



La Disciplina Positiva, como Estrategia Metodológica en la Construcción de Relaciones basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Ruth T. Gómez Pereira

Candidata a Magíster en Educación

Director:

Román Eduardo Sarmiento Porras, Ph.D.

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga, mayo de 2018

## Resumen

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, y trasciende del contexto educativo, al familiar y al social; ya que desde el colegio los alumnos aprenden a vivir como miembros activos de la sociedad y sus comportamientos y formas de relacionarse inciden positiva o negativamente en la comunidad donde viven (Nelsen, 2007).

Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario mantener un orden en sus clases, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, las actuaciones y las estrategias para mejorar la disciplina resultan insuficientes. La disciplina, con frecuencia relacionada con rigidez y autoritarismo, debe ser vista y tratada dentro de la escuela como un elemento capaz de propiciar el respeto por el otro, y que ayude a través de la modelación del maestro a la construcción de espacios democráticos, respetuosos y con estudiantes capaces de asumir sus responsabilidades (García, 2008).

La presente investigación muestra los avances en el desarrollo de procesos de resolución de conflictos en el aula de clase y del buen trato mediante la implementación de la Disciplina Positiva como estrategia metodológica. El propósito de este proyecto es ofrecer herramientas metodológicas a los docentes para que a través de la implementación de la Disciplina Positiva se promuevan actitudes de buen trato en la relación estudiantes - docentes y la comunidad educativa en general.

La investigación cualitativa de enfoque explicativo, inicia con la fase diagnóstica que incluye la realización de cuestionarios para maestros y alumnos con el propósito de conocer los comportamientos y las formas de relacionarse en el aula de clase de 5°, una fase de capacitación

en Disciplina Positiva para los maestros, junto a una fase de diseño para implementar a partir de los diagnósticos las herramientas a desarrollar en 5° y una fase de ejecución, donde se implementaran las estrategias planteadas y que se irán evaluando a través de cuestionarios, observaciones y análisis de contenidos.

Finalmente, es preciso mencionar que la Disciplina Positiva, es una estrategia metodológica que busca corregir a niños y jóvenes sin hacer uso del castigo, se centra en la búsqueda de soluciones y en el desarrollo de habilidades para la vida a través de la amabilidad, la firmeza, la empatía y el respeto mutuo, asegurando de esta manera aprendizajes significativos en los diferentes espacios en los que se desenvuelven (Nelsen, 2007).

***Palabras Clave.*** Disciplina escolar, disciplina positiva, teoría Alderiana. Respeto mutuo, resolución de conflictos.

## Abstract

Discipline is one of the main elements of the teaching-learning process, and it goes beyond the educational, family and social contexts; since the school the students learn to live as active members of society and their behaviors and ways of relating affect positively or negatively in the community where they live (Nelsen, 2007).

Educators, although they agree that it is necessary to maintain order in their classes, they coincide that, on many occasions, the actions and strategies to improve discipline are insufficient. Discipline, often related to rigidity and authoritarianism, must be seen and treated within the school as an element capable of fostering respect for the other, and helping through the modeling of the teacher to the construction of democratic and respectful spaces also, with students capable of assuming their responsibilities (García, 2008).

The present investigation shows the advances in the development of processes of resolution of conflicts in the class room and of the good treatment by means of the implementation of the Positive Discipline like methodological strategy. The purpose of this project is to offer methodological tools to teachers so that, through the implementation of Positive Discipline, attitudes of good treatment in the student - teacher relationship and the educational community in general are promoted.

The qualitative research of explanatory focus, begins with the diagnostic phase that includes the realization of questionnaires for teachers and students with the purpose of knowing the behaviors and the ways of relating in the classroom of 5<sup>th</sup> grade , a phase of training in Positive Discipline for the teachers, together with a design phase to implement, based on the diagnoses, the tools to be developed in the 5<sup>th</sup> grade and one execution phase, where the

proposed strategies will be implemented and which will be evaluated through questionnaires, observations and analysis of content

Finally, it is necessary to mention that Positive Discipline is a methodological strategy that seeks to correct children and young people without using punishment, focuses on the search for solutions and the development of life skills through kindness, firmness, empathy and mutual respect, thus ensuring significant learning in the different spaces in which they operate (Nelsen, 2007).

**Keywords:** School discipline, Positive discipline, Alderian theory, Mutual respect, conflict resolution.

## Tabla de Contenido

Capítulo 1: Planteamiento del Problema.....	12
Antecedentes de la Investigación .....	13
Definición del Problema.....	16
Pregunta de Investigación .....	18
Objetivos.....	19
Objetivo general. ....	19
Objetivos específicos.....	20
Supuestos de la Investigación .....	20
Justificación de la Investigación .....	21
Limitaciones y Delimitaciones.....	24
Limitaciones .....	24
Delimitaciones.....	24
Definición de Términos.....	24
Capítulo 2: Marco Teórico.....	27
Disciplina Escolar .....	27
Disciplina escolar en diferentes países. ....	30
Disciplina escolar en Colombia.....	34
Definiendo la disciplina positiva.....	38
Teoría Adleriana.....	40
Modelo Disciplina Positiva. ....	42
Experiencias y aproximaciones significativas sobre Disciplina Positiva.....	54
Capítulo 3: Método .....	61
Método de Investigación .....	61
Población participante.....	62
Marco contextual.....	63

Categorías de análisis.....	64
Instrumentos de recolección de datos.....	67
Prueba Piloto.....	70
Procedimiento para la aplicación de instrumentos.....	70
Análisis de datos.....	72
Aspectos éticos.....	75
Capítulo 4: Análisis y Discusión de Resultados.....	76
Capítulo 5: Conclusiones.....	136
Bibliografía.....	144
Anexos.....	151
Curriculum Vitae.....	223

## Lista de Tablas

Tabla 1. Fases del estudio .....	62
Tabla 2. Clasificación de la muestra .....	63
Tabla 3. Categorías .....	65
Tabla 4. Subcategorías e indicadores.....	66
Tabla 5. Triangulación de las categorías.....	74
Tabla 6. Ficha de Autocontrol: Normas.....	78
Tabla 7. Ficha de Autocontrol: Identificación de emociones. ....	79
Tabla 8. Ficha de Autocontrol: Relación con los profesores. ....	80
Tabla 9. Ficha de Autocontrol: Relación con los compañeros. ....	81
Tabla 10. Ficha de Autocontrol: Durante las clases .....	81
Tabla 11. Triangulación entre las fuentes de información del Colegio y la categoría Respeto Mutuo.....	86
Tabla 12. Triangulación de la Categoría Respeto Mutuo entre los actores del aula de clase y la Disciplina Positiva .....	90
Tabla 13. Triangulación entre las fuentes de información del Colegio y la categoría Resolución de Conflictos .....	101
Tabla 14. Triangulación de la categoría Resolución de Conflictos entre los actores del aula de clase y la Disciplina Positiva .....	103
Tabla 15. Triangulación entre las fuentes de información del Colegio y la Categoría Manejo de Grupo .....	114
Tabla 16. Triangulación de la categoría Manejo de Grupos entre los actores del aula de clase y la Disciplina Positiva .....	116



## Lista de Figuras

Figura 1. Fases para la aplicación de instrumentos.....	71
Figura 2. Análisis de las categorías.....	76
Figura 3. Estrategias de Disciplina Positiva. ....	85
Figura 4. Comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo en el aula de clase de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza. ....	130
Figura 5. Estrategias docentes usadas para la implementación de la disciplina positiva en los procesos de resolución de conflictos en el aula de clase. ....	132
Figura 6. Disciplina Positiva en el aula de clase de 5°. ....	133

## Lista de Anexos

Anexo A Solicitud de validación dirigida a experto .....	15251
Anexo B. Constancia de Validación .....	152
Anexo C. Validación por parte del experto: Ficha de Autocontrol .....	153
Anexo D. Validación por parte del experto: ¿Cómo se si mi clase está teniendo éxito? .....	154
Anexo E. Validación por parte del experto: ¿Cómo voy en la construcción de convivencia?...155	
Anexo F. Validación por parte del experto: Ficha de observación.....	156
Anexo G. Cuestionario diagnóstico docente.....	1587
Anexo H. Cuestionario diagnóstico estudiante.....	158
Anexo I. Cuestionario diagnóstico colectivo docente.....	159
Anexo J. Cuestionario evaluador docente.....	160
Anexo K. Cuestionario evaluador estudiante.....	162
Anexo L. Ficha de observación. ....	164
Anexo M. Cuestionario diagnóstico para estudiante - prueba piloto.....	165
Anexo N. Talleres. ....	166
Anexo O. Autorización padres de familia.....	170
Anexo P. Solicitud para realizar la investigación. ....	172
Anexo Q. Aceptación para realizar la investigación.....	173
Anexo R. Diagnóstico de grupo grado 5° .....	174
Anexo S. Reunión de Clase Nro. 1 .....	176
Anexo T. Reunión de Clase Nro. 2.....	178
Anexo U. Reunión de Clase Nro. 3.....	179
Anexo V. Reunión de Clase Nro. 4.....	181
Anexo W. Reunión de Clase Nro. 5.....	182
Anexo X. Reunión de Clase Nro. 6.....	183
Anexo Y. Reunión de Clase Nro. 7.....	185
Anexo Z. Reunión de Clase Nro. 8.....	187
Anexo AA. Reunión de Clase Nro. 9.....	189
Anexo BB. Reunión de Clase Nro. 10 .....	191

Anexo CC. Reunión de Clase Nro. 11 .....	193
Anexo DD. Reunión de Clase Nro. 12.....	195
Anexo EE. Observación de clase Nro. 1.....	196
Anexo FF. Observación de clase Nro. 2 .....	197
Anexo GG. Observación de clase Nro. 3.....	199
Anexo HH. Observación de clase Nro. 4.....	200
Anexo II. Observación de clase Nro. 5.....	201
Anexo JJ. Observación de clase Nro. 6.....	202
Anexo KK. Observación de clase Nro. 7 .....	203
Anexo LL. Observación de clase Nro. 8.....	204
Anexo MM. Observación de clase Nro. 9.....	205
Anexo NN. Observación de clase Nro. 10.....	206
Anexo OO. Observación de clase Nro. 11 .....	207
Anexo PP. Observación de clase Nro. 12 .....	209
Anexo QQ. Observación de clase Nro. 13.....	210
Anexo RR. Observación de clase Nro. 14 .....	211
Anexo SS. Observación de clase Nro. 15 .....	212
Anexo TT. Observación de clase Nro. 16.....	213
Anexo UU. Observación de clase Nro. 17.....	214
Anexo VV. Observación de clase Nro. 18.....	215
Anexo WW. Observación de clase Nro. 19 .....	216
Anexo XX. Observación de clase Nro. 20.....	217
Anexo YY. Observación de clase Nro. 21 .....	218
Anexo ZZ. Observación de clase Nro. 22.....	219
Anexo AAA. Observación de clase Nro. 23.....	221
Anexo BBB. Observación de clase Nro. 24.....	222

## Capítulo 1: Planteamiento del Problema

En los últimos años los padres de familia, han venido haciendo cambios en las formas de educar a sus hijos, su constante preocupación por ofrecer una educación integral, que no sólo tenga en cuenta conocimientos académicos, sino también con su desarrollo como miembros de una sociedad, está llevando a que las familias se interesen cada vez más por buscar diferentes alternativas y estrategias para educarlos, saliendo de las metodologías tradicionales con los que muchos fueron criados, su interés se centra en enseñarles también competencias para la vida (Nelsen, 2016).

En este capítulo se presentan los antecedentes del problema de investigación a partir de una descripción de los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica de teorías investigativas, que permiten conocer la visión del problema a partir de los trabajos realizados en torno a la disciplina positiva; también se describen las acciones a realizar por la Institución. En esta primera parte igualmente se presenta el planteamiento del problema de investigación en el que se reconoce que las deficiencias en las conductas y comportamientos conflictivos para el aprendizaje limitan las posibilidades de los estudiantes para avanzar satisfactoriamente en su proceso de formación integral; además, se formula la pregunta de investigación que indaga sobre cuáles son los efectos de aplicar la metodología de la disciplina positiva en el aula de clase para promover el buen trato y la resolución de conflictos. En este capítulo se definen los objetivos y la justificación, con el propósito de delimitar el tema y destacar la importancia de los alcances propuestos en el trabajo; finalmente, se presentan la limitación y delimitación del tema para presentar al lector una visión general de la investigación a realizar.

## **Antecedentes de la Investigación**

En la perspectiva pedagógica actual, la disciplina, se considera más como una herramienta para generar ambientes de aprendizaje agradables en donde el docente pueda cumplir con sus objetivos académicos y el estudiante sienta la motivación por aprender (Mejía & Grisales, 2012).

Tradicionalmente, la indisciplina es vista de manera negativa debido a que se basa en comportamientos y actitudes difíciles de corregir y que generan malestar a los integrantes de la clase, por lo tanto, la disciplina como estrategia de relacionamiento en la clase, amerita problematizarse. Durante años ha prevalecido y aún persiste en algunos docentes, el imaginario de ésta como un conjunto de relaciones basados en la autoridad y el ejercicio del poder del maestro sobre el estudiante, en el que se espera que el primero, controle al segundo a través de su voz de mando y medios, que han llegado a habilitar incluso la violencia (Escalante, 1979).

Los tiempos actuales, marcados por una ampliación en la comprensión del estudiante, el reconocimiento de sus derechos, sus motivaciones y necesidades de aprendizaje, y un replanteamiento sobre el vínculo pedagógico, cuestiona esta visión clásica de la disciplina-indisciplina y exige una nueva forma de relacionamiento, en donde es claro que la disciplina no es responsabilidad única del estudiante o del maestro, sino que es un proceso de construcción que involucra a todos los actores de la comunidad educativa (Márquez, Díaz, & Cazzato, 2007).

Si se tiene en cuenta, que la calidad de un docente, no se mide únicamente por los resultados académicos que tienen sus alumnos, sino también, por la forma en la que dirige, organiza, motiva y estimula a sus estudiantes a aprender. El aula de clase es el lugar en donde además de impartir conocimientos se busca desarrollar en los niños, niñas y jóvenes habilidades y competencias para la vida, es por esto, que nada de lo que sucede en las aulas debe ser

ignorado y descuidado por los docentes y directivos de la institución. Sin embargo, ¿Cómo lograr cautivar la participación de los estudiantes en clase y cómo promover la disciplina sin recurrir a los castigos? Al entender la disciplina como un hábito que parte de cada persona, que ayuda al cumplimiento de compromisos y contribuye al desarrollo del bien común, el docente, debe propender por generar unas normas básicas de convivencia basadas en el orden y la colaboración, teniendo muy claro que estas no se improvisan, deben ser coherentes y constantes (Alcázar, 2016).

Córdova (2013), reconoce en su investigación que alcanzar la disciplina escolar es una labor dispendiosa que no depende única y exclusivamente del docente, sino que es labor de un equipo conformado por padres de familia, profesores y comunidad educativa en general; aunque no existe la receta perfecta para hacerlo, sí se puede hacer siempre y cuando los docentes y padres se comprometan con su labor, practiquen los valores y sean constantes en su refuerzo.

Sin embargo, al hablar de la disciplina en el aula de clase, el maestro es el único responsable de sus estudiantes, sin desconocer que “las características de los núcleos familiares, las carencias económicas, de afectos y debilidades sociales son factores que de manera evidente puedan afectar los comportamientos de los jóvenes.” (Mayora, Rojas, & García, 2012, p.45).

Es por esto que el docente tiene la gran labor y responsabilidad de hacer del aula de clase un espacio que propicie el respeto y la participación de cada uno de sus integrantes. Mayora, Rojas y García (2012) refieren que la disciplina en las aulas se alcanza cuando las normas que se establecen, son consensuadas, claras y cumplidas por todos y cuando el maestro tiene la actitud para enseñar y desarrolla sus clases a través de actividades motivadoras que promueven la participación, lo que facilita no solo su labor docente sino su autoridad a través del manejo correcto de tiempos y de recursos en el aula.

De acuerdo con Duarte (2003), el docente debe contar con material y herramientas que estimulen la participación, la creatividad y el diálogo en el aula de clase, además, estar en capacidad de propiciar ambientes de aprendizaje donde predomine la comunicación, participación y la expresión de ideas.

García (2008), hace referencia a que la disciplina escolar es el conjunto de actividades que los maestros utilizan para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de manera progresiva de acuerdo con el momento de la vida académica en la que se encuentre. La disciplina también es un instrumento poderoso para ayudar al alumno a ser capaz de controlar su conducta, incrementando su autoestima y seguridad personal.

García, Leal y Orozco (2009), concluyen en su investigación a 29 Instituciones Educativas, que la disciplina en las aulas de clase es uno de los factores que más les preocupa, pero tan sólo invierten menos del 20% de un día a resolver situaciones disciplinarias. Señalan que la mejor manera para resolver los problemas de aula es detectándolos y dándoles un manejo individualizado, acudiendo al director de grupo, coordinador o director, que estos conflictos se presentan generalmente porque los chicos carecen de normas básicas de convivencia desde las primeras edades y que los espacios en los que más se generan estas situaciones son el recreo, la hora de la salida y entrada del colegio y el aula de clase.

A pesar de que los maestros son conocedores de esta realidad y conscientes del papel que juegan en la vida de los niños y niñas, a diario en sus aulas de clase se ven enfrentados a situaciones de indisciplina en los que todas sus habilidades y destrezas deben ayudar a solventar dichas situaciones, pero ¿cuentan los maestros con las metodologías y las herramientas adecuadas para hacerlo?

Para ayudar a resolver estas situaciones en las que la indisciplina necesita ser abordada y sobre todo superada, la metodología propuesta por la Disciplina Positiva, “ayuda a los maestros a establecer ambientes de aprendizaje donde se promueve la responsabilidad, cooperación y respeto mutuo, ambientes que acaban con la mayoría de los problemas de disciplina a los que de otro modo los maestros tendrían que enfrentarse” (Nelsen, Lott, & Glenn, 2000, p. 3).

Aunque la aplicación de la Disciplina Positiva en las aulas se da relativamente hace poco, Nelsen (2016) refiere que se ha demostrado que la aplicación de estas herramientas produce resultados significativos como: los estudiantes al sentirse parte de la comunidad escolar disminuyen comportamientos que pueden resultar riesgosos y aumenta su rendimiento escolar; los estudiantes que han aprendido habilidades sociales tienen más probabilidades para tener éxito en la escuela y menos probabilidades de tener comportamientos problemáticos.

En Colombia, la Disciplina Positiva se ha venido aplicando en diferentes ámbitos apoyados por la Asociación Disciplina Positiva Colombia, con sus talleres y capacitaciones para Padres y Docentes, instituciones escolares y redes de padres de familia. La Disciplina Positiva, abre entonces, un abanico de posibilidades para resolver situaciones que dificultan las relaciones en el aula y el ambiente escolar entre maestro-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-maestro; teniendo como base el respeto mutuo, la amabilidad, la firmeza, la empatía y el amor.

### **Definición del Problema**

Si bien en el comportamiento de los niños influyen factores como: la autoestima, la atención, el afecto y el control excesivo o nulo que tienen los padres sobre él (León, 1999); el maestro debe sobreponer estas situaciones y tratar de convertir el salón en un espacio de participación y de respeto. Ya que es usual, que los maestros estén expuestos a situaciones de



indisciplina y deban utilizar parte de su clase para resolverlas; en un escenario como este, el maestro actúa de manera “autoritaria” (Escalante, 1979, p.3) y con castigos para corregirla, y lo que consigue es que los estudiantes cambien de actitud por un momento o sigan actuando de la misma manera sin ningún efecto positivo. Esta conducta equivocada produce interrupciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, forja de inmediato un problema, porque “genera desorden, distrae a los alumnos de la tarea y recarga la labor en los docentes” (Nosei, 2002). Por ello, se hace indispensable un adecuado manejo de clase, para de esta manera disminuir al máximo las interrupciones que impidan la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que en el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, se considera la disciplina como un elemento que aporta al mejor aprendizaje, al relacionamiento de los estudiantes en el aula y de todos quienes participan del proceso pedagógico, la presente investigación tiene como objetivo entender los efectos que produce la aplicación de la Metodología Disciplina Positiva en la promoción del buen trato para resolver conflictos en las aulas de clase del Colegio; como punto de partida, es necesario buscar una metodología que favorezca al docente en el manejo de la disciplina y “anime y estimule a sus alumnos a sentir pertenencia, con lo que la motivación para el mal comportamiento será eliminada” (Nelsen, 2016, p.1).

Este nuevo reto evidencia que el maestro carece de estrategias motivadoras y creativas para incentivar a sus estudiantes a cambiar los comportamientos no adecuados en el aula; para esta investigación en particular, se considera a la Disciplina Positiva como una ruta posible en este cambio. “Los modelos de Disciplina Positiva y Manejo de Clases están dirigidos a desarrollar relaciones mutuamente respetuosas. La Disciplina Positiva enseña a los adultos a

emplear la bondad y la firmeza al mismo tiempo, y no es ni punitiva ni permisiva” (Nelsen, 2016, párr.4).

En esta investigación se problematizó la situación de la disciplina y la indisciplina en las aulas de clase, se planteó la Disciplina Positiva como una estrategia para enriquecer los ambientes de aprendizaje, entender las dinámicas de relacionamiento y contar con herramientas que ayuden a resolver las situaciones que dificultan su normal desarrollo. Se mostró, además, por qué la disciplina desde su perspectiva más amplia, es un medio para apalancar los procesos de aprendizaje y la forma de relacionarse en el aula de clase, lo que generaba ambientes propicios para el acto educativo, promoviendo el buen trato.

### **Pregunta de Investigación**

De acuerdo con García (2008), la forma de gestionar, controlar y mantener la disciplina en el aula de clase, es un tema que preocupa tanto a directivos como docentes de una institución y surge como resultado de la frecuencia con la que se están presentando las interrupciones y hechos que alteran el normal desarrollo de las actividades de clase; además, porque los docentes no cuentan con herramientas idóneas para solucionar y afrontar las diferentes situaciones que se presentan en el aula.

El Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza no es ajeno a esta preocupación y como parte del proceso que busca alcanzar la excelencia, realiza periódicamente evaluaciones docentes; para el año 2016 encontró como principal reto el acompañar a los docentes a desarrollar y fortalecer sus habilidades para proponer formas respetuosas y democráticas de relacionamiento en el aula, así como abordar de manera innovadora y creativa las situaciones de indisciplina que se presentan en el salón de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior, todos los maestros, sin excepción han tenido que presenciar alguna situación de indisciplina en su clase; esto demuestra que es necesario establecer normas y reglas para mantener un orden y alcanzar los objetivos que como docentes se han planteado en el área que imparte; pero estableciéndolas a través del reconocimiento del otro; no se trata de castigar, sino de identificar puntos de encuentro para poder superar de manera colaborativa las situaciones que impiden el normal desarrollo de las clases.

Si se tiene en cuenta el planteamiento que hace la Disciplina Positiva para la solución de este tipo de situaciones en donde se hace vital enfocarse en las soluciones y no en el castigo, pero sí en la construcción de acuerdos, de tal forma que el resultado final sea un gana-gana para todas las partes involucradas, y la mediación y el respeto mutuo sean la principal herramienta para solucionar las diferencias, “Juntos decidiremos reglas que nos convengan a los dos. También decidiremos soluciones que nos sirvan a todos cuando tengamos problemas” (Nelsen, 2016, p.9)

Teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta a resolver es: ¿Cuáles son los efectos de aplicar Disciplina Positiva en el aula de clase, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos, de los estudiantes del Grado 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza?

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Describir los efectos de la estrategia metodológica Disciplina Positiva en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase en los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar los comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo en el aula de clase de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.
- Identificar las estrategias docentes usadas para la implementación de la disciplina positiva en los procesos de resolución de conflictos en el aula de clase, con los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

### **Supuestos de la Investigación**

En la investigación cualitativa los supuestos son proposiciones tentativas que orientan el análisis del problema estudiado y las relaciones entre sus diferentes dimensiones, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Este proyecto estima pertinente la Disciplina Positiva como estrategia metodológica, partiendo de los planteamientos que han conducido a la responsabilidad de mejorar el mundo promoviendo una educación basada en el respeto hacia el otro, una educación basada en el amor, en la comprensión y en el aprovechamiento del error como una oportunidad de aprendizaje y no en la ira, en el chantaje o en las relaciones verticales que sólo generan malestar y luchas de poder entre maestros y estudiantes; esta pretensión de carácter humanista es la que conforma la base de la disciplina positiva (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

Como parte del proceso investigativo se formularon los siguientes supuestos que son considerados como enunciados que plantean posibles soluciones al problema evidenciado.

- Se esperaría que al aplicar la Estrategia Disciplina Positiva mejoren las relaciones entre los estudiantes y el aula de clase se convierta en un espacio democrático de participación y respeto mutuo.

- Se esperaría que el respeto se convierta en una característica evidente en las relaciones maestro-estudiante, estudiante-maestro, estudiante-estudiante.

- Se esperaría que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan gestionar soluciones a diferentes situaciones conflictivas que se presenten en el aula de clase.

- Se esperaría que los estudiantes se sientan más motivados por participar en las clases.

- Se esperaría que a partir de la implementación de la Disciplina Positiva en el aula los docentes puedan desarrollar su clase con más autonomía y dedicar el tiempo de su clase a cumplir con los objetivos académicos.

### **Justificación de la Investigación**

De manera reciente el Ministerio de Educación Nacional (MEN), indica la importancia de promover ambientes favorables para el aprendizaje. Entendiendo que un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. (Colombia Aprende, 2016).

Se espera además que “los ambientes de aprendizaje fomenten un aprendizaje autónomo, propicio para 1) Formar estudiantes responsables y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y 2) Generar espacios aprendizaje colaborativos con los demás” (Colombia Aprende, 2016). No es gratuito este llamado del MEN. Socialmente, las condiciones del país y del mundo

convocan unas nuevas formas de relacionamiento en la escuela. Además de su misión de suministrar a sus estudiantes aprendizajes de calidad para la vida, la escuela es llamada y exigida a obtener resultados efectivos para formar a sus estudiantes en las competencias, el comportamiento y la convivencia. “A la escuela como institución social se le ha reconocido tradicionalmente una doble función: Crear y transmitir conocimientos y formar individuos de bien. Es decir, una función cognoscitiva y una normativa” (Parra, 1998, p.203).

Aunque la demanda social de formar para la convivencia y la ciudadanía no es un reto nuevo, sí lo son las visiones acerca de cómo promoverlo. Con la introducción del enfoque de derechos, las rutas de convivencia, la ley de primera infancia, el aumento de los índices del matoneo y de deserción escolar, entre otros, formar para la Convivencia y la ciudadanía se ha convertido en una prioridad para los colegios. Así mismo, esto evidencia que la Escuela está a medio camino de alcanzar esta misión y urge fortalecer los mecanismos para hacerlo en un país que se prepara para educar en tiempos de post conflicto.

Para poder cumplir su doble misión, hay que poner la mirada y el trabajo sobre los actores (directivos, docentes y estudiantes) y las relaciones que hacen posible la experiencia de aprender en la escuela. La mirada en las relaciones invita a revisar la disciplina. Zamudio (2010) refiere que “La disciplina como conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto áulico, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue exitosamente a las metas previstas” (p. 7). Ver la disciplina desde esta perspectiva, invita a su análisis.

Tradicionalmente la disciplina que ha permeado la escuela toma su forma de modelos como el Ejército, basada en el control, la autoridad y la regulación externa. Esta visión de disciplina es insuficiente y conflictiva para los retos de formación y convivencia mencionados.

En la práctica, este tipo de disciplina, provoca grandes conflictos en la escuela: 1) Los docentes y estudiantes se ven envueltos en problemas de autoridad que no propician el desarrollo de la autonomía. 2) Se vuelven más complejos los esfuerzos por regular el comportamiento en la escuela. 3) Muchas veces resultan ineficaces porque sólo atienden temporalmente el problema y no fomentan en los estudiantes prácticas de autorregulación y responsabilidad sobre las situaciones conflictivas. Así las cosas; se corrigen aspectos de manera temporal y el maestro toma tiempo valioso de su clase para atender dificultades de comportamiento.

Es importante entonces, favorecer a la escuela de herramientas de disciplina desde un enfoque propio de la dinámica pedagógica, esto es, que reconozca que los comportamientos equivocados, el desarrollo de la atención, los conflictos en las relaciones interpersonales y las formas erráticas de abordarlos, son oportunidad de aprendizaje y a su vez un proceso pedagógico (Nelsen, 1996).

No obstante, si bien lo anteriormente descrito es un tema que se intuye, en la práctica no se avanza igual, pues los docentes, actores claves del cambio educativo, al ser sujetos de la cultura en la que han crecido y aprendido entre los estándares más tradicionales de la disciplina están llamados a desestructurar y reaprender estas formas de relacionamiento, para desde allí poder enseñar a sus estudiantes.

Esta investigación pretende trabajar sobre el proceso de desaprendizaje y aprendizaje de los docentes en una visión contemporánea de la disciplina, la Disciplina Positiva, y a partir de ello pretende identificar cómo desde la experiencia particular del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza en su grupo de 5° se producen o no cambios tanto en el aprendizaje social como cognitivo.

## **Limitaciones y Delimitaciones**

### **Limitaciones**

Los maestros y su habilidad para transmitir y aplicar con sus estudiantes las herramientas de Disciplina Positiva.

Los estudiantes y su disposición para atender a las recomendaciones de sus maestros.

El limitado material que hay documentado en cuanto a los resultados de las investigaciones aplicadas en el aula de clase.

### **Delimitaciones.**

*Espacio Físico.* Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, ubicado en San Gil-Santander.

*Temporal.* Año 2017, 5 meses.

*Temático.* La investigación abordó el tema de la disciplina, enfocado principalmente en el modelo de Disciplina Positiva en el aula de clase y sus efectos en el ambiente de aprendizaje.

*Metodológico.* Estudio de carácter cualitativo que buscó comprender los efectos que genera en estudiantes y docentes, la aplicación del Modelo Disciplina Positiva en 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

*Población de Estudio.* 26 estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

## **Definición de Términos**

**Disciplina.** La disciplina como conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto áulico, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue exitosamente a las metas previstas (Zamudio, 2010).

**Disciplina Positiva.** (DP): Modelo educativo que busca comprender el comportamiento de niños, niñas y jóvenes, para guiarlos de manera positiva, afectiva, con límites, pero respetuosa



tanto para el niño como para el adulto; no se enfrasca en una lucha de poderes, no ejerce un control excesivo, ni es permisiva. La DP tiene en cuenta cinco criterios: Es amable y firme, ayuda a los niños a sentirse importantes, es eficaz al largo plazo, enseña habilidades para la vida (respeto, colaboración, resolución de problemas, cooperación) y ayuda a los niños a tener conciencia de sus habilidades y a desarrollarlas. (Disciplina Positiva en España, 2016).

**Ambiente Escolar/ambiente aprendizaje.** Entendido como el conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven. (MEN, 2015).

**Respeto mutuo.** a) Incorpora las actitudes de tener fe en las capacidades propias y las ajenas. b) Interés en el punto de vista ajeno aparte del propio. c) una buena disposición para responsabilizarse de la propia contribución al problema. (Nelsen, 2007, p.151).

**Resolución de conflictos.** Reparar los errores hallando soluciones (Nelsen, 2007).

**Manejo de clase.** El manejo de clase va más allá de controlar el comportamiento, pues incluye también el aprendizaje; en consecuencia, se considera como una tarea compleja del diseño del ambiente escolar para que se facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje (Marzano, 2003). Dentro de los aspectos de un buen manejo de clase, se debe tomar en cuenta los siguientes puntos: conocer al estudiante y las reglas y procedimientos, tener altas expectativas, capacidad de resolución de conflictos, motivación, empatía para entender sus problemas, relación de estudiante-maestro y la relación maestro-padre de familia (Marzano, 2003).

**Disciplina punitiva.** La disciplina punitiva está basada en castigos, la cual trata de erradicar temporalmente los comportamientos no deseados (Nelsen, 2002).

**Disciplina escolar.** “Conjunto de estrategias o procedimientos educativos, mediante los cuales se mantiene el orden deseado, sea el que sea el valor y las características atribuidas a este orden” (Gómez, Mir, & Serrats, 2007, p.27).

**Estrategias.** “El arte o ciencia de emplear los medios disponibles para alcanzar los objetivos” (Quintana, 2005, p.72).

## Capítulo 2: Marco Teórico

La revisión de la literatura permitió delimitar los conceptos centrales de la investigación aportando información para determinar las diferentes categorías de análisis que orientaron la interpretación de los resultados. En este proyecto los conceptos más relevantes son: Disciplina Escolar y Disciplina Positiva, su definición obedece a diversos enfoques desde los que se asume la idea de que los procesos de disciplina positiva están asociados a las diferentes metodologías y contextos de aprendizaje el colegio, el aula, la familia y la sociedad.

A continuación, también se presentan trabajos que exponen las concepciones que se manejan de la disciplina en diferentes contextos académicos; otros trabajos están orientados a la puesta en marcha y/o ejecución de determinadas estrategias que contribuirían a mejorar los procesos de disciplina positiva en la educación escolar. Se recurre a experiencias significativas a nivel latinoamericano y a nivel internacional.

### **Disciplina Escolar**

De acuerdo con Nelsen (2006), sentir frustración en la ardua tarea de educar a niños y jóvenes es muy común, pretender que los estudiantes se sienten en silencio, en filas casi perfectas y que no hablen con sus compañeros durante el tiempo que el maestro está en el aula de clase es un comportamiento casi que imposible encontrar en los colegios. Lo que no es muy común en los maestros es entender y comprender que hay diferencias en los comportamientos de los niños y jóvenes de hoy, influenciados directamente por los cambios que la sociedad ha venido teniendo (más televisión, padres con más trabajo fuera del hogar) han cambiado su disciplina y su forma de comportarse.

El primer cambio que se debe comprender es que ni los padres, ni los adultos, ni los maestros son ejemplo de obediencia; los padres cuestionan a sus jefes, cuestionan las normas, cuestionan las leyes, incluso se cuestionan entre ellos; cualquier indicación puede ser susceptible de apelación. El segundo cambio es que a los niños y jóvenes se les dan menos responsabilidades por cumplir, los padres consideran que su papel es el de protegerles de cualquier decepción o situación difícil (Nelsen, 2006).

Estas situaciones y otras más, conllevan a que los niños y jóvenes, tengan otras maneras de actuar y responder frente a las normas y a las obligaciones impartidas por la sociedad y por el colegio; en muchas ocasiones no son conscientes de hacer parte de una comunidad y pierden todo tipo de responsabilidad y respeto por quienes los rodean.

Entendiendo la Disciplina como: “Conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo. Sujeción de las personas a estas reglas” (Larousse, 2012, p.352), se puede partir, del supuesto que todos los seres humanos nacen en un lugar (ciudad, hogar, familia) en el que se han determinados pautas y normas para vivir en comunidad; sin embargo, la realidad muestra otra cara y se hace necesario educar a niños y jóvenes “A construir el bien común, poniendo al servicio de la sociedad sus talentos y recursos. Es decir, es un ser ético, responsable consigo mismo, con la familia, la sociedad y el entorno natural y urbano” (Procuraduría General de la Nación, 2012).

El colegio, como una de las principales instituciones sociales, está llamada a formar ciudadanos integrales; por tal razón, los docentes deben estar preparados para cumplir un nuevo rol al educar las nuevas generaciones, esto implica no sólo el transmitir conocimientos y conceptos básicos, sino afianzar valores que permitan a los niños y jóvenes tomar decisiones responsables para desarrollarse en una sociedad cada vez más exigente (Blanco, 2011).

Esta situación ha llevado al docente a revisar sus prácticas pedagógicas, su estilo y forma de enseñar, haciendo hincapié en el entorno donde desarrolla su labor, los cambios que ha tenido no sólo la sociedad sino la escuela y partiendo de que las formas de disciplina y de relacionarse con los estudiantes han sufrido varios cambios desde que fue educado. Aunque el concepto de disciplina sigue siendo el mismo, hoy en día hay otras formas de verse y aplicarse en el aula; lo primero entonces, es definir desde algunos autores la Disciplina Escolar:

Zamudio (2010) “Conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados en el contexto áulico, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue exitosamente a las metas previstas” (p.7).

Al igual que Zamudio (2010), Doyle (1986) refiere que el docente en el aula al enseñar debe cumplir con dos objetivos: aprendizaje y orden; es necesario que haya orden para poder aprender, pero también se hace necesario aprender a vivir el orden; el orden es un proceso social mientras que el aprendizaje es un proceso que dependerá de cada individuo.

En línea con los autores anteriores, Gotzens (1987), se refiere a la disciplina con el conjunto de procedimientos y de normas y reglas establecidas en la escuela y en las aulas de clase, que tienen como objetivo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje entre docente y alumno.

García (2008) “Conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo” (p. 16).

Emmer (1987), enfatiza en que no solo en la disciplina hace parte la enseñanza eficaz, sino también el control que el maestro pueda tener de su aula de clase; es decir, control y

disciplina contribuyen plenamente a generar las condiciones óptimas para el proceso de aprendizaje.

Al tener en cuenta estos conceptos, se puede evidenciar que la disciplina tiene que ver claramente con los dos actores que participan en el aula, es decir, va a depender en gran medida de lo que el maestro ofrece y cómo organiza y dispone su salón, pero también, de cómo el estudiante está dispuesto a colaborar y hacer parte de un colectivo de aprendizaje. Tanto maestro como estudiante deben ser conscientes de regirse por unas normas establecidas, que cumplidas a cabalidad permitirán alcanzar el objetivo último de la enseñanza: el aprendizaje.

La disciplina escolar y el control de la clase son algunos de los temas que más inquieta a los docentes, no sólo por el trabajo que implica mantenerla sino por el reto que tiene el docente al querer que sus estudiantes aprendan; a diario el docente debe estar en capacidad de propiciar un clima adecuado para ejercer su labor, interiorizando las normas, potenciando y generando conciencia sobre los comportamientos adecuados en el aula, no se trata de imponer un régimen sino de generar un auténtico interés por aprender (García, 2008).

### **Disciplina escolar en diferentes países.**

**México:** Furlan (2005), refiere que la disciplina escolar en México preocupa sobre manera no sólo a los investigadores educativos, sino también a los entes gubernamentales y a las instituciones educativas, debido a que las problemáticas de aula de clase que en principio hacen referencia al relajamiento, al desorden provocado por algunos alumnos, a las faltas de respeto a los maestros, a las burlas entre los mismos compañeros y hasta el acoso entre ellos, se está desdibujando y pasó a la violencia escolar. Esta problemática se ha venido incrementado, los maestros y directivos señalan que los alumnos son cada vez más agresivos y groseros, se atribuye

a las condiciones sociales y familiares en las que viven su principal causa. Estas situaciones de violencia en las escuelas, hacen desaparecer la palabra disciplina y los educadores y estudiosos se vienen enfrentando a la indisciplina escolar como un fenómeno de violencia escolar, lo que disminuye notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase y obliga a los maestros a elaborar y afrontar nuevas formas de educar y corregir las situaciones que hasta hace unos años no tenían que vivir en su salón de clases.

**Argentina:** Sús (2005), hace referencia que aunque las políticas educativas en Argentina, han venido promoviendo la participación democrática en la construcción de las normas que regulan la escuela y las aulas de clase, aún se presentan actitudes autoritarias y pocas claridades sobre las sanciones que se deben cumplir, esto ha generado contradicciones y conflictos entre los diferentes actores del proceso. La investigación realizada en los colegios argentinos entre 1999 y 2003, aborda el tema de la convivencia escolar y evidencia “la falta de respeto de ambos lados” (p.13), es decir de maestro-estudiante, estudiante-estudiante, “docentes y alumnos infringen las normas institucionales y áulicas” (p.13), existen muchas normas, pero en su gran mayoría son impuestas por el maestro según convenga en la situación. Al parecer lo único que interesa en el sistema educativo, es que el tiempo pase lo más rápido posible, se trabajen algunos contenidos curriculares y se eviten al máximo los conflictos escolares. Los maestros poco se involucran en los temas de convivencia de aula, se permite la bulla y la indisciplina siempre y cuando se realicen las actividades que están previstas. La investigadora concluye la importancia de ponerse de acuerdo entre los adultos y tomar medidas serias en consenso frente a las situaciones que se presentan en las aulas de clase, y no dejar a criterio personal las decisiones; si bien, la idea es democratizar las normas, es necesario permitir a todos los actores hacer parte del proceso y una vez tomadas las decisiones deben ser puestas en práctica por todos los que conforman la

comunidad educativa; de esta manera, se evitará tolerar comportamientos inadecuados y se disminuirá las infracciones a las normas establecidas.

**Venezuela:** En la investigación realizada con el propósito de interpretar la disciplina escolar de los colegios venezolanos en los grados séptimos a partir de las narraciones de los docentes en sus diarios de clase, Mayora, Rojas y García (2012), se refieren a la indisciplina como las actitudes de portarse mal, pararse del puesto, mala conducta y demás comportamientos que llevan a interrumpir la clase y se presentan a pesar de haber una declaración consensuada entre estudiantes y maestros para evitar que esto ocurra; cuando estos comportamientos se dan pueden derivarse en enfrentamientos entre los actores; los docentes poco se preocupan por identificar las causas de estos comportamientos dado que tienen poca formación en la resolución de conflictos. A pesar de que en el colegio cuentan con un espacio para analizar los casos más preocupantes, los investigadores afirman que estos espacios deben ser más democráticos y contar con la participación no sólo de los docentes sino también de estudiantes y padres de familia, esto con el fin de dar solución a los problemas no desde un solo punto de vista sino escuchando a todas las partes. Se hace necesario que “los docentes se constituyan en el punto de soporte y guía de la convivencia escolar” (p.17).

**España:** Gotzens, Castelló, Genovard y Badía (2003) refieren que la disciplina escolar es una de las más grandes preocupaciones que tienen los maestros en las aulas de clase, que a pesar de los esfuerzos individuales y colectivos implantados por los docentes, no se logra visibilizar una solución que garantice mejorar esta problemática. En su investigación sobre las percepciones que alumnos y profesores tienen sobre la disciplina en el aula de clase, realizada en Cataluña a 1.389 estudiantes y 170 docentes, en 18 centros educativos, concluyeron que tanto alumnos como maestros tienen diferentes visiones de lo que es la disciplina en el aula y de cómo ésta es



gestionada para hacer su corrección. Lo que para los maestros es indisciplina para los estudiantes es simplemente una actuación común en el aula, los alumnos perciben que los maestros no corrigen con severidad algunas de sus actuaciones mientras que los maestros consideran ser muy severos al corregirlos. “Las formas de sanción que los profesores tienen por costumbre emplear, resultan hasta cierto punto invisibles para sus alumnos” (p.366). Es decir, que los estudiantes no están notando ningún tipo de corrección en el momento de cometer la falta, esto llevará probablemente a que esta falta se presente una y otra vez, por tanto que no ven ningún tipo de aprendizaje importante para corregir.

La investigación resalta el desacuerdo que hay entre alumnos y maestros frente a los comportamientos disruptivos en el aula y las formas punitivas en las que son corregidas pero que no son percibidas por los estudiantes sino únicamente por los maestros. “El profesor envía señales que el alumno no percibe o que no son percibidas como una forma de sanción, lo que ofrece como resultado un fracaso en la corrección de comportamientos disruptivos” (p. 367). Esto demuestra que las correcciones que hacen los maestros resultan inútiles ya que, aunque ellos consideran haber corregido, los estudiantes no perciben ninguna corrección y siguen actuando de la misma manera. Al entender el proceso de enseñanza aprendizaje como una relación de doble vía, la investigación arroja que hay un abismo entre los pensamientos y lenguaje utilizado por los actores; es importante que haya congruencia entre lo que los maestros desean y esperan del comportamiento de sus estudiantes en clase, versus lo que ese hace para corregirlos y la forma en la que se les comunica. No hay congruencia entre lo que perciben los alumnos como sanción y como la conciben los maestros.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que los actores estén alineados no sólo en cuanto a los conceptos de disciplina e indisciplina, sino de qué formas estas afectan al colectivo

y cómo deben ser sancionadas y/o corregidas para mejorar los comportamientos que impiden el buen desarrollo de la clase.

### **Disciplina escolar en Colombia.**

En la revisión de literatura realizada, no se encontraron estudios claros y precisos sobre la disciplina escolar en el país; sin embargo, existen algunos diagnósticos que buscan revelar información relacionada. Duarte (2005), en su investigación en la ciudad de Medellín sobre la comunicación y la convivencia escolar, expone que la escuela es un espacio social, donde se da una relación diaria entre los actores de la comunidad educativa “por ella transitan el diálogo, los consejos, las expresiones afectivas, pero también las humillaciones, las ridiculizaciones, los chismes, la «cantaleta», los rumores, la ironía, el sarcasmo, los anónimos y la agresión verbal” (p. 142), la investigación revela que tanto estudiantes como maestros usan con menos frecuencia las últimas mencionadas, ya que han encontrado en la reflexión mejores formas para resolver las diferencias, ven en su maestro la autoridad y aunque se califican como buenas las relaciones entre maestros y alumnos, no sucede lo mismo en las relaciones que se establecen entre pares.

Se resalta que en las instituciones educativas se han venido fortaleciendo los vínculos entre los estudiantes y maestros “el diálogo amistoso y cálido no parece desdibujar el rol legítimo de autoridad del profesor, sino que, por el contrario, se le reconoce como un otro comunicativo y no como una figura coactiva” (p. 143); si bien se perciben este tipo de relaciones de diálogo con los docentes, también se da la relación contraria; maestros que se limitan a la parte académica y no se interesan por la vida del estudiante y su entorno, ya que consideran que se pierde el papel del docente y los estudiantes tienden a abusar de la confianza que se establece en este tipo de relación. La comunicación entre maestro y estudiante, es sin duda un paso muy

importante para generar lazos de confianza, en el caso de las instituciones educativas de Medellín esta se presenta más como una relación fuera del aula que como una alternativa pedagógica y de construcción del conocimiento. Es necesario entonces, trasladar esa confianza que se ha ganado con los estudiantes al aula de clase y activar de esta manera la participación democrática “mientras más se dé en ellos un diálogo abierto que permita la reciprocidad y la empatía emocional con el otro, más oportunidades tendrá de asumir las perspectivas sociales de los demás” (p. 148). Si el diálogo se convierte en un punto de partida de reflexión en las instituciones educativas, se podrá negociar y concertar de manera colectiva las reglas de juego y normas que se deben asumir en el aula de clase; de esta manera no serán impartidas de manera autoritaria por el maestro, sino que serán concertadas a partir de las necesidades del colectivo.

DANE (2011) en una encuesta de Convivencia Escolar y circunstancias que le afectan para estudiantes de 5° a 11° de Bogotá, realizada a 613 establecimientos educativos privados y públicos, frente al tema de convivencia escolar y factores que influyen en la disposición que tienen los estudiantes a vivir en sociedad bajo las condiciones de respeto, concluyó que el 84.5% de los encuestados en 5°, el 86,6% de los encuestados de 6° a 9° y el 82,1% de los encuestados de 10° y 11° consideran que la indisciplina es uno de los factores que más afecta el ambiente del salón de clase, seguido por las agresiones verbales entre compañeros (56,7%), chismes, robos, agresiones físicas entre compañeros, agresiones verbales de estudiantes a profesores (16,8%), agresiones verbales de profesores a estudiantes (9,7%). A la pregunta de si existe un ambiente de aula agradable y de sana convivencia en el salón de clase, el 58.8% de los encuestados en 5°, el 62,2% de los encuestados de 6° a 9° y el 82,1 de los encuestados de 10° y 11°, respondieron que sí dándose en mayor proporción en los colegios privados. El 84,5% de los encuestados respondieron que en la semana anterior ninguna vez un profesor los insultó o los hizo sentir mal.

De manera general se puede percibir que, aunque los estudiantes manifiestan que hay comportamientos que irrumpen la sana convivencia, califican con un gran porcentaje el ambiente agradable en el aula de clase y mejor aún calificado está el trato dado por el maestro hacia los estudiantes. Sin embargo, se debe resaltar que la indisciplina es el factor que más influye en el ambiente de aula; si bien el maestro es respetuoso con sus estudiantes, a lo mejor las estrategias y herramientas que se utilizan en el aula de clase para mejorar esta situación no son las más efectivas, desafortunadamente esta información no se revela en la investigación. Se podría concluir que hay ausencia de mecanismos efectivos que puedan ser aplicados por los docentes durante su clase para disminuir la indisciplina de sus estudiantes.

Castro, Jiménez, y Meza (2011) en su investigación sobre el diagnóstico de los conflictos estudiantiles y su manejo, para el diseño de unidades conceptuales en una cartilla pedagógica, realizada en el Colegio Nuestra Señora de la Candelaria en Malambo, Atlántico concluyeron que las situaciones conflictivas que se presentan en las aulas de clase, deben ser vistas como una posibilidad para transformar de manera positiva las personas y los espacios en las que se presenten; existen diversos mecanismos para la solución de situaciones conflictivas “para ello es necesario que los intervinientes cuenten con herramientas personales que les permita estar en disposición para lograr un acuerdo” (p. 68). El trabajo cooperativo, la negociación y la mediación son algunos de los mecanismos que pueden ayudar a resolver los conflictos que se pueden presentar en el aula. Cabe resaltar cómo una vez más el papel del docente juega un papel fundamental en la resolución de situaciones problemáticas, él no sólo debe estar en la capacidad de impartir conocimiento sino a través de diferentes mecanismos y estrategias ayudar a resolverlas. Y la importancia de ver los problemas no como errores sino como valiosas oportunidades para aprender “no cometer errores es inevitable teniendo en cuenta nuestra

condición humana; lo mejor es sacarles el mayor provecho cuando se decida aprender de ellos” (Nuñez, 2016, p.21).

Teniendo en cuenta las investigaciones anteriores, se puede deducir que la indisciplina escolar es uno de los factores que más afecta el desarrollo normal de las clases, los maestros desean dictarlas en ambientes adecuados, donde las relaciones de los estudiantes se den de manera respetuosa y democrática. El docente debe enfrentar este tipo de situaciones a diario que en la mayoría de los casos le desgastan el tiempo de su clase para solucionarlas.

Como lo mencionan Márquez, Díaz y Cazzato (2007), el docente debe reconocerse y entender el espacio en el que se relaciona con sus alumnos, de esta manera podrá interiorizar y establecer su propio criterio y sus pautas de trabajo en el aula. Educar hoy en día ya no es como en el pasado, el miedo y el castigo físico no son las herramientas más eficientes para mejorar la conducta de los estudiantes, si se puede educar sin recurrir al castigo.

Para estas situaciones de indisciplina en el aula aparece en el contexto pedagógico la Disciplina Positiva como una herramienta para hacer mejoras en los procedimientos que se aplican para corregir la indisciplina; aunque los maestros tienen las mejores intenciones por hacer de su salón de clase el espacio más adecuado para el aprendizaje, a veces carecen de estrategias y herramientas para implementar. Sus conocimientos en la materia y el desarrollo de la misma en ocasiones no les permiten atender todo lo que se presenta durante la clase; la enseñanza es un trabajo exigente y no cualquiera puede ser un docente eficaz y sobre todo ser capaz de mantener esta eficacia durante todo el tiempo (Zamudio, 2010).

### **Definiendo la disciplina positiva.**

La Disciplina Positiva fundamenta sus bases en las investigaciones que hacia los años 20 hicieron Alfred Adler y Rudolf Dreikurs sobre el comportamiento humano; Adler consideraba que todo comportamiento está motivado por la conexión, pertenencia y significancia que el ser humano tiene con el otro y con la situación; mientras que, Dreikurs centraba sus esfuerzos en defender la importancia del respeto mutuo y dignidad en las relaciones humanas; por ello vio la necesidad de educar primero a los adultos, para que ellos pudieran educar a los niños; y fue con este tipo de disciplina que llegó en los años 30 a los Estados Unidos. Ya para los años 80 Nelsen, Lott, Erwin, Ortolano, Hughes, Brock, Larson y otros, retoman algunos de estos elementos y crean el programa de Disciplina Positiva diseñado para ayudar a niños y jóvenes a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y en la responsabilidad (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

La disciplina positiva es un modelo educativo que busca corregir el comportamiento de los niños, niñas y jóvenes sin hacer uso del castigo. Tiene que ver con educar y enseñar de una manera respetuosa y amorosa, construyendo habilidades y centrándose en las soluciones. La Disciplina Positiva se basa en cuatro criterios: 1) Amabilidad y firmeza al mismo tiempo (es respetuosa y motivadora). 2) Ayuda a los niños a sentirse tenidos en cuenta e importantes. 3) Es eficaz al largo plazo (el castigo funciona al corto plazo y tiene efectos negativos en el largo plazo). 4) Enseña valiosas competencias para la vida (respeto, ponerse en el lugar de los demás, responsabilidad, cooperación) (Nelsen, 2007).

De acuerdo con Lasala, Mcvittie y Smitha (2012), La Disciplina Positiva es una herramienta metodológica que busca enseñar a los niños y jóvenes habilidades sociales para desenvolverse en el espacio en el que viven; el enfoque de esta disciplina está centrada en la solución a los problemas y no en el castigo, parte de entender que todo comportamiento humano

está motivado por el deseo de pertenecer y para eso, los adultos quienes están modelando y acompañando este proceso cuentan con herramientas como: la empatía, la comprensión, la resolución de problemas en grupo, amabilidad y la firmeza; elementos que deben ser usados con mucha paciencia y de manera persistente.

Es común que tanto padres como maestros, tiendan a relacionar la disciplina con castigos, gritos, regaños y hasta golpes; pero por muy efectivo que sea el castigo en el momento, no está fomentando las habilidades sociales que niños y jóvenes requieren; y al contrario genera una lucha de poder; la Disciplina Positiva tiene como premisa que entre mejor se sientan los niños mejor va a ser su comportamiento; y aunque el castigo puede resultar efectivo al corto plazo, con el tiempo genera rebeldía, resistencia y poca fe en sí mismos (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

Durrant (2007) refiere que la Disciplina Positiva es un mecanismo que se utiliza para corregir a los niños sin caer en la humillación, ni en el maltrato físico; permite la comunicación efectiva y respetuosa entre estudiantes y docente sobre las normas, límites y expectativas en el aula de clase.

La Disciplina Positiva asume que todos los niños desean comportarse adecuadamente, pero necesitan ayuda para entender cómo deben hacerlo; el adulto debe estar dispuesto a modelar y proponer alternativas respetuosas a través de la cooperación y el reconocimiento, dejando de lado el conflicto y los castigos; un niño que se sienta bien y feliz actuará y resolverá sus dificultades de la misma forma (The Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children, 2010).

Centrarse en las soluciones es una de las propuestas de la Disciplina Positiva, como se ha mencionado, las consecuencias y castigos no son respetuosos ni para los niños ni para los adultos, y no ayudan a establecer sólidas relaciones de confianza, centrarse en cambio en las

sugerencias que los mismos niños puedan dar a la situación resulta más efectivo en la formación de habilidades para vivir en comunidad. “De dónde hemos sacado la loca idea de que para que los niños lo hagan mejor, antes tienen que sentirse peor” (p.21); no es necesario caer en los viejos hábitos de castigar y de generar una lucha de poderes, ya es suficiente para el niño reconocer la equivocación, el adulto entonces, debe estar en capacidad de orientar con amabilidad y firmeza las soluciones a esta situación en particular y evitar juzgar al niño por su actuación, hay que tener siempre presente que del ejemplo y la forma en la que se implique al niño en hallar las soluciones, se obtendrá mayor o menor colaboración y disposición (Nelsen, 2007).

### **Teoría Adleriana.**

Alfred Adler, médico y psicoterapeuta Austriaco, motivado por comprender la conducta humana estableció la Teoría de Psicología Individual para describir una visión particular del ser humano. Su teoría basada en que el ser humano no se puede entender por sí solo, sino en el conjunto de sus relaciones con los demás, postula que: 1) La conducta del ser humano siempre tendrá un propósito y este propósito busca satisfacer el sentido de pertenencia y de aprecio. Establece también que el ser humano está controlado por unas fuerzas internas, unos instintos o impulsos que lo llevan a actuar de determinadas maneras; estos impulsos influyen en sus comportamientos, pero no determinan del todo la conducta del ser humano, porque considera que las personas son libres y tienen la capacidad de escoger su conducta. Reconoce el libre albedrío en el comportamiento humano y también que este puede coartarse en algún momento haciéndole creer que no puede tomar sus propias decisiones (Oberts, Ibarz, & León, 2004).

La teoría de la Psicología Individual también contempla nociones como: 2) El Sentimiento de Comunidad o Interés Social: El ser humano debe desarrollarse desde una unidad



mayor que es la sociedad. Adler describe al ser humano como un ser social; por eso las personas orientan sus conductas hacia la convivencia y la cooperación, requisitos indispensables para el desarrollo de la humanidad. Si bien, el sentido de comunidad y de cooperación son virtudes innatas de cada persona, estas se deben ir cultivando, preparando y ejercitando a través de la educación. 3) El Sentido de Inferioridad y el Afán de Poder: La educación inadecuada por parte de los padres y educadores, pueden desarrollar percepciones y emociones equivocadas en los niños, lo que impide tener un desarrollo sano frente al sentimiento de comunidad. Adler destacó tres tipos de educación inadecuada: a. Educación autoritaria: el niño no se siente apreciado, se siente humillado y maltratado. b. Educación Consentidora: el niño no aprende respeto por los demás y c. Educación sobreprotectora. La educación inadecuada por parte de los padres y los educadores, aceleran estos sentimientos. Según Adler estas formas de educar pueden llevar al niño a desarrollar un “sentimiento de inferioridad” (Oberts, Ibarz, & León, 2004).

Estos tres tipos de educación ofrecen estilos bastante opuestos y no invitan a los niños a desarrollar sentimientos de cooperación y respeto por el otro. Rudolf Dreikurs sucesor de la teoría Adleriana en los Estados Unidos, hace sus aportes desde un enfoque más pedagógico y menos psicoterapéutico. Su método de “Educación o Disciplina Democrática” buscaba intervenir a niños problemáticos, en donde el terapeuta juega un papel similar al de un orientador o profesor que a través de métodos pedagógicos enseña habilidades sociales y fomenta la cooperación; estas intervenciones que en su momento Dreikurs practicaba con niños problemáticos, se conoce actualmente como Disciplina Positiva.

La Disciplina democrática de Dreikurs planteaba tres líneas de actuación: 1. Con padres y maestros, capacitándolos en los principios de la Psicología Adleriana y la Educación Democrática, con el fin de que ellos pudieran corregir de manera efectiva a los niños. 2. Con los niños

problema a fin de descubrir qué es lo que persigue el niño en el momento de tener una conducta perturbadora, la idea era poder contarle al niño sobre sus metas y enseñarle cómo actuar de forma más adecuada (intervención psicoterapéutica). 3. Con el grupo interdisciplinar (padres, maestros, médico, psicólogo) y todas aquellas personas interesadas en mejorar la calidad de la educación y la enseñanza (Oberts & Sánchez, 2014).

### **Modelo Disciplina Positiva.**

La Disciplina Positiva tiene como objetivo ayudar a niños y jóvenes a desarrollar habilidades sociales que les permitan establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y la responsabilidad, es por esto, que reconoce y trabaja sobre conceptos fundamentales de la teoría Adleriana:

1) Los niños son seres sociales: Los niños actúan de acuerdo al espacio y lugar donde se encuentran y a la forma en la que se da la relación con el otro.

2) La conducta tiene una finalidad: todo comportamiento del niño tiene un objetivo que es el de ser tenido en cuenta. En algunos casos, probablemente la forma en la que actúan no es la más correcta al querer ser incluido en un juego o en alguna actividad, pero ellos buscan con su comportamiento pertenecer y hacer parte de.

3) Un niño que se porta mal, es un niño desanimado: cuando un niño tiene un comportamiento equivocado, le está enviando al adulto un mensaje de que no se siente parte de nada importante y no sabe cómo actuar para lograr encajar. Los adultos deben estar muy atentos de los mensajes implícitos en los comportamientos de los niños, ya que con sus formas de actuar están pidiendo a gritos ayuda para sentirse importantes, el adulto debe cuidar su comportamiento porque puede caer en el error de estar induciendo al niño a sentirse excluido.

4) Responsabilidad social: es quizá uno de los aportes más valiosos de Alfred Adler, y en sentido estricto es cómo se debe tener un interés por el prójimo y un deseo sincero de contribuir a la comunidad en la que se vive. Los niños deben aprender responsabilidad social, no tiene sentido ir únicamente al colegio aprender ciencias, matemáticas, sociales... sino se aprende a vivir en comunidad. Cuando el niño entiende que su comportamiento afecta de una u otra forma a las personas que lo rodean, aprenderá el valor de la responsabilidad, el adulto debe ayudar al niño a ser autosuficiente, acompañar muy de cerca su crecimiento, pero permitirle hacer las cosas de acuerdo a su edad y no caer en el error de hacerlo todo, no se debe privar a los niños de las oportunidades para crear experiencias y creer cada vez más que son capaces de aportar de manera responsable a la sociedad. Hay que preguntarse entonces, ¿cuántas cosas hacen los adultos y los maestros por los niños que ellos solos podrían resolver? Resolver todo a la manera de los adultos y no permitir que los niños contribuyan con sus propias soluciones a la resolución de los conflictos no tiene sentido; el maestro debe acompañar este proceso, invitando siempre a dar soluciones respetuosas y responsables no solo para el niño sino para quienes lo rodean.

5) Igualdad: Adler refería el concepto de igualdad como el derecho que tienen todos los niños a ser tratados con dignidad y respeto al igual que los adultos, por ello la Disciplina Positiva hace hincapié en no incluir la humillación ni el maltrato en la relación con los niños.

6) Los errores son valiosas oportunidades para aprender: si bien se concibe el error como un fracaso y los adultos estigmatizan a los niños por sus equivocaciones; la Disciplina Positiva ve en el error una valiosa oportunidad de aprender a ser mejores, de hecho, el adulto muchas veces participa en las equivocaciones de los niños, cae en el error de humillarlo y hacerle ver que los errores no se pueden cometer. Sin embargo, a partir del error se debe invitar al niño a aceptar que no todo es perfecto y que la manera correcta de sobre llevar una situación equivocada es

aprender a concebirla y aprovecharla como una oportunidad para ser cada vez mejores frente a la situación vivida; es en este momento, en donde el adulto debe invitar al niño a dar sus propias soluciones (Nelsen, 2007).

La Disciplina Positiva busca educar a niños y jóvenes sin caer en la humillación y el castigo, sino a partir de la motivación para que colaboren voluntariamente a comportarse mejor. Los niños se sienten motivados a colaborar, cuando el adulto es capaz de comprender su comportamiento y sus puntos de vista; una vez se sientan comprendidos estarán mucho más dispuestos a escuchar la opinión del adulto y a participar en la búsqueda de soluciones. “Es más probable, que el niño escuche después de sentirse escuchado” (Nelsen, 2007, p.31). El adulto debe estar siempre en disposición de construir y no de humillar, los niños entienden y actúan a partir del comportamiento y de las formas que tienen los adultos para relacionarse con ellos.

De acuerdo con Nelsen, Erwin y Duffy (2014), los adultos pueden obtener la colaboración de los niños teniendo en cuenta cuatro pasos: 1. Expresarle al niño que comprende los sentimientos que él tiene frente a la situación. 2. Demostrar empatía sin excusar el comportamiento del niño; es decir, es importante hacerle ver al niño que no es el único que se ha equivocado sino que en algún momento usted como adulto también se ha comportado y actuado de la misma manera. 3. Compartir sus sentimientos frente a la situación, una vez usted ha logrado comprender el comportamiento del niño y le ha mostrado su comprensión va a ser mucho más fácil que converse sobre lo que usted piensa de lo que ha pasado. 4. Invitar al niño a encontrar una solución, permítale dar ideas de cómo sobrellevar la situación para que no se presente en un futuro.

Lograr entonces, la cooperación por parte de los niños, va a depender en su gran mayoría de la actuación del adulto; por eso, se debe crear un entorno de escucha y de respeto mutuo, la

actitud amorosa, comprensiva y cordial debe primar durante toda la situación. La forma y el sentimiento con el que se dicen las cosas es mucho más importante que lo que se dice, el tono en el que se comunica debe generar proximidad y confianza, porque un tono de voz humillante jamás tendrá relación con el principio de respeto mutuo.

Una vez adultos y niños conocen las bases de la Disciplina Positiva, cada uno en su justa medida se hace necesario poner en práctica los elementos que la metodología ofrece. Pero ¿Cómo implementar la Disciplina Positiva en el aula de clase? A continuación, se describirán ocho pasos que se deben seguir; es importante tener en cuenta que no es una receta que funcionará mágicamente, los resultados dependerán de la intencionalidad y perseverancia con la que se aplique.

1. Implicar al niño/Otorgarle poder: En lugar de decirle a los niños lo que deben hacer, implíquelos en la situación, pregunte sus opiniones, utilice preguntas de curiosidad. Cuando se hace parte a los estudiantes de las decisiones, ellos aumentan su sensación de poder y autonomía lo que hará que se sientan más motivados por participar y actuar positivamente. Algunas formas para implicar a los estudiantes podrían ser: a) Crear rutinas de manera conjunta: estas se podrán diseñar teniendo en cuenta las actividades diarias que realizan los niños en el salón de clase, serán ellos mismos quienes decidan cuáles de ellas deben ser incluidas. Las clases en las que se instauran rutinas transcurren con muchos menos contratiempos que las que no se establecen (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014). b) Ofrecer opciones limitadas: En lugar de decirles qué decisión tomó usted por ellos, permítales escoger entre dos opciones que usted considera pueden ser adecuadas para la situación. En ese momento está desarrollando en sus estudiantes el poder de decisión y de autonomía, ellos toman su elección y de esta manera tendrán mucha más disposición en participar y asumir en la elección que tomaron (Nuñez, 2015). c) Oportunidades

para ayudar: a ninguna persona le gusta que le impongan lo que hay que hacer, y la imposición siempre genera una lucha de poder; para evitar esta situación, es necesario decirles a sus estudiantes cuánto y en que necesita de su ayuda y colaboración, permítales saber que con su colaboración todo resultará mejor (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

2. Enseñar respeto siendo respetuoso: El respeto debe darse en ambas vías tanto de los adultos a los niños, como de los niños a los adultos, se debe demostrar el respeto de la misma manera en la que se le pide al estudiante que lo demuestre, hay que recordar que no hay mejor manera de educar que con el ejemplo (Nelsen & Lott, 2003).

3. Utilizar el sentido del humor: Educar a los estudiantes no debe tornarse como un tema aburrido, hay momentos en los que el humor y la alegría serán las mejores armas para ayudar a resolver una situación, sin embargo, no hay que perder el horizonte sobre la corrección que se está haciendo, en las dosis adecuadas el sentido del humor hará mucho más fácil afrontar la situación (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

4. Entrar en su mundo: hay que tener siempre presente las necesidades y limitaciones que tienen los estudiantes de acuerdo a su edad, de vez en cuando es bueno poder preguntarse ¿qué sentiría usted si tiene la edad de su estudiante?, ponerse en el lugar de ellos, hará que se entienda más fácilmente el porqué de sus actuaciones. El trato siempre debe ser respetuoso y amable, se debe confiar en las habilidades (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

5. Decir lo que se quiere decir y mantenerlo con cariño y firmeza: Decir lo que realmente se va a hacer es clave, no diga cosas que no va a cumplir, los niños entienden y reconocen cuando el maestro está hablando en serio; no es necesario discutir sobre una decisión ya tomada; hay que recordar que si se entra en discusión por una norma o regla ya establecida esta situación

puede terminar en conflicto. Siempre se debe hablar con amabilidad y firmeza (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

6. Ser paciente: La paciencia es uno de los valores que más debe desarrollar el docente en la tarea de enseñar; en Disciplina Positiva el docente no debe desanimarse en ningún momento ya que no se puede pretender que el estudiante haga su cambio a la primera vez, se debe estar dispuesto a enseñar una y otra vez lo mismo. No se desanime (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

7. Capacitar y confiar: Tómese el tiempo para enseñar lo que quiere que sus alumnos aprendan, ellos aprenderán cosas sólo observando lo que usted como adulto hace, pero usted necesita supervisar y acompañar su aprendizaje. Primero actúe usted y permita que su alumno lo observe, luego en compañía de su estudiante realice la tarea y por último permita a su estudiante solo realizar la tarea, mientras usted supervisa respetuosamente (Nuñez, 2015).

8. Aceptar y valorar la singularidad del niño: El docente debe estar en la capacidad de comprender que todos los niños no son iguales, al observar a sus estudiantes encontrará puntos fuertes en algunas cosas y puntos a trabajar con más empeño en otras. Si reconoce estas singularidades podrá ofrecer nuevas oportunidades y actividades para lograr el objetivo con cada estudiante, de esta manera se está respetando el proceso individual y usted como adulto anima el proceso de mejora sin caer en las comparaciones (Nuñez, 2015).

Si bien, anteriormente se describen algunos pasos para aplicar la Disciplina Positiva en el aula de clase, es muy importante la conexión que se establezca con los estudiantes, no hay ninguna acción que el docente realice, que no tenga eco en por lo menos uno de sus estudiantes. “El maestro de Nicolás se acercó a la hora de recreo y le habló desde su corazón diciéndole: Tú eres muy importante y quiero que sepas que estaré disponible para conversar contigo cuando así lo desees” (Nuñez, 2015, p.123); esta reacción del maestro genera de inmediato un vínculo de

confianza con el estudiante, si bien, el maestro necesitará darle este mensaje a Nicolás más de una vez, lo más probable es que después de un tiempo el niño ceda a esa invitación y se sienta motivado a compartir con su maestro su preocupación. Así, el maestro no sólo ha ganado la confianza de Nicolás, sino que puede también reconocer las razones por las que ha venido comportándose de una u otra forma.

Es fácil entonces identificar cómo las actuaciones de los adultos afectan positiva o negativamente a los niños; educar a los niños y jóvenes en la toma de decisiones no es una tarea fácil pero sí es necesaria a la luz de la construcción de las habilidades sociales, enseñarles a ser conscientes y responsables de las decisiones que se toman a partir del reconocimiento de cómo cada comportamiento y decisión afecta a todo un grupo.

En el aula de clase, el maestro se enfrenta a diario con situaciones en las que los estudiantes culpabilizan a los demás de lo que les ocurre en su vida, frases como: “Profe no hice la tarea porque nadie me prestó el cuaderno”, “Perdí la evaluación por culpa del profesor” “No sabía que la evaluación era para hoy”, “Nadie me dijo lo que tocaba traer para la clase suya”, se repiten a diario en la vida de los maestros y estas podrían disminuirse cada vez más, si al estudiante se le enseña que cada uno es responsable de su vida; si bien el adulto está para acompañar, no está para asumir lo que de acuerdo a la edad le corresponde al niño o al adolescente. En este caso, es importante generar la conexión y hacer la reflexión sobre la situación, siempre buscando alternativas viables para solucionar estos impases. Si el niño aprende desde muy pequeño a responsabilizarse de lo que le corresponde, muy seguramente cuando sea adulto no tendrá que culpabilizar a su jefe, a su esposo (a) o al mundo de todo lo que le suceda.



Nelsen, Lott y Glenn (2013), ofrecen herramientas prácticas para aplicar la Disciplina Positiva en el salón de clase, y a partir de estas construir relaciones basadas en el respeto mutuo, la cooperación y la responsabilidad:

1. Crear normas y pautas en conjunto: Crear normas en conjunto permitirá a los estudiantes actuar y cumplir sobre lo mismo que ellos han establecido y servirán como guía sobre su propio comportamiento y el de sus compañeros. El maestro es el encargado de direccionar la clase, por lo tanto, contar con pautas le permitirá enseñar a los alumnos la auto-reflexión y la autocorrección cuantas veces haya necesidad de hacerlo, en este punto es necesario que el adulto se llene de mucha paciencia. Estas pautas deben ser establecidas al dar inicio al año escolar y revisadas periódicamente porque pueden modificarse en la medida que así se requiera. Es muy importante dejar las normas establecidas en un lugar visible del salón de esta manera no se olvidan y se pueden practicar todo el tiempo.

2. Establecer rutinas: Teniendo como punto de partida las normas de convivencia, el maestro podrá crear las rutinas de clase que dependerán de la materia y de las necesidades para enseñar de cada maestro. Las rutinas deben ser claras y precisas, deben ser compartidas, enseñadas y practicadas por toda la clase; una vez el maestro ha enseñado su rutina no se hace necesario regañar o gritar, simplemente se puede corregir haciendo preguntas sobre la actuación del niño. “Cuando la rutina es el jefe, habrán menos conflictos” (Lasala, Mcvittie, & Smitha, 2012).

3. Comunicación respetuosa: Se refiere al expresar de la manera más adecuada lo que se quiere decir, pero al mismo tiempo estar dispuestos a entender y aceptar lo que los demás tienen para comunicar. El maestro debe estar atento a las señales que envían sus estudiantes, ya que no es necesario que ellos expresen sus sentimientos solo conversando, por lo general su

comunicación no verbal indica más a profundidad lo que quieren decir. El papel del maestro es invitar a los niños a dirigirse al otro de la misma forma que le gustaría ser tratado; para alcanzar una comunicación respetuosa y efectiva hay que tener presente: el contacto visual, la postura y posición al hablar, el tono de voz y la expresión facial.

4. Enfóquese en las soluciones: La disciplina tradicional se enfoca en enseñar a los demás a obedecer lo que se les dice, mientras que la Disciplina Positiva se centra en enseñar a los niños a hacer lo que ellos deciden después de la reflexión y bajo unos criterios básicos de respeto y de un resultado en el que todas las partes involucradas puedan ganar por igual. En una situación de conflicto el estudiante será parte activa en la solución y como es él el encargado de la solución estará mucho más dispuesto a participar para que esto no se vuelva a presentar. Los maestros no necesitarán entrar en una lucha de poder, ni mucho menos a exigir lo que se debe hacer y de qué forma; el papel del maestro será el de acompañar y verificar que las soluciones dadas por los estudiantes se lleven a cabo, corregir enseñar amorosamente cuando esto no se cumpla. Para centrarse en la solución se puede preguntar “¿cuál es el problema y cuál consideran podría ser la solución?” (Nelsen, 2007, p.131)

5. Hacer preguntas de curiosidad: Está muy relacionada con la herramienta anterior, las preguntas de curiosidad le permiten al maestro dejar de decirle todo a los niños y más bien preguntarles y mostrarles tanto interés que ellos se sientan motivados por conversar. Es mucho más respetuoso si se le permite al alumno contar lo que ha sucedido, lo que piensa acerca de la situación, ¿estuvo mal o bien lo que sucedió?, ¿existen algunas formas para remediar? Los maestros tienen tanto deseo porque sus estudiantes aprendan que consideran que dando toda la información los niños aprenderán más fácil y más rápido y esto no sucede de esa forma; lo que hay que hacer es permitirles a ellos encontrar las respuestas para resolver la situación y que de

esta manera puedan utilizarlas en un futuro si lo necesitaran. Algunos ejemplos de preguntas de curiosidad ¿Qué estabas intentado conseguir?, ¿Cómo te sientes con lo que ha ocurrido? ¿Qué crees que lo ha provocado?, ¿Qué has aprendido de esto? ¿Cómo podrías utilizar esto en un futuro? ¿Qué soluciones se te ocurren ahora? (Nelsen, 2007, p.143)

6. Reuniones de clase: permitirán al maestro poner en práctica las herramientas que ofrece la Disciplina Positiva, ya que es un espacio asignado específicamente para que los maestros y los niños practiquen la colaboración, el respeto mutuo y las soluciones. “Yo no entré en la enseñanza para ser policía, juez, jurado, ni verdugo. Desde que hemos puesto en marcha las reuniones de clase, mis alumnos se han vuelto más respetuosos y colaboradores, resuelven sus problemas y yo tengo más tiempo para enseñar” (p.183). Las reuniones de clase deben realizarse por lo menos una vez a la semana y se desarrollan bajo los siguientes componentes: 1. Formar un círculo, 1. Practicar cumplidos y apreciaciones (agradecer y reconocer), 3. Manejar una agenda, 4. Desarrollar competencias comunicativas, 5. Aprender que hay realidades distintas (respetar las diferencias), 6. Enfocarse en las soluciones.

En las reuniones de clase alumnos y profesores colaboran para resolver problemas que perjudican el bienestar del grupo o de un compañero en particular; es una valiosa oportunidad para aprender de los errores y encontrar soluciones no punitivas, recibir y dar cumplidos, escucharse respetuosamente, comprender y respetar las diferencias, dar posibles soluciones y escoger la que mejor convenga al bienestar del grupo; lo mejor es que al final los alumnos deben responsabilizarse de sus decisiones (Nelsen, 2007).

En línea con lo que plantea la Disciplina Positiva, está la Disciplina Democrática planteada por Ausubel (1961) que se refiere a la disciplina que no debe ser arbitraria, sino bilateral; debe permitir ser discutida e invita a que los alumnos construyan las normas siempre y

cuando estén en capacidad de hacerlo. Rescata por encima de todo el respeto a la dignidad del individuo, reprueba los castigos duros y abusivos y sugiere la implicación de límites en las actuaciones que puedan perjudicar a toda la comunidad.

Downing (1996), en relación al uso de métodos excesivos para corregir la indisciplina en la educación física, manifiesta que este implica más problemas que soluciones a las situaciones de comportamiento, y puede: generar en los estudiantes resentimiento, odio y miedo para el maestro que los impone; refuerza un comportamiento inadecuado en lugar de mejorarlo y considera que no hay razón alguna para que el estudiante deba entender el castigo excesivo frente a un mal comportamiento. Es mucho más efectivo dedicar el tiempo del castigo en la mejora de habilidades, ya que los chicos que tienen mal comportamiento en la clase de educación física a menudo es porque carecen de la habilidad para enfrentar la actividad. Downing sugiere un programa de disciplina activa en donde: se establezcan reglas que se cumplan y se recuerden constantemente, hacer un seguimiento de los avances de forma individual y grupal, y establecer junto a los estudiantes las consecuencias de un mal comportamiento.

Tanto Ausubel como Downing, coinciden con la Disciplina Positiva en la necesidad de implicar a los estudiantes en la resolución de los problemas y dejar a un lado el castigo como método para corregir el mal comportamiento, ya que puede generar disgustos y una actitud de venganza hacia el adulto; el establecer normas, reglas o pautas de comportamiento para la clase, es otro punto en común.

Al igual que la Disciplina Positiva, Hellison (1995) desarrolla una serie de estrategias para ayudar a incrementar y mejorar en los niños y jóvenes la responsabilidad personal y social; se centra en cuatro metas: 1. Autoestima: sentimientos de aprobación o desaprobación que tiene la persona de sí misma a causa de sus experiencias, 2. Auto-actualización: el docente debe ser

capaz de identificar los potenciales de cada estudiante, para de esta manera ayudar a desarrollar su creatividad y expresión. 3. Auto-comprensión: el estudiante es capaz de identificar sus intereses y necesidades a fin de ser cada vez mejor. 4. Relaciones interpersonales: a través del deporte y las relaciones con el otro, los estudiantes estarán en capacidad de adquirir valores como la empatía y la cooperación. El fin último de su programa es enseñar a los niños y jóvenes a desenvolverse de manera eficiente en el espacio que viven, a ser responsables de sí mismos y de los demás; el docente debe estar en la capacidad de otorgarle a sus alumnos responsabilidades y establecer con ellos una estrecha conexión basada en el respeto, la confianza, la honestidad y la comunicación.

La revisión de estos autores, permite entender con mayor claridad cómo la bien llamada Disciplina Positiva resulta más efectiva en el largo proceso de formar personas con un alto sentido de responsabilidad; involucrar a los alumnos en los procesos permiten alcanzar las habilidades sociales que todos los adultos esperan de sus hijos o sus estudiantes; la construcción debe hacerse a través de la experiencia, del error y de la posibilidad de ser cada vez mejores, acompañados siempre de maestros dispuestos a modelar y a corregir desde el respeto y con amor.

La Disciplina Positiva, como se ha venido mencionando, nada tiene que ver con el castigo y sí con la enseñanza de valores sociales; implica que el adulto decida qué va a corregir y que lo haga con amabilidad y firmeza, y en la medida que el niño va madurando se podrá involucrar en la búsqueda de soluciones y establecimiento de límites. En Colombia, la Ley General de Educación 115 de 1994, en lo referente a los objetivos de la educación básica en el ciclo de primaria en su artículo 21, parágrafo k, expresa “el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana” y en el parágrafo ñ “La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad”; estos objetivos que persigue la

educación colombiana tienen todo que ver con los objetivos de disciplina que promueve la Disciplina Positiva; es de suponer que aquella persona que desarrolle en sus años de educación valores como el respeto, la toleración, la justicia y la cooperación, podrá ser un buen ciudadano y estará mucho más cerca de ser un constructor de país y de paz.

### **Experiencias y aproximaciones significativas sobre Disciplina Positiva**

Aunque no hay muchos registros de la aplicación de la Disciplina Positiva, sí hay evidencia de que la aplicación de todas o algunas de sus herramientas produce resultados significativos. A continuación, algunas experiencias.

Platt (1979), desarrolló una intervención durante cuatro años sobre la implementación de las reuniones de clase en el Camellia Elementary School, Sacramento, Estados Unidos. Su objetivo era mejorar las atmósferas del aula de clase para disminuir el vandalismo, los participantes de la investigación estaba compuesto por 80% afroamericanos, 11% hispanos y 9% blancos; Platt documentó cambios valiosos: una disminución significativa del vandalismo de 24 a dos casos reportados, disminución en el número de suspensiones de 61 a cuatro; tanto maestros como estudiantes demostraron en las entrevistas cambios positivos en sus conductas y actitudes, mejoras en el ambiente escolar, mayor compromiso por parte de los maestros y mejoras en el desempeño académico.

Por otra parte, Nelsen (1979), resalta el efecto positivo del grupo de estudio entre padres y maestros sobre las teorías Adlerianas en los comportamientos desadaptados de los chicos, y cómo los encaminan hacia un comportamiento positivo. Esto reveló una investigación de tres años con padres y maestros de niños de preescolar a sexto grado, que fueron identificados con comportamientos desadaptados; para este caso en particular se definió que el comportamiento

desadaptado era todo aquel que interfería con su aprendizaje social y académico. Los padres, maestros y estudiantes fueron invitados a participar al grupo de estudio que durante 12 semanas estaba dirigido por el consejero de la escuela, fueron muy cuidadosos en no aceptar a estudiantes que no iban en compañía de sus padres o de su maestro. Al finalizar las semanas de estudio, se encontraron cambios significativos en los comportamientos de los estudiantes tanto en el hogar como en el colegio; esto, en comparación con los comportamientos que tenían los chicos antes de la intervención. Los resultados de este estudio le dieron a Jane Nelsen sus bases para su trabajo en ACCEPT (Adlerian Counseling Concepts for Encouraging Parents and Teachers) y el Programa de Disciplina Positiva.

Elliot (1993) señala que en su estudio denominado “The Responsive Classroom” realizado durante un año en una escuela de los Estados Unidos, haciendo uso de las reuniones de clase y estableciendo en conjunto pautas claras; logró aumentar las habilidades sociales de sus estudiantes y disminuir los comportamientos problemáticos en comparación con una escuela sin intervención.

Según Esquivel (s.f.) en su investigación Aprendiendo a través de la Disciplina Positiva y la Motivación Intrínseca, con 19 estudiantes (nueve chicos y diez chicas) de tercer grado en Travis Elementary, en San Marcos, Texas; encontró impactos positivos especialmente en tres estudiantes con necesidades especiales (niños que presentaban algún trastorno en procesos que involucran la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito); su objetivo era el de evaluar el impacto que tendría la implementación de incentivos intrínsecos en la motivación de sus estudiantes ¿mejorarían la actitud? ¿Mejorarían su comportamiento en general? ¿Se motivarían a trabajar? Su investigación inicia aplicando un cuestionario para indagar sobre la necesidad de cada uno de sus estudiantes, elaboró un plan de conducta en el aula apoyada del sistema de

tarjetas, de tal manera que los estudiantes tuvieran una advertencia visual cuando su comportamiento no fuera el correcto; además implementó un sistema de lectura en el que todos tenían derecho a escoger su libro y canjear premios para motivarlos a leer; mientras tanto ella podía individualmente trabajar con cada estudiante y evaluar su nivel de comprensión.

Adicionalmente hacía uso de las reuniones de clases tres veces por semana (lo que en un principio no fue nada fácil de hacer), estas reuniones le permitían mirar caras, expresiones y observar los cambios y actitudes hacia la motivación; empezó a notar que las reuniones de clase les estaban proporcionando a los niños un espacio positivo para conversar y convertirse en participantes activos. Al final del año su investigación demostró una mayor motivación por la lectura y alto interés por participar en las reuniones de clase, se sentían cómodos en su entorno y no tenían miedo de preguntar. A su juicio considera que si el maestro ofrece un ambiente positivo y cariñoso de aprendizaje los niños se sienten felices, motivados y comienzan a crecer académicamente.

Battistich (1999), implementó las herramientas de disciplina positiva en cinco escuelas primarias de los Estados Unidos bajo el programa de “alto cambio”, sus resultados fueron comparados con cinco escuelas que no tuvieron ninguna intervención. Las reuniones de clase y demás herramientas fueron estudiadas cuidadosamente para su aplicación, y al hacer las comparaciones con las otras cinco escuelas, se revelaron resultados positivos: aumentó el sentido de pertenencia hacia la escuela y la motivación por las actividades académicas, disminuyó la participación en el consumo de drogas, mejoraron sus resultados académicos, las relaciones de respeto y confianza hacia sus maestros mejoraron.

Potter (1999), desarrolló un estudio sobre los Efectos de las reuniones de aula en 23 estudiantes de quinto grado en San Marcos Consolidated Independent School District, muestra



conformada por doce niñas y once niños, de los cuales siete recibían educación especial. Inicia su intervención indagando sobre cómo podría mejorar la clase y cuáles serían esos problemas que les gustaría resolver, estas preguntas se hicieron a padres de familia, maestros y estudiantes.

Su intervención duró ocho semanas, en las que se hacían casi a diario reuniones de clase, tanto Potter como los niños tomaban notas en sus agendas sobre lo que consideraban relevante de la reunión o lo que esperaban de la siguiente reunión y sobre algunos hechos interesantes del día; además la investigadora llevaba un observador de clase en donde plasmaría todas las ocurrencias de los niños y hechos que se consideraran relevantes durante el día. La intención del estudio era determinar si las reuniones de clase tendrían algún efecto en los comportamientos negativos de los estudiantes; en la agenda de observación del profesor aparecen dos grandes preocupaciones, una el manejo de las quejas y dos la comunicación positiva entre los estudiantes; es así, como elabora un cuadro de frecuencia para medir las entradas positivas y negativas de cada variable.

Los resultados: en la primera semana las notas en la agenda decían “la clase no estuvo atenta en general”, “durante la reunión algunos estudiantes fueron irrespetuosos”, a la semana ocho, las notas de la agenda: “me siento muy orgullosa del comportamiento de Joey”, “Noel compartió el recreo con los otros” “se sienten felices de jugar”. Estos hallazgos dan cuenta, que las reuniones de aula aumentan positivamente las capacidades del niño para comunicarse e interactuar con otros, las dificultades de comportamiento fueron cada vez menos frecuentes, los estudiantes mejoraron las actitudes hacia las reuniones de clase, aprendieron que es muy importante escuchar a los demás y sus opiniones, en los diarios de clase los niños expresaban sentirse muy felices con las reuniones de clase; se logró una mejora en la escucha, en el respeto, el aprecio por el otro y en la construcción de comunidad.

Browning, Davis y Resta (2000), en una investigación acción durante ocho semanas con estudiantes de primer grado, cuyo objetivo era el de aplicar la Disciplina Positiva en la resolución de conflictos a través de las reuniones de clase; pudieron concluir que la discusión armónica sobre las posibles soluciones a los conflictos proporcionó a los estudiantes múltiples recursos para intervenir en los problemas escolares. Los datos fueron recolectados a través de encuestas antes y después de la intervención, diario reflexivo del maestro, notas de observación y diarios de los chicos; los resultados demostraron que los estudiantes fueron capaces de escribir formas positivas para resolver los conflictos después de analizar los problemas, disminuyeron las agresiones físicas y verbales, en la primera semana se registraron 22 incidentes y en la octava semana 4, se registró además que los estudiantes valoran la oportunidad que se les da para pensar en el problema y elegir la opción más acertada.

Moreno, A. (2014), en su investigación sobre ¿cómo la Disciplina Positiva es un factor esencial para lograr la eficiencia en el manejo de clases a nivel preescolar? Resalta que la aplicación de estrategias de Disciplina Positiva en el aula de clase mejora tanto los resultados académicos de los niños, como su comportamiento sin dañar su autoestima. Ayuda a los niños y maestros en la difícil tarea de la autorregulación; sin embargo, la búsqueda de información sobre las aplicaciones de Disciplina Positiva en el aula de clase fue menor a la información que hay sobre Disciplina Positiva en el hogar. En la actualidad los maestros de las escuelas del Ecuador hacen un mínimo uso de este tipo de estrategias; por lo que sería interesante promover en los docentes el uso de métodos no punitivos y respetuosos para alcanzar un manejo más efectivo de las clases.

Escartí, et al. (2005). A través de su intervención buscan enseñar responsabilidad, a adolescentes en situación de riesgo (adolescentes que por sus problemas de comportamiento

presentan serias dificultades para adaptarse a los grupos) con la adaptación del programa Responsabilidad Personal y Social de Hellison. Para su estudio fueron asignados 13 adolescentes (11 hombres y 2 mujeres) entre los 15 y 16 años de edad, que por sus comportamientos no alcanzaban los niveles educativos para sus edades, además manifestaban deficiencias en las formas de relacionarse con sus compañeros y problemas graves en el ámbito escolar.

La intervención se desarrolló durante nueve meses en tres fases: Fase 1: Selección de los alumnos. Fase 2: Entrenamiento en la metodología Responsabilidad Personal y Social, durante cuatro meses, dos horas semanales a los docentes de educación física con experiencia en el manejo de adolescentes en riesgo, quienes serían los encargados de aplicar el programa. Fase 3: La implementación, se llevó a cabo en las clases de educación física, tres veces por semana en sesiones de una hora. En las primeras sesiones se les explicó a los estudiantes en qué consistía el programa y cómo durante las próximas sesiones el objetivo era enseñar algunas habilidades físicas para tener como resultado final la presentación de un circo y habilidades sociales que les permitirían relacionarse mejor en la escuela, en la casa, con sus profesores y amigos. Cada sesión iniciaba resaltando el objetivo del día, lo que se esperaba se debería aprender y practicar (los objetivos estaban relacionados con los objetivos del programa); luego se mencionaba la actividad del día y las normas que se debían seguir durante la clase; al finalizar la actividad física, durante los últimos 10 minutos se reunían en un círculo para compartir opiniones, sentimientos e ideas sobre la actividad realizada y durante dos o tres minutos cada estudiante valoraba su comportamiento, el de sus compañeros y el de sus instructores. Las sesiones fueron registradas en video al igual que se registraban los comportamientos de los chicos en un diario de campo. La investigación concluyó que hubo mejoras en los comportamientos disruptivos durante las clases, desde la primera sesión hasta la última disminuyeron las interrupciones; sin embargo, los

comportamientos de colaboración se mantuvieron iguales en todas las sesiones. El objetivo uno del programa que hace referencia al respeto por los derechos y sentimientos de los demás fue alcanzado, generando una atmósfera de tranquilidad y seguridad, donde los estudiantes no se sentían amenazados y podían participar y opinar sin sentir temor a la burla y al rechazo. Y en ese mismo sentido mejoró la autorregulación en los estudiantes, ya que se hicieron más conscientes de sus actos y buscaban la manera de canalizar sus reacciones hacia comportamientos más constructivos y responsables.

Si bien, se puede notar que la mayoría de intervenciones se han hecho en Estados Unidos, los resultados revelan cómo las intervenciones dentro de aula de clase con herramientas de Disciplina Positiva generan cambios positivos en el ambiente escolar. Las relaciones basadas en el respeto y la comprensión se vuelven mucho más cotidianas y les permite a niños, jóvenes y maestros desarrollar habilidades para relacionarse de manera eficiente con los demás. El sentido de responsabilidad es quizá uno de los valores que más se resalta en las investigaciones; ya que en la medida que el niño se hace responsable de sus actos, aprende a tomar decisiones adecuadas para él y para las personas que lo rodean, el sentido de responsabilidad social disminuye de una u otra forma los comportamientos que afectan al colectivo.

### **Capítulo 3: Método**

A continuación se presenta el método de investigación que se empleó en el estudio de aplicación de la Disciplina Positiva; se describe cada una de las fases y actividades necesarias para dar respuesta al problema de investigación y validar los supuestos formulados. El diseño de la metodología presenta los datos de la población y muestra seleccionada, define los instrumentos para la recolección de información, diseña los procedimientos para el análisis de la información que permitan finalmente presentar los resultados y posteriormente formular las conclusiones y recomendaciones en torno a la estrategia de Disciplina Positiva en 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

#### **Método de Investigación**

Este estudio cualitativo describe los efectos de aplicar las Estrategias de Disciplina Positiva en el salón de clase de 5° del colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), el enfoque explicativo ayudaría a responder y explicar de qué manera al implementar la Disciplina Positiva se afectaría la forma de relacionarse y resolver los conflictos en el aula de clase y si se da un cambio en las relaciones interpersonales que promuevan el buen trato y la resolución de conflictos fundamentados en la cooperación y contribución de cada uno de los actores.

A continuación se describen las fases en las que se llevó a cabo el proyecto de investigación.

Tabla 1. Fases del estudio

FASE	ACCIONES	PRODUCTO
<b>Aproximaciones a la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación situación problema.</li> <li>- Planteamiento de la pregunta de investigación y los objetivos que ayudarán a resolver el problema.</li> <li>- Definir la población.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información documental sobre la institución en la que se hará la investigación.</li> </ul> </li> </ul>	Planteamiento y contextualización del proyecto de investigación
<b>Conceptualización teórica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica sobre la disciplina positiva.</li> <li>- Lectura y análisis de otras investigaciones.</li> <li>- Selección y clasificación de la información.</li> </ul>	Marco teórico y estado del arte
<b>Diseño e implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica sobre métodos de investigación</li> <li>- Elaboración y entrega de autorizaciones para realizar la investigación</li> <li>- Establecimiento de unidades temáticas para talleres diagnósticos y de implementación.</li> <li>- Elaboración de instrumentos: cuestionarios y formato de observación.</li> <li>- Aplicación de estrategias de Disciplina Positiva en los estudiantes 5°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las estrategias Disciplina Positiva.</li> <li>- Aplicación de instrumentos.</li> <li>- Autorizaciones firmadas.</li> </ul>
<b>Conclusiones e informe final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los resultados de las implementaciones metodológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículo de la investigación.</li> <li>- Presentación del informe final.</li> </ul>

### **Población participante**

Estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza. Muestra: 26 estudiantes; 13 niñas y 13 niños, con edades entre los 10 y 11 años. La selección de la muestra se hace teniendo en cuenta la conveniencia y la accesibilidad; en línea con Hernández, Fernández y Baptista (2006), la muestra reúne características tales como estudiantes, maestros y situaciones que responderían a la pregunta de investigación; su fácil acceso, su vinculación con el proceso de

investigación y de los permisos pertinentes para el estudio; permitirían llevar a feliz término la investigación planteada. Su selección se debe también, a que los estudiantes de 5° están próximos a cursar bachillerato y en su proceso de transición de la básica primaria a la básica secundaria, se espera de ellos mayor responsabilidad, compromiso y habilidades para gestionar soluciones a las diferentes situaciones que se presenten en el aula de clase.

Tabla 2. Clasificación de la muestra

<b>Grado</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
5°	26	13	13

### **Marco contextual**

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, ubicado en San Gil, Santander. Colegio mixto de carácter privado con 36 años de experiencia, inició labores el 4 de mayo de 1981 como Jardín Infantil El Principito con 12 niños. En 1990 bajo la resolución No 6253 de noviembre de 1989 la Secretaria de Educación aprueba el inicio de la básica secundaria con el grado sexto y el cambio de nombre del Principito a Santa Cruz de la Nueva Baeza; actualmente tiene 290 estudiantes y ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

El colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, es reconocido como el mejor colegio de la ciudad de San Gil, además de contar con un alto reconocimiento a nivel departamental y nacional, no sólo por sus excelentes resultados académicos en las Pruebas Saber y en el ISCE; sino por el desempeño de sus exalumnos en el ámbito laboral, profesional y personal. Se destaca también por sus resultados en Olimpiadas departamentales y nacionales, como las Olimpiadas matemáticas de la Universidad Industrial de Santander – UIS y las Olimpiadas de química de la

universidad Nacional, para el año 2016 dos estudiantes de 11° ocuparon el segundo puesto a nivel nacional. Estos logros académicos han permitido que el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, sea sinónimo de excelencia académica lo que le ha valido que importantes universidades del país ofrezcan becas y reconocimientos a sus estudiantes.

En la actualidad cuenta con 29 maestros, 1 rectora, 1 coordinadora y 6 administrativos; todos comprometidos por hacer realidad su Proyecto Educativo Institucional - PEI “Preparémonos responsablemente porque a la patria tenemos que servir” que tiene como objetivo alcanzar la formación de ciudadanos éticos, competentes y responsables. Si bien, la modalidad del colegio es académica su énfasis es en ética y valores; de ahí, que la formación de seres integrales sea la principal preocupación de toda la comunidad educativa.

La educación basada en el amor, el respeto y la alianza familia-colegio han permitido año tras año seguir cosechando éxitos y educar desde este espacio a niños, niñas y jóvenes capaces de desenvolverse y construir una sociedad cada vez más justa y equitativa.

### **Categorías de análisis.**

Teniendo como base el objetivo general de la investigación, el marco teórico y la información obtenida en diferentes fuentes sobre Disciplina Positiva y sus investigaciones, se han definido las siguientes categorías, que posteriormente permitirán el análisis de la información.



Tabla 3. Categorías

OBJETIVO	CATEGORÍA	DEFINICIÓN
<p>1. Identificar los comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo en el aula de clase de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.</p>	<p>RESPECTO MUTUO</p>	<p>Disciplina Positiva define respeto mutuo como: respeto por uno mismo, respeto por el otro y respeto por la situación. "a) Incorpora las actitudes de tener fe en las capacidades propias y las ajenas. b) Interés en el punto de vista ajeno aparte del propio. c) Una buena disposición para responsabilizarse de la propia contribución al problema". (Nelsen, 2007, p.151).</p>
<p>2. Identificar las estrategias docentes usadas para la implementación de la disciplina positiva que favorecen a los procesos de resolución de conflictos y respeto mutuo en el aula de clase, con los estudiantes 5° del colegio Santa cruz de la Nueva Baeza.</p>	<p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p>	<p>Si partimos del hecho de que todos pensamos y tenemos intereses diferentes, vamos a encontrar que las diferencias y los conflictos aparecen en cualquier momento; por lo tanto, la resolución de conflictos nos lleva a pensar antes de actuar, a pensar en lo que es conveniente y justo para las dos partes, nos lleva a plantear soluciones y no castigos ni daños. Resolver conflictos positivamente no incluye la violencia sino la equidad, el respeto por el otro y por su dignidad.</p>
	<p>MANEJO DE GRUPO</p>	<p>Capacidad que tienen los docentes para liderar y motivar en sus estudiantes la participación activa, respetuosa y propositiva en el aula de clase.</p>

Tabla 4. Subcategorías e indicadores

Categoría	Subcategoría	Indicadores
RESPECTO MUTUO	Normas	Cumple con las normas del pacto de convivencia.
		Llega puntualmente a clases.
		Cumple con las normas del colegio
	Responsabilidad	Se hace responsable de sus actos y comportamientos.
		Cumple con los compromisos adquiridos: tareas, trabajos.
	Empatía y Pensamiento crítico	Se identifica y respeta los sentimientos de sus compañeros.
		Cuestiona las situaciones qué?, cómo? ocurren y reconoce lo que es conveniente que ocurra por el bien propio y común.
	Escucha y participación activa	Escucha de manera respetosa a maestros y compañeros.
		Está atento a lo que dicen y comparten los otros y manifiesta el interés en lo que se está expresando.
		Pide la palabra para dar sus opiniones.
		Expresa sus opiniones de manera acertada.
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Relación con los demás
Utiliza un tono de voz tranquilo y conciliador.		
Sus comentarios no maltratan a sus compañeros.		
Identificación de las propias emociones y asertividad		Reconoce sus propias emociones, las nombra e identifica los comportamientos que estas le generan.
		Expresa lo que siente o piensa sin lastimar o herir al otro.
		Comprende la posición de los otros y es capaz de ponerse en su posición.
		Identifica y reconoce de formas no hostiles, ni problemáticas, las intenciones en el comportamiento de los demás.
Consideración de consecuencias y Construcción y puesta en marcha de soluciones		Aporta ideas para solucionar los problemas con las que todos ganen.
		Pone en marcha soluciones cuando se han presentado situaciones conflictivas o cometido errores.

		Identifica los efectos que pueden derivarse de las acciones o decisiones tomadas
MANEJO DE GRUPO	Aplicación de las herramientas de DP	El docente identifica las herramientas de DP y da sentido para aplicarlas con sus estudiantes.
	Incentivo de la participación y reconocimiento de los estudiantes	Participación incluyente, respetuosa de la diversidad y particularidad de los estudiantes.
		Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a sus estudiantes, incluso cuando se equivocan y se convierten en oportunidad de aprendizaje.
	Modelación a partir del comportamiento	Comportamientos de los docentes que incentivan y son consecuentes con los principios de DP.
Límites con amor y claridad	Corrigen con amor y se conectan con ellos antes de la corrección. Los incluyen como parte de las soluciones	

### **Instrumentos de recolección de datos.**

Partiendo de las tres categorías a analizar: Respeto mutuo, Resolución de conflictos y Manejo de grupo, se definieron los instrumentos que ayudaron a reunir la información necesaria para realizar su posterior análisis; dichos instrumentos fueron revisados y validados por la Doctora Adriana I. Ávila experta en el campo de Educación (ver Anexo A, B), de acuerdo a sus recomendaciones los cuestionarios Ficha de Autocontrol (Ver Anexo C), ¿Cómo se si mi clase está teniendo éxito? (Ver Anexo D), ¿Cómo voy en la construcción de la convivencia? (Ver Anexo E) y la Ficha de observación (Ver Anexo F), se hicieron los ajustes necesarios.

**Cuestionario Nro 1.** Cuestionario diagnóstico de grupo para los docentes: Tiene como objetivo hacer un análisis sobre las percepciones de disciplina que los docentes tienen de sus salones de clase. Este análisis inicia con la identificación de los comportamientos de indisciplina, la caracterización y descripción de los mismos y la mención de los estudiantes que incurren en ellos (Ver anexo G).

**Cuestionario Nro 2.** Cuestionario diagnóstico para los estudiantes – Ficha de Autocontrol: Tiene como objetivo identificar las formas de actuar, sentir y pensar de los estudiantes frente a determinadas variables. El cuestionario consta de 36 preguntas divididas en 5 segmentos, de la siguiente manera. 1. Normas: cinco preguntas, 2. Identificación de emociones: nueve preguntas, 3. Profesores: seis preguntas, 4. Compañeros: seis preguntas, 5. Durante las clases: diez preguntas. Estas preguntas deben ser respondidas en una escala Likert de frecuencia con las opciones: nunca, a veces, bastante y siempre (Ver anexo H).

**Cuestionario Nro 3.** Cuestionario diagnóstico colectivo para los docentes: Tiene como objetivo reunir las percepciones disciplinarias que los maestros tienen de 5°. Partiendo de los resultados del cuestionario diagnóstico Nro 1, se hará un diagnóstico colectivo, este instrumento tiene un ítem más que son las estrategias. Una vez los maestros han conocido y se han capacitado en Disciplina Positiva, estarán aptos para proponer las estrategias que colectivamente consideren se pueden utilizar para corregir estos comportamientos (Ver anexo I).

**Cuestionario Nro 4.** Cuestionario evaluador para los docentes: ¿Cómo sé si mi clase está teniendo éxito? Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los avances que se van obteniendo de aplicar Disciplina Positiva en el salón de clase. El cuestionario consta de 29 preguntas referentes a la responsabilidad, sentido de pertenencia, resolución de conflictos y participación en las reuniones de clase. Las respuestas están enmarcadas en una escala Likert, con las siguientes opciones: 1. Nosotros/yo no hacemos eso todavía, 2. Hacemos/hago esto alrededor del 25% de tiempo, 3. Hacemos/hago esto alrededor del 50% del tiempo, 4. Hacemos/hago esto alrededor del 75% del tiempo, 5. Es cierto, Hacemos/hago esto alrededor del 95% del tiempo; además de opciones N.A.: no aplica y N.S.: no sé. Al final del cuestionario también hay un

espacio para observaciones donde los maestros podrán diligenciar información que consideren relevante (Ver anexo J).

**Cuestionario Nro. 5.** Cuestionario evaluador para estudiantes: ¿Cómo voy en la construcción de convivencia? Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los avances que van alcanzando los estudiantes con las estrategias de Disciplina Positiva. El cuestionario consta de 24 preguntas referentes al respeto mutuo y resolución de conflictos, preguntas sobre normas, responsabilidad, escucha activa, participación activa, relación con los demás, construcción de soluciones, consideración de las consecuencias y puesta en marcha de las soluciones (Ver anexo K).

**Ficha de observación.** Tiene como objetivo reunir información tanto de estudiantes como de maestros, a partir de lo observado durante las clases. La ficha de observación consta de tres segmentos. En el primer segmento se encuentra información básica: fecha de aplicación, grado, observador y descripción para referenciar el momento del día o alguna información que el observador considere relevante. En el segundo segmento se encuentra las categorías, subcategorías e identificador, esta información es clave para que el observador pueda registrar la información. En el tercer segmento se encuentran tres columnas asignadas para diligenciar la observación, el identificador y el comentario por parte del observador (Ver anexo L).

**Análisis de contenido.** Con el fin de contrastar la información otorgada por los estudiantes, los maestros y el observador, se hará uso de información consignada en: la agenda y las actas de la reunión de clases, el registro diario de clase y documentos institucionales como el Manual de Convivencia y el PEI.

