



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

La Disciplina Positiva, como Estrategia Metodológica en la Construcción de Relaciones basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Ruth T. Gómez Pereira
Director: Dr. Román E. Sarmiento

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROBLEMA

Los docentes están expuestos a comportamientos, interrupciones y hechos que alteran el normal desarrollo de la clase, deben utilizar parte de la misma para dar solución a situaciones de indisciplina, pero carecen de estrategias y herramientas para hacerlo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los efectos de aplicar Disciplina Positiva en el aula de clase, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos, de los estudiantes del Grado 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza?

OBJETIVO GENERAL

Describir los efectos de la estrategia metodológica
Disciplina Positiva

Objetivos Específicos

1. Identificar los comportamientos que favorecen el buen trato y el respeto mutuo.

2. Identificar las estrategias docentes usadas para la implementación de la disciplina positiva en los procesos de resolución de conflictos.

MARCO TEÓRICO

DISCIPLINA ESCOLAR

Zamudio (2010)

Gotzen (1987)

García (2008)

Emmer (1987)

Conjunto de normas y reglas establecidas en la escuela y el aula de clase cuyo objetivo es favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actitudes desarrolladas por el profesor dirigidas a ocupar al alumno en diferentes actividades minimizando los comportamientos disruptivos.

Furlan (2005) , Sús (2005), Mayora, Rojas y García (2012), Duarte (2005)
Disciplina en diferentes países, México, España, Argentina, Venezuela y Colombia coinciden con la preocupación que se tiene sobre la indisciplina en el aula.

MARCO TEÓRICO

DISCIPLINA POSITIVA

Alfred Adler:

- Todo comportamiento tiene un propósito, satisfacer el sentido de pertenencia y conexión.
- Sentimiento de comunidad y sentido social.
- Igualdad: Todos los niños tienen derecho a ser tratados con dignidad y respeto, igual que los adultos.

Rudolf Dreikurs:

- Educar a padres y maestros, para luego educar a los niños.
- Respeto mutuo y dignidad en las relaciones humanas.
- Enseñar habilidades sociales y la cooperación.

(Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014).

DISCIPLINA POSITIVA

Jane Nelsen y Lynn Lott

- Ayuda a niños, niñas y jóvenes a establecer relaciones desde el respeto y la responsabilidad
- Corrige el comportamiento sin hacer uso del castigo.
- Tiene que ver con educar y enseñar de una manera respetuosa y amorosa.
- Construye habilidades y centrándose en las soluciones.
- Criterios: 1) Amabilidad y firmeza al mismo tiempo (es respetuosa y motivadora). 2) Ayuda a los niños a sentirse tenidos en cuenta e importantes. 3) Es eficaz al largo plazo 4) Enseña valiosas competencias para la vida (respeto, ponerse en el lugar de los demás, responsabilidad, cooperación) (Nelsen, 2007).
- Adultos quiénes modelan y acompañan el proceso de Disciplina Positiva desarrollan habilidades de respeto, responsabilidad y cooperación.

(Nelsen, 2007).

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Estudio cualitativo de corte explicativo.

(Hernández, Fernández y Baptista ,2006)

POBLACIÓN

MUESTRA

Estudiantes de 5°, 26 estudiantes; 13 niñas y 13 niños, con edades entre los 10 y 11 años.

La selección se hace por conveniencia y accesibilidad

(Hernández, Fernández y Baptista ,2006)

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

F. DIAGNÓSTICA

¿Cómo está el curso disciplinariamente?



Cuestionario diagnóstico



Cuestionario diagnóstico

F. CAPACITACIÓN Y DISEÑO

- Talleres sobre D.P.
- Diseño de estrategias a la luz de lo diagnosticado



Diseño de estrategias



Talleres D.P.

F. EJECUCIÓN

Implementación de estrategias de D.P.



Cuestionario evaluador



Cuestionario evaluador



Ficha observación
Análisis de contenido

F. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Análisis de la información



Triangulación información

CATEGORÍAS

RESPECTO MUTUO:

Respeto por uno mismo, respeto por el otro y respeto por la situación. (Nelsen, 2007)

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

Lleva a pensar antes de actuar, a pensar en lo que es conveniente y justo para las dos partes, lleva a plantear soluciones y no castigos. Resolver conflictos positivamente no incluye la violencia sino la equidad, el respeto por el otro y por su dignidad.

