

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN EL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

*MAYERLY CAROLINA GARCÍA RUBIO
ZULY KIMBERLYN MENDOZA DURÁN*

*Dr. PABLO ARTURO JAIMES ESPINOSA
Director*

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
2018**





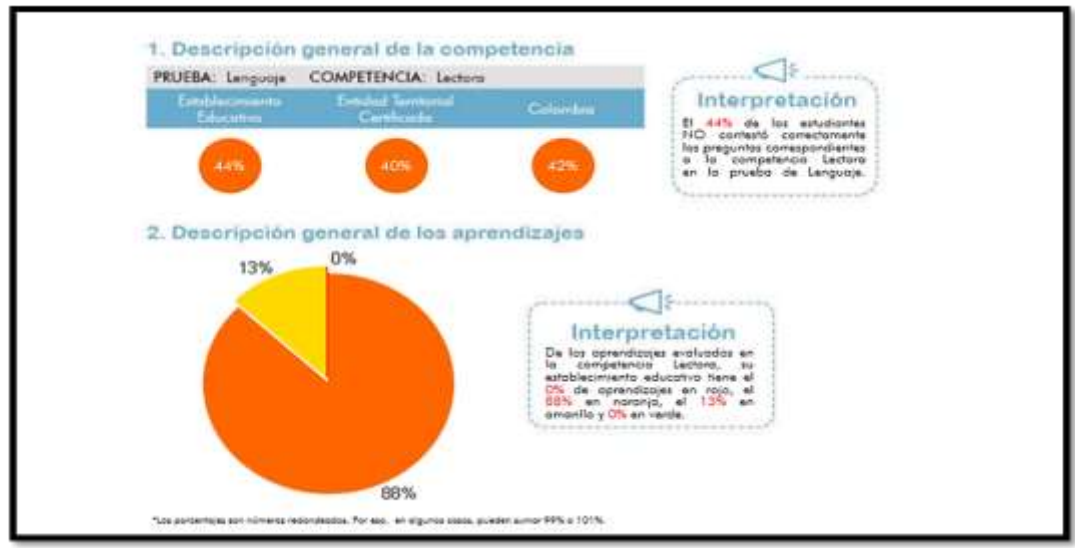
Estudiantes no

Identifican la estructura implícita y explícita del texto.

Evalúan información implícita y explícita de la situación comunicativa.

Recuperan información implícita y explícita en el contenido del texto.

Comparan textos de diferente formato ni finalidad.





¿Cómo fortalecer la competencia interpretativa en el proceso lector de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa General Santander?

COMPETENCIA INTERPRETATIVA

1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora

Fortalecer la competencia interpretativa del proceso lector en estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa General Santander mediante la implementación de una propuesta didáctica.

2. Caracterizar la competencia interpretativa.

4. Determinar la efectividad de la propuesta didáctica

3. Diseñar una propuesta didáctica



Álvarez-Álvarez, Carmen & Pascual-Díez, Julián. Estudio de caso sobre la formación de lectores críticos mediante textos literarios en la Educación Primaria. Universidad Autónoma del Estado de México, 2013.



Galeano Castro, Carolina, Molina Puentes, José, Mora Borda, Olga & Reyes Llano, Claudia. Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de la Cumbre, Mateo Pérez y Manuel del Socorro Rodríguez. Universidad de la Sabana, 2016.



Contreras Ortega, Yeiny. Prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista. Maestría en Práctica Pedagógica. Universidad Francisco de Paula Santander, 2015.

La Lectura y su relación con el Aprendizaje

Sáez (1951) define la lectura como «...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...». (Ramos & Guerrero, 2013, p.19)

Proceso Lector

Vygostky (1979) «El niño debe incorporar el conocimiento de la estructura ortográfica para poder ver la palabra y reconocer su significado. A partir de ese reconocimiento, va integrando el significado de cada palabra en unidades mayores de significación, por medio de estrategias y procesos que relacionan la información del texto con los conocimientos previos del lector». (Aguilar & Otros, 2012, p.21)

Comprensión Lectora

La comprensión lectora se define como “un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto”. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.47).

