo afirma Molina & Antolín (2008 pág. 82) “Ya no se trata de aprender unos contenidos determinados, sino de adquirir una serie de capacidades y habilidades que permitan la continua actualización de los conocimientos”. Por ende, el maestro requiere apropiarse de mecanismos para investigar en el aula y desarrollar estrategias metodológicas que respondan a las particularidades del grupo de estudiantes y la investigación que se plantea pretende ser un insumo para guiar este desafío.

- ¿Cuáles son los aportes de enfoques como la Educación somática del movimiento y la pedagogía de la motricidad para la Educación física?, Este tipo de educación se basa en una perspectiva integral del ser humano, y reconoce al cuerpo como un elemento que promueve el bienestar psicofísico. Dado que uno de sus objetivos es liberar todo tipo de

bloqueos corporales que la persona tenga, ya sea por factores culturales o genéticos, la educación somática busca entender las funciones individuales de cada persona y asegurar ante todo un nivel de salud óptimo. Desde la educación somática se busca crear técnicas educativas en las cuales se promueva el control del movimiento, la flexibilidad, la creación de una imagen corporal positiva y promover una vitalidad.

Integrar la actividad física y el deporte en la comunidad educativa dentro y fuera de la institución educativa permitirá articular esfuerzos, extender la práctica deportiva, el cuidado del medio ambiente, reforzar hábitos de higiene personal y cultivar valores sociales, elevando su nivel de bienestar y calidad de vida. Ésta debe enfatizar en el sostenimiento de relaciones en armonía con el entorno social y natural, para lo cual debe buscar formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud, de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos

En relación a los aportes y generación de nuevos conocimientos, Chinchilla (1999) brinda información de carácter histórico para vislumbrar el panorama nacional de la Educación física y analiza la producción investigativa de Colombia sobre la Educación Física. Concluye que se está dando un cambio en los discursos pedagógicos, pues ahora “Se pasa del discurso de la salud, la higiene y el fortalecimiento racial hacia el de los procedimientos de actividades pedagógicas y sus efectos formativos en la dimensión moral y cívica de la personalidad”(pág. 13) no solamente de habilidades corporales.

Finalmente, se diseñó un sitio web, disponible en el enlace: <http://helmer0707.wix.com/educacionfisica> titulado “CAC: Competencia axiológica

corporal”. Fue creado en wix.com y es de dominio público para la consulta de estudiantes y docentes interesados en el tema. El lema del sitio web es “hacia una educación integral: mente y cuerpo en la misma dirección”.

A partir del objetivo general planteado, se diseñaron unas orientaciones pedagógicas dirigidas a los docentes de educación física, relacionadas con el uso de la competencia axiológica corporal, que puede verse en la siguiente url:

http://issuu.com/helmerduranmurcia/docs/cartilla_competencia_axiologica_cor_f653048a3dea2a?workerAddress=ec2-54-174-135-47.compute-1.amazonaws.com

Estas orientaciones contienen la siguiente información:

Presentación

Tabla de contenido



Table of contents page with sections: Justificación, Marco teórico, Actividades pedagógicas, Resultados de las actividades, Orientaciones docentes, Glosario temático, Referencias.

Justificación

Actividades Pedagógicas

Justificación text block containing two columns of text explaining the rationale for the manual and the role of physical education in holistic development.

Actividades Pedagógicas text block containing two columns of text describing environmental management and food habits activities, accompanied by photos of students.

RECOMENDACIONES

Las actividades planeadas para el área de educación física deben tener en cuenta los principios sintetizados por Carvajal (2004) Principio de fluencia, de libertad, de creatividad, de transferencia y de Goce. Estos principios se resumen en actividades que los estudiantes puedan disfrutar, ejercitar movimientos y acciones novedosas, así como estar orientadas a la creación de hábitos saludables.

Para estudios futuros se sugiere abarcar las percepciones que tiene los docentes, no solo los del área de educación física sino también los de otras áreas, con el fin de obtener un consolidado de percepciones frente a la clase de educación física y frente al deporte, e incluso contrastar lo que opinan los docentes y directivos y los datos que arrojaron los estudiantes.

Así mismo se puede aumentar la población de tal forma que se realice una comparación entre las percepciones de los estudiantes de sexto grado, de noveno grado y de once grado. Las encuestas arrojarán datos importantes sobre los cambios que debe darse en la clase de educación física, así como un diagnóstico general sobre los niveles de actividad física de la población estudiantil.

Este estudio se enfocó solo en algunas actividades y estrategias pedagógicas diferentes: estudio de caso, juego de roles, interacción con otros y manejo de recursos. Es necesario que futuros estudios diversifiquen estas actividades de tal forma que las estrategias lleguen a institucionalizarse y se puedan analizar desde diversos criterios.

Se sugiere diseñar y aplicar un instrumento (test o encuesta) que permita sistematizar las percepciones de los estudiantes frente a cada una de las estrategias nuevas de enseñanza, de tal forma no solo se obtenga el punto de vista del docente (en este caso, registrado en las notas de campo) sino además el nivel de impacto que tuvo en los estudiantes.

En este capítulo se discutieron los principales hallazgos a la luz de la teoría que se sistematizó en el marco teórico de este proyecto. Es necesario que se replantee el papel de la educación física, este cambio no le compete solamente al docente de educación física, sino desde todas las áreas del saber y por supuesto desde la dirección del plantel. La salud, la diversión, el cuidado del medio ambiente y los valores deben ser temáticas presentes en las actividades. Por último, para estudios futuros es importante que se sigan desarrollando investigaciones que produzcan más hallazgos para comprender el papel de la competencia axiológica corporal en las escuelas.

Referencias

- Abercrombie, N., y Turner, S (1991). Bibliografía general. *Sociología*, 67, 82.
- Adelantado, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (37), 21-33.
- Aisenstein, Á. (2010). El currículo de educación física en Argentina. Una mirada retrospectiva de la escolarización del cuerpo. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(37).
- Aranda, A. F. (1991). La Investigación/acción: método de análisis para una nueva Educación Física. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (10), 251-264.
- Argudin, Y. (2001). Educación Basada en Competencias. *Educar*. 19. (oct-dic). Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/19/Argudin.html>. [Fecha de consulta febrero de 2013].
- Aylwin Oyarzon, Mariana (2001). Educación Física. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.
- Bonilla, P. U., Romero, L. B., y Cabrera, J. S. (2015). Calidad de vida, indicadores antropométricos y satisfacción corporal en un grupo de jóvenes colegiales. *Retos*, 27, 62-66.

Bogdan, Taylor (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Volumen 37 de Paidós básica. Traducido por Jorge Piatigorsky. Editorial Paidós.

Briones, Guillermo (1982) *métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas.

Carvajal, J. A. (2004). *Pedagogía de la corporeidad y potencial humano*. *Educación física y deporte*, 23(1), 7-17.

Cervelló, E., Moreno, J. A., Del Villar, F., y Reina, R. (2007). *Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física*. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 2(2), 53-72.

Chaux, E., Lleras, J., y Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*.

Chinchilla, Jairo (1999). *Historiografía de la educación física en Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, 38-39.

Correa, A. M. G., y Correa, C. H. G. (2010). *Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. Hacia la promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.

Crisorio, R., y Galak, E. (2009). *Pensando en los límites. Una Propuesta metodológica Bourdieana para investigar en Educación Corporal*. In XXVII Congreso ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología), BACA: Universidad de Buenos Aires.

Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7-43. En Torelló, O.M. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Revista del Currículum y formación del profesorado*. España: Barcelona. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230013

Escorcía, J. y Hernández, O. (2012). Diseño del perfil de formación para un licenciado en matemáticas desde la perspectiva del proyecto Tuning-América Latina. Edición No. 14. Diciembre de 2012. Recuperado de: guayacan.uninorte.edu.co/.../diseno-del-perfil-de-formacion-para-un-lice...354

Fraile, A., y de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.

González, J. I. B. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio. *Revista de educación*, (311), 13-49.

Gómez de Ávila, E. M. G., y Pérez, L. M. R. (2008). Problemas De Coordinación Mortriz Y Porcentaje De Grasa Corporal En Escolares. *Colégio Brasileiro de Atividade Física, Saúde e Esporte*.

Gómez, Z. P. (2008). De la educación física y el uso de sí: ejercicios estético-políticos de la cultura somática moderna. *Movimiento*, (2), 13-37.

Gutiérrez, M., y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 15(1), 23-35.

López Pastor (2006). La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). ISSN: Edición impresa: 1579-1726

Mena, M. B., Bedoya, V. A. M., y Marín, E. D. J. V. (2005). Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. *Revista iberoamericana de educación*, (38), 87-103.

Ministerio de Educación Nacional MEN, (2006). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN (2008). La Apuesta por Habilidades, Destrezas, Disposiciones o Hábitos y/o Competencias Genéricas. Recuperado de: griescedhabiger.wordpress.com/.../la-apuesta-por-habilidades-destrezas-d...

Ministerio de Educación Nacional MEN (2008). Propuesta de Lineamientos para la Formación por Competencias en Educación Superior. www.mineduacion.gov.co/.../articles-261332_archivo_pdf_lineamiento.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, N° 2, 87-97. Recuperado de: webs.uvigo.es/refiedu/num_es.htm

Molina Alventosa, J. P., y Antolín Jimeno, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica.

Morales, R. (2010). Elementos para una aproximación al trabajo teórico de la Educación Física en Colombia. Educación física y deporte, 12(1, 2), 9-28.

Murcia Peña, N., y Jaramillo Echeverri, L. G. (2011). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2).

Ortíz, D. C., y Zagalaz, M. L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica «Aprender a Aprender». *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 52-55.

Otero, F. L. (1992). Sobre aquello que puede educar la Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (15), 55-72.

Poletti, O., y Barrios, L. (2007). Sobrepeso, obesidad, hábitos alimentarios, actividad física y uso del tiempo libre en escolares de Corrientes (Argentina). *Revista Cubana de Pediatría*, 79(1), 0-0.

Plascencia, A. L. S. " Expresión Corporal E Improvisación: Una Forma De Acercarme Al Otro. Centro Educativo Truper.

Rodríguez Jiménez, R. M., José Terrón, M., y García, P. (2010). Recursos creativos corporales y uso de la comunicación no-verbal para el desarrollo y evaluación de competencias genéricas En alumnos de grado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 8(1), 142.

Ruiz, D. R. (2010). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 67-71.

Salamanca Castro, Ana Belén y Crespo Blanco, Cristina Martín (2007) El diseño en la investigación cualitativa. Departamento de Investigación de FUDEN. Recuperado el 07 de julio de 2015 de la página web: http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_26.pdf

Saraví, J. R. (1995). Hacia una Educación Física no sexista. *Educación Física y Ciencia*, 1, 32-40.

Scharagrodsky, P. (2004). El padre de la Educación Física Argentina: fabricando un apolítica corporal generalizada (1900-1940). *Revista*, 83-119.

Schara y Scharagrodsky, (2004). Juntos pero no revueltos: La educación física mixta en clave de Género. *Cuadernos de Pesquisa*, 34(121), 59-76.

Suárez, J. C. P. (2013). Las prácticas corporales en educación física vistas desde la biomotricidad con ayuda de la música. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 3 (5), 53-75.

Taborda de Oliveira, M. A. (2012). Reinventar la Educación Física como práctica social contra una tradición de violencia y de exclusión. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(ESPECIAL), 111-123.

Torre Ramos, E. (1998). La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de enseñanzas medias.

Vergara, M., Elzel, L., Ramírez, R., Castro-López, R., y Cachón, J. (2015). Actividad física en estudiantes de octavo curso de educación básica de la comuna de río bueno (chile). *Journal of Sport and Health Research*, 7(1), 43-54.

Zapata Cano, R. (2010). La dimensión social y cultural del cuerpo. *Boletín de antropología*, 20(37).

Apéndice

Apéndice N° 1: Encuesta a estudiantes



Universidad Autónoma de Bucaramanga



Maestría en Educación

Encuesta sobre la clase de Educación Física

Título de la investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: _____

Fecha: _____ Grado: _____

Edad: _____ Género: F __ M __ Estatura: _____ Peso: _____

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la forma como se organiza, desarrolla y evalúa la clase de Educación Física. A continuación indique con una (X) el grado de acuerdo o desacuerdo, siendo: 1. en desacuerdo, 2. Poco acuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo.

1. Clase de Educación física

Los temas son agradables	1	2	3	4
Realizar actividad física es el único objetivo de la clase	1	2	3	4
Se valora el cuidado y presentación personal	1	2	3	4
La enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación son importantes dentro de la clase	1	2	3	4
Se refuerzan valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, etc.	1	2	3	4
Esta clase ayuda a evitar enfermedades como la anorexia, sobrepeso, etc.	1	2	3	4
La evaluación se mide en número de ejercicios realizados	1	2	3	4
La evaluación se mide por la actitud en la clase	1	2	3	4

Cree que la clase de educación física es importante para el desarrollo integral	1	2	3	4
Le gustaría que la clase fuese cuatro horas a la semana.	1	2	3	4

2. Deporte/ actividad física por fuera de clase

2.1 ¿Realiza deporte fuera de la institución?

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

2.2 ¿Cuánto tiempo al día dedica a la práctica deportiva?

() 0:30min () 1:00 hrs () 1:30 hrs () 2:00 hrs. o más

2.3 ¿Cuántos días a la semana dedica a la práctica deportiva?

() 1 día () 2 a 3 días () 4 a 5 días () 6 días () 7 días

2.3 ¿Cuál es el deporte que más practica fuera de la clase de educación física?

Atletismo () futbol () voleibol () basquetbol () acondicionamiento general ()

Ninguno () otros: ¿cuáles? _____

2.4 ¿De las siguientes condiciones enumere del 1 al 8 por su orden de importancia las que limitan tu práctica deportiva? Siendo 1 el menos importante y 8 el más importante.

- | | | | |
|---------------------------------|-----|-----------------------|-----|
| a- Compromisos académicos | () | e- Apatía | () |
| b- falta de tiempo | () | f- Desinterés | () |
| c- falta de opciones deportivas | () | g- Problemas de salud | () |
| d- instalaciones deportivas | () | | |

2.5 En su opinión el deporte nos proporciona

- a- Salud

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

b- Disciplina

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

c- Valores

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

d- Integración social

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

e- Buena forma física

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

f- Mejora nuestro aspecto

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

2.6 En su opinión ¿las prácticas deportivas ha hecho que mejore tu rendimiento escolar?

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

2.7 En su opinión ¿en qué condiciones se encuentran las instalaciones deportivas de la institución?

Pésimo () malas () regular () buenas () excelentes ()

2.8 ¿Qué opinión tiene sobre los profesores de Educación Física?

Pésimo () mala () regular () buena () excelente ()

2.9 En su opinión ¿la rectora apoya el desarrollo deportivo de la institución?

Nada () algo () regular () mucho () demasiado ()

¡Gracias por sus opiniones!

Apéndice 2. Formato de las notas de campo



Universidad Autónoma de Bucaramanga



Maestría en Educación

Título de la investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Grado: _____

NOTAS DE CAMPO			
Actividad: _____			
Fecha:		Grado:	
Lugar		Tiempo:	
Objetivo de la actividad			
Materiales necesarios			
Anotaciones al inicio de la actividad			

Anotaciones durante la actividad	
Anotaciones al finalizar de la actividad	
Observaciones generales	

Apéndice 3: Consentimiento informado



Universidad Autónoma de Bucaramanga



Maestría en Educación

Consentimiento informado

Título de la investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Grado: _____

>>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<, están realizando el proyecto de investigación sobre la competencia axiológica corporal, a la cual su hijo(a) ha sido invitado a participar, el objetivo es mejorar las prácticas educativas de educación física.

Este documento sirve para que usted autorice que su hijo(a) participe en la investigación. Ello significa que usted acepta voluntariamente que su hijo(a), conteste una encuesta y que se incluya la información que proporcione en una base de datos que será analizada de manera anónima, es decir sin incluir ningún dato que lo pueda identificar.

De su negativa a participar no se derivará ninguna consecuencia adversa para su hijo(a). Es decir no hace parte de ninguna nota institucional ni es una actividad obligatoria.

La encuesta que su hijo debe llenar esta adjunta a este consentimiento

Yo, _____ padre/ madre/ tutor del estudiante:
_____ he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación.

Firma del padre, madre o tutor _____

CC: _____

Fecha _____

Apéndice N° 4: Nota de campo de Juego de Roles**Universidad Autónoma de Bucaramanga****Maestría en Educación**

Enfocado “valores en el deporte”

Título de la investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Grado: _____

NOTAS DE CAMPO			
Actividad: Juego de Roles enfocado “valores en el deporte”			
Fecha:	22 de octubre de 2015	Grado:	Seis tres
Lugar:	Sala audiovisuales	Tiempo:	Seis horas
Objetivo de la actividad	Enseñar a los estudiantes los valores en el deporte como responsabilidad, respeto, tolerancia, entre otros, a través de la estrategia didáctica juego de roles.		

Materiales necesarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bibliografía acerca de la estrategia. 2. Presentación en “prezi” para explicar la estrategia 3. Cartelera, marcadores, disfraces, balones, recorte de revista, silbatos
Anotaciones al inicio de la actividad	<p>Se reúne el grupo en el aula de audiovisuales. El grupo que inicia la presentación se demora 10 minutos mientras se cambian en el baño. En los otros estudiantes se nota un ambiente como de gracia y burla hacía la actividad. Hablo con el grupo, recalcándoles la importancia de la actividad. Llega el grupo e inicia la actividad.</p>
Anotaciones durante la actividad	<p>Inicia la presentación, el grupo está concentrado en la presentación de sus compañeros. La niña que hace la introducción se le olvida mostrar el cartel del valor que le corresponde (responsabilidad), un compañero lo muestra y explica en que consiste. Se desarrolla la situación que consiste: Un estudiante que va mal en el estudio pero por otra parte sobresale como jugador de futbol. La reflexión se torna sobre la responsabilidad en el uso adecuado del tiempo y la disciplina para cumplir con los dos cometidos.</p>
Anotaciones al finalizar de la actividad	<p>Se realiza el panel de discusión donde los observadores toman una posición frente a la situación presentada. El grupo aplaude, posteriormente un integrante del grupo da una conclusión general. “Se debe organizar el tiempo para cumplir con calidad en las dos situaciones”.</p>
Observaciones generales	<p>Los estudiantes al principio de la actividad se presentaban confundidos, nunca se realizó esta estrategia durante la clase.</p> <p>Los estudiantes introvertidos se les dificulta la presentación</p>

Apéndice N° 5: Nota de campo de Estudio de caso

Universidad Autónoma de Bucaramanga



Maestría en Educación

Enfocado “Hábitos de saludables”

Título de la investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Grado: _____

NOTAS DE CAMPO			
Actividad: Estudio de caso “Diego Armando Maradona”			
Fecha:	26 de octubre de 2015	Grado:	Seis tres
Lugar:	Aula de informática “Tovar”	Tiempo:	Cuatro horas
Objetivo de la actividad	Concienciar en los estudiantes hábitos deportivo, alimenticios y calidad de vida por medio de la presentación de un video sobre Diego Armando Maradona.		
Materiales necesarios	1. Video Beam, computador, internet 2. Presentación en “prezi” para explicar la estrategia 3. Cartelera, marcadores, recorte de revista.		
Anotaciones al inicio de la actividad	Se reúne el grupo en el aula de informática. Se explica la estrategia didáctica estudio de caso y se procede a proyectar el video. Inicia el documental, los estudiantes se sienten interesados por la temática, especialmente cuando hacen el		

	recuento de los goles que marco Diego en el campeonato del mundo Argentina 1986.
Anotaciones durante la actividad	Finaliza el video y se les pide que realicen grupos de seis estudiantes con su respectivo líder, se les entrega dos preguntas problémicas y ellos deben debatirlas, las preguntas son: 1. ¿Cómo afecta el dinero y la fama a un deportista que no está preparado cognitiva, social y actitudinalmente? 2. ¿Qué hábitos debió cultivar Diego durante su niñez para llevar una mejor calidad de vida? Cada equipo debió sacar dos conclusiones para llevarla a plenaria.
Anotaciones al finalizar de la actividad	Los líderes de cada grupo expusieron las conclusiones llegando a una conclusión general.
Observaciones generales	Los estudiantes se interesaron por el tema y algunos que se les dificulta hablar en público lo realizaron con propiedad.

Apéndice N° 6: Nota de campo de Interacción entre iguales.



Universidad Autónoma de Bucaramanga

Maestría en Educación

Enfocado “Relación interpersonal”



Título de la investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Grado: _____

NOTAS DE CAMPO			
Actividad: Interacción entre iguales “Pincho saludable”			
Fecha:	10 de Noviembre de 2015	Grado:	Seis tres
Lugar:	Salón de clase	Tiempo:	Cuatro horas
Objetivo de la actividad	Identificar los alimentos saludables por medio de la realización de un “pincho” hecho con frutas.		
Materiales necesarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bibliografía acerca de la estrategia. 2. Presentación en “prezi” para explicar la estrategia 3. Mango, fresa, piña, palillos, elementos de cocina 		
Anotaciones al inicio de la actividad	Aprovechando la distribución por filas de los estudiantes en el salón, se les asigno una fruta para traer, posteriormente se les recalco sobre la importancia del manejo higiénico de las frutas.		
Anotaciones durante la actividad	Cada fila eligió un líder que se distribuyó por el salón procesando las frutas. Los demás estudiantes salieron del aula. Posteriormente entraron con su palillo de pincho y cada líder le colocaba el pedazo de fruta, hasta formar el pincho saludable. Hubo mucho orden y colaboración entre todos los estudiantes, todos disfrutaron de la actividad. Se compartieron los valores nutricionales de cada una de las frutas.		
Anotaciones al finalizar de la actividad	Salimos al parque de la institución para disfrutar del pincho.		
Observaciones generales	La comunicación, cooperación, e higiene fueron los valores que más resaltaron en esta actividad.		

Apéndice N° 7: Nota de campo de Manejo de recursos

Universidad Autónoma de Bucaramanga



Maestría en Educación

Enfocado “Cuidado del medio ambiente”

Título de la investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Grado: _____

NOTAS DE CAMPO			
Actividad: Manejo de recursos “Figuras decorativas de navidad con material reciclable”			
Fecha:	17 de Noviembre de 2015	Grado:	Seis tres
Lugar:	Parque niños de preescolar	Tiempo:	Cuatro horas
Objetivo de la actividad	Sensibilizar al estudiante sobre el cuidado del medio ambiente a través de la reutilización del material reciclable, realizando una figura decorativa de navidad.		
Materiales necesarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bibliografía acerca de la estrategia. 2. Presentación en “prezi” para explicar la estrategia 3. Rollos de papel higiénico utilizado, cd utilizado, papel periódico etc. 4. Cartelera, marcadores, recorte de revista, pintura 		
Anotaciones al inicio de la actividad	Nos dirigimos hacia el parque de preescolar, se distribuye el grupo en seis subgrupos y a cada uno se le propone una figura decorativa con relación a la navidad.		

Anotaciones durante la actividad	Inicia la elaboración de la figura, todos los estudiantes se notan alegres, comparten materiales, se asombran de lo que pueden hacer con materiales que para muchos son basura.
Anotaciones al finalizar de la actividad	Por grupos se reúnen para mostrar el trabajo terminado, algunos estudiantes entregaron su figura decorativa a sus compañeros y profesores. Se habló sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a través de las pequeñas acciones.
Observaciones generales	Fueron conscientes que las cosas se pueden reutilizar y que todo depende en gran medida de saber valorar y cuidar lo que tenemos.

Apéndice N° 8: Sitio web. url: <http://helmer0707.wix.com/educacionfisica>

A continuación se muestran evidencias de la creación del sitio web:

Inicio:



Contenido:



Metodología:

INICIO CONTENIDO **METODOLOGIA** ACTIVIDADES RECURSOS CONTACTOS

Metodología

Esta propuesta tiene como eje central el desarrollo de la competencia axiológica corporal, en niños sexto grado. Para esto se propomen desarrollar dos actividades, la primera es un folleto donde ellos interactuan con el mismo para identificar una de las cuatro estrategias de aprendizaje.

Juego de roles Estudio de caso interacción entre iguales manejo de recursos

Actividades

INICIO CONTENIDO METODOLOGIA **ACTIVIDADES** RECURSOS CONTACTOS

Actividades de aprendizaje

Actividad	Producto
Revisión conceptual de la competencia axiológica	propuesta didáctica
Determinación de indicadores observables de la competencia axiológica en niños de sexto grado	
Diseño de un folleto con las orientaciones pedagógicas	Orientaciones folleto
Elaboración del folleto con las cuatro Orientaciones Pedagógicas	
Diseño de guion video	guion
Aplicación de el guion	
Elaboración del video	
Edición del video	video

Justificación

INICIO
CONTENIDO
METODOLOGÍA
ACTIVIDADES
RECURSOS
CONTACTOS

Justificación

Este enfoque metodológico de formación por competencias en la Educación Física, parte de reconocer aspectos que desde las corrientes filosóficas se han profundizado relacionados con el hecho de que toda persona es una entidad dual, conformada por cuerpo y mente, premisa que permite "un enfoque desde lo corporal, esta opción avalada por las numerosas investigaciones en neurociencia que señalan la repercusión que un correcto desarrollo motor y corporal tiene en otras funciones cerebrales" (Rodríguez et al 2010 pág.142).



Objetivos

✖ Crear un sitio WIX

INICIO
CONTENIDO
METODOLOGÍA
ACTIVIDADES
RECURSOS
CONTACTOS

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica-didáctica para la motivación de estudiantes de sexto grado hacia la competencia axiológica corporal, mediada por TIC.

Objetivos Específicos

Determinar nivel de uso de los indicadores de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de sexto grado.

Diseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la competencia axiológica corporal.

Implementar actividades para desarrollar la competencia axiológica corporal en ambientes de aprendizaje en el aula de clase



Apéndice N° 9: Gráficas alusivas a la encuesta.

Al cuestionar a los estudiantes sí los temas de la clase de educación física eran agradables, el mayor porcentaje de los estudiantes, es decir un 43,9% (18 estudiantes) afirmo estar muy de acuerdo, como lo muestra la figura 1. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que un 78% (32 estudiantes) opina que las clases de educación física son agradables y solo un 22% (9 estudiantes) no las consideran agradables.

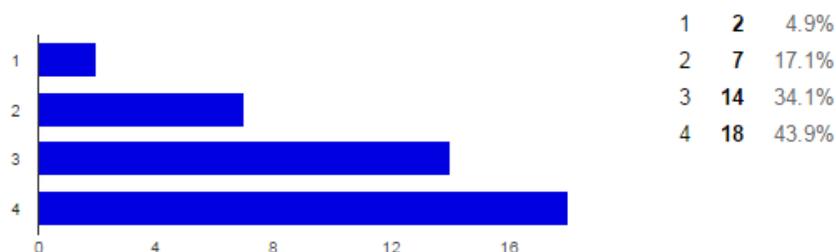
Los temas son agradables. [Clase de Educación Física]

Figura 1. Nivel de agrado frente a las temáticas de la clase de educación física. >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<< (2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Ante el cuestionamiento de que sí realizar actividad física es el único objetivo de la clase de educación física, se halló que la mayoría de estudiantes 41.5% (17 estudiantes) afirmó estar de acuerdo, como lo muestra la figura 2. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que un 68,3% (28 estudiantes) considera que realizar actividad física es el único objetivo de la educación física y sólo un 31,7% (13 estudiantes) considera que es otro el objetivo de la clase.

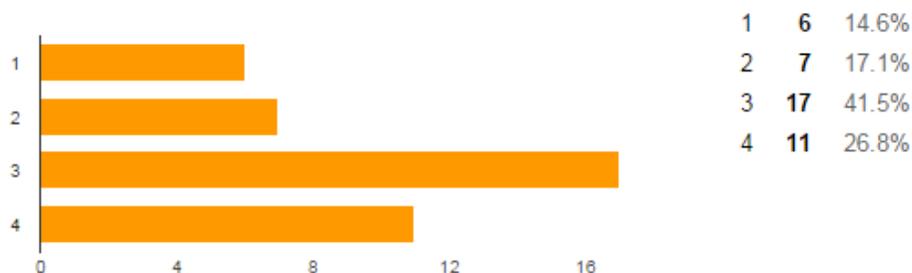
Realizar actividad física es el único objetivo de la clase. [Clase de Educación Física]

Figura 2. Percepciones sobre el objetivo de la clase de educación física. >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<. Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Al momento de preguntar sí en la clase de educación física se debe valorar el cuidado y la presentación personal, se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes se inclinó por la opción “muy de acuerdo” con un 46.3% (19 estudiantes), como lo muestra la figura 3. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que un 85,3% (35 estudiantes) piensa que en clase de educación física sí se valora el cuidado y la presentación personal, frente a un 14,7% (6 estudiantes) que está en desacuerdo.

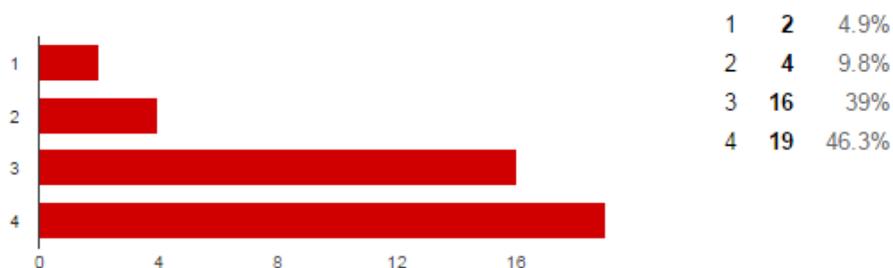
Se valora el cuidado y presentación personal. [Clase de Educación Física]

Figura 3. Cuidado y presentación personal en la clase de educación física. >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<. Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

En el indicador alusivo a sí la enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación son importantes dentro de la clase, se encontró que el 41,5% (17 estudiantes) afirmó estar de acuerdo, como lo muestra la figura 4. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que un 75,6% (31 estudiantes) considera que la enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación son importantes dentro de la clase de educación física, mientras que un 24,4 (10 estudiantes) no lo considera importante.

La enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación son importantes dentro de la clase.

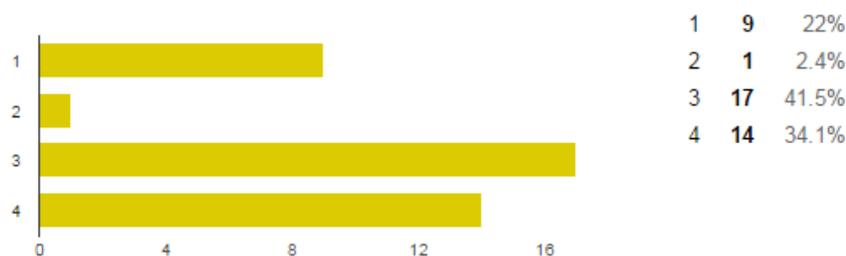


Figura 4. Importancia de los Hábitos de Cuidado y alimentación en la clase de educación física. >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<(2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Al indagar sobre sí en la clase de educación física se refuerzan valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honradez, se encontró que un 43,9% (18 estudiantes) están muy de acuerdo, como lo muestra la figura 5. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que un 78% (32 estudiantes) considera que esos valores (respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez) sí se refuerzan con la educación física y un 22% está parcialmente en desacuerdo.

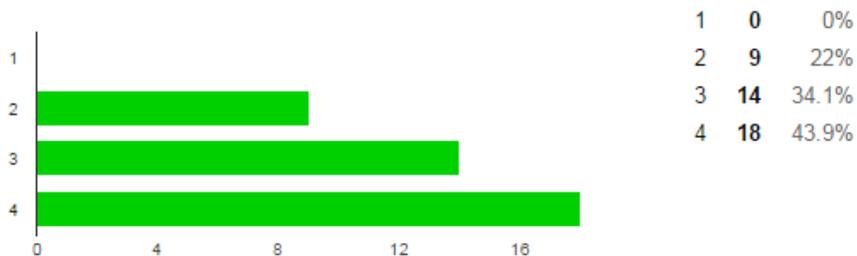
Se refuerzan valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez, etc.

Figura 5. Valores reforzados en la clase de educación física. >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<(2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Se cuestionó a los estudiantes de sexto grado si consideraban que la clase de educación física ayuda a evitar enfermedades como la anorexia y sobrepeso, se encontró que el 46.3% (19 estudiantes) están muy de acuerdo, como lo muestra la figura 6. Si se suman las opciones de estar de acuerdo y en desacuerdo se obtiene que un 73,1% (30 estudiantes) están de acuerdo con que la clase ayuda a evitar enfermedades como la anorexia y el sobrepeso, mientras que el 26,9% (11 estudiantes) no lo consideran así.

