

**JUEGOS DE PAZ EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE LA  
SEDE CARRIZAL BAJO, CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA DEL  
MUNICIPIO DE CUCUTILLA, NORTE DE SANTANDER**

**ELBA MARINA GARCÍA GARCÍA**

**SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ**  
Director

**MAESTRIA EN EDUCACION  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES  
Julio de 2018**



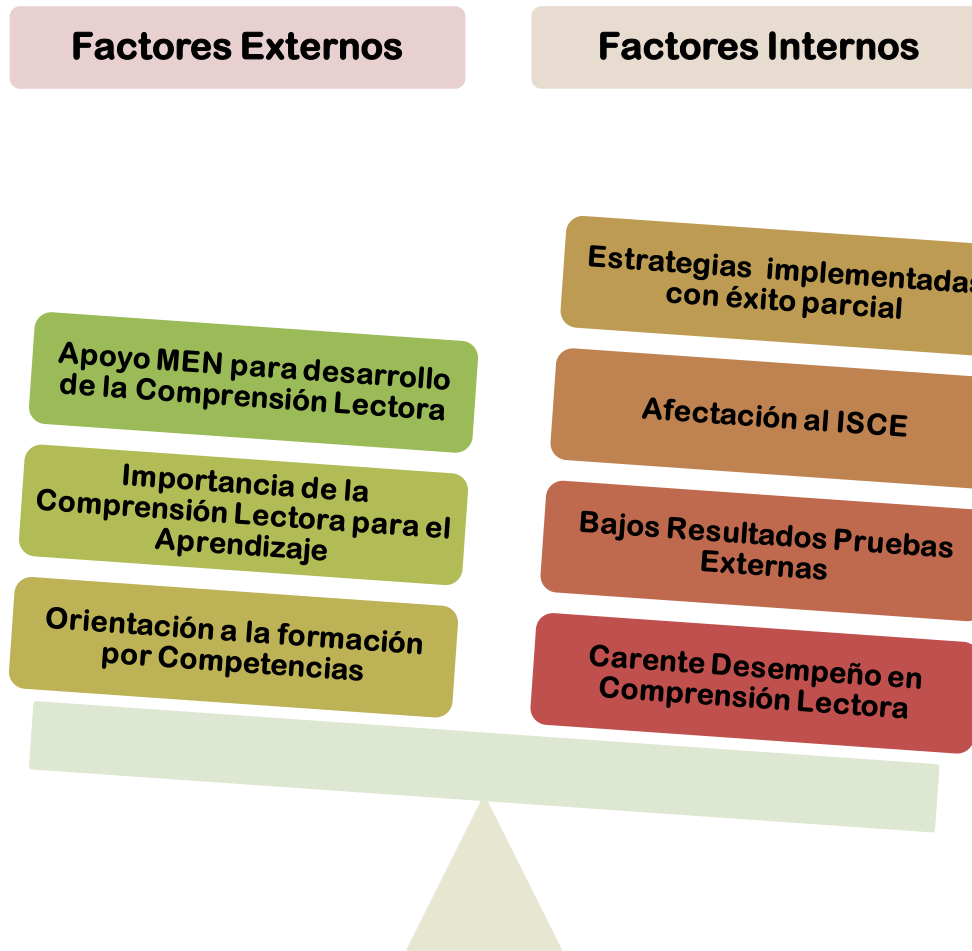
**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN





***¿Qué incidencia tiene la aplicación del currículo Juegos de Paz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria de la Sede Educativa Rural Carrizal Bajo perteneciente al Centro Educativo Rural Cucutillita del municipio de Cucutilla?***

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Sergio Daniel Quiroga F.*

Identificar las fortalezas que posee el currículo Juegos de Paz para el desarrollo de la comprensión lectora

Determinar la incidencia que tiene el currículo Juegos de Paz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria de la Sede Educativa Rural Carrizal Bajo, Centro Educativo Rural Cucutillita del municipio de Cucutilla, Norte de Santander

Implementar el currículo Juegos de Paz haciendo énfasis en la lectura como eje para la construcción de los aprendizajes propuestos por éste

currículo Juegos de Paz para el desarrollo de la comprensión lectora

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

**La competencia comunicativa - lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos.**  
(ICFES, 2014, p.17)

**Los maestros deben considerar la lectura y escritura como una manera de enseñar, en lugar de contenidos que impartir. Al final, los educadores no deberíamos de perder de vista el hecho que la lectura es una habilidad, un medio y no un fin.**  
(Swartz, 2010, p.33).

**El currículo Juegos de Paz tiene como propósito crear escenarios lúdicos donde los estudiantes tengan experiencias significativas que les permitan interesarse por la lectura, contextualizar sus saberes previos, explorar alternativas de solución a problemáticas cotidianas en el aula y en la sociedad.**



VIGILADA MINEDUCACIÓN

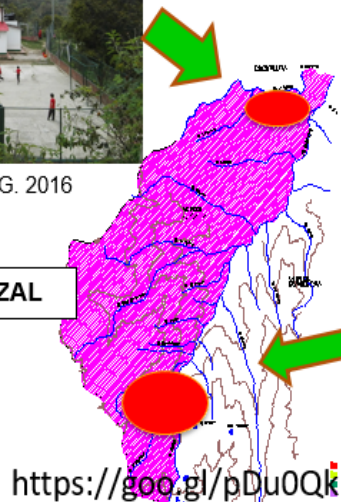
# CONTEXTUALIZACIÓN

**SEDE CARRIZAL BAJO**



Foto, Elba Marina G. 2016

**VEREDA CARRIZAL**



<https://goo.gl/pDu0Qk>



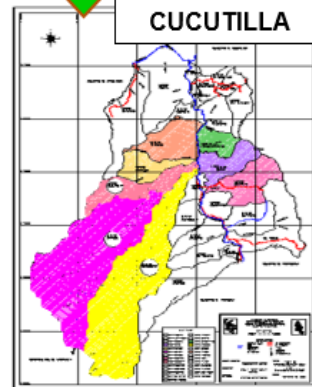
<https://goo.gl/pDu0Qk>



<https://goo.gl/pDu0Qk>



**MUNICIPIO DE CUCUTILLA**



<https://goo.gl/pDu0Qk>



**PNR SISAVITA**



<https://goo.gl/vS06vK>



*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

## INTERNACIONALES

**Rober Caballero Montañez y Juan David Nieto Torres**  
(2015)

*“Propuesta didáctica para desarrollar la competencia comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria”*

**Roxana Valeria Vásquez Baldeón**  
(2014)

*“Efectos del programa “Aprendo Jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del Colegio Lord Byron”*

**Francis Delhi Barboza y Francisca Josefina Peña**  
(2013)

*El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria”*

## NACIONALES

**Gloria Esther Camacho Martínez y Luz Mila Pinzón Bonilla**  
(2016)

*“Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”.*

**Adriana Castro Pedraza y Nidia Jazmín Páez Castiblanco**  
(2015)

*“El mundo de la lectura: Estrategias para la comprensión”*

**Silvia Diazgranados, James Noonan, Steven Brion-Meisels, Lina Saldarriaga, Berta C. Daza, Minerva Chávez e Irene Antonelli**  
(2014)

*“Educación para la paz transformadora con los maestros: lecciones de Juegos de Paz en Colombia rural”*

## LOCALES

**Patricia Guevara Calderón**  
(2017)

*“Potenciamiento de las habilidades de pensamiento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de ciencias naturales en el grado octavo, de la Institución Educativa Colegio Oriental #26”*

**Audelina Pabón Carrillo**  
(2017)

*“Estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora del área de ciencias naturales y educación ambiental del grado quinto de primaria, en la Institución Educativa Anna Vitiello de Los Patios”*

**Paola Milena Mora Cifuentes**  
(2015)

*“Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz”*

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Sergio Daniel Quiroga F.*



## Lectura

“leer va mucho más allá de la simple decodificación y comprensión del sentido superficial del texto. Pero, además, leer no sólo es un proceso que se refiere al lenguaje verbal, en el mundo actual también es necesario leer las imágenes, los textos publicitarios, los gestos”

MEN - ICFES  
(2003)

## Lectura

Bustamante  
(2014)

“La lectura va más allá de lo literal: también relaciona la historia del sujeto que lee con las propuestas del texto”.

## Comprensión Lectora

“Intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos”.

Salas (2012)

## Comprensión Lectora

Solé  
(2001)

“Proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”.

## Comprensión Lectora

Abarca tres Niveles: Literal, Inferencial, Crítico

MEN  
(2014)

## Comprensión Lectora

Solé  
(1998)

Condiciones para la Comprensión Lectora:

1. Claridad y Coherencia del texto.
2. Conocimientos previos del lector.
3. Estrategias utilizadas por el lector.

Elba Marina García García



VIGILADA MINEDUCACIÓN

«El currículo es el componente en el cual se concretan los fines sociales y culturales que una sociedad le asigna a la educación; el currículo no es una realidad abstracta al margen de los sistemas educativos, por el contrario, éste se concreta en las funciones propias de la escuela, según el contexto histórico y social particular, y según las modalidades de la educación»  
(MEN, 2014)

«Se hace necesario, por tanto, articular actuaciones que, integradas en los currículos de las áreas y materias, tengan como finalidad potenciar la mejora de la competencia lectora y el fomento del hábito lector del alumnado, capacitándole, de este modo, para seguir con aprovechamiento enseñanzas posteriores»  
(Guevara, 2011)

**PRINCIPIOS**



**CURRÍCULO**

- Colección JUEGOS DE PAZ: Soy especial. Formación ciudadana para Preescolar.
- Colección JUEGOS DE PAZ: A favor de la justicia. Formación ciudadana para Cuarto Grado.
- Colección JUEGOS DE PAZ: Explorando el conflicto. Formación ciudadana para Quinto Grado.
- Colección JUEGOS DE PAZ: Somos amigos. Formación ciudadana para Segundo Grado.
- Colección JUEGOS DE PAZ: Participación y Servicio Comunitario.
- Colección JUEGOS DE PAZ: Comunicación y cooperación. Formación ciudadana para Tercer Grado.
- Colección JUEGOS DE PAZ: Juegos para Constructores de Paz.

- 1) Correspondencia con el nivel de desarrollo
- 2) Competencias culturales
- 3) Educación experiencial y participación estudiantil
- 4) Servicio comunitario y participación cívica
- 5) Conexión con los estándares de las competencias ciudadanas
- 6) Conexiones familiares.

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Sergio Daniel Quiroga F.*



## ROL DOCENTE

“Cada vez es mayor la exigencia que recae sobre la escuela y, en general, sobre el sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica”  
(MEN, 2014)

“El impulso y la asistencia que prestan los profesores en pro de la autonomía, la competencia y la apropiación mejoran la capacidad para la lectura de los estudiantes, la conciencia de las estrategias y el compromiso con la lectura”  
(MEN - ICFES, 2017)

“Cada tipo de texto exige del lector poner en juego diferentes habilidades de pensamiento y reconocer un léxico especial. Por estas y muchas otras razones, necesitamos aulas en las que circulen diferentes tipos de textos”  
(MEN -- ICFES, 2003)

“En la evaluación de la calidad de la educación no se trata de determinar si los estudiantes saben definir categorías gramaticales, como en efecto preveía en las aulas, sino qué tanto saben usar el lenguaje, en la comprensión y en la producción de texto, asumidas como prácticas decisivas para un buen desenvolvimiento en la vida”  
(Jurado, 2005)

Marina García García



EDUCACIÓN

**Normativas  
REGULADORAS**

- **Constitución Política - 1991**
- **Ley 115 – 1994**
- **Ley 1732 – 2014**
- **Decreto 1860 – 1994**
- **Decreto 1830 – 2015**

**Normativas  
ORIENTADORAS**

- **Lineamientos Curriculares – 1998**
- **Estándares Básicos de Competencias – 2006**
- **Derechos Básicos de Aprendizaje – 2015**
- **Mallas de Aprendizaje – 2017**

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

# MARCO METODOLÓGICO

## TIPO DE INVESTIGACIÓN

Paradigma: CUALITATIVO  
(Martínez, 2011)  
Diseño: INVESTIGACIÓN – ACCIÓN  
(Elliot, 2000)

## PROCESO DE INVESTIGACIÓN (Latorre, 2005)

Momento 1: PLAN DE ACCIÓN  
Momento 2: ACCIÓN  
Momento 3: OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN  
Momento 4: REFLEXIÓN

## POBLACIÓN Y MUESTRA

15 Estudiantes

Grado 4º: 3 niños – 5 niñas  
Grado 5º: 4 niños – 3 niñas

## TÉCNICA E INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE  
(Latorre, 2005)  
Instrumento 1: Prueba de Lectura MEN  
Instrumento 2: Diario Pedagógico



VIGILADA MINEDUCACIÓN




## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para entregar al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**  
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_  
Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

¿Cómo son y quiénes son los duendes?

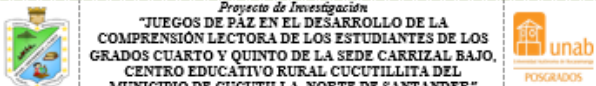


Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura, tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y chuecas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz roja. La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado; visten una especie de chaqueta verde y un pantalón de cuero, símbolo de su oficio. Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.

De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las hadas, e instalan sus baterías móviles de remendones entre las raíces de los robles.

(Tomado y adaptado de: ROSARIO FERRAZ, Beltrán (2001). El mundo mágico de los duendes. Argentina: Planeta.)

Proyecto de Investigación  
**"JUEGOS DE PAZ EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE LA SEDE CARRIZAL BAJO, CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLA DEL MUNICIPIO DE CUCUTILLA, NORTE DE SANTANDER"**



DIARIO PEDAGÓGICO		
Áreas: Ética y Valores – Lengua Castellana	Grados: 4° – 5°	Docente: Elba Marina García Louisa
Fecha: 27-07-2017		
Actividad: Todo sobre juegos de Paz		
Descripción		
<p>La actividad programada comenzó a la hora establecida, la docente inició dando la bienvenida a los estudiantes y hablando sobre lo que se trabajará en la unidad didáctica "Explorando el conflicto" todo sobre juegos de Paz y la comprensión lectora. Partiendo de las ideas que tenían los estudiantes comentaron sobre ¿Qué entienden por Juegos de Paz? ¿Cuáles son las expectativas que tienen? ¿Será importante hablar y practicar sobre la Paz?</p> <p>Luego se trabajó el significado de las palabras: paz, juegos de paz donde la mayoría de los estudiantes reconocieron que la paz es un sentimiento de armonía y juegos de paz es una forma para que los estudiantes construyan ambientes más cooperativos y salones de clases pacíficos. Con el juego "Malabares de nombres" los niños escucharon atentamente el propósito del juego, las habilidades que desarrolla, las reglas, las instrucciones, seguidamente participaron activamente según las indicaciones dadas cumpliendo así, con el propósito establecido para dicho juego que era fundamental para el desarrollo de la unidad como en la reflexión dada al finalizar el juego que es entender el poder del trabajo en equipo; aprender los nombres de los jugadores.</p> <p>Cada estudiante en su cuaderno del área dibujo un Constructor de Paz en su cuaderno de ética y valores, escribiendo en él las ideas (en la cabeza), sentimientos (en el corazón) y acciones (en las extremidades) que llegan a su mente cuando piensa en la paz. Comparte mediante lluvia de ideas el constructor de paz y escribo una conclusión. Seguidamente los estudiantes escogen una señal de silencio ya que permite permanecer a toso los estudiantes involucrados en las actividades.</p> <p>Teniendo en cuenta las ideas de paz que tienen los estudiantes elaboraron de manera creativa un símbolo de paz y justicia lo explica a sus compañeros y docente de acuerdo las indicaciones dadas. De acuerdo a lo símbolos realizados se construyó uno que identifica el pensamiento de los estudiantes el cual es colocado en el muro de paz ubicado en el aula de clase. Al observar el símbolo los estudiantes hacen lectura de la imagen de paz y justicia, reflexionan sobre lo aprendido.</p> <p>Los estudiantes elaboraron la bandera de paz y normas del salón de clase mediante la lluvia de ideas donde cada uno aportó sus ideas de manera espontánea y respetuosa que permitieron que el salón de clase sea más pacífico y seguro.</p> <p>En la evaluación de la clase se recuerda las normas pactadas y la señal de silencio, los estudiantes libremente expresan lo que aprendieron en clase de juegos de paz y expresen de manera oral los aspectos positivo (estuvo interesante, que les gustó mucho el juego, que pudieron expresarlo lo que piensan, sienten,) y negativos (la timidez de algunos estudiantes por expresar lo que piensan) de la clase. En la plática realizaron comentarios reflexivos sobre lo aprendido en clase y lo representaron por medio de dibujos que les llaman mucho la atención sobre todo cuando lo comparten con sus compañeros y se ve reconocido su trabajo. Luego los estudiantes elaboraron una plática (conversación o charla) sobre el tema trabajado en clase y lo comparten con los padres de familia, escribiendo una reflexión que luego es compartida con los compañeros en la próxima clase.</p>		

### Diario pedagógico

Para entregar al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_  
Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

La almohada



Soy muy bueno para dormir: De hecho, es lo mejor que sé hacer. Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueño, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela. Por eso me apodan el Cobiajo. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.

Yo no sé si a fuerza de tanto babearte, de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda, pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños. Cuando o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirte cosas que quieras. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.

(Texto tomado de: Manzi, V. (2012). La almohada. Colección Santa

Para entregar al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**  
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_  
Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

TEXTO: LA ARDILLA

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 15 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro tipos frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estas ardillas tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras construyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estas "ardillas" que les hacen planear en el aire pueden superar los 45 metros.

(Tomado y adaptado de: www.naturamagica.org.es)

Para entregar al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_  
Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

TEXTO: Lluvia

Los indígenas calios, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra, enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros cajetes de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre tierra, la llamó para que subiera al cielo. Cuando el padre tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven de que era muy temprano, y de que la retina se levantaba sobre las montañas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, hermanas en la Tierra la recuerdan.

(Texto tomado de: La tierra, el viento y mi vida. Una experiencia al sistema (2017). Fundación Decartes. Una colección. Bogotá, Colombia.



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Elba Marina García García

## CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Comprensión Lectora	Nivel de Comprensión	Nivel Literal
		Nivel Inferencial
		Nivel Crítico
	Velocidad de Lectura	Rápido
		Óptimo
		Lento
		Muy Lento
	Calidad de Lectura	Nivel A
		Nivel B
		Nivel C
		Nivel D
	Juegos de Paz	Tipología de Texto
Expositivo		
Organización del Texto		Continuo
		Discontinuo
		Mixto
Conexión con Normativas Orientadoras		EBC–Ciudadanas
		EBC–Lenguaje
		DBA–Lenguaje
Tipología de Estrategias		Estrategias Pedagógicas
		Estrategias Didácticas



VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Sergio Daniel Quiroga F.*

*Elba Marina García García*


# Caracterizar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes mediante prueba diagnóstica

4º

Para entregar al niño o niña  
PROTOCOLO DEL LECTOR  
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_  
Institución educativa: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_

¿Cómo son y quiénes son los duendes?



Dice la gente que los duendes tienen aspecto de ancianos bondadosos y que miden entre 30 y 60 cm de estatura; tienen cuerpo rechoncho, piernas cortas y abultadas, barba blanca, piel amarillenta y una nariz roja. La ropa de estos seres es muy particular, pues cubren su cabeza con un espectacular sombrero de tres picos de color morado; visten una especie de chaqueta verde y un delantal de cuero, símbolo de su oficio. Sus zapatos, siempre impecables, lucen dos grandes hebillas de plata.

De acuerdo con la leyenda antigua, son los zapateros de las haidas, e instalan sus talleres móviles de reparaciones entre las raíces de los robles.

(Imágenes y nombres de: ESCUELA EDUCATIVA, Andino (2005). El mágico mundo de los duendes. Argentina: Páramos.com)

## COMPRESIÓN LECTORA

5º

Para entregar al niño o niña  
PROTOCOLO DEL LECTOR  
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_  
Institución educativa: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_

LA ARDILLA

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; las ardillas norteamericanas dejan de crecer, por lo que no se resquebrajan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o líneas.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atropar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 45 metros.

(Fuente y adaptado de: www.naturalesperu.com)

NIVEL DE COMPRENSIÓN

Prima el nivel Literal  
Nivel inferencial poco desarrollado  
Nivel Crítico escaso  
Deben leer varias veces  
Escasa comprensión (cuento)  
Poca diferencia entre grados

VELOCIDAD DE LECTURA

Lectura muy lenta.  
Topes de lectura rápida.  
No existe ritmo continuo  
No hay diferencia entre grados

CALIDAD DE LA LECTURA

Carente entonación  
Falencias en pronunciación.  
Lectura palabra/palabra  
Apatía hacia el proceso lector  
Sin diferencias entre grados

Elba Marina García García





## Identificar las fortalezas que posee el currículo Juegos de Paz para el desarrollo de la comprensión lectora.

- Literarios – Expositivos
- Diversidad: cuentos, casos, instrucciones, historias constructores de paz.

Tipología de

- Continuo – Discontinuo – Mixto
- Narrativos, imágenes, descriptivos, símbolos, tablas, cuadros

Organización

# CURRÍCULO JUEGOS DE PAZ

Estrategias

- **Estrategias Pedagógicas.** Trabajo individual y colaborativo
- **Estrategias didácticas:** Momentos de la lectura, Descripciones, producción oral y textual; Actividades basadas en valores, derechos y deberes

Orientadoras

- EBC Ciudadanas
- EBC Lenguaje
- DBA Lenguaje

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Implementar el currículo Juegos de Paz haciendo énfasis en la Lectura como eje para la construcción de los aprendizajes propuestos por éste.



PRESENTACIÓN

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

LOGROS A DESARROLLAR

METODOLOGÍA

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

DISEÑO DE ACTIVIDADES

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

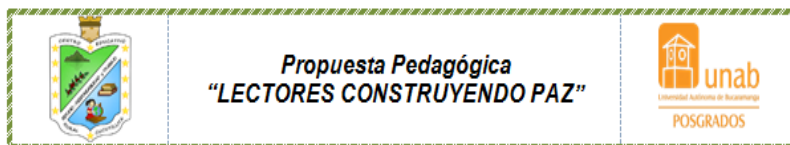
EVALUACIÓN

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

# Implementar el currículo Juegos de Paz haciendo énfasis en la lectura como eje para la construcción de los aprendizajes



Institución: Centro Educativo Rural Cucutilla	Sede: Carrizal Bajo
Áreas: Ética y Valores – Lengua Castellana	Grados: 4° - 5°
Docente: Elba Marina García García	

Unidad Didáctica: Explorando el Conflicto (Juegos de Paz)
---

Guía No.1 "Todo sobre los Juegos de Paz"			Tiempo: 2 horas
Momentos Pedagógicos	Recursos	Tiempo	Producción
A. "Relación con el Conocimiento Previo"	Libro de Juegos de Paz. Explorando el conflicto. Formación ciudadana para grado quinto. Libro de Juegos para constructores de paz, bolas suaves (3).	20 minutos	Expectativas y saberes previos.
B. "Problemática y Ampliaciones"	Lápiz, colores, cuaderno, figura de constructor de paz, cartulina, tijeras, pegante, computador.	30 minutos	Dibujo Constructor de Paz. Señal de Silencio.
C. "Sistematización y Conexiones Cercanas"	Lápiz, colores, cartulina, tijeras, pegante, computador, cuaderno de ética y valores, marcadores, lapiceros.	60 minutos	Cartel del Símbolo de paz, Bandera de paz, Pacto de Aula.
D. "Aplicaciones y Conexiones en Otras Situaciones"	Cuaderno del área	10 minutos	Plática elaborada a partir de cuestionamientos. Compartirlo aprendido con la familia.

Guía No.2 "Identificando Identidad"	Tiempo: 2 horas
Guía No.3 "El Concepto de Conflicto"	Tiempo: 2 horas
Guía No.4 "Las Altas y Bajas de un Conflicto"	Tiempo: 2 horas
Guía No.5 "Desescalando el Conflicto"	Tiempo: 2 horas
Guía No.6 "¿Funcionará el Gana/Gana?"	Tiempo: 3 horas
Guía No.7 "Tan Fácil como el ABCDE"	Tiempo: 3 horas
Guía No.8 "Cultura y Conflicto"	Tiempo: 3 horas
Guía No.9 "Móviles de Conflicto y Paz"	Tiempo: 3 horas
Guía No.10 "Vamos a Celebrar"	Tiempo: 3 horas

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

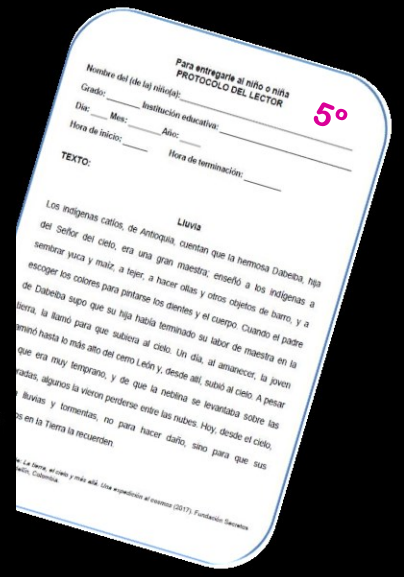
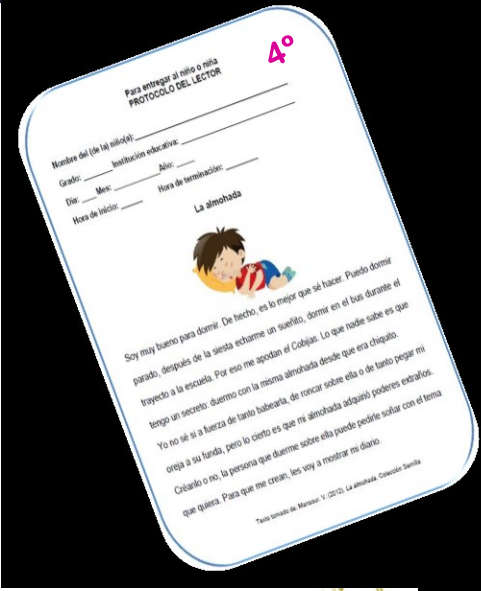


# Valorar el impacto que generan el currículo Juegos de Paz en el desarrollo de la comprensión lectora.



**REJILLA DE EVALUACION**  
 Unidad: Explorando El Conflicto      Guía No.5: Desescalando El Conflicto

Evaluación del Proceso con los estudiantes			
Categoría	Subcategorías	Dimensiones	Observaciones
Comprensión Lectora	Nivel de Comprensión	Nivel Literal	
		Nivel Inferencial	
		Nivel Crítico	
	Velocidad de Lectura	Rápido	
		Óptimo	
		Lento	
		Muy Lento	
	Calidad de Lectura	Nivel A	
		Nivel B	
		Nivel C	
		Nivel D	
Categoría	Subcategorías	Dimensiones	Observaciones
Juegos de Paz	Tipología de Texto	Literario	
		Expositivo	
	Organización del Texto	Continuo	
		Discontinuo	
	Conexión con Normativas Orientadoras	Mixto	
		EBC-Ciudadanas	
Tipología de Estrategias	EBC-Lenguaje		
	DBA-Lenguaje		
		Estrategias Pedagógicas	
		Estrategias Didácticas	
Reflexión Docente			



Elba García

Elba María



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Sergio Daniel Quiroga F.

## A NIVEL DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ La caracterización inicial de la comprensión lectora de los estudiantes, es el paso fundamental para estructurar cualquier intervención en el aula.
- ✓ A pesar que el currículo Juegos de Paz tiene como objetivo la formación en competencias ciudadanas, es indudable su relación con el proceso lector y la comprensión lectora.
- ✓ La adaptación del currículo Juegos de Paz al modelo educativo de Escuela Nueva, fue el punto de partida para la elaboración de la propuesta pedagógica “Lectores Construyendo Paz”.
- ✓ La propuesta se implementó de manera exitosa alcanzando las metas proyectadas para el desarrollo de la comprensión lectora a partir de los DBA y los EBC tanto en Lengua como en Ciudadanas

## A NIVEL DEL DESARROLLO PROFESIONAL

- ✓ El trabajo continuo y variado a través de la implementación de los juegos de paz, en diferentes grados escolares, permite un enriquecimiento de la labor docente.
- ✓ Aprovechando el reconocimiento que ha tenido la continuidad de los juegos de paz a nivel docente como líder del proceso, se pudo construir un interés particular en los estudiantes.
- ✓ Como nativa del territorio, interés por devolver al territorio ese conocimiento, actualización y experiencia.
- ✓ la maestría como educación continuada para el profesorado desde el MEN y la UNAB, es una oportunidad para teorizar la experiencia, evidenciarla y aplicarla con un fin diferente al escalafón docente.



VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Sergio Daniel Quiroga F.*

Definir  
lineamiento de  
implementación  
desde cada área  
de enseñanza

## JUEGOS DE PAZ Y COMPRESIÓN LECTORA

Aplicar un  
Proceso Lector  
Orientado

Adaptar,  
modificar,  
enriquecer  
Actividades y  
Recursos según  
propósitos,  
Contexto...



VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Sergio Daniel Quiroga F.*

*Elba Marina García García*



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bos, M., Elías, A., Vegas, E. y Zoido, P. (2016). PISA América Latina y el Caribe: Datos básicos sobre PISA. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7990/America-Latina-en-PISA-2015-Datos-Basicos-Sobre-PISA.pdf?sequence=1>
- Bustamante, G. (2014). Lectura y escritura en escuela nueva. [Artículo] Recuperado de: <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-14/pdf/13.pdf>
- Caballero, R. y Diento J. (2015). Propuesta didáctica para desarrollar la competencia comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2208>
- Camacho, G. & Pinzón, L. (2016). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Recuperado de: <http://repositorio.ucc.edu.co/bitstream/ucc/391/1/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 (Ley General de Educación). Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2014). Ley 1732 (Cátedra de la Paz). Recuperado de: [http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_normativa/ley\\_1732\\_de\\_2014\\_catedra\\_de\\_paz\\_colombia.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ley_1732_de_2014_catedra_de_paz_colombia.pdf)
- Diazgranados, S., Noonan, J., Brion-Meisels. (2009). Competencias ciudadanas, construcción de paz y Juegos de Paz: Lo que se ha hecho y lo que se puede hacer en el futuro. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/foronacionaldia2/p1-traducion-steven-brion-meisels-peace-games-espaol>
- Diazgranados, S., Noonan, J., Brion-Meisels, S., Saldarriaga, L., Daza, B. C., Chávez, M., & Antonellis, I. (2014). Educación para la paz transformadora con los maestros: Lecciones de Juegos de Paz en Colombia rural. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/263702940\\_Transformative\\_peace\\_education\\_with\\_teachers\\_Lessons\\_from\\_Juegos\\_de\\_Paz\\_in\\_rural\\_Colombia](https://www.researchgate.net/publication/263702940_Transformative_peace_education_with_teachers_Lessons_from_Juegos_de_Paz_in_rural_Colombia)
- Elliott, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=6cl-VsOF6isC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Guevara, M. (2011). Procesos lectores en estudiantes de dos turnos del 2º grado de primaria de una institución educativa estatal - Pachacutec. [Tesis]. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1191/1/2011\\_Guevara\\_Procesos%20lectores%20en%20estudiantes%20de%20dos%20turnos%20del%202%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal-%20Pachac%20C3%BAtec.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1191/1/2011_Guevara_Procesos%20lectores%20en%20estudiantes%20de%20dos%20turnos%20del%202%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal-%20Pachac%20C3%BAtec.pdf)
- Huerta, M. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.
- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2009). Programa Saber. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/article-194586.html>
- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2014). Pruebas Saber 3º, 5º y 9º: Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014. Recuperado de: [http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos\\_muestral\\_censal\\_saber359\\_2014.pdf](http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf)
- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017a). Informe nacional de resultados Colombia en PISA 2015. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/en/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/evaluaciones-internacionales-investigadores/pisa/pisa-2015/2934-informe-nacional-pisa-2015/file?force-download=1>.
- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017b). Informe por colegio - Pruebas Saber 3º, 5º y 9º 2016. Recuperado de: [https://diae.mineducacion.gov.co/siempre\\_diae/documentos/2017/Institucion\\_Educativa/254223000110.pdf](https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2017/Institucion_Educativa/254223000110.pdf)

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

- ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017c). Reporte de la Excelencia – Centro Educativo Rural Cucutilla.
- Jurado, F. (2005). El concepto de competencia en los contextos de la evaluación externa: un estudio de caso. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/449/682>
- Khemais, J. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Revista Glosas Didácticas No.13. Recuperado de: <http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>
- Latorre, A. (2005). La investigación – acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Editorial Graó. [Libro]. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Llanos-Cuentas, O. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. [Tesis]. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE\\_EDUC\\_106.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1)
- Magisterio. (2015). Colección Juegos de Paz. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/libro/coleccion-juegos-de-paz>
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata.
- Martínez, R. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Revista Silogismo. Disponible en: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf> 25 de Marzo de 2015
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). Lineamientos curriculares de lengua castellana. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf.pdf)
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). Lineamientos Curriculares. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006a). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006b). Juegos de Paz en Colombia. Recuperado de: <http://mineduacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-93083.pdf>
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014a) Plan Nacional de Lectura y Escritura – PNLE. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/CarmenAlexandraReyesPea/comprensin-lectora-con-cuento-1>
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014b). Documento Guía: Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes. Bogotá: MEN.
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje. Recuperado de: [https://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446\\_genera\\_dba.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf)
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Mallas de Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-363429.html>

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia e ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2003). Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Recuperado de: <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/enelcamino/2-MEN-Leeryescribirenaescuela.pdf>
- MEN – Ministerio de Educación Nacional de Colombia e ICFES – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017). Marco de referencia preliminar para la competencia lectora PISA 2018 (Traducción original del documento de la OCDE para la competencia lectora).
- Mora, P. (2015). Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz. Recuperado de: <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/84>
- OCDE – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2017). Marco de referencia preliminar para competencia lectora PISA 2018. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NwSmXTORV40J:www2.icfes.gov.co/en/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/evaluaciones-internacionales-investigadores/pisa/pisa-2018/2940-marco-de-referencia-preliminar-para-competencia-lectora-pisa-2018/file%3Fforce-download%3D1+&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- OCDE – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (s.f.). El Programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Ospina, P. (2008). El diario como estrategia didáctica. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>
- Pérez, Á. (1998). La cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal. Madrid: Ediciones Morata
- Pérez, G. (2007). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: I Métodos. Editorial Muralla.
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 1038. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2010-2015). Recuperado de: [https://issuu.com/cippec/docs/libro\\_mapeal\\_pisa\\_web\\_2\\_](https://issuu.com/cippec/docs/libro_mapeal_pisa_web_2_)
- Salas, P. (2012). Desarrollo de la comprensión lectora. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2001). Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Swartz, S. (2010). Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Recuperado de: <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9789561414334&idsource=3001&li=1>

*Elba Marina García García*



VIGILADA MINEDUCACIÓN





*Elba Marina  
García García*

**GRACIAS**

*Sergio Daniel  
Quiroga F.*



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN