



unab

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL  
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL  
EN ESTUDIANTES DE SEXTO, DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CARÁCTER PÚBLICA, DE BUCARAMANGA.**

**Helmer Durán Murcia**

**Wilson Zabala Herrera**

**Directora:**

**María Piedad Acuña Agudelo**

# Planteamiento del problema

La competencia *Axiológica Corporal* es entendida como “el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, que apunta a la construcción de un estilo de vida” (MEN, 2010, pág. 23)



## MEN. Visión de la totalidad.

En el contexto de Colombia, existen estudios y sondeos de opinión (Murcia y Jaramillo 2011) realizados por los docentes, que argumentan que la educación física, es una clase que despierta el agrado.





unab

La aproximación al campo histórico de la educación física de profesionales que provienen de diferentes áreas como sociólogos, periodistas, antropólogos, lo cual plantea una apertura hacia **trabajos transdisciplinarios** que tienen en el cuerpo su objeto privilegiado. (Chinchilla y Jairo 1999 pág. 13).



# Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas para fomentar el desarrollo de la competencia axiológica corporal?



## Objetivos de Investigación

### Objetivos General

Fortalecer la competencia axiológica corporal a través del uso de estrategias pedagógicas en estudiantes de sexto grado, de una institución educativa de carácter público de Bucaramanga.

### Objetivos Específicos

- Determinar nivel de uso de los indicadores de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de sexto grado.
- Diseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la competencia axiológica corporal.
- Implementar actividades para desarrollar la competencia axiológica corporal en ambientes de aprendizaje en el aula de clase.

# Estado del Arte



Conciencia corporal. Carvajal  
(2004)

Chaux, Lleras, y Velásquez  
(2004), Resolución de  
conflictos

Mena et al (2005) Pedagogías  
activas

Chinchilla (1999) Producción  
investigativa

Correa (2010) Auto-  
conocimiento y expresión

Morales (2010) El juego y sus  
implicaciones pedagógicas.

Poletti y Barrios (2007) Nivel  
de sedentarismo

Aylwin (2001) Campamento,  
salud y cocina.

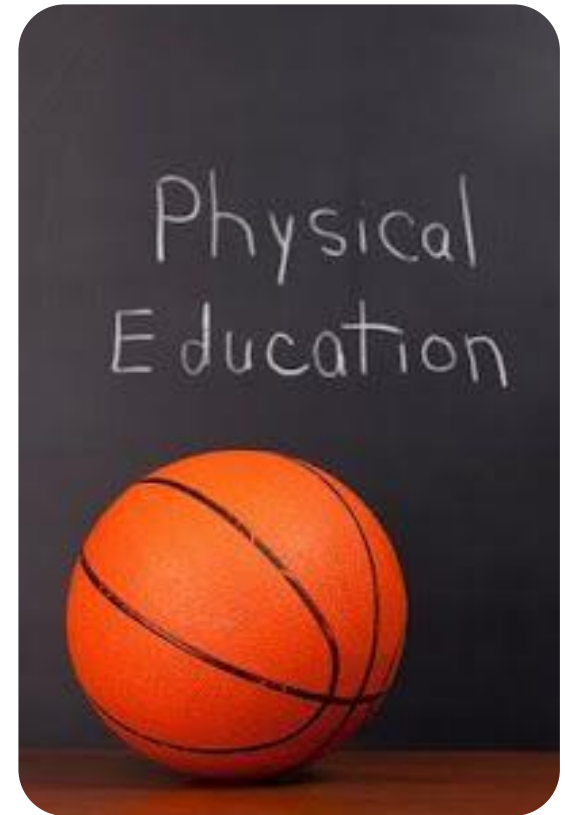


# Metodología

Hernández (2010) afirma que “La investigación cualitativa tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales, debido al hecho de la pluralización de los mundos vitales” (pág. 128)

Se ha optado por la Investigación Acción, IA, propuesta por Car y Kemis (1986)

<b>Fase de planificación</b>
<b>Fase de Acción</b>
<b>Fase de Observación</b>
<b>Fase de Reflexión</b>





## Población y muestra

---

Universo (Estudiantes de la Institución educativa)	1.330 estudiantes
Población (Estudiantes de Sexto Grado)	124 estudiantes
Muestra productora de datos (Estudiantes de un curso determinado de sexto grado)	41 estudiantes

---

## Instrumento de recolección de información

Encuestas a estudiantes de 6° grado y notas de campo llenadas por Docente después de cada una de las actividades.