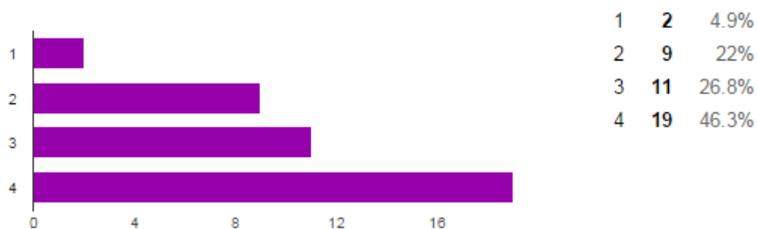
Esta clase ayuda a evitar enfermedades como la anorexia, sobrepeso etc. [Clase de Educación Física]

Figura 6. Prevención de enfermedades en la clase de educación física. >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<(2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Se cuestionó si la evaluación se mide por el número de ejercicios realizados, y el 51.2% (21 estudiantes) dijo estar de acuerdo, como lo muestra la figura 7. Agrupando las

opciones en las alusivas a estar en acuerdo o desacuerdo, se obtiene que un 90,2% (37 estudiantes) piensa que la evaluación de la clase de educación física está relacionada con el número de ejercicios realizados, mientras que en mínima proporción 9,7% (4 estudiantes) no está de acuerdo con esto.

La evaluación se mide en numero de ejercicios realizados. [Clase de Educación Física]

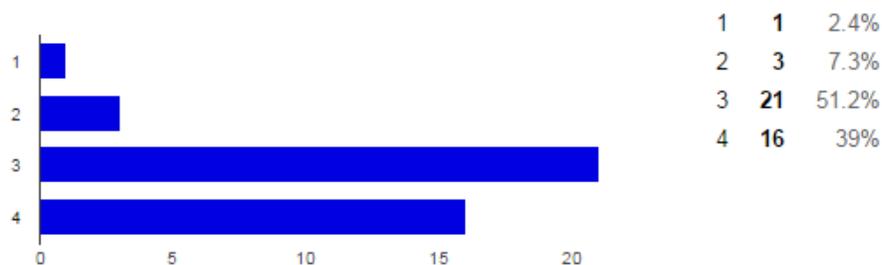


Figura 7. Los ejercicios como factor de Evaluación en la clase de educación física. >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<(2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Se cuestionó sí la actitud en clase de educación física era un elemento tenido en cuenta para la evaluación y se encontró que en la misma proporción 36,6% (15 estudiantes) se registra participación de estudiantes en las opciones “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, como lo muestra la figura 8. Las opciones alusivas a estar de acuerdo suman un 73,2% (30 estudiantes), es decir que la mayoría está de acuerdo con que la evaluación se mide por la actitud de clase, mientras que sólo un 26.8% (11 estudiantes) no están de acuerdo.

La evaluación se mide por la actitud en la clase. [Clase de Educación Física]

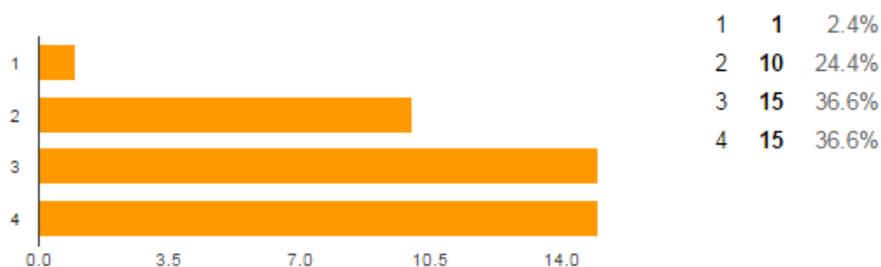


Figura 8. La actitud como factor de Evaluación en la clase de educación física. >>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<< (2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Al cuestionar sobre la creencia de que sí la clase de educación física es importante para el desarrollo integral, se encontró que el 51,2% (21 estudiantes) están muy de acuerdo, como lo muestra la figura 9. Se concluye que el 90,2% (37 estudiantes) están de acuerdo con que la educación física es importante para el desarrollo integral.

Cree que la educación física es importante para el desarrollo integral. [Clase de Educación Física]

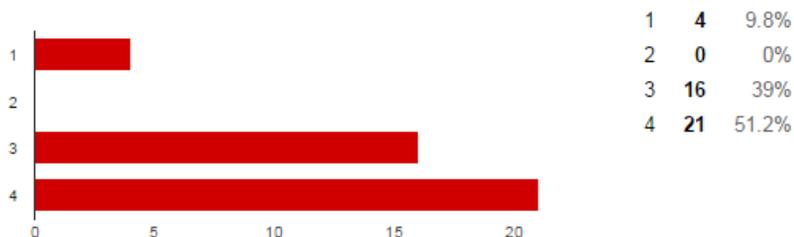


Figura 9. Importancia de la clase de educación física en el desarrollo integral. >>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<< (2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Se cuestionó a los estudiantes de sexto grado si desearían que la clase de educación física durará cuatro horas a la semana y se encontró que el 65,9% (27 estudiantes) está muy de acuerdo, como lo muestra la figura 10. En total se evidencia que el 78,1% (32 estudiantes)

sí desearía 4 horas semanales de educación física y un 21,9% (9 estudiantes) está en desacuerdo.

Le gustaría que la clase fuese cuatro horas a la semana. [Clase de Educación Física]

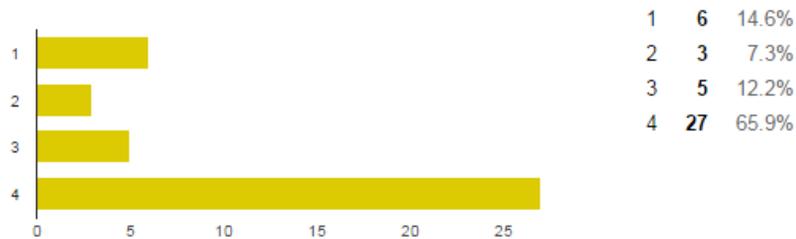
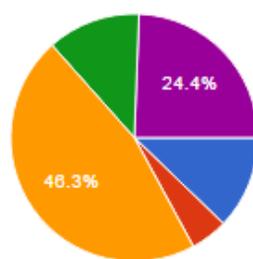


Figura 10. Intensidad horaria semanal de la clase de educación física. >>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<< (2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Se indagó si los estudiantes realizaban actividad física por fuera de clase, y se encontró que el 46,3% (19 estudiantes) manifiesta que “regular”, seguido de un 24,4% (10 estudiantes) afirmó que “demasiado”, en igual proporción 12,2% (5 estudiantes) están las opciones de “nada” y “mucho”. La opción de “algo” registró una participación de 4,9% (2 estudiantes), como lo muestra la figura 11.

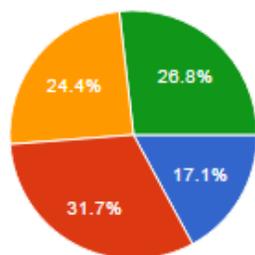
Deporte/ actividad física por fuera de clase



Nada	5	12.2%
algo	2	4.9%
regular	19	46.3%
mucho	5	12.2%
demasiado	10	24.4%

Figura 11. Intensidad de la actividad física practicada por fuera de clase. >>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<< (2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

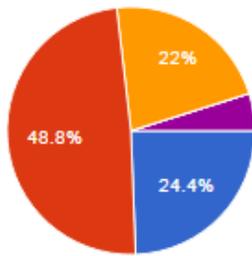
En cuanto a la intensidad diaria de esta actividad se encontró que el 31,7% (13 estudiantes) realiza una hora de actividad física, el 26,8% (11 estudiantes) realiza dos horas o más, el 24,4% (10 estudiantes) realiza una hora y media y el 17,1% (7 estudiantes) realiza 30 minutos. El promedio de actividad física por fuera de clase es de 78 minutos equivalentes a una hora y 18 minutos diarios, como lo muestra la figura 12.



0:30 min	7	17.1%
1:00 hrs	13	31.7%
1:30 hrs	10	24.4%
2:00 hrs o más	11	26.8%

Figura 12. Tiempo empleado para realizar la actividad física practicada por fuera de clase. >>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<< (2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

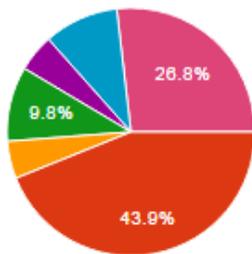
Se cuestionó cuantos días a la semana realiza esta actividad física y se halló que el 48,8% (20 estudiantes) realiza de 2 a 3 días a la semana, seguido de un 24,4% (10 estudiantes) que realizan actividad física solo un día a la semana, mientras que un 22% (9 estudiantes) la realiza de 4 a 5 días y un 4,9% (2 estudiantes) realiza actividad física los siete días de la semana. Cabe resaltar que la opción seis días no registró participación. El promedio de actividad física a la semana es de tres días, como lo muestra la figura 13.



1 día	10	24.4%
2 a 3 días	20	48.8%
4 a 5 días	9	22%
6 días	0	0%
7 días	2	4.9%

Figura 13. Promedio semanal de actividad física practicada por fuera de clase. >>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<< (2015). Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Se indagó por los deportes de preferencia que practicaba y se encontró que el 43,9% (18 estudiantes) menciona el fútbol, un 9,8% (4 estudiantes) juega basquetbol, un 4,9% (2 estudiantes) juega Voleibol, un 4,9 % (2 estudiantes) hace acondicionamiento general, Atletismo no registro participación. Por otro lado un 9,8% (4 estudiantes) afirmó que no realiza ningún deporte y un 26,8% (11 estudiantes) se inclinaron por la opción otro, entre los que se incluye tenis de mesa, patinaje, ciclismo, ajedrez, natación y squash, como lo muestra la figura 14.



Atletismo	0	0%
Futbol	18	43.9%
Voleibol	2	4.9%
Basquetbol	4	9.8%
Acondicionamiento general	2	4.9%
Ninguno	4	9.8%
Otro	11	26.8%

Figura 14. Deportes practicados por fuera de clase. >>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<< Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado.

Apéndice N° 10: Fotografías de las actividades pedagógicas

Primera Actividad: Juego de Roles enfocado “valores en el deporte”.



Segunda actividad: Estudio de caso “Diego Armando Maradona”, el objetivo de la actividad fue concienciar en los estudiantes hábitos deportivo, alimenticios y calidad de vida.



Tercera actividad: Interacción entre iguales “Pincho saludable”, cuyo objetivo es identificar los alimentos saludables.



Cuarta actividad: Manejo de recursos, cuyo objetivo fue sensibilizar al estudiante sobre el cuidado del medio ambiente a través de la reutilización del material reciclable, realizando una figura decorativa de navidad.



Currículum vitae

Helmer Durán Murcia

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes (2004) de la Universidad del Tolima Ibagué, Tolima y Especialista en Dirección y Gestión Deportiva, (2006) de la Escuela Nacional del Deporte Cali, Valle de Cauca. Su actividad docente ha sido como profesor de aula en básica secundaria, Educación Física, 2004-2016 en la Institución Educativa Liceo Patria Bucaramanga, Santander.

Wilson Zabala Herrera

Trabajador Social, 1991 de la Universidad Industrial de Santander. Su actividad docente ha sido como profesor de aula en básica secundaria, Ciencias Sociales, 2005-2016 en el Colegio Ecológico de Floridablanca. Santander.