MANEJO DE GRUPO:

Capacidad que tienen los docentes para liderar y motivar en sus estudiantes la participación activa, respetuosa y propositiva en el aula de clase.

SUBCATEGORÍAS

RESPECTO MUTUO:

- Normas
- Responsabilidad
- Empatía y Pensamiento crítico
- Escucha y participación activa.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

- Relación con los demás
- Identificación de las propias emociones y asertividad
- Consideración de consecuencias.
- Construcción y puesta en marcha de soluciones

MANEJO DE GRUPO:

- Aplicación de las herramientas de DP
- Incentivo de la participación y reconocimiento de los estudiantes
- Modelación a partir del comportamiento
- Límites con amor y claridad.

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos						
			Ct. Diag 1	Ct. Diag 2	Ct. Diag 3	Ct. Eva 4	Ct. Eva 5	Análisis conten.	Obser.
RESPECTO MUTUO	Normas	Cumple con las normas del pacto de convivencia.	X	X	X	X	X	X	X
		Llega puntualmente a clases.	X	X	X	X	X	X	X
		Cumple con las normas del colegio	X	X	X	X	X	X	X
	Responsabilidad	Se hace responsable de sus actos y comportamientos.	X	X	X	X	X	X	X
		Cumple con los compromisos adquiridos: tareas, trabajos.	X	X	X	X	X	X	X
	Empatía y Pensamiento crítico	Se identifica y respeta los sentimientos de sus compañeros.	X	X	X	X	X	X	X
		Cuestiona las situaciones qué?, cómo? ocurren y reconoce lo que es conveniente que ocurra por el bien propio y común.	X	X	X	X	X	X	X
	Escucha y participación activa	Escucha de manera respetosa a maestros y compañeros.	X	X	X	X	X	X	X
		Está atento a lo que dicen y comparten los otros y manifiesta el interés en lo que se está expresando.	X	X	X	X	X	X	X
		Pide la palabra para dar sus opiniones.	X	X	X	X	X	X	X
		Expresa sus opiniones de manera acertada.	X	X	X	X	X	X	X
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Relación con los demás	Utiliza palabras adecuadas para referirse a sus compañeros.	X	X	X	X	X	X
Utiliza un tono de voz tranquilo y conciliador.			X	X	X	X	X	X	X
Sus comentarios no maltratan a sus compañeros.			X	X	X	X	X	X	X
Identificación de las propias emociones y asertividad		Reconoce sus propias emociones, las nombra y las identifica en los comportamientos que estas le generan.	X	X	X	X	X	X	X
		Expresa lo que siente o piensa sin lastimar o herir al otro.	X	X	X	X	X	X	X
		Comprende la posición de los otros y es capaz de ponerse en su posición.	X	X	X	X	X	X	X
		Identifica y reconoce de formas no hostiles, ni problemáticas, las intenciones en el comportamiento de los demás.	X	X	X	X	X	X	X
Consideración de consecuencias y Construcción y puesta en marcha de soluciones		Aporta ideas para solucionar los problemas con las que todos ganen.	X	X	X	X	X	X	X
		Pone en marcha soluciones cuando se han presentado situaciones conflictivas o cometido errores.	X	X	X	X	X	X	X
		Identifica los efectos que pueden derivarse de las acciones o decisiones tomadas	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de las herramientas de DP		El docente identifica las herramientas de DP y da sentido para aplicarlas con sus estudiantes.			X	X		X	X
		Participación incluyente, respetuosa de la diversidad y particularidad de los estudiantes.			X	X		X	X
	Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a sus estudiantes, incluso o								

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIOS

- Diagnóstico para maestros
- Diagnóstico para estudiantes: Ficha de Autocontrol
- Cuestionario evaluador: ¿Cómo se si mi clase está teniendo éxito?
- Cuestionario evaluador ¿Cómo voy en la construcción de la convivencia?

FICHA DE OBSERVACIÓN

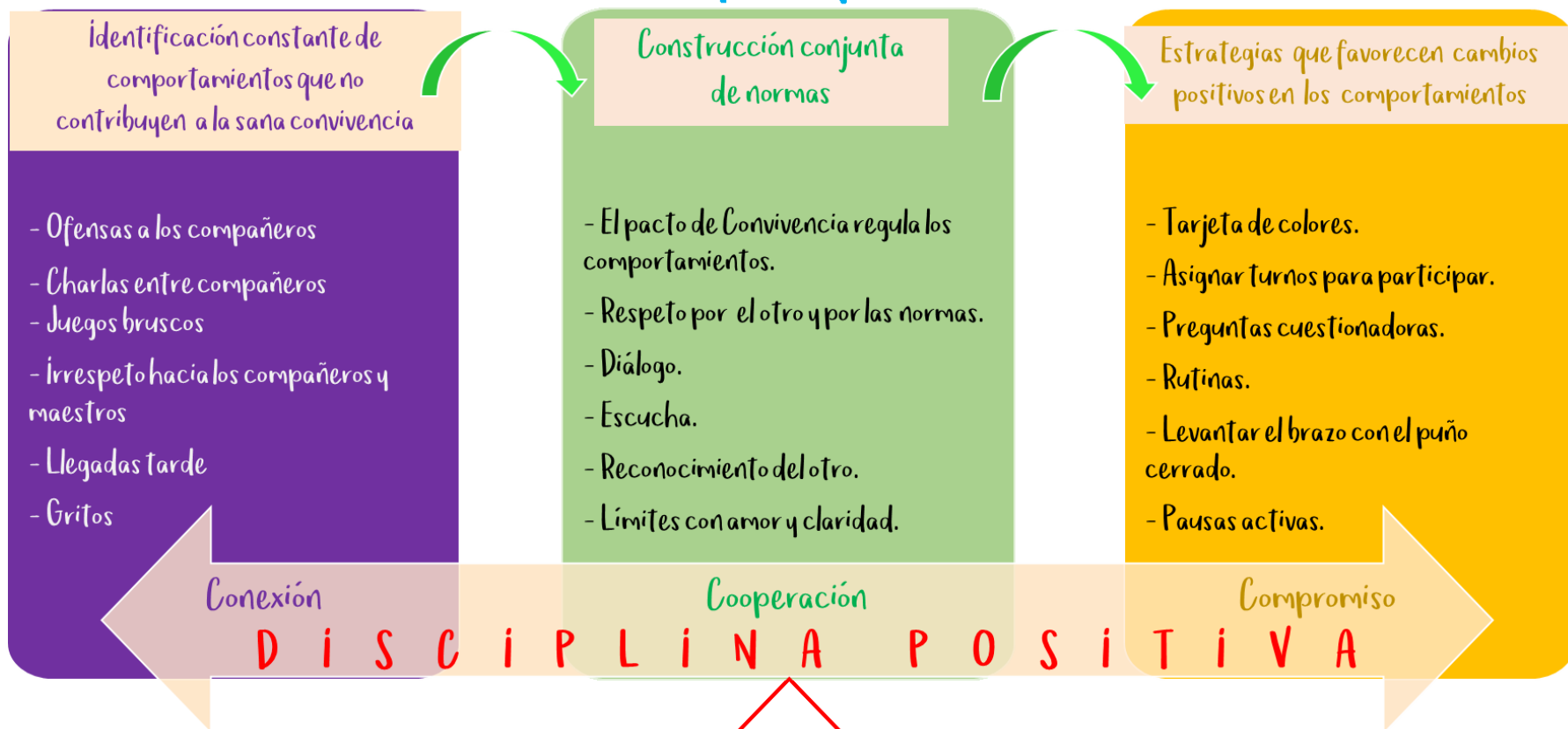
ANÁLISIS DE CONTENIDO

- Agenda y las actas de las reuniones de clases
- Registro diario de clase
- Documentos institucionales: Manual de Convivencia y el PEI.

NOTA: Validados por experta, sus recomendaciones al igual que las resultantes en la prueba piloto fueron usadas en la mejora de los instrumentos.

RESULTADOS

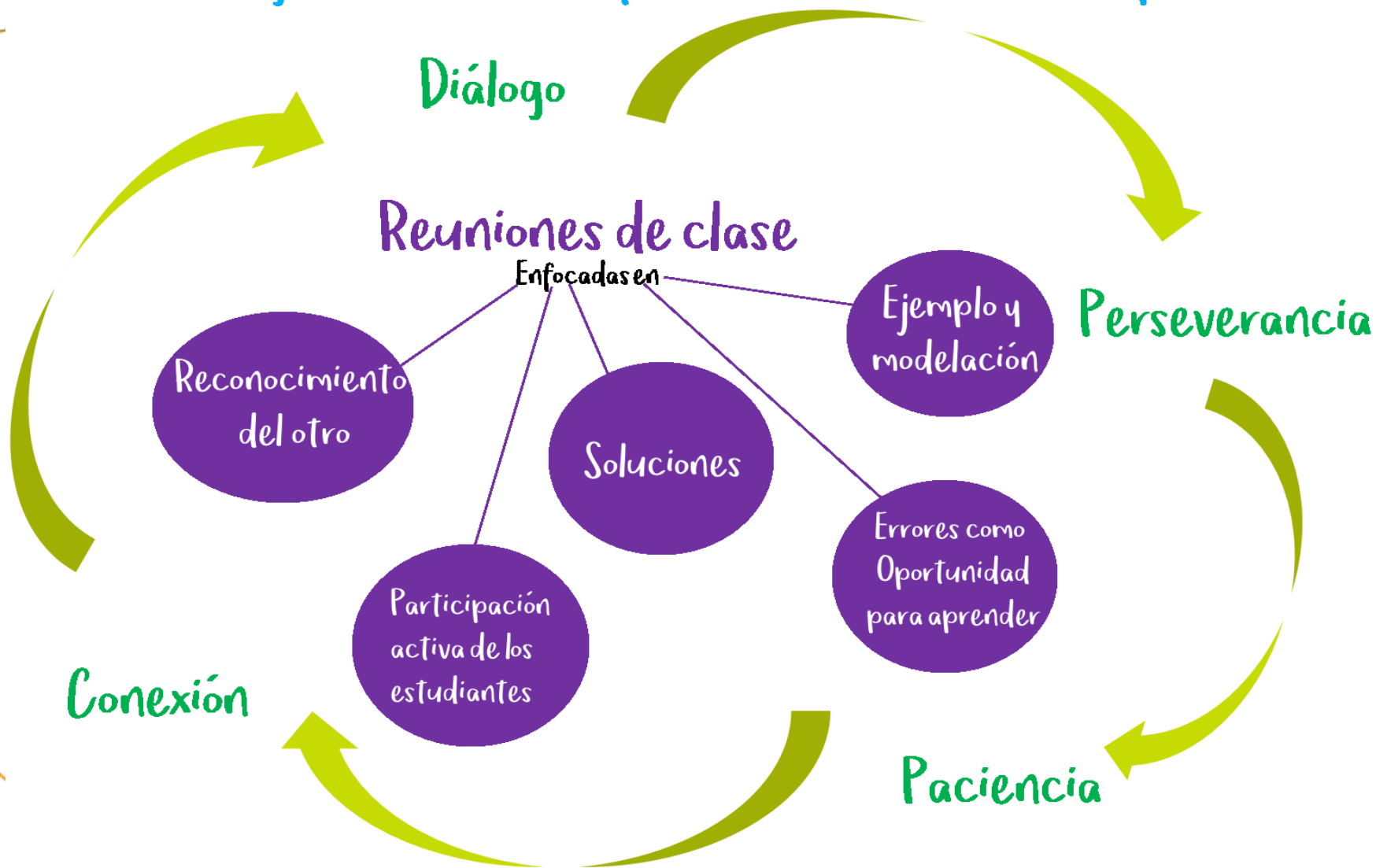
Favoreciendo al Buen Trato y el Respeto Mutuo en el aula de clase



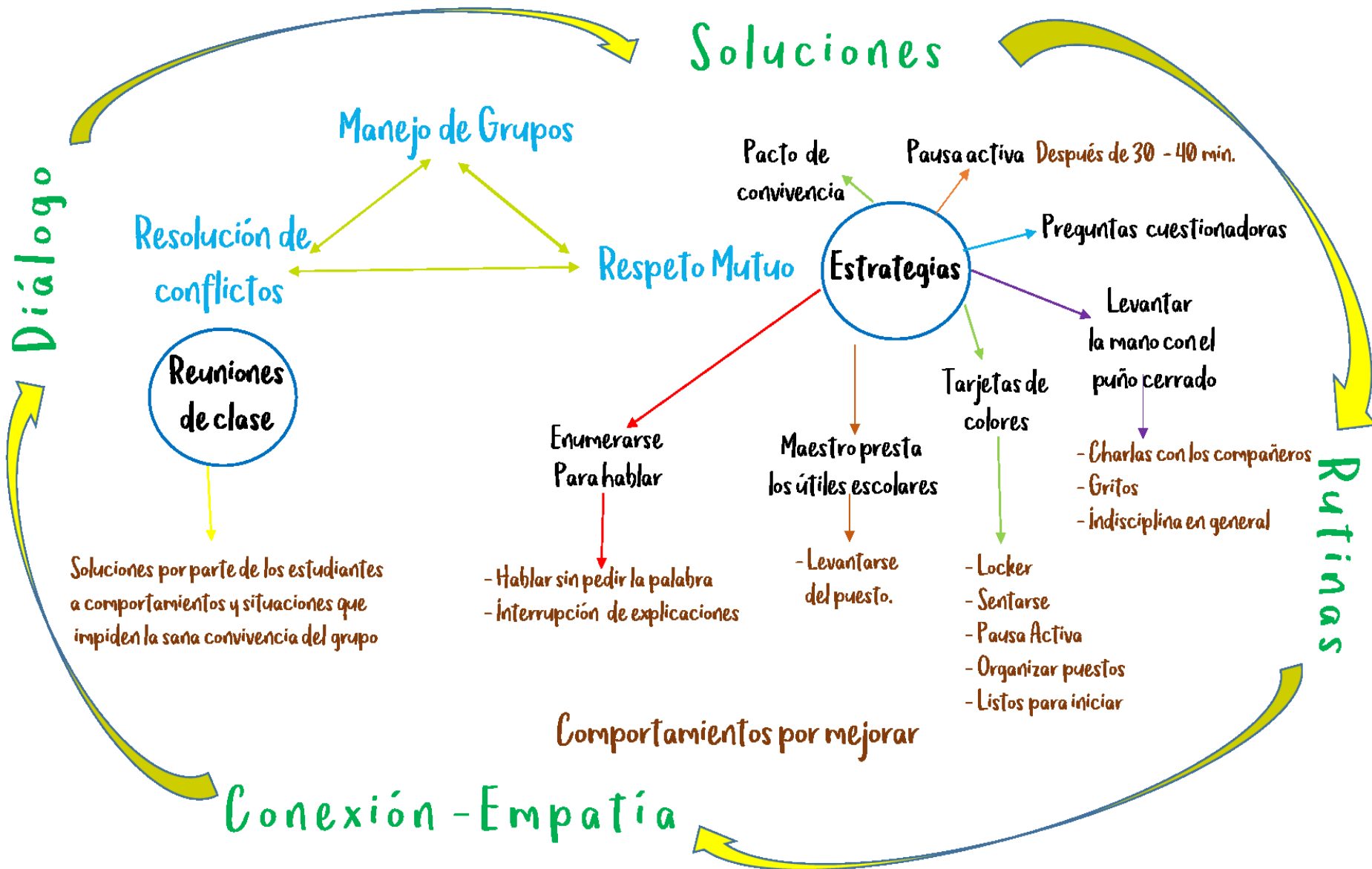
- Vivir en comunidad requiere entender que todo comportamiento tiene un impacto en las relaciones y cada uno debe hacerse cargo de ese comportamiento.
- Reconocer al otro como un ser único, respetando y valorando sus opiniones.
- Responsabilidad, cooperación, pedir la palabra, llegar a tiempo, llevar los materiales, escuchar atentamente, hablar sin gritar y aportar soluciones respetuosas para mejorar la convivencia de salón.