Competencia Interpretativa

ICFES (s.f.) «Hace referencia a las acciones que realiza una persona, con el propósito de comprender una situación en un “contexto” específico». (Rocha & Pardo, s.f., p.16)

MARCO TEÓRICO

- **Investigación Acción**

TIPO



- **Cualitativo:** diseño, implementación, evaluación, reflexión y rediseño

ENFOQUE



- **Etnometodología**

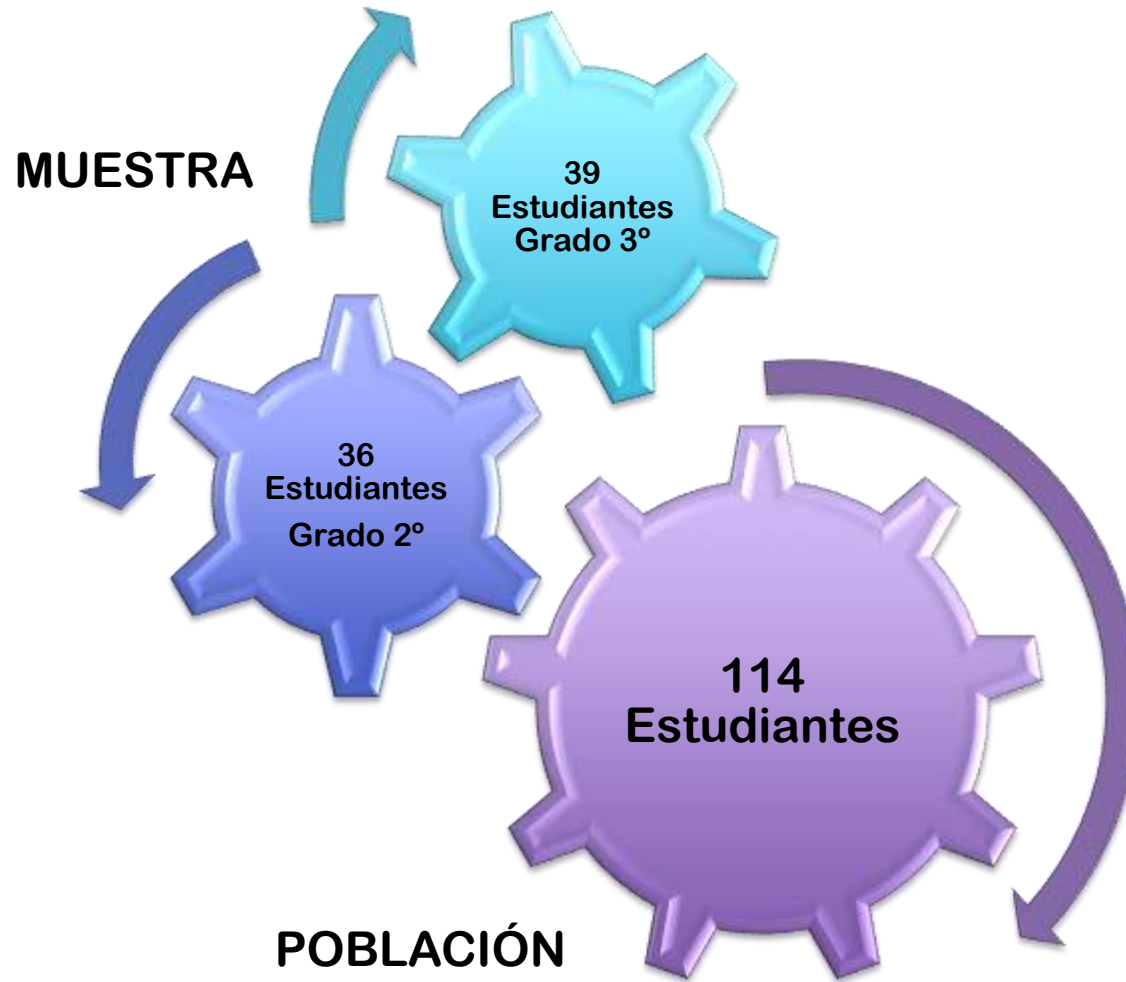
MÉTODO



- **Explicativo**

NIVEL







INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANER
1917 FUD. DIOS Y CIENCIA
CREADO POR CIRCULAR No. 1 DE OCTUBRE 23 DE 1941
DANE 124174001120



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

A continuación se presenta una entrevista contentiva de nueve preguntas; el propósito es caracterizar niveles de interacción pedagógica para construir una propuesta didáctica referente al proceso lector.

Informante: _____ Nivel de escolaridad: _____ Género: _____

1. ¿Qué dificultades ha observado en los estudiantes sobre el proceso lector?
2. ¿Qué relación existe entre el proceso de aprendizaje y la comprensión lectora?
3. Considera que el uso de herramientas y plataformas tecnológicas ayudan a fortalecer la comprensión lectora? (Justifica)
4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en sus momentos pedagógicos para incentivar la comprensión lectora?
5. ¿Cómo evalúa la comprensión lectora?
6. ¿Qué dificultades se presentan en la Institución Educativa para incentivar la comprensión lectora?
7. ¿Cuál es el nivel de compromiso de los padres de familia en el apoyo del proceso lector?
8. ¿Actualmente desarrolla actividades del Proyecto Institucional de Lectura y Escritura (PILE) en sus momentos pedagógicos?
9. ¿Cuál es la importancia que tiene la competencia interpretativa en el proceso de aprendizaje?




Universidad Autónoma de Tucumán
de puertas abiertas

SIGUENOS EN

Grado 2°

Grado 3°

| | | |
|--|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADO POR ORDENANZA No. 2 DE OCTUBRE 23 DE 1961 DANE 134574000130 | Código: GAC-99-01-01 Fecha Aprobación: 17-JUNIO-2016 Versión: 1.0 |
| | GESTIÓN ACADÉMICA PRUEBA DIAGNÓSTICA COMPRENSIÓN LECTORA | |


NOMBRE: _____


En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía preparar a los árboles, no tenía ninguna amiga.

Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a preparar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentía sola.



109686  0015634691

3

Cuadernillo 01

Lenguaje

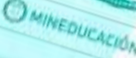


 Saber 3º, 4º, 5º y 6º

Junto con este cuadernillo has recibido una hoja de respuestas.

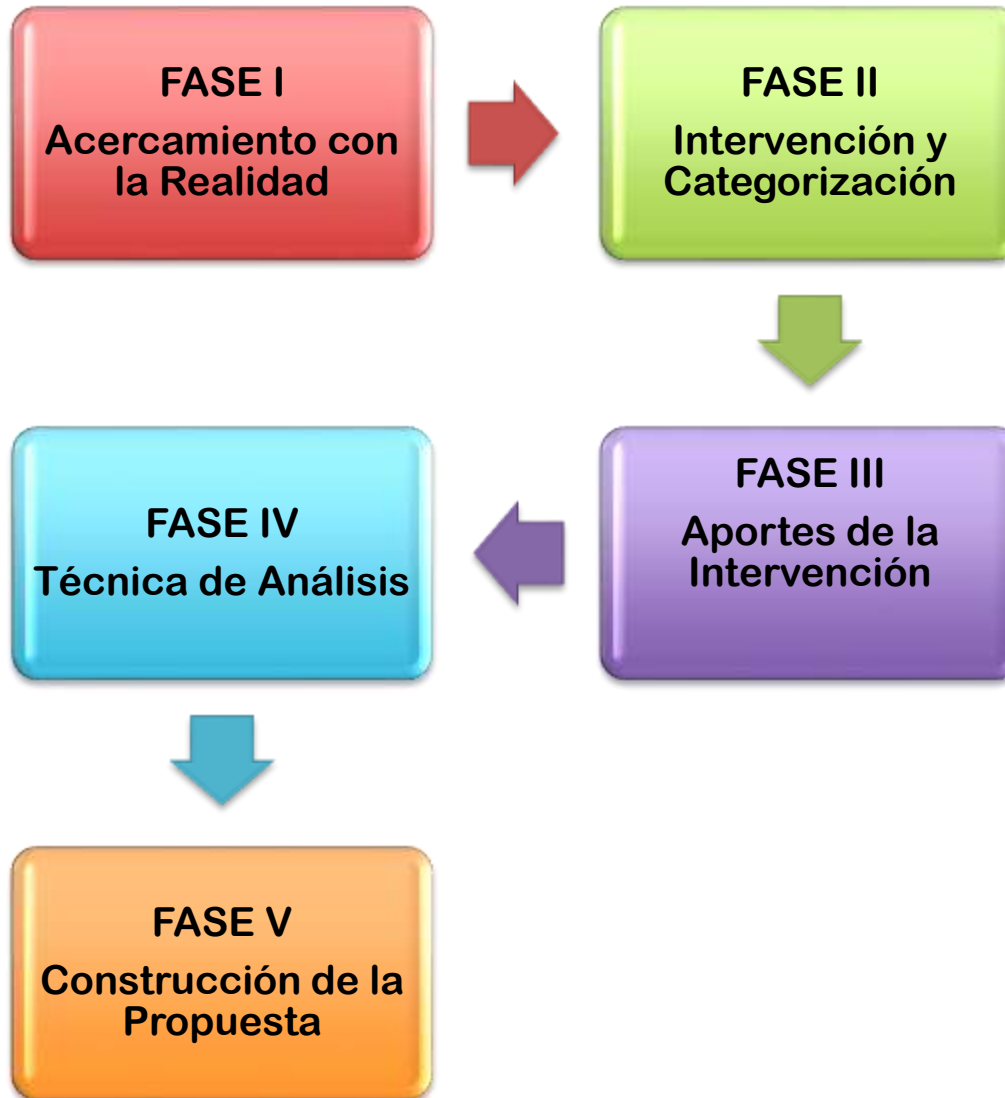
A continuación encontrarás 40 preguntas de Lenguaje. Tienes 2 horas para responderlas.

En la página siguiente encontrarás las instrucciones.

2016-1

INSTRUMENTOS



PROCESO INVESTIGATIVO

| Objetivo | Categoría | Subcategoría | Indicador |
|---|----------------------------|-------------------|----------------------------|
| Diagnosticar el nivel de comprensión lectora | Comprensión Lectora | Nivel literal | Lenguaje infantil |
| | | Nivel inferencial | Lenguaje literario |
| | | Nivel crítico | |
| Caracterizar la competencia interpretativa | Competencia Interpretativa | Semántica | Significados |
| | | Sintáctica | Estructura y Coherencia |
| | | Pragmática | Situación comunicativa |
| Diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia interpretativa | Propuesta Didáctica | Pedagogía | Planeación |
| | | Didáctica | Recursos |
| | | Metodología | Estrategias |
| | | Epistemología | Aprendizaje |

CATEGORIZACIÓN

PRUEBA DIAGNÓSTICA



Resultados





Sus fortalezas se centran en la extracción de información.

- Dificultad para resolver o responder correctamente a preguntas que requieren una interpretación.
- Tienen a esperar que el texto plantee claramente la respuesta.
- Comprensión Lectora – **Nivel Literal**



Sus aciertos están relacionados a lo textual.

- Les es difícil inferir situaciones o hechos que se derivan del título o del contenido.
- No logran reconocer plenamente lo que dice el texto.
- Comprensión Lectora – **Nivel Literal.**

ESTUDIANTES

Resultados

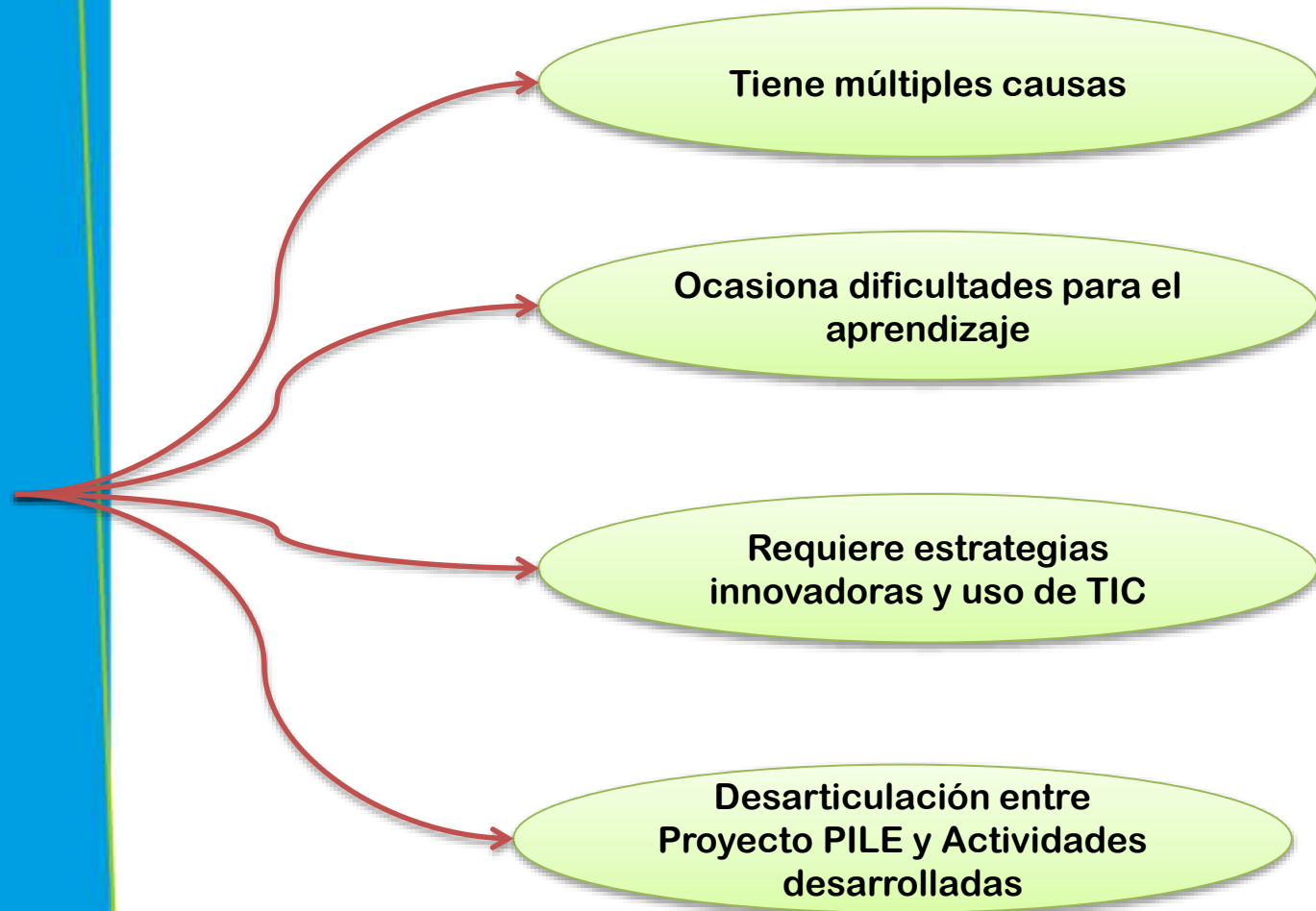
ENTREVISTA A DOCENTES

Resultados



BAJA COMPRENSIÓN INTERPRETATIVA DE ESTUDIANTES

DOCENTES



Resultados

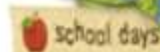
PROPUESTA DIDÁCTICA



PROPUESTA DIDÁCTICA
LEER PARA COMPRENDER,
OTRA FORMA DE APRENDER

Mayerly Carolina García Rubio

Zuly Kimberlyn Mendoza Durán



OBJETIVOS

Implementar material didáctico diseñado por el Ministerio de Educación Nacional y las autoras de la propuesta con miras a motivar el interés de los educandos por la lectura.

Desarrollar la competencia interpretativa en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa General Santander.

Reconocer la importancia de la lectura comprensiva como instrumento transversal para la construcción del aprendizaje.



LOGROS A DESARROLLAR



| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| | | | 5 | Leer comprensivamente diferentes textos estableciendo inferencias y relaciones coherentes. |
| | | | 4 | Interpretar la información difundida en textos verbales y no verbales. |
| | | | 3 | Comprender que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes. |
| | | | 2 | Interpretar el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden literal. |
| | | | 1 | Recuperar información explícita e implícita del contenido de un texto. |

Plan de Asignatura LENGUA CASTELLANA



Grado 2°



Zuly Kimberlyn Mendoza Durán

Plan de Asignatura LENGUA CASTELLANA



Grado 3°



Meyerly Carolina García Rubio

| PLAN DE ASIGNATURA | | | |
|---|------------------------------|---|-------------------|
| PERIODO | I | ÁREA/ASIGNATURA | LENGUA CASTELLANA |
| DOCENTE | Zuly Kimberlyn Mendoza Durán | GRADO | 2° |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden. Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. Identifica palabras de la misma familia y puede producir listas, esquemas o textos cortos con ellas. Identifica las palabras relevantes de un mensaje, los sonidos en palabras y las palabras en oraciones. Reconoce que son antónimos y sinónimos y los utiliza en textos orales y escritos. | | | |
| METAS DE PERIODO | | | |
| SABER CONOCER | | CONTENIDOS TEMÁTICOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocer cada uno de los trazos y los sonidos que componen el abecedario. Formar sílabas, palabras y oraciones cortas con sentido. Usar las reglas ortográficas en la creación de textos cortos. Identificar imágenes, señales, avisos, afiches, viletas, caricaturas y los relaciona con un mensaje comunicativo en particular. | | LINGÜÍSTICO Y GRAMATICAL <ul style="list-style-type: none"> El abecedario Sinónimos y antónimos Reglas ortográficas: <ul style="list-style-type: none"> -Usos de las mayúsculas -Usos de la b y v -Palabras con ca, co, cu, que, qui -Usos de la ll y la y -Palabras con ge, gü, y je, ji | |
| SABER HACER | | COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL: <ul style="list-style-type: none"> Interpretación de textos narrativos Interpretación de noticias | |
| <ul style="list-style-type: none"> Leer en silencio y en voz alta textos cortos Mejorar su dicción y entonación con la lectura en voz alta Escribir historias cortas con coherencia y cohesión Reconocer mensajes en canciones, coplas, rondas, trabalenguas, adivinanzas y pequeños poemas | | | |
| SABER SER Y CONVIVIR | | LITERATURA: <ul style="list-style-type: none"> GENERO NARRATIVO: <ul style="list-style-type: none"> - El cuento - Elementos de la narración - Partes de la narración - La anécdota LA NOTICIA | |
| <ul style="list-style-type: none"> Trabajar de manera individual y en grupo respetando las opiniones ajenas. Saber escuchar al otro. Responder con responsabilidad por los materiales de trabajo Disposición y participación en el desarrollo de las actividades | | MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS MEDIOS SIMBÓLICOS: <ul style="list-style-type: none"> El proceso de la comunicación Pictogramas | |
| | | PRODUCCIÓN TEXTUAL: <ul style="list-style-type: none"> Grafomonicidad Escritura de narraciones y de noticias | |

Fuente: Las autoras

FIRMA DEL ACUDETANTE

FIRMA DEL ESTUDIANTE

LEER PARA COMPRENDER, OTRA FORMA DE APRENDER



LEEMOS TEXTOS

- Visita a la Biblioteca
- Los Animales en las Fábulas
- Leemos lo que nos Gusta
- Los Cuentos
- La Descripción
- Género Lírico

LEEMOS OTROS TEXTOS

- Leo otros Textos
- La Tierra, el Lugar donde Vivo

LAS AVENTURAS DE TOM SAWYER

- Me gusta leer Tom Sawyer (cap. 1-3)
- Tom Sawyer hace travesuras (cap. 4-6)
- Tom y sus Amigos (cap. 7-9)
- La Inocencia de Tom (cap. 10-12)

LEER PARA COMPRENDER, OTRA FORMA DE APRENDER



LEEMOS TEXTOS

- Visita a la Biblioteca
- Los Cuentos
- Los Animales en las Fábulas
- La Noticia
- La Receta
- El Poema es música
- Recomendaciones para la lectura en voz alta
- Leemos lo que nos Gusta

RECONOCIMIENTO DE ELEMENTOS DE LOS POEMAS

- La Poesía
- Partes de la Poesía
- Comprendiendo Poesía

IDENTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES GÉNEROS LITERARIOS

- ¿Qué géneros literarios existen?
- El Género Narrativo
- El Género Lírico
- El Género Dramático
- Festival de Dramatización

RECONOCIMIENTO DE LOS ELEMENTOS DEL GUIÓN TEATRAL

- Yo Soy Protagonista

CONCLUSIONES

La investigación a través de la propuesta permitió realizar una intervención de calidad dinamizando las prácticas de aula a través de la incorporación de recursos tecnológicos para dar relevancia a la competencia interpretativa.

Se corroboró el bajo nivel de comprensión lectora, con mayor tendencia al nivel literal.

La problemática está ligada a la metodología tradicional de lectura.

Cuando se presenta la necesidad de ir escalando hacia lo inferencial y lo crítico la tarea se hace difícil dado que los estudiantes ya están acostumbrados a una lectura superficial.

La participación de los estudiantes durante la socialización del trabajo fue de vital importancia para obtener los resultados esperados y permitir el mejoramiento de las prácticas educativas en el aula de clase.

El desarrollo de la competencia interpretativa es importante pues permite al estudiante fortalecer los demás procesos cognitivos en cualquiera de las áreas del conocimiento.