# Actividades pedagógicas



- Primera Actividad: Juego de Roles enfocado “valores en el deporte”.



- Segunda actividad: Estudio de caso “Diego Armando Maradona”, el objetivo de la actividad fue concienciar en los estudiantes hábitos deportivo, alimenticios y calidad de vida.



- Tercera actividad: Interacción entre iguales “Pincho saludable”, cuyo objetivo es identificar los alimentos saludables



- Cuarta actividad: Manejo de recursos, cuyo objetivo fue sensibilizar al estudiante sobre el cuidado del medio ambiente a través de la reutilización del material reciclable, realizando una figura decorativa de navidad.



# Categorías de análisis

Categoría	Pertinencia de la categoría
Clase de educación física	Esta categoría permitirá que los investigadores recolecten información sobre como conciben las clases de educación física, qué elementos son de agrado o no a los estudiantes y qué saberes consideran han adquirido a través de esta clase.
Deporte/ actividad física por fuera de clase	Esta categoría permitirá conocer sobre la cultura que hay entre los estudiantes, de realizar actividad física en su vida cotidiana. Las preguntas plantean opciones de frecuencia en la medida que será de utilidad a los investigadores establecer un patrón de práctica deportiva.

# Conclusiones

## Clase de educación física.

32 Estudiantes opinan que las clases de educación física son agradables y solo un 9 estudiantes no las consideran agradables.



28 estudiantes considera que realizar actividad física es el único objetivo de la educación física y 13 estudiantes considera que es otro el objetivo de la clase.

35 estudiantes piensan que en clase de educación física sí se valora el cuidado y la presentación personal, frente a 6 estudiantes que están en desacuerdo.

Por otro lado, 31 estudiantes consideran que la enseñanza de hábitos de cuidado personal y alimentación es importantes dentro de la clase de educación física, mientras que 10 estudiantes no lo consideran importante.





Así mismo 32 estudiantes consideran que esos valores (respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez) sí se refuerzan con la educación física y pocos están parcialmente en desacuerdo.

30 estudiantes están de acuerdo con que la clase ayuda a evitar enfermedades como la anorexia y el sobrepeso, mientras que 11 estudiantes no lo consideran así.



37 estudiantes piensan que la evaluación de la clase de educación física está relacionada con el número de ejercicios realizados, mientras que 4 estudiantes no están de acuerdo con esto.

30 estudiantes, es decir que la mayoría está de acuerdo con que la evaluación se mide por la actitud de clase, mientras que 11 estudiantes no están de acuerdo.

Por tanto el papel del educador deberá ser incentivar en los estudiantes la comprensión de las posturas corporales que los estudiantes adoptan, pues pueden ser indicadores de malestares físicos o emocionales.



37 estudiantes están de acuerdo con que la educación física es importante para el desarrollo integral, es importante que esto se haga una realidad en el aula.

De los datos analizados en esta categoría se concluye que la clase de educación física debe dar un giro hacia una pedagogía de la corporeidad.





Así mismo la salud es una prioridad para la clase de educación física, en tal medida se debe fomentar en el estudiante la creación de una imagen corporal positiva de sí mismo.

Los factores culturales (hábitos de alimentación inadecuados, poca vitalidad, rechazo al deporte, entre otros) deben ser abordados en clase.

## Deporte/ actividad física

- El promedio de actividad física por fuera de clase es de 78 minutos equivalentes a una hora y 18 minutos diarios. El promedio de actividad física a la semana es de tres días.

