



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN



**METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADA EN  
CASOS RELACIONADOS CON LA  
CONTABILIDAD BÁSICA PARA ESTUDIANTES DE  
GRADOS 11.**







# **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADA EN CASOS RELACIONADOS CON LA CONTABILIDAD BÁSICA PARA ESTUDIANTES DE GRADOS 11.**

**Maestría en Educación**

**Autor del Proyecto : Gloria Helena Fuentes S.**

**Director del Proyecto : Román Eduardo Sarmiento  
Porras, Ph.D.**



METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADA EN CASOS  
RELACIONADOS CON LA CONTABILIDAD BÁSICA PARA  
ESTUDIANTES DE GRADOS 11



<https://bit.ly/2MYg7ei>

**La metodología de aprendizaje propone que el estudiante aprenda contenidos contables básicos a partir del conocimiento de la norma, aplicando ese saber a un contexto a manera de casos prácticos.**



<https://bit.ly/2NEedh>

**Docentes con amplio  
conocimiento sin perfil  
como educadores.**

**Método de enseñanza para que los  
contenidos sean aprendidos desde  
su propia experiencia.**

# JUSTIFICACIÓN

## FORMACIÓN DE DOCENTES

- El decreto 709/96.Art7, expedido por el Ministerio de Educación, indica la permanente formación, actualización y mejoramiento de profesionales que están vinculados como docentes, quienes deberán formarse en áreas como pedagogía e investigación.

## MEJORAS

- Las instituciones educativas no son estructuras inmóviles en la cuales no se generan cambios en la forma de transmitir los conocimientos, las instituciones educativas deben ser susceptibles a mejoras, desarrollo y crecimiento, en fin entidades creativas en la cual el docente también está llamado al cambio (Pérez, 1994).

## APRENDIZAJE BASADO EN CASOS

- La importancia de estudiar contabilidad basada en casos, deriva que cuando se experimenta y luego se aplica el concepto, queda un conocimiento duradero y mucho más fácil de poner en práctica en cualquier actividad que se desarrolle, con tendencia a que los estudiantes tomen un papel más activo en el aprendizaje (Anes, 1996).

# OBJETIVOS

1

Integrar curricularmente la ciencia contable con la metodología basada en casos para ser aplicada en su cotidianidad.

2

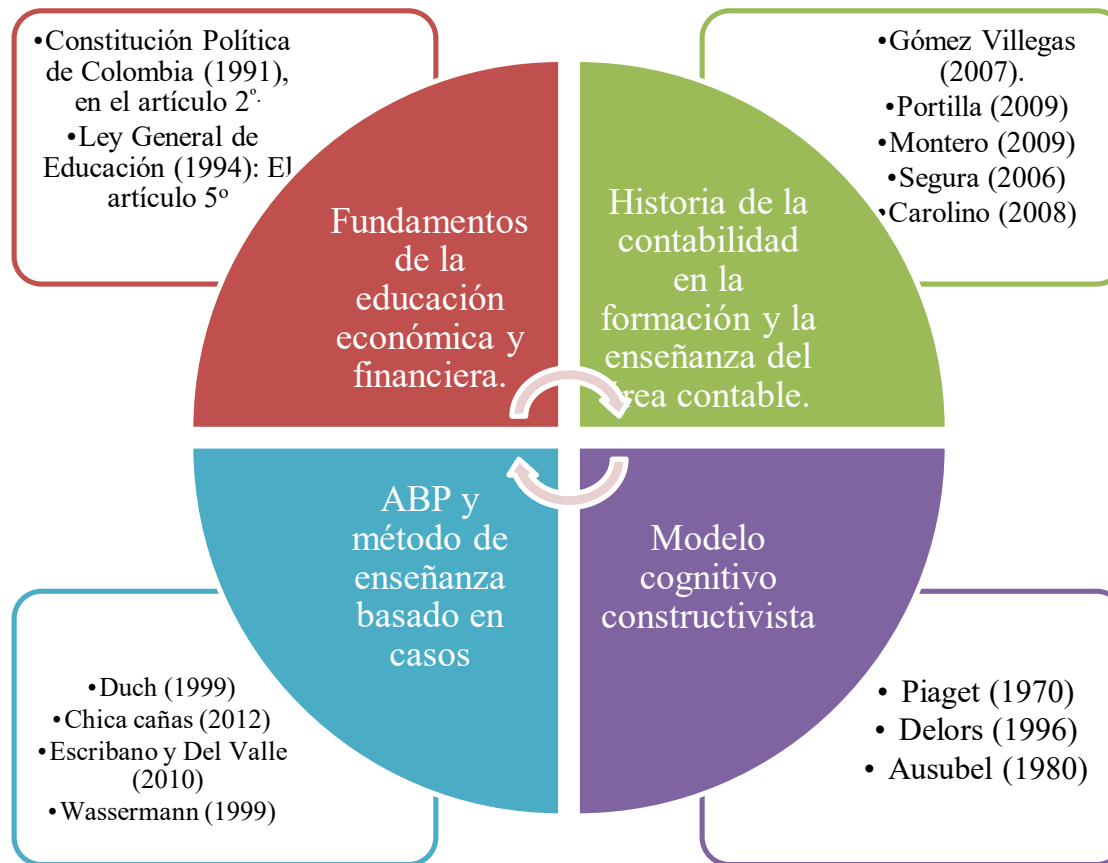
Desarrollar competencias a través de lineamientos mínimos contables.