RESULTADOS

Estrategias docentes en los procesos de resolución de conflictos



DISCIPLINA POSITIVA



CONCLUSIONES

- Maestros y estudiantes lograron identificar comportamientos que NO favorecían el normal desarrollo de las clases y que NO invitaban a tener un sentido social y de comunidad en el aula; de esta manera fue mucho más fácil entender el por qué se hacía necesario generar un cambio en estas conductas.
- Comportamientos y conductas como: llegar a tiempo, llevar los materiales y útiles, pedir la palabra para participar, escuchar atentamente, hablar sin gritar, evitar levantarse del puesto cuando no es necesario, referirse respetuosamente a los compañeros, evitar las ofensas, hablar en los momentos adecuados garantiza a las instituciones educativas cumplir con su misión de formar y educar a jóvenes capaces de desenvolverse socialmente.
- Vivir en comunidad requiere del reconocerse como seres únicos, con pensamientos propios y aprender a respetarlos y comprenderlos. El reconocimiento y respeto por el otro como interlocutor válido.
- Todo comportamiento por simple que parezca repercute en el colectivo y tiene una consecuencia positiva o negativa.
- La aplicación de la Disciplina Positiva permitió romper el paradigma de las jerarquías propio de la disciplina tradicional y dio sentido a la participación democrática; estudiantes capaces de mostrar una postura crítica frente a las acciones realizadas por sus pares y a propiciar el diálogo con sus profesores y directivos.

- Establecer rutinas, normas y cumplirlas requiere de todo un proceso de aprender y desaprender; tanto estudiantes como maestros debieron adaptarse a las rutinas establecidas, ser coherentes con lo que se dice y se hace.
- El respeto, como valor fundamental logra convertirse en una característica evidente en las relaciones maestro-estudiante, estudiante-maestro, estudiante-estudiante.
- El empoderamiento del maestro significó un progreso en su diario quehacer; desaprender, aprender, reorganizar y sobre todo el abrir la mente a nuevas posibilidades permitió tanto al colegio como a los docentes poner en marcha el proceso de Disciplina Positiva que a la fecha se sigue implementando.
- Enseñar a través del ejemplo es obligatorio dentro de cualquier proceso educativo: El maestro debe actuar en línea con lo que dice y exige.
- Los resultados de esta investigación nunca estuvieron relacionados con la inmediatez; ya que si hay algo que los docentes tuvieron que aprender durante la aplicación de la metodología fue la paciencia y la perseverancia.

RECOMENDACIONES

- Capacitación constante en Disciplina Positiva.
- Generar en el colegio toda una “cultura” alrededor de la Disciplina Positiva
- Los docentes como los principales forjadores del proceso, deben llenarse de paciencia y compromiso, ver los errores como oportunidades para aprender.
- Los docentes deben estar dispuestos a generar cambios en sus formas de relacionarse con el otro (estudiantes, compañeros de trabajo, padres de familia), cambio que debe ser visible y servirá de ejemplo para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, J. A. (2016). Convivencia y disciplina escolar: El gobierno de la clase. Recuperado de: [fresno.pntic.mec.es: http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm](http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm)
- Ausubel, D. (1961). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Battistich, V. (1999). *Evaluación de la Implementación del Proyecto de Desarrollo Infantil. Ponencia presentada en la reunión Sobre la Investigación de Implementación en Modelos de Prevención y Promoción Escolares*. (Tesis de maestría). Pennsylvania State University. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomesSchoolsandCommunities.pdf>
- Browning, L., Davis, B. y Resta, V. (2000). What do you mean "think before I act"?: Conflict resolution with choices. *Journal of Research in Childhood Education*, 14(2), 232-238.
- Castro, P., Jiménez, E., & Meza, Y. (2011). Diagnóstico de los conflictos estudiantiles y su manejo, para el diseño de unidades conceptuales en una partilla pedagógica. *Revista Escenarios*, 9(2); 58-69. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495535.pdf>
- Cohen, L., & Manion, L. (1977). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Narcea Ediciones.
- Colombia Aprende. (2016). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- Colombia. Procuraduría General de la Nación. (2012). Nuevo ciudadano colombiano. Su caracterización ética esencial. Recuperado de: [www.procuraduria.gov.co: https://www.procuraduria.gov.co/porta/media/file/nuevo%20ciudadano%20colombiano%20e-book\(1\).pdf](http://www.procuraduria.gov.co: www.procuraduria.gov.co: https://www.procuraduria.gov.co/porta/media/file/nuevo%20ciudadano%20colombiano%20e-book(1).pdf)
- Córdova, B. A. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b de educación secundaria de la institución*. (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1
- DANE. (2001). Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan - ECECA, para estudiantes de 5 - ECECA, para estudiantes de 5° a 11° de Bogotá. Recperado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion_ConvivenciaEscolar_2011.pdf.
- Disciplina Positiva en España. (2016). ¿Qué es disciplina positiva?. Recuperado de: <http://disciplinapositivaespana.com/que-es-disciplina-positiva/>
- Doyle, (1986). Content representation in teachers' definitions of academic work. *Journal of Curriculum Studies*, 18, 365–379.
- Duarte, J. (2005). Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia. *Estudios Pedagógicos* 21 (1), 137-166. Recuperado de: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Durrant, J. E. (2007). Disciplina positiva: ¿Qué es y cómo hacerlo?. Iniciativa global para poner fin a todos los castigos corporales de niños y salvar a los niños. Recuperado de: [Http://resourcecentre.savethechildren.se](http://resourcecentre.savethechildren.se)

BIBLIOGRAFÍA

- Elliot, S. (1993). *Caring to Learn: A Report on the Positive Impact of a Social Curriculum*. Evaluation Report for the Responsive Classroom, Northeast Foundation for Children, Greenfield. Recuperado de <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Emmer, E.T. (1987). *Classroom management and discipline*. New York: Longman.
- Escalante, G. (2014). *Autoritarismo y estilo docente*. (Tesis de maestría) Universidad de los Andes, Venezuela. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/dspace/handle/123456789/38100>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2005). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio observacional. *Revista de Educación*, 341, 373-396.
- Esquivel, A (s.f.). *Learning Through Positive Discipline and Intrinsic Motivation*. (Tesis de maestría) Southwest Texas State University. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Fernández, R. (2007). Disciplina positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa. *Revista Electrónica E/LE(5)*. Recuperado de http://www.todoele.net/teoriabib/Teoria_maint.asp?TeoriaPage=5&IdTeoria=432
- Fontana. (1989). *La disciplina en el aula: Gestión y control*. Madrid: Santillana.
- Furlan, A. (2005). Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 10 (26), 631-639. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002602.pdf>
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. Recuperado de: libros.um.es/editum/catalog/view/471/721/571-1.
- García, E. M., Leal, A. M., & Orozco, A. (2009). *Manejo de la disciplina en el aula de 29 instituciones educativas de básica primaria del municipio de Dos Quebradas, Risaralda*. (Tesis de Maestría) Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1412/3715G215.pdf?sequence...
- Gotzens, C. (1987). Intervención sobre los problemas de comportamiento en el aula. En J. Gairin y otros: *Temas actuales en educación*. Barcelona: Panorámica y Perspectivas - PPU.
- Gotzens, C., Castelló, A., Genovard, C., & Badía, M. (2003). Percepciones de profesores y alumnos de E. S. O. sobre la disciplina en el aula. *Psicothema*, 15 (3), 362-368.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Stephen G. y Nelsen, J. (1987). *Raising Self-Reliant Children in a Self-Indulgent World*. New York: Three Rivers Press. *Iniciativa Global para Acabar con todo Castigo Corporal Hacia los Niños y Niñas & Save The Children Suecia*. (2010). *Manual de campañas: eliminando el castigo corporal y otros castigos crueles y degradantes hacia los niños y niñas mediante la reforma legal y el cambio social*. Save the Children Suecia. Recuperado de: https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/4298_0.pdf

BIBLIOGRAFÍA

- Jackson, C., Henriksen, L., & Foshee, V. A. (s.f.). El índice autoritario de la crianza de los hijos: Predicción de comportamientos de riesgo para la salud entre niños y adolescentes. *Educación y Comportamiento en Salud*, 25(3), 321-339.
- LaSala, T., McVittie, J., y Smitha, S (2012). Guía para líderes de Disciplina Positiva en la escuela y el salón de clase: Recursos y actividades. Positive Discipline Association.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: Aportes de las teorías. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*(18), 126-148. Recuperado de: http://190.121.229.11/revistaunica/articulos/a8n18_2007a16.pdf
- Marzano, R. (2003). *Classroom management that works*. Virginia: ASCD: USA.
- Mayora, F., Rojas, N., & García, T. M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. *Revista de Investigación* 75 (36), 33-51. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100003
- Mejía, C. & Grisales, J. (2012). El saber pedagógico y la formación de maestros. 4° Congreso Pedagógico. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-314744.html>
- MEN. (2015). Guía 4 para Directivos Docente el Ambiente Escolar y el Mejoramiento de los Aprendizajes. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf
- Moreno, A (2014). La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar. (Tesis de maestría) Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3091>
- Nelsen, J. (2016). About Positive Discipline. [Positivediscipline.com](http://positivediscipline.com). Recuperado de: <https://www.positivediscipline.com/about-positive-discipline>
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. A. (2014). *Disciplina positiva para preescolares*. Barcelona: Ediciones Omega.
- Nelsen, J., Lott, L., y Glenn, S (2013). *Positive discipline in the class room* (4ta. ed.). New York, NY: Three rivers Press.
- Nelsen, J., Lott, L., y Glenn, S (2009). *Disciplina Positiva de la A — Z*. Naucalpan: Ediciones Ruz.
- Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño*. Disciplina Positiva. Barcelona: Ediciones Medici.
- Nelsen, J., y Lott, L (2003). *Disciplina positiva para adolescentes*. Naucalpan: Ediciones Ruz.
- Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, S. (2000). *La disciplina positiva en el aula: el desarrollo del respeto mutuo, la cooperación y la responsabilidad en el aula*. Roseville, CA: Prima Publishing.
- Nelsen, J. (1979). *The Effectiveness of Adlerian Parent and Teacher Study Groups in Changing Child Maladaptive Behavior in a Positive Direction*. (Tesis de doctorado) Universidad de San Francisco. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Nosei, M. (2014). Las interrupciones en el aula. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=af984232-6c33-4b96-b5c4-c500224766ad%40sessionmgr4004&vid=5&hid=4209>
- Núñez, G. (2016). Educando con un propósito. Bogotá: Procodes.
- Oberst, U., & Ruiz, J. (2014). Manual introductorio a la psicología adleriana. I.O. Recuperado de: [www.lasindias.com: https://lasindias.com/wp-content/uploads/2014/11/manual-introductorio-a-la-psicolog%c3%8da-adleriana.pdf](http://www.lasindias.com/wp-content/uploads/2014/11/manual-introductorio-a-la-psicolog%c3%8da-adleriana.pdf)
- Oberst, U., Ibarz, V., & León, R. (2004). La psicología individual de Alfred Adler y la psicosis de Oliver Brachfeld. Revista de Neuro-Psiquiatría, 67, 31-44. Recuperado de: <http://www.oberst.es/documentos/Brachfeld.pdf>
- Platt, A. (1979). Efficacy of class meetings in elementary schools. Research Supporting Positive Discipline. (Tesis de maestría) Universidad de California. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- Potter, S. (1999). Positive Interaction Among Fifth Graders: Is it a Possibility? The Effects of Classroom Meetings on Fifth -Grade Student Behavior. (Tesis de maestría) Southwest Texas State University. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomeschoolsandCommunities.pdf>
- RAE. (2016). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de <http://dle.rae.es/>
- Savater, Fernando (1995). Ética para Amador. Barcelona. Ariel.
- Zamudio, R. (2010). Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma Barcelona. Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/10803/32144/1/rzvlde1.pdf.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

DISCIPLINA POSITIVA

Metodología para Educar con Amor



RUTH T. GÓMEZ



Criterios para una disciplina positiva eficaz



- 1 Ayuda a los niños a sentirse conectados (pertenencia e importancia).
- 2 Es mutuamente respetuosa (amable y firme al mismo tiempo).
- 3 Es eficaz a largo plazo.
- 4 Enseña valiosas habilidades sociales para la vida (respeto, responsabilidad, preocupación por los demás, resolución de conflictos, cooperación).
- 5 Invita a los niños a descubrir cuán capaces son (alienta a la construcción del poder personal y autonomía).

"Educar desde la amabilidad y la firmeza"
Nelsen y Lott

5

6 En las reuniones de clase sus estudiantes propondrán soluciones creativas a las diferentes situaciones de indisciplina que se presenten; úselas para cultivar en ellos la responsabilidad y el respeto mutuo.

7 La Disciplina Positiva es toda una cultura, esté dispuesto a aprender, a adoptar nuevas prácticas disciplinarias, a innovar y hacer parte de la transformación en la que se corrige a los estudiantes a partir de las soluciones.



17

CARTILLA