Limitantes	Rango 1 a 8
Compromisos académicos	6
Falta de opciones deportivas	6
Apatía	4
Desinterés	4
Autorización de los padres	5

- 39 estudiantes que afirman que deporte les proporciona salud y 25 estudiantes consideran que el deporte les proporciona disciplina. Así mismo 27 estudiantes consideran que el deporte sí les proporciona valores.
- 29 estudiantes afirman que los deportes si facilitan la integración social. 36 estudiantes están de acuerdo en que la buena forma física es proporcionada por el deporte.



# Orientaciones pedagógicas

- En el juego de roles, el maestro debe tener en cuenta, el hecho de escoger una situación que sea lo suficientemente pertinente para el contexto.
- La estrategia de manejo de recursos es muy pertinente para el indicador de cuidado del medio ambiente que abarca la competencia axiológica corporal.

Los hábitos alimenticios es un componente de la educación física que no se suele abordar en esta institución educativa, a pesar que es un componente tan importante en el bienestar físico.

Como lo afirma Ortiz y Zagalaz (2010 pág. 52) la educación física tiene mucho que aportarle al currículo, se recomienda a los docentes del área de educación física de la institución convocar a una reunión pedagógica en que los colegas de las otras áreas, y socializan un currículo de educación física basada en el enfoque de competencias.





# Recomendaciones

- Se sugiere abarcar las percepciones que tiene los docentes.
- Se puede aumentar la población estudiantil tomando diversos grados.
- Se sugiere diseñar y aplicar un instrumento (test o encuesta) que permita sistematizar las percepciones de los estudiantes frente a cada una de las estrategias nuevas de enseñanza.

# Referencias



- Abercrombie, N., y Turner, S. H. Y. B. (1991). Bibliografía general. *Sociología*, 67, 82.
- Adelantado, P. P. B. Y. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (37), 21-33.
- Aisenstein, Á. (2010). El currículo de educación física en Argentina. Una mirada retrospectiva de la escolarización del cuerpo. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(37).
- Aylwin Oyarzon, Mariana (2001). Educación Física. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.
- Argudin, Y. (2001). Educación Basada en Competencias. *Educar*. 19. (oct-dic). Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/19/Argudin.html>. [Fecha de consulta febrero de 2013].
- Bonilla, P. U., Romero, L. B., y Cabrera, J. S. (2015). Calidad de vida, indicadores antropométricos y satisfacción corporal en un grupo de jóvenes colegiales. *Retos*, 27, 62-66.
- Bogdan, Taylor (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Volumen 37 de Paidós básica. Traducido por Jorge Piatigorsky. Editorial Paidós.
- Briones, Guillermo (1982) métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México: Editorial Trillas.
- Carvajal, J. A. C. (2004). Pedagogía de la corporeidad y potencial humano. *Educación física y deporte*, 23(1), 7-17.
- Cervelló, E., Moreno, J. A., Del Villar, F., y Reina, R. (2007). Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 2(2), 53-72.
- Chaux, E., Lleras, J., y Velásquez, A. M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.
- Chinchilla, Jairo (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 38-39.
- Correa, A. M. G., y Correa, C. H. G. (2010). Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. *Hacia la promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
- Crisorio, R., y Galak, E. (2009). Pensando en los límites. Una Propuesta metodológica Bourdieuana para investigar en Educación Corporal. In XXVII Congreso ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología), BACA: Universidad de Buenos Aires.
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7-43. En Torelló, O.M. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Revista del Curriculum y formación del profesorado*. España: Barcelona. Recuperado de: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230013](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230013)



- Escorcía, J. y Hernández, O. (2012). Diseño del perfil de formación para un licenciado en matemáticas desde la perspectiva del proyecto Tuning- América Latina. Edición No. 14. Diciembre de 2012. Recuperado de: [guayacan.uninorte.edu.co/.../diseno-del-perfil-de-formacion-para-un-lice...354](http://guayacan.uninorte.edu.co/.../diseno-del-perfil-de-formacion-para-un-lice...354)
- Fraile, A., y de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- González, J. I. B. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio. *Revista de educación*, (311), 13-49.
- Gómez de Ávila, E. M. G., y Pérez, L. M. R. (2008). Problemas De Coordinación Mortriz Y Porcentaje De Grasa Corporal En Escolares. *Colégio Brasileiro de Atividade Física, Saúde e Esporte*.
- Gómez, Z. P. (2008). De la educación física y el uso de sí: ejercicios estético-políticos de la cultura somática moderna. *Movimiento*, (2), 13-37.
- Gutiérrez, M., y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 15(1), 23-35.
- López Pastor (2006). La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). ISSN: Edición impresa: 1579-1726
- Mena, M. B., Bedoya, V. A. M., y Marín, E. D. J. V. (2005). Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. *Revista iberoamericana de educación*, (38), 87-103.
- Ministerio de Educación Nacional MEN, (2006). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2008). La Apuesta por Habilidades, Destrezas, Disposiciones o Hábitos y/o Competencias Genéricas. Recuperado de: [griescedhabiger.wordpress.com/.../la-apuesta-por-habilidades-destrezas-d...](http://griescedhabiger.wordpress.com/.../la-apuesta-por-habilidades-destrezas-d...)
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2008). Propuesta de Lineamientos para la Formación por Competencias en Educación Superior. [www.mineduacion.gov.co/.../articles-261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamiento](http://www.mineduacion.gov.co/.../articles-261332_archivo_pdf_lineamiento).
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 2, Nº 2, 87-97. Recuperado de: [webs.uvigo.es/refiedu/num\\_es.htm](http://webs.uvigo.es/refiedu/num_es.htm)
- 353
- Molina Alventosa, J. P., y Antolín Jimeno, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica.

- Morales, R. (2010). Elementos para una aproximación al trabajo teórico de la Educación Física en Colombia. *Educación física y deporte*, 12(1, 2), 9-28.
- Murcia Peña, N., y Jaramillo Echeverri, L. G. (2011). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2).
- Ortíz, D. C., y Zagalaz, M. L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica «Aprender a Aprender». *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 52-55.
- Poletti, O., y Barrios, L. (2007). Sobrepeso, obesidad, hábitos alimentarios, actividad física y uso del tiempo libre en escolares de Corrientes (Argentina). *Revista Cubana de Pediatría*, 79(1), 0-0.
- Plascencia, A. L. S. " Expresión Corporal E Improvisación: Una Forma De Acercarme Al Otro. Centro Educativo Truper.
- Rodríguez Jiménez, R. M., José Terrón, M., y García, P. (2010). Recursos creativos corporales y uso de la comunicación no-verbal para el desarrollo y evaluación de competencias genéricas En alumnos de grado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 8(1), 142.
- Ruiz, D. R. (2010). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 67-71.
- Salamanca Castro, Ana Belén y Crespo Blanco, Cristina Martín (2007) El diseño en la investigación cualitativa. Departamento de Investigación de FUDEN. Recuperado el 07 de julio de 2015 de la página web:  
[http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/FMetodologica\\_26.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_26.pdf)
- Saraví, J. R. (1995). Hacia una Educación Física no sexista. *Educación Física y Ciencia*, 1, 32-40.
- Scharagrodsky, P. (2004). El padre de la Educación Física Argentina: fabricando un apolítica corporal generizada (1900-1940). *Revista*, 83-119.
- Schara y Scharagrodsky, (2004). Juntos pero no revueltos: La educación física mixta en clave de Género. *Cadernos de Pesquisa*, 34(121), 59-76.
- Tabora de Oliveira, M. A. (2012). Reinventar la Educación Física como práctica social contra una tradición de violencia y de exclusión. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(ESPECIAL), 111-123.
- Vergara, M., Elzel, L., Ramírez, R., Castro-López, R., y Cachón, J. (2015). Actividad física en estudiantes de octavo curso de educación básica de la comuna de río bueno (chile). *Journal of Sport and Health Research*, 7(1), 43-54.
- Zapata Cano, R. (2010). La dimensión social y cultural del cuerpo. *Boletín de antropología*, 20(37).



unab



Gracias



Universidad Autónoma de Bucaramanga