### **Prueba Piloto**

Se realizó la prueba piloto durante un mes con los estudiantes de sexto grado de la misma institución educativa; los instrumentos fueron aplicados al grupo conformado por 26 estudiantes (13 niñas y 13 niños), esta aplicación permitió hacer los ajustes necesarios de los instrumentos.

Como resultado de la prueba se modificó el Cuestionario Nro.2 Diagnóstico para los estudiantes – Ficha de Autocontrol, que para la prueba piloto solamente contenía 27 preguntas en cuatro segmentos: Normas, Identificación de emociones, Profesores y Compañeros (Ver anexo M); las modificaciones se dieron adicionando un nuevo segmento llamado “Durante las clases”; además en el segmento Normas se amplió el ítem dos y quedó: “Presento trabajos y tareas. En el segmento Identificación de emociones se agregó el ítem: “Me preocupo por los demás”.

En el estudio se aplicaron los instrumentos con los ajustes que se hicieron a partir de los resultados de la prueba piloto y que se describieron en el numeral anterior.

### **Procedimiento para la aplicación de instrumentos.**

Esta investigación, se llevó a cabo en el segundo semestre del 2017 y se implementó la metodología planteada con las estrategias de Disciplina Positiva durante cuatro meses. Ver la figura 1, para mayor ilustración.

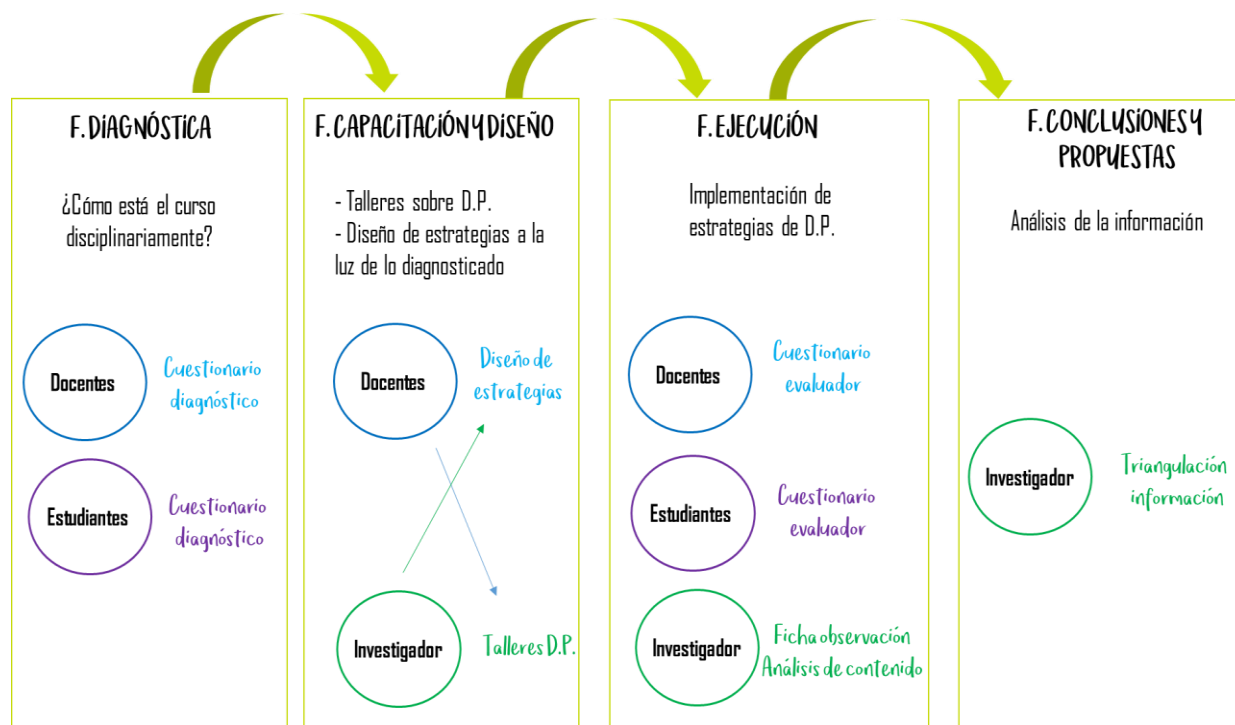


Figura 1. Fases para la aplicación de instrumentos.  
Fuente: Autora

**1. Fase Diagnóstica:** En esta fase, se realizó la recolección de información por parte de los maestros que dictan clase en el salón de 5°, así como a los mismos estudiantes, a través de cuestionarios diseñados específicamente para docentes y para alumnos; de esta manera se logró determinar las necesidades del curso en torno a la implementación de la estrategia metodológica Disciplina Positiva; lo que a su vez ayudó a definir los talleres para la siguiente fase.

**2. Fase de Capacitación y diseño:** Se diseñaron y ejecutaron talleres pedagógicos para que los maestros conocieran y profundizaran en los fundamentos de las Disciplina Positiva, así como las diferentes estrategias que esta metodología ofrece para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales que les permitan relacionarse desde el respeto mutuo y la responsabilidad.

(Ver anexo N)

**3. Fase de Ejecución:** Concluidos los talleres con los maestros y partiendo de los resultados en la fase diagnóstica, se pusieron en marcha las estrategias de Disciplina Positiva en 5°. Las estrategias pueden ir variando de acuerdo a la intencionalidad y a los resultados que se van obteniendo con ellas. Durante la fase de ejecución los docentes y los niños fueron evaluando sus progresos en un cuestionario, además se hicieron verificaciones del trabajo realizado por los docentes en las reuniones de clase con la agenda y las actas de compromisos que se hicieron en cada sesión.

**4. Fase de conclusiones y propuestas:** En esta fase, se realizó una reunión con los maestros de 5° a fin de revisar avances y conclusiones, al mismo tiempo que se analizaron los registros individuales de maestros y estudiantes. Con la información recolectada en las diferentes fases e instrumentos de recolección de información, se plantearon las conclusiones y recomendaciones que son expuestas en el capítulo 5 de la presente investigación.

### **Análisis de datos.**

Una vez obtenida la información, se procederá a analizar los datos, teniendo en cuenta la triangulación de los instrumentos con cada una de las categorías establecidas.

**Respeto Mutuo.** Esta categoría se analizará desde tres fuentes de información los cuestionarios diagnósticos y de evaluación tanto para maestros como alumnos y la ficha de observación; además, se contrastará la información obtenida de maestros y alumnos con el análisis de contenido como: registro de clases, PEI, Manual de convivencia, observadores de los alumnos y agendas de las reuniones de clase. Si bien los talleres que se aplican para los maestros, no están directamente relacionados como una fuente de información para esta categoría, sí tienen



incidencia en los resultados sobre la misma; ya que, los talleres buscan capacitar a los maestros para poder desarrollar en sus estudiantes habilidades de respeto mutuo.

**Resolución de Conflictos.** En esta categoría al igual que en la anterior se analizará desde tres fuentes de información los cuestionarios diagnósticos y de evaluación tanto para maestros como alumnos, ficha de observación y análisis de contenido. Para esta categoría, los talleres no están directamente relacionados como una fuente de información; sin embargo, tienen incidencia en los resultados sobre la misma; ya que, los talleres buscan capacitar a los maestros para poder desarrollar en sus estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

**Manejo de Grupos.** Esta categoría se analizará desde tres fuentes de información: los cuestionarios: diagnóstico colectivo y de evaluación, el análisis de contenido y la ficha de observación. Para analizar esta categoría se aplicarán también los talleres de Disciplina Positiva a los maestros; de esta manera, ellos contarán con estrategias para abordar las situaciones de disciplina que se presenten en su salón de clase.

Tabla 5. Triangulación de las categorías

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos						
			Ct. Diag 1	Ct. Diag 2	Ct. Diag 3	Ct. Eva 4	Ct. Eva 5	Análisis conten.	Obsér.
RESPECTO MUTUO	Normas	Cumple con las normas del pacto de convivencia.	X	X	X	X	X	X	X
		Llega puntualmente a clases.	X	X	X	X	X	X	X
		Cumple con las normas del colegio	X	X	X	X	X	X	X
	Responsabilidad	Se hace responsable de sus actos y comportamientos.	X	X	X	X	X	X	X
		Cumple con los compromisos adquiridos: tareas, trabajos.	X	X	X	X	X	X	X
	Empatía y Pensamiento crítico	Se identifica y respeta los sentimientos de sus compañeros.	X	X	X	X	X	X	X
		Cuestiona las situaciones ¿qué?, ¿cómo? ocurren y reconoce lo que es conveniente que ocurra por el bien propio y común.	X	X	X	X	X	X	X
	Escucha y participación activa	Escucha de manera respetosa a maestros y compañeros.	X	X	X	X	X	X	X
		Está atento a lo que dicen y comparten los otros y manifiesta el interés en lo que se está expresando.	X	X	X	X	X	X	X
		Pide la palabra para dar sus opiniones.	X	X	X	X	X	X	X
		Expresa sus opiniones de manera acertada.	X	X	X	X	X	X	X
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Relación con los demás	Utiliza palabras adecuadas para referirse a sus compañeros.	X	X	X	X	X	X
Utiliza un tono de voz tranquilo y conciliador.			X	X	X	X	X	X	X
Sus comentarios no maltratan a sus compañeros.			X	X	X	X	X	X	X
Identificación de las propias emociones y asertividad		Reconoce sus propias emociones, las nombrarlas e identifica los comportamientos que estas le generan.	X	X	X	X	X	X	X
		Expresa lo que siente o piensa sin lastimar o herir al otro.	X	X	X	X	X	X	X
		Comprende la posición de los otros y es capaz de ponerse en su posición.	X	X	X	X	X	X	X
		Identifica y reconoce de formas no hostiles, ni problemáticas, las intenciones en el comportamiento de los demás.	X	X	X	X	X	X	X
Consideración de consecuencias y Construcción y puesta en marcha de soluciones		Aporta ideas para solucionar los problemas con las que todos ganen.	X	X	X	X	X	X	X
		Pone en marcha soluciones cuando se han presentado situaciones conflictivas o cometido errores.	X	X	X	X	X	X	X
		Identifica los efectos que pueden derivarse de las acciones o decisiones tomadas	X	X	X	X	X	X	X
MANEJO DE GRUPO	Aplicación de las herramientas de DP	El docente identifica las herramientas de DP y da sentido para aplicarlas con sus estudiantes.			X	X		X	X
	Incentivo de la participación y reconocimiento de los estudiantes	Participación incluyente, respetuosa de la diversidad y particularidad de los estudiantes.			X	X		X	X
		Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a sus estudiantes, incluso cuando se equivocan y se convierten en oportunidad de aprendizaje.			X	X		X	X
	Modelación a partir del comportamiento	Comportamientos de los docentes que incentivan y son consecuentes con los principios de DP.			X	X		X	X
Límites con amor y claridad	Corrigen con amor y se conectan con ellos antes de la corrección. Los incluyen como parte de las soluciones			X	X		X	X	

## **Aspectos éticos**

Como primer requisito, se le solicitó a la rectora del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza su permiso para realizar la investigación; una vez la solicitud fue aprobada, se les pidió a los padres de familia de los estudiantes de 5° el permiso y consentimiento para que sus hijos puedan participar en la investigación sobre los efectos de la metodología Disciplina Positiva en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos. La investigación, como se menciona en las cartas de autorización tiene como propósito analizar las formas en las que los estudiantes se relacionan en el aula de clase, con el fin de generar estrategias que inviten al respeto y a la construcción de ambientes sanos de aprendizaje.

Directivos, docentes y estudiantes serán informados sobre la investigación, sus propósitos y actividades a realizar. Es importante destacar que se garantizará la confidencialidad de la información y se utilizará solo para fines académicos, la generación de conocimiento y el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En los anexos se puede encontrar: Modelo de la carta de autorización de los padres de familia (Ver anexo O), Carta de solicitud para realizar la investigación en el colegio (anexo P) y Aceptación por parte del colegio para hacer la investigación (Ver anexo Q).

## Capítulo 4: Análisis y Discusión de Resultados

La investigación abordó la Disciplina Positiva como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase con estudiantes de 5°; partiendo de los conceptos propios de la Disciplina Positiva y sus diversas herramientas, además, de tener en cuenta el PEI, metodologías y valores formativos que el colegio junto a su equipo de trabajo ofrece a los estudiantes. La investigación a través de cada una de sus fases (diagnóstico, capacitación, diseño y ejecución) desarrolló en estudiantes y maestros habilidades sociales que contribuyeron a mejorar las formas de relacionarse y construir vínculos de confianza y respeto mutuo.

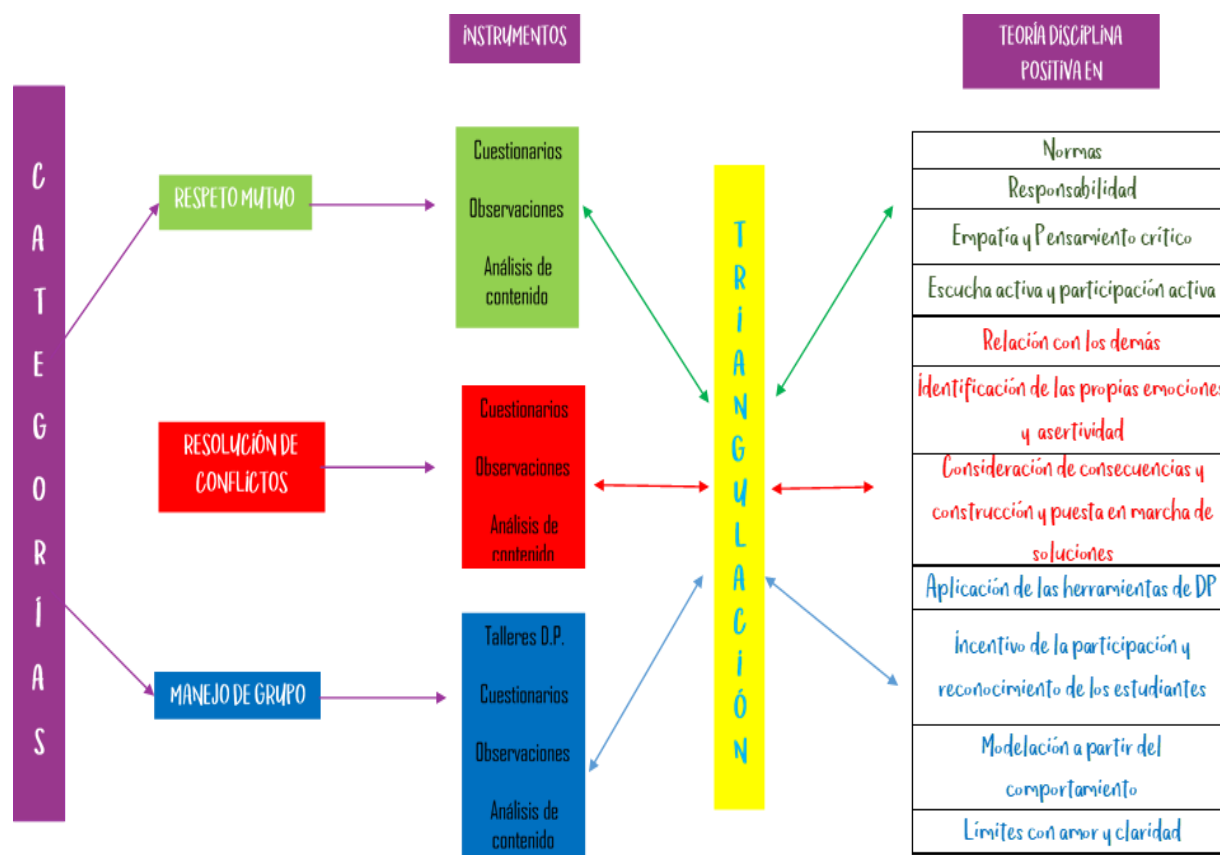


Figura 2. Análisis de las categorías.

Fuente: Autora

La figura Nro. 2, muestra cómo se obtuvieron los resultados a través del análisis de cada una de las categorías investigadas. Las categorías Respeto Mutuo y Resolución de Conflictos se analizaron con la triangulación de las fuentes de información: PEI y Manual de convivencia y la triangulación la teoría de Disciplina Positiva frente a lo observado en maestros y estudiantes en cada una de las subcategorías. La categoría Manejo de Grupos se analizó triangulando las fuentes de información PEI y Manual de convivencia y de triangular la teoría de Manejo de grupo de Disciplina positiva frente a lo observado en los maestros en el aula de clase.

A continuación, se describen los resultados obtenidos a partir de la información de estudiantes y maestros en la fase diagnóstica, y la información de los cuestionarios a la luz de las categorías establecidas: Respeto mutuo, Resolución de conflictos y Manejo de grupos.

### **Resultados y análisis**

La investigación parte de la fase diagnóstica, en donde tanto estudiantes como docentes de 5° a través de unos cuestionarios, refieren cómo perciben las normas, la relaciones con maestros y compañeros, su trabajo individual y la forma de relacionarse durante las clases.

Las percepciones iniciales de los estudiantes se abordaron en el cuestionario denominado Ficha de autocontrol, los resultados se muestran a continuación teniendo en cuenta cada uno de los ítems evaluados:

Tabla 6. Ficha de Autocontrol: Normas.

	<b>SOY.....</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Bastante</b>	<b>Siempre</b>
<b>N O R M A S</b>	1. Llego puntual.....	1	3	6	16
	2. Presento tareas y trabajos.....	-	8	10	8
	3. Cumplo las normas de la clase.....	-	7	12	7
	4. Cumplo las normas del colegio.....	-	1	15	10
	5. Me responsabilizo de mis actos y comportamientos	-	4	13	9

Adaptado de la ficha de autocontrol de Propuestas de intervención en el aula (Gómez, Mir, & Serrats, 2007)

En cuanto a la relación de los estudiantes con las Normas se puede evidenciar que, aunque se da una tendencia a que prevalezcan la responsabilidad y el cumplimiento, a su edad los niños aún no asumen un papel completo sobre sus responsabilidades como estudiantes. La puntualidad es la norma que más se cumple; sin embargo, hay un estudiante que declara nunca llegar puntual al colegio. Las respuestas iniciales a esta categoría que tiene que ver con el Respeto Mutuo, da cuenta de la importancia de generar en los estudiantes una conciencia de grupo; ya que, por ejemplo, el no llegar puntual a una clase genera un retraso en las actividades del grupo en general. El cumplimiento de normas permite que todo un grupo pueda verse favorecido o afectado por el comportamiento y la disposición de tan sólo uno de sus integrantes. Nelsen (2007) se refiere al respeto mutuo como la capacidad de entender que mi comportamiento no sólo me afecta a mí, sino al colectivo que me rodea y cómo la persona se dispone y se hace cargo de sus comportamientos.

Tabla 7. Ficha de Autocontrol: Identificación de emociones.

<b>ID EN TI FI CA CI ON  DE EMO CIO NES</b>	<b>S0Y.....</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Bastante</b>	<b>Siempre</b>
	6. Me gusta trabajar.....	-	2	13	10
	7. Acepto las críticas.....	1	3	10	12
	8. Me desanimo fácilmente.....	3	10	2	1
	9. Pienso que hago bien las cosas.....	-	10	3	3
	10. Creo que soy el mejor en algo.....	-	10	13	3
	11. Me enfado por nada.....	16	10	-	-
	12. Me acepto como soy.....	1	2	6	17
	13. Me siento feliz.....	2	2	7	17
	14. Me preocupo por los demás	-	2	9	15

Adaptado de la ficha de autocontrol de Propuestas de intervención en el aula (Gómez, Mir, & Serrats, 2007)

Se evidencia que hay una tendencia a aceptarse como es, a preocuparse por los demás y a sentirse feliz; sin embargo, algunos estudiantes, no siempre están de acuerdo con estas afirmaciones, información corroborada por los maestros en el cuestionario diagnóstico cuando afirman: “los niños de 5° en ocasiones hacen comentarios o tienen comportamientos que demuestran que se sienten inseguros de lo que saben o de lo que son; a pesar de que tratan de mostrar otra imagen”.

Aunque las respuestas son positivas, se evidencia que tienden a desanimarse fácilmente ante una dificultad. Nelsen (2007) menciona que uno de los criterios de la Disciplina Positiva es el de enseñar a los niños y niñas competencias para la vida que involucra el reconocer sus emociones para poder reconocer las emociones del otro. Reforzar la autoestima en el grupo en general y en aprender a reconocer sus sentimientos, permitirá a los niños tramitar sus propias emociones para de esta manera lograr entender las emociones y actuaciones de sus compañeros.

Tabla 8. Ficha de Autocontrol: Relación con los profesores.

<b>P R O F E S O R E S</b>	<b>SOY.....</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Bastante</b>	<b>Siempre</b>
	15. Mis profesores me comprenden.....	1	3	13	9
	16. Me valoran como persona.....	-	2	11	13
	17. Confían en mí.....	-	6	12	8
	18. Se interesa por mis evaluaciones.....	1	4	9	12
	19. Acepto su carácter.....	-	4	12	10
	20. Confío en mis maestros.....	-	3	11	12

Adaptado de la ficha de autocontrol de Propuestas de intervención en el aula (Gómez, Mir, & Serrats, 2007)

Este segmento refiere la percepción que tienen los estudiantes de sus maestros, en este caso positiva, los chicos encuentran en ellos unos aliados, se da una estrecha relación entre la confianza ofrecida y la confianza obtenida, al igual que la aceptación recíproca de sus formas de actuar como seres humanos, se valoran los procesos académicos y los niños entienden y aceptan las diferentes formas de actuar y proceder de sus maestros. Sin embargo, los resultados de la Disciplina Positiva en 5°, dependerán de la exitosa relación que se construya entre ambos actores; la confianza, credibilidad y el respeto que el maestro alcance con sus estudiantes, será punto de partida y camino para poner en práctica las estrategias (Gómez, Mir, & Serrats, 2007), afirman que el ambiente de aula no depende únicamente del maestro o del estudiante sino de la estrecha o espaciada relación que hay entre los actores, generalmente la forma en que las normas y reglas son abordadas y practicadas crean diferencias en la relación maestro-estudiante.

Aunque la tendencia de este segmento es positiva, lo ideal sería que siempre en el aula de clase se de una relación cordial, donde primen la confianza y el respeto; en la Disciplina Positiva esta relación se conoce como conexión; Nuñez (2015), la describe como el vínculo de confianza que el maestro establece con sus estudiantes, al punto que el estudiante entiende la preocupación



de su maestro por sus avances y comportamientos, y el maestro logra comprender el porqué de sus actuaciones.

Tabla 9. Ficha de Autocontrol: Relación con los compañeros.

<b>C O M P A Ñ E R O S</b>	<b>S0Y.....</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Bastante</b>	<b>Siempre</b>
	21. Tengo muchos amigos.....	-	1	10	15
	22. Me gusta ser líder.....	1	12	6	7
	23. Cuentan conmigo.....	1	9	6	10
	24. Nos enfadamos.....	4	17	5	-
	25. Me gusta trabajar en equipo...	1	1	5	19
	26. Confío en mis compañeros.....	-	2	11	13

Adaptado de la ficha de autocontrol de Propuestas de intervención en el aula (Gómez, Mir, & Serrats, 2007)

La relación con los compañeros se percibe bastante favorable; consideran tener muchos amigos y les gusta el trabajar en equipo; los lazos de amistad son bastante fuertes y están basados en la confianza; estos resultados a su vez, son confirmados por sus maestros quienes afirman que los niños de 5° son demasiado unidos, aunque las niñas discuten en ocasiones por celos de amistad; por lo general están dispuestos a ayudarse mutuamente, se prestan las cosas, son muy generosos cuando algún compañero le falta algún material “Es un grupo muy unido... cuando quieren conseguir algo todos están de acuerdo y se colaboran” (Anexo 12, línea 61, 62).

Tabla 10. Ficha de Autocontrol: Durante las clases

<b>D U R A N T E  L A S C L A S</b>	<b>S0Y.....</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Bastante</b>	<b>Siempre</b>
	27. Me levanto del puesto	2	12	6	6
	28. Interrumpo las explicaciones	8	5	8	5
	29. Charlo con mis compañeros	2	7	9	8
	30. Juego durante la clase	17	6	3	-
	31. Me río de manera inapropiada	18	6	2	-
32. Busco llamar la atención	16	7	-	3	

<b>A S E S</b>	33. Grito y levanto la voz	2	11	8	5
	34. Golpeo a mis compañeros	21	5	-	-
	35. Respeto y pido la palabra	-	6	17	3
	36. Hago aportes valiosos a la clase	-	6	16	4

Adaptado de la ficha de autocontrol de Propuestas de intervención en el aula (Gómez, Mir, & Serrats, 2007)

El comportamiento durante las clases presenta variaciones en todos los ítems evaluados; conversar entre compañeros, levantarse del puesto e interrumpir las explicaciones de los maestros se perciben como los comportamientos que se dan con mayor frecuencia, a pesar de manifestar que se interesan por dar valiosos aportes a la clase y respetar la palabra de los demás se puede notar una contradicción entre sus actuaciones con lo que desean o les gustaría hacer. Estos comportamientos marcan de manera directa el camino de la investigación; ya que se evidencia que los niños necesitan ser reconocidos y ayudados para mejorar estos comportamientos que la Disciplina Positiva considera como valiosas oportunidades de aprender habilidades para la vida; y esto se logra no a través del castigo, sino del implicar al niño permitiéndole que busque soluciones a la situación, de esta manera se sentirá más motivado para contribuir positivamente en la disciplina del salón de clase (Nelsen & Lott, 2003)

Las percepciones que tienen los maestros de los estudiantes de 5° se abordaron en el Diagnóstico Colectivo, cuyos resultados se resumen a continuación: Quinto grado está conformado por 26 estudiantes (13 niñas y 13 niños), tienen una relación cordial entre sí, sin embargo, se presentan algunas tensiones principalmente entre las niñas relacionadas con el tema de la amistad: las mejores amigas “Las niñas son las más conflictivas en cuanto a los celos de niñas” (Anexo 12, línea 63). Los niños son muy amigos, pero el trato entre ellos es “brusco y en ocasiones se golpean entre sí, no es un comportamiento habitual, pero sí es preocupante, no todos los días amanece uno del mismo genio” (Anexo 12, línea 59, 60). En general, el grupo tiene un

gran sentido de la solidaridad y son muy activos “tienen mucha iniciativa para dar ideas... les gusta participar en las actividades que uno les propone” (Anexo 12, línea 67, 68); aunque les cuesta mucho mantenerse en una actividad fija. Los niños son bastante caballerosos con las niñas, prevalece el buen trato desde los niños hacia las niñas.

En general el grupo se destaca por querer sobresalir en todo lo que hace tanto a nivel académico como a nivel social, lo que puede generar ciertas tensiones en sus relaciones “A veces hay cierta rivalidad en ser cada uno el mejor, ninguno quiere quedarse atrás en notas o cosas así” (Anexo 12, línea 65, 66); sin embargo, y a pesar de que se dan algunas tensiones y molestias entre unos y otros compañeros, los niños logran reconocer sus equivocaciones y de esta manera pedir excusa si hay lugar “Lo que quiero resaltar es que son muy nobles, los niños y las niñas son capaces de entender cuando se equivocan y pueden pedir disculpas” (Anexo 12, línea 77,78).

En ocasiones se les dificulta seguir instrucciones, porque hablan al tiempo y no se escuchan; hay niños que logran auto-regularse y darse cuenta que están conversadores, sin embargo, no todos lo hacen “Hay unos más habladores que otros y que siempre quieren estar conversando con el del lado” (Anexo 12, línea 47, 48). Los docentes son conscientes que el seguir instrucciones aunque se les dificulta a los chicos, depende en gran medida de la modelación que ellos hacen de sus propias conductas; es decir, es importante que los niños sigan patrones y normas ya establecidas y pactadas “Lo que pasa es que no sé hasta qué punto si estamos cumpliendo con los pactos de convivencia que están en el salón, y creo que no podemos olvidar eso; ya que si hemos acordado algo con los chicos eso es lo que se debe cumplir” (Anexo 12, línea 26 a 28).

Los comportamientos de indisciplina más comunes son las interrupciones de la clase, hablan frecuentemente entre ellos, acompañadas a veces de un tono de voz que no es el

apropiado (gritos), hacen comentarios fuera de lugar, lo que requiere que el maestro esté muy atento a poder resolver las inquietudes de los estudiantes, pero de tal forma que la clase no pierda su rumbo “Me gusta que la mayoría de los niños se interesan por la materia... entonces, ellos han consultado antes el tema. A mí me toca estar muy atenta para poder resolver todas las dudas, porque así todos quieren participar y a veces se arma un desorden con tanta pregunta... eso sí, no falta el que aprovecha para hacer indisciplina y distraer” (Anexo 12, línea 6 a 9). Levantarse del puesto bien sea a conversar, pedir prestado material o sacar los materiales del locker es otro comportamiento que impide que la clase fluya con normalidad “En medio de las clases los niños se levantan del puesto a molestar a otros compañeros, o para preguntarle algo a otro compañero o al maestro” (Anexo 12, línea 55,56), estos comportamientos hacen que el maestro interrumpa su clase para poder atenderlos, lo que puede perjudicar el avance en los temas y el aprendizaje de los chicos.

Teniendo como base la información obtenida de maestros y estudiantes de 5°, se procede a la fase de capacitación y diseño de estrategias. Aunque los maestros conocen algunos principios de Disciplina Positiva, no se había generado un programa de acción consolidado específicamente para el grupo de 5°; por lo tanto, al tener claras las formas de relacionarse y las dificultades de disciplina que se presentan en el grupo, se desarrollaron los talleres de Disciplina Positiva a fin de generar estrategias que se aplicaron durante el segundo semestre del año escolar. La figura Nro. 3 resume las estrategias que se aplicaron en el salón de 5°.



Figura 3. Estrategias de Disciplina Positiva.  
Fuente: Autora

**Categoría Respeto Mutuo:** La investigación retomó los principios de la Disciplina Positiva que buscan desarrollar competencias para la vida; inculcando en estudiantes, maestros y directivos el respeto mutuo; entendido como un comportamiento social que se da desde tres dimensiones: “respeto por uno mismo, por el otro y por la situación que los rodea” (Nelsen, 2007). Cuando los niños entienden que sus comportamientos repercuten en un grupo y que sus maneras de relacionarse basadas en el respeto y la cooperación dan mejores resultados, pueden construir relaciones exitosas a largo plazo; apropiando y convirtiendo el respeto como un rasgo característico en su manera de relacionarse.

Al iniciar la investigación se plantearon dos supuestos relacionados con la categoría Respeto Mutuo, que fueron validados a través de la triangulación de la información obtenida a lo largo de la investigación.

Los supuestos que hacen referencia a que la metodología Disciplina Positiva mejora las relaciones entre los estudiantes, convirtiendo el aula de clase en un espacio democrático de participación y hacen del respeto una característica evidente en las relaciones maestro-estudiantes, estudiante-maestros, estudiante-estudiante fueron confirmados durante las reuniones de clase y las observaciones realizadas a los maestros que previamente fueron capacitados en Disciplina Positiva.

En la tabla 11. Triangulación de la Categoría Respeto Mutuo entre los actores del aula de clase y la Disciplina Positiva se describe como los estudiantes y maestros poniendo en práctica dichas estrategias lograron cambios significativos en sus formas de interactuar. La responsabilidad, el cumplimiento por las normas pactadas y establecidas en grupo y el comprender que los comportamientos individuales afectan el colectivo permitieron no solo a los niños, sino también a los maestros, ir cambiando sus rutinas y hábitos de interacción. A través de las reuniones de clase los niños lograron identificarse como seres únicos, independientes y miembros de un grupo caracterizado por el respeto a la singularidad del otro y a la búsqueda constante de mejorar sus relaciones interpersonales.

Tabla 11. Triangulación entre las fuentes de información del Colegio y la categoría Respeto Mutuo

Categoría	Subcategoría	Indicadores	PEI			Manual de Convivencia		
			0	1	2	0	1	2
RESPETO MUTUO	Normas	Cumple con las normas del pacto de convivencia.			X			X
		Llega puntualmente a clases.			X			X

	Cumple con las normas del colegio			X			X
Responsabilidad	Se hace responsable de sus actos y comportamientos.			X			X
	Cumple con los compromisos adquiridos: tareas, trabajos.			X			X
Empatía y Pensamiento crítico	Se identifica y respeta los sentimientos de sus compañeros.			X			X
	Cuestiona las situaciones ¿Qué ocurre? ¿Cómo ocurre? y reconoce lo que es conveniente que ocurra por el bien propio y común.			X			X
Escucha activa y Participación activa	Escucha de manera respetosa a maestros y compañeros.			X			X
	Está atento a lo que dicen y comparten los otros y manifiesta el interés en lo que se está expresando.			X			X
	Pide la palabra para dar sus opiniones.			X			X
	Expresa sus opiniones de manera acertada.			X			X

No hay concordancia: 0 (La fuente consultada no tiene ninguna relación con la categoría y no hace mención en ningún momento sobre la temática investigada.)

Concordancia media: 1 (La fuente consultada maneja la temática investigada, su mención en el documento no se hace más de ocho veces)

Alta concordancia: 2 (La fuente consultada maneja la temática investigada, la puede ejemplificar, su mención en el documento aparece más nueve veces).

Al verificar el PEI del colegio se evidencia claramente cómo cada una de las subcategorías analizada: Normas, responsabilidad, empatía, pensamiento crítico, escucha y participación activa, se encuentran mencionadas y relacionadas con el qué hacer pedagógico del colegio. El nombre del PEI “Preparémonos responsablemente porque a la patria tenemos que

servir” da cuenta clara que la categoría Respeto Mutuo es abarcada en su totalidad. Para servir a la patria no sólo se requiere conocimientos y aprendizajes académicos, sino que requiere de una educación responsable por parte de los docentes y directivos y de un aprendizaje responsable por parte de los estudiantes.

Para el colegio, el proceso de educación implica dos grandes tareas: la formación de ciudadanos y la adquisición de saberes y conocimientos pertinentes al desarrollo laboral, profesional, espiritual, social y personal que el momento requiera (Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, 2017). Teniendo como base que el respeto mutuo refiere a todas las actuaciones que se hagan en beneficio propio y de la comunidad, el servir a la patria y el formar a los niños y niñas en un ambiente de libertad con límites, amor, responsabilidad y convivencia ética, requiere que sus actuaciones y comportamientos estén encaminados a desenvolverse de esta manera.

El Respeto Mutuo y las subcategorías se mencionan en varias secciones como: Horizonte Institucional (misión, visión, valores y principios institucionales, perfil del alumno, egresado, docentes y familias), Gestión pedagógica y académica (estructura curricular, relaciones pedagógicas, organización curricular, ambiente de aula, estrategias pedagógicas), Proyectos educativos y actividades pedagógicas.

En el Manual de Convivencia así como en el PEI, hay evidencia clara de la apropiación que hace la institución con la categoría Respeto Mutuo. El manual de convivencia llamado: “Los Derechos de los demás son mis deberes”, hace énfasis no sólo en las normas establecidas por el MEN, sino en cómo a través de la construcción de normas que benefician a todos los actores, se educan niños, niñas y jóvenes que comprenden que la prioridad no es el bienestar propio sino el bien común “La verdadera libertad, es la que nos permite buscar nuestro propio bien, por



nuestros propios medios y nuestro propio camino, en tanto no privemos a los demás del suyo o les impidamos esforzarse por conseguirlo” (Savater, 1995, pag.56 ).

Al igual que la categoría Respeto Mutuo, el Manual de convivencia, busca dar unas pautas y principios orientadores en la formación de los estudiantes, partiendo del reconocimiento y el respeto de los derechos de los demás, asumiéndolos como sus propios deberes, garantizando de esta manera una convivencia sana y armoniosa donde prima el respeto por el otro. En el manual de convivencia las normas, responsabilidad, empatía, pensamiento crítico, escucha y participación activa son mencionadas en diferentes secciones del documento: Características y criterios del manual, aspectos legales, filosofía de la institución, disposiciones y normas del colegio, gobierno escolar, derechos, compromisos, docentes, familia, comité de convivencia escolar, principios orientadores del proceso formativo y la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Tabla 12. Triangulación de la Categoría Respeto Mutuo entre los actores del aula de clase y la Disciplina Positiva

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
RESPECTO MUTUO	Normas	<p>En los estudiantes se puede observar un avance significativo respecto al cumplimiento de las normas ya que a inicio del año escolar los niños de 5° junto a su maestra establecieron un pacto de convivencia; sin embargo, el cumplimiento de las normas no se daba a cabalidad por todos los miembros del grupo, incluso algunos niños en las reuniones de clase reconocían la falta de compromiso con las normas “muchos de nosotros ni cumplimos las reglas que tenemos” (anexo 14, línea 27), “Profe por ejemplo hay cosas que los niños no están cumpliendo... se levantan del puesto” (Anexo 15, línea 7), “A veces gritan más de lo que deben, se levanta de un lado para otro, a mirarnos a cada uno y a pedir cosas prestadas...” (Anexo 15, líneas 8,9).</p> <p>El hecho de que los niños pudieran identificar y reconocer en las reuniones de clase que les faltaba compromiso con lo pactado permitió a través de las reuniones de clase generar conciencia de lo importante que es cumplir las normas no sólo para el bien propio sino para el bien común.</p> <p>Después de unos meses de trabajo y junto a las reuniones de clase, el cumplimiento frente a las normas va mejorando, aunque algunos niños olvidan su compromiso el docente siempre está dispuesto a motivarlo y</p>	<p>Los docentes las consideran indispensables en su labor ya que les permiten que las clases fluyan con normalidad generando un ambiente de clase adecuado.</p> <p>El uso de rutinas establecidas disminuye los comportamientos equivocados de los niños, fomenta el orden sin que el maestro tenga que gritar y entrar en una lucha de poder con sus estudiantes.</p> <p>El uso de las tarjetas de colores durante las clases, invita de manera respetuosa a que los niños cumplan las normas “La profesora hace uso de las tarjetas y les dice a sus estudiantes que no se alteren” (Anexo 25 línea 18,19)</p> <p>“Se escucha a estudiantes hablando y gritando, inicialmente no les dice nada luego hace uso de dos tarjetas amarilla y azul” (anexo 33, línea 3,4). Al igual que cuando el docente con cariño refuerza la normas por medio de la repetición o recordándolas en los momentos en que los niños no se comportan de la mejor manera</p> <p>“Mis amores por favor silencio y levanta la tarjeta de color amarillo” (anexo 47 línea 19),</p> <p>“La profesora levanta la mano y empuña para que los estudiantes hagan silencio” (Anexo 43, línea</p>	<p>Las normas son el fundamento para dar cumplimiento a la disciplina en todos los aspectos de la vida (Nelsen, 2016).</p> <p>Crear rutinas de trabajo ayudará y motivará a los niños a participar, estas rutinas creadas conjuntamente permitirán llevar un orden de la clase y de las actividades a realizar. Es necesario recordarlas cuando los niños se distraigan o estén actuando de la forma que no corresponde en el momento (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Cuando la Disciplina Positiva se aplica sistemáticamente, las malas conductas van perdiendo la intensidad y los periodos de tranquilidad se prolongan. Si el niño ve que sus tácticas de manipulación no dan resultado, lo más probable es que lo intente nuevamente; es en este momento donde el maestro debe mantenerse firme en las normas y en los pactos</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>recordarle lo importante que es cumplir lo pactado “La docente hace un llamado de atención a un estudiante y al ver que este hace caso omiso, se acerca a él y le recuerda lo importante que es hacer silencio y colaborar con la disciplina del salón” (Anexo 27 líneas 29, 30 y 31). Durante las reuniones de clase, los mismos niños reconocen que tener una cartelera con normas ayuda a que se sigan cumpliendo “Creo que funciona bastante bien porque así podemos recordar bien las cosas y así cumplimos con las normas” (Anexo 23, línea 7, 8) “Hay muchos niños que cumplen con las reglas” (anexo 24, línea 7).</p> <p>El cumplimiento de las normas es una práctica que se debe dar a diario y a la que los niños se deben acostumbrar; practicar rutinas hará mucho más eficiente los resultados de la disciplina; por ejemplo el uso de las tarjetas de colores indicará a los niños la acción correcta en el momento correcto; esto evitará los gritos, retos del estudiante al maestro e invita al niño a cumplir lo que ellos mismos crearon “La profesora hace uso de las tarjetas y les dice a sus estudiantes que no se alteren” (Anexo 25, línea 18,19), “Primera tarjeta rosada, gracias dice la maestra” y se la muestra a un estudiante. Espero que podamos avanzar en el cuento y no tenga que estar interrumpiéndolo para sacar las tarjetas (anexo 35, línea 7,8), “Llega al salón y saluda a los niños, se</p>	<p>21), “La profesora les pide por segunda vez a los estudiantes que se ubiquen en el puesto, usando la tarjeta azul, pero los estudiantes continúan como si nada. Luego deja la tarjeta, empuña la mano, los estudiantes hacen silencio de a uno en uno” (anexo 33, línea 16 a 18). “El maestro le llama la atención al estudiante 13 calmadamente, para que traslade su puesto detrás de la fila” (anexo 45, línea 17, 18), “La Profesora les dice a los niños, vamos a salir como lo hacemos siempre a la sala de informática, en orden y en filas, llama a las niñas las organiza por orden de estatura y luego llama a los niños” (Anexo 29, línea 13, 14), “Finalizando la clase el profesor levanta la mano y la empuña, pero no hacen silencio. El profesor recurre a hacer silencio estrategia que le funcionó más” (Anexo 26, línea 61,62) Si bien los maestros reconocen la importancia de que existan las normas, se hace necesario que también ellos las cumplan de la misma manera que deben ser cumplidas por sus estudiantes. Se observó que en algunos momentos los maestros olvidaban lo pactado o no eran puntuales “La docente llega tarde  cinco minutos” (Anexo 28, línea 1)</p>	<p>anteriormente hechos (Nelsen, 2007).</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>ubica detrás del escritorio y saca una tarjeta Azul” (Anexo 36, línea 1).</p> <p>El avance que han tenido los niños frente a esta subcategoría de Normas se puede evidenciar también en los resultados del cuestionario Nro 5.</p> <p>¿Cómo voy en la construcción de la convivencia?</p> <p>En el ítem: Llego a tiempo a las clases y actividades escolares y cumplo con la puntualidad en la entrega de trabajos y tareas, los 26 niños mencionan que cumplen con esto casi el 95% de las veces.</p> <p>En el ítem: Cumplo con las normas que hemos establecido en el pacto de convivencia del grupo, de 26 estudiantes 18 mencionan hacerlo el 95% de las veces, los estudiantes restantes lo hacen alrededor del 75%</p> <p>En el ítem: Me responsabilizo de mis actos y busco soluciones para repararlos cuando es el caso; tan sólo un estudiante admite que sólo lo hace el 50% de las veces, sin embargo dice estar trabajando sobre ello; los demás estudiantes lo hacen más del 75% del tiempo.</p>	<p>“Envía a un estudiante para mirar si la profesora de Lengua está en sala de profesores porque ya han pasado algunos minutos... la niña regresa con la profesora” (anexo 46, línea 50, 51)</p> <p>Sin embargo, en la medida en la que se iban utilizando y practicando las herramientas de Disciplina Positiva se hacía mucho más fácil cumplir las normas pactadas.</p> <p>“La maestra llega puntualmente, los niños se encuentran en un estado de calma y de atención” (Anexo 34, línea 1)</p>	
	Responsabilidad	<p>Incentivar la responsabilidad en los niños, los ayuda a sentirse independientes y capaces de valerse por sí mismos; el maestro cumpliendo con su rol de orientador, los invita a actuar de formas respetuosas y responsables que benefician a todo el colectivo.</p> <p>“La profesora interrumpe un momento lo que está diciendo y corrige al</p>	<p>La responsabilidad relacionada con el cumplimiento de las normas y de actividades escolares, fue en un principio un dolor de cabeza para los profesores; esto debido a que los niños tenían excusas para todas y cada una de los compromisos que no cumplían</p> <p>“Eso es lo mismo que pasa con las</p>	<p>“Los niños necesitan orden: estructura y responsabilidad y libertad para poder crecer como ciudadanos responsables y contribuyentes a una sociedad (Lasala, Mcvittie, &amp; Smitha, 2012, pag.3).</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>estudiante 12 diciendo “aquí nadie se tira las cosas.” Y el niño se levanta y entrega el esfero en la mano a su compañero, se voltea y le sonrío a su profesora como si tuviera pena” (Anexo 37, línea 25, 26)</p> <p>Los docentes están atentos a lo que sucede en el aula y tratan siempre de estar recordando a sus estudiantes sus compromisos escolares, de esta manera le demuestran a cada uno su interés y preocupación para que sean cada día mejor, los estudiantes sienten un agradecimiento y un compromiso por no defraudar la confianza que sus maestros están depositando en ellos. “la maestra les recuerda la fecha de evaluación a los estudiantes, y les dice feliz fin de semana, se dirige hacia la puerta y apaga la luz y se va. Luego se devuelve de repente; “No me vaya a dejar los cuadernos tiene que estudiar.” Se ubica en la puerta y espera a que el estudiante 19 cierre el candado de locker y salga del salón” (Anexo 42, línea 37 a 40).</p> <p>“¿No hizo la corrección? Me la debe! Para el lunes! Le dice la profesora a su estudiante. Y pasa por cada uno de los puestos revisando. “No me vayan a aparecer el lunes sin esa evaluación porque les toca recuperar la última semana. La profesora vuelve y repite a sus estudiantes: Si no me traen la evaluación corregida les toca venir a</p>	<p>tareas hay niños que no las traen... generalmente tienen una excusa” (Anexo 12, línea 34,35). Pero en la medida que el maestro era consecuente con lo que decía, advertía y hacía, los estudiantes empezaron a darse cuenta que tanto en el colegio como en la vida se deben cumplir compromisos. El maestro debe estar dispuesto siempre a recordar y acompañar este proceso de la responsabilidad en los niños, a su corta edad necesitan no sólo del ejemplo, sino de adultos amorosos y pacientes dispuestos a ayudarles a encontrar el sentido y las razones para hacerse cargo de cada uno de sus actos y decisiones.</p> <p>“La maestra dice: Me preocupa que hay dos personitas sin tarea a pesar de ser una tarea de hace varios días. Estudiantes 9 y 18 para la próxima clase deben traer 2 noticias... y les voy a pedir el favor de ser los primeros en socializarla... Aprovecho para dar una cuñita: hay que ser muy responsables con las actividades escolares, no lo olviden” (Anexo 29, línea 8 a 11).</p> <p>Los maestros deben establecer límites y soluciones prácticas a lo que no se cumpla; deben ser muy claros y no dejar que las</p>	<p>Ofrecerles a los niños opciones limitadas, les da la sensación de poder. El poder elegir entre una u otra opción los invita a reflexionar sobre cuál será la mejor opción en ese momento, es además una oportunidad para ayudar y hacerse responsable de la decisión tomada (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Proporcionar al niño la oportunidad de colaborar en las actividades, invitarlo reconociendo que su ayuda le hará más fácil lo que usted está haciendo, le da al niño la oportunidad de responsabilizarse de algo en compañía del adulto (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Los niños no desarrollan responsabilidad cuando sus padres o profesores son demasiado estrictos y controladores o demasiado permisivos. Los niños aprenden a ser responsables cuando tienen oportunidades para aprender competencias sociales y en su entorno encuentra amabilidad, firmeza, dignidad y respeto (Nelsen, 2007)</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		recuperar. La profesora va pasando por los puestos de los niños a los que les va tocando el hombro y les va recordando lo que hay que realizar. Voy revisando ya! porque se acabó la clase, de tarea les queda lo que no hayan hecho. Escriban en la agenda página 251 la voy a calificar como trabajo en clase anoten porque si no llegan si tarea... por favor, anoten” (Anexo 37, línea 23 a 28)	indicaciones y compromisos se presten para confusiones, de esta manera no se da espacio a las excusas. “Como ya respondieron bien bonito todos juiciosos me dejan el cuaderno aquí en el escritorio y saco la primera nota del periodo. Los estudiantes, emocionados por haber terminado a tiempo, se levantan y colocan los cuadernos en la mesa (Anexo 30, línea 27 a 29) “Estudiante 7 corrió en el salón para salir, la profesora lo devuelve para poder revisar su trabajo y asegurarse de que dejó todo hecho” (Anexo 36, línea 43, 44) “Muchachos, hoy vamos a iniciar las exposiciones, les recuerdo que yo les dije: que no se confiaran, se podía ir la luz o podría suceder cualquier cosa porque puede ser que el cable falle o pase algo para usar el video Beam, y que la exposición se hacía como fuera...” (Anexo 44, línea 3 a 5).	Los niños deben mostrar “la responsabilidad en relación directa con los privilegios que disfrutan” (Nelsen, 2007, p.5)
	Empatía y Pensamiento crítico	En el área de la empatía y pensamiento crítico los niños han demostrado que durante el proceso de las reuniones de clase y aplicación de la Disciplina Positiva han podido desarrollar estas dos importantes habilidades: “El estudiante 7 pateo un pin pon amarillo hacia ellas una niña lo devuelve con una patada pero finalmente, el estudiante 20 toma el pin-pon para que sus	Es gratificante ver como los docentes en la medida que avanzaba la investigación, mejoraban sus formas de relacionarse y conectarse con sus estudiantes desde el respeto, la norma y la singularidad de cada uno de ellos. Si bien, el aula está conformada por seres que sienten y actúan bajo	Todo comportamiento está motivado por la conexión, pertenencia y significancia que el ser humano tiene con el otro y con la situación” (Lasala, Mcvittie, & Smitha, 2012).  Gritar y sermonear no invita al dialogo, ni invita al niño a escuchar al adulto, ni al adulto

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>compañeros dejen de jugar y les dice a sus compañeros: colaboren, a ustedes les gustaría que nos les pongan atención a su presentación; la profesora no se percata de lo sucedido” (Anexo 40, línea 22 a 25).</p> <p>El estudiante logra entender que el comportamiento de sus compañeros no es conveniente para el grupo, por lo que decide cuestionar a sus pares sobre su actuar e invitarlos a respetar a los compañeros.</p> <p>“Lo importante de esta situación es que podamos solucionar de la mejor manera ya que todos queremos participar y sabemos que debemos hacerlo de forma ordenada” (Anexo 24, líneas 23 y 24).</p> <p>Una vez los niños logran identificar los sentimientos que hay tanto en sus actuaciones como en las de sus compañeros, pueden expresar sus opiniones e ideas sobre las diferentes situaciones que suceden en el aula y a partir de allí construir alternativas que favorezcan el desarrollo de las clases y de la sana convivencia.</p>	<p>esos sentimientos, el docente en su posición de adulto debe ser quién mejor interprete esas emociones y la forma en la que influyen en el comportamiento de los niños. Reconocer e interpretar lo que motiva a un estudiante a comportarse de determinadas maneras le ayudará al docente a dirigir y modelar las formas de resolver o actuar en el momento; ya que no se conseguirá nada desde el grito o desde el regaño, sus formas de relacionarse serán el primer ejemplo de empatía en sus estudiantes.</p> <p>Actuar amorosamente y con respeto, pero desde la razón y la calma, permitirá al docente generar conciencia en sus estudiantes sobre sus actuaciones y llevarlos a tener una postura crítica sobre lo que sería mejor en beneficio propio y del grupo en cada una de las situaciones.</p> <p>“Un estudiante se levanta, está arrugando un papel y lo bota a la caneca jugando encestando, la profesora le hace un llamado verbal solicitándole que vuelva al puesto lo antes posible para que no se pierda la explicación” (Anexo 28, línea 24 a 26)</p> <p>“Un estudiante pasa a su exposición, habla en un tono muy bajo no se le alcanza a entender, se</p>	<p>a escuchar al niño (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>“Los niños no tienen las mismas prioridades que los adultos”</p> <p>Percepciones y competencias para la vida “Una buena percepción de la importancia propia en las relaciones primordiales: Contribuyo de formas importantes y se me necesita genuinamente” (Nelsen, 2007, p.6).</p> <p>La Disciplina Positiva es disciplina que enseña, le permite al niño y al adulto entender y revisar por qué suceden las cosas, y qué es lo más conveniente para dar solución a una situación, qué es lo conveniente tanto para el bien propio como para el bien común. (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Percepciones y competencias para la vida “la capacidad de utilizar la sabiduría y evaluar las situaciones en virtud de valores adecuados” (Nelsen, 2007, p.7).</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
			<p>llena de pánico y empieza a llorar, la profesora se acerca al estudiante, le pone el brazo en el hombro y en tono muy amoroso le pide que se tranquilice, que se retire al baño a lavarse la carita y que luego buscan una solución” (Anexo 33, línea 19 a 21)</p> <p>“La profesora observa que el estudiante 13 está fuera del círculo, y está como bravo; ella se acerca y habla con él para escucharlo” (Anexo 38, línea 7,8)</p>	<p>Se puede mostrar empatía sin excusar la conducta de la otra persona. La empatía significa que comprende la percepción y lo que piensa acerca de la situación, pero no significa que esté de acuerdo con la conducta (Nelsen, 2007)</p>
	<p>Escucha activa y Participación activa</p>	<p>Al iniciar la investigación se identificó que la escucha era una variable que, a pesar de su importancia en el aula de clase, no se tomaba muy en cuenta por parte de algunos estudiantes, los gritos y el hablar unos sin escuchar a los otros era un comportamiento común “a veces se piden las cosas a gritos... o hablan entre ellos a gritos; puede ser que no se estén diciendo nada grosero pero el tono de voz influye en la respuesta que da el compañero o el mismo maestro” (Anexo 12, línea 43 a 45). “Los niños estando en clase y en cualquier momento hablan entre ellos dificultando el transcurrir de la clase, causando que se dispersen y no presten atención” (Anexo 12, línea 46,47). “Profe es que todos hablan y no dejan escuchar, los profes se desesperan y nosotros también” (Anexo 16 línea 21). Con esto se evidencia que los niños ven la necesidad de escuchar para poder</p>	<p>Por parte de los profesores, es esencial el apoyo y orientación que les brindan a sus estudiantes en el momento de atender indicaciones, escuchar y participar. Para los adultos puede resultar más sencillo el comprender la importancia de la escucha y es por ello que a los niños se les debe ayudar, incentivar y reforzarla desde las relaciones que se establecen en el aula de clase, a partir de sus vivencias los niños pueden experimentar que la escucha permite reconocer al otro y validar sus sentimientos y opiniones. Al encontrarse estudiantes y maestros en la misma tónica, harán del aula de clase un espacio donde el respeto, la escucha y la participación activa se conviertan en acciones frecuentes de sus</p>	<p>Los niños oyen mejor cuando se les invita a pensar y a participar en lugar de decirles que es lo que tienen que hacer o pensar; y de esta manera los padres aprenden a dar ejemplo de que todos tienen maneras diferentes de pensar y tienen derecho a participar con sus ideas y opiniones (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>“Los niños se sienten capaces cuando experimentan la capacidad y la autosuficiencia, cuando son capaces de conseguir algo y desarrollan habilidades sólidas” (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014, p.16).</p> <p>Los adultos no preguntan a los niños lo que deberían o no hacer, sólo se limitan a decir</p>



Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>entender y participar activamente durante las clases. A lo largo de la investigación, se observaron notorios cambios en la forma de participar y de escuchar de los niños, lo que ayudó a que el ambiente de clase fluyera en normales condiciones para el aprendizaje “Pienso que todos podemos escucharnos, así como a mí me gusta que me escuchen, pues yo escucho a los demás” (Anexo 15 línea 22, 23). “Huy menos mal profesor podemos escribir todo lo que se nos ocurra, porque estoy que doy ideas. Muy bien, esa es la idea... después vamos a poder compartir todo lo que pensamos, recuerden que “al final de la clase debe estar terminado todo” (Anexo 30, línea 19, 20, 21). “Plantea una pregunta sobre las clases de diagramas entablando así una conversación entre maestra y estudiantes, ellos corresponde levantando la mano para tomar la palabra” (Anexo 34, línea 11 a 13). Lo anterior da cuenta que los niños están en un proceso de escuchar y participar, aunque en algunos momentos se les olvida pedir la palabra, el maestro está dispuesto a colaborar y recordar lo importante que es escucharse y atender con respeto los mensajes de los demás, para luego participar activamente.</p>	<p>relaciones. “Bien, entonces hay alguna otra propuesta que se les ocurra? No? Entonces hagamos la votación, escuchen atentamente a las opciones que tenemos para que decidan la mejor para todos nosotros” (Anexo 16, línea 41, 42).  “Cuando los estudiantes empiezan a distraerse la profesora cruza los brazos y dice “antenas para atender acá” realiza un llamado de atención directamente a un estudiante, diciendo “esa habladora que tiene con su compañero está interrumpiendo el aprendizaje de sus compañeros y no es adecuado en este momento” los voy a cambiar de puesto para que puedan prestar la atención suficiente” (Anexo 28, línea 17 a 20). “La maestra involucra a sus estudiantes planteando preguntas ¿Qué es acumular? Llenar, almacenar, guardado” (Anexo 34, línea 32,33) “Invita a los niños a que hagan silencio levantando la mano y cerrando el puño. A partir de este momento damos inicio a la clase. Quien me quiera hablar me alza la manita” (Anexo 37, línea 4,5).</p> <p>Si bien, se puede evidenciar que los docentes con su orientación han logrado cambios positivos en</p>	<p>lo que se debe o no hacer (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Los niños se sienten motivados, cuando saben que alguien los escucha y comprende sus opiniones. “Es más probable que le escuche después de sentirse escuchado” (Nelsen, 2007, p.31).</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
			<p>           sus estudiantes, se hace necesario seguir trabajando en la escucha, el orden y el respeto; ya que se pudo observar que en algunos momentos los docentes ignoraron lo que sucedía en el aula, y no le dieron la importancia que la situación ameritaba. El maestro debe comprender que hay situaciones en las que se debe ser más enfático, la corrección, la escucha y la atención se debe hacer en el momento, si lo que se busca es que el niño reflexione sobre lo sucedido y cambie su comportamiento en situaciones futuras. "Se escucha una gritería la profesora dice me hace el favor silencio y vamos a escuchar a los compañeros 5, 7, 3, 10, 11, 16, pasan al frente y le ayudan. Un pequeño silencio y la profesora dice: "Ya mis amores que falta un niño" (Anexo 40, línea 33 a 35); "Se escucha a un estudiante hablando fuertemente jugando con otro compañero con su títere, se levantan y hablan. Tenga la bondad van a organizar los puestos recogen la basura. Se observan a unas niñas tirando su títere conejo hacia arriba y volviéndolo a tomar. La profesora no se percata de lo que hacen las niñas... ellas caminan por el salón vuelven a tirar el títere al aire, lo         </p>	

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
			recogen le dan volteretas se acerca a jugar con otra niña, hasta que finalmente se sienta. La profesora no hace ningún comentario a lo que sucede en el salón. Sólo dice: quedan pendientes para el lunes los estudiantes 9... “ (Anexo 40, línea 41 a 46)	

**Categoría Resolución de conflictos:** A través de esta categoría, se resalta una de las tantas bondades que ofrece la Disciplina Positiva en el aula de clase y es enseñar a los niños y niñas a hacerse cargo y responsabilizarse de sus actos, al mismo tiempo que buscan y proponen soluciones que favorezcan al bienestar de todo el grupo. Aportar en la resolución de conflictos es una habilidad que los niños desarrollan desde pequeños y que les va a servir a lo largo de sus vidas. Esta habilidad, se planteó como un supuesto de la investigación, que se pudo evidenciar a través de las observaciones en las reuniones de clase. Los estudiantes de 5° lograron ser los protagonistas y gestores de soluciones a situaciones que ellos percibían como conflictivas y que perturbaban el desarrollo normal de sus actividades escolares.