3

Relacionar el concepto contable con el entorno cotidiano para la creación de casos prácticos.

Diseñar una metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, en la que los estudiantes de bachillerato de grado 11, construyan a través de la experiencia su propio aprendizaje

# MARCO TEÓRICO





# METODOLOGÍA

## Diseño

- Cualitativa, según lo definen Taylor y Bogdan (1987)
- Etnográfica, teniendo en cuenta a tres referentes. De acuerdo a Rodríguez-Gómez y Valdeoriola (1996).

## Población

- Estudiantes de Grado 11. Totalidad 27. Muestra de 12 . Tipo de muestreo por conveniencia .

## Técnicas

- Para la recolección de datos se escogieron como instrumentos la entrevista y la observación.

## Procedimiento

- Para el desarrollo del proyecto se diseñó un cronograma de actividades, indicando las técnicas de análisis utilizadas.

## ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.





<https://bit.ly/2xac9Mv>



<https://bit.ly/2LuYoLs>



<https://bit.ly/2IHyoP8>



A la pregunta ¿Qué piensa cuando escucha el término contabilidad?  
De una muestra total de 12 estudiantes respondieron así:  
6 Empresa - 4 Dinero - 2 Números.  
¿Por qué? La contabilidad solo es para empresas grandes y que mueven mucho dinero.

**El estudiante no relaciona el concepto contable con la práctica diaria. Ya que solo lo conecta con las empresas.**



**Tienen un conocimiento básico de la utilidad de la contabilidad, pero esa ventaja la relaciona para beneficio de las empresas.**





<https://bit.ly/2saTNp5>



<https://bit.ly/2klmr3o>



A la pregunta: ¿Cómo explica el docente el contenido contable?  
¿Porqué?

De una muestra total de 12 estudiantes. Respondieron así:  
Bien 7. Muy Regular 5.

Bien porque trae diapositivas y explica. Muy regular porque  
copiamos mucho y nos confundimos.

**El estudiante responde de acuerdo a lo que conoce como la exposición de un tema, el mostrar una diapositiva lo consideran buena junto con la explicación y el copiar lo consideran muy regular, ya que se cansan y se confunden con lo que escriben.**





<https://bit.ly/2GLRM8F>



<https://bit.ly/2INc4jw>



<https://bit.ly/2xB0iyw>



<https://bit.ly/2Ltb1FV>

A la pregunta: ¿Cree que se podría enseñar contabilidad de una manera diferente? ¿Cómo? ¿Porqué?

De una muestra total de 12 estudiantes. Respondieron así:

Sí. 12. ¿Cómo? Juego roles 6. Dinámicas 5. Tecnología 1.

¿Porqué? Facilita el aprendizaje. Todos participan.