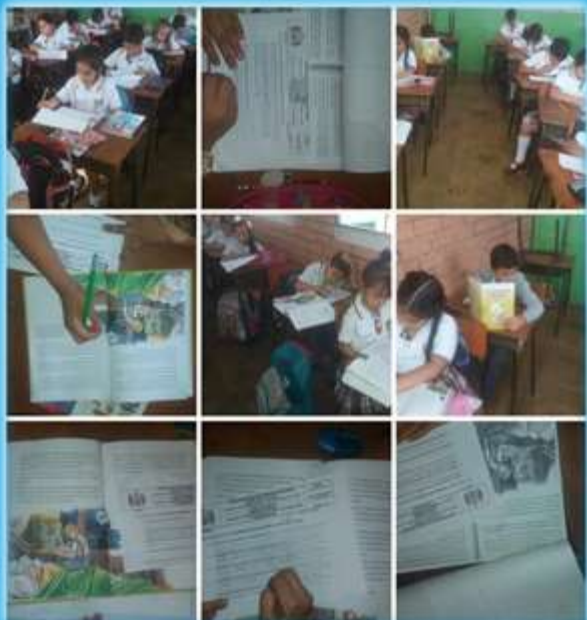
RECOMENDACIONES

Vincular en todas las áreas del conocimiento los procesos de comprensión lectora, a través de una metodología activa.

Incorporar nuevas herramientas y tecnologías que faciliten y dinamicen el proceso lector

Utilizar lecturas atractivas para el estudiante, sin importar el área de conocimiento.

La propuesta permite su adaptación para trabajarla en todos los grados y áreas de enseñanza.



Aguilar & Otros. (2012). *Estrategias para mejorar competencias interpretativas y de producción*. [Tesis]. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2580/TAMB_AguilarRamirezMyriam_2013.pdf?sequence=3

Álvarez-Álvarez, C. & Pascual-Díez, J. (2013). *Estudio de caso sobre la formación de lectores críticos mediante textos literarios en la Educación Primaria*. [Artículo de investigación]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259129174002>

Becerra, F. (2014). *De la estructura del lenguaje en Jacques Lacan*. [Artículo]. Recuperado de <http://www.acheronta.org/acheronta28/becerra.htm>

Bernal, L. (2011). *La literatura y la competencia lectora: Degustando la lectura*. [Libro] Bogotá, Ecoe Ediciones. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=wdY3DgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Bernal, D. (2013). *La competencia interpretativa en los niños de cuarto al incorporar el MED AventuraLectora*. [Tesis]. Recuperado de [https://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9354/Dina%20Mireya%20Berna%20Pab%20C3%B3n%20\(TESI%20S\).pdf?sequence=1](https://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9354/Dina%20Mireya%20Berna%20Pab%20C3%B3n%20(TESI%20S).pdf?sequence=1)

Blanes, A. (2009). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de http://bioinformatica.uab.cat/basedocuments/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Boleño, G. (2015). *Prácticas pedagógicas que desarrollan la comprensión lectora desde la competencia comunicativa en estudiantes de tercer grado del Colegio Nuestra Señora de Belén*. [Tesis]. Recuperado de <http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1390318.pdf>

Congreso de Colombia. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/lafiles/85906_archivo_pdf.pdf

Contreras, Y. (2015). *Prácticas pedagógicas que desarrollan la competencia comunicativa desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista*. [Tesis]. Recuperado de <http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1390222.pdf>

Correa, C. (s.f.). *Las competencias... hacia una definición*. [Artículo]. Recuperado de <https://lavanews.unibague.edu.co/las-competencias%E2%80%A6-hacia-una-definicion/>

Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de Educación Primaria del distrito de Paucarpata Arequipa*. [Tesis]. Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV263/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Zubiria, M. (1999). *Los modelos pedagógicos*. México: McGraw-Hill.

Duica, W. (2004). *Quine y Davidson: sobre la evidencia*. [Artículo]. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/13524/1/1065-5643-1-PB.pdf>

Fortea, M. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Recuperado de http://cefire.edu.gva.es/plu/infile.php/73850/mod_folder/content/0/Miquel%20A.%20Fortea%20Metodolog%C3%ADas%20did%C3%A1cticas%20A%20competencias%20FORTEA.pdf?forcedownload=1

Galeano, C., Molina, J. Mora, O. & Reyes, C. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TICs en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de la Cumbre, Mateo Pérez y Manuel del Socorro Rodríguez*. [Tesis]. Recuperado de <http://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29705/Carolina%20Galeano%20Castro%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, M. (2017). *Donald Davidson una semblanza*. [Artículo]. Recuperado de <http://www.revistadelibros.com/articulos/donald-davidson-vida-y-obra>

Herrera, E., Ortega, A. & Tafur, J. (2013). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1º de E.B. en la I.E.D. Los Pinos de la ciudad de Barranquilla*. [Tesis]. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/1468.533.867-32.757.567-72.275.084.pdf?sequence=1>

lafrancesco, G. (2016). *La evaluación integral y de los aprendizajes en una escuela transformadora*. En 3er Simposio Internacional y 4to Coloquio Regional de Investigación Educativa y Pedagógica.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES. (2016). *Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015*. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/docman/institucional/home/2785-informe-resumen-ejecutivo-colombia-en-pisa-2015>

Jaimes, P. (2016). *PAJE. Teorizaciones para una política de educación contextualizada desde la mirada de las concepciones de los jóvenes sobre cultura en zona de frontera*. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad Experimental Libertador UPEL, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio IPRGR.

Jaimes, P. (2017). *PAJE. Interpretación de intervención en trabajo de investigación con Metodología Acción. Aporte capítulo investigación PhD. Teorización Educación Contextualizada desde de la Concepción de la Comunidad Educativa sobre Cultura Virtual TIC, Innovación e Investigación en Zona de Frontera*.

Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora Vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. (Tesis Doctoral). Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8266/TDR_JIMENEZ_PEREZ.pdf?sequence=1

Madero, I., & Gómez, L. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. [Artículo de investigación]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Marcelo, C. (2001). *El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio. La aportación de las redes y el caso de la Red Andaluza de Profesionales de la Formación. Profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfprorev51ART2.pdf>.

Madrid, C. & Palacio, L. (2015). *¿Cómo mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes del grado cuarto de la básica primaria de la I.E. Fe y Alegría Aures a partir de una propuesta lúdica?* Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/458/MadridRuedaClaudiaPatricia%20.pdf?sequence=2>

Martín, N. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de una unidad didáctica en el marco de la Enseñanza para la Comprensión*. [Tesis]. Recuperado de [https://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23589/Nor%20Emilce%20Mart%C3%ADn%20Beltr%C3%A1n%20\(tesis\).pdf?sequence=1](https://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23589/Nor%20Emilce%20Mart%C3%ADn%20Beltr%C3%A1n%20(tesis).pdf?sequence=1)

Martínez, L. (2015). *Teoría de la educación para maestros*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=SBNEBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q=consecuentemente&f=false>

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2006). *Estándares de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2016). *Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE*. Recuperado de <http://laprende.colombiaaprende.edu.co/esh/node/88175>

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2017). *Reporte ICSE - Colegio General Santander*.

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (s.f.). *Matriz de Referencia Lenguaje*. Recuperado de http://laprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articulos-352712_matriz_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (s.f.). *¿Qué son las competencias?* Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1751/w3-propertyvalue-44921.html>

Monsalve, W. (2013). *El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura a través de las TICs en el grado primero, del centro educativo rural aguadas bajo sede el castillo municipio Cucubilla, Norte de Santander*. [Tesis]. Recuperado de https://files.emailreform.com/1111420WJSJeykS43652_Proyecto%20de%20aula%20sede%20el%20castillo.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos - OEI Guatemala. (s.f.). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua materna para el nivel preprimario y primario. Manual de metodología para la educación bilingüe intercultural*. [Libro]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/127587151/habilidades-comunicativas>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. (s.f.). *El Programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Pozo, M. (2002). *Propuesta pedagógica para mejorar la competencia interpretativa*. [Tesis]. Recuperado de <http://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5812/128296.pdf?sequence=1>

Proyecto Educativo Institucional - PEI. (2017). *Institución Educativa General Santander, Cúcuta*.

Ramos, D. & Guerrero, M. (2013). *Análisis pedagógico-lingüístico de la actitud de un grupo de maestras de preescolar en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectura*. [Tesis] Recuperado de <http://siacum.app.cumvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/817/ANALISIS%20PEDAGOGICO%20LINGUISTICO.pdf?sequence=1>

Rocha, M. & Pardo, C. (s.f.). *Diseño de pruebas de evaluación educativa ICES - Colombia*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-156625_archivo_unknown

Rojas, R. (s.f.). *El coheretismo de Donald Davidson*. [Artículo]. Recuperado de <https://sites.google.com/site/articulosdefilosofia/rojas/elcoheretismo.pdf?attredirects=1&d=1>

Saussure, F. (1946). *Curso de lingüística general*. [Libro]. Recuperado de http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemmi/?wpfb_dl=59

Torres, H. & Girón, D. (2009). *Didáctica general*. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/sicap/unpan039746.pdf>

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. [Artículo]. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



GRACIAS



VIGILADA MINEDUCACIÓN