Lasala, Mcvittie y Smitha, refieren que la Disciplina Positiva busca enseñar a los niños y jóvenes habilidades sociales para desenvolverse en el espacio en el que viven y está centrada en la solución a los problemas y no en el castigo (2012). Esta categoría se analizó teniendo en cuenta las características y rasgos que favorecen la resolución de conflictos en el aula de clase: relación con los demás, asertividad, identificación de emociones, interpretación de las intenciones de los otros, consideración de las consecuencias, construcción y puesta en marcha de soluciones.

Tabla 13. Triangulación entre las fuentes de información del Colegio y la categoría Resolución de Conflictos

Categoría	Subcategoría	Indicadores	PEI			Manual de Convivencia		
			0	1	2	0	1	2
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Relación con los demás	Expresa sus opiniones de manera acertada.			X			X
		Utiliza palabras adecuadas para referirse a sus compañeros.			X			X
		Utiliza un tono de voz tranquilo y conciliador.			X			X
		Sus comentarios no maltratan a sus compañeros.			X			X
	Identificación de las propias emociones y Asertividad	Reconoce sus propias emociones, las nombra e identifica los comportamientos que estas le generan.			X			X
		Expresa lo que siente o piensa sin lastimar o herir al otro.			X			X
		Comprende la posición de los otros y es capaz de ponerse en su posición. Identifica y reconoce de formas no hostiles, ni problemáticas, las intenciones en el comportamiento de los demás.			X			X
	Consideración de consecuencias y construcción y puesta en marcha de soluciones	Identifica los efectos que pueden derivarse de las acciones o decisiones tomadas			X			X
		Aporta ideas para solucionar los problemas con las que todos ganen. Pone en marcha soluciones cuando se han presentado situaciones conflictivas o cometidos errores.			X			X

No hay concordancia: 0 (La fuente consultada no tiene ninguna relación con la categoría y no hace mención en ningún momento sobre la temática investigada.)

Concordancia media: 1 (La fuente consultada maneja la temática investigada, pero su mención en el documento no se hace más de diez veces)

Alta concordancia: 2 (La fuente consultada maneja la temática investigada, la puede ejemplificar, su mención en el documento aparece más 11 veces).

Tanto el PEI como el Manual de convivencia, contemplan la formación integral de niños, niñas y jóvenes. Su formación basada en ser una posibilidad no solo para ellos mismos sino para los demás, los lleva a buscar y proponer alternativas para resolver situaciones y conflictos que se presentan en el aula de clase y en el colegio. El sólo hecho de construir colectivamente las normas, deberes y derechos que como estudiantes y docentes se tienen, invita de manera directa a respetar y ponerse en el lugar del otro y a comprender que al ser parte de un grupo la comunicación será la característica fundamental para solucionar cualquier situación.

El colegio ofrece diferentes canales de comunicación con el fin de que tanto estudiantes, como maestros, padres de familia y comunidad en general tengan la posibilidad de expresar sus opiniones individuales y grupales, a partir del respeto y encaminadas a soluciones que favorezcan el bien común. Tanto el PEI como el proyecto de Convivencia contemplan el orientar al estudiante para que asuma y gestione los conflictos con criterio a través del diálogo, la conciliación y el derecho a la defensa; es por esto, que los estudiantes tienen la posibilidad de ser protagonistas de su propia historia participando en diferentes comités y grupos no sólo académicos sino de desarrollo personal. El comité de convivencia por ejemplo conformado por estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, es un espacio para liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos humano, a través de soluciones pacíficas que beneficien a todos los involucrados (Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, 2017).

Tabla 14. Triangulación de la categoría Resolución de Conflictos entre los actores del aula de clase y la Disciplina Positiva

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Relación con los demás	<p>En el aula de clase aparentemente los niños se relacionaban muy bien unos con otros; sin embargo durante la investigación se pudo detectar que habían niños que no se sentían cómodos de hablar y participar, ya que no querían ser objeto de burla por parte de sus compañeros, “Me parece que en ocasiones se ofenden entre ellos... pueden ser pequeñeces, pero empiezan con comentarios simples y luego terminan enojados” (anexo 12, línea 73,74), “Y qué pasa si alguien se burla de nosotros por esos cumplidos?” (Anexo 13, línea 29).</p> <p>Por otro lado, se pudo evidenciar que había niños que confundían la amistad con demasiada confianza, lo que en ocasiones los llevaba a ser bruscos entre ellos y esto generaba disgustos entre amigos “Son bruscos y en ocasiones se golpean entre sí, no es un comportamiento habitual pero sí es preocupante, no todos los días amanece uno del mismo genio” (Anexo 12, línea 59,60).</p> <p>A medida que fueron pasando las semanas y las herramientas de DP se fueron aplicando, se empezaron a notar pequeños cambios en donde los niños se integraban y respetaban más, eran más tolerantes con la forma de ser de sus compañeros, y</p>	<p>En cuanto a los docentes se evidenció claramente, que no sólo se debe promover un cambio en los niños sino también en ellos mismos; ya que, de la manera de relacionarse con sus estudiantes, las formas de responder y actuar en algunas ocasiones no promueven el respeto ni va en línea con lo que propone la Disciplina Positiva.</p> <p>“Le pregunta una estudiante: “Profe hoy empezamos tema nuevo?” la profesora no le responde nada, pero si le dice: Por favor continúe con la lectura” (Anexo 43, línea 9, 10). “¿Por qué cree que me estoy tomando el trabajo de escribirlas en el tablero, no será para que se las aprenda mirándolas así?” le dice la profesora a una estudiante (Anexo 43, línea 18,19).</p> <p>El tono que utiliza la profesora en las dos ocasiones es grosero y no construye ninguna relación afectiva con los estudiantes, sus respuestas pudieron haber sido más cariñosas y amables mostrando empatía hacia ellos ... si la maestra le responde algo así como ahora en un rato le colaboro, o por favor este no es el momento, más tarde</p>	<p>La Disciplina Positiva está orientada a desarrollar relaciones mutuamente respetuosas, basadas en la confianza.</p> <p>Los niños se portan mejor cuando se sienten mejor; se sienten motivados para colaborar, aprender nuevas habilidades y ofrecer afecto cuando se sienten alentados, conectados y queridos (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Por lo general los adultos suelen pensar que los niños, son los únicos que deben demostrar respeto en la relación maestro – estudiante o padre e hijo; pero los niños aprenden el respeto comprobándolo desde la acción, viviéndolo. Se debe ser respetuoso cuando se pide alguna cosa, cuando se dirige al otro. Hacer sentir avergonzado o humillado a los demás, no es un acto respetuoso para ninguna de las partes (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Es importante dedicar tiempo a las sonrisas, reconocimientos, cariño. Los niños se portan mejor y se sienten mejor en un entorno</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>poco a poco los comentarios ofensivos fueron disminuyendo; así mismo, ellos buscaban la manera de apoyarse y de reparar los actos o comentarios que podrían lastimar a los demás.</p> <p>“Digamos siempre la verdad. Asumamos nuestros errores y afrontemos las consecuencias de esas cosas y así no tendremos que decir mentiras para quedar bien” (anexo 23, línea 41 a 43)</p> <p>“Un estudiante le dice a la profesora que no entiende lo que tiene que hacer, ella responde “No es que no entiende es que no copió las fórmulas que les dicté antes de venir a la sala”.... Profe si quiere yo le digo al estudiante 24, las formulas... o sea, ¿le puedo prestar el cuaderno para que se adelante? Sí, claro... lo importante es que copie rápido porque sino no alcanza a hacer nada. Eso es para que copie en clase y no pierda el tiempo con otras cosas, dice el estudiante 12. Gracias por el comentario dice la profesora... lo importante es que el estudiante 24 fue más ocurrente y atento y nos dio una solución rápida” (Anexo 29, línea 28 a 35).</p> <p>Cuando su compañera llega del baño, los niños se encuentran preocupados porque su amiga esté bien, estudiante 15 levanta el brazo, y le dice a su profesora podemos preguntarle a</p>	<p>conversamos de eso, o un simple sí o no, esto lo anoto en el tablero porque les ayudará a entender más fácil el tema, seguramente los estudiantes quedarán mucho más tranquilos y para una próxima oportunidad no dudarán en volver a pedirle respuestas a su maestra. Una respuesta cariñosa y amable creará entres docentes y alumnos una relación más estrecha y cordial</p> <p>Sin embargo, no todos los profesores actúan de esta manera y estas formas reaccionarias no suceden todo el tiempo; en la medida que avanzaba la investigación los maestros iban mejorando sus formas de relacionarse con los estudiantes y lograban ser mucho más conscientes de sus palabras y de sus actos; los docentes trabajan por crear una bonita atmósfera en el aula de clase y por mejorar las relaciones de amistad, respeto y cooperación en el aula. “El grupo está ordenado en filas, una atención conjunta entre la estudiante que lee su tarea y los demás compañeros. El profesor elige a un estudiante para que comente sobre lo que la compañera expositora dijo. Los estudiantes participan levantando</p>	<p>de cariño y de pertenencia (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Percepciones y competencias para la vida “La capacidad de colaborar con otras personas y hacer amistades basadas en la comunicación, la colaboración, los pactos, la empatía y el saber escuchar” (Nelsen, 2007, p.6)</p> <p>Para que los niños aprendan a dominar su conducta, es necesario que los adultos también lo puedan hacer. Para que los niños y los adultos reciban respeto y cariño, es necesario tratar a los demás con respeto y cariño (Nelsen, 20007).</p> <p>Tanto niños como adultos toman decisiones de cómo comportarse con los demás, a partir de cómo se ve en relación con las otras personas y cómo creen que los ven los demás. Algo así, como de la forma en la que se sientan tratados de esa misma forma responderán (Nelsen, 2007)</p> <p>La Disciplina Positiva busca enseñar, comprender, animar y comunicar, no castigar (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p>



Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>estudiante 23 si se encuentra mejor; ¿la profesora dice claro que sí... al parecer ya se siente mejor verdad nena? ¿Estás más tranquila?</p> <p>Recuerda que más tardesito vamos a conversar; la niña mira a sus compañeros y a su maestra y sonrío con tranquilidad (anexo 33, línea 23 a 27)</p> <p>Las relaciones de confianza y de respeto entre los estudiantes fueron mejorando, los niños se sienten a gusto en un aula de clase y se establecen mejores relaciones entre compañeros; permitiendo que los estudiantes se sientan motivados en general por aprender y por colaborar a la convivencia del grupo.</p>	<p>la mano y respetando la voz del otro. El maestro también está atento a lo que dicen sus estudiantes, y todos están muy activos y emocionados con la lectura tecnológica que han traído” (Anexo 30, línea 3 a 7), “La profesora muy amablemente se despide de sus estudiantes, mientras se dirige a la puerta va pasando por algunos puestos y les toca el hombro a algunos estudiantes; al llegar a la puerta les recuerda a los niños de quedarse en sus puestos y conversar en voz baja mientras llega el otro profesor. Se despide nuevamente deseando un feliz día “Anexo 34, línea 50 a 53), “La profesora es amable y cordial, se despide de sus estudiantes con una gran sonrisa” (anexo 35, línea 60). “La profesora muy formal saluda con una sonrisa a sus estudiantes” (Anexo 37, línea 1).</p> <p>La solidez de las relaciones que el docente construye, dependerá de la forma respetuosa, amorosa y sincera en la que se relacione con los demás; es por ello, que el docente debe entregar lo mejor que tiene, su vocación y su corazón cuando ingrese al aula de clase, creando una atmosfera de tranquilidad que motive a sus</p>	<p>Utilizar el sentido del humor: Educar no debe ser aburrido, la risa puede ser una manera agradable de enfrentar una situación difícil. El humor es una herramienta valiosa que posee el ser humano para afrontar una circunstancia. No todo debe tomarse con ligereza; pero las normas pueden parecer menos difíciles de seguir cuando la disciplina se fomenta con respeto, alegría y un poco de humor (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Comparta sus sentimientos y percepciones, es importante hacerlo sincera y cordialmente, cuando el niño identifica que se le está hablando desde el corazón, está más dispuesto a escuchar y a participar (Nelsen, 2007).</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
			estudiantes a expresarse y aportar al igual que él, lo mejor que tienen para bienestar de todo el grupo.	
	Identificación de las propias emociones y Asertividad	<p>Esta subcategoría fue un reto para los niños, era algo nuevo para ellos lograr reconocer que lo que sienten y el cómo se sienten es lo que los lleva a actuar de determinadas formas, ya que no se está acostumbrado a mencionar las emociones y mucho menos a reflexionar sobre ellas. Las reuniones de clase les permitieron a los estudiantes interiorizar y expresar públicamente no sólo sus propias emociones, sino valorar los sentimientos, emociones y acciones de los demás, generando en ellos tranquilidad y un ambiente de aula en dónde prima el respeto a la diferencia, la empatía y sobre todo la oportunidad de expresar sus opiniones.</p> <p>“Estudiante 8 se levanta del puesto, limpiando el pupitre y haciendo cosas que no corresponden al momento. Se sienta o me salgo del salón le dice la profesora a su estudiante y agrega “Lo quiero mucho pero no puedo dejar que sea mal educado” el estudiante continúa limpiando el pupitre y responde una manera grosera “yo no me voy a echar eso al bolsillo”, la profesora lo mira tranquilamente, lo toma del hombro y le dice a su estudiante, yo</p>	<p>Muchas veces, la comunicación entre estudiantes y docentes es demasiado compleja, imposibilitando la interpretación de las intenciones y necesidades de otros.</p> <p>Los estudiantes se comportan o reaccionan de una determinada manera frente a una actividad, norma o instrucción, y el maestro en ocasiones no es capaz de interpretar el porqué de ese comportamiento y lo toma personal, desencadenando una reacción del maestro que no aporta en la construcción de relaciones respetuosas y no corresponden a la respuesta formativa del docente.</p> <p>“Estudiante 20 ahora lo paso y hago que todo el mundo hable a ver si es bonito mientras usted expone” dice la profesora en tono de regaño” (Anexo 33, línea 30, 31). Si bien lo que en el fondo busca el maestro es que su estudiante respete a sus compañeros mientras exponen su trabajo, el docente no está siendo para nada asertivo en la forma de corregir a su estudiante; a contrario le está haciendo sentir</p>	<p>“Los niños se sienten capaces cuando experimentan la capacidad y la autosuficiencia, cuando son capaces de conseguir algo” (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014, pag.16).</p> <p>Aceptar y valorar la singularidad de cada niño es una labor que debe hacer el maestro; los niños y jóvenes crecen y se desarrollan en espacios diferentes. Mientras que un estudiante responde fácilmente a una indicación, puede haber otro que necesite más de un acompañamiento para que comprenda lo que es correcto y adecuado. Identificar las singularidades y comprender que cada estudiante es diferente ahorrará disgustos y controversias, le permitirá buscar formas correctas de conectar con el niño; el maestro puede descubrir desde la singularidad de cada niño que le gusta y cómo puede llegar a él (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Percepciones y competencias para la vida “buenas competencias interpersonales: la</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>sé que está actuando desde la molestia, así que vamos a esperar un momento para que se tranquilice” (Anexo 45, línea 28 a 33).</p> <p>“La maestra da tres palmadas para llamar la atención de los niños y da la orden que se quiten el saco; tres niñas hicieron caso omiso a la orden que le da su maestra, ella “cruza los brazos y dice el saco las arrulla y las mantiene con pereza, voy a contar hasta cinco... Recuerden que vamos a hacer una evaluación y necesitamos estar muy despiertos y dispuestos”, hablándoles a las estudiantes, algunos compañeros en coro cuentan: uno, dos, tres, cuatro, cinco... Las niñas se quitan el saco y están listas para iniciar”. (Anexo 31, línea 2 a 7)</p> <p>“La profesora nota que algo extraño pasa con una estudiante, y se le acerca al puesto y le dice que al final de la clase se pueden sentar a conversar, si necesita mientras tanto salir a tomar un respiro lo puede hacer” (Anexo 31, línea 16 a 18)</p> <p>“Yo me siento muy feliz porque todos podemos respetar las normas y ahora podemos respetar las reacciones y las emociones de nuestros compañeros” (Anexo 24, línea 5,6).</p> <p>“En ocasiones me siento como que... Como...frustrado de ver que quiero cumplir con las normas pero</p>	<p>avergonzado y generando un malestar que lo motivará a continuar comportándose de la misma manera.</p> <p>Es por ello, que los docentes tienen la gran labor de:                      Primero conectarse con sus propias emociones, para tratar de controlarlas y evitar que sus emociones los lleven a comportarse de la misma manera que sus estudiantes; estar focalizados siempre en la formación de los niños a partir del ejemplo y la modelación.                      Segundo, mantener siempre presente que los niños están en un proceso de formación, por lo tanto, lograr inferir e interpretar sus comportamientos y actitudes frente a determinadas actividades; entender que la mayoría de las veces, los comportamientos son consecuencia de la necesidad de comunicar algo, de la necesidad de ser escuchados o simplemente de que alguien les dé consejo o los entienda. Sin embargo, otras veces, algunos estudiantes reaccionan al opuesto de lo esperado de los docentes porque los estados de ánimo de los estudiantes son afectados por diferentes agentes externos al</p>	<p>capacidad de comprender las emociones propias y utilizar esa comprensión para desarrollar la autodisciplina y el autocontrol” (Nelsen, 2007)</p> <p>Los niños sienten la necesidad de pertenecer a un grupo, que son aceptados incluso cuando se equivocan, tienen rabia, o se comportan mal; los niños que no creen pertenecer al grupo se desaniman y pueden portarse mal (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>“La Disciplina Positiva está basada en el respeto mutuo y la colaboración. Es amable y firme al mismo tiempo como base para enseñar competencias para la vida que son fundamentadas en un locus interno de control” (Nelsen, 2007, p.16).</p> <p>Sentirse tenido en cuenta y sentirse importante son objetivos fundamentales en la vida de los niños; la sensación de conexión, de hacer parte de un grupo o un lugar, será un elemento favorecedor en su rendimiento escolar y social (Nelsen, 2007)</p> <p>La forma en la que se hacen y se dicen las cosas es mucho más importante que las cosas que se</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>se me olvidan!” (Anexo 24, línea 8,9).</p> <p>Yo quiero decir algo.... Es que no sé... Mis emociones varían entre la felicidad de ver que podemos hacer las cosas a las que nos comprometemos y entre el malgenio porque veo que hay unos cuantos que no están tan comprometidos como estamos todos los demás” (Anexo 24, línea 10 a 12).</p>	<p>colegio como problemas familiares, problemas amorosos, problemas de comunicación en casa con los padres, entre otros.</p> <p>“Una estudiante pasa a su exposición habla en un tono muy bajo no se le alcanza a entender, se llena de pánico y empieza a llorar, la profesora se acerca al estudiante y en tono muy tranquilo le pide que se tranquilice y que se retire al baño a bañarse la carita” (Anexo 33, línea 20 a 22)</p> <p>“Los niños entran acalorados después de correr y jugar en el descanso. La Profesora da unos minutos para que los niños se desacaloren y puedan iniciar en perfectas condiciones la clase” (Anexo 32, línea 1,2) “La Profe les dice a sus estudiantes 5 minutos para que se sequen el sudor se desacaloren y tomen agua” (Anexo 37, línea 2).</p> <p>La profesora coloca a sus estudiantes música de fondo mientras ellos desarrollan su taller. Y va despejando todas las inquietudes de sus estudiantes a medida que van preguntando. Como veo que tienen dudas, apaga por un momento la música. Estudiante 4 se sienta por favor que voy a explicar (Anexo 37, línea 28 a 30).</p>	<p>hacen. El docente puede generar un ambiente que favorezca la confianza y la proximidad, en lugar de la distancia y la hostilidad; la disciplina positiva invita a usar un tono de voz, una postura y una actitud motivadora, respetuosa y comprensiva (Nelsen, 2007).</p> <p>Nelsen (2007) refiere que la conducta tiene una finalidad, los niños quieren ser tenidos en cuenta, pero en ocasiones actúan de maneras equivocadas para conseguir hacer parte de algo y lo que consiguen es precisamente lo contrario. “Los niños son buenos percibiendo, pero malos interpretando” (p.37), en ocasiones los niños pueden percibir actitudes que no les agradan o los hacen sentir mal, y pueden interpretar esta actuación de una forma equivocada lo que los lleva a comportarse de acuerdo a esa interpretación.</p> <p>“Cuanto más comprendamos la conducta, la nuestra y la de nuestros hijos y alumnos, más eficaces podemos ser como profesores y padres. Un buen comienzo es ponernos en los zapatos de los niños para</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
				<p>comprender mejor sus conductas” (Nelsen, 2007, p.75)</p>
	<p>Consideración de consecuencias y construcción y puesta en marcha de soluciones</p>	<p>Los estudiantes se comprometen más cuando son conscientes de lo importante que son sus aportes y su presencia activa en el aula de clase; este compromiso implica una dedicación y colaboración a sus compañeros, sus docentes y las actividades del grupo.</p> <p>Cuando los estudiantes se dan cuenta de la implicación que conlleva el no seguir las reglas acordadas, desarrollan su nivel de responsabilidad generando así a largo plazo resultados positivos para la vida, tal como la responsabilidad, la colaboración, el perdón, la tolerancia y respeto.</p> <p>Los niños lograron comprender que todo acto o comportamiento lleva consigo una responsabilidad que se debe asumir; los seres humanos al contar con la capacidad de hacer sus propias elecciones, están en capacidad de asumir las consecuencias buenas o malas de esa elección; por lo tanto, los estudiantes aprenden a construir a partir de sus elecciones propuestas para solventar o mejorar lo que se ha hecho.</p> <p>“Un estudiante le dice a la profesora que no entiende lo que tiene que hacer, ella responde “No es que no</p>	<p>La tendencia de los adultos por lo general es centrarse en la molestia y buscar de inmediato un castigo al comportamiento de sus estudiantes; esta actitud, no invita a los niños a responsabilizarse de sus actos, por el contrario, hace que el adulto sea quien resuelva a su parecer el comportamiento que consideró equivocado por parte del niño.</p> <p>A partir de la investigación, los docentes se percataron que no era necesario castigar e ir buscando soluciones a situaciones que los mismos estudiantes provocaban; en la medida que iban entendiendo los principios de la DP se dieron cuenta de lo importante que era mostrarles a los estudiantes que sus equivocaciones eran valiosas oportunidades para aprender y que, por eso, ellos mismos debían buscar soluciones a cada una de las situaciones que lo requirieran. En esta medida los docentes fueron involucrando a los niños y haciéndolos más responsables de sus actos, motivándolos a ser miembros activos de su grupo y a que a partir de sus propias</p>	<p>El castigo puede ser muy efectivo en el momento, pero no crea aprendizaje ni fomenta las habilidades que los adultos desean que los niños adquieran. El castigo empeora una situación e invita tanto al adulto como al niño a enfrascarse en una lucha de poderes (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Percepciones y competencias para la vida “buenas competencias sistémicas: la capacidad de responder a los límites y consecuencias de la vida cotidiana con responsabilidad, adaptabilidad, flexibilidad e integridad” (Nelsen, 2007, p.6).</p> <p>“El propósito de la Disciplina Positiva reside en lograr resultados positivos al largo plazo, así como responsabilidad y colaboración” (Nelsen, 2017, p.15)</p> <p>“Los niños están mucho más dispuestos a cumplir los límites que hayan ayudado a establecer porque saben por qué son necesarios y como hacerse</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>entiende es que no copió las fórmulas que les dicte antes de venir a la sala”.... Profe si quiere yo le digo a estudiante 24, las fórmulas... o sea, ¿le puedo prestar el cuaderno para que se adelante? Si, claro... lo importante es que copie rápido porque o sino no alcanza a hacer nada” (Anexo 29, línea 28 a32)</p> <p>“El estudiante 7 pateo un pin pon amarillo hacia ellas una niña lo devuelve con una patada, pero finalmente, el estudiante 20 toma el pin-pon para que sus compañeros dejen de jugar y les dice a sus compañeros: colaboren, a ustedes les gustaría que nos les pongan atención a su presentación” (Anexo 40, línea 21 a 24).</p> <p>“Vamos a iniciar como siempre la lectura tecnológica recuerden el que no haya realizado se queda a medio día, tal cual como lo habíamos pactado” (Anexo 30, línea 2,3).</p>	<p>soluciones y consecuencias pudieran reflexionar sobre ¿por qué? su comportamiento no era beneficioso para el colectivo. Los maestros, deciden entonces, centrarse en las soluciones ya que como se ha mencionado las consecuencias y castigos no son respetuosos ni para los niños ni para los adultos, y no ayudan a establecer sólidas relaciones de confianza, centrarse en cambio en las sugerencias que los mismos niños puedan dar a la situación resulta más efectivo en la formación de habilidades para vivir en comunidad.</p> <p>“Estudiante 3 tiene que participar en la exposición porque o si no, los dos tienen mala nota. El estudiante no habla y se sientan ambos dando por terminada su exposición. - Ese fue mi resumen de mi información, le dice un estudiante un poco alterado a la profesora. - Si fuera por mi yo le pondría uno, dice un estudiante. El estudiante se sienta, y la profesora dice -por fortuna soy yo la profesora, y la idea es poder encontrar soluciones a lo que se nos presenta, así que vamos a mirar cómo podemos mejorar esa presentación” (Anexo 33, línea 23 a 28).</p>	<p>responsabilizarse” (Nelsen, 2017, p.21)</p> <p>Ningún ser humano está exento de equivocarse, y es por ello que es importante enseñar a los niños desde pequeños que de las equivocaciones se aprenden y se deben reparar. La Disciplina Positiva menciona las tres “R” para reparar los errores: Reconocimiento, Reconciliación y Resolución (Nelsen, 2007)</p> <p>“Juntos decidiremos reglas que nos convengan a los dos. También decidiremos soluciones que nos sirvan a todos cuando tengamos problemas” (Nelsen, 2016, p.9).</p> <p>La culpa nunca soluciona los problemas, en un principio los adultos podrán decidir cómo solucionar una situación, pero en la medida que los niños van creciendo, el adulto podrá trabajar junto con el niño para hallar soluciones respetuosas y útiles para los retos que se les presente (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>La Disciplina Positiva es una herramienta metodológica que busca enseñar a los niños y</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
			<p>“La puntualidad es un tema muy importante, porque no podemos interrumpir el proceso de aprendizaje de todos o de la mayoría por uno solo... entonces hay que levantarse a tiempo... recuerden que las llegadas tarde después tendrán una sanción... y ustedes mismos estuvieron de acuerdo; pero por el momento todos vamos cumpliendo con la puntualidad. - Yo por ejemplo le dije a estudiante 12 que le voy a escribir temprano por el whatsaap para despertarlo y que no llegue tarde. -jajaja sí es cierto, a mí me ha funcionado” (Anexo 15, línea a 24 a 30).</p> <p>“Que se les ocurre para que todos tengamos el chance de participar y nos escuchemos respetuosamente? - Creo que el profesor puede escribir en el tablero el nombre del niño cada vez que hable o si hace berrinche, se le va haciendo rayitas. -Yo creo que con un solo llamado de atención que tenga alguien se escriba de una vez en el libro rojo. -Opino que el que esté hablando y explicando, se quede callado hasta que los demás se den cuenta. Ok, hay alguna otra propuesta?- Profesora, creo que esto también debe aplicar a los profesores porque hay profesores</p>	<p>jóvenes habilidades sociales para desenvolverse en el espacio en el que viven; el enfoque de esta disciplina está centrada en la solución a los problemas y no en el castigo (Lasala, Mcvittie, &amp; Smitha, 2012).</p> <p>Los niños desarrollarán y aprenderán valiosas competencias para la vida, cuando participan activamente en la búsqueda de soluciones en un entorno de respeto mutuo y colaboración (Nelsen, 2007)</p>

Categoría	Subcategoría	Estudiantes	Docentes	Disciplina Positiva
			que nos interrumpen y no nos dejan continuar con lo que queríamos decir. Claro, nosotros los maestros también nos comprometemos con esta decisión, yo me encargaré de contarles a los otros maestros para que lo tengan en cuenta” (Anexo 16, línea 27 a 39)	



**Categoría Manejo de Grupos:** Esta categoría refiere a cómo los docentes logran llevar al aula de clase las estrategias, que se apropiaron y adaptaron en los talleres de Disciplina Positiva. Se hicieron cuatro talleres con el propósito de formar a los docentes en estrategias que les ayuden a resolver situaciones propias de su labor.

La Disciplina Positiva recuerda que no es necesario caer en los viejos hábitos de castigar, el adulto debe estar en capacidad de orientar con amabilidad y firmeza soluciones a las situaciones que se presenten en el aula, a partir del ejemplo y la forma en la que se implique al niño en hallar las soluciones, se obtendrá mayor o menor colaboración y disposición (Nelsen, 2007). El manejo exitoso del grupo se alcanza cuando el docente es capaz de aplicar en la justa medida las estrategias de Disciplina Positiva, cuando se convierte en un guía y modelo de respeto, buen trato y de coherencia entre lo que dice y hace.

Bajo esta premisa se plantearon dos supuestos de investigación en los cuales, se esperaba que los docentes desarrollaran sus clases con más autonomía, pudiendo dedicar el tiempo a desarrollar sus objetivos académicos, a la vez que se incentivaba la participación activa de sus estudiantes. A través de la tabla 15. Triangulación de la categoría Manejo de Grupos entre docentes y la Disciplina Positiva, se describe como los docentes aplicando las estrategias de DP lograron poco a poco ir mejorando sus prácticas en el manejo de grupo, partiendo del reconocimiento de sus estudiantes, del respeto por ellos mismos hacia su labor, hacia las diferentes situaciones que se presentan en el aula y hacia las normas pactadas; además de cómo el uso de límites claros y con amor, fueron un elemento clave para convertir el aula de clase en un espacio donde se fusionó el respeto y el aprendizaje en la medida adecuada.

Tabla 15. Triangulación entre las fuentes de información del Colegio y la Categoría Manejo de Grupo

Categoría	Subcategoría	Indicadores	PEI			Manual de Convivencia		
			0	1	2	0	1	2
MANEJO DE GRUPO	Aplicación de las herramientas de DP	El docente identifica las herramientas de DP y da sentido para aplicarlas con sus estudiantes.		X			X	
	Modelación a partir del comportamiento	Comportamientos de los docentes que incentivan y son consecuentes con los principios de DP.			X			X
	Incentivo de la participación y reconocimiento de los estudiantes	Participación incluyente, respetuosa de la diversidad y particularidad de los estudiantes. Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a sus estudiantes, incluso cuando se equivocan y se convierten en oportunidad de aprendizaje.			X			X
	Límites con amor y claridad	Corrigen con amor y se conectan con ellos antes de la corrección. Los incluyen como parte de las soluciones			X			X

No hay concordancia: 0 (La fuente consultada no tiene ninguna relación con la categoría y no hace mención en ningún momento sobre la temática investigada.)

Concordancia media: 1 (La fuente consultada maneja la temática investigada, pero su mención en el documento no se hace más de diez veces)

Alta concordancia: 2 (La fuente consultada maneja la temática investigada, la puede ejemplificar, su mención en el documento aparece más 11 veces).

Dentro del PEI y el Manual de Convivencia, la Disciplina Positiva no está mencionada más de diez veces, puesto que es una metodología que hasta este año se está implementando; sin embargo, a pesar de que no aparece con nombre propio, sus principios y fundamentos se han venido aplicando en la formación integral de los estudiantes.

Reconocer al estudiante como un ser único, respetar sus diferencias y tenerlas en cuenta y

educar bajo la convicción de que el amor, el respeto y el ejemplo son más fuertes que la imposición y el castigo y tienen mejores resultados al largo plazo; no en vano, el eslogan del colegio es “Educando con amor”

Las acciones pedagógicas de los maestros están orientadas a comprender esas diferencias y aplicarlas en aula, entendiendo que los estudiantes están en proceso de formación y que además de conocimientos académicos, necesitan primero ser reconocidos, comprendidos e incluidos en su proceso formativo.

En cuanto a las demás subcategorías: Incentivo de la participación, modelación a partir del comportamiento, reconocimiento de los estudiantes y límites con amor y claridad, sí se mencionan en los documentos varias veces y esto tiene que ver con el carácter pedagógico que tiene el colegio hacia la formación de ciudadanos y con el reconocimiento que tienen los docentes de su vocación por su profesión; en el Manual de Convivencia se invita abiertamente a los maestros a dar lo mejor que tienen: “Da a tus discípulos(as) el cariño y la comprensión necesarios, para hacer del colegio su segundo hogar”, “De vez en cuando haz un examen de conciencia; refuerza tus cualidades y fortalezas y esfuérzate por adquirir las que te falten. Permítenos sugerir algunas de ellas: prudencia, alegría, sencillez, buen genio, cortesía, amabilidad, responsabilidad, humildad, sinceridad, amor, comprensión, tolerancia, etc”, “Tu amor al colegio lo manifiestas con un comportamiento acorde dentro y fuera de él. Que los padres de tus discípulos(as) puedan enorgullecerse de contar contigo como colaboradora en la formación de su hijo(a)” (2017, pag.32). Es por ello, que los maestros cuentan con reglamentos, criterios de evaluación y principios orientadores en el proceso formativo de los estudiantes, además de capacitaciones en didáctica y pedagogía, así como de habilidades y relaciones humanas.

Tabla 16. Triangulación de la categoría Manejo de Grupos entre los actores del aula de clase y la Disciplina Positiva

Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
MANEJO DE GRUPO	Aplicación de las herramientas de DP	<p>Los maestros deben desaprender algunas prácticas y retomar nuevas formas de interactuar y conectarse con sus estudiantes; se ha podido evidenciar que al dar un trato amable y respetuoso a los estudiantes, donde prime la participación y no la obligación, se obtienen mejores resultados y estudiantes más dispuestos a colaborar y a cumplir con sus responsabilidades “Los estudiantes se prestan útiles escolares tirándose del uno al otro, la profesora los observa y espera a que la cartuchera sea entregada y se acerca cordialmente a su estudiante lo toma por el hombro y le recuerda que botarse las cosas no es adecuado, le dice que si le parece lo invita a que se levante del puesto y nuevamente le entregue la cartuchera a su compañero, él estudiante sonrío y le dice a la profesora que tiene razón, y se levanta, toma la cartuchera y la entrega cordialmente a su compañero... mira a su profesora y le dice:-gracias” (anexo 33, línea 10 a 15), “Me gusta que la mayoría de los niños se interesan por la materia y por las clases en general... entonces, ellos han consultado antes el tema. A mí me toca estar muy atenta para poder resolver todas las dudas, porque así todos quieren participar” (Anexo 12, línea 6,7,8)</p> <p>Las estrategias de DP obtendrán sus frutos, sólo si el maestro es constante y sistemático en su aplicación; al inicio de la investigación los mismos maestros reconocen que son inconstantes en la aplicación de normas y pactos “Lo que pasa es que no sé hasta qué punto sí estamos cumpliendo con los pactos de convivencia que están en el salón, y creo que no podemos olvidar eso; ya que si hemos acordado algo con los chicos eso es lo que se debe cumplir” (Anexo 12, línea 27 a 29).</p>	<p>Modelo educativo que busca comprender el comportamiento de niños, niñas y jóvenes, para guiarlos de manera positiva, afectiva, con límites, pero respetuosa tanto para el niño como para el adulto; no se enfrasca en una lucha de poderes, no ejerce un control excesivo, ni es permisiva (Nelsen, 2007).</p> <p>La Disciplina Positiva tiene en cuenta cinco criterios: Es amable y firme, ayuda a los niños a sentirse importantes, es eficaz al largo plazo, enseña habilidades para la vida: respeto, colaboración, resolución de problemas, colaboración. (Nelsen, 2007).</p> <p>Todo comportamiento humano tiene un propósito, se cambiará más efectivamente el comportamiento de un niño, cuando se comprenda lo que motiva al niño a ese comportamiento, cuando se comprendan sus motivos (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>La mayoría de los adultos conciben la disciplina desde las ideas que aprendieron de sus maestros, padres, de sus tradiciones y suposiciones; suelen creer que los niños deben sufrir para aprender. Pero en los últimos años la sociedad y la forma de educar a los niños ha cambiado; de tal forma, que se hace necesario enseñar a los niños a hacerse responsables y a confiar en ellos mismos; porque el castigo genera en el largo plazo rebeldía, resistencia y niños que no creen en su propio valor (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p>

Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>Si bien la Disciplina Positiva ofrece herramientas valiosas para mejorar las relaciones y la disciplina en el aula, los maestros deben ser los orientadores del proceso “Hay niños a los que les cuesta más trabajo atender las instrucciones... pero ahí lo que se debe hacer es dejar todo muy claro con ellos... el mico sabe en qué palo trepa” (Anexo 12, línea 30,31). “Creo que lo importante es cumplir el reglamento que se ha dado desde el principio, que a veces a nosotros se nos olvida... a mí me ha pasado que hay niños que me dicen: - profe, acuértese de tal cosa” (Anexo 12, línea 31, 32, 33). Se evidencia lo importante que es, cumplir lo que se ha dicho y con las estrategias que se han pactado tanto con los estudiantes como con los mismos maestros.</p> <p>La Disciplina Positiva invita a los docentes a concebir aulas más ordenadas y respetuosas; pero no necesariamente aburridas; por ello una de las estrategias que se aplicó fueron las pausas activas, con el fin de sacar a los niños de la rutina y motivar su participación en las actividades escolares. Sin embargo, se evidenció que a pesar de ser una estrategia pactada por los maestros, no se lograba hacer en todas las áreas “La profesora da la orden de pararse realiza ejercicio de pausa activa a los estudiantes. Les voy a contar hasta cinco e inician la serie y terminan haciendo la serie de 10 repeticiones. Siguen trabajando los estudiantes se sientan y continúan. A mí me gustan las pausas activas... lástima que no todos los profesores las hagan dice estudiante 9. Lo que pasa es que a veces no les alcanza el tiempo... pero sí son chéveres dice estudiante 14 (Anexo 15 a 19). “La profesora dice: paran un momento ahí, cuando cuente tres nadie puede tener nada en la mano. Cuando cuente tres se levantan de su pupitre. Acuérdense que el comportamental también vale en el trabajo... realiza una pausa activa junto con sus estudiantes, mediante indicaciones moduladas con</p>	<p>“La Disciplina Positiva no incluye la culpa, la vergüenza o el dolor (físico y emocional) como motivadores” (Nelsen, 2017, p.15)</p>

Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>varias series de ejercicios de estiramiento y equilibrio. Y realiza un ejercicio de percepción auditiva y corporal simultáneo, con el sonido de las palmas donde se focaliza la atención de los estudiantes para saltar al ritmo gradual que hace. Luego invita a sus estudiantes sentarse para continuar con el desarrollo de su taller” (Anexo 37, línea 36 a 42)</p>	
	<p>Incentivo de la participación y reconocimiento de los estudiantes</p>	<p>El docente juega el papel más importante en la aplicación de la Disciplina Positiva, y es por eso que para poder cumplirla debe reconocer a su estudiante como un ser humano que siente y que actúa motivado por sus emociones. Al reconocerlo, podrá entender el porqué de su comportamiento, qué le gusta, que lo motiva y cómo lograr sacar lo mejor que tiene. Para incentivar y reconocer a los estudiantes, se necesitan solo unos pequeños actos de cortesía por parte del maestro “Mientras pasa por cada puesto hace un guiño o un saludo especial a cada uno de los estudiantes, y va recordando en tono tranquilo y agradable a algunos niños que no se olviden de hablar en un tono más bajo “recuerda que es importante colaborar con el silencio, todos tus compañeros quieren aprender” (Anexo 25, línea 13 a16)</p> <p>“El profesor realiza una pregunta para hacer partícipes a los estudiantes” (Anexo 26, línea 9, 10). “Inicia su clase ubicando en el centro del salón, a algunos estudiantes” (anexo 28, línea 5)</p> <p>“Estimula con puntos positivos a los buenos argumentos de los estudiantes y por su participación. Mantiene el control del grupo, los estudiantes levantan la mano para ser tenidos en cuenta y participar en la clase con sus opiniones” (Anexo 28, línea 11, 12, 13).</p> <p>Visibilizar a los estudiantes en el aula, es una labor que debe hacer diariamente el maestro durante sus clases, incentivar la participación, hacerlos sentir importantes, mostrarles a través del ejemplo como se hacen las cosas,</p>	<p>Los cambios de comportamiento de niños y jóvenes se deben entre otras cosas, a que los adultos: padres y maestros, dan menos responsabilidades; consideran que su rol como adulto es protegerlos de cualquier situación difícil que puedan vivir, no les permiten explorar dificultades y de esta manera entender que los errores son maravillosas oportunidades para aprender (Nelsen, 2006).</p> <p>La importancia de ver los problemas no como errores sino como valiosas oportunidades para aprender “no cometer errores es inevitable teniendo en cuenta nuestra condición humana; lo mejor es sacarles el mayor provecho cuando se decida aprender de ellos” (Nuñez, 2016, p.21).</p> <p>Los niños se portan mejor cuando se sienten mejor; se sienten motivados para colaborar, aprender nuevas habilidades y ofrecer afecto cuando se sienten alentados, conectados y queridos (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>No hay necesidad de decirle al niño lo que hay que hacer, se debe implicarlo en la situación preguntándole sobre ¿cómo o qué piensa de lo que sucedió?, ¿qué pasaría si? Los niños que se involucran en la toma de decisiones experimentan una sana sensación de poder y autonomía personal (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p>

Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>los motivará no sólo a aprender sino a colaborar de manera genuina al desarrollo de la clase. “Estudiante 12 porfis me colabora recogiendo las hojas, el niño se levanta y con entusiasmo le colabora a la profesora a recoger el material” (Anexo 28, línea 31, 32). “Inicia su clase ubicando en el centro del salón, a algunos estudiantes. La maestra aprovecha el momento para aplicar el tema de matemática con el ejercicio de cambio de ubicación de puesto, Proporcionalidad y espacio” (Anexo 28, línea 5 a 8).</p> <p>“En la sala de informática los niños están emocionados con su clase, la profesora sube el tono de la voz para decirle a un estudiante “Mijito, me hace el favor los forros los dobla” Creo que esa no es la forma adecuada de doblar. Coge el forro del computador y lo dobla delante del estudiante, indicándole como debe doblar el forro” (Anexo 29, línea 23 a 26). “Estudiante 18 “Traiga su puesto y pase aquí adelantico” “Alce el puesto por favor” Les voy a entregar la primera hoja del trabajo es individual; la profesora inicia a repartir por un lado del salón mientras le da la mitad a un estudiante para que le ayude a repartir a los demás” (Anexo 35, línea 17 a 19). “- Además de ser un beneficio también a esos productos enlatados se ha aumentado las enfermedades” muy bien estudiante 9 dice la profesora, ella con una sonrisa lo felicita por su aporte” (Anexo 35, línea 47,48)</p> <p>Durante la investigación se evidencia que los maestros logran hacer clases participativas, incluyentes, donde los niños son los protagonistas a través de sus aportes e ideas; el maestro se convierte en apoyo y motivador del proceso de aprendizaje y los estudiantes se mantienen con interés por participar.</p>	<p>Proporcionar a los niños oportunidades de ayudar, evitar que las actividades se conviertan en una lucha de poder, se consigue en la medida que el adulto involucre a los niños y jóvenes en la misma; darles la oportunidad de ayudar así no resulte tan cómodo, práctico y fácil para el adulto, abonará el terreno para cuando se necesite la colaboración de los chicos en el futuro (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p>
	<p>Modelación a partir del comportamiento</p>	<p>Los adultos educan más con su ejemplo que con sus palabras; por ello el ejemplo del docente en su salón de clase no es la excepción, los maestros deben ser modelo</p>	<p>La Disciplina Positiva invita a los adultos a comprender que los cambios de comportamiento en los niños y jóvenes, se debe a que ni los padres, ni los</p>

Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>de comportamiento y de relaciones respetuosas en el aula.</p> <p>La tendencia de los adultos es a exigir a los niños más de lo que ellos pueden dar; por eso, se hace necesario que el docente dé al niño y lo trate de la misma manera respetuosa que quiere ser tratado.</p> <p>Durante la investigación se pudo evidenciar que en general los maestros tienen trato respetuoso hacia los niños, entienden lo que a su edad pueden o no hacer; sin embargo, en algunas clases los maestros no han sido un buen ejemplo de puntualidad y de respeto hacia sus compañeros de trabajo. “Entra otra docente sin saludar al salón y le solicita a una niña que le permita un minuto; la niña se levanta para hablar con ella sin pedir permiso a la docente que está dictando la clase (anexo 27, línea 8, 9, 10). “Entra la profesora de Lengua Castellana llega 7 minutos después no saluda, se ubica al lado del escritorio levanta la ficha de color amarillo” (Anexo 47, línea 1,2).</p> <p>Los niños perciben estos comportamientos equivocados de los adultos, y se sienten habilitados para comportarse de la misma manera; por ello, los docentes deben entender que sus comportamientos por simples que parezcan dejan una huella equivocada en los niños y los invita a comportarse de maneras que no corresponden en lugares y momentos equivocados.</p> <p>El maestro al igual que los niños, debe manejar rutinas en su labor, lo que se hace constantemente se convierte en un hábito de vida, llegar a tiempo a clase, cumplir con los pactos de convivencia y hacer del respeto una característica de sus relaciones no solo con los estudiantes sino con los compañeros de trabajo, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>adultos, ni los maestros son ejemplo de obediencia; los adultos cuestionan las normas, se cuestionan entre ellos, consideran que todo puede ser susceptible de apelación y esta apelación se hace de formas que no construyen relaciones de respeto (Nelsen, 2006).</p> <p>Los adultos enseñan firmeza, respetándose y respetando las necesidades del niño y de la situación (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Los gritos, sermones y golpes, son métodos que no favorecen el respeto, pero sí favorecen la rebeldía y la vergüenza, el castigo invita a que el niño siga con el comportamiento equivocado (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Los comportamientos de los estudiantes no se deben tomar como algo personal, se debe entender que los niños actúan según su edad, en la medida que los niños van creciendo sus actuaciones serán más responsables o se acercarán más a lo que como profesor, padre o adulto se desea. Es muy importante ser paciente y como adulto entender y comprender que los niños no cambiarán su comportamiento de un momento a otro, sino que van a requerir de un adulto amoroso, comprensivo y que no se iguale o responda a sus comportamientos (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p>



Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
	Límites con amor y claridad	<p>El docente tiene en sus manos la gran responsabilidad de educar para la vida, educar a partir de las equivocaciones y de los éxitos; lo que le exige tener claridades sobre cómo hacerlo sin caer en los extremos de la permisividad o de la humillación y el castigo. Al ser conscientes de que el educar con amor es una de las prioridades del colegio, como bien se establece en el PEI y el manual de convivencia; se pudo observar que los docentes a lo largo de la investigación fueron forjando mucho más su carácter y respeto hacia las normas, su cumplimiento y la relación de ellas con sus estudiantes. Tanto docentes como estudiantes lograron comprender que las normas y las reglas son inherentes al ser humano, son las base para convivir de manera armónica en cualquier espacio, que deben ser cumplidas por todos y cada uno de los miembros del grupo en la medida que le correspondan.</p> <p>El aula de clase, reconocido como un espacio democrático donde prima el interés común y no particular, y donde el respeto es la autoridad y la ley para hacer cumplir los pactos de convivencia que se han construido conjuntamente entre docentes y estudiantes, permitió crear un ambiente ideal de convivencia para el aprendizaje; ya que tanto maestros como estudiantes estuvieron en la capacidad y disposición de cumplir y recordar lo pactado por ellos mismos.</p> <p>Al dejar pautas claras para todos los miembros del grupo, estudiantes y maestros se sintieron más animados a participar y a comprometerse con las normas que ellos mismos establecieron; en la medida que pasaban los días se hacía mucho más fácil cumplir; sin embargo, los estudiantes más comprometidos estuvieron dispuestos a recordarle a sus compañeros los compromisos establecidos.</p>	<p>La Disciplina Positiva enseña a los adultos a emplear la bondad y la firmeza al mismo tiempo, no es ni punitivo, ni permisivo; busca encontrar el punto medio entre el castigo y la permisividad (Nelsen, 2016).</p> <p>La Disciplina Positiva propone una educación basada en el respeto hacia el otro, basada en el amor, en la comprensión y en la utilización del error como una oportunidad de aprendizaje y no en la ira, en el chantaje o en las relaciones verticales que sólo generan malestar y luchas de poder entre maestros y estudiantes; esta pretensión de carácter humanista es la que conforma la base de la disciplina positiva (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014).</p> <p>Corregir el comportamiento de los niños, niñas y jóvenes sin hacer uso del castigo (Nelsen, 2007).</p> <p>Las cosas que se vayan a decir, se deben mantener y cumplir, pero se debe decir respetuosamente. Cuando un mensaje se da con amabilidad y firmeza y sin enfado, resulta respetuoso y eficaz. “Decir lo que se quiere decir y mantenerlo con firmeza y cariño” (Nelsen, Erwin, &amp; Duffy, 2014, pag.23).</p> <p>Cuando el maestro es firme con dignidad y respeto, los niños aprenden que portándose mal no consiguen lo que esperaban y eso los motiva a modificar su conducta. La disciplina positiva se tiene que aplicar de forma sistemática, y de esta manera la mala conducta va perdiendo su intensidad y cada vez serán más largos los períodos de calma (Nelsen, 2007).</p> <p>La Disciplina Positiva es un mecanismo que se utiliza para corregir a los niños sin caer en la humillación, ni</p>

Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>Los docentes, desde su posición de adultos, con experiencia sobre lo que es adecuado y conveniente para la convivencia en el aula de clase, estuvieron mucho más dispuestos y comprometidos con su labor. Corregir amorosamente con dignidad y con respeto, desde la razón, les permitió establecer relaciones mucho más fuertes y efectivas, basadas en el diálogo y en la conexión con cada uno de sus estudiantes.</p> <p>“El profesor le dice “menos uno estudiante 9” en tono fuerte. Por estar pasándose la cartuchera con tu compañera de esa forma. Tú también uno” Y anotó en su agenda, las nuevas notas. Recuerden que es muy importante escucharse, los compañeros se han tomado su tiempo para preparar las exposiciones y no es justo no atender las cosas tan interesantes que nos traen. Iniciando las exposiciones ya habíamos hablado conversado sobre las pautas en las exposiciones; así que por favor más atención y respeto” (Anexo 44, línea 30 a 35).</p> <p>“Se pueden ir ubicando, dice la maestra. Los estudiantes, no levantan la silla lo arrastran hasta ubicar su sitio formando una “U” Se desordenan parados, toman unos cartones de exposición. La Profesora da la orden sentarse, pero ellos hacen caso omiso. La profesora se queda en silencio, empuña el brazo derecho y lo levanta... los niños se dan cuenta del silencio y empiezan a hacer silencio de uno en uno. Algunos niños les van diciendo a los compañeros, “shiiii silencio, la profe levantó el brazo” “Ole, que se callen, no ven a la profe” (Anexo 32, línea 29 a 34)</p> <p>“Les recuerdo de no conversar, hay que tratar de mantenerse en silencio para que se puedan concentrar y responder lo mejor posible. Cuenta hasta tres en inglés y los niños se pasan la hoja para contestar. Estudiante 13, ha estado hablando y murmurando y se va a quedar, menos un a unidad, y lo puede acompañar estudiante 24,</p>	<p>en el maltrato físico; permite la comunicación efectiva y respetuosa entre estudiantes y docente sobre las normas, límites y expectativas en el aula de clase (Durrant, 2007)</p> <p>Cuando se es firme con dignidad y respeto, los niños aprenden que su mal comportamiento no los va a llevar a conseguir lo que estaban buscando; por lo tanto, los motiva a cambiar su conducta y su autoestima permanece igual sin generar en ellos ningún rencor o deseo de venganza (Nelsen, 2007).</p>

Categoría	Subcategoría	Docentes	Disciplina Positiva
		<p>recuerden que cada quién asume su responsabilidad de acuerdo a su comportamiento. Los estudiantes entran en un estado de calma y concentración con el quiz que la profesora les repartió.” (Anexo 42, línea 6 a 11).</p> <p>“En un minuto borro... están conversando y conversando y nada que copian lo que deben copiar, -ay profe... no alcanzo hacer.</p> <p>Entonces por favor a concentrarse en la actividad que estamos haciendo, voy a borrar y después no quiero que me hagan mala cara ni nada!” (Anexo 46, línea 37 a 40).</p> <p>“Buenos días a mí me correspondió el Banco de la República, el niño expuso sin leer la cartelera, realizó la mejor exposición de todos, tanto así que todos los compañeros lo aplaudieron, realizó una excelente exposición, seguidamente el profesor retoma el tema y amplía más. Estuvo muy bien, muy bien felicitaciones! lástima que te tengo que bajar una unidad por estar hablando, ya que no solo es importante que respeten su exposición sino que es aún más importante respetar la exposiciones de los compañeros.... – sí, es cierto, lo siento... Pero al menos hice muy bien mi trabajo, respondió el estudiante” (Anexo 48, línea 26 a 32)</p>	

Una vez concluida la investigación, se retomó la pregunta con la que se dio inicio a este ejercicio investigativo que buscaba dar respuesta a los efectos de aplicar la Estrategia Disciplina Positiva en el aula de clase, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos, de los estudiantes del Grado 5°.

Durante el segundo semestre del año en curso, se pudo evidenciar que mediante el uso de la metodología Disciplina Positiva los maestros lograron identificar las mejores prácticas para corregir de manera respetuosa, firme y amorosa las acciones de los estudiantes de 5° que no permitían el desarrollo adecuado de las actividades escolares. Para lograr esto; los maestros, tuvieron que identificar cuáles de sus prácticas se alejaban del modelo que promueve la Disciplina Positiva; y a partir de allí, poner en marcha nuevas estrategias que les permitieron incentivar relaciones de respeto y fomentar en los estudiantes la búsqueda de soluciones aportando a la resolución de conflictos en el aula de clase. Es necesario destacar, que los resultados exitosos de la Disciplina Positiva dependen de la constancia y perseverancia con la que los maestros promuevan estas acciones, que deben partir del ejemplo y de las actitudes de buen trato de los maestros hacia sus alumnos.

Al aplicar la Disciplina Positiva se pudo corroborar que los niños se comportan mejor, cuando se sienten mejor tratados; al ser incluidos en las actividades, al sentirse valorados y tenidos en cuenta, los niños se sienten motivados por participar y colaborar con la disciplina y las actividades escolares. Los niños además de un reconocimiento, necesitan modelación por parte de los adultos y es, en ese momento, donde se hace necesario que los adultos estén en condiciones de actuar en sintonía con lo que se les exige a los estudiantes.

Establecer límites de respeto y cumplimiento por parte de maestros y estudiantes, hace que todos en el aula de clase estén bajo las mismas condiciones de buen trato; es decir, que el

maestro por ser el adulto no tiene ningún privilegio de incumplir con las normas; al contrario, debe ser el primero en cumplir y dar ejemplo de lo pactado; de esta manera, el estudiante podrá reconocer en su maestro no sólo la autoridad sino un ejemplo a seguir. Durante la investigación se pudo evidenciar que no sólo los estudiantes mejoraron sus prácticas hacia el respeto y el cumplimiento de normas; sino que los mismos maestros pudieron hacer avances frente a lo que prometían y no cumplían.

Los límites y normas pactadas en el aula de clase, en ocasiones fueron olvidadas por estudiantes y maestros; sin embargo, por fortuna, siempre hubo quien las recordara y las pusiera en práctica. Llegar al punto en que fueran menos los estudiantes que olvidaran sus compromisos al igual que los maestros, requirió de practicar las rutinas establecidas para cada materia. Los maestros identificaron que cada una de sus clases requería de unos momentos especiales (saludo, actividad motivación, exploración de conocimientos previos, presentación del contenido, pausa activa, practica y ejercicios del contenido aprendido, cierre) que si se aplicaban como una rutina diaria permitirían desarrollar sus clases con mayor orden y de manera más productiva. Estos momentos de clase fueron identificados, entendiendo que los ritmos de aprendizaje de cada estudiante son diferentes y que no es fácil permanecer durante varias horas al día sentados estudiando.

Rutinas diarias tales como: pedir la palabra, respetar las opiniones de los compañeros, cumplir con el pacto de convivencia de grupo, llegar puntual, llevar los materiales necesarios para la clase, escuchar y participar activamente fueron algunas de las practicas con las que los niños lograron poco a poco mejorar la convivencia. Aunque son comportamientos que deberían cumplirse fácilmente, en la práctica, y a la edad de los diez años es bastante complicado lograr que los niños lo hagan todo el tiempo; sin embargo, con paciencia y firmeza se logró que los

niños fueran comprendiendo que estas pequeñas acciones mejorarían las relaciones del salón de clase.

Aplicar la Disciplina Positiva en el aula de clase, permitió que tanto maestros como alumnos se reconocieran como seres únicos. El maestro al identificar la singularidad de sus estudiantes, logra comprender el porqué del enojo, la molestia o la reacción agresiva de los niños; esto, evitó que el maestro entrara en una discusión y lucha de poder con sus estudiantes; le dio cabida, al dialogo y a entender que los niños necesitan palabras y espacios que los tranquilicen, comprender que el niño tiene derecho a enojarse, permitirle exteriorizar su enojo, hace que el adulto genere una conexión y una empatía que al largo plazo le dará al niño la confianza para entablar con su maestro una relación basada en el respeto y la cooperación.

Los estudiantes durante las reuniones de clase fueron capaces de identificar y valorar en sus compañeros características que anteriormente no habían detallado, hablar de sus gustos, molestias y expectativas durante cada semana, les permitió reconocerse como seres únicos e hizo que los niños fueran más empáticos, ponerse en el lugar del otro y entender que sus comportamientos, comentarios y formas de actuar resultaban en ocasiones molestas para sus compañeros generaron en los niños cambios positivos en las formas de relacionarse y compartir entre ellos.

La Disciplina Positiva ayudó a incentivar la responsabilidad en docentes y estudiantes. Aunque en un principio era más fácil excusar los comportamientos y las faltas cometidas; se fue generando una cultura en la que cada uno debía hacerse cargo de sus comportamientos “Los niños necesitan orden: estructura y responsabilidad y libertad para poder crecer como ciudadanos responsables y contribuyentes a una sociedad” (Lasala, Mcvittie, & Smitha, 2012, pag.3). Si bien, lo que se busca en el colegio es formar personas éticamente responsables, se hacía

necesario, que los estudiantes comprendieran que sus comportamientos repercutían y afectaban a todo el grupo; por lo tanto, invitar a que cada estudiante se hiciera responsable de sus actos generó en ellos un sentido de responsabilidad grupal lo que los llevó al mismo tiempo a ser generadores de soluciones a sus situaciones cotidianas; los niños aprendieron a dar soluciones a estas situaciones, involucrándose en la resolución de conflictos, en la cooperación y participación de la disciplina de clase. Estas soluciones ayudaron a los maestros a llevar con más tranquilidad sus clases, ya que al ser ellos mismos quienes planteaban las soluciones, se sentían más comprometidos por cumplir y cooperar con las normas y medidas pactadas.

Con relación al objetivo: Identificar los comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo en el aula de clase de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza; se pudo evidenciar que sí hay comportamientos en los estudiantes que favorecen las relaciones respetuosas en el aula de clase. Comportamientos tales como: llegar a tiempo, levantar la mano al participar, no interrumpir al compañero mientras está hablando, no utilizar sobrenombres, aceptar las diferencias entendiendo a cada ser cómo único e irrepetible, valorar las ideas y opiniones del otro, no interrumpir la clase con gritos o juegos bruscos, ser parte de la solución y no del problema, hacerse responsable de sus comportamientos, respetar y cumplir con las normas pactadas; son algunas de las conductas que fueron permitiendo a lo largo de la investigación mejorar las relaciones en el salón de clase. Durante el ejercicio investigativo tanto maestros como estudiantes, fueron comprendiendo que algunas acciones por insignificantes que parecieran, iban transformando poco a poco los comportamientos de los niños frente a las situaciones que se presentaban en el aula.

Construir de manera conjunta las normas del pacto de convivencia para el adecuado funcionamiento de las clases, fue el primer paso para establecer relaciones de respeto y buen trato entre los actores del aula. Los estudiantes formularon los lineamientos que se seguirían a lo largo del semestre; lo que motivó al cumplimiento de lo establecido.

Los maestros, lograron identificar las acciones que consideraban no contribuían al buen trato y al desarrollo normal de las clases; a partir de esto, establecieron correctivos respetuosos y creativos, para que los estudiantes pudieran mejorar dichos comportamientos.

Cuando los estudiantes se levantaban del puesto a pedir prestados útiles escolares y aprovechaban estos momentos para hacer indisciplina de puesto en puesto, se les propuso que sería el docente quién prestaría el material necesario; así de esta manera, se fue evitando poco a poco que los niños se levantaran del puesto con la excusa de los préstamos y al mismo tiempo, se le hacía responsable al niño de traer sus propios materiales a la clase.

Se hizo uso de las tarjetas de colores; al lado del tablero se encontraba una cajita con tarjetas de colores que daban una indicación especial para los niños; indicaciones tales como: “momento para ir al locker” y evitar que todos corrieran al mismo tiempo a sacar sus útiles escolares; “organizarse en filas”, “listos para iniciar la clase” “pausa activa”, “organizar los puestos” “sentarse” “silencio”; cortas indicaciones en las que no era necesario que el maestro gritara o entrara en una lucha de poder con sus estudiantes; los niños ya sabían y reconocían las tarjetas; de tal forma que cuando el maestro levantaba una de ellas, cada niño se hacía responsable y cargo del comportamiento que le correspondía en ese momento.

Consiguieron la participación respetuosa de los estudiantes a través de la asignación de turnos para responder; así mismo, la escucha y el respeto por la palabra del compañero se



volvieron una prioridad; el maestro estuvo más atento y dispuesto a resolver las inquietudes de sus estudiantes, motivando siempre la participación de todo el grupo.

Los maestros se enfocaron en corregir amorosamente tratos equivocados de los niños, tales como lanzarse las cosas o decirse palabras ofensivas; correcciones que se hacían desde el cuestionamiento sobre si era respetuoso y conveniente hacia el compañero o los compañeros el comportamiento que estaban teniendo. Los estudiantes a través de estas preguntas cuestionadoras lograron desarrollar su pensamiento crítico e identificar que algunos de sus comportamientos no contribuían a la convivencia del grupo; de esta manera su actuar estaba más orientado a responder a las necesidades del grupo y ya no solamente a necesidades individuales.

Lo más valioso que se alcanzó con este objetivo, fue que los estudiantes lograron identificar el buen trato y el respeto como bases fundamentales para vivir en comunidad; los seres humanos necesitan desarrollarse como seres sociales, y esto solo se logra a partir del reconocimiento del otro, del respeto a sus opiniones, actuaciones y por la manera en la que se abordan y respetan las diferencias en cada situación.

## Favoreciendo al Buen Trato y el Respeto Mutuo en el aula de clase



- Vivir en comunidad requiere entender que todo comportamiento tiene un impacto en las relaciones y cada uno debe hacerse cargo de ese comportamiento.
- Reconocer al otro como un ser único, respetando y valorando sus opiniones.
- Responsabilidad, cooperación, pedir la palabra, llegar a tiempo, llevar los materiales, escuchar atentamente, hablar sin gritar y aportar soluciones respetuosas para mejorar la convivencia de salón.

Figura 4. Comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo en el aula de clase de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Fuente: Autora

La figura 4 sintetiza los resultados alcanzados en el objetivo relacionado con los comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo en el aula de clase.

Frente al objetivo: Identificar las estrategias docentes usadas para la implementación de la disciplina positiva en los procesos de resolución de conflictos en el aula de clase; se evidenció que las reuniones de clase propuestas por Disciplina Positiva fueron la principal herramienta para incentivar en los estudiantes la puesta en marcha de soluciones; los estudiantes lograron comprender que lo más importante es enfocarse en la solución y no en el castigo o la consecuencia a las acciones equivocadas.

La directora de grupo de 5°, fue la principal modeladora y guía en las reuniones de clase, a lo largo de la investigación acompañó semanalmente cada una de estas reuniones que a la tercera semana ya fue dirigida por los mismos estudiantes. En las primeras reuniones de clase, a los estudiantes se les dificultaba reconocer en sus compañeros cualidades, no les era fácil dar un cumplido o un agradecimiento, y además se enfocaban en las quejas y en la búsqueda de culpables a cada problema que se les presentaba; sin embargo, y con el pasar de las reuniones, los niños fueron comprendiendo que estas reuniones eran una valiosa oportunidad para desarrollar habilidades de escucha, respeto, ver los errores como oportunidades de aprender, poner en práctica la creatividad para dar varias soluciones a un solo problema, entender que la cooperación y el trabajo en equipo da excelentes resultados y genera en cada uno de ellos la sensación de haber contribuido de manera útil a la convivencia del grupo.

Pasadas las semanas, los estudiantes podían dar cumplidos a sus compañeros, reconocer en el otro los aportes que hacían a la convivencia del grupo y además se enfocaban en soluciones prácticas y constructivas; la docente jugó un papel muy importante, siempre estuvo dispuesta a colaborar con el grupo, motivando a sus alumnos a comportarse de maneras más respetuosas, alentando al crecimiento de cada uno de ellos.

Al revisar los avances semanales, los niños reconocían los progresos que iban alcanzando a cada situación y aunque a veces se molestaban porque no todos lograban mejorar sus comportamientos, estaban dispuestos a dar nuevas ideas y consejos a quienes no habían logrado cambiar su actitud; las reuniones de clase se convirtieron en un espacio ideal para estrechar los lazos de amistad y de respeto, ofreciendo la confianza suficiente para que todos los miembros del grupo pudieran expresar sus sentimientos y opiniones sin temor a ser juzgados.

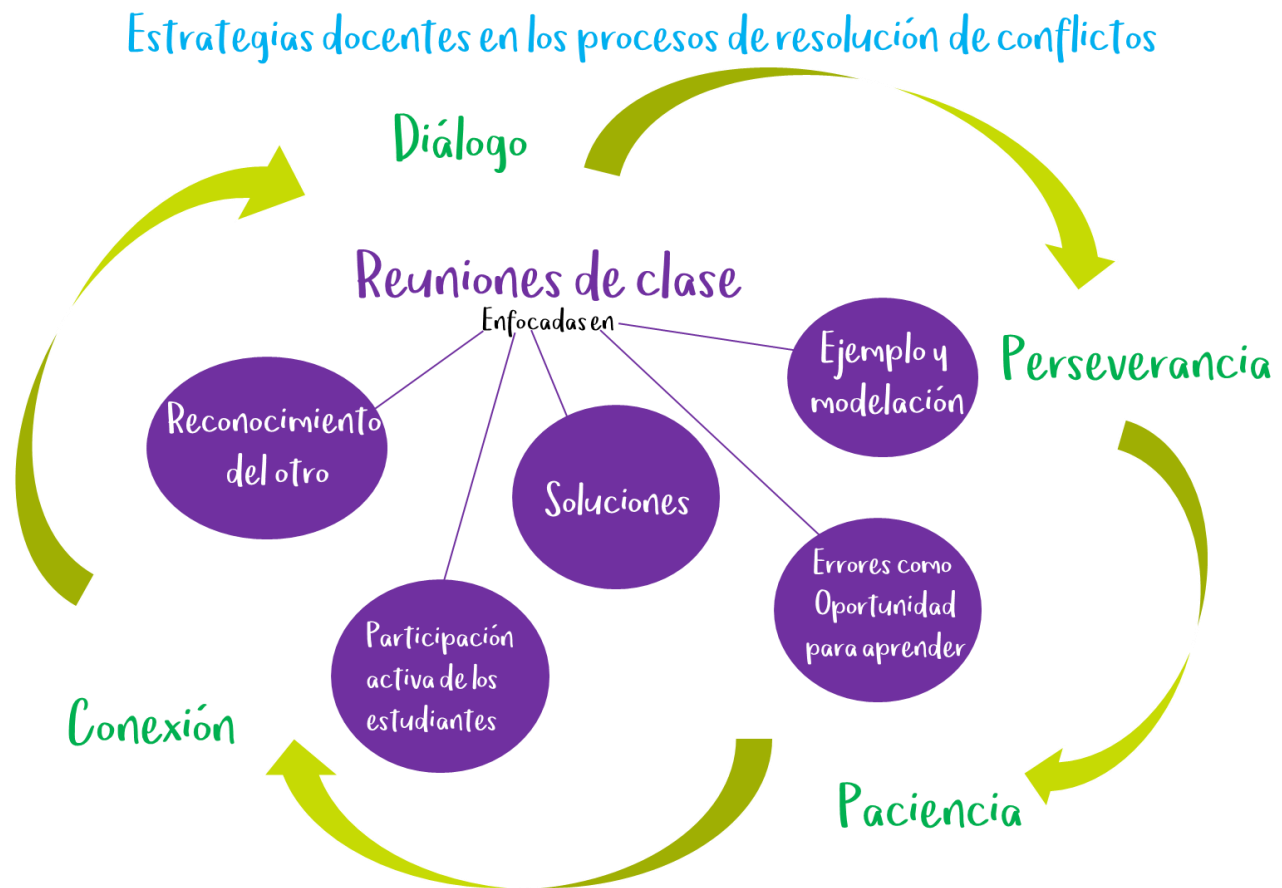


Figura 5. Estrategias docentes usadas para la implementación de la disciplina positiva en los procesos de resolución de conflictos en el aula de clase.

Fuente: Autora

La figura 5, ilustra los resultados alcanzados frente al objetivo: estrategias docentes usadas para la implementación de la disciplina positiva en los procesos de resolución de conflictos en el aula de clase.



Figura 6. Disciplina Positiva en el aula de clase de 5°.  
Fuente: Autora

La figura 6, resume como fue aplicada La Disciplina Positiva, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Al aplicar estas estrategias que fueron construidas conjuntamente entre maestros y estudiantes, se logró dar respuesta a los supuestos planteados al inicio de la investigación. Los supuestos relacionados con una mejora en el comportamiento de los estudiantes y su manera de relacionarse en el aula de clase, se pudo evidenciar en las nuevas posturas y formas que los estudiantes tenían para referirse a sus compañeros, desde el hacer uso de palabras respetuosas

hasta lograr hacerse cargo de sus tareas, útiles y sus comportamientos reflejó que las reuniones de clase y las propuestas hechas por ellos mismos lograban disminuir cada vez más los comportamientos que en algunos momentos fueron motivo de enojos y discusiones en el grupo.

Los estudiantes a través del cuestionario ¿Cómo voy en la construcción de convivencia? reconocen cómo han logrado hacer avances en su conducta; 20 estudiantes de los 26 reconocen que logran casi el 95% del tiempo hacer cosas tales como: tener en cuenta el respeto y la amabilidad en las reuniones de clase, cumplir con el pacto que se ha establecido, responsabilizarse de sus actos y buscar soluciones para reparar la situación si es necesario, expresar de manera adecuada los sentimientos en una situación problema, pedir la palabra para participar, manejar un tono de voz más adecuado dejando de lado los gritos y ser capaz de reconocer en el compañero cosas positivas. Los 6 estudiantes restantes, aunque reconocen que casi el 95% tiempo buscan soluciones para reparar situaciones difíciles e incluso piden ayuda a sus maestros; deben seguir trabajando sobre el pedir la palabra y el manejo de la voz, en ocasiones se olvidan de lo que han pactado y se levantan del puesto lo que genera indisciplina.

Tanto maestros como estudiantes perciben una mejora contundente en la responsabilidad con las tareas y deberes escolares; así como en la puntualidad para llegar a tiempo a clase y a las diferentes actividades académicas.

El supuesto de investigación que hizo referencia a que se esperaba que los docentes pudieran dictar sus clases con más autonomía y dedicar el tiempo de su clase a alcanzar los objetivos académicos, se pudo evaluar a través del cuestionario ¿cómo sé si mi clase está teniendo éxito? Reconocen que las reuniones de clase que hizo la directora de grupo es un espacio valioso para que los niños pudieran resolver todas sus inquietudes a través de

soluciones respetuosas para todos los que hacen parte del salón de clase de 5°. En las respuestas que dan los maestros, se evidencia cómo los estudiantes en más de un 75% del tiempo logran mantener su disposición para recibir las clases, logran escucharse más y respetar la palabra de sus compañeros. Pero además, los maestros reconocen que ellos desde su rol el 95% del tiempo están buscando estrategias proactivas para resolver los conflictos que se puedan presentar entre los chicos, estrategias basadas en las soluciones y no en el castigo, además de permitir a los estudiantes participar activamente de sus clases. Los maestros reconocen que más del 95% del tiempo se comunican con sus estudiantes desde el respeto y la valoración de sus actos, logran dirigirse a sus estudiantes sin gritos y humillaciones y trabajan constantemente por reconocer que los errores son valiosas oportunidades para aprender.

## Capítulo 5: Conclusiones

Una vez finalizada la investigación y a la luz de los conceptos de Disciplina Positiva con los que se dio inicio al ejercicio investigativo, se hace posible dar respuesta a la pregunta de investigación, a partir del alcance de los objetivos.

En cuanto al objetivo identificar los comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo en el aula de clase de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza; tanto maestros como estudiantes lograron identificar, en primer lugar, aquellos comportamientos que NO favorecían el normal desarrollo de las clases y que NO invitaban a tener un sentido social y de comunidad en el aula; una vez identificados, se hizo mucho más fácil entender el por qué se hacía necesario generar un cambio en estas conductas, identificar los sentimientos que estas generaban y cómo dichos comportamientos podían ponerse en sentido positivo.

Comportamientos tales como: llegar a tiempo, llevar los materiales y útiles necesarios para la clase, pedir la palabra para participar, escuchar atentamente, hablar sin gritar, evitar levantarse del puesto cuando no es necesario, referirse respetuosamente a los compañeros evitando las ofensas y hablar en los momentos adecuados, crearon un sentido de comunidad y de respeto mutuo (por los actores, la situación y el espacio) en el salón de 5°. La generación de este tipo de conductas garantiza a las instituciones educativas cumplir con su misión de formar y educar a jóvenes capaces de desenvolverse social y profesionalmente en un mundo cambiante. En el caso del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, estos cambios positivos en los comportamientos no sólo de sus estudiantes, sino de sus maestros, responden, refuerzan y dan sentido a su proyecto educativo “Preparémonos responsablemente porque a la patria tenemos que servir” y a su manual de convivencia “Los Derechos de los demás son mis Deberes”. Como se ha



mencionado, para servir a la patria se requiere de mucho más que una formación académica, se requiere acompañar y orientar a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de formación ciudadana, reconocerse como parte fundamental de un colectivo y respetar el espacio en el que se desenvuelven (salón de clase y colegio), que puede parecer en un principio pequeño, les permitirá dar sus primeros pasos para formarse como personas integrales, capaces de llevar su formación más allá del aula y replicarlas en su vida como ciudadanos.

Los maestros y estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, lograron entender que vivir en comunidad requiere del reconocerse como seres únicos y con pensamientos propios, que sus comportamientos por simples que parezcan van a repercutir en un colectivo y que el aula de clase es un verdadero espacio para aprender a vivir en comunidad. El buen trato y el respeto son características claves que ayudan a generar ambientes propicios para el aprendizaje, entendiendo esto, no sólo como el espacio físico para llevar a cabo el acto educativo, sino como el espacio en donde la interacción entre los actores del aula favorecen la sana convivencia, el respeto por la norma, el desarrollo de habilidades para la vida y la motivación por aprender; al mismo tiempo que se fortalece la figura del maestro en el acto educativo, ya que se minimizan los conflictos disciplinarios a la vez que se maximizan las posibilidades de aprendizaje y con ello se mejora también el desempeño docente. Esto último se presentó en forma de testimonio y en la propia voz de los maestros partícipes de la investigación: reconocer que aplicar las estrategias de Disciplina Positiva por simples que parecieran, resultó ser más gratificante para su ejercicio docente.

Frente al objetivo Identificar las estrategias docentes usadas para la implementación de la Disciplina Positiva en los procesos de resolución de conflictos en el aula de clase, con los

estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza; los maestros lograron en primer lugar identificarse con la metodología que ofrece la Disciplina Positiva y apropiarla en su quehacer cotidiano. La búsqueda constante de estrategias que contribuyan a mejorar los ambientes de aprendizaje, las relaciones y las formas de afrontar los conflictos que son inherentes a vivir en comunidad, permitieron a los maestros no sólo aplicar sino adaptar y acondicionar la propuesta de Disciplina Positiva teniendo en cuenta las características especiales de 5°. Estas estrategias que fueron construidas, trabajadas e interiorizadas a partir de las reuniones de clases con los mismos estudiantes, se enfocaron en: el reconocimiento del otro, la participación activa de los estudiantes, la búsqueda de soluciones, los errores como oportunidad para aprender y el ejemplo y la modelación. Las estrategias formuladas se alcanzaron en la medida que el maestro logró integrar el diálogo, la perseverancia, la paciencia y la conexión en su labor.

Las estrategias usadas para implementar la Disciplina Positiva en la resolución de conflictos en el aula de clase fueron:

- Las reuniones de clase como estrategia fundamental para que los estudiantes pudieran poner en práctica todas sus habilidades, resolviendo problemas relevantes de su salón de clase en tiempo real: gritos, ofensas y chismes; enfocándose en las soluciones, fortaleciendo el respeto, la convivencia y las habilidades sociales para vivir en comunidad.
- A través de la construcción conjunta de normas, tanto maestros como estudiantes lograron entender que a todo derecho lo antecede un deber y que lo que se ha pactado como norma se debe respetar; de esta manera, fue mucho más fácil para los estudiantes cumplir lo que ellos mismos habían ayudado a construir, aportar en la construcción del pacto de convivencia los hace comprometerse más con su cumplimiento.

Las pausas activas, las preguntas cuestionadoras, el levantar la mano con el puño cerrado para indicar silencio en lugar de gritar, las tarjetas de colores, el enumerarse para hablar y el maestro prestando útiles escolares, fueron estrategias que, construidas conjuntamente con los estudiantes, permitieron disminuir las acciones que en determinados momentos generaban conflictos en el aula.

Teniendo en cuenta los resultados mencionados anteriormente, después de utilizar la metodología Disciplina Positiva en el aula de clase de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, se concluyó que:

1. Las estrategias construidas bajo la metodología Disciplina Positiva permitieron a los docentes desarrollar su clase con mayor autonomía; la indisciplina dejó de ser un obstáculo para desarrollar los objetivos de su propuesta pedagógica. El empoderamiento del maestro juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y tanto para el colegio como para los docentes esto significó un progreso en su diario quehacer; desaprender, aprender, reorganizar y sobre todo el abrir la mente a nuevas posibilidades permitió tanto al colegio como a los docentes poner en marcha el proceso de Disciplina Positiva que a la fecha se sigue implementando.
2. Al aplicar Disciplina Positiva en el aula de clase de 5°, los estudiantes logran hacer cambios significativos en su comportamiento que aportan a la convivencia y favorecen el adecuado desarrollo de las clases. Esto ayudó a que los estudiantes retomarán su papel de sujeto activo en todas las perspectivas del proceso educativo a la vez que fortalecieron sus cualidades propositivas, lo cual se vio reflejado en todos los escenarios de formación que brinda la institución educativa.

3. La aplicación de la Disciplina Positiva permitió romper el paradigma de las jerarquías propio de la disciplina tradicional y dio sentido a la participación democrática propia de la Disciplina Positiva. Con esto, el colegio además de ser un espacio académico se convirtió en escenario de verdadera formación ciudadana con estudiantes capaces de mostrar una postura crítica frente a las acciones realizadas por sus pares y a propiciar el diálogo con sus profesores y directivos; benefició el ejercicio formativo del colegio que promueve en sus estudiantes ser no sólo una posibilidad para ellos mismos sino para los demás, a partir de buscar y proponer alternativas para la resolución de conflictos en el aula de clase y en el colegio.
4. El maestro como líder, es el encargado de orientar, acompañar y modelar los comportamientos inadecuados de los estudiantes a fin de educar y enseñar habilidades para la vida. Resultaría limitante para cualquier investigación que tenga como fundamento la Disciplina Positiva el obviar la enorme importancia que tiene el estudiante dentro del desarrollo de la misma, ya que es él el principal beneficiario de sus resultados; es por esto, que el maestro como principal promotor de la metodología Disciplina Positiva debe estar en disposición de permitirle a sus estudiantes interiorizar y vivir en experiencia propia los beneficios de aportar a la convivencia del grupo.
5. El maestro será por siempre el primer ejemplo a seguir por los estudiantes en el aula de clase; por lo tanto, es necesario actuar en línea con lo que se dice y se exige. Enseñar a través del ejemplo es obligatorio dentro de cualquier proceso educativo, sin embargo, para que esto pueda garantizarse dentro del desarrollo de proyectos de investigación como el presente, se debe invertir un tiempo prudencial en el empoderamiento y la capacitación de los maestros, que estos no solo conozcan las estrategias a implementar en

el aula sino que también puedan acceder a los fundamentos propios de la Disciplina Positiva y logren identificarse con esta propuesta pedagógica, de tal manera que el grado de compromiso de los docentes será mayor, tanto con el proyecto como con su labor.

6. El éxito de la metodología Disciplina Positiva dependerá de la paciencia y la perseverancia con la que los maestros enfrenten sus retos diariamente en el aula. Es fundamental tener claro que los resultados de esta investigación nunca estuvieron relacionados con la inmediatez; ya que si hay algo que los docentes tuvieron que aprender durante la aplicación de la metodología fue la paciencia y la perseverancia llevada a su máxima expresión; a pesar de las dificultades y de que todos los días representaba un nuevo reto en su labor, estuvieron dispuestos a continuar con lo que se había pactado y con el compromiso de construir junto a los estudiantes relaciones basadas en el respeto y en la resolución de conflictos. Sin embargo, en los casos, en los que el maestro olvidaba sus compromisos y no era constante, los mismos estudiantes eran los que reclamaban la constancia y el mantener un mismo criterio a seguir. Los mismos maestros, logran reconocen la importancia de mantener una posición firme y clara durante todo el proceso formativo.
7. Establecer rutinas y normas claras en el salón de clase, permitirá alcanzar los objetivos propuestos; es muy importante no desfallecer en el intento, sino mantenerse siempre dispuesto a pesar de las dificultades y fracasos. En este punto se hace necesario entender que el establecer normas y el cumplirlas requiere de todo un proceso de aprender y desaprender; tanto estudiantes como maestros deben adaptarse a las rutinas establecidas, ser coherentes con lo que se dice y se hace, permitir la participación, sentirse escuchados

y tenidos en cuenta, generar empatía y conexión entre cada uno de los miembros del colectivo, motivará a cumplir con las normas pactadas.

8. El respeto, como valor fundamental logra convertirse en una característica evidente en las relaciones maestro-estudiante, estudiante-maestro, estudiante-estudiante. El reconocimiento del otro como interlocutor válido es a la vez un punto de partida y llegada, en la medida que soporta la base teórica sobre la que se construye el edificio de la Disciplina Positiva. Rudolf Dreikurs defendió la importancia de respeto mutuo y la dignidad en las relaciones humanas y Alfred Adler consideraba que todo comportamiento humano estaba motivado por la conexión, pertenencia y significancia que el ser humano tiene por el otro y por la situación (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014); de allí, se soporta la importancia del respeto mutuo y la responsabilidad en la construcción de relaciones y en la generación de habilidades para la vida.

### **Recomendaciones**

- Capacitación constante en Disciplina Positiva; con el fin no solamente de mantener actualizados a los nuevos miembros de la comunidad educativa; sino también, de ayudar a maestros y estudiantes en la búsqueda de estrategias que faciliten los procesos de respeto mutuo y resolución de conflictos en las aulas de clase.
- Generar en el colegio toda una “cultura” alrededor de la Disciplina Positiva; es decir, todos y cada uno de los actores de la comunidad educativa; deben ir en línea con lo que se plantea y con lo que se quiere alcanzar. Es indispensable que todos se sientan involucrados en la construcción de una convivencia basada en el respeto mutuo.

- Los docentes como los principales forjadores del proceso, deben llenarse de paciencia y compromiso, ver los errores como oportunidades para aprender y reconocer que el castigo y la humillación no son las maneras de corregir a los estudiantes; la búsqueda de soluciones por parte de los involucrados, permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades para la vida.
- Los docentes deben estar dispuestos a generar cambios en sus formas de relacionarse con el otro (estudiantes, compañeros de trabajo, padres de familia), cambio que debe ser visible y servirá de ejemplo para los estudiantes.

## Bibliografía

- Alcázar, J. A. (2016). Convivencia y disciplina escolar: El gobierno de la clase. Recuperado de:  
fresno.pntic.mec.es: <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>
- Ausubel, D. (1961). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Battistich, V. (1999). *Evaluación de la Implementación del Proyecto de Desarrollo Infantil. Ponencia presentada en la reunión Sobre la Investigación de Implementación en Modelos de Prevención y Promoción Escolares*. (Tesis de maestría). Pennsylvania State University. Recuperado de:  
<https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Browning, L., Davis, B. y Resta, V. (2000). What do you mean "think before I act"?: Conflict resolution with choices. *Journal of Research in Childhood Education*, 14(2), 232-238.
- Castro, P., Jiménez, E., & Meza, Y. (2011). Diagnóstico de los conflictos estudiantiles y su manejo, para el diseño de unidades conceptuales en una partilla pedagógica. *Revista Escenarios*, 9(2); 58-69. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495535.pdf>
- Cohen, L., & Manion, L. (1977). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Narcea Ediciones.
- Colombia Aprende. (2016). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?. Recuperado de  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- Colombia. Procuraduría General de la Nación. (2012). Nuevo ciudadano colombiano. Su caracterización ética esencial. Recuperado de: [www.procuraduria.gov.co](http://www.procuraduria.gov.co):



[https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/nuevo%20ciudadano%20colombiano%20e-book\(1\).pdf](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/nuevo%20ciudadano%20colombiano%20e-book(1).pdf)

Córdova, B. A. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones “a” y “b de educación secundaria de la institución*. (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Perú.

Recuperado de:

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE\\_EDUC\\_113.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1)

DANE. (2001). Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan - ECECA, para estudiantes de 5 - ECECA, para estudiantes de 5° a 11° de Bogotá. Recuperado de:

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion\\_ConvivenenciaEscolar\\_2011.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion_ConvivenenciaEscolar_2011.pdf).

Disciplina Positiva en España. (2016). ¿Qué es disciplina positiva?. Recuperado de:

<http://disciplinapositivaespana.com/que-es-disciplina-positiva/>

Doyle, W. (1986). Content representation in teachers' definitions of academic work. *Journal of Curriculum studies*, 18, 365-379.

Duarte, J. (2005). Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia.

*Estudios Pedagógicos* 21 (1), 137-166. Recuperado de:

[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Durrant, J. E. (2007). Disciplina positiva: ¿Qué es y cómo hacerlo?. Iniciativa global para poner fin a todos los castigos corporales de niños y salvar a los niños. Recuperado de:

<Http://resourcecentre.savethechildren.se>

- Elliot, S. (1993). *Caring to Learn: A Report on the Positive Impact of a Social Curriculum. Evaluation Report for the Responsive Classroom, Northeast Foundation for Children, Greenfield*. Recuperado de <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Emmer, E.T. (1987). *Classroom management and discipline*. New York: Longman.
- Escalante, G. (2014). *Autoritarismo y estilo docente*. (Tesis de maestría) Universidad de los Andes, Venezuela. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/dspace/handle/123456789/38100>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2005). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio observacional. *Revista de Educación*, 341, 373-396.
- Esquivel, A (s.f.). *Learning Through Positive Discipline and Intrinsic Motivation*. (Tesis de maestría) Southwest Texas State University. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Fernández, R. (2007). Disciplina positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa. *Revista Electrónica E/LE(5)*. Recuperado de [http://www.todoele.net/teoriabib/Teoria\\_maint.asp?TeoriaPage=5&IdTeoria=432](http://www.todoele.net/teoriabib/Teoria_maint.asp?TeoriaPage=5&IdTeoria=432)
- Fontana. (1989). *La disciplina en el aula: Gestión y control*. Madrid: Santillana.
- Furlan, A. (2005). Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 10 (26), 631-639. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002602.pdf>

- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.  
Recuperado de: [libros.um.es/editum/catalog/view/471/721/571-1](http://libros.um.es/editum/catalog/view/471/721/571-1).
- García, E. M., Leal, A. M., & Orozco, A. (2009). *Manejo de la disciplina en el aula de 29 instituciones educativas de básica primaria del municipio de Dos Quebradas, Risaralda*. (Tesis de Maestría) Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de [repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1412/3715G215.pdf?sequence...](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1412/3715G215.pdf?sequence...)
- Gotzens, C. (1987). Intervención sobre los problemas de comportamiento en el aula. En J. Gairin y otros: *Temas actuales en educación*. Barcelona: Panorámica y Perspectivas - PPU.
- Gotzens, C., Castelló, A., Genovard, C., & Badía, M. (2003). Percepciones de profesores y alumnos de E. S. O. sobre la disciplina en el aula. *Psicothema*, 15 (3), 362-368.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Stephen G. y Nelsen, J. (1987). *Raising Self-Reliant Children in a Self-Indulgent World*. New York: Three Rivers Press.
- Iniciativa Global para Acabar con todo Castigo Corporal Hacia los Niños y Niñas & Save The Children Suecia. (2010). Manual de campañas: eliminando el castigo corporal y otros castigos crueles y degradantes hacia los niños y niñas mediante la reforma legal y el cambio social. Save the Children Suecia. Recuperado de: [https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/4298\\_0.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/4298_0.pdf)
- Jackson, C., Henriksen, L., & Foshee, V. A. (s.f.). El índice autoritario de la crianza de los hijos: Predicción de comportamientos de riesgo para la salud entre niños y adolescentes. *Educación y Comportamiento en Salud*, 25(3), 321-339.

- LaSala, T., McVittie, J., y Smitha, S (2012). *Guía para líderes de Disciplina Positiva en la escuela y el salón de clase: Recursos y actividades*. Positive Discipline Association.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: Aportes de las teorías. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*(18), 126-148. Recuperado de:  
[http://190.121.229.11/revistaunica/articulos/a8n18\\_2007a16.pdf](http://190.121.229.11/revistaunica/articulos/a8n18_2007a16.pdf)
- Marzano, R. (2003). *Classroom management that works*. Virginia: ASCD: USA.
- Mayora, F., Rojas, N., & García, T. M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. *Revista de Investigación* 75 (36), 33-51.  
Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142012000100003](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100003)
- Mejía, C. & Grisales, J. (2012). El saber pedagógico y la formación de maestros. *4° Congreso Pedagógico*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-314744.html>
- MEN. (2015). *Guía 4 para Directivos Docente el Ambiente Escolar y el Mejoramiento de los Aprendizajes*. Recuperado de:  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204\\_Ciclo%203\\_V4ok.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf)
- Moreno, A (2014). *La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar*. (Tesis de maestría) Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de  
<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3091>
- Nelsen, J. (2016). *About Positive Discipline*. Positivediscipline.com. Recuperado de:  
<https://www.positivediscipline.com/about-positive-discipline>

- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. A. (2014). *Disciplina positiva para preescolares*. Barcelona: Ediciones Omega.
- Nelsen, J., Lott, L., y Glenn, S (2013). *Positive discipline in the class room (4ta. ed.)*. New York, NY: Three rivers Press.
- Nelsen, J., Lott, L., y Glenn, S (2009). *Disciplina Positiva de la A – Z*. Naucalpan: Ediciones Ruz.
- Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina Positiva*. Barcelona: Ediciones Medici.
- Nelsen, J., y Lott, L (2003). *Disciplina positiva para adolescentes*. Naucalpan: Ediciones Ruz.
- Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, S. (2000). *La disciplina positiva en el aula: el desarrollo del respeto mutuo, la cooperación y la responsabilidad en el aula*. Roseville, CA: Prima Publishing.
- Nelsen, J. (1979). *The Effectiveness of Adlerian Parent and Teacher Study Groups in Changing Child Maladaptive Behavior in a Positive Direction*. (Tesis de doctorado) Universidad de San Francisco. Recuperado de:  
<https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Nosei, M. (2014). Las interrupciones en el aula. Recuperado de:  
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=af984232-6c33-4b96-b5c4-c500224766ad%40sessionmgr4004&vid=5&hid=4209>
- Núñez, G. (2016). *Educando con un propósito*. Bogotá: Procodes.

- Oberst, U., & Ruiz, J. (2014). Manual introductorio a la psicología adleriana. 1.0. Recuperado de: [www.lasindias.com](http://www.lasindias.com): <https://lasindias.com/wp-content/uploads/2014/11/manual-introductorio-a-la-psicolog%c3%8da-adleriana.pdf>
- Oberst, U., Ibarz, V., & León, R. (2004). La psicología individual de Alfred Adler y la psicosis de Oliver Brachfeld. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 67, 31-44. Recuperado de: <http://www.oberst.es/documentos/Brachfeld.pdf>
- Platt, A. (1979). *Efficacy of class meetings in elementary schools. Research Supporting Positive Discipline*. (Tesis de maestría) Universidad de California. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Potter, S. (1999). *Positive Interaction Among Fifth Graders: Is it a Possibility? The Effects of Classroom Meetings on Fifth -Grade Student Behavior*. (Tesis de maestría) Southwest Texas State University. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- RAE. (2016). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de <http://dle.rae.es/>
- Savater, Fernando (1995). *Ética para Amador*. Barcelona. Ariel.
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma Barcelona. Recuperado de [www.tdx.cat/bitstream/10803/32144/1/rzv1de1.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/32144/1/rzv1de1.pdf).

## Anexos

### Anexo A. Solicitud de validación dirigida a experto

#### SOLICITUD DE VALIDACIÓN DIRIGIDA A EXPERTOS

Doctora:  
Adriana Inés Ávila Zárate  
E.S.M.

Reciba un cordial saludo

Reconociendo su trayectoria en el campo de la educación, me dirijo a usted para solicitar su colaboración para la validación de los cuestionarios y el registro de observación documental que anexo, los cuáles servirán para recolectar la información en la investigación denominada: La Disciplina Positiva, como Estrategia Metodológica en la Construcción de Relaciones basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Anexo los formatos para la validación, al igual que los instrumentos que deseo se validen:

- Instrumento Nro 1: Cuestionario de Estudiante – Ficha de Autocontrol
- Instrumento Nro 2: Cuestionario Docente - Cómo se si mi clase está teniendo éxito.
- Instrumento Nro 3: Cuestionario de Estudiante – Cómo voy en la construcción de la convivencia.
- Instrumento Nro 4 Ficha de Observación

Agradeciendo su valiosa colaboración en el desarrollo de mi investigación.

Atentamente

Ruth Tatiana Gómez Pereira  
Estudiante Maestría en Educación UNAB.

## Anexo B. Constancia de Validación

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Adriana Inés Ávila Zárate con documento de identidad Nro 63532873 de Profesión Licenciada en Educación Preescolar, ejerciendo actualmente como Docente en Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Por medio de a presente hago constar que he revisado con fines de Validación de Instrumentos (encuestas y ficha de observación), a los efectos de su aplicación a docentes y estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, concluyo las siguientes apreciaciones.

#### 1. Congruencia de ítems

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Instrumento Nro 1			x		
Instrumento Nro 2			x		
Instrumento Nro 3			x		
Instrumento Nro 4			x		

Observaciones: Revisar las observaciones detalladas de cada ítem realizadas en el cuadro de validación

#### 2. Amplitud de contenido

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Instrumento Nro 1			x		
Instrumento Nro 2			x		
Instrumento Nro 3			x		
Instrumento Nro 4			x		

Observaciones: Revisar las observaciones detalladas de cada ítem realizadas en el cuadro de validación

#### 3. Redacción de los ítems

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Instrumento Nro 1				x	
Instrumento Nro 2				x	
Instrumento Nro 3		x			
Instrumento Nro 4			x		

Observaciones: Revisar las observaciones detalladas de cada ítem realizadas en el cuadro de validación

#### 4. Claridad y precisión

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Instrumento Nro 1			x		
Instrumento Nro 2			x		
Instrumento Nro 3			x		
Instrumento Nro 4			x		

Observaciones: Revisar las observaciones detalladas de cada ítem realizadas en el cuadro de validación

#### 5. Pertinencia

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Instrumento Nro 1			x		
Instrumento Nro 2			x		
Instrumento Nro 3			x		
Instrumento Nro 4			x		

Observaciones: Revisar las observaciones detalladas de cada ítem realizadas en el cuadro de validación

Firma: Adriana Inés Ávila Zárate



## Anexo C. Validación por parte del experto al cuestionario: Ficha de Autocontrol

### VALIDACIÓN POR PARTE DEL EXPERTO AL CUESTIONARIO: FICHA DE AUTOCONTROL

INSTRUCCIONES. Teniendo en cuenta los criterios que a continuación se detallan, señale la casilla que mejor califique cada aspecto. Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia de los indicadores, dimensiones y variables del estudio.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la rta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	NO	
1	x		x			x	x				El encabezado de la segunda columna "SOY" no combina con las afirmaciones que se presentan debajo, por ejemplo: soy... llego puntual. Revisar para que quede más coherente
2	x		x			x	x				
3	x		x			x	x				
4	x		x			x	x				
5	x		x			x	x				
6	x		x			x	x				
7	x		x			x	x				
8	x		x			x	x				
9	x		x			x	x				
10	x		x			x	x				
11	x		x			x	x				
12	x		x			x	x				
13	x		x			x	x				
14	x		x			x	x				
15	x		x			x	x				
16	x		x			x	x				
17	x		x			x	x				
18		x	x			x	x				Ajustar la palabra interesa por interesan
19	x		x			x	x				
20	x		x			x	x				
21	x		x			x	x				
22	x		x			x	x				
23	x		x			x	x				Esta pregunta debería estar debajo de la pregunta 21 en la que se menciona a los amigos, si es a quienes se refiere implícitamente en esta pregunta
24	x		x			x	x				Esta pregunta debería estar debajo de la pregunta 21 en la que se menciona a los amigos, si es a quienes se refiere implícitamente en esta pregunta
25	x		x			x	x				
26	x		x			x	x				
27	x		x			x	x				
28		x	x			x	x				Interrumpe las explicaciones de los docentes? Recuerde no dejar nada suelto a la interpretación de otros
29	x		x			x	x				
30	x		x			x	x				
31	x		x			x	x				
32	x		x			x	x				
33	x		x			x	x				
34	x		x			x	x				
35	x		x			x	x				
36	x		x			x	x				

#### Otras observaciones:

1. No fue posible valorar el ítem "Mide lo pretende" en atención a que no se presentó una descripción sobre para qué es el instrumento y su relación con los objetivos de la investigación.
2. Considero prudente ampliar un poco más la explicación con respecto al por qué de estas preguntas, para qué son, quién las hace, por qué...

Muchas gracias por su colaboración.

Firma: Adriana Inés Ávila Zárate

## Anexo D. Validación por parte del experto al cuestionario: ¿Cómo se si mi clase está teniendo éxito?

### VALIDACIÓN POR PARTE DEL EXPERTO AL CUESTIONARIO: ¿CÓMO SE SI MI CLASE ESTÁ TENIENDO ÉXITO?

INSTRUCCIONES. Teniendo en cuenta los criterios que a continuación se detallan, señale la casilla que mejor califique cada aspecto.

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia de los indicadores, dimensiones y variables del estudio.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la ruta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1		x		x		x	x				No es claro las reuniones con quién?
2		x	x			x	x				Revisar redacción: base a...
3		x		x	x		x				Tiene muchos elementos esta pregunta, se pregunta por el respeto de los estudiantes (ellos y los otros), se menciona la solución de problemas, el hallas soluciones útiles y se alude a la culpa
4	x		x			x	x				
5	x		x			x	x				
6		x									Ajustar responde por responden
7	x		x			x	x				
8	x		x			x	x				
9											Es muy ambigua la expresión: o situación que lo amerite
10	x		x			x	x				
11											Considero que tiene muchos elementos esta pregunta
12	x		x			x	x				
13	x		x			x	x				
14	x		x			x	x				
15	x		x			x	x				
16	x		x			x	x				
17	x		x			x	x				
18	x		x			x	x				
19	x		x			x	x				
20	x		x			x	x				
21	x		x			x	x				
22	x		x			x	x				
23	x		x			x	x				
24	x		x			x	x				
25	x		x			x	x				
26	x		x			x	x				
27	x		x			x	x				
28	x		x			x	x				
29	x		x			x	x				

#### Otras observaciones:

1. No fue posible valorar el ítem "Mide lo pretende" en atención a que no se presentó una descripción sobre para qué es el instrumento y su relación con los objetivos de la investigación.
2. algunos indicadores tienen punto final otros no, unificar.

Muchas gracias por su colaboración.

Firma: Adriana Inés Ávila Zárate

## Anexo E. Validación por parte del experto al cuestionario: ¿Cómo voy en la construcción de convivencia?

### VALIDACIÓN POR PARTE DEL EXPERTO AL CUESTIONARIO:

#### ¿CÓMO VOY EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA?

INSTRUCCIONES. Teniendo en cuenta los criterios que a continuación se detallan, señale la casilla que mejor califique cada aspecto.

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia de los indicadores, dimensiones y variables del estudio.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la rta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x			x	x				
2	x		x			x	x				
3	x		x			x	x				
4	x		x			x	x				
5	x		x			x	x				
6	x		x			x	x				
7		x	x			x	x				Creo que se apunta a dos cosas la cooperación y la resolución de problemas, sugiero separar.
8	x		x			x	x				
9	x		x			x	x				
10	x		x			x	x				
11	x		x			x	x				
12	x		x			x	x				
13	x		x			x	x				
14	x		x			x	x				
15	x		x			x	x				
16	x		x			x	x				
17	x		x			x	x				
18											Revisar redacción: soluciones útiles a que respeten...
19	x		x			x	x				
20											Se pregunta por dos cosas, en la respuesta no será claro si se resuelven los problemas con facilidad o si busca ayuda
21	x		x			x	x				
22											Se pregunta por dos cosas, la respuesta no le dará claridad
23	x		x			x	x				
24	x		x			x	x				

#### Otras observaciones:

1. No fue posible valorar el ítem "Mide lo pretende" en atención a que no se presentó una descripción sobre para qué es el instrumento y su relación con los objetivos de la investigación.
2. Revisar que no queden dobles preguntas en un mismo ítem

Muchas gracias por su colaboración.

Firma: Adriana Inés Ávila Zárate

### Anexo F. Validación por parte del experto al cuestionario: Ficha de observación.

#### VALIDACIÓN POR PARTE DEL EXPERTO AL CUESTIONARIO:

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES. Teniendo en cuenta los criterios que a continuación se detallan, señale la casilla que mejor califique cada aspecto.

PREGUNTAS	Claridad		Coherencia		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Otras Observaciones: en tanto que este instrumento es de uso de la investigadora, en la medida en que para ella sea claro cada ítem: categoría y subcategoría, este instrumento será de gran utilidad. No me atrevo a calificar cada ítem, pues muchos son solo palabras sin descripción o explicación que no me permite ver su claridad, coherencia. Creo que la casilla "Mide lo que tiene que medir" no aplica, podría ser algo como "permite registrar" o algo similar, pero insisto depende de la investigadora.

Firma: Adriana Inés Ávila Zárate

## Anexo G. Cuestionario diagnóstico docente

### Cuestionario diagnóstico de grupo (docentes) Nro 1

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_

1. Percepción que tiene el docente sobre el grupo (narración)
2. Análisis de variables: A continuación describa que comportamientos de sus estudiantes interrumpen su labor docente y generan indisciplina en el aula; tener en cuenta la frecuencia con la que se presentan.

<b>Nro</b>	<b>COMPORTAMIENTO (Variable)</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

## Anexo H. Cuestionario diagnóstico estudiante.

### Cuestionario Diagnóstico (estudiante) Nro. 2 - Ficha de autocontrol

Agradecemos que llenes esta información con la mayor sinceridad. Son preguntas sencillas que sólo se refieren a tu manera de pensar y sentir.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	YO-----	Nunca	Aveces	Bastante	Siempre
<b>N O R M A S</b>	1. Llego puntual.....				
	2. Presento tareas y trabajos.....				
	3. Cumpló las normas de la clase.....				
	4. Cumpló las normas del colegio.....				
	5. Me responsabilizo de mis actos y comportamientos				
<b>ID EN TI FI CA CI ON DE E MO CIO NES</b>	6. Me gusta trabajar.....				
	7. Acepto las críticas.....				
	8. Me desanimo fácilmente.....				
	9. Pienso que hago bien las cosas.....				
	10. Creo que soy el mejor en algo.....				
	11. Me enfado por nada.....				
	12. Me acepto como soy.....				
	13. Me siento feliz.....				
<b>PR O FE SO RE S</b>	14. Me preocupo por los demás				
	15. Mis profesores me comprenden.....				
	16. Me valoran como persona.....				
	17. Confían en mí.....				
	18. Se interesan por mis evaluaciones.....				
	19. Acepto su carácter.....				
<b>CO M PA ÑE RO S</b>	20. Confío en mis maestros.....				
	21. Tengo muchos amigos.....				
	22. Cuentan conmigo.....				
	23. Nos enfadamos.....				
	24. Me gusta ser líder.....				
	25. Me gusta trabajar en equipo...				
<b>DU RAN TE LAS CLA SES</b>	26. Confío en mis compañeros...				
	27. Me levanto del puesto				
	28. Interrumpo las explicaciones de mis maestros...				
	29. Charlo con mis compañeros....				
	30. Juego durante la clase....				
	31. Me río de manera inapropiada...				
	32. Busco llamar la atención...				
	33. Grito y levanto la voz				
	34. Golpeo a mis compañeros				
	35. Respeto y pido la palabra				
36. Hago aportes valiosos a la clase					

Adaptado de la ficha de autocontrol de Propuestas de intervención en el aula (Gómez, Mir, & Serrats, 2007)

**Anexo I. Cuestionario diagnóstico colectivo docente.****Cuestionario diagnóstico colectivo (docentes) Nro 3****Diagnóstico de general grado \_\_\_\_\_****Docentes:** \_\_\_\_\_

Este diagnóstico se construirá a partir de cada una de las narraciones que hicieron los docentes que dictan clase en el curso anteriormente mencionado

1. Comportamiento o variables
2. Principales características del comportamiento disruptivo en la clase
3. Estudiantes que participan en el comportamiento
4. Estrategias de Disciplina Positiva para ayudar solucionar la situación

<b>Nro</b>	<b>1. COMPORTAMIENTO (Variable)</b>	<b>2. CARACTERÍSTICAS</b>	<b>3. ESTUDIANTES</b>	<b>4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**Anexo J. Cuestionario evaluador docente.****Cuestionario evaluador (Docentes) Nro 4****¿Cómo sé si mi clase está teniendo éxito?**

A continuación encontrarás una serie de preguntas que te ayudarán a reconocer como avanza tu grupo hacia una clase más democrática, los enunciados y tus respuestas pueden ofrecerte conocimientos sobre cómo ayudarte y ayudar a tus alumnos a desarrollar una mayor participación, sentido de responsabilidad, valores, pertenencia y compromiso académico.

<b>N.A.</b>	<b>N.S.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
No aplica	No sé	No, nosotros/yo no hacemos eso todavía	Hacemos/hago esto alrededor del 25% de tiempo	Hacemos/hago esto alrededor del 50% del tiempo	Hacemos/hago esto alrededor del 75% del tiempo	Es cierto, Hacemos/hago esto alrededor del 95% del tiempo

<b>ENUNCIADO</b>	<b>CALIF.</b>
1. Las reuniones de clase se llevan a cabo por lo menos una vez a la semana.	
2. Al menos el 90% de los estudiantes, en las reuniones de clase hace cumplidos en base a la amabilidad y los logros.	
3. Los alumnos demuestran un alto nivel de respeto por ellos mismos y por otros en la resolución de problemas.	
4. Los alumnos pueden liderar las reuniones de clase con una mínima ayuda de los adultos	
5. Los alumnos mantienen contacto visual cuando dan y reciben cumplidos	
6. Los alumnos responde diciendo “gracias” al recibir un cumplido	
7. Los alumnos demuestran un apropiado contacto visual al discutir problemas y soluciones	
8. Los alumnos muestran preocupación por sus compañeros y por los adultos al escucharlos respetuosamente durante las clases o las reuniones de clase.	
9. Cuando alguien está hablando durante las reuniones de clase o durante las clases, las interrupciones son una excepción y no la norma.	
10. Durante las reuniones de clase los chicos están motivados a participar con sus ideas y planes para solucionar problemas	
11. Los alumnos pueden trabajar eficazmente en grupo, de manera autónoma y responsable, permitiendo al profesor concentrarse en ayudar a los alumnos con sus inquietudes.	
12. Mientras el profesor da las indicaciones, las preguntas de los profesores están relacionadas con los temas académicos.	
13. Los alumnos manejan apropiadamente los problemas de comportamiento entre ellos, usando el tiempo fuera o sugerencias para resolverlas.	
14. Los alumnos se responsabilizan por sus sentimientos en situaciones problemas; son capaces de compartirlas y decirlos en primera persona para que sean solucionados en las reuniones de clase.	



15. Los alumnos están en capacidad de contarle a un visitante en qué consisten y para qué sirven las reuniones de clase	
16. Uso adecuadamente y de acuerdo a lo pactado con mis estudiantes, las tarjetas de colores para mantener la disciplina en clase.	
17. Los alumnos reconocen las tarjetas y actúan de acuerdo a ellas.	
18. Los alumnos hacen cumplidos a otros alumnos de forma espontánea en momentos diferentes a las reuniones de clase.	
19. Hay deberes en el salón de clase suficientes como para que cada alumno tenga uno y se puedan rotar las actividades.	
20. Cuando un alumno se acerca a mí con un problema, me abstengo de responsabilizarme para resolver el problema, y en lugar de eso hago preguntas ¿Qué?, ¿Cómo? E invito al alumno a buscar la solución o a llevar el problema a las reuniones de clase.	
21. Hago preguntas de curiosidad para ayudar a mis alumnos a resolver sus problemas, evito el “¿por qué?” tanto como sea posible.	
22. Uso el tiempo fuera positivo para mí de manera adecuada, cuando me siento molesto.	
23. Digo mensajes en primera persona para hacerme responsable de mis propios sentimientos tanto en clase como en las reuniones de clase.	
24. Puedo identificar en mi alumno que se porta mal, la meta equivocada y puedo usar estrategias proactivas para resolverlas.	
25. Creo que los errores son “maravillosas oportunidades para aprender“ y demuestro el uso de las 3Rs de recuperación. (Reconocer, Reconciliar y Resolver)	
26. Permito a mis alumnos participar activamente de las reuniones de clase y las diferentes actividades programadas.	
27. Me comunico con mis alumnos desde el respeto y valoración de sus actos	
28. Soy ejemplo de respeto, compromiso y responsabilidad.	
29. Puedo hablarle a mis estudiantes sin gritos y humillaciones, cuando se equivocan.	
Observaciones:	
<p>Docente _____ Fecha: _____</p>	

Fuente: Adaptado del formato Guía para líderes de Disciplina Positiva en la Escuela y el Salón de clase (Lasala, Mcvittie y Smitha, 1997)

**ANEXO K. Cuestionario evaluador estudiante.****Cuestionario evaluador (Estudiantes) -¿Cómo voy en la construcción de convivencia?**

A continuación encontrarás una serie de preguntas que te ayudarán a reconocer tus avances en cuanto a la forma de relacionarte con tus compañeros, tu participación, sentido de responsabilidad, valores, pertenencia y compromiso académico.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>N.S.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
No sé	Yo no hago eso todavía	Hago eso alrededor del 25% de tiempo	Hago esto alrededor del 50% del tiempo	Hago esto alrededor del 75% del tiempo	Hago esto alrededor del 95% del tiempo

<b>ENUNCIADO</b>	<b>CALIF.</b>
1. Tengo en cuenta la amabilidad y el respeto como uno de los principios para participar en las reuniones de clase y en las clases.	
2. Cumpló con las normas que hemos establecido en el pacto de convivencia del grupo.	
3. Cumpló con mis tareas, trabajos y demás deberes escolares.	
4. Llego a tiempo a las clases y actividades escolares.	
5. Me responsabilizo de mis actos y busco soluciones para repararlos cuando es el caso.	
6. Soy capaz de compartir y expresar mis sentimientos cuando me encuentro en una situación problema.	
7. Puedo trabajar eficazmente en grupo, de manera autónoma y responsable, permitiendo al profesor concentrarse en ayudar a los alumnos con sus inquietudes.	
8. Muestro preocupación por mis compañeros y por los adultos al escucharlos respetuosamente durante las reuniones de clase o situación que lo amerite.	
9. En mi salón, cuando alguien está hablando durante las reuniones de clase o durante las clases, las interrupciones no son comunes, lo común es respetar la palabra de los demás.	
10. Doy las “gracias” cuando recibo un cumplido o una recomendación.	
11. Las preguntas que hago durante las clases, son adecuadas y están relacionadas con los temas académicos.	
12. Pido la palabra para participar.	
13. Hago silencio permitiendo que mis compañeros participen y atiendan a la clase	
14. No interrumpo las clases conversando con mis compañeros.	
15. Uso el tono de voz adecuado para conversar y pedir favores a mis compañeros y maestros.	
16. Mantengo contacto visual con mis compañeros o maestros cuando converso con ellos.	
17. Cuando discuto un problema y sus posibles soluciones mantengo contacto visual apropiado con quienes hablo.	

18. Para resolver los problemas, encuentro y apporto soluciones útiles a que respeten a todos los involucrados.	
19. Hago comentarios positivos y constructivos a mis compañeros.	
20. Me comporto adecuadamente en clase.	
21. Cuando tengo algún problema soy capaz de resolverlo con facilidad o busco ayuda para hacerlo.	
22. Reconozco lo que significan las tarjetas de colores, por lo que puedo actuar de acuerdo a ellas.	
23. Soy capaz de reconocer cuando me equivoco y busco formas para reparar la situación.	
24. Estoy motivado a participar con mis ideas y planes para solucionar problemas.	
25. Con algo de ayuda de mi maestro, soy capaz de liderar una reunión de clase.	

Fuente: Adaptado del formato Guía para líderes de Disciplina Positiva en la Escuela y el Salón de clase (Lasala, Mcvittie y Smitha, 1997)

**Anexo L. Ficha de observación.****FICHA DE OBSERVACIÓN**

Día: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Observador: \_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

---



---



---

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Iden.</b>
Respeto mutuo	Normas	1
	Responsabilidad	2
	Empatía	3
	Pensamiento crítico	4
	Escucha activa	5
	Participación activa	6
Resolución de conflictos	Relación con los demás	7
	Identificación de las propias emociones	8
	Asertividad	9
	Toma de perspectiva	10
	Interpretación de las intenciones de otros	11

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Iden.</b>
Resolución de conflictos	Construcción de soluciones	12
	Consideración de consecuencias	13
	Puesta en marcha de soluciones	14
Manejo de grupo	Aplicación de las herramientas de DP	15
	Incentivo de la participación	16
	Modelación a partir del comportamiento	17
	Reconocimiento de los estudiantes	18
	Límites con amor y claridad	19

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>IDENTIFICADOR</b>	<b>COMENTARIO</b>

### Anexo M. Cuestionario diagnóstico para estudiante - prueba piloto.

#### Cuestionario diagnóstico (Estudiante) Nro. 2 - Ficha de autocontrol (pp)

Agradecemos que llenes esta información con la mayor sinceridad. Son preguntas sencillas que sólo se refieren a tu manera de pensar y sentir.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

	S0Y-----	Nunca	A veces	Bastante	Siempre
<b>NORMAS</b>	1. Llego puntual.....				
	2. Presento los trabajos.....				
	3. Estudio.....				
	4. Cumpló las normas de la clase...				
	5. Cumpló las normas del colegio				
	6. Soy responsable.....				
<b>AUTOSTIMA</b>	7. Me gusta trabajar.....				
	8. Acepto las críticas.....				
	9. Me desanimo fácilmente.....				
	10. Pienso que hago bien las cosas...				
	11. Creo que soy el mejor en algo				
	12. Me enfado por nada.....				
	13. Soy constante.....				
	14. Me acepto como soy.....				
	15. Me siento feliz.....				
<b>PROFESORES</b>	16. Mis profesores me comprenden.....				
	17. Me valoran como persona.....				
	18. Confían en mí.....				
	19. Se interesa por mis evaluaciones.....				
	20. Acepto su carácter.....				
	21. Confío en mis maestros.....				
<b>COMPAREÑOS</b>	22. Tengo muchos amigos.....				
	23. Me gusta ser líder.....				
	24. Cuentan conmigo.....				
	25. Nos enfadamos.....				
	26. Me gusta trabajar en equipo.....				
	27. Confío en mis compañeros.....				

Adaptado de la ficha de autocontrol de Propuestas de intervención en el aula (Gómez, Mir, & Serrats, 2007)

## **Anexo N. Talleres.**

### **Talleres de Disciplina Positiva**

Los talleres que a continuación se describen están dirigidos a los docentes y tienen como propósito dar a conocer la Disciplina Positiva e incentivar el uso de sus herramientas y recursos para educar a los estudiantes. Las actividades empleadas en estos talleres son construidas teniendo en cuenta La guía para líderes de Disciplina Positiva en la escuela y el salón de clase: recursos y actividades de la Asociación de Disciplina Positiva.

**Taller Nro 1:** Encuentro con otra manera de educar y corregir.

**Objetivo:** Involucrar a los maestros en el mundo de la Disciplina Positiva, impartir sus fundamentos y sus prácticas.

- Qué es la Disciplina Positiva: Metodología educativa dirigida a desarrollar habilidades para la vida y relaciones mutuamente respetuosas. La Disciplina Positiva enseña a los adultos a emplear la bondad y la firmeza al mismo tiempo, y no es ni punitivo ni permisivo
- Cómo implementar el currículo Socio-Emocional de la D.P.: Los cambios no se dan de la noche a la mañana y requieren de compromiso, paciencia, educación y práctica. La forma en la que los adultos responden ante las conductas inapropiadas de los alumnos es un modelo importante para la conducta del alumno. En una escuela con D.P. los adultos:
  - Entienden que la calidad de las relaciones y el clima escolar son importantes para el aprendizaje exitoso del alumno.
  - Buscan establecer una importancia y una conexión fuerte para los alumnos.

- Implementa principios de respeto mutuo y ánimo.
- Se concentran en soluciones a largo plazo.
- Ven los errores como oportunidades para aprender.
- Cuestionan el control del adulto, las recompensas y los castigos.
- Breve introducción al pensamiento Adleriano (pertenencia, conexión e importancia)
- Cuáles son sus objetivos y qué busca alcanzar en la formación:
- Criterios para educar bajo el modelo de Disciplina Positiva:
  - Ayuda a los niños a sentirse conectados (pertenencia e importancia).
  - Es mutuamente respetuosa (amable y firme al mismo tiempo).
  - Es eficaz al largo plazo.
  - Enseña valiosas habilidades sociales para la vida (respeto, responsabilidad, preocupación por los demás, resolución de conflictos, cooperación).
  - Invita a los niños a descubrir cuán capaces son (alienta a la construcción del poder personal y autonomía).
- Casa de Disciplina Positiva en el salón de clase.
- Dimensiones de la amabilidad y el respeto
- La escuela desorganizada
- Material de apoyo: mi carta alta
- Cuadro de metas equivocadas

### **Taller Nro 2:**

**Parte A:** Objetivo, preparar el terreno para aplicar la Disciplina Positiva y desarrollar en los estudiantes las habilidades esenciales.

- Acuerdos y Pautas
- Rutinas
- Trabajo significativo
- Habilidades comunicacionales
- Respeto mutuo
- Construyendo cooperación
- Errores y cómo arreglarlos
- Ánimo
- Respetar las diferencias

**Parte B:** Las reuniones de clases, estrategia primordial en la Disciplina Positiva

Objetivo: Aprender a desarrollar las reuniones de clase:

- Historia sobre las reuniones de clase
- Propósitos de las reuniones de clase
- Paso para las reuniones de clase: Formando el círculo, Practicar cumplidos y apreciaciones, Respetar las diferencias, La forma de comunicarse será la clave para hacer una reunión de clase exitosa, Enfocarse en las soluciones y no en el castigo, Usar la agenda para tomar notas y asegurarse que se aborden todos los temas propuestos y Dar cumplimiento a las normas y pautas establecidas

**Taller Nro 3:** Cómo puedo usar la Disciplina en mi Salón de clase

Objetivo: Reconocer las diferentes estrategias que ofrece las Disciplina Positiva



- Revisar las estrategias que ofrece la Disciplina Positiva para resolver las situaciones de aula, y cómo se pueden adaptar al colegio o a un salón específico.

**Taller Nro 4:** La Disciplina Positiva en mi salón de clase

Objetivo: Poner en práctica la Disciplina Positiva en el salón de clase

- Ejercicio: maestros ayudando a maestros.
- A partir del diagnóstico hecho a cada grado, los maestros construirán y formularán las estrategias de Disciplina Positiva que consideren sean pertinentes a trabajar en cada situación en particular.

**Anexo O. Autorización padres de familia.**

San Gil, Junio \_\_\_\_ de 2017

Familia \_\_\_\_\_

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Estimados padres de familia,

Actualmente me encuentro realizando la Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB.

Este programa requiere llevar a cabo un proyecto de investigación, razón por la cual estoy interesada en realizar, con los alumnos de grado quinto un estudio donde se aplicarán estrategias de Disciplina Positiva para desarrollar y favorecer relaciones respetuosas en el aula de clase; este estudio, pretende analizar las formas de relacionarse entre los estudiantes, con el fin de generar estrategias que inviten al respeto y a la construcción de ambientes sanos de aprendizaje.

Por lo anterior, comedidamente solicito su consentimiento y colaboración para realizar mi propuesta de investigación, que se llevará a cabo durante el primer y segundo semestre del presente año escolar. Para hacer el seguimiento del desarrollo de este estudio, se realizarán algunos cuestionarios, audio-grabaciones y entrevistas, los cuales servirán para recolectar datos y soporte para analizar la incidencia de las estrategias de Disciplina Positiva. Los resultados no sólo beneficiarán el proceso de aprendizaje de su hijo(a), sino permitirá a los docentes adoptar prácticas en pro de mejorar la convivencia y disciplina de quinto grado.

Es importante informar, que a su hijo(a) se le garantizará estricta confidencialidad con la información que se obtenga. El proyecto no tendrá incidencia alguna en las notas parciales y /o finales del curso.

Atentamente,

Ruth Tatiana Gómez

Docente Investigadora

-----  
Autorizamos a nuestro hijo(a) \_\_\_\_\_ a participar en la investigación “Disciplina Positiva, una estrategia que desarrolla y favorece relaciones respetuosas en el aula de clase” que se llevará a cabo durante el primer y segundo semestre del año 2017.

Firma de padres

\_\_\_\_\_

C.C.

\_\_\_\_\_

C.C.

**Anexo P. Solicitud para realizar la investigación.**

San Gil, Febrero 10, 2017

Licenciada  
GRACIELA PEREIRA  
Rectora Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza  
San Gil

Apreciada señora Rectora:

Actualmente me encuentro haciendo la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Como requisito de grado, debo realizar una investigación en donde pueda poner en práctica lo aprendido. Por lo tanto, deseo realizar una investigación sobre **La disciplina positiva, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase**. Teniendo en cuenta que el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza enfatiza en la formación integral de los estudiantes, en la formación de ciudadanos éticos y constructores de paz, a partir de la resolución respetuosa de las diferencias y los conflictos; me permito solicitar se me permita hacer la investigación anteriormente mencionada con el grado quinto.

Agradezco su permiso y colaboración para que los docentes que dictan clase en el grado quinto, puedan participar activamente en este estudio. Me siento muy orgullosa de poder poner en práctica junto con los docentes las estrategias de Disciplina Positiva que ayudan no sólo a las relaciones de respeto en el aula sino en el fortalecimiento de estrategias de disciplina en los docentes.

Agradezco de antemano su positiva respuesta y apoyo en el proceso.

Cordialmente,

Ruth Tatiana Gómez

**Anexo Q. Aceptación para realizar la investigación.**

Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza  
Almendros I, Vía al Aeropuerto  
Tels: 7245656 - 7243940  
San Gil - Santander

San Gil, 20 de Febrero de 2017

Señora  
Ruth Tatiana Gómez  
Coordinadora Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza  
San Gil

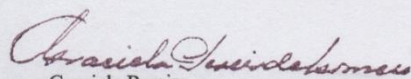
Apreciada Ruthis

Hemos recibido su solicitud en la que manifiesta su interés por realizar durante el año escolar 2017 su proyecto de investigación sobre Disciplina Positiva en nuestro colegio. Nos sentimos muy complacidos de apoyar iniciativas como estas, que ayudan al fortalecimiento de los procesos institucionales de formación y al bienestar de la comunidad educativa.

Por medio de la presente aceptamos su solicitud y apoyamos su proceso de investigación con los estudiantes y docentes de 5° en Disciplina Positiva.

Deseamos éxitos en su labor.

Cordialmente

  
Graciela Pereira  
Rectora

[www.colegiosantacruzdelanuevabaeza.edu.co](http://www.colegiosantacruzdelanuevabaeza.edu.co)  
E-mail: [santacruzdelanuevabaeza@yahoo.es](mailto:santacruzdelanuevabaeza@yahoo.es)

## Anexo R. Diagnóstico de grupo grado 5° - Nro 12

### 1. Análisis de variables:

CATEGORÍA	VARIABLE	CARACTERÍSTICAS	
Durante las clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>Conversaciones entre ellos.</li> <li>- Levantarse del puesto.</li> <li>- Gritos</li> <li>-</li> <li>Interrupciones</li> </ul>	- Interrumpen las clases con cualquier comentario fuera de lugar, que no corresponde al tema que se está trabajando.	1
		- Hay otros niños que antes preguntan demasiado sobre el tema que se está trabajando...	2
		estas preguntas en ocasiones distraen el rumbo de la clase y hasta puede llegar a confundir a los compañeros que no están tan atentos en la clase.	3
		- Me gusta que la mayoría de los niños se interesan por la materia y por la clase en general... entonces, ellos han consultado antes el tema. A mí me toca estar muy atenta para poder resolver todas las dudas, porque así todos quieren participar y a veces se arma un desorden con tanta pregunta... eso sí, no falta él que aprovecha para hacer indisciplina y distraer.	4
		- En particular yo tengo dos estudiantes que siempre preguntan lo que no estamos hablando, a veces me desespero porque no sé cómo focalizarlos en preguntas de la materia...	5
		- Siento que los niños tienen muchas ganas de participar y se interesa por las clases, nos toca a nosotros buscar la manera de que entiendan que sus intervenciones son muy importante pero hay lugar y momento para todo.	6
		- Hay niños que si piden la palabra para hablar, lo que pasa es que tienen poca paciencia y quiere que sea ya.	7
		- En mi caso el problema es que se levantan mucho del puesto para ir al locker... Y siempre tienen algo que buscar, cuando se levantan de puesto interrumpen lo que uno está haciendo.	8
		- Yo les pido que saquen todo antes de iniciar, porque o sino la parada del puesto y el ruido, no me permiten dictar la clase.	9
		- Eso es cuestión de organizar, y que tengan todo listo...	10
		- Todo el tiempo quieren estar yendo al locker para sacar los útiles que necesitan para las clases, eso interrumpe.	11
		- De manera recurrente los niños no escuchan instrucciones y no obedecen las órdenes de los maestros.	12
		- Lo que pasa es que no se hasta que punto si estamos cumpliendo con los pactos de convivencia que están en el salón, y creo que no podemos olvidar eso; ya que si hemos acordado algo con los chicos eso es lo que se debe cumplir.	13
		- Hay niños a los que les cuesta más trabajo atender las instrucciones... pero ahí lo que se debe hacer es dejar todo muy claro con ellos... el mico sabe en que palo trepa.	14
		- Creo que lo importante es cumplir el reglamento que se ha dado desde el principio, que a veces a nosotros se nos olvida... a mí me ha pasado que hay niños que me dicen – “profe acuérdesse de tal cosa y así”	15
		- Eso es lo mismo que pasa con las tareas hay niños que no las traen... generalmente tienen una excusa...	16
		- Si pero seguramente a veces pedimos tareas y no las revisamos, por eso los chicos creen...	17
		- Por eso siempre nos han dicho que dejar tareas sólo si se va a corregir, porque si no se corrige es un mal ejemplo para los niños y ellos están viendo que no tiene sentido hacerlo.	18
		- Otra cosa que me preocupa es el tono de voz tan alto... son muy gritones.	19
		- Al estar en trabajo en grupos o trabajo individual, de repente se les da por gritar en medio de la clase.	20
		- Lo que pasa es que a veces se animan demasiado y no controlan el tono de voz.	21
		- Hay algo que es muy importante decirlo y es que a veces se piden las cosas a gritos... o hablan entre ellos a gritos; puede ser que no se estén diciendo nada grosero pero si el tono de voz influye en la respuesta que da el compañero o el mismo maestro	22
		- Los niños estando en clase y en cualquier momento hablan entre ellos dificultando el transcurrir de la clase, causando que se dispersen y no presten atención.	23
		- Hay unos más habladores que otros y que siempre quieren estar conversando con el del lado.	24
		- Algunos niños si se autoregulan y tratan de hacer silencio	25
		- Es que son niños demasiado sociales... les encanta conversar y conversar.	26
			27
			28
			29
			30
			31
			32
			33
			34
			35
			36
			37
			38
			39
			40
			41
			42
			43
			44
			45
			46
			47
			48
			49
			50
			51
			52

		- Si eso es cierto, pero hay niños que no diferencian entre la clase y el espacio para hablar... Este tema hay que revisarlo muy bien. - Son días de días... por ejemplo cuando llegan de fin de semana y más si es largo, más quieren conversar - En medio de las clases los niños se levantan del puesto a molestar a otros compañeros, o para preguntarle algo a otro compañero o al maestro.	53 54 55 56 57 58
Resolución de Conflictos	Relaciones entre compañeros	- Los niños, como tienen un trato muy cercano confunden eso con los juegos bruscos y se golpean entre ellos. - Son bruscos y en ocasiones se golpean entre sí, no es un comportamiento habitual pero si es preocupante, no todos los días amanece uno del mismo genio. - Es un grupo muy unido... cuando quieren conseguir algo todos están de acuerdo y se colaboran. - Las niñas son las más conflictivas en cuanto a los celos de niñas. - Los niños son muy respetuosos de las niñas... son muy caballeros. - A veces hay cierta rivalidad en ser cada uno el mejor, ninguno quiere quedarse atrás en notas o cosas así. - A mí me gusta que tienen mucha iniciativa para dar ideas... les gusta participar en las actividades que uno les propone. - Creo que hay niños que no son tan tolerantes... en especial uno en particular creo que se irrita con todo, nada le parece. - Es que a veces amanecen con los genios atravesados, es importante que se den cuenta que hacen parte de un grupo y que lo hagan o digan afectan a los demás. - Me parece que en ocasiones se ofenden entre ellos... puede ser pequeñeces, pero empiezan con comentarios simples y luego terminan enojados. - Eso mismo pasa con las niñas... se dicen cosas feas entre unas y otras... - Lo que quiero resaltar es que son muy nobles, los niños y las niñas son capaces de entender cuando se equivocan y pueden pedir disculpas.	59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79
	Sus emociones	- Los niños de 5° en ocasiones hacen comentarios o tienen comportamientos que demuestran que se sienten inseguros de lo que saben o de lo que son; a pesar de que tratan de mostrar otra imagen. - Lo que pasa es que a ellos les da pena demostrar lo que a veces sienten por temor a que se burlen de ellos. - Siento que lo que pasa, es que ellos no son capaces de decir bien lo que sienten... a veces en lugar de decir actúan de la manera no adecuada. - Hay niños que pueden venir tristes de la casa, o están cansados o no entienden el tema y uno como profesor no revisa esos comportamientos... y por eso los niños a veces hacen cosas que a uno como adulto no le parecen. - Hay que ayudarlos a expresar lo que sienten, pero de la mejor manera y desde el respeto.	80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90

## Anexo S. Reunión de Clase Nro. 1 – Nro. 13

Fecha: Miércoles 19 de julio

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo.

Objetivo: Presentar las reuniones de clase, sus usos y objetivos

Antes de dar inicio a las reuniones de clase, la directora de grupo quiere que sus estudiantes comprendan en qué consisten y para qué sirven las reuniones de clase. Inicia invitando a todos a sentarse en el piso, todos sentados al mismo nivel incluida yo (la maestra) para que podamos vernos mejor las caritas. Mientras les explico les pido el favor que estemos muy atentos y si tienen alguna duda por favor levantan el brazo y en el momento indicado resolvemos las inquietudes.	1 2 3 4 5
Los niños están muy atentos y emocionados en qué consisten las reuniones de clase.	6
La maestra aclara que estas reuniones de clase se harán cada ocho días, durante el segundo semestre del año y se harán en un lapso de tiempo de 15 a 25 minutos.	7 8
- Lo primero que vamos a hacer es sentarnos en el piso en círculo.	9
- Luego vamos a pensar en cumplidos; todos los integrantes del salón incluidos los maestros nos enfocamos en los cumplidos, en las cosas bonitas de las personas que nos encontramos acá en el salón y cuando las encontremos daremos los cumplidos y las apreciaciones a quienes correspondan.	10 11 12 13
Qué es un cumplido, profe?	14
- Los cumplidos son frases que expresan gratitud hacia otra persona, son frases con las que reconocemos las cualidades de una persona. Siempre iniciaremos nuestras reuniones con cumplidos, pero lo más importante es que cuando vayamos a compartir un cumplido lo vamos a decir mirando a los ojos a las personas que se lo vamos a decir, y quien reciba el cumplido siempre dirá gracias.	15 16 17 18 19
O sea que siempre vamos a decir algo que nos guste de los demás	20
A todos tenemos que decirles algo que nos agrade??? Y si no encontramos nada.	21
- Vamos a ir pensando en cosas que debemos agradecerles a los demás, cosas que nos han hecho felices de los demás... pero no tenemos todos que darnos cumplidos entre todos, solo haremos algunos cumplidos por reunión, porque si hacemos 26 cumplidos cada uno... nunca vamos a acabar...	22 23 24 25
Pero siempre se puede dar cumplidos	26
- Claro que si... no se aceleren, ahora en un momento vamos a practicar, en la medida que hagamos más reuniones de clase, todo va siendo más fácil.	27 28
Y qué pasa si alguien se burla de nosotros por esos cumplidos?	29
- Pues vamos a aprender que los cumplidos son cosas que queremos resaltar en alguien y que vamos a ser muy respetuosos de todos.	30 31
- Lo segundo es que vamos a pensar en los problemas o las situaciones que no nos agradan mucho en el salón, lo que no nos haga tan feliz y pensamos que necesita ser mejorado.	32 33
- Luego vamos a mencionar estas situaciones y las vamos anotando en nuestra agenda de clase, para que luego podamos buscarles una solución.	34 35
Y si salen muchos problemas?	36
- No importa, lo más importante es poder mencionarlos y luego vamos a dar soluciones en cada una de las reuniones a estos problemas.	37 38
- En cada reunión debemos resolver alguna situación, recuerden algo muy importante no se trata de buscar castigos a estas equivocaciones sino lo primero es buscar soluciones "Los errores son valiosas oportunidades para aprender"	39 40 41
Y si damos soluciones y luego el niño se sigue equivocando?	42
- Acá en las reuniones de clase, vamos a buscar la solución a eso... la idea es tratar de hacer lo mejor posible para que nuestras relaciones y nuestra convivencia sean cada vez mejor.	43 44
Y quien va anotando lo que hay que hacer? Puedo ser yo?	45 46



- Claro que si, muchas gracias, en cada reunión hay alguien que la dirige y alguien que toma nota.	47
Las primeras reuniones las hago yo para que ustedes vayan mirando cómo se hacen, y las demás van a ser dirigidas por ustedes.	48
- Me gustaría saber cómo les parece esto? Les gusta? Están dispuestos a colaborar? Les gusta que busquemos entre todos soluciones y que no seamos siempre los profesores quienes las demos?	49
Siiii me gusta profe, yo quiero algún día dirigir.	50
A mi me da pena	51
Lo importante es solucionar las cosas que no nos gustan, por ejemplo cuando pelean en la cancha porque no se ponen de acuerdo por el juego.	52
Es que siempre quieren jugar lo mismo	53
- Muy bien niños, ese podría ser nuestro primer tema para resolver en la reunión de clase. ¿Qué les parece? Entonces, vamos a ir buscando soluciones a esto mientras volvemos a tocar el tema.	54
	55
	56
	57

## Anexo T. Reunión de Clase Nro. 2 – Nro. 14

Fecha: Viernes 21 de julio

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

Objetivo: Practicar los cumplidos y las reuniones de clase

- Hoy vamos a practicar los cumplidos... recuerdan lo que dijimos de esto?	1
- Siii, que son cosas que nos agradan de los demás	2
- Pero lo primero que tenemos que hacer es sentarnos en el piso en un círculo.	3
Tanto los niños como la profesora atienden esta indicación recordada por el estudiante, y se sientan en el piso aunque tardan un poco en hacerlo.	4
- Cosas que nos hacen sentir bien a nosotros mismos, porque los demás nos hacen sentir bien ¿sí?	5
- Por ejemplo para ti profe, “Gracias porque siempre te preocupas por nosotros”	6
- Si señora así es.... Alguien más quiere decir un cumplido	7
- Quiero agradecer a mi compañero, que siempre me presta las cosas que necesito	8
- Yo puedo decir, que gracias a mi amiga porque se preocupa por mí??	9
- Si señora eso lo pueden decir, pero alguien recuerda algo que dijimos el miércoles sobre los cumplidos?? Algo sobe mirar a los ojos	10
- Siii, y que la persona que recibe el halago debe decir gracias.	11
(Así estuvieron los niños y las niñas con su maestra, ensayando algunos cumplidos.)	12
- Niños hoy aprendimos varias cositas: lo primero es a dar cumplidos, a agradecer y a decir cosas agradables a los demás... pero también hay algo que debemos aprender y es que sentarnos en el piso y hacer el círculo no debe ser tan demorado y con tanta bullaranga....	13
Recuerden que hay más estudiantes en el colegio y que la idea no es formar un desorden de la actividad sino tratar de cada vez la reunión de clase nos salga lo mejor posible. Cuando estemos muy habladores y subiendo el tono de la voz voy a levantar mi mano derecha como lo habíamos acordado, para que en la medida que me vayan viendo van haciendo silencio y así mismo levantan el brazo; de esta forma, quedamos todos en silencio y con el brazo arriba.	14
- Eso mismo es lo que hacemos con el profe de Sociales... y con la profe de biología	15
- Lo que pasa es que hay niños que no caen en cuenta y a veces uno hasta tienen que decirles que hagan silencio.	16
- Y muchos de nosotros ni cumplimos las reglas que tenemos	17
- De eso se trata de ir aprendiendo, a respetar la palabra de los demás hay momentos para conversar pero hay momentos para escuchar.	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28

## Anexo U. Reunión de Clase Nro. 3 – Nro. 14

Fecha: Miércoles 26 de julio

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la clase saludando a sus estudiantes y diciéndoles “hoy vamos a hablar algo muy importante...”	1
- Nos sentamos en el piso en círculo?	2
- Claro que si... muy bien por ese recordatorio. Hoy vamos a retomar unos temas y acuerdos de los que hemos hablado y hemos conversado con los demás maestros... cosas que ustedes conocen pero que es muy importante estar recordando.	3
- Profe por ejemplo hay cosas que los niños no están cumpliendo... se levantan del puesto	4
- A veces gritan más de lo que deben...	5
- Es que... se levanta de un lado para otro, a mirarnos a cada uno y a pedir cosas prestadas...	6
- A eso es a lo que me refiero... las reuniones de clase y las estrategias que hemos pactado y hemos aprendido nos deben servir de algo... es muy importante que todos pongamos de nuestra parte... se niños que no es tan fácil de un día para otro pero hay que tener disposición	7
- Pero depende de todos nosotros... ah y de los profesores también porque a ellos se les olvida lo que han dicho.	8
- Muy bien lo primero de lo que vamos hablar es del pacto de convivencia, lo recuerdan? Es el que tenemos en la pared pegado y ahí tenemos claro en lo que todos estamos de acuerdo... que es lo que tenemos que hacer?	9
- Cumplir... por ejemplo las llegadas a tiempo... estoy mirando a alguien que casi nunca llego a tiempo el mes pasado	10
- Y también lo de no gritar... es que hay que bajar un poco la voz	11
- A mi me duele hasta la cabeza con los gritos de alguieennnn	12
- Pienso que todos podemos escucharnos, así como a mí me gusta que me escuchen, pues yo escucho a los demás.	13
- Muy bien entonces tenemos que cumplir todos, la puntualidad es un tema muy importante, porque no podemos interrumpir el proceso de aprendizaje de todos o de la mayoría por uno solo... entonces hay que levantarse a tiempo... recuerden que las llegadas tardes después tendrán una sanción... y ustedes mismos estuvieron de acuerdo; pero por el momento todos vamos cumpliendo con la puntualidad.	14
- Yo por ejemplo le dije a estudiante 12 que le voy a escribir temprano por el whatsapp para despertarlo y que no llegue	15
- jajaja si es cierto, a mí me ha funcionado	16
Qué otras cosas tenemos en el pacto? Qué más hemos acordado?	17
- Las tarjetas de colores con la indicación...	18
- Muy bien, esas tarjetas las identifican... saben que significan?	19
- Azul para sentarse, amarilla para que estemos listos a empezar...	20
- La roja para organizarnos en filas, la rosada para sentarnos en círculo o como nos diga el profe y la verde es para ir al locker.	21
La profesora los felicita porque tienen muy claras las indicaciones de las tarjetas de colores.	22
- Y también el brazo levantado con el puño cerrado para el silencio	23
- Es que a veces a los profesores se les olvida y dicen silenciooooo... jajaj pero luego se acuerdan y suben el brazo	24
- A mi me gusta mas así, porque a veces se queda uno hablando solo y los demás en silencio	25
- Y con eso no estamos gritando... ah profe otra cosa, lo de la puntualidad si debe ser de todos...	26
- Hay algo y es lo de participación... la profe de biología nos dice que anotemos en el cuaderno las preguntas para que cuando ella de el momento de preguntas uno se las diga	27
- Siiii pero es que a mi se me olvida lo que voy a preguntar	28

- Por eso la profesora dice que hay que anotar porque ella dice que necesita explicar primero y luego si ella resuelve...	49
- Es que además a veces preguntan cosas que no tienen nada que ver	50
- Eso es muy importante, cuando se les da un espacio para opinar deben hacerlo acorde al tema, porque recuerden que todos quieren aprender y entender, y el tiempo hay que aprovecharlo.	51
- Yo creo que debemos cumplir lo que decimos... a mi por ejemplo a veces se me olvida, pero mi amiga me recuerda cuando me equivoco	52
- Es que deberíamos hacer que cuando se nos olvide o hagamos algo que no esté de acuerdo tengamos a alguien que nos diga que debemos mejorar	53
- Pero esa persona tiene que ser amable... no nos corrijan a gritos o regaños	54
- Algo así como una conciencia? Pepe Grillo	55
- Siii, todos tenemos compañeros en los que confiamos y por eso también podemos agradecer en las reuniones de clase	56
- Siiii buena idea, además no siempre lo puede corregir a uno el mejor amigo... como dice mi mamá "cuando lo corrigen a uno, es porque nos quieren, como los profesores"	57
Bien, ahora vamos a empezar como de costumbre con las gracias, recuerden que nos miramos y agradecemos a la persona que nos da las gracias.	58
- Estudiante 1 agradece a estudiante 12	59
- Estudiante 3 agradece a estudiante 2	60
- Estudiante 8 agradece a estudiante 11	61
- Estudiante 9 agradece a estudiante 10	62
- Estudiante 16 agradece a estudiante 18	63
- Estudiante 20 agradece a estudiante 11	64
- Estudiante 14 agradece a estudiante 16	65
Muy bien chicos, ahora pasemos a proponer la solución a nuestra situación de hoy que es sobre la organización en los juegos ya que estos generan muchos problemas entre ustedes.	66
- Yo propongo que el martes juguemos ponchados y los jueves fútbol.	67
- Yo creo que los martes las niñas pueden jugar y los jueves los niños, a la siguiente semana nos podemos mezclar.	68
- Supongo que podemos mezclar los grupos.	69
- Yo digo que la profe haga una cartelera semanal donde defina el juego.	70
- Deberíamos asignar a un niño para que elija el juego.	71
- Creo que es mejor divertirse, no ganar.	72
- Los niños deberían turnarse los lanzamientos.	73
- Que elijamos los juegos por votación.	74
- Encontrar un juego que les guste a todos.	75
- Pienso que el martes podemos jugar ponchado y los jueves variar el juego.	76
La profesora pregunta si hay más propuestas, al ver que ya no hay, procede al siguiente paso que es leer todas y cada una de las propuestas para hacer la votación. Con la votación lista, la maestra procede a dar los resultados, haciendo énfasis en que todos deben integrarse como la familia que son. La solución elegida en esta sesión es "el martes ponchado y el jueves fútbol". La profesora da por cerrada la sesión agradeciéndoles a los niños por su capacidad de análisis y respeto hacia las opiniones de los demás.	77
	78
	79
	80
	81
	82
	83
	84
	85
	86
	87
	88

## Anexo V. Reunión de Clase Nro. 4– Nro. 15

Fecha: Miércoles 2 de agosto

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños y pidiendo que piensen en cómo han funcionado los acuerdos de las semanas anteriores.	1 2
- Profe yo creo que nosotras hemos estado mejor, ya no somos odiosas entre nosotras y nos entendemos cuando queremos estar con las demás.	3 4
- Los juegos en la cancha han mejorado, ya no peleamos y somos más tolerantes.	5
Eso me alegra mucho, la idea de nuestras reuniones es que lleguemos a acuerdos con los que nos comprometamos todos.	6 7
- Si, creo que ya entendemos que aunque mi mejor amiga hable con las demás no nos va a dejar de querer.	8 9
Bien, esa es una muy buena reflexión. Hay algo más por decir? No? Entonces vamos a empezar con los agradecimientos, en el día de hoy quiénes quieren hacerlo?	10 11
- Estudiante 11 agradece al estudiante 18	12
- Estudiante 4 agradece al estudiante 2	13
- Estudiante 16 agradece al estudiante 12	14
- Estudiante 22 agradece al estudiante 3	15
- Estudiante 21 agradece a la profesora	16
- Estudiante 2 agradece al estudiante 17	17
- Estudiante 26 agradece al estudiante 16	18
Gracias por esos agradecimientos tan sinceros y bonitos. Continuemos entonces con la situación de esta semana: Escuchar a los demás.	19 20
- Profe es que todos hablan y no dejan escuchar, los profes se desesperan y nosotros también.	21
- Hay profesores a los que no le podemos decir nada porque sino se ponen bravos.	22
- Cuando les recordamos las reglas, se ponen bravos con nosotros.	23
- Es que el estudiante 15 siempre participa y no deja que nosotros participemos.	24
Bien, recordemos que acá no estamos buscando los culpables, estamos buscando...	25
- Soluciones!	26
Perfecto, entonces que se les ocurre para que todos tengamos el chance de participar y nos escuchemos respetuosamente?	27 28
- Creo que el profesor puede escribir en el tablero el nombre del niño cada vez que hable o si hace berrinche, se le va haciendo rayitas.	29 30
- Yo creo que con un solo llamado de atención que tenga alguien se escriba de una vez en el libro rojo.	31 32
- Opino que el que este hablando y explicando, se quede callado hasta que los demás se den cuenta.	33 34
Ok, hay alguna otra propuesta?	35
- Profesora, creo que esto también debe aplicar a los profesores porque hay profesores que nos interrumpen y no nos dejan continuar con lo que queríamos decir.	36 37
Claro, nosotros los maestros también nos comprometemos con esta decisión, yo me encargaré de contarles a los otros maestros para que lo tengan en cuenta.	38 39
Bien, entonces hay alguna otra propuesta que se les ocurra? No? Entonces hagamos la votación, escuchen atentamente a las opciones que tenemos para que decidan la mejor para todos nosotros.	40 41
La maestra lee cuidadosamente las propuestas y procede a la votación. A los niños se le informa que la propuesta ganadora es: El que esté hablando y explicando, se quede callado hasta que los demás se den cuenta. La maestra explica entonces que todos deben comprometerse a cumplirlo y que deben estar pendiente de esta situación hasta que podamos mejorar el ejercicio de la escucha.	42 43 44 45
La sesión termina por parte de la profesora agradeciendo la disposición de cada uno de los niños durante la sesión.	46 47

## Anexo W. Reunión de Clase Nro. 5– Nro. 16

Fecha: Miércoles 9 de agosto

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños y pidiéndoles que se sienten en círculo en el piso.	1
Los niños muy felices se van ubicando e invitando a los niños que están fuera del círculo. Al terminar esto, la profesora pregunta a los niños cómo van con las soluciones dadas en semanas anteriores.	2 3
- Muy bien profe, todos hemos podido compartir más y también respetar los compromisos hechos.	4 5
- Cuáles son los acuerdos?	6
- Ayyyy pues el de no prohibir amistades, jugar en la cancha los martes ponchado y los jueves futbol.	7 8
- Y también la de quedarnos callados hasta que los demás se den cuenta para escucharnos.	9
- Ahhh esa casi no se cumple.	10
Bueno, esa está reciente y hasta que todos no nos acomodemos y la incluyamos en nuestra rutina va a demorarse un poquitín en funcionar, lo importante es que todos estemos comprometidos a llevarla a cabo.	11 12 13
- Tienes razón, todos debemos ayudarnos para cumplir con esta solución.	14
Perfecto, entonces vamos a dar las gracias de esta semana. Recuerden mantener el contacto visual con el compañero al que le van a agradecer y responder al agradecimiento con un gracias y por supuesto una gran sonrisa. Quién quiere empezar?	15 16 17
- El estudiante 6 agradece al estudiante 11	18
- El estudiante 11 agradece al estudiante 22	19
- El estudiante 21 agradece a la profesora	20
- El estudiante 4 agradece al estudiante 15	21
- El estudiante 20 agradece al estudiante 18	22
- El estudiante 16 agradece al estudiante 7	23
- El estudiante 18 agradece al estudiante 8	24
Al terminar la ronda de agradecimientos la sesión se interrumpe ya que la rectora del colegio llega al salón para hablar con los niños.	25 26

## Anexo X. Reunión de Clase Nro. 6– Nro. 17

Fecha: Miércoles 16 agosto

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la reunión de clase con los niños de quinto saludándolos y pidiéndoles que se sienten en el suelo, en círculo para iniciar con la reunión de clases.	1
	2
Cuando están todos ubicados, les pregunta a los niños cómo van las cosas durante la semana y cómo va el comportamiento de todos.	3
	4
- Profe, todos estamos tratando de cumplir con las normas, pero hay niños que no están comprometidos.	5
	6
- A eso me refiero, algunos profesores me han contado de la actitud de algunos de ustedes, ya que no es la apropiada para las clases. Me gustaría que cada uno pensara si algo pueden aportar para tener un mejor ambiente de clase.	7
	8
- Pues profe, yo creo que tú deberías decir los nombres de los niños que no se están portando bien.	9
	10
Recuerden que la idea de nuestras reuniones no es buscar a un culpable sino soluciones. Mejor piensen en si cada uno puede aportar algo a la convivencia del grupo.	11
	12
- Yo creo que todos podemos poner de nuestra parte para ayudar a los profesores para que las clases fluyan mejor.	13
	14
- Si, quizás deberíamos esperar en nuestros puestos para no causar desorden.	15
	16
- Es que a veces los profesores no nos prestan atención y nos levantamos, pero será mejor esperarlos en nuestras sillas.	17
	18
Así es, de esta manera los profesores se van a sentir respetados y van a querer ayudarlos más. Ya que tocamos este tema, cómo van con los profesores que me mencionaron la vez pasada? Ha mejorado la situación?	19
	20
	21
- Siiii, ya son más flexibles y nos damos cuenta que nosotros también fallamos.	22
	23
- Yo creo que todavía falta más cambio por parte de ellos, pero si se nota un cambio.	24
Bueno, ya les he explicado que nosotros los profesores también nos equivocamos y que para cambiar una actitud, así como ustedes, necesitamos tiempo. Ahora vamos a empezar con los agradecimientos, quién quiere empezar?	25
	26
- Estudiante 16 agradece a estudiante 14	27
	28
- Estudiante 23 agradece a estudiante 4	29
	30
- Estudiante 15 agradece a la profesora	31
	32
- Estudiante 2 agradece a estudiante 22	33
	34
- Estudiante 4 agradece a estudiante 17	35
Bien, pasemos a nuestra situación problemática de esta semana que es la burla. Recordando que vamos a buscar soluciones, qué se les ocurre que podemos hacer?	36
	37
- Que la víctima anote quienes son los burlones	38
	39
- Creo que podemos minimizar el decir chistes, si sucede los que no aguantan la risa, salgan para no herir a nadie, después que entre y se disculpe.	40
	41
- Deberíamos respirar profundo y no reírnos.	42
	43
- Que el profesor a cargo, saque a las personas de la burla y dialoguen	44
	45
- Decir de una forma apropiada, sin hacer comentarios maliciosos que promuevan la burla	46
	47
- El profesor debe tomar el control de inmediato, imponer un tipo de sanción, recuperar el tiempo al descanso	48
	49
- Tener papeles con los nombres, usarlos para una cartelera y ponerlos ahí por burlones.	50
Hay alguna otra propuesta?	51
	52
- Uy la última no, me parece que esa no debe ser.	53
Vamos a respetar la opinión de los demás, estamos proponiendo, no estamos diciendo que esa va a ser la solución, recuerden que para escoger hacemos votación.	54
	55
- Ahh cierto	56
Bien, alguna otra propuesta? No hay más? Bien, empecemos la votación	57
	58

Perfecto, la propuesta ganadora es que el profesor a cargo saque a las personas de la burla y dialoguen. A	49
los demás, les pido el favor tener la paciencia del caso y no celebrar los chistes de los burlones. Muchas	50
gracias por su actitud y las propuestas que hicieron. Espero que la próxima semana, los niños que no nos	51
han ayudado en proponer soluciones estén más activos.	52
La reunión de clase termina con los niños y se despiden todos.	53



## Anexo Y. Reunión de Clase Nro. 7– Nro. 18

Fecha: Miércoles 23 Agosto

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños, les pide que organicen el salón y que se sienten en círculo en el piso.	1
	2
La sesión inicia por parte de la profesora preguntando cuál es el objetivo de las reuniones de clase? Para qué sirven?	3
	4
- Estudiante 20: Para ver los problemas del salón y dar las gracias.	5
- Estudiante 5: Para solucionar los problemas que surgen en las clases y dar las gracias.	6
- Estudiante 26: Para mejorar en las clases y en todas partes y dar las gracias.	7
- Estudiante 4: Para hacer de 5° un territorio de paz.	8
Tienen razón, nuestras reuniones de clase tienen como objetivo buscar la manera de identificar las situaciones problemáticas en nuestro salón para solucionarlas de forma que todos nos comprometamos y hacer del grupo el mejor. Me encanta que tengan claro nuestro objetivo. Ahora continuaremos agradeciendo a los chicos de esta semana.	9
	10
	11
	12
- El estudiante 18 agradece al estudiante 16	13
- El estudiante 22 agradece al estudiante 6	14
- El estudiante 9 agradece al estudiante 18	15
- El estudiante 16 agradece al estudiante 20	16
- El estudiante 14 agradece al estudiante 11	17
- El estudiante 25 agradece al estudiante 10	18
- El estudiante 18 agradece al estudiante 12	19
Muy bien chicos, me encanta que estén tomándose este ejercicio en serio y quiero agradecerles a todos y cada uno de ustedes por estar siempre dispuestos a colaborar y participar en nuestras reuniones de clase.	20
	21
	22
En esta sesión vamos a hacer una ronda de identificación y selección de situaciones que les esté molestando por estos días, cuáles piensan que podemos atender?	23
	24
- Tirar las cosas para entregarlas.	25
- Burla	26
- Mala forma de reaccionar y responder.	27
- Decir una mentira con diferentes finalidades.	28
- Tomar partido.	29
- Guardar rencores.	30
Hay alguna otra situación? Pienso que la burla la tratamos en la sesión anterior, qué ha pasado? Por qué la postularon?	31
	32
- Profe es que hay niños que no cumplen con el acuerdo y se siguen burlando, hoy por ejemplo hicieron llorar a nuestro compañero porque no dijo bien una palabra y no fue porque la haya dicho mal sino porque no era una palabra de nuestro contexto.	33
	34
	35
Y ustedes creen que esa es la manera de decirle a su compañero que esa palabra no es de nuestro contexto? Pensaron cómo se sintió en ese momento? Quedamos en que nos íbamos a respetar todos.	36
	37
- Profe es que nos dio risa la palabra!	38
Aun así, creo que debemos ser respetuosos, además la actividad era de tema libre o no?	39
	40
- Si, era de expresar nuestra opinión.	40
Por eso, él quiso expresarse así y ustedes como buenos compañeros debieron respetar su forma de expresarse.	41
	42
- Tienes razón, lo sentimos!	43
Bien, voy a hacer una pregunta, ¿quiénes no se burlan en la semana?	44
	45
- Estudiante 10	45
	46
- Estudiante 1	46
	47
- Estudiante 16	47
	48
- Estudiante 17	48
	49
- Estudiante 2	49

-	Estudiante 12	50
-	Estudiante 7	51
	Chicos, muchas gracias por ser respetuosos, son un ejemplo a seguir. De ahora en adelante voy a preguntar todas las semanas quienes han mejorado y no se han burlado. Vamos a hacer votación para tratar la situación de esta semana.	52 53 54
	Bien, la ganadora fue la burla, así que pensemos en la solución anterior y cómo vamos a mejorarla para esta vez ser capaces de cumplirla.	55 56
-	Profe, yo creo que debemos concentrarnos más en las clases.	57
-	Pensar antes de burlarse para saber si está bien o está mal.	58
-	Ver la parte sería de las cosas.	59
-	No prestar atención a los burlones.	60
	Ok, se les ocurre alguna otra opción? No? Bien, entonces hagamos la votación. La solución ganadora es la de no poner atención a los burlones. Aunque yo pienso que todos podemos cumplir con las demás ya que todas son muy buenas y las podemos cumplir.	61 62 63
-	Tienes razón, nosotros debemos enfocarnos en nuestras actividades y no seguirle la corriente a los burlones.	64 65
	Así es. Vamos a comprometernos a no burlarnos más de los demás, esa es una situación que no es bonita para nadie.	66 67
	Con esto terminamos, recuerden que la próxima semana preguntaré quienes han mejorado con respecto a este tema y espero que me den la grata noticia de que son todos. Gracias una vez más por su disposición.	68 69

## Anexo Z. Reunión de Clase Nro. 8– Nro. 19

Fecha: Miércoles 30 agosto

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños, les pide que organicen el salón y que se sienten en círculo en el piso.	1
Vamos a iniciar la sesión de hoy mencionando a los niños que han mejorado durante la semana y no se burlan de sus compañeros, quienes son esos estudiantes?	2
- Estudiante 12	3
- Estudiante 18	4
- Estudiante 9	5
- Estudiante 10	6
- Estudiante 5	7
- Estudiante 26	8
- Estudiante 15	9
- Estudiante 20	10
- Estudiante 16	11
- Estudiante 11	12
- Estudiante 13	13
- Estudiante 2	14
- Estudiante 8	15
- Estudiante 25	16
- Estudiante 24	17
- Estudiante 17	18
- Estudiante 7	19
- Estudiante 1	20
Muy bien, veo que hoy se sumaron más compañeros. Me encantaría que la próxima semana sean todos.	21
Felicidades a los que mejoraron y espero que continúen así. Continuemos ahora con dar las gracias, pero en esta ocasión quisiera que los niños que nunca lo han hecho compartan este espacio con todos entonces vamos a empezar.	22
- Estudiante 25 agradece a estudiante 10	23
- Estudiante 26 agradece a estudiante 1	24
- Estudiante 1 agradece a estudiante 5	25
- Estudiante 5 agradece a estudiante 18	26
- Estudiante 15 agradece a estudiante 4	27
- Estudiante 2 agradece a estudiante 26	28
- Estudiante 4 agradece a estudiante 25	29
- Estudiante 8 agradece a estudiante 11	30
- Estudiante 11 agradece a estudiante 16	31
- Estudiante 18 agradece a estudiante 9	32
- Estudiante 16 agradece a estudiante 26	33
- Estudiante 12 agradece a estudiante 24	34
Ok, muchas gracias a todos por esas cosas tan bonitas que resaltan de sus compañeros, recuerden que es mejor ver las cosas buenas de los demás y me hace muy feliz ver que lo están haciendo tan bien.	35
Continuemos con la situación de hoy que es la mala forma de reaccionar y responder. Hay a alguien que se le ocurra una solución? Vamos a empezar.	36
- Poner en práctica el respeto	37
- Poner en práctica los consejos que nos dan nuestros profesores y papás.	38
- Que la rectora acompañe las clases.	39
- Tener una cartelera con el nombre de cada uno, ir marcando quienes reaccionan de mala manera y con un número determinado de marcas, se asigna un trabajo extra.	40
- Tiempo libre para reflexionar, puede ser ese rincón.	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48

Muy bien, hay alguna otra sugerencia? Se les ocurre algo más? No? Bien, hagamos la votación.	49
La solución ganadora es la de tener un tiempo para reflexionar. En este punto creo que las dos primeras sería muy bueno tenerlas siempre en cuenta porque son normas básicas para vivir.	50
- Cuáles son profe?	51
	52
La de poner en práctica el respeto y consejos que nos dan nuestros padres y profesores. Así que pongan en práctica estas dos cosas y verán como todo irá mejorando con el paso del tiempo. Debemos entender que el espacio de reflexión debe ser usado de la mejor manera, en algunos momentos serán ustedes los que decidan ir o no y en otros momentos serían los maestros quienes den ese espacio. Debemos ser muy respetuosos y aceptar lo que nos están diciendo.	53
	54
	55
	56
	57
No siendo más por hoy, terminamos acá nuestra reunión, gracias por su actitud propositiva.	58

## Anexo AA. Reunión de Clase Nro. 9– Nro. 20

Fecha: Miércoles 6 Septiembre

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños, les pide que organicen el salón y que se sienten en círculo en el piso.	1
	2
Bien, cómo nos fue esta semana? Hubo mejoras con respecto a la burla? Quienes son los nominados de esta semana?	3
	4
- Estudiante 3	5
- Estudiante 7	6
- Estudiante 10	7
- Estudiante 14	8
- Estudiante 17	9
- Estudiante 21	10
- Estudiante 25	11
- Estudiante 12	12
- Estudiante 23	13
- Estudiante 2	14
- Estudiante 1	15
- Estudiante 26	16
- Estudiante 15	17
- Estudiante 6	18
- Estudiante 19	19
Qué bien! Me parece que esto esté pasando ya que así nuestra convivencia va a mejorar.	20
Y con respecto al rincón de reflexión? Lo han usado? Qué les ha parecido?	21
- Muy bien profé, hay quienes no lo usan y no aceptan que se equivocaron.	22
- Hayyy pero hay niños que si lo han usado y me parece que funciona.	23
- Yo creo que los profes deberían usarlo más, porque ninguno nos ha enviado allá.	24
Osea que los niños que lo han usado sin que se lo pidan sus profesores?	25
- Los que lo han usado, si!	26
Me parece muy bueno ya que esa es la idea, el tiempo de reflexión cada quien decide cómo usarlo y me parece muy chévere que lo estén usando son que los adultos se lo pidan.	27
	28
Vamos a hacer los agradecimientos del día de hoy, quién quiere empezar?	29
- Estudiante 20 agradece a estudiante 1	30
- Estudiante 9 agradece a estudiante 25	31
- Estudiante 13 agradece a estudiante 7	32
- Estudiante 22 agradece a estudiante 10	33
- Estudiante 24 agradece a estudiante 6	34
- Estudiante 7 agradece a estudiante 20	35
- Estudiante 21 agradece a la profesora	36
Perfecto, entonces vamos a solucionar nuestra siguiente situación que es la de guardar rencores, pensemos porque ustedes tan pequeños guardarían rencores? Será bueno para nosotros guardar rencores?	37
	38
Cómo podríamos solucionar eso?	39
- Yo creo que podemos perdonarnos fácilmente.	40
- Ponerse en los zapatos de los demás y perdonar.	41
- Hablar y comunicar lo que sentimos con un mediador.	42
- Olvidar y superarlo.	43
- Ignorar ese rencor y seguir adelante.	44
- Disculpar y pensar que no pasó nada.	45
- Perdonar y olvidar.	46
- Hablar sobre lo que sucedió y pedir perdón.	47
	48

Que lindo es ver que tienen un buen corazón, yo pensaría que todas esas soluciones que propusieron se	49
pueden poner en práctica, es algo que todos podemos hacer y sería bueno que vivamos una vida tranquila	50
sin rencores. Vamos a hacer la votación.	51
- Profe podemos tener otra opción?	52
Cuál sería?	53
- Aplicarlas todas.	54
Sii, me gusta esa opción. Bien, a votar!	55
La opción ganadora es todas! Así que a poner en práctica el perdón y el olvido, todos somos seres	56
humanos que nos equivocamos y debemos reconocer nuestros errores para así mejorar. Gracias por la	57
disposición y escucha que tuvieron hoy. Pueden irse a descanso.	

## Anexo BB. Reunión de Clase Nro. 10– Nro. 21

Fecha: Miércoles 13 septiembre

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños, les pide que organicen el salón y que se sienten en círculo en el piso.	1
La semana pasada tratamos el tema de no guardar rencores, cómo nos ha ido? Y el rincón de reflexión?	2
Hay alguna de las soluciones propuestas anteriormente que no esté funcionando bien? Qué piensan ustedes?	3
- Profe yo creo que a nosotros se nos han venido olvidando las soluciones a las que nos hemos comprometido.	4
Si? Y a qué se deberá esto?	5
- Profe yo creo que deberíamos ayudarnos todos a recordarlas.	6
Me parece bien, cómo podríamos ayudarnos? Qué se les ocurre?	7
- Profe pues que todos los días nos las recuerdes.	8
Uyyy, pero todos los días venir a decirles lo mismo? No creen que eso es responsabilidad de todos?	9
- Tienes razón, yo propongo que hagamos una cartelera y así todos recordaremos lo que debemos hacer.	10
Bien, esa idea me gusta! Yo podría hacerla y la pegamos al lado del rincón de reflexión.	11
Pero creen que lo que han aplicado está funcionando?	12
- Si, el rincón sigue funcionando, hay profes que nos han enviado allá.	13
- La de guardar rencores sí, creo que todos tratamos de respetarnos.	14
- Los juegos están funcionando bien, aunque ahora sólo tenemos la cancha el jueves.	15
Muy bien, hoy la reunión la va a dirigir el estudiante 12 y el estudiante 23, ustedes han visto como lo hago, entonces la reunión es suya.	16
Estudiante 12: vamos a comenzar con los agradecimientos. Quién quiere? Mi compañero asignará los turnos.	17
- Estudiante 5 agradece a estudiante 6	18
- Estudiante 14 agradece a estudiante 26	19
- Estudiante 11 agradece a estudiante 1	20
- Estudiante 16 agradece a estudiante 26	21
- Estudiante 25 agradece a estudiante 10	22
- Estudiante 18 agradece a estudiante 24	23
- Estudiante 24 agradece a estudiante 10	24
Estudiante 23: Ahora vamos a dar posibles soluciones a la situación del día de hoy, entregar las cosas que prestamos.	25
- Es que a veces es muy difícil entregarnos las cosas porque los profesores nos regañan si nos paramos del puesto.	26
Estudiante 12: Si, pero este es el momento de proponer soluciones.	27
- Yo creo que el profesor debe prestar atención a la señal para entregar las cosas.	28
- Pasarle de compañero en compañero.	29
- Moderar la voluntad y hacer una señal.	30
- Deslizar por el suelo.	31
- No se preste nada.	32
- Pedirle prestado a los compañeros cercanos.	33
- Al final de la clase, entregar en un momento libre.	34
Estudiante 23: Bueno, hay alguien que tenga otra opción?	35
Estudiante 12: No? Entonces procedamos a la votación.	36
Estudiante 23: la opción ganadora es deslizar las cosas por el suelo.	37
Tengan presente que esta opción se debe realizar como máximo dos veces al día ya que se puede prestar para juegos o para que los profes crean que ustedes se están distrayendo.	38
	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48

Estudiante 12: Si niños, debemos tratar de hacer esto cuando es absolutamente necesario, primero le haremos señas al profesor y si no nos presta atención, haremos el deslizamiento.	49
Estudiante 23: Bueno, profe qué sigue?	50
Ustedes son los que dirigen, después de este punto que hacemos?	51
Estudiante 23: Salimos a descanso?	52
Tienes razón, antes de irnos, quisiera saber cómo se sintieron dirigiendo la reunión?	53
Estudiante 12: muy bien, fue como tener el poder y llevar el orden fue divertido.	54
Estudiante 23: Muy bien, me gustó mucho.	55
Ok, ahora qué?	56
Estudiante 12: Gracias a todos por todo y nos vamos a descanso.	57
Muy bien, entonces nos vemos mañana, gracias a los chicos que dirigieron el día de hoy.	58
	59



## Anexo CC. Reunión de Clase Nro. 11– Nro. 22

Fecha: Miércoles 20 septiembre

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños, les pide que organicen el salón y que se sienten en círculo en el piso.	1
En el día de hoy los niños que dirigirán la sesión son el estudiante 5 y el estudiante 17.	2
Antes de que ellos empiecen hagamos un repaso de cómo van las cosas? Ha funcionado la cartelera? Les ha hecho comprometerse más?	3
- Siii, profe te quedó muy linda.	4
- Creo que funciona bastante bien porque así podemos recordar bien las cosas y así cumplimos con las normas	5
Qué bien! Esa era la idea. Bien chicos tienen ustedes la palabra.	6
Estudiante 5: Bueno, vamos a dar las gracias, mi compañero dará la palabra a aquellos que quieran hacerlo, así que levanten la mano.	7
- Estudiante 12 agradece a estudiante 18	8
- Estudiante 9 agradece a estudiante 17	9
- Estudiante 20 agradece a estudiante 24	10
- Estudiante 23 agradece a estudiante 10	11
- Estudiante 19 agradece a estudiante 11	12
Estudiante 17: Bueno, entonces vamos a hacer proponer situaciones a solucionar ya que tenemos que trabajar alguna en el día de hoy.	13
- Profe pero nos hacen falta algunos por solucionar.	14
Tienes toda la razón, pero los chicos que dirigen quieren hacerlo de esta manera y vamos a respetar el procedimiento de ellos, si?	15
- Ahhh bueno, entonces continuemos.	16
Estudiante 5: Entonces que situaciones creen que debemos solucionar?	17
- La participación	18
- Las groserías en el descanso	19
- Decir mentiras para quedar bien.	20
Estudiante 17: Bueno, se les ocurre alguna otra opción?	21
Estudiante 5: podrían mencionar otra o con estas son suficientes?	22
- Yo creo que debemos mirar lo de ser groseros porque hay profesores que nos contestan feo.	23
- Siii, ellos creen que estamos hablando y nos mandan a callar.	24
- Y hay profesores que le responden a uno feo.	25
Puede que esto suceda, no se preocupen hablaré con ellos y así van a estar más tranquilos, sólo quiero que entiendan que muchas veces ellos vienen estresados de otros salones y puede que para ellos no sea tan fácil el manejo de muchas cosas y vienen ustedes y rematan. Entonces, les pido el favor de que entiendan cada una de las situaciones.	26
Estudiante 17: Entonces vamos a hacer la votación de la sesión para solucionar alguna de estas opciones.	27
Estudiante 5: Yo voy a asignar los turnos, así que piensen en las situaciones para votar.	28
Estudiante 17: la situación de hoy es decir mentiras para quedar bien.	29
Estudiante 5: Vamos a proponer soluciones para esto, levanten la mano los que quieran participar.	30
- Que digamos siempre la verdad.	31
- Que asumamos nuestros errores y afrontar las consecuencias de esas cosas y así no tener que decir mentiras para quedar bien.	32
- Que la profesora este todo el tiempo con nosotros para que se de cuenta de todo y así nadie pueda decir mentiras.	33
- Que mandemos a los niños que dicen mentiras para donde la rectora.	34
Estudiante 17: Alguna otra opinión? Propuesta?	35
Estudiante 5: vamos a votar por cuál sería la solución.	36
Estudiante 17: La solución ganadora es que siempre digamos la verdad.	37
	38
	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48

- Pero que se cumpla, porque hay muchos que no asumen las cosas y dicen mentiras.	49
Cuando llegamos todos a un acuerdo, lo mejor es confiar en todos para poder cumplir todos. Vamos a ir viendo si funciona, sino podemos discutir la próxima semana una consecuencia de aquellos que no cumplan con esto.	50
	51
	52
- Me parece bien, que hay una consecuencia.	53
Muy bien, lo veremos la próxima sesión.	54
Estudiante 17: Bien, esto es todo.	55
Gracias chicos por su apertura y a los dirigentes de esta sesión gracias por toda su ayuda. Nos vemos mañana.	56
	57

## Anexo DD. Reunión de Clase Nro. 12– Nro. 23

Fecha: Miércoles 27 septiembre

Participantes: Estudiantes de 5° y directora de grupo

La profesora inicia la sesión saludando a los niños, les pide que organicen el salón y que se sienten en círculo en el piso.	1
	2
En el día de hoy los niños que dirigirán la sesión son el estudiante 24 y el estudiante 22.	3
Antes de empezar, vamos a mirar cómo van las situaciones?	4
- Yo me siento muy feliz porque todos podemos respetar las normas y ahora podemos respetar las reacciones y las emociones de nuestros compañeros	5
- Hay muchos niños que cumplen las reglas.	6
- En ocasiones me siento como que...Como...frustrado de ver que quiero cumplir con las normas pero se me olvidan!	7
- Yo quiero decir algo... Es que no se...Mis emociones varían entre la felicidad de ver que podemos hacer las cosas a las que nos comprometemos y entre el malgenio porque veo que hay unos cuantos que no están tan comprometidos como estamos todos los demás.	8
	9
La idea es que todos las cumplan, si se dan cuenta hacemos esto muy democráticamente, ustedes analizan cual es la mejor opción para el grupo, así que todos deben comprometerse a cumplir con las normas.	10
Chicos pueden iniciar.	11
Estudiante 24: Bueno, vamos a dar las gracias, mi compañero dará la palabra a aquellos que quieran hacerlo, así que levanten la mano.	12
- Estudiante 15 agradece a estudiante 3	13
- Estudiante 11 agradece a estudiante 6	14
- Estudiante 4 agradece a la profesora	15
- Estudiante 12 agradece a estudiante 20	16
- Estudiante 9 agradece a estudiante 17	17
- Estudiante 23 agradece a estudiante 16	18
- Estudiante 21 agradece a estudiante 19	19
Estudiante 22: Hoy discutiremos la situación de pedir la palabra.	20
- Siii porque creo que ya no está funcionando la de numerarse, los profes no respetan el orden y los niños no quieren ceder el número cuando dos o tres dicen el mismo número	21
- Tienes razón, es muy difícil hacerlo.	22
- Lo importante de esta situación es que podamos solucionar de la mejor manera ya que todos queremos participar y sabemos que debemos hacerlo de forma ordenada.	23
Estudiante 24: bueno, entonces cuáles creen que son las soluciones?	24
- Participar por filas.	25
- Que el profesor anote en el tablero y hagan rayitas.	26
- Faltando 10 minutos de cada clase se hagan las preguntas.	27
- Que el profesor los numere.	28
- Poner una hora para participar.	29
- Preguntar al final.	30
- Que cada niño pregunte y responda sólo una vez.	31
- Que haya un límite de niños.	32
- Clasificar las preguntas en urgentes y no urgentes.	33
Estudiante 22: Alguna otra solución? Alguien más?	34
Estudiante 24: entonces vamos a hacer la votación.	35
Estudiante 22: la ganadora es que el profesor numere.	36
- Hay pero el profe a veces no se da cuenta de quien levanta la mano primero.	37
Ahí lo que tenemos que hacer es respetar el orden que el profesor decida porque a veces a nosotros se nos hace difícil ver quien levanta la mano primero, así que vamos a respetar lo que el maestro decida.	38
Estudiante 22: entonces así terminamos. Nos vemos mañana.	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47

## Anexo EE. Observación de clase Nro. 1 – Nro. 24

Fecha: 24 julio

Clase de Ciencias Naturales. 8:00 – 9:00am

La clase inicia después de una izada de bandera.

Luego de entrar se observa a algunos estudiantes dispersos distraiéndose con objetos que hay en su entorno	1
(cajas, cartucheras, entablando conversaciones entre pares) se siente un nivel considerable de ruido. La	2
profesora utiliza las herramientas de tarjetón amarillo para recordarles a los estudiantes de hacer silencio.	3
Sin embargo el ruido se mantiene y la profesora inicia hablando en un tono más bajo para llamar la atención	4
de sus alumnos...les dice – cómo estábamos en la izada, la clase es más corta, así que vamos a aprovechar	5
al máximo estos 30 minutos, para dejar clarificadas algunas cositas.	6
La profesora hace llamado verbal por tercera vez a un estudiante para que haga silencio.	7
La Profesora recuerda junto a sus estudiantes la fecha del día lo escribe en el tablero y va asignando	8
consulta a los estudiantes para la próxima sesión de clase del 26 y escribe con claridad los puntos para	9
tener en cuenta en su tarea. (Símbolo atómico, número atómico, estado en el que se encuentra, algunas	10
características principales, el uso a nivel industrial o médico)	11
Luego va pasando por el puesto de cada uno de los estudiantes asignándole a cada uno un elemento de la	12
tabla periódica del cual deben realizar la consulta, mientras pasa por cada puesto hace un guiño o un saludo	13
especial a cada uno de los estudiantes, y va recordando en tono tranquilo y agradable a algunos niños que	14
no se olviden de hablar en un tono más bajo “recuerda que es importante colaborar con el silencio, todos tus	15
compañeros quieren aprender”	16
Mientras la profesora asigna el símbolo químico, entra una mariposa al aula de clase, por un momento se	17
incrementa el ruido, algunos se levantan del puesto. La profesora hace uso de las tarjetas y les dice a sus	18
estudiantes que no se alteren “es una mariposa que no hace nada”. Se despide de sus estudiantes y da la	19
bienvenida a su compañera de trabajo.	20

**Anexo FF. Observación de clase Nro. 2– Nro. 25**

Fecha: 24 julio

Clase de Sociales 9:00 – 10:00am

Llega el maestro y se ubica en el tablero y saluda a sus estudiantes, algunos en minoría respondieron a su saludo, levantándose del puesto.	1
	2
El profesor da la orden de sentarse por tres veces a una estudiante y dice” Eso no le va hacer nada”	3
(refiriéndose a la mariposa que ronda dentro del aula) continua la dispersión de los estudiantes parándose.	4
Entra un lapso de silencio y de atención.	5
Falta recordar a los estudiantes con claridad el tema que están viendo. Se levanta una estudiante a mostrarle el cuaderno y por tres veces seguidas le dice: “Te sientas”.	6
	7
Entabla una conversación con los estudiantes aunque algunos estudiantes están distraídos ojeando su cuaderno, otro con una calculadora, hablando entre compañeros. El profesor realiza una pregunta para hacer partícipes a los estudiantes pero ellos responden inmediatamente sin levantar la mano para tomar la palabra y expresar su respuesta.	8
	9
El maestro asigna una consulta para la próxima clase y anota los puntos a tener en cuenta en ella:	10
(Ubicación astronómica de América: Norte: punta Barrow, 71°23´ norte, Sur cabo de Hornos, 55° 59´ Sur	11
(Isla de Diego Ramírez 56° sur Chile), Oriente Recife, 35° Oeste, Occidente cabo príncipe de Gales, 168°	12
Oeste (Isla Attu en las Islas Aleutianas. (173°11´ ESTE).	13
El profesor le pide a los estudiantes que saquen su Atlas personal para ubicar geográficamente a Alaska	14
(Sólo un estudiante sacó su atlas y tres estudiantes sus mapas hechos en papel calcante, los demás ni el atlas ni los mapas calcados)	15
	16
Algunos estudiantes siguen hablando pero el profesor no realiza ningún llamado de atención y no utiliza las tarjetas de colores.	17
	18
El profesor realiza nuevamente pregunta ¿Alguien sabe cómo se llama la Reina de Gran Bretaña?	19
Responde un estudiante espontáneamente la Reina Isabel. Continúa los mismos estudiantes hablando de otro tema diferente a la clase distrayéndose entre ellos.	20
	21
Los estudiantes no tienen claridad si es una consulta o si es una explicación de la clase un estudiante pregunta a grito entero ¿Profe que hacemos con esas coordenadas? “ya les digo que hacen con eso” respondió el profesor.	22
	23
El profesor borra el tablero, un estudiante me hace el comentario “ya casi salimos al descanso” se escucha el comentario “esta es la última hora, para salir a descanso” “me pueden decir la hora?” se sienten inquietos con expresiones “estoy hambriento” “ya son las 9.30 con razón ya me duele el estómago tengo mucha hambre” continúa el mismo grupo de estudiantes hablando pero el profesor continúa explicando y no se percata.	24
	25
El profesor hace una pregunta pero el profesor no asigna la palabra, por lo que los estudiantes no hacen toma de la palabra sino que varios están respondiendo simultáneamente aumentando el nivel de ruido.	26
	27
Una estudiante realiza al profesor una pregunta él se dirige hacia ella y le responde individual pero no hace una explicación grupal en ese instante.	28
	29
Se muestran impacientes preguntando la hora “¿Qué hora son profe?” otro estudiante expresa “uhy no ha pasado nada” El profesor espontáneamente hace “shuuuuuuu” para que los estudiantes realicen silencio.	30
	31
Realiza ¿Cuáles son las montañas son las altas la viejas o las nuevas? ¿por qué? Levanta una estudiante y dice yo creo que son las nuevas son más altas. Por qué? Le pregunta el profesor: “Jum” responde la estudiante.	32
	33
“Va tocar colocar un uno en este trabajo si no van hacer silencio” inicia repartir a cada estudiante una hoja con un cuadro donde hay asignado un trabajo a realizar.	34
	35
“Entre más llamados de atención tenga que hacer” “haber” empieza a explicar los puntos del trabajo deben realizar un croquis “¿Qué es eso profe” el croquis responde el profe “El borde del mapa”	36
	37
El profesor realiza pausas de silencio para que los estudiantes bajen el nivel de ruido y continuar explicando.	38
	39
“No entiendo profe” y nuevamente el profesor realiza la explicación. Otro estudiante dice “ No entiendo aún”	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48

Respetuosamente solicita le facilite dos mapas de América. Nuevamente realiza una explicación con más claridad.	49
“Ubican en el atlas” comparan entonces usted va a su croquis y ubica arrecife, príncipe de Gales con un puntico.” “eso es todo” “¿es muy difícil?” “¿alguna duda?”	50
Los niños hacen silencio, y le preguntan al profesor para asegurarse que lo que entendieron es lo que el profesor quería decir. El profesor le dice: muy bien en el mapa que ustedes mismos van a hacer deben ubicar los puntos que están en el papel que les entregué. – Ahhh ahora si, muchas gracias profesor, ahora si sabemos que hacer.	51
Se dan cuenta que es muy importante hacer silencio para entender lo que se está diciendo... entonces, para el próximo lunes hacemos las exposiciones.	52
Finalizando la clase el profesor levanta la mano y la empuña pero no hacen silencio. El profesor recurre a hacer silencio estrategia que le funcionó más.	53
Ya se pueden ir. Algunos estudiantes después de cruzar la puerta salen a correr. Otros calmadamente toman su lonchera y van saliendo.	54
	55
	56
	57
	58
	59
	60
	61
	62

**Anexo GG. Observación de clase Nro. 3– Nro. 26**

Fecha: 28 julio

Clase de Legua Castellana 10:30 – 11:30am

Los estudiantes se encuentran acalorados, y con sudor. Solicitan que abran las ventanas.	1
La profesora saluda a los niños entusiasta e inicia su clase, ubicando a los estudiantes en el tema, recordando los temas vistos en la clase anterior, los retoma y los estudiantes se centran en el tema que van a iniciar.	2
Todos sacan sus cuadernos y la profesora empieza a dictarles del libro el tema sobre Títeres y marionetas.	3
Un estudiante se levanta de su puesto para pedir el corrector prestado de su compañero, la docente continúa dictando del libro a sus estudiantes.	4
	5
	6
En general se encuentran sentados cada uno en su puesto porque están atentos al dictado del tema. Entra otra docente sin saludar al salón y le solicita a una niña que le permita un minuto; la niña se levanta para hablar con ella sin pedir permiso a la docente que está dictando la clase.	7
	8
	9
Incorpora a los estudiantes en una conversación planteando una pregunta pero responden al mismo tiempo. “Hágame un favor está hablando el estudiante 1” dice la maestra.	10
	11
La maestra le quita al estudiante que se está distraendo con la calculadora, sin hacer ningún comentario.	12
No se están respetando el turno de la palabra, inician a hablar simultáneamente. Hace un llamado verbal a “estudiante 1 por favor”. Otros estudiantes mientras los compañeros exponen su opinión hablan entre sí sin escuchar al otro.	13
	14
	15
La docente explica el taller a realizar durante la clase y reparte a cada estudiante una hoja. Los estudiantes se mantienen cada uno en su puesto leyendo y desarrollando el taller.	16
	17
La docente le solicita a sus estudiantes entreguen un trabajo de la clase anterior.	18
“Hágame un favor me entregan los talleres del viernes sobre la madre agua”	19
“Hágame un favor trabajo individual” dice a estudiantes que se han levantado de su puesto hablando con otros compañeros. Pasa por cada puesto revisando el taller asignado como tarea.	20
	21
Un estudiante le dice: “profe esto no lo entiendo” la profesora le contesta: “es importante primero leer”.	22
Se escucha un constante murmullo por parte de los estudiantes. La maestra nuevamente hace un llamado de atención “Hágame un favor. Tiene la bondad y me van a escuchar” explica nuevamente el taller teórico-práctico y lo que realizarán para la próxima clase	23
	24
	25
Se levantan algunos estudiantes buscando hablar con otros compañeros, ya que el taller sólo tenía dos preguntas y el diseño de una obra de teatro. La docente hace un llamado de atención a un estudiante y al ver que este hace caso omiso, se acerca a él y le recuerda lo importante que es hacer silencio y colaborar con la disciplina del salón.	26
	27
	28
	29
La mayoría de los estudiantes están hablando entre ellos y no están desarrollando en clase el diseño de la obra de teatro, desaprovechando el tiempo que la docente les ha asignado en clase para el desarrollo de éste.	30
	31
Poco a poco ha aumentado el nivel de ruido dentro del aula, los chicos están conversando más de lo que están trabajando.	32
	33
Los estudiantes se levantan cambian de puesto y se reúnen en parejas para trabajar. Se mantiene el nivel de ruido constante, se levantan constantemente del puesto, se observa una estudiante saltando, otros riéndose entre sí en conversaciones entre ellos.	34
	35
	36
La profesora se dirige hacia sus estudiantes de una manera respetuosa y cariñosa recordándoles que el trabajo lo deben representar la próxima clase.	37
	38
“Mis amores para el viernes ya deben traer material hecho para aquí representar la obra de teatro con títeres”	39
La profesora recoge los talleres de la clase anterior, y algunos niños no lo entregaron, para lo que la profesora les dice que con mucho gusto lo recoge el próximo día pero no se calificará sobre cinco sino sobre cuatro.	40
	41
El nivel del ruido continúa, la profesora les solicita organizar sus puestos para la clase que viene algunos niños en lugar de alzar los pupitres los arrastran; sin embargo, la profesora no les hace ninguna observación verbal.	42
	43
	44

**Anexo HH. Observación de clase Nro. 4– Nro. 27**

Fecha: Agosto 1

Clase de Matemática 11:30 – 12:30am

La docente llega cinco minutos después, los estudiantes hablan deliberadamente, se acercan estudiantes al escritorio para mostrar ejercicios mientras los otros continúan hablando en sus puestos.	1
Se ubica la maestra en el centro en silencio y los estudiantes se percatan de saludarla, levantándose como acto de cortesía.	2
Inicia su clase ubicando en el centro del salón, a algunos estudiantes.	3
La maestra aprovecha el momento para aplicar el tema de matemática con el ejercicio de cambio de ubicación de puesto. Proporcionalidad y espacio.	4
La maestra les recuerda la fecha de recuperación para el tema decimales.	5
Inicia su clase planteando una pregunta ¿Qué es estadística? Le sugiere a los estudiantes que levanten la mano para participar en su clase. Solicita la escucha la opinión de los compañeros.	6
Estimula con puntos positivos a los buenos argumentos de los estudiantes y por su participación. Mantiene el control del grupo, los estudiantes levantan la mano para ser tenidos en cuenta y participar en la clase con sus opiniones.	7
Inicia preguntando individualmente ¿Sobre qué tema haría una encuesta? , esta pregunta se las hace a todos, con el fin de involucrarlos. “Yo no quiero niños que no participan” le dice la maestra a un niño que se niega a responder y que finalmente da su opinión.	8
Cuando los estudiantes empiezan a distraerse la profesora cruza los brazos y dice “antenas para atender acá” realiza un llamado de atención directamente a un estudiante, diciendo “esa habladera que tiene con su compañero está interrumpiendo el aprendizaje de sus compañeros y no es adecuado en este momento”	9
los voy a cambiar de puesto para que puedan prestar la atención suficiente.	10
“Si sus compañeros están preguntando sobre la clase, por qué tienen que voltear a conversar entre ustedes?” “Me molesta esa actitud de poco respeto hacia la clase y hacia mi” dice la maestra a un estudiante.	11
Un estudiante se levanta, está arrugando un papel y lo bota a la caneca jugando encestando, la profesora le hace un llamado verbal solicitándole que vuelva al puesto lo antes posible para que no se pierda la explicación.	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26



## Anexo II. Observación de clase Nro. 5– Nro. 28

Fecha: 3 de agosto

Clase de Informática 7:00 - 8:00am

La Profesora saluda los niños se levanta para responder su saludo, la profesora les pide que por favor se sienten y mantengan el orden mientras llama lista, socializa lo que se va hacer para luego irse a la sala de informática.	1
“A medida que voy tomando lista el que tenga noticia va leyendo la noticia.” “Se sienta porque me está interrumpiendo la clase” le llama la atención a una estudiante.	2
La maestra solicita a sus estudiantes la tarea a medida que va llamando a lista, algunos estudiantes incumplieron, los estudiantes leen la noticia y luego los compañeros comentan lo que entendieron de lo que su compañero leyó. La maestra dice: Me preocupa que hay dos personitas sin tarea a pesar de ser una tarea de hace varios días. Estudiantes 9 y 18 para la próxima clase deben traer 2 noticias... y les voy a pedir el favor de ser los primeros en socializarla... Aprovecho para dar una cuñita “hay que ser muy responsables con las actividades escolares, no lo olviden”	3
Los estudiantes siguen socializando las noticias y la maestra les hace ver que algunos no han comprendido muy bien lo que sus compañeros leyeron, hay que prestar mucha atención a lo que los compañeros nos están compartiendo.	4
“Ustedes me hacen el favor no socializan por llegar tarde” Le dijo a dos estudiantes.	5
Después de que los estudiantes terminan de socializar las noticias, les pide que saquen el cuaderno de Informática, explica lo que van a realizar en la sala de informática.	6
La Profesora les dice a los niños, vamos a salir como lo hacemos siempre a la sala de informática, en orden y en filas, llama a las niñas las organiza por orden de estatura y luego llama a los niños. Una niña no trajo el delantal, la profesora le pregunta: ¿Qué pasó con el delantal? La estudiante le dice “no la traje” y la profesora le contesta:” ¿y a la otra profesora por qué le dijo que si la había traído? voy a hacer la observación en el control de clase”	7
En la sala de informática los niños están emocionados con su clase, la profesora sube el tono de la voz para decirle a un estudiante “Mijito, me hace el favor los forros los dobla” Creo que esa no es la forma adecuada de doblar. Coge el forro del computador y lo dobla delante del estudiante, indicándole como debe doblar el forro.	8
Los estudiantes son ubicados en cada computador para realizar trabajo en clase.	9
La profesora va pasando por cada una de los puestos de los estudiantes. Un estudiante le dice a la profesora que no entiende lo que tiene que hacer, ella responde “No es que no entiende es que no copió las fórmulas que les dicte antes de venir a la sala”.... Profe si quiere yo le digo a estudiante 24, las formulas... o sea, ¿le puedo prestar el cuaderno para que se adelante?. Si, claro... lo importante es que copie rápido porque o sino no alcanza a hacer nada.	10
Eso es para que copie en clase y no pierda el tiempo con otras cosas, dice el estudiante 12.	11
Gracias por el comentario dice la profesora... lo importante es que el estudiante 24 fue más ocurrente y atento y nos dio una solución rápida.	12
Listo niños vamos a ir concluyendo, “Me hacen el favor dejan la factura hasta donde quedó y empiezan a guardar ya”	13
Los niños van a apagando el equipo, recogen sus cuadernos y se van alistando para salir de la sala y dirigirse en orden para su salón.	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30
	31
	32
	33
	34
	35
	36
	37
	38
	39

## Anexo JJ. Observación de clase Nro. 6– Nro. 29

Fecha: agosto 3

Clase de Tecnología 8:00 – 90:00am

El Profesor saluda muy amablemente a sus estudiantes	1
“Vamos a iniciar como siempre la lectura tecnológica recuerden el que no haya realizado se queda a medio día, tal cual como lo habíamos pactado” El grupo está ordenado en filas, una atención conjunta entre la estudiante que lee su tarea y los demás compañeros. El profesor elige a un estudiante para que comente sobre lo que la compañera expositora dijo. Los estudiantes participan levantando la mano y respetando la voz del otro.	2 3 4 5 6
El maestro también está atento a lo que dicen sus estudiantes, y todos están muy activos y emocionados con la lectura tecnológica que han traído.	7 8
El profesor dice “Escribimos la fecha por favor” y escribe en el tablero la fecha y el tema, que van a ver. Hace una introducción al tema de la energía para sus estudiantes y los ubica en el contexto.	9 10
Luego les dicta a sus estudiantes una pregunta “¿Cuál es el tipo de energía utilizada a nivel mundial? La responden de acuerdo a lo que les dije.” Segunda pregunta es muy importante ¿por qué es la energía derivada del petróleo la más empleada actualmente? “toda la cháchara que les dije fue por algo” hay una pequeña elevación de voz de estudiantes y el profesor le dice: “haber están respondiendo lo que les pregunté”.	11 12 13 14 15
Tercera pregunta: haber shussssssss piense en una posible fuente de energía, ¿cómo haría para aprovecharla dentro de esa misma? ¿Qué ventajas traería el uso de esa energía? Listo ahora sí... no me escriban tonterías, no mentiras escriban todo lo que se le ocurra” los estudiantes se ríen con el comentario del profesor...	16 17 18 19
- Huy menos mal profesor podemos escribir todo lo que se nos ocurra, porque estoy que doy ideas	20
Muy bien, esa es la idea... después vamos a poder compartir todo lo que pensamos, recuerden que “al final de la clase debe estar terminado todo”	21 22
Se eleva un poco el nivel de ruido en los estudiantes pero se mantienen sentados cada uno en su puesto. El profesor se percata que se están parando y subiendo el nivel de ruido y dicta otra pregunta: ¿Cuál es el tipo de energía que genera menor impacto en el medio ambiente? Quinta y última pregunta es algo sencillo ¿Cuál cree que es el tipo de energía que genera mayor contaminación? Me repites por favor dice una estudiante y el profesor nuevamente repite la pregunta.	23 24 25 26 27
“Como ya respondieron bien bonito todos juicios me dejan el cuaderno aquí en el escritorio y saco la primera nota del periodo. Los estudiantes, emocionados por haber terminado a tiempo, se levantan y colocan los cuadernos en la mesa. “por favor se sientan gracias” en sus puestos... Ehhhh todos sentados yo les dije que se pararan no que me hicieran desorden. Por favor esperan a la profesora sentaditos.	28 29 30 31 32

**Anexo KK. Observación de clase Nro. 7 – Nro. 30**

Fecha: 11 Agosto

Clase de Matemáticas 9:00 – 10:00am

Los niños se levantan y saludan a la maestra ella muy formal les contesta.	1
La maestra da tres palmadas para llamar la atención de los niños y da la orden que se quiten el saco; tres	2
niñas hicieron caso omiso a la orden que le da su maestra, ella “cruza los brazos y dice el saco las arrulla y	3
las mantiene con pereza, voy a contar hasta cinco.... Recuerden que vamos a hacer una evaluación y	4
necesitamos estar muy despiertos y dispuestos”, hablándoles a las estudiantes, algunos compañeros en	5
coro cuentan: uno, dos, tres, cuatro, cinco. Las niñas se quitan el saco y están listas para iniciar.	6
Ordena los estudiantes en las filas para realizar una evaluación escrita; antes de iniciar la evaluación les	7
hace una aclaración en el tablero para sacar el porcentaje e inicia a repartir a cada estudiante en su puesto	8
la hoja de evaluación.	9
Los estudiantes se toman el tiempo dispuesto para resolver la evaluación y terminan sin afanes lo	10
propuestos por la maestra.	11
	12

**Anexo LL. Observación de clase Nro. 8– Nro. 31**

Fecha: 15 agosto

Clase de Ética 10:30 – 11:30am

Los niños entran acalorados después de correr y jugar en el descanso. La Profesora da unos minutos para que los niños se descaloren y puedan iniciar en perfectas condiciones la clase.	1 2
La profesora reparte las fotocopias del taller para trabajar en clase y los niños se organizan en grupos de tres.	3
La Profesora explica y anota en el tablero los puntos a desarrollar: 1. Concepto. 2. Dibujo que represente el valor. 3. ¿Qué necesito para aplicar este valor?	4 5
“shussssss” hace la profesora para que los estudiantes bajen el nivel de ruido y hace una pausa para que ellos noten el ruido que están haciendo. Los niños continúan en grupos de tres desarrollando el taller de clase.	6 7
La Profesora anota en el tablero: 4. Paralelo con la palabra antónima a la del Valor.	8
Y hace un esquema modelo para sus estudiantes y tenga claridad del punto que deben desarrollar. La profesora hace uhm “shusssssssssss” nuevamente. Pasa un tiempo y la profesora anota en el tablero el quinto punto.	9 10
5- ¿Qué obstáculos se presenta para no cumplir con este valor?	11
La profesora da la orden de pararse realiza ejercicio de pausa activa a los estudiantes “Le voy a contar hasta cinco” e inician la serie y terminan haciendo la serie de 10 repeticiones. “Sigán trabajando” los estudiantes se sientan y continúan.	12 13 14
A mí me gustan las pausas activas... lástima que no todos los profesores las hagan dice estudiante 9	15
Lo que pasa es que a veces no les alcanza el tiempo... pero si son chéveres dice estudiante 14.	16
La profesora anota el punto No 6, se escucha simultáneamente el comentario de un estudiante: “¿Cuántos puntos son? “Si hay que dejar un punto para la próxima clase no se preocupen” hace una pausa llamando la atención golpeando con el marcador el tablero, para explicar diciendo:	17 18 19
El trabajo debe venir obviamente, se retracta diciendo: “Lo podemos hacer a mano pero esta vez lo hacemos en computador. Vamos a reunirnos en la casa de ninguno, no se me van a reunir en la casa para hacer eso nada.	20 21
Por ejemplo, lo pasa el estudiante tal, y a él le ayudará la mamá, la hermana que ellos saben cómo se presenta un trabajo, entonces de ahí se ponen de acuerdo quien pasa el trabajo aplicando las normas o las técnicas para un trabajo escrito. Hay que traerlo en físico, imprimirlo y traerlo, no quiero trabajos en memoria”	22 23 24
Se pueden ir ubicando, dice la maestra. Los estudiantes, no levantan la silla lo arrastran hasta ubicar su sitio formando una “U” Se desordenan parados, toman unos cartones de exposición. La Profesora da la orden sentarse pero ellos hacen caso omiso. La profesora se queda en silencio, empuña el brazo derecho y lo levanta... los niños se dan cuenta del silencio y empiezan a hacer silencio de uno en uno.	25 26 27 28
Algunos niños les van diciendo a los compañeros, “shiiii silencio, la profe levantó el brazo” “Ole, que se callen, no ven a la profe”	29 30
La Profesora se despide muy amablemente de los niños, mientras va llegando el otro maestro.	31 32 33 34 35

## Anexo MM. Observación de clase Nro. 9– Nro. 32

Fecha: 17 agosto

Clase de inglés 11:30 – 12:30am

La Docente entra y hay niños hablando y de pie. Saluda a sus estudiantes e inicia su clase hablando en inglés a los niños.	1
	2
Se escucha a estudiantes hablando y gritando, inicialmente no les dice nada luego hace uso de dos tarjetas amarilla y azul.	3
	4
Entra un momento donde los niños ponen atención a lo que la profesora, está hablando sobre las recuperaciones. Los estudiantes se dispersan sentándose en el piso dentro del aula, están arreglando un trabajo que tiene hecho en cartones grandes.	5
	6
	7
La profesora hace un llamado de atención subiendo el tono de voz a su estudiante. Los estudiantes conversan mientras hacen arreglos a su presentación.	8
	9
Los estudiantes se prestan útiles escolares tirándose del uno al otro, la profesora los observa y espera a que la cartuchera sea entregada y se acerca cordialmente a su estudiante lo toma por el hombro y le recuerda que botarse las cosas no es adecuado, le dice que si le parece lo invita a que se levante del puesto y nuevamente le entregue la cartuchera a su compañero, él estudiante sonríe y le dice a la profesora que tiene razón, y se levanta, toma la cartuchera y la entrega cordialmente a su compañero... mira a su profesora y le dice “gracias”.	10
	11
	12
	13
	14
	15
La profesora les pide por segunda vez a los estudiantes que se ubiquen en el puesto, usando la tarjeta azul, pero los estudiantes continúan como si nada. Luego deja la tarjeta, empuña la mano, los estudiantes hacen silencio de a uno en uno. Luego pasa a dos estudiantes. Para iniciar las exposiciones.	16
	17
	18
Un estudiante pasa a su exposición habla en un tono muy bajo no se le alcanza a entender, se llena de pánico y empieza a llorar, la profesora se acerca al estudiante, le pone el brazo en el hombro y en tono muy amoroso le pide que se tranquilice, que se retire al baño a lavarse la carita y que luego buscan una solución”. Luego de un tiempo prudencial regresa al aula.	19
	20
	21
	22
Cuando su compañera llega del baño, los niños se encuentran preocupados porque su amiga esté bien, estudiante 15 levanta el brazo, y le dice a su profesora podemos preguntarle a estudiante 23 si se encuentra mejor; la profesora dice claro que si... al parecer ya se siente mejor verdad nena? Estás más tranquila?	23
	24
	25
Recuerda que más tardesito vamos a conversar; la niña mira a sus compañeros y a su maestra y sonríe con tranquilidad.	26
	27
La Profesora le dice a sus estudiantes “Estudiante 3 tiene que participar en la exposición porque o si no, los dos tienen mala nota. El estudiante no habla y se sientan ambos dando por terminada su exposición.” “Ese fue mi resumen de mi información” le dice un estudiante un poco alterado a la profesora. “Si fuera por mi yo le pondría uno” dice un estudiante. El estudiante se sienta, y la profesora dice “por fortuna soy yo la profesora, y la idea es poder encontrar soluciones a lo que se nos presenta; así que vamos a mirar cómo podemos mejorar esa presentación”. La profesora se da cuenta que hay un estudiante que ha estado conversando con frecuencia, ella lo mira fijamente para que haga.	28
	29
	30
	31
	32
	33
	34
“Estudiante 20 ahora lo paso y hago que todo el mundo hable a ver si es bonito mientras usted expone” dice la profesora en tono de regaño.	35
	36
El tiempo de la clase se está acabando, y por ello se dan por terminadas las exposiciones, la profesora les pide que organicen sus bolsos y uno a uno los llama para entregarle sus evaluaciones. Se observa desorden algunos brincando, gritando celebrando el resultado de parcial, dando palmadas en la espalda del compañero, movimientos de los brazos mientras gritan, algunos caminan con poco entusiasmo por el resultado de sus evaluación. Los estudiantes van organizando la fila, unos más ordenados que otros.	37
	38
	39
	40
	41
Ya finalizando la clase en la salida de los estudiantes, la profesora en tono alto llama a un estudiante y le dice: cómo me dejó ese pupitre! me lo ordena”. Mientras tanto va despidiendo a los demás niños.	42
	43

## Anexo NN. Observación de clase Nro. 10– Nro. 33

Fecha: 22 agosto

Clase de Matemáticas 7:00 – 8:00am

La maestra llega puntualmente, los niños se encuentran en un estado de calma y de atención. Inicia la clase la maestra invitando a los niños a orar, ella hace la oración mientras los estudiantes repiten la petición.	1																																									
La profesora habla con sus estudiantes sobre las evaluaciones y les recuerda que el próximo jueves en la tarde habrá recuperación para grado Quinto a las 2:30 p.m, venir con uniforme y escribe en el tablero.	2																																									
Seguidamente anota en el tablero, tarea del libro página 251 completar la primera tabla e inicia a repartir los cuadernos, llamando a cada estudiante para entregarlo en sus manos. “Espero esa corrección para el lunes” dice la maestra. “Cierran el libro, cierran el cuaderno” e inicia	3																																									
Realiza un llamado de atención verbal conservando la calma, a un estudiante que está hablando; Plantea una pregunta sobre las clases de diagramas entablando así una conversación entre maestra y estudiantes, ellos corresponde levantando la mano para tomar la palabra.	4																																									
Involucra en clase situaciones cotidianas de la vida del estudiante para integrar así al tema de estadística. Realiza una encuesta rápida	5																																									
¿Cuántas horas dedican los estudiantes de Quinto grado a ver televisión?	6																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No. Horas</th> <th>Votación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>+++++</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>+++++</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>+++</td> </tr> </tbody> </table>	No. Horas	Votación	1	++	2	+++++	3	+++++	4	+++	7																															
No. Horas	Votación																																									
1	++																																									
2	+++++																																									
3	+++++																																									
4	+++																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No. Hora</th> <th colspan="2">Frecuencia</th> <th colspan="3">Frecuencia Relativa</th> </tr> <tr> <th>Absoluta</th> <th>Fre. Acumulada</th> <th>Fracc.</th> <th>Decimal</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2/23</td> <td>0,08</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>5/23</td> <td>0,21</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>20</td> <td>13/23</td> <td>0,56</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>23</td> <td>3/23</td> <td>0,13</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>23</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No. Hora	Frecuencia		Frecuencia Relativa			Absoluta	Fre. Acumulada	Fracc.	Decimal	%	1	2	2	2/23	0,08	8%	2	5	7	5/23	0,21	21%	3	13	20	13/23	0,56	56%	4	3	23	3/23	0,13	13%	Total	23					8
No. Hora		Frecuencia		Frecuencia Relativa																																						
	Absoluta	Fre. Acumulada	Fracc.	Decimal	%																																					
1	2	2	2/23	0,08	8%																																					
2	5	7	5/23	0,21	21%																																					
3	13	20	13/23	0,56	56%																																					
4	3	23	3/23	0,13	13%																																					
Total	23																																									
La maestra involucra a sus estudiantes planteando preguntas ¿Qué es acumular? Llenar, almacenar, guardado, “¿Cómo sacamos la frecuencia acumulada? ¿Cómo sacamos la fracción? Según lo que hicimos en el tablero”	9																																									
La frecuencia absoluta sobre el número de encuestados. ¿Cómo sacamos el decimal? Los estudiantes levantan la mano “Dividiendo el numerador con el denominador” muy bien me encanta su participación.	10																																									
Y realiza mediante una indicación modulada con un ejemplo del mismo ejercicio tomando 2/23	11																																									
Y junto con los estudiantes va desarrollando la división paso a paso.	12																																									
Y así con cada fracción.	13																																									
“Saquen el cuaderno” anoten el título: “Tabla de frecuencia”	14																																									
Pere profe, este tema si me gusta...	15																																									
Anotamos primero frecuencia absoluta es la suma de los votos por cada opción” ahora frecuencia acumulada...	16																																									
Ahora frecuencia Relativa, es el cociente... Le pregunta a los niños ¿Recuerdan que es el cociente? Los niños levantan los brazos para participar y la docente le da la palabra a un estudiante.	17																																									
El cociente se le llama el resultado de la división.	18																																									
Muy bien mis niños... hoy están muy atentos y participativos. Entonces la frecuencia relativa es el cociente entre la frecuencia absoluta y el número total de datos...	19																																									
Si ustedes desean pueden copiar la tabla del tablero, pero ya no alcanzan. En la página 250 hay una parecida a esta.	20																																									
La profesora muy amablemente se despide de sus estudiantes, mientras se dirige a la puerta va pasando por algunos puestos y les toca el hombro a algunos estudiantes; al llegar a la puerta les recuerda a los niños de quedarse en sus puestos y conversar en voz baja mientras llega el otro profesor. Se despide nuevamente deseando un feliz día.	21																																									
	22																																									
	23																																									
	24																																									
	25																																									
	26																																									
	27																																									
	28																																									
	29																																									
	30																																									
	31																																									
	32																																									
	33																																									
	34																																									
	35																																									
	36																																									
	37																																									
	38																																									
	39																																									
	40																																									
	41																																									
	42																																									
	43																																									
	44																																									
	45																																									
	46																																									
	47																																									
	48																																									
	49																																									

**Anexo OO. Observación de clase Nro. 11– Nro. 34**

Fecha: 28 agosto

Clase de Biología 10:30 – 11:30am

La Profesora muy amablemente entra y saluda a sus estudiantes quienes contestan levantándose del puesto como señal de respeto.	1
Se observa los estudiantes en sus puestos, manteniendo su estado de tranquilidad. La profesora dice: Antes de empezar hoy les tengo “Pepe no te rías” un cuento infantil, mientras tanto ella señala las tarjetas de colores.	2
La Profesora inicia la lectura del cuento infantil. Los estudiantes se observan animados y atentos. “Primera tarjeta rosada, gracias dice la maestra” y se la muestra a un estudiante. Espero que podamos avanzar en el cuento y no tenga que estar interrumpiéndolo para sacar las tarjetas.	3
Hayyyy si, yo quiero escucharlo todo.	4
Siga profesora disculpe la interrupción.	5
Tarjeta amarilla para estudiante 20, “deje eso quieto” dice la maestra y continúa leyendo el cuento.	6
“Miren los que les había dicho para poder escuchar el cuento deben estar atentos y cada uno si ha estado interrumpiendo” muy serenamente le dice a sus estudiantes la maestra.	7
¿Por qué se hicieron los muertos? Abriendo la oportunidad de participación al niño.	8
La profesora cuenta una experiencia personal de un fara donde los niños continúan animados.	9
“ahora sí, a lo que venimos” Les habla a sus estudiantes sobre un trabajo de exposición en power point. Estudiante 18 “Traiga su puesto y pase aquí adelantico” “Alce el puesto por favor”	10
Les voy a entregar la primera hoja del trabajo es individual; la profesora inicia a repartir por un lado del salón mientras le da la mitad a un estudiante para que le ayude a repartir a los demás.	11
Estudiante 7 me puede por favor ayudar con el inicio de la lectura, empieza a leer. El niño lee y la profesora hace una explicación a lo que se refiere.	12
Estudiante 9 continúa, estudiante 16.... “Ahí decimos que las propiedades es lo que está hecho la materia”.... como los huesos qué están conformados de calcio contesta sus estudiantes.	13
La sangre está formada por qué? Glóbulos rojos, blancos y plasma y continua la profesora explicando. “La sangre de nuestro cuerpo es roja por la combinación de oxígeno con ésta.” Muy bien estudiante 15, por eso cuando una persona no respira empieza a ponerse morada”	14
Ahora una pregunta para el estudiante 20, quién le pregunta a la profesora ¿la pregunta es de la lectura? la profesora contesta es desde lo que usted sabe, en un tono moderado.	15
¿Cómo creen ustedes que la ciencia ha mejorado su calidad de vida?...Y va explicando el taller que sus estudiantes deben desarrollar.	16
Estudiante 26 lo llama dos veces, vamos escuchar al estudiante 20 y más bien le da una idea después de que él nos comparta su comentario?	17
Le llama la atención al estudiante 2 de una manera dialogante, y amable, explicando la causa y el efecto de sus actos.	18
Estudiante 17 menciona que la medicina ha traído avances pero también ha causado contaminación ambiental.	19
¿Por qué la química se ha hecho tan imprescindible en el mundo actual? Toma la palabra estudiante 3 y dice “porque gracias a la medicina se ha bajado la tasa de mortalidad” ¿Qué es imprescindible? Pregunta una estudiante.	20
“Necesario” contesta la profesora.	21
Tiene la palabra estudiante 9 dice la profesora asignándole la palabra a su estudiante: “En la medicina y en el transporte”	22
Hace unos días hicimos unos experimentos donde miramos que algunos alimentos eran muy ácidos y otros alcalinos.... A lo que llegamos es que la Industria Química ha avanzado para prolongar el estado fresco de los alimentos y continúa explicando el tema permitiendo ver la integralidad con otras materias como sociales y haciendo una amplia explicación desde la historia humana y el avance de la química a través del tiempo y sus beneficios.	23
“Además de ser un beneficio también a esos productos enlatados se ha aumentado las enfermedades” muy bien estudiante 9 dice la profesora, ella con una sonrisa lo felicita por su aporte; estos son productos altamente cancerígenos.	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30
	31
	32
	33
	34
	35
	36
	37
	38
	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48

Ahora tiene la palabra estudiante 23, “No solamente el cáncer la obesidad también es un problema aunque lo hicieron con buena intención también ha generado cosas malas” dice la niña.	49
¿Cómo cree que la química impactará en el futuro? Estudiante 18 tienen la palabra	50
Estudiante 18 dice que va hacer mucho más avanzada en la fabricación de los medicamentos”	51
Si siguen trabajando para la Medicina, siempre y cuando sea para cosas buenas.” La profesora le agradece al estudiante su aporte y le da la palabra a otro estudiantes, “Uyy... o sea que nos alimenta pero nos hace daño” Eso parece, por eso hay que cuidar muy bien con que nos alimentamos, dice la profesora.	52
Esta hoja por favor la guardan que con esta hoja vamos a trabajar mañana dice la profesora a sus estudiantes. Nos vemos mañana, guardan la hoja y traen la tabla para mañana.	53
La profesora es amable y cordial, se despide de sus estudiantes con una gran sonrisa.	54
	55
	56
	57
	58



## Anexo PP. Observación de clase Nro. 12– Nro. 35

Fecha: 30 agosto

Clase de Inglés 9:00 – 10:00am

Llega al salón y saluda a los niños, se ubica detrás del escritorio y saca una tarjeta Azul.	1
Luego de un par de minutos en los que los niños se organizaron, saluda nuevamente a sus estudiantes, pero le llama la atención al estudiante 23 porque aún sigue guardando hojas en el locker.	2
Escribe ¿Polite? Muchas veces les he dicho si no saben busquen en el diccionario.	3
¿What is swap? Dice la maestra, mientras le llama la atención al estudiante 12 por tener las piernas cruzadas en la silla,	4
Hace un ejercicio donde involucra la participación de los estudiantes aportando palabras tomando como ejemplo POLITE, que a medida de que ellos la van diciendo la profesora ha anotado. Los estudiantes participan espontáneamente, aportando las siguientes palabras en inglés: Pilote, spoilt, póllice, polish,	5
Luego escribe Health en el tablero, los estudiantes van aportando palabras con el diccionario en la mano earths, heater, heaths, herald, heigth, father, Hitler.	6
La profesora toma la tarjeta rosada y se la muestra a un estudiante. Seguidamente, la profesora, empieza a organizar grupos de dos estudiantes y de repente dice:	7
“Alguien faltó hoy?” por qué me quedó un grupo de tres? Dice la profesora.	8
Llama a u estudiante para que le ponga atención a lo que está diciendo.	9
Le dice a sus estudiantes que tienen 10 minutos para desarrollar las preguntas, luego de repartirlas.	10
Se observa a los estudiantes que conservan la calma y trabajan en equipo con el taller que les ha asignado la profesora.	11
La profesora les dice que lo que escriban debe estar en pasado simple y pasado continuo. Les va nombrando el tiempo. Camina por cada grupo respondiendo las inquietudes de los estudiantes.	12
Shussssssssssss! hace mientras camina entre sus estudiantes que han subido el nivel de ruido.	13
Se observa algunos estudiantes caminando por los puestos de los compañeros, la profesora le dice a estudiante 14 que por favor se siente en su puesto.	14
La profesora mira al estudiante 8 que está por fuera del puesto y sin pronunciar ninguna palabra solo con su mirada, el niño regresa a su puesto.	15
Finalizando la clase la profesora toma la tarjeta amarilla y la levanta. Luego escribe en el tablero	16
TITLE → Cathing	17
Head line → attention-getting statement.	18
Byline → Names of the writers.	19
Lead → Summary of the whole story	20
Paragraph	21
Explanation → Decide what other facts or details the reader want to know.	22
Additional → conclude	23
Information →	24
Luego le hace explicación general en español para aclarar dudas a sus estudiantes.	25
“estudiante 21, estoy explicando por ti y no estás prestando atención” dice la profesora. Y continúa explicando cómo deben hacer el artículo sus estudiantes.	26
¿Copiamos eso en el cuaderno? Pregunta un estudiante. Claro. Responde su profesora.	27
“Apenas levanten la mano yo reviso y se pueden ir” Siendo ya la hora de salir a descanso los estudiantes continúan en el aula.	28
Estudiante 7 corrió en el salón para salir, la profesora lo devuelve para poder revisar su trabajo y asegurarse de que dejó todo hecho. Fueron saliendo de a uno en uno y al final iba agradeciendo a sus estudiantes.	29
	30
	31
	32
	33
	34
	35
	36
	37
	38
	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45

## Anexo QQ. Observación de clase Nro. 13– Nro. 36

Fecha: 1 septiembre

Clase de Educación Religiosa 10:30 – 11:30am

La profesora muy formal saluda con una sonrisa a sus estudiantes.	1
La Profe les dice a sus estudiantes 5 minutos para que se sequen el sudor se descaloren y tomen agua.	2
Organiza las sillas en un círculo y ubica a dos estudiantes en el centro del círculo.	3
Invita a los niños a que hagan silencio levantando la mano y cerrado el puño. A partir de este momento damos inicio a la clase. Quien me quiera hablar me alza la manita	4
Hoy el tema que vamos trabajar la nota va estar en dos partes el trabajo y la comportamental.	5
“No mi amor que pena me alza la manita” En este momento todo el mundo debe estar con la camiseta de educación física puesta. Ahora shiss, este trabajito va estar divida en dos fichas de trabajo...”	6
Inicia la clase planteando la siguiente pregunta ¿Qué es una parábola? Y abre un conversatorio con sus estudiantes donde ellos levantan la mano para participar y aportar sus ideas.	7
Recuerdan la historia del Buen Samaritano? De esta manera recrean la historia recordando las diferentes escenas. ¿Por qué era Samaritano? Pregunta la profe. ¿Qué pasó con ese Samaritano? ¿También lo ayudó o lo robó? ¿A dónde lo llevó? Y pagó para qué? De las tres personas cual fue quien hizo el papel de buen Samaritano? ¿Por qué?.	8
Vamos a desarrollar la siguiente hoja, y pasa repartiendo la hoja del taller a cada estudiante. Luego se acuerda y dice esta no es... Y las recoge. Ahora sí, que pena con ustedes, bueno me gané dos gracias....	9
Dice la Profesora Sonriente. Y reparte de nuevo uno a uno de sus estudiantes el material de trabajo.	10
Listo! ¿Quién me quiere leer el primer punto? Listo estudiante 3 y la niña comienza a leer el texto.	11
Primera pregunta estudiante 9, ayúdame dice la profesora. Se dirige a todo el grupo y pregunta A qué se refiere? Respóndanla.	12
Explicando que deben resumir dos tres palabras o sintetizar en una sola. Y continúa explicando detalladamente, punto a punto del taller.	13
Qué es una ONG? “Una organización que ayuda a los demás por medio de obras sociales, o educación. La profesora interrumpe un momento lo que está diciendo y corrige al estudiante 12 diciendo “aquí nadie se tira las cosas.” Y el niño se levanta y entrega el esférico en la mano a su compañero.	14
La profesora coloca a sus estudiantes música de fondo mientras ellos desarrollan su taller. Y va despejando todas las inquietudes de sus estudiantes a medida que van preguntando. Como veo que tienen dudas, apaga por un momento la música. Estudiante 4 se sienta por favor que voy a explicar. En el uno perdonar al prójimo y... es complementar” dice la profe a sus estudiantes.	15
“Les cuento chicos que les queda cinco minutos para desarrollar este trabajo” les dice la profesora a sus estudiantes.	16
“Estudiante 7! Gracias! Dice la profe a su estudiante para que el niño preste atención a lo que ella les está diciendo.”	17
“Quien terminó como estudiante 7, lo pegan en el cuaderno bien organizadito.”	18
La profesora dice: paran un momento ahí, cuando cuente tres nadie puede tener nada en la mano. Cuando cuente tres se levantan de su pupitre. Acuérdense que el comportamental también vale en el trabajo...	19
realiza una pausa activa junto con sus estudiantes, mediante indicaciones moduladas con varias series de ejercicios de estiramiento y equilibrio. Y realiza un ejercicio de percepción auditiva y corporal simultáneo, con el sonido de las palmas donde se focaliza la atención de los estudiantes para saltar al ritmo gradual que hace. Luego invita a sus estudiantes sentarse para continuar con el desarrollo de su taller.	20
Levanta nuevamente la mano y la empuña y baja la voz para dar una nueva indicación En una sola palabra van a sintetizar lo que les quedó para su vida en esta sesión de clase.	21
Jesús, generosidad, caridad, amistad, bondad, amistad, solidaridad, compromiso, generosidad, amor, compañerismo, parábola, bondad, coraje, bondad, dignidad, bondad, dignidad, estudiante 15 cuál es su palabra? Amor contesta. Ahora como nos tomamos más tiempo de lo previsto. Por favor estudiante 3 me va leer aquí del 18 al 21.	22
En este momento nadie se levanta del puesto, todos prestamos atención al compañero. Luego de la lectura se da por terminada la clase. La Profesora amablemente se despide de sus estudiantes.	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30
	31
	32
	33
	34
	35
	36
	37
	38
	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48

**Anexo RR. Observación de clase Nro. 14– Nro. 37**

Fecha: 6 septiembre

Clase de Matemáticas 8:00 – 9:00am

La profesora entra al salón de clase y saluda muy cordialmente a sus estudiantes; los estudiantes se encuentran en silencio y posición de atención hacia la profesora.	1
La profesora abre una conversación preguntando ¿Qué se imaginaron cuando estaba realizando el ejercicio?	2
¿Con cuales otros casos? Un estudiante participa desde su experiencia de vida familiar	3
“La Secretaria de mi papá tiene que mirar cual chocolate venden más en cada supermercado si el de vainilla o clavos y canela para así saber de cual se debe fabricar más”...	4
La profesora hace una gráfica mientras va explicando a sus estudiantes.	5
En el eje horizontal colocamos la variable y en la vertical el número de frecuencia.	6
¿Qué es una serie? Pregunta una niña. La serie tiene un patrón... la numeración de la frecuencia debe ir afuera de la línea vertical. Mientras la profesora va trabajando en el tablero, los niños van copiando y trabajando en sus cuadernos.	7
Me gusta cuando hacen las cosas con colores que no se salen de línea, ordenado; las gráficas exigen excelente presentación, dice la profesora a sus estudiantes.	8
Para hoy el trabajo lo que no alcancen a hacer en la clase lo traen de tarea. Abren el libro en la página 251 van a extraer la información ¿De dónde? De 80 personas dice un estudiante.	9
Entonces deben hacer la tabla de frecuencia.	10
Los estudiantes permanecen en su puesto muy atentos, desarrollando su taller de estadística del libro de matemáticas,	11
Una estudiante se para para preguntarle a su compañera y la profesora le dice: no se levanten yo voy a pasar por cada uno de los puestos. La clase transcurre de manera calmada con un nivel muy bajo de murmullo casi que en silencio. Se escucha ruido proveniente de otros salones, luego de unos minutos suben un poco el ruido dentro del salón pero vuelve todo al estado inicial.	12
¿No hizo la corrección? Me la debe! Para el lunes! Le dice la profesora a su estudiante.	13
Y pasa por cada uno de los puestos revisando. “No me vayan a aparecer el lunes sin esa evaluación porque les toca recuperar la última semana. “ La profesora vuelve y repite a sus estudiantes:	14
“Si no me traen la evaluación corregida les toca venir a recuperar.” La profesora va pasando por los puestos de los niños a los que les va tocando el hombro y les va recordando lo que hay que realizar.	15
“Voy revisando ya! porque se acabó la clase de tarea les queda lo que no hayan hecho”	16
Escriban en la agenda pág 251 la voy a calificar como trabajo en clase anoten porque si no llegan si tarea... por favor, anoten.	17
“Este señor no ha hecho nada...” Escriba en la agenda por favor, mientras va hablando da tres golpes con el marcador sobre el escritorio del estudiante. Listo, quedó anotado en la agenda los pendientes de la clase.	18
Entonces es todo por hoy, por favor, guardamos ya... y esperamos a la profesora que ya me está haciendo coquitos en la puerta.	19
La profesora se despide de sus estudiantes.	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30
	31
	32
	33
	34
	35

**Anexo SS. Observación de clase Nro. 15– Nro. 38**

Fecha: 6 septiembre

Clase de Inglés 11:30 – 12:30am

Entra la profesora sin saludar, se ubica al lado de la mesa y levanta la tarjeta azul. Luego de unos minutos los estudiantes ya se han organizado... la profesora los saluda, y les pide que se organicen en los grupos que trabajaron la clase anterior.	1 2 3
El estudiante 9 se encontraba fuera del puesto sentado en el piso distraído, la profesora se para cerca a él, y sin decirle nada, sólo al tocarle el hombro y mirarlo el niño se levanta y se sienta.	4 5
Da las indicaciones para continuar con el trabajo que estaban realizando la clase anterior.	6
La profesora observa que el estudiante 13 está fuera del círculo, y está como bravo; ella se acerca y habla con él para escucharlo.	7 8
Aunque se encuentran sentados los estudiantes con el taller ya asignado por parejas, se escucha un permanente bullicio dentro del aula. La profesora recorre grupo a grupo observando el trabajo de sus estudiantes y de repente dice a sus estudiantes “Chicos recordemos antes del sustantivo va el adjetivo” y da dos ejemplos verbales.	9 10 11 12
Abre la puerta y entra el profesor de deportes realiza un gesto y saludo a los chicos y hace una pregunta a su compañera de trabajo y le hace una pregunta al estudiante 1, luego de tomar registro se retira y continúa los estudiantes de la misma manera desarrollando el taller.	13 14 15
La profesora continua pasando por cada grupo revisando el trabajo de sus estudiantes y aclarando dudas.	16
Durante toda la clase se observa un mismo ritmo sin mayor variabilidad del desarrollo de la clase, los estudiantes continúan sentados trabajando en parejas hablando permanentemente, algunos se paran en busca de su profesora para realizar preguntas.	17 18 19
Siendo las 12:20 los estudiantes comienzan a ubicar cada uno su silla en el puesto. La docente levanta la tarjeta azul para que los estudiantes levanten las sillas y en la otra mano sostiene la tarjeta rosada. Les dice a los niños: dos filas para salir. Los estudiantes se levantan con sus morrales realizan la fila y salen luego de la indicación de la docente.	20 21 22 23

## Anexo TT. Observación de clase Nro. 16– Nro. 39

Fecha: 11 septiembre

Clase de Lengua Castellana 9:00 – 10:00am

La profesora llega saluda en voz alta, los estudiantes se acercan corriendo al escritorio a hacerle preguntas;	1
la profesora les pide que se vayan organizando para poder resolver las inquietudes, los estudiantes arrastran	2
la silla para organizar el salón por filas, los estudiantes hablan caminan por el salón pasan 10 minutos de	3
iniciar la clase y la profesora cuenta: uno dos, hágame un favor levántame la mano quien no trajo el libro?	4
Los estudiantes continúan parándose otros hablando entre compañeros.	5
Dejaste el libro? Fue preguntando uno a uno y pasaron al frente del salón, hicieron una fila desordenada, la	6
profesora les fue repartiendo a cada uno un libro para leer. Se quedó un estudiante sentando en su puesto	7
que no trajo el libro	8
Ahora, mis amores van a pasar por grupo... 30 Segundos para que vayan los de esta fila y saquen la	9
marioneta. Listo ya?? Dice la profesora.	10
Pasa estudiante 15 y se ubican detrás de la mesa y con unos títeres pequeños de papel recrean una pequeña	11
historia.	12
¿Alguien más va a pasar? Pregunta la profesora. Mientras busca en su morral algo... luego dice Silencio por	13
favor grupo, se observa una estudiante golpear su mesa con una regla mientras inicia otros estudiantes. Una	14
estudiante hojea un cuaderno mientras los compañeros están adelante representando sus títeres, otros	15
hablando sin prestar atención... la profesora dice “estudiante 7” para que ponga atención, pero el continúa	16
hablando y jugando con otro compañero.	17
Dice la profesora. “la estudiante 23 está sola y necesita 6 personas. Vamos a hacer una rifa y quien adivine	18
pasa a ayudarlo.” La profesora señalando a cada estudiante va diciendo el número que han pensado.	19
Pasa otro grupo de estudiantes mientras las estudiantes presentaba su historieta el estudiante 7 pateo un pin	20
pon amarillo hacia ellas una niña lo devuelve con una patada pero finalmente, el estudiante 20 toma el pin-	21
pon para que sus compañeros dejen de jugar y les dice a sus compañeros: colaboren, a ustedes les gustaría	22
que nos les pongan atención a su presentación; la profesora no se percata de lo sucedido y ella continúa	23
viendo la representación de otra estudiante que hace su historia sola con el uso de dos títeres en sus manos.	24
Un estudiante se levanta a buscar en su morral habla con otro compañero. Continúa otro par de estudiantes,	25
se contagian de risas mientras representan su historia. Se percibe que aumenta el ruido por las	26
conversaciones entre estudiantes. “Niños pasen rápido porque tenemos poco tiempo” yaa por favor mis	27
amores silencio” dice la profesora en alto. Y continúan otro par de niños representando su obra de teatro.	28
Se escucha una gritería la profesora dice me hace el favor silencio y vamos a escuchar a los compañeros 5,	29
7, 3, 10, 11, 16, pasan al frente y le ayudan. Un pequeño silencio y la profesora dice: “Ya mis amores que	30
falta un niño”	31
Mientras los 6 estudiantes están al frente hay dos estudiantes hablando y pasándose objetos, títeres en la	32
mano y hablando entre sí, otros jugando con su títere.	33
Listo? Dice la profesora con las manos en la cadera, mientras tanto hay un estudiante parado hablando	34
entre sí mientras el par de niños representa su obra.	35
Otro estudiantes se para recoge su títere del suelo.	36
Se escucha a un estudiantes hablando fuertemente jugando con otro compañero con su títere, se levantan y	37
hablan. Tenga la bondad van a organizar los puestos recogen la basura. Se observan a unas niñas tirando su	38
títere conejo hacia arriba y volviéndolo a tomar. La profesora no se percata de lo que hacen las niñas...	39
ellas caminan por el salón vuelven a tirar el títere al aire, lo recogen le dan volteretas se acerca a jugar con	40
otra niña, hasta que finalmente se sienta. La profesora no hace ningún comentario a lo que sucede en el	41
salón. Sólo dice: Quedan pendientes para el Lunes estudiantes 9....	42
Ahora, tengan la bondad y sale esta fila....	43
Y salieron del salón a recreo.	44

## Anexo UU. Observación de clase Nro. 17– Nro. 40

Fecha: 15 septiembre

Clase de Biología 10:30 – 11:30am

La profesora entra a clase y los estudiantes se paran, le cantan el feliz cumpleaños a gritos, se les ve muy emocionados, continúan dispersos. Gracias se acomodan que cumpleaños tan bonito. Dice la profesora los estudiantes continúan parados y hablando, el estudiante 12 se pone el delantal del uniforme en la boca gritando. La profesora invita a organizarse en sus puestos, saca la tarjeta amarilla y se la muestra y dice “ estudiante 16”	1 2 3 4 5
Llama al estudiante 24 y lo pasa al frente para leer un cuento infantil.	6
La profesora abre un conversatorio con sus estudiantes que creen que se trata el cuento?	7
Los estudiantes entran en un estado de atención y silencio mientras estudiante 24 va leyendo el cuento.	8
Es la historia de quién, estudiante 9? Cual fue la decisión del papá?. La idea que tuvo el papá fue jugar con el hijo para que le fuera su tristeza y mal genio, dice estudiante 9.	9 10
Yo espero que hayan traído la hojita para el trabajo que les había entregado. Algunos estudiantes dicen: Profe se me quedó! se me olvidó! Hoy les voy a revisar lo que hemos venido trabajando. Estudiante 16 punto por favor el punto dos dice la profesora y continua bien por quienes terminaron el punto. Dice la profesora “habíamos hablado de la medicina... lo bueno porque nos ha ayudado a conservar más alimentos, pero malos porque esos alimentos nos causan enfermedades y buenos porque ha creado medicamentos para combatir esas enfermedades”	11 12 13 14 15 16
Cuales creen que son las ventajas de los utensilios de aseo, han traído para la vida humana?	17
Los estudiantes levantan la mano y participan activamente. Estudiante 9 y después sigue estudiante 24, “las cremas, me ayudan con las alergias”, la profesora asigna orden para que sus estudiantes participen: “En la casa mi mamá reutiliza los tarros” “ Los tarros de shampoo serían mejor si se hicieran tarros más ecológicos” Sigue estudiante 13 “Reutilizar para otros compuestos”. “hay muchas cosas que no necesitamos, el icopor es algo que no es necesario, las bolsas plásticas... muy bien estudiante 24,	18 19 20 21 22
discúlpame la pregunta es ¿cuál es su solución?: “La solución es no al consumismo, no comprar esos productos que hacen daño a la naturaleza.” concluye la profesora.	23 24
Hace un tiempo ya no se piensa en fabricar platos desechables sino platos a base de algas y las personas se comen.	25 26
Sería bueno, que los platos fueran de chocolate uhy siiiii! dice otra estudiante! La profesora dice bueno eso en climas fríos porque se imagina un plato de chocolate aquí???, se derrite ríe graciosamente, o un plato de chocolate con arroz con pollo no combina..	27 28 29
Se observan a los estudiantes calmados, en su puesto, participativos.	30
Escriban Asbesto para la próxima clase averiguan y me invitan a la próxima clase.	31
Dos intervenciones más, estudiante 8, Habla fuerte dice la profesora. “El Cáncer”.	32
¿Cuáles son las pautas para la exposición?	33
Lo pueden hacer en power point. Estudiante 12: ¿puedo hacer un video en you tube? Siii, lo graba en la casa y lo trae.	34 35
Continúa la clase y nombran otras enfermedades como la obesidad, la hipertensión. La Profesora sube la voz y explica los puntos del taller.	36 37
La profesora habla sobre las propiedades de la tabla periódica, todos tienen textura diferente, otros no tienen sabores. Los estados de la materia y gases.	38 39
Hablan sobre la gelatina, cómo la hacen y para qué sirve. La Profesora reparte a cada estudiante hoja taller, les reviso lo que logren trabajar hoy.	40 41
La profesora les habla sobre cambio químico, cambio físico.	42
“El martes es la exposición, es al azar, peguen la hoja”	43

## Anexo VV. Observación de clase Nro. 18– Nro. 41

Fecha: 22 septiembre

Clase de Inglés 11:30 – 12:30am

Entra la profesora, saluda a sus estudiantes.	1
Escribe en el tablero y les dice que para la clase de artística deben traer hilo café y aguja.	2
Toma un grupo de hojas y va repartiendo por filas a sus estudiantes una evaluación de inglés.	3
Mientras reparte se escucha a los estudiantes conversar. Van 5 minutos sólo son 20, sigan hablando y es más fácil para mí calificar...” Que malvada dice una estudiante refiriéndose a su profesora”.	4
Les recuerdo de no conversar, hay que tratar de mantenerse en silencio para que se puedan concentrar y responder lo mejor posible. Cuenta hasta tres en inglés y los niños se pasan la hoja para contestar.	5
Estudiante 13, ha estado hablando y murmurando y se va a quedar menos una unidad, y lo puede acompañar estudiante 24, recuerden que cada quién asume su responsabilidad de acuerdo a su comportamiento. Los estudiantes entran en un estado de calma y concentración con el quiz que la profesora les repartió. La profesora se pasea entre los estudiantes y le dice a un estudiante: “¿por qué le pone ed?” levanta un poco más la voz y se dirige hacia los demás estudiantes, “recuerden que a los verbos irregulares no se les agrega ed” En tono alto y fuerte. Pasea entre los estudiantes, falta cinco minutos les dice a sus estudiantes. Una niña dice asustada faltan cinco minutos y su profesora de inglés se voltea y le dice ¿Por qué tiene que hablar? Le dice en inglés, con su gesto facial serio.	6
La profesora nota que algo extraño pasa con una estudiante, y se le acerca al puesto y le dice que al final de la clase se pueden sentar a conversar, si necesita mientras tanto salir a tomar un respiro lo puede hacer.	7
Mientras pasa por cada uno de los puestos habla con sus estudiantes dando indicaciones con algunos se demora y les señala con el dedo mientras les habla muy levemente.	8
“Si de verdad se saben los verbos pídanme más tiempo y si no, para qué gastamos más tiempo?” Pide que entreguen la hoja.” Pide la escuchen. Estudiante 14, Gracias y sonríe” Luego reparte una hoja marcada por pares de estudiantes. “Necesito que estén sentados a la cuenta de tres... luego de unos segundos empieza a contar, los estudiantes caminan por el salón. Estudiante 5 dice, la profesora le llamó la atención a estudiante 10...”	9
Aunque la profesora le dio la indicación de no mover los pupitres, simplemente trasladarse cada uno de puesto sin desordenar el aula, algunos estudiantes hicieron caso omiso a su recomendación y arrastrando el pupitre ubicaron a su compañero.	10
Se mantienen en un estado de calma y de trabajo en equipo. Algunos estudiantes se observan hablando de otros temas, haciendo dibujos y distrayéndose tirándose papeles.	11
“Estudiante 12 porfís me colabora recogiendo las hojas” el niño se levanta y con entusiasmo le colabora a la profesora a recoger el material; el lunes yo les doy notas para saber cómo van, entra un estudiante del baño y cierra la puerta duro. Los estudiantes empiezan a trasladar sus morrales por el salón y aumenta el ruido, una estudiante está jugando con la cartuchera y arrastrando los pupitres...La profesora al ver que arrastran los pupitres levanta la tarjeta azul. Y hace un sonidos de piss piss pis... levanta la mano y la empuña se ríe sola y cambia la tarjeta por color amarillo y la coloca sobre la mesa.	12
Les recuerda la fecha de evaluación a los estudiantes, y les dice feliz fin de semana, se dirige hacia la puerta y apaga la luz y se va.	13
Luego se devuelve de repente; “No me vaya a dejar los cuadernos tiene que estudiar.” Se ubica en la puerta y espera a que el estudiante 19 cierre el candado de locker y salga del salón.	14
La profesora apaga la luz del salón.	15

**Anexo WW. Observación de clase Nro. 19– Nro. 42**

Fecha: 25 septiembre

Clase de Inglés 7:00 – 8:00am

La profesora entra sin saludar detrás de los estudiantes, luego de 8 minutos empieza contar para que los estudiantes se sienten. Llama la atención a estudiante 14 que aún no se ha sentado.	1
Anota en el tablero a los estudiantes que no han llegado 18, 21 y 12.	2
Saluda a sus estudiantes en inglés ellos corresponden de igual manera con respeto.	3
Les dice a sus estudiantes “mañana es la evaluación” pasado continuos, verbos.	4
Dice la profesora en inglés “Van a leer” y reparte por filas el grupo de copias para sus estudiantes.	5
Los estudiantes se encuentran en un estado de calma, manteniendo el orden sentados en su puesto, se ven juiciosos realizando la lectura de la copia que la profesora les ha dado.	6
Le pregunta una estudiante: “Profe hoy empezamos tema nuevo?” la profesora no le responde nada pero si le dice: Por favor continúe con la lectura, el estudiante lee, luego da un orden para que los estudiantes sigan la lectura 11, 18, 24, 26, 3, 7, 16, estudiante 2 se quedó en silencio y no leyó, entonces continuó estudiante 6, 5, 9. Siendo las 7:25 llega el estudiante 20. ¿Cómo estás? Bien dijo el niño, “me alegra mucho” respondió la profesora, estudiante 7 muy amablemente le ayuda a trasladar el puesto, quien además rápidamente le pide una fotocopia a su profesora para dársela a su compañero que estuvo muy enfermo el fin de semana.	7
Buscan en conjunto en el diccionario el significado de las siguientes palabras: Quick, Search, machine, Thousand, magazine, gone, know, grown, unwanted, research.....features.	8
“Por qué cree que me estoy tomando el trabajo de escribirlas en el tablero, no será para que se las aprenda mirándolas así?” le dice la profesora a una estudiante.	9
La profesora levanta la mano y empuña para que los estudiantes hagan silencio.	10
La rectora, entra y saluda a los niños muy cordialmente y les hace la recomendación de colocar las cartucheras a lado izquierdo para que los estudiantes se logren sentar bien sin afectar la columna, también hizo énfasis en el poco tiempo que queda para terminar el periodo de estudio y hace la recomendación de estar bien atentos para terminar exitosamente el año escolar. La Profesora junto a sus estudiantes buscan el vocabulario desconocido, lo escribe en el tablero. Y socializa con sus estudiantes realiza preguntas de comprensión de lectura y los estudiantes responden levantando la mano.	11
La Profesora asigna en últimos minutos que trabajaran con la hoja. “por favor no la pierdan”	12
Solicita alisten sus útiles para la próxima clase.	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27



## Anexo XX. Observación de clase Nro. 20– Nro. 43

Fecha: 29 septiembre

Clase de Sociales 8:00 – 9:00am

Muy puntual llega el profesor, saluda a toda la clase cordialmente.	1
El profesor luego de varios órdenes de sentarse levanta la tarjeta azul.	2
Muchachos, hoy vamos a iniciar las exposiciones, les recuerdo que yo les dije: “que no se confiaran, se podía ir la luz o podría suceder cualquier cosa” porque puede ser que el cable falle o pase algo para usar el video Beam, y que la exposición se hacía como fuera...	3
	4
	5
Buenos días nuevamente, anota la fecha.	6
¿Qué es una institución pregunta el profesor abriendo el conversatorio con los estudiantes. “Podríamos definir Instituciones como aquellas organizaciones sociales encargada de satisfacer unas necesidades políticas, económicas, de costumbres etc.	7
	8
	9
Para complementar los temas tenemos las exposiciones... no hay excusas para no presentar la exposición.	10
¿Quién va a exponer de manera Voluntaria”	11
Estudiante 7 pasa al frente “ Buenos días a mí me tocó la Gobernación”	12
Se observa algunos estudiantes distraídos hablando en la parte atrás.	13
Estudiante 25 pregunta ¿Cómo se llama las personas que les ayuda al gobernador? Lo dijo a su compañero	14
En cuanto a conocimiento muy bien hubiese hecho la cartelera más grande para que tus compañeros la logran ver, tu nota es de 4.0, es importante hacer un material visualmente agradable y que les permita a	15
los compañeros identificar la información; si deseas mejorar tu nota con gusto al final de la clase	16
conversamos y vuelves a exponer... el estudiante se retira motivado por las palabras del profesor.	17
	18
“Hiciste muy buen material pero leíste mucho” le dice el profesor a una estudiante.	19
Los estudiantes se mantienen ordenados. Mientras los demás compañeros hacen su exposición	20
Estudiante24 realiza su exposición sobre concejos Municipales. Tu nota es de 4.0 porque leíste aunque	21
también hablaste. Siguiendo Voluntario. Voy a llamar al frente ya que no hay más voluntarios. Llama al	22
frente al grupo de “Presidencia de la República” los niños pasan adelante. “su nota por la cartelera es 4.3 y	23
por su exposición 5.0 le dice a su estudiante.	24
Pasa otra estudiante y expone sobre el cargo de Vicepresidencia. Su nota es de 4.5 por la cartelera y 5.0 por	25
la exposición le dice el profesor.	26
El profesor le dice “menos uno estudiante 9” en tono fuerte. Por estar pasándose la cartuchera con tu	27
compañera de esa forma. Tú también uno” Y anotó en su agenda, las nuevas notas. Recuerden que es muy	28
importante escucharse, los compañeros se han tomado su tiempo para preparar la exposiciones y no es justo	29
no atender las cosas tan interesantes que nos traen. Iniciando las exposiciones ya habíamos hablado	30
conversado sobre las pautas en las exposiciones; así que por favor más atención y respeto.	31
Me hacen el favor se sientan me ayudan a desconectar. “Hasta el momento felicito a los estudiantes que	32
pasaron hoy” “Estoy sacando dos notas la cartelera y la otra es como ustedes lo dicen, si lo dicen de	33
memoria, etc.” Se alistan para la siguiente área por favor.	34
“Quiero felicitar a quienes hicieron su tarea completa”	35

## Anexo YY. Observación de clase Nro. 21– Nro. 44

Fecha: 2 octubre

Clase de Matemáticas 9:00 – 10:00am

La profesora saluda amablemente a los niños desde la puerta y entra, se ubica en el centro al frente de sus estudiantes e inicia con una pausa activa realizando ejercicio manos en la cintura y pies a 70 grados,	1
estudiantes y maestra levantan la mano para que se haga silencio	2
La profesora luego de una indicación modulada va realizando una serie de ejercicios con el cuerpo con series de 5 veces por cada ejercicio.	3
Y entra con una muy buena actitud, alegría, entusiasmo motivando a sus estudiantes y repartiendo energía positiva. Los estudiantes se sientan y se mantienen en orden.	4
“Saquen la agenda y anoten” “Van por filas a pensar” “se van a poner de acuerdo para hacer una encuesta, a 50 personas del colegio.” Para el viernes. Lo único que se van a poner de acuerdo es con el tema el resto lo hacen cada uno por su cuenta. Cada uno desarrolla la tabla de frecuencia.	5
Comida, música, deportes, video juegos y animales. Fueron los temas escogidos los estudiantes.	6
Y les hace una explicación parcial de lo que deben hacer.	7
“Para el viernes traer regla y transportador porque vamos hacer un diagrama con los datos de la encuesta.”	8
Los chicos se muestran muy emocionados con el tema de la encuesta y se lo hacen saber a su profesora.	9
“Me alegra que estén emocionados” le llama la atención a estudiante 13 calmadamente, para que traslade su puesto detrás de la fila.	10
“La profesora ordena saquen el libro en la página 251” voy a revisar esa tarea, en el puesto.” “estudiante 24 ya deje de hablar tanto” le dice a su estudiante. La profesora pasa por los puestos haciendo revisión de la tarea. “No voy a gastar mis energías ahora que están hablando” profe se me quedó el cuaderno, la profesora le contesta no hizo tarea.	11
Permítame su agenda le dice a un estudiante para hacerle una anotación...” “Falta 20 minutos para terminar la clase y este señor no había sacado el cuaderno” ¿Dónde está su tarea? Al fin la hizo o no la hizo...	12
Permítame la agenda. Y continúa revisando las tareas de cada estudiante.	13
La profesora le habla a sus estudiantes de manera asertiva. “Los que no hicieron la tarea pero si no lo hacemos con cariño no vamos a obtener los resultados”	14
Estudiante 8 se levanta del puesto, limpiando el pupitre y haciendo cosas que no corresponden al momento.	15
Se sienta o me salgo del salón le dice la profesora a su estudiante y agrega “Lo quiero mucho pero no puedo dejar que sea mal educado” el estudiante continúa limpiando el pupitre y responde una manera grosera “yo no me voy a echar eso al bolsillo”, la profesora lo mira tranquilamente, lo toma del hombro y le dice a su estudiante, yo sé que está actuando desde la molestia, así que vamos a esperar un momento para que se tranquilice.	16
Aunque los niños están sentados en su puesto, hay unos muy habladores entre sí. La profesora coloca ejercicios para sacar los decimales y aleatoriamente va pasando un estudiante al tablero para sacar los decimales de la tabla de decimales de la tarea para que ellos comparen y corrijan los datos. “Si no están corrigiendo la tabla, estamos perdiendo el tiempo”	17
Por favor para mañana es necesario que terminen la tarea y hagan las correcciones de lo que ustedes consideren necesario teniendo en cuenta lo que trabajamos hoy.	18
La profesora recoge sus materiales y se despide de sus estudiantes saliendo rápidamente.	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30
	31
	32
	33
	34
	35
	36
	37
	38

## Anexo ZZ. Observación de clase Nro. 22– Nro. 45

Fecha: 3 octubre

Clase de Inglés 10:30 – 11:30am

<p>Entran los estudiantes y detrás la profesora, toma la tarjeta azul y la levanta por unos segundos. Saluda rápidamente mientras entrega las agendas que se encuentran en el escritorio.</p>				1																																																																																				
<p>Explica una actividad para repasar los verbos con los estudiantes. Los estudiantes participan luego de que participan ellos se eligen el próximo compañero para hacer la cadena de los verbos en los diferentes tiempos.</p>				2																																																																																				
<p>Entra estudiante 7, su expresión facial expresa abatimiento, su rostro está rojo indicando que estuvo llorando entra busca su lonchera y sale del aula. La profesora levanta la mano empuñando buscando que sus estudiantes vuelvan al orden. Continúan con la actividad de verbos los estudiantes levantan la mano para participar entusiasmados.</p>				3																																																																																				
<p>Luego de 20 minutos de juego con los verbos la profesora escribe en el tablero la fecha, se escucha mucho ruido y la profesora dice a sus estudiantes: “Voy a empezar a dictar si siguen molestando”</p>				4																																																																																				
<p>Escribe en el tablero el siguiente ejercicio:</p>				5																																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base form</th> <th>Simple past form</th> <th>Past Participle</th> <th>Same (s) or different (d)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Want</td> <td>Wanted</td> <td>Wanted</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>Be</td> <td>Was/were</td> <td>Been</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Grown</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Known</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Stolen</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Returned</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Become</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Notice</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Odded</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Made</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Changed</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Had</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Gone</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Done</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Thought</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Told</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Let</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Broken</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Gotten</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Lived.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Base form	Simple past form	Past Participle	Same (s) or different (d)	Want	Wanted	Wanted	S	Be	Was/were	Been	D			Grown				Known				Stolen				Returned				Become				Notice				Odded				Made				Changed				Had				Gone				Done				Thought				Told				Let				Broken				Gotten				Lived.		6
Base form	Simple past form	Past Participle	Same (s) or different (d)																																																																																					
Want	Wanted	Wanted	S																																																																																					
Be	Was/were	Been	D																																																																																					
		Grown																																																																																						
		Known																																																																																						
		Stolen																																																																																						
		Returned																																																																																						
		Become																																																																																						
		Notice																																																																																						
		Odded																																																																																						
		Made																																																																																						
		Changed																																																																																						
		Had																																																																																						
		Gone																																																																																						
		Done																																																																																						
		Thought																																																																																						
		Told																																																																																						
		Let																																																																																						
		Broken																																																																																						
		Gotten																																																																																						
		Lived.																																																																																						
<p>“Si no se callan no les explico” le dice la profesora a sus estudiantes</p>				7																																																																																				
<p>Luego de hacer el cuadro en el tablero dice: “5 minutos en inglés, les recuerdo que los diccionarios no lo pueden usar. Que ustedes no hayan descubierto donde están... entre más hablen menos tiempo les doy”</p>				8																																																																																				
<p>En un minuto borro... están conversando y conversando y nada que copian lo que deben copiar.</p>				9																																																																																				
<p>- ay profe... no alcanzo hacer.</p>				10																																																																																				
<p>Entonces por favor a concentrarse en la actividad que estamos haciendo, voy a borrar y después no quiero que me hagan mala cara ni nada! Le dice a un estudiante.</p>				11																																																																																				
<p>Mañana 7:00 de la mañana los cuadernos en mi escritorio. Distribuye a sus estudiantes la hoja taller, se agrupan en parejas y la profesora va pasando por cada uno de los grupos.</p>				12																																																																																				
<p>Estudiante 7 se coloca dos pedazos de cinta en la boca cruzados y le ordena a que se lo quite. Pide a los estudiantes organicen las filas, los estudiantes arrastran las sillas y se ve algarabía y desorden.</p>				13																																																																																				
<p>La profesora les anuncia: Mañana es la evaluación “Ay estudiante 7 se tapa la boca para no hablar pero se levanta a molestar.”</p>				14																																																																																				
<p>Levanta la tarjeta azul. Los estudiantes continúan caminando por el aula.</p>				15																																																																																				
				16																																																																																				
				17																																																																																				
				18																																																																																				
				19																																																																																				
				20																																																																																				
				21																																																																																				
				22																																																																																				
				23																																																																																				
				24																																																																																				
				25																																																																																				
				26																																																																																				
				27																																																																																				
				28																																																																																				
				29																																																																																				
				30																																																																																				
				31																																																																																				
				32																																																																																				
				33																																																																																				
				34																																																																																				
				35																																																																																				
				36																																																																																				
				37																																																																																				
				38																																																																																				
				39																																																																																				
				40																																																																																				
				41																																																																																				
				42																																																																																				
				43																																																																																				
				44																																																																																				
				45																																																																																				
				46																																																																																				
				47																																																																																				
				48																																																																																				

La profesora toma sus libros se ubica en la entrada del salón y levanta su mano derecha con el puño cerrado y los niños uno a uno se van callando.	49
Envía a un estudiante para mirar si la profesora de Lengua está en sala de profesores porque ya han pasado algunos minutos...la niña regresa con la profesora.	50
	51
	52

**Anexo AAA. Observación de clase Nro. 23– Nro. 46**

Fecha: 3 octubre

Clase de Lengua Castellana 11:30 – 12:30am

Entra la profesora de Lengua Castellana llega 7 minutos después no saluda, se ubica al lado del escritorio levanta la ficha de color amarillo. Los estudiantes se levantan y la saludan.	1 2
“Mis amores vamos hacer este taller y cuando falten unos minutos pasan los que no han hecho la obra de teatro” y empieza a repartir por cada uno de los puestos la fotocopia.	3 4
Ya ya ya! Silencio silencio! Dice la profesora por dos veces seguidas. Asigna a los estudiantes para iniciar la lectura, los estudiantes se observan sentados siguiendo la lectura, cada uno en su puesto.	5 6
Algunos estudiantes cuando la profesora los nombra no están siguiendo la lectura porque se encuentran perdidos y no leen.	7 8
Me hacen el favor el taller es corto así que vamos a escribir. Haremos grupos de tres, y unos de cuatro y empieza...De a 1 a 7 y empiezan a enumerarse. “Me hacen el favor Levanta el puesto sin hacer ruido” les dice la profesora. Se reúnen los uno, los dos, tres..... hasta siete”	9 10 11
Entra el profesor de Educación física y dice: “Profé me permite un momento” entra y hace una pregunta a los niños... sólo una estudiante está interesada en la información que trae el profesor. El profesor se retira del salón y los niños siguen trabajando.	12 13 14
“Me hacen el favor sin hacer un solo ruido regresan a su lugar” les dice la profesora.	15
Los estudiantes se trasladan arrastrando los pupitres y hablando entre sí.	16
“Haber los uno rápido!” dice la profesora. Pasan “Mis amores por favor silencio y levanta la tarjeta de color amarillo” los niños se calman un poco y prestan atención a los compañeros.	17 18
“dos...” llama la profesora “rápido!” “tres” duro! Duro! Dice la profesora. Los estudiantes representan. “faltó el dialecto”	19 20
Cuatro... Faltó acento ...	21
Cinco .. Bien! Bien! Dice al grupo	22
Seis... rápido mis amores.	23
Siete... Los estudiantes se divierten y se ríen de sí mismos... y de lo que tienen que imitar. “Mis amores pueden tomar sus bolsos y se alistan para salir.” Los estudiantes van saliendo según la orden de la profesora “sale esta fila”... Ahora esta... Algunos estudiantes salen emitiendo gritos del salón.	24 25 26

### Anexo BBB. Observación de clase Nro. 24– Nro. 47

Fecha: 5 octubre

Clase de Sociales 9:00 – 10:00am

Buenos días!, saluda el profesor hacia sus estudiantes, los estudiantes corresponde al saludo.	1
El Profesor dice: “Hoy continuamos con las exposiciones” los estudiantes pasaron a exponer y se presenta la situación de que varios estudiantes pasan a exponer el mismo tema, habiéndole asignado otro.	2
El profesor dice: Eso pasa cuando... Yo les dije que con los códigos nuevos! levantando el tono de la voz y un poco agitado en el instante; el profesor busca la lista donde había asignado los temas y se los muestra a sus estudiantes, sólo tuve un error y enfatiza: Que cuatro personas pasen a exponer el mismo tema ya no es mi culpa!	3
Entonces, continuemos: ¿Quién quiere pasar a hacer la exposición?	4
Pasa el estudiante: y dice a mi me tocó la corte Suprema de Justicia y hace la exposición.	5
El profesor hace una intervención explicando el funcionamiento de la Corte Suprema de Justicia y el juzgamiento de algunos presidentes de Colombia.	6
Pasa otra estudiante y expone Cámara de Representantes, los demás estudiantes la mayoría se encuentran distraídos ojeando fotocopias guardándolo en folder, otros ojeando un atlas, con tarjetas de muñecos.	7
El profesor hace una co-evaluación junto con sus estudiantes analizando los puntos a corregir de la exposición, enfatiza en la equivocación y aclara el tema. “Señor estudiante 19 se sienta por favor” y continúa explicando la conformación de congresistas.	8
Continúa otra estudiante, en exposición con el tema Corte Constitucional, Estudiante 18 ¿cuál es la función de la corte Constitucional? Y no responde nada. Luego le pregunta estudiante 12 haber usted señor?	9
Tampoco responde nada y se traslada su puesto al final de la fila.	10
El profesor dice vamos a hacer estiramiento y modelando los estudiantes lo acompaña. Hace una sesión de pausa activa de 4 ejercicios diferentes con una sola vez.	11
Pasa otro estudiante para exponer el tema de Corporaciones Autónomas Regionales, luego el profesor realiza una intervención explicando más sobre las funciones.	12
Continúa estudiante 12 con su exposición. Dice Buenos días a mi me correspondió el Banco de la República, el niño expuso sin leer la cartelera, realizó la mejor exposición de todos, tanto así que todos los compañeros lo aplaudieron, realizó una excelente exposición, seguidamente el profesor retoma el tema y amplía más. Estuvo muy bien, muy bien felicitaciones! lástima que te tengo que bajar una unidad por estar hablando, ya que no solo es importante que respeten su exposición sino que es aún más importante respetar la exposiciones de los compañeros.... – si es cierto, lo siento... Pero al menos hice muy bien mi trabajo, respondió el estudiante. Luego de felicitar al niño le dice a sus estudiantes, “Bueno ya pueden salir”.	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30

## **Currículum Vitae**

Ruth Tatiana Gómez Pereira, nacida en San Gil (Santander), profesional en Mercadeo y Publicidad, para el año 2009 recibe su título como especialista en Mercadeo de Servicios de la Universidad Militar Nueva Granada en la ciudad de Bogotá, dedicó sus primeros años de profesión a la investigación de mercados y a la docencia. Desde el 2010 que retornó a su ciudad natal se desempeña como Coordinadora Académica del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.