

**ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO CUARTO DEL COLEGIO ROBERTO GARCIA PEÑA
DEL MUNICIPIO DE GIRÓN.**

**LUZ MYRIAM ARDILA BENAVIDES
ASTRID JUDITH FLÓREZ NARANJO**

CAROLINA ROMERO

**MAESTRIA EN EDUCACION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
JUNIO 26 DE 2018**



unab

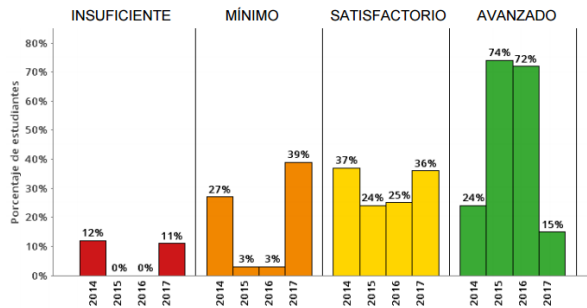
Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

HISTORICO PRUEBA SABER



IMPLEMENTACIÓN
ESTRATEGIA DIDACTICA

Fortalecimiento de la comprensión lectora.



INDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA



I.C.S.E	MMA
4,56	4,80

APRENDIZAJES POR MEJORAR

53% El estudiante o reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa.

36% El estudiante no identifica la estructura explícita de un texto.

COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA

Componente sintáctico

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado del colegio Roberto García Peña del municipio de Girón?



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

- Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón a través de una estrategia didáctica.

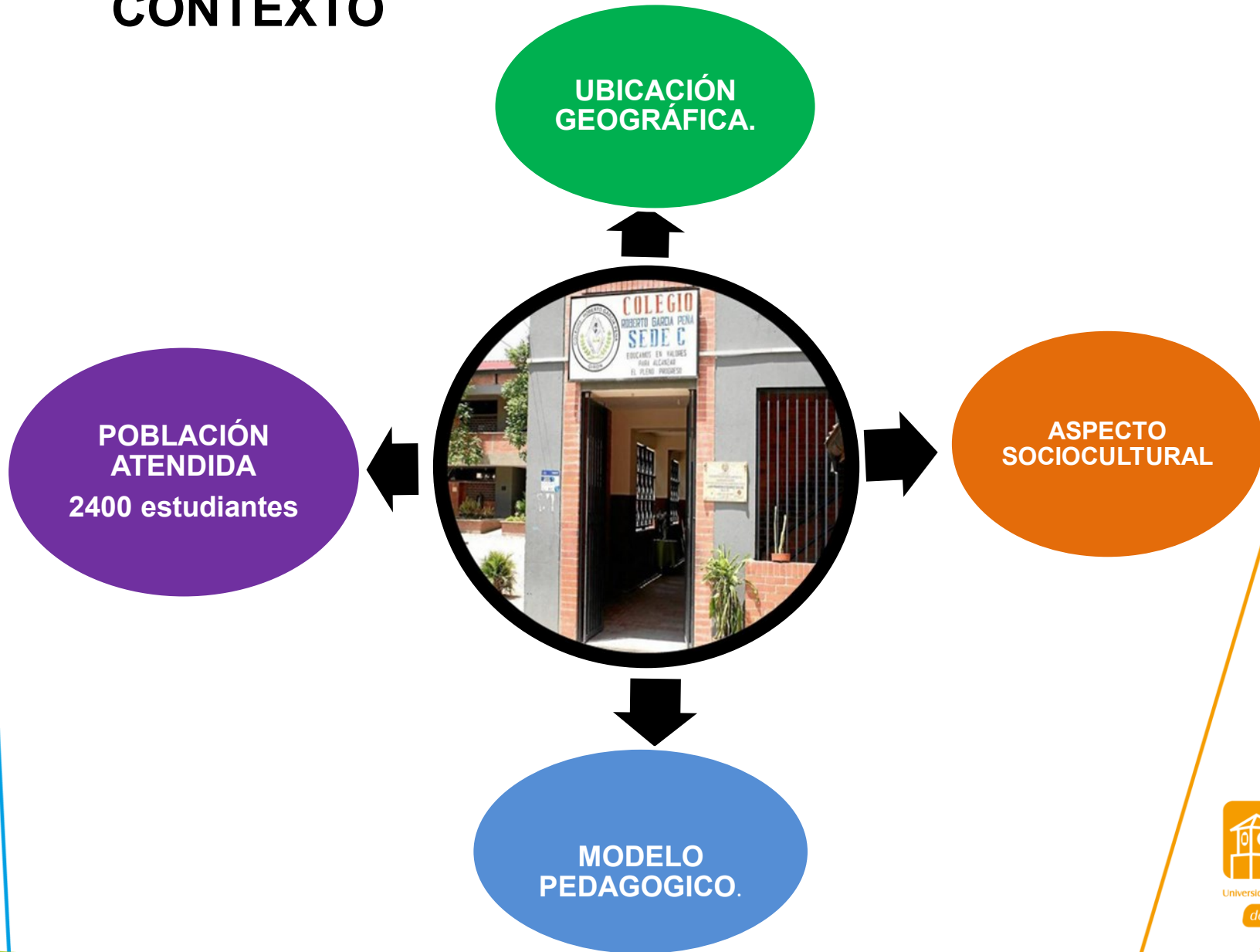
Específicos

Identificar las dificultades en los aprendizajes de la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico de los estudiantes del grado cuarto, con base en el informe por colegio de las pruebas 2015 y 2016.

Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón.

Describir el impacto de la estrategia didáctica implementada con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón.

CONTEXTO



ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Vásquez (2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. Universidad Veracruzana en México.

Internacional

Ocampo (2016). Los proyectos de aula una apuesta educativa para el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora de niños y niñas de básica primaria. Universidad de Manizales.

Nacional

Camacho. N, y Pinzón. L. (2011). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto grado. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.

Regional

MARCO TEÓRICO

Estándares Básicos de
Competencia del Lenguaje. MEN
(2003)

Niveles de lectura. Niño Rojas (2003)



LITERAL

Extrae información
concreta o explícita
en el texto

INFERENCIAL

Extrae conjeturas o
hipótesis a partir de
la información
implícita del texto.

CRÍTICO

Emite juicios
valorativos,
comparando las
ideas presentadas
en el texto con
criterios externos.

¿QUÉ ES LA COMPETENCIA COMUNICATIVA?

Conjunto de procesos lingüísticos y habilidades que se desarrollan para construir significados a partir de la lectura de un texto.

¿QUÉ ES LA COMPRESIÓN LECTORA?

Acción de interpretar, valorar, entender, recuperar y comprender el contenido de un texto.

MARCO TEÓRICO

ALFONSO Y SANCHEZ
(2003)

FASES Y HABILIDADES DE LA LECTURA.

F.PRELECTORA

- Percepción-observación
- Activar conocimientos previos
- Anticipación.
- Formulación de hipótesis.

F. MIENTRAS LEE

- Inferir.
- Deducir significado
- Interpretar lenguaje figurado.
- Verificación de hipótesis

F.POSLECTORA

- Reconocer idea principal.
- Identificar palabras claves.
- Resumir.
- Integrar información.

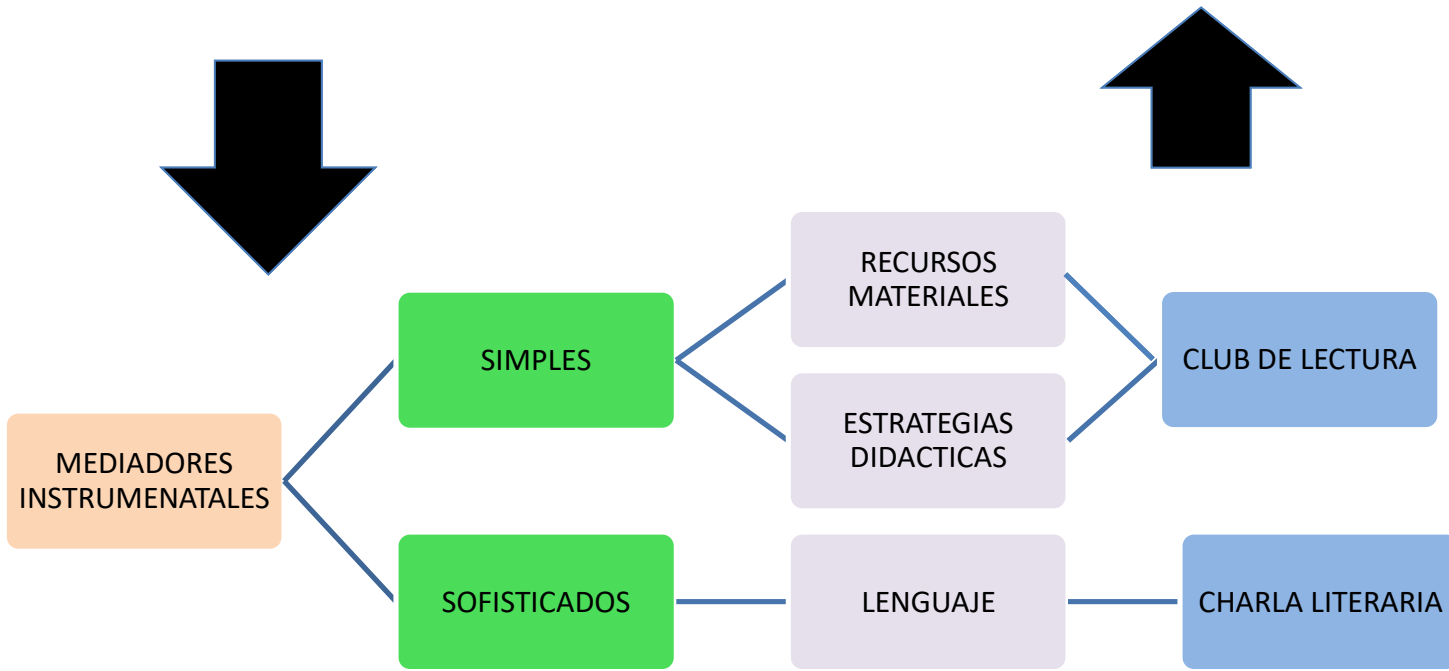
MARCO TEÓRICO

VIGOSKY

MEDIADORES INSTRUMENTALES .

RECURSOS ESENCIALES PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

HERRAMIENTAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA



MARCO TEORICO

ENFOQUE DIME

AIDAM CHAMBERS
(2003)

SITUACIONES COMPARTIDAS

- Compartir entusiasmo impresiones.
- Compartir desconciertos encontrar interpretaciones propias.
- Compartir conexiones, similitudes diferencias sobre lo leído.

LECTURA DEL TEXTO

- Lectura en voz alta.
- Lectura independiente
- Relectura.

ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS

- Preguntas Básicas (indagan gustos, disgustos o desconciertos del texto)
- Preguntas Generales (ayudan a deducir y concluir)
- Preguntas Especiales (ayudan a abstraer diversas visiones de los lectores)

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

PB=¿Encuentras algo extraño?¿ Leíste algo que no te agrado?

PG=¿Qué tiene de especial esta historia?¿ Qué partes de l historia se parecen a la vida real?

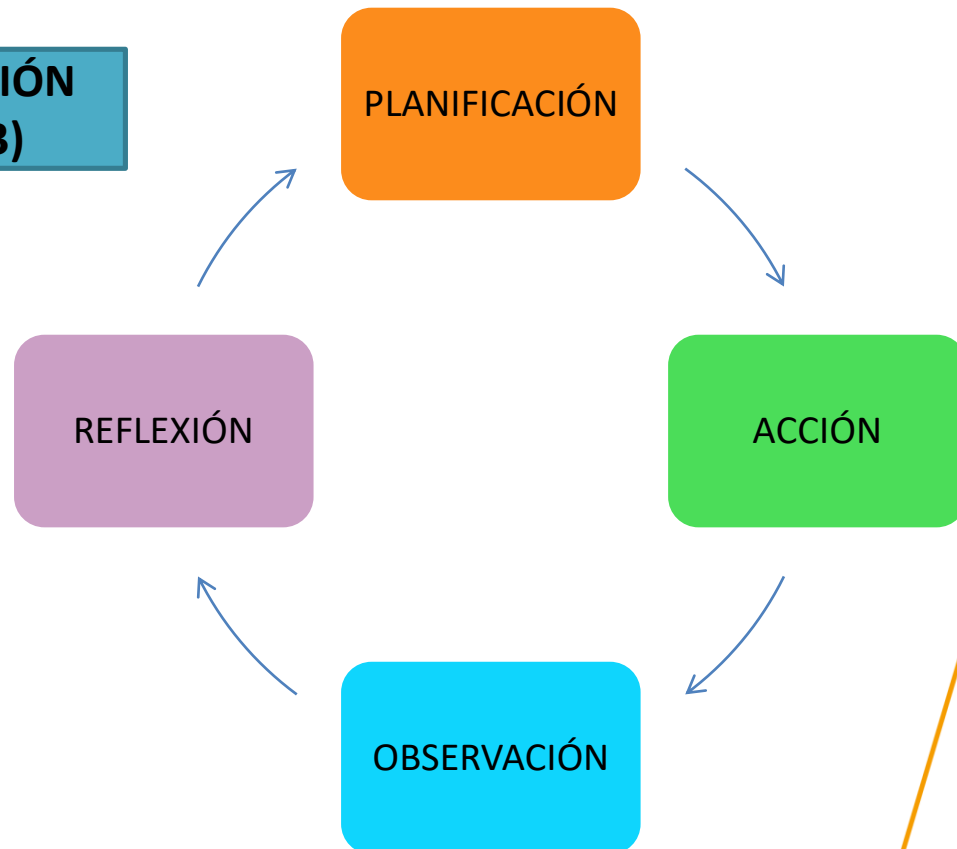
PE=¿Estás de acuerdo con una acción en especial de estos personajes? ¿Cómo te hubiese gustado que terminara la historia

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Cualitativa

Enfoque: Investigación acción

CICLO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. La Torre (2003)

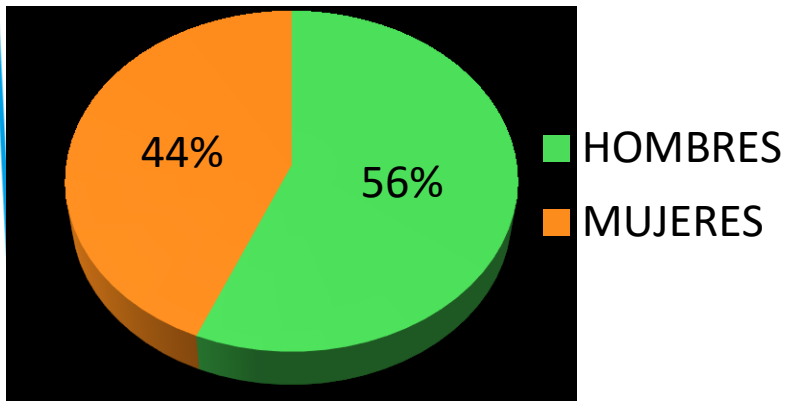


METODOLOGÍA

POBLACIÓN Y MUESTRA

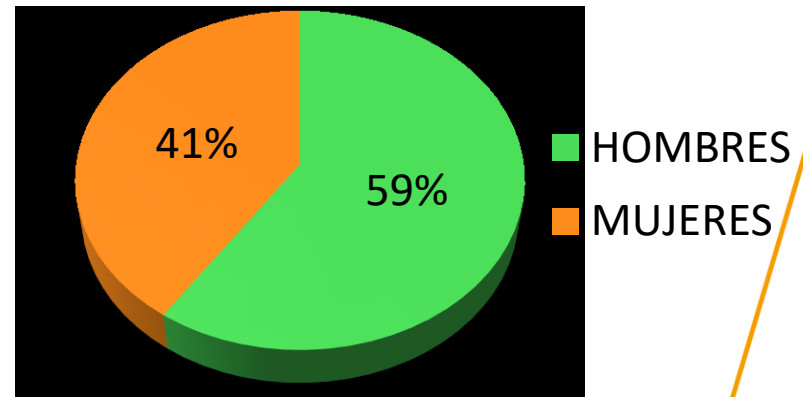
216 estudiantes de cuarto grado.

Muestra4-04



32 estudiantes de grado 4-04

Muestra4-05



37 estudiantes de grado 4-05

METODOLOGÍA

Técnicas e instrumentos de recolección de información



TÉCNICAS:
Observación
Encuesta

Fuente: <https://bit.ly/yA7WCJ>



INSTRUMENTOS:
Prueba diagnóstica
Bitácora del estudiante
Diario pedagógico.
Prueba final
Autoevaluación.

Fuente: <https://bit.ly/2ImGS9q>

METODOLOGÍA

Evidencia instrumentos de recolección de información.

DIARIO PEDAGÓGICO.



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CONVENIO UNAB-MEN



FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA DEL COMPONENTE SINACTICO
TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

DIARIO PEDAGÓGICO No 8

CONTEXTO	MOMENTOS DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Área: lenguaje</p> <p>Grado: 4-5</p> <p>Docente: Luz Myriam Ardila</p> <p>Fecha: del 18 al 22 de Sept de 2017</p> <p>Objetivo: Fortalecer la competencia comunicativa lectora mediante conversatorios literarios basados en las preguntas básicas, generales y especiales del enfoque DIME.</p>	<p>INICIO</p>	<p>Antes de ingresar a la sala de lectura, los estudiantes eligieron libremente una pelota de colores cuyo propósito fue organizar grupos de cinco integrantes por colores.</p> <p>Se entregó a cada grupo una caja de colores sellada para generar expectativa a través de la siguiente pregunta: ¿Qué encontrarán dentro de la caja? Una vez se tuvo las impresiones de los estudiantes, se les pidió abrir la caja y de acuerdo a las indicaciones dadas, resolver los desafíos literarios propuestos para determinar que conexiones y significados se lograron construir sobre la lectura del libro.</p> <p>Se realiza una puesta en común para socializar y retroalimentar el trabajo realizado.</p> <p>Se dispone el aula y se da inicio a la conversación literaria según enfoque "DIME". Las preguntas del conversatorio se pegaron en el tablero en forma de estrellas.</p> <p>Preguntas básicas: ¿Abandonaste la lectura del libro en algún capítulo? ¿Qué te hizo abandonarlo? ¿Qué capítulo del libro te pareció extraño? ¿Encontraste cosas nuevas en este libro? Preguntas Generales: ¿Qué tiene de especial este libro? ¿Qué crees que el autor podría</p>	<p>Según Aidan Chambers, el habla es parte del proceso de pensamiento ya que es más fácil construir un significado respecto a aquello que estamos leyendo, cuando escuchamos al otro.</p> <p>En este sentido, se observa que algunos estudiantes a través del dialogo logran expresar sus ideas sobre la lectura realizada, otros por el contrario se siguen mostrando muy tímidos, pues aún no se atreven a participar en el conversatorio por temor a ser juzgados o criticados.</p> <p>De este modo, la conversación literaria juega un papel importante en el desarrollo de esta propuesta dado a que a través de ella los lectores pueden discriminar, pensar y gozar con la lectura.</p> <p>CATEGORÍA EVIDENCIADAS</p> <p>Estrategia didáctica: pertinencia</p> <p>Componente sintáctico: estructura explícita (transcripción literal y paráfrasis)</p>
	<p>DESARROLLO</p>		



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CONVENIO UNAB-MEN




FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA DEL COMPONENTE SINACTICO
TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

		<p>mejorar en esta historia? ¿Te gustaría volver a leer este libro?</p> <p>Preguntas específicas: ¿El que cuenta la historia es el mismo protagonista? ¿Qué comportamientos apruebas y desapuebas de los personajes de esta historia? ¿Cómo te hubiese gustado que terminara la historia del libro?</p>	
<p>Sesión: 4</p> <p>Nombre de la sesión: jugando y conversando</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<p>CIERRE</p>	<p>Se planteó como actividad de cierre la participación de los mismos grupos en el juego "el tapete preguntón" sobre el contenido del libro "la cama mágica de Bartolo" y cuyo propósito era compartir las ideas para afianzar la comprensión del libro leído.</p> <p>Se procedió al diligenciamiento de la bitácora por parte de los lectores y a la autoevaluación de la sesión.</p> <p>Adicionalmente se planteó la aplicación de un test de comprensión lectora con el propósito de verificar los avances de la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico. Dicho test será aplicado en la siguiente clase de lengua castellana dado a que el club no tiene la dinámica de aplicación de pruebas escritas pero si es necesario determinar los avances del proceso.</p>	

METODOLOGÍA

Evidencia instrumentos de recolección de información.

BITACORA DEL ESTUDIANTE.


COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN CONVENIO UNAB - MEN

PROYECTO 5: EL SABOR DE LA LECTURA

MEMORIAS DE UN ENCUENTRO



ENCUENTRO No 1: CUENTOS A LA CARTA

Indicadores de desempeño:


- Participa en la conversación literaria exponiendo sus puntos de vista sobre el texto de lectura.

Actividad No 1: te invitamos a compartir la mesa con cinco compañeros, allí podrás degustar un delicioso pasa bocas combinado con un delicioso platillo de lectura. Podrás pedirle al mesero tu pedido una vez te hayas puesto de acuerdo con tus compañeros.

Actividad No 2: realiza el esquema lector con ayuda de tus compañeros sobre el cuento que ordenaste.

Actividad No 3: Prepárate para participar en el conversatorio literario de acuerdo a los parámetros establecidos para ello.

Registra en tu bitácora todas las situaciones de este encuentro y continúa leyendo en casa desde la página 64 hasta la 107. Recuerda traer para tu próximo encuentro una manita para que te sientas más cómodo(a) mientras degustas el sabor de la lectura.


COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN CONVENIO UNAB-MEN

MI BITACORA

¿QUE HICIMOS?
 con ayuda de un grupo de amigos para elaborar un pasabocas y del momento de leer el cuento la mesa en el desierto y relacionamos la historia en un esquema

¿COMO ME SENTI?
 me senti feliz y acompañado al leer, y me senti como en la restaurant de verdad pero leyendo

¿QUE APRENDI?
 Aprendi que hay que leer porque las cosas que aprenden porque cuando se acaba nos va a ser falta y lo podemos compartir

COMPROMISO
 Leer una carta de la mesa en el desierto

COLEGIO ROBERTO GARCÍA PEÑA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN CONVENIO UNAB - MEN
 PROYECTO 5: EL SABOR DE LA LECTURA

Amy Katherine pica sanchez

Título La casa en el desierto		Mapa de cuento
Autor Gianni Rodari	Escenario	Título La casa en el desierto
Personajes		Autor Gianni Rodari
Problema	Solución	Principio
En el desierto no habian materiales para hacer una casa	hicieron la casa con solo el dinero	Una pitik tenia doscientos plata en dólares en pesos y en muchos libros
		Medio
		de dinero así cuando a hacer una casa hecha solo de dinero
		Finis
		se fue a vivir alla y cuando sabia las escalas distamos el fondo de cada mancha

1 Del club de lectura me gusta que podamos compartir nuestros puntos de vista aunque se burlean de nosotros.

2 Del club de lectura me gusta que cuando compartimos juegos y lecturas nos equivoquemos la profesora nos explica.

3 Del club de lectura me gusta que todos compartamos las lecturas y las tareas de trabajo en grupo.

Esto me gusta del club

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DESARROLLADA.

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
Planificación	Diagnóstico.	Resultados Pruebas Saber 2015, 2016. Prueba de caracterización comprensión lectora MEN 2017.
	Identificación del problema.	Antecedentes históricos e investigativos. Fuentes electrónicas. Fuentes Bibliográficas.
	Exploración de estrategias didácticas.	Referencias Bibliográficas. Enfoque DIME, Los niños la lectura y la conversación. Aidan Chambers
Acción	Diseño e implementación de la estrategia.	Club de Lectura. Conversatorios literarios.
	Rediseño y análisis de la estrategia.	Diarios pedagógicos.
	Recolección de la información.	Observaciones participantes.
	Tabulación de datos.	Evidencias de aprendizaje de los estudiantes.
Evaluación	Rediseño y análisis de la estrategia.	Instrumentos de recolección de datos.
	Presentación de resultados.	Plantillas de Excel.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

CATEGORÍAS

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Indicador
Identificar las dificultades en los aprendizajes de la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico de los estudiantes del grado Cuarto, con base en el informe por colegio de las pruebas SABER 2014, 2015 y 2016.	Componente sintáctico	A. Estructura explícita	A1.Reconoce información explícita con respecto a la reelaboración de significados y a la transcripción literal de sujetos o eventos.
		B. Estructura implícita	B1.Deduca mensajes y enseñanzas presentes en el texto.
Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón.	Estrategia Didáctica	C. <i>Formulación de hipótesis</i>	C1.Activa conocimientos previos.
		D. <i>Verificación de hipótesis</i>	D1.Infiere, deduce e interpreta significados.
		E. <i>Integración de la información</i>	E1. Analiza y evalúa el contenido del texto.
Describir el impacto de la estrategia didáctica implementada con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón.	Ambiente de Aprendizaje	E. Clima de Aula	E1.Evidencia un trato respetuoso en la interacción con los miembros del club de lectura.
		F. Gestión de Aula	F1. Existe un ambiente dinámico de aprendizaje en las sesiones de lectura
		G. Practica Pedagógica	G1. Las acciones pedagógicas son coherentes al enfoque DIME.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

VALIDACIÓN

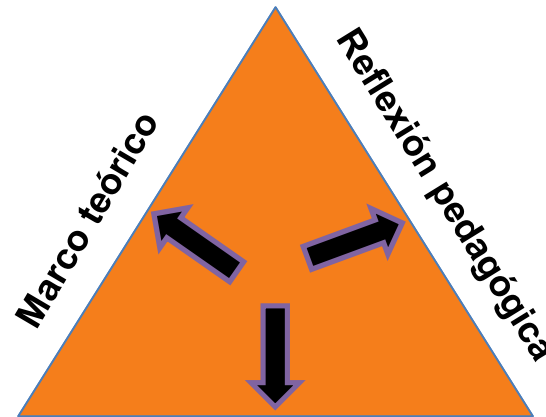
INTERNA

- Las prueba diagnóstica. Material diseñado por el ICFES y liberado a las instituciones focalizadas por el Programa Todos a Aprender.

POR
EXPERTOS

- Los instrumentos diseñados y aplicados para recolectar la información fueron validados por la directora de la tesis Mg Carolina Romero y dos expertos candidatos a Doctores en Educación(Anexo C)

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS



Categorías establecidas

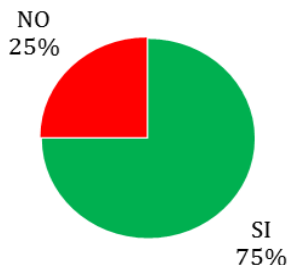
RESULTADOS

Objetivo
específico
No.1

- Identificar las dificultades en los aprendizajes de la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico de los estudiantes del grado Cuarto, con base en el informe por colegio de las pruebas SABER 2014, 2015 y 2016.

Resultados Diagnóstico Inicial 4-04

Estructura Explicita

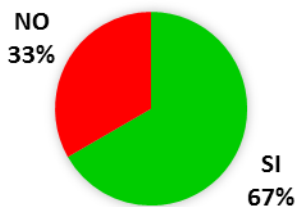


Estructura Implícita

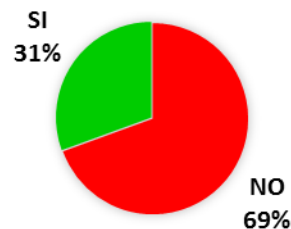


Resultados Diagnóstico Inicial 4-05

ESTRUCTURA EXPLICITA



ESTRUCTURA IMPLICITA



RESULTADOS

Objetivo específico
No.2

- Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: EL FANTÁSTICO MUNDO DE LA LECTURA

PROYECTO	SESIONES	RECURSOS	EVIDENCIA
DESCUBRIENDO LA FANTASÍA DE LOS LIBROS.	Prueba diagnóstica. Cortometraje. Feria literaria. Test preferencia lectora. Estaciones lúdicas.		
VIAJE AL MUNDO DE LA FANTASÍA.	Visita inesperada. Un dulce encuentro. Explorando ando. Jugando y conversando.		
EL MISTERIO DE LA LECTURA.	Recetas misteriosas. La hora del terror. Monstruos come miedos Carnaval del terror.		

RESULTADOS

Objetivo
específico
No.2

- Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: EL FANTÁSTICO MUNDO DE LA LECTURA

PROYECTO	SESIONES	RECURSOS	EVIDENCIA
LA LECTURA ES UN AVENTURA .	Creadores de historias. Tras la pista del personaje. La despedida de a Leonora. Operación rescate.		
EL SABOR DE LA LECTURA .	Cuentos a la carta. Picnic Literario. Bocaditos de lectura. Banquete literario.		

RESULTADOS

Objetivo específico

No.2

- Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón.

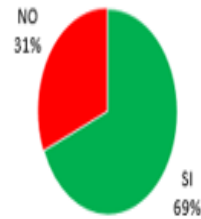
Cat. Estrategia didáctica

Sub. Formulación de hipótesis – Verificación de hipótesis- Integración de información.

DIFICULTADES

- Predecir contenidos del texto.
- Hacer inferencias.
- Deducir un tema.
- Tomar posturas frente al contenido un texto.
- Captar sentidos implícitos.

Estructura Implícita 4-04



ESTRUCTURA IMPLÍCITA 4-05



AVANCES

- Identifica secuencia de hechos y sucesos.
- Realiza predicciones.
- Infiere secuencias lógicas.
- Deducer enseñanzas y mensajes en un texto.
- Emite juicios sobre situaciones y personajes.
- Analiza la intención de un autor.

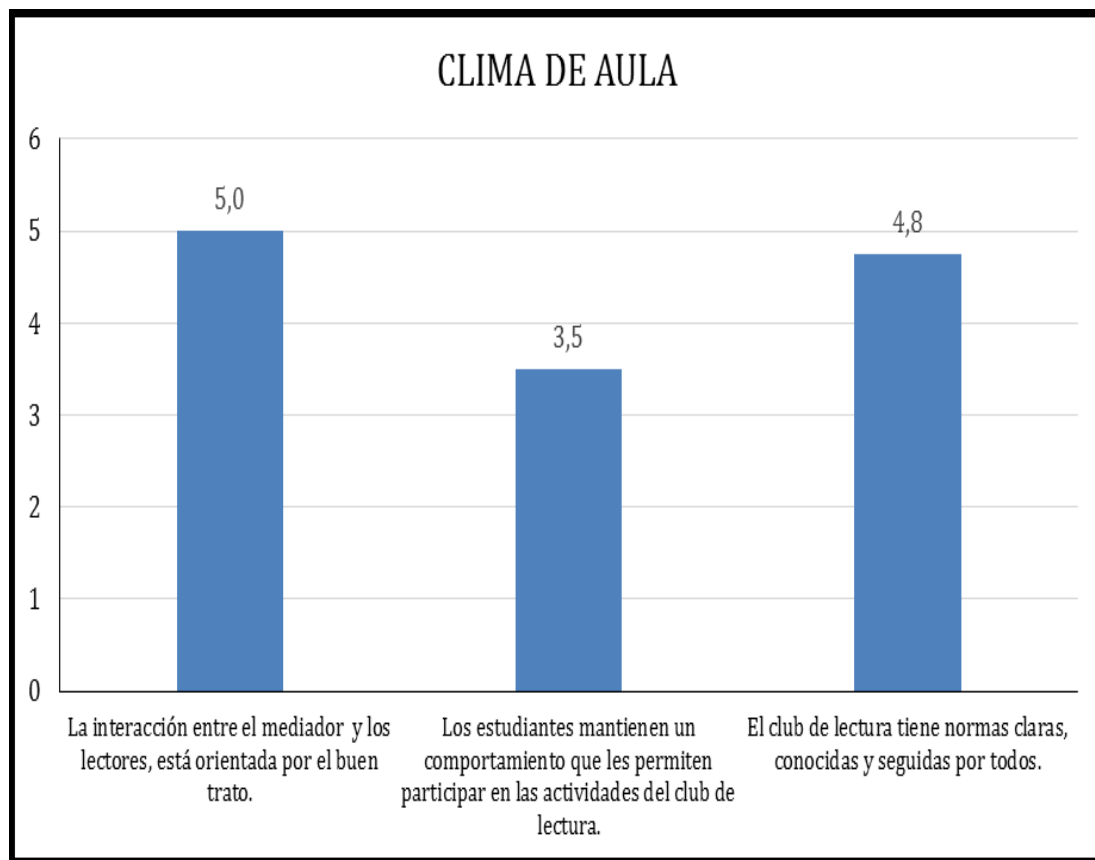
RESULTADOS

Objetivo específico No.3

- Describir el impacto de la estrategia didáctica implementada con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón.

Cat. Ambiente de aprendizaje.

Sub. Clima de Aula.



LOGRADO

Se fortaleció un clima de aula positivo caracterizado por un alto grado de interacción entre el mediador y los lectores, orientado por el buen trato.

EN PROCESO

Se encuentra en progreso lo relacionado con el comportamiento de los estudiantes en cuanto al seguimiento de normas.