**Se manifiesta en la totalidad de los estudiantes el interés por el cambio en la manera en que se podría enseñar contabilidad. Haciendo mención de actividades en las que hay participación activa de los estudiantes.**



<https://bit.ly/2J4pKtC>



<https://bit.ly/2IN5xJK>



Explico el aprendizaje basado en casos. A la pregunta: ¿Conocía el aprendizaje basado en casos? ¿Cómo le parece? ¿Porqué? De una muestra total de 12 estudiantes. Respondieron así:  
No. 12. ¿Cómo le parece? Muy bien. 12.  
¿Porqué? Facilita el aprendizaje. Todos participan.

**La totalidad de los estudiantes reconocen que el aprendizaje basado en casos, facilita el estudio, se aprende contabilidad relacionando con el entorno, hay participación de todos y además el aprendizaje se entiende mejor ya que se relaciona con el contexto.**



CONCEPTO	FECHA	INGRESO	EGRESO
		\$	\$

<https://bit.ly/2iN5xJK>



<https://bit.ly/2saBiRz>



A la pregunta: ¿Cómo cree que se puede aplicar la contabilidad en la vida cotidiana? Explique  
 De una muestra total de 12 estudiantes. Respondieron así:  
 Registro de los ingresos y gastos 8. Saber que deudas tengo 4.  
 Teniendo un registro de todo lo que recibo y de todo lo que gasto. Y de lo que tengo pendiente por pagar.

Después de identificar el aprendizaje basado en casos. El estudiante encuentra la aplicabilidad de la contabilidad en su vida diaria. Exponiendo que se puede usar en registros que indiquen que poseo, que gasto y cuales pueden ser mis deudas.



<https://bit.ly/2kqNsTO>



Idiomas

Matemáticas

Biología



<https://bit.ly/2knizPF>



<https://bit.ly/2s5nhVZ>



A la pregunta: ¿Qué profesión le gustaría estudiar? ¿Por qué?  
 De una muestra total de 12 estudiantes, Respondieron así:  
 Docentes 6. Ing. Civil 2. Profesiones varias 4. (Veterinario 1. Medicina 1.  
 Criminalística 1. Finanzas 1)  
 Docentes: Desean viajar, buenos para los números, gusto. Ing. Civil: Gusto,  
 buenos para matemáticas. Profesiones Varias: Veterinario, encantan los  
 animales. Medicina, gusta ayudar a la gente. Criminalística, gusta la  
 investigación. Finanzas, gusto.

Se identifica que para los estudiantes en la diversidad de disciplinas de estudio existentes, no necesariamente tienen la ciencia contable como referencia para adelantar sus estudios superiores.



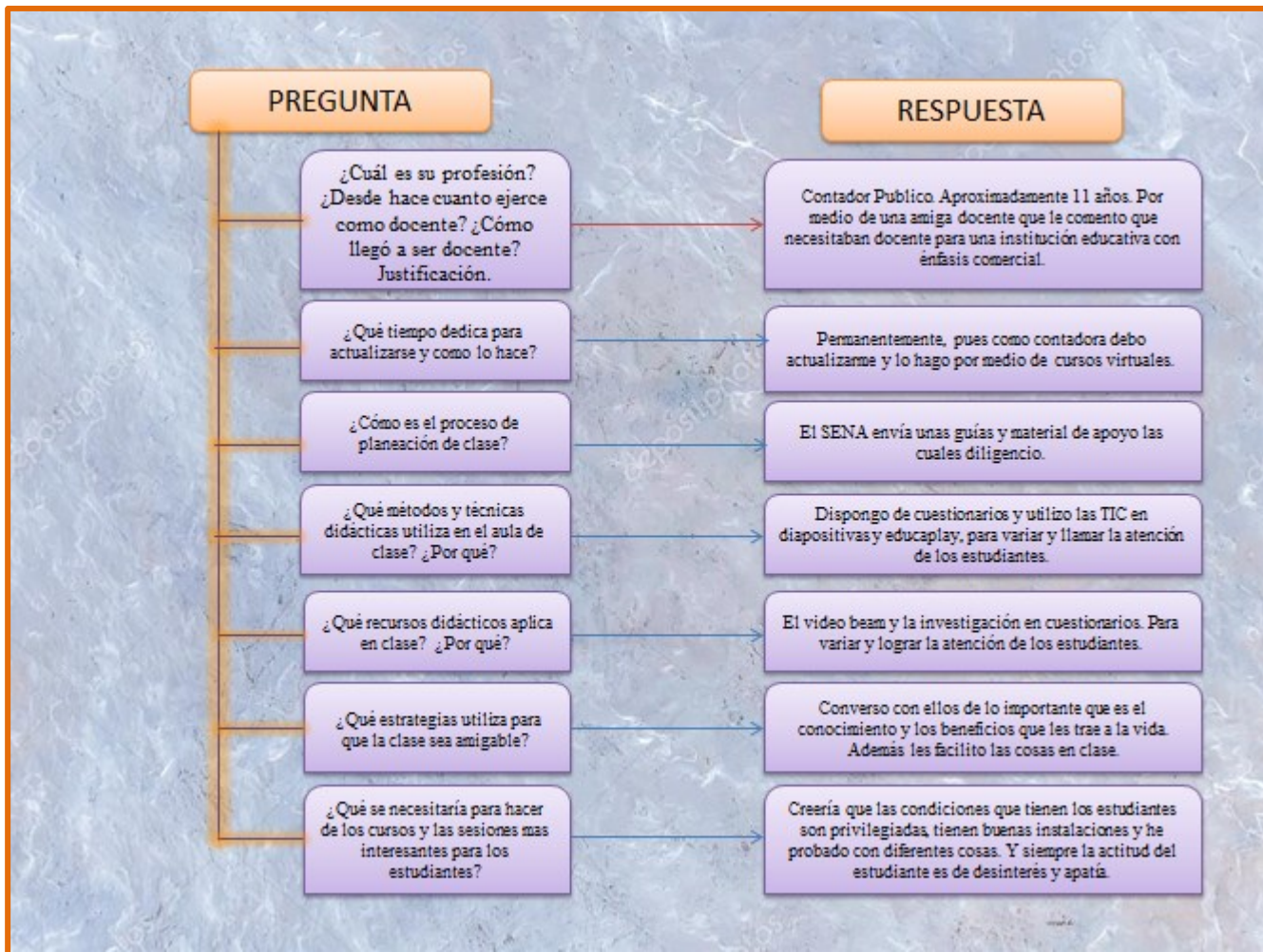
# INSTRUMENTO OBSERVACIÓN

The illustration features a group of 15 black human silhouettes scattered across a light blue, textured background. In the upper right corner of the illustration, there is a square inset photograph of a young woman with dark hair, wearing a green top, looking through a magnifying glass. The background of the illustration contains faint, repeating watermarks of the word 'depositphotos'.

A nivel general actitud de recepción de información, indiferencia ante el desarrollo de actividades, se confirmó que la interacción entre compañeros se utiliza para comentarios personales y no para el desarrollo de actividades, no se evidencia motivación por el contenido, el estudiante lee y memoriza, demuestra bastante interés por la hora de salida a descanso o salida de jornada y deja ver en sus posturas físicas dejadez y pereza en el aula.



# RESULTADO ENTREVISTA DOCENTE

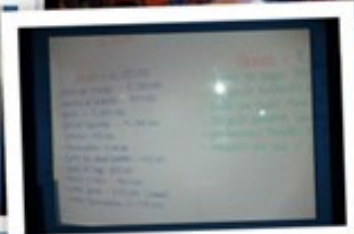


**Docente con amplio saber contable, carencia de conocimiento de métodos, técnicas y recursos para aplicar en el aula.**

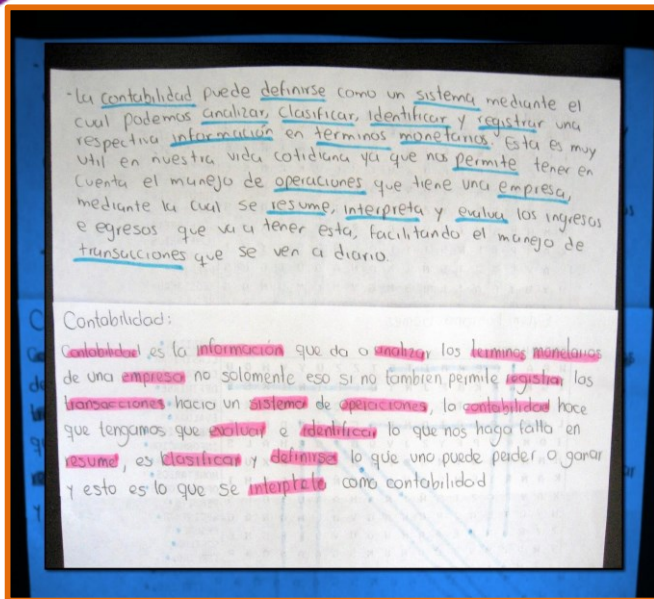
# GALERIA



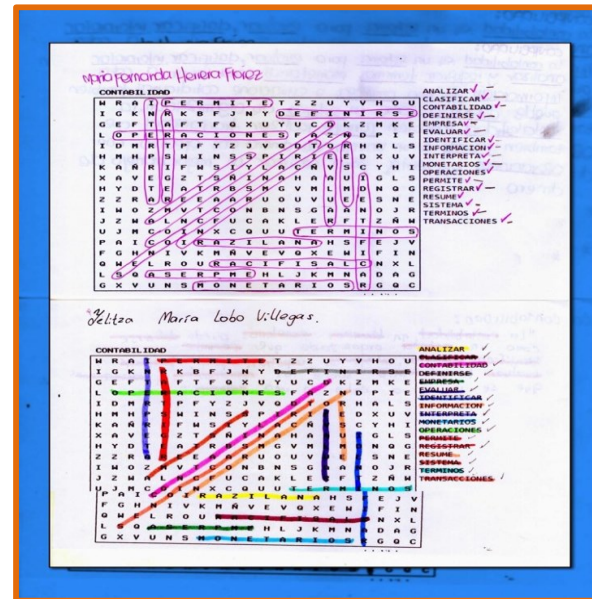
# FOTOGRAFICA



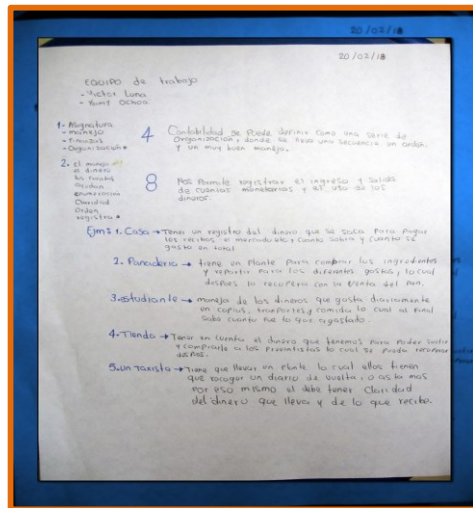




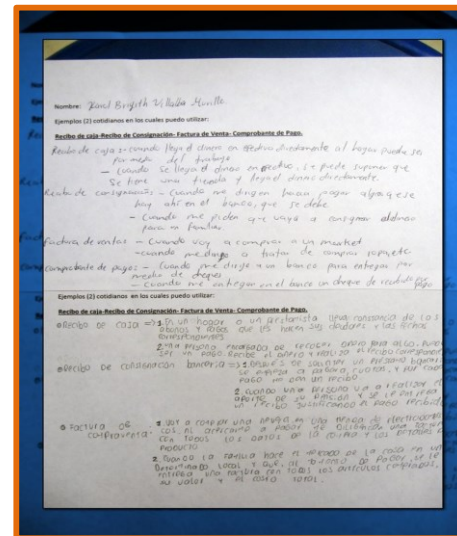
Definición de contabilidad y palabras claves



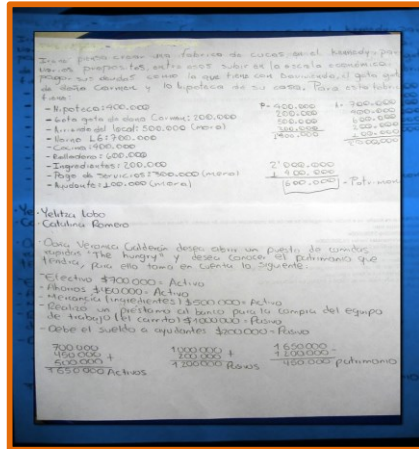
Afianzamiento de palabras claves



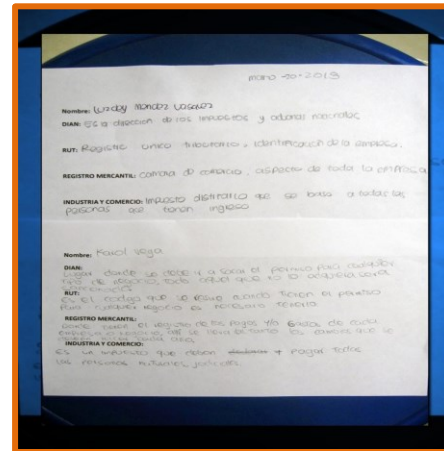
Utilidad de la contabilidad en diferentes contextos



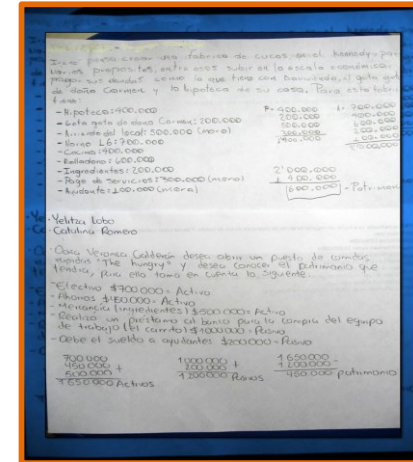
Utilidad de los soportes contables



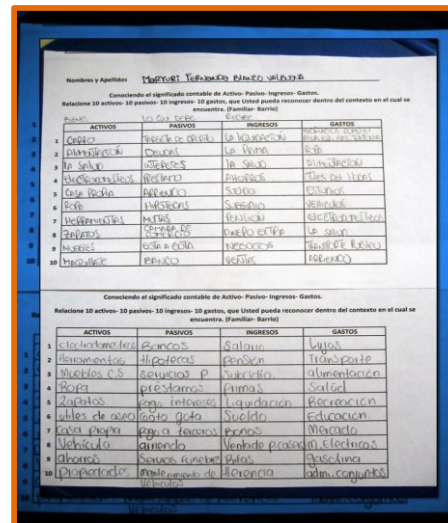
Diseño de casos



Reconocimiento de instituciones y documentos importantes



Diseño de casos



Relacionar el concepto con el contexto

# CONCLUSIONES

1

**La ciencia contable se enseña con requerimiento normativos para ser aplicada en las empresas, por lo cual estudiante no ve utilidad alguna, ya que dentro de sus gustos no está el profesionalizarse como contador público, ni trabajar como auxiliar contable para alguna empresa, por lo tanto no hace parte de su interés por el aprendizaje.**

2

**El estudiante desarrolla competencias de acuerdo al saber contable aplicadas en una empresa.**

3

**No se generan casos prácticos para la aplicación del concepto contable, ya que el estudiante no conecta el concepto con el entorno.**

4

**Docente con amplio saber contable, carencia de conocimiento de métodos, técnicas y recursos para aplicar en el aula.**



# RECOMEDACIONES



**IMPLEMENTAR  
LA  
METODOLOGÍA  
DE APRENDIZAJE  
BASADA EN  
CASOS...**

**REPLANTEAR EL  
MÉTODO DE  
ENSEÑANZA Y  
APLICACIÓN DE  
ESTRATEGIAS Y  
RECURSOS.**

**AMPLIAR EL  
USO DE LA  
TECNOLOGÍA  
DE LA CUAL  
GOZA LA  
INSTITUCIÓN**

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, D. (1991). El método de casos. Bogotá: Serie Educación Observatorio de Calidad.
- Albanese, M.A. y Mitchell, S. (1993). Problem-based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues. *Academic Medicine*, 68(1), p. 52-81.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Paidós.
- Ausubel, D. (1980). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas
- Barrows, H.S. y Tamblyn, R.M. (1980). Problem-based learning: an approach to medical education. New York: Springer Publishing Company
- Carolino, R. (2008). Modelos pedagógicos para la enseñanza de las asignaturas del área contable. *Multiciencias*.
- Chica Cañas, F. (2012). Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura. *Innovación Educativa*, 12 (59), p. 33-47.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.): *Desarrollo psicológico y educación*. Vol II. p. 435-453
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación 115. Bogotá.
- Congreso de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.
- Cubides. (1994). Historia de la contaduría pública en Colombia. Bogotá: Fundación Universidad Central.
- D, P. (1995). La Escuela Inteligente. En P. S. Ed. Gedisa Barcelona, 1995.
- De la torre. (1994). Innovación curricular. Ed. Dykinson. Madrid.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Prado, D. (1987). Manual de Activación Creativa. Librican. Santiago de Compostela.
- Decreto 2649 y 2650 De 1993 (Diciembre 29) Por el cual se reglamenta la Contabilidad en General y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia
- Delgado R., M. (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. ¿Puede convertirse la experiencia clínica en investigación científica? En: Revista Colombiana de Anestesiología, XXX (2)
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para siglo XXI.
- Duch, B. (1999). Problems: A key factor in PBL. Newark; DE: Center for Teaching Effectiveness of the University of Delaware. Disponible en: <http://www.Udel.edu/pbl/cte/spr99-phys.html>
- Escribano, A., Del Valle, Á. (2010). El aprendizaje basado en problemas. Madrid: Narcea.
- Gómez Villegas, M. (2007). Pensamiento único y contabilidad: la posibilidad de la contabilidad como disciplina moral. En: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, XV (2), 29-43.
- Gómez. (2004). Breve introducción al estado del arte de la orientación crítica de la disciplina contable. En: Revista Contaduría, Universidad de Antioquia. No 45.
- Greenwald, B. (1991). Teaching technical material. In Education for Judgment: The Artistry of Discussion Leadership, ed. C. R. Christensen, D.A. Garvin, and A. Sweet, 193-213. Boston: Harvard Business School Press.
- Hans, A. (1998). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Madrid, Narcea.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Pilar Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc Graw Hill.
- Janesick, Valerie J. (1998). "Stretching" Exercises for Qualitative Researchers. Thousand Oaks, CA: Sage Pub.
- López, A. (1997). Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos. Bilbao:Ediciones Mensajero.
- Melchin, K. (2000). Aprender a convivir. Introducción a la ética cristiana de Bernard Lonergan. México: Editorial Trillas.
- Montero, I. (2009): «Motivación y aprendizaje escolar». En C. Coll 1. Palacios y A. Marchesi (comps.): Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. pp.183-198
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO. (2002). La Ciencia y la Cultura La educación encierra un tesoro, informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Francia, UNESCO. Disponible en [www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Patton, Q.M. (2002). Two decades of developments in qualitative inquiry. Qualitative Social Work, 1(3), p. 261-283.
- Pérez, R. (1994). Temas y Propuestas. Revista de la secretaria Pedagógica FCE-UBA.
- Perkins, D. (1995) La escuela inteligente. Ed.Gedisa. Barcelona.
- Piaget, J. (1970). L epistemología genétique. Paris: PUF [La epistemología genética. Madrid: Debate, 1986]
- Poot-Delgado, C. (2013). Retos del aprendizaje basado en problemas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 18 (2), p. 307-314.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Portilla, L. (2009). El papel del docente frente en la enseñanza del proceso contable. *Scientia Et Technica*, XV (42), p. 121-124.
- Rodríguez-Gómez, D. Y Valldeoriola, J. (1996). Metodología de la investigación. Barcelona: UOC
- Salgado Lévano, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. En: Revista de Psicología*, 13, p. 71-78.
- Scott, C.L. 2015. El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].
- Segura D., M.L. (2006). Concept maps: Theory, methodology, technology. En A. J. Cañas y J. D. Novak (Eds.): Concept maps: Theory, methodology, technology. Proceedings of the Second International Conference on Concept Mapping, 1, p. 494-502.
- Taylor S.J., Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona España. Ed. Paidós, SAICF
- Tünnermann. (2011). Pertinencia y calidad de la educación superior.
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica. [original 1931]
- Villarini Jusino, Á. (2000). El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico, Río Piedras, P.R. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, Inc
- Wassermann, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu Editores.
- Woods, D. (1994). Problem based learning: How to get the most from PBL. Hamilton, ON (Canadá): McMaster University
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.



# GRACIAS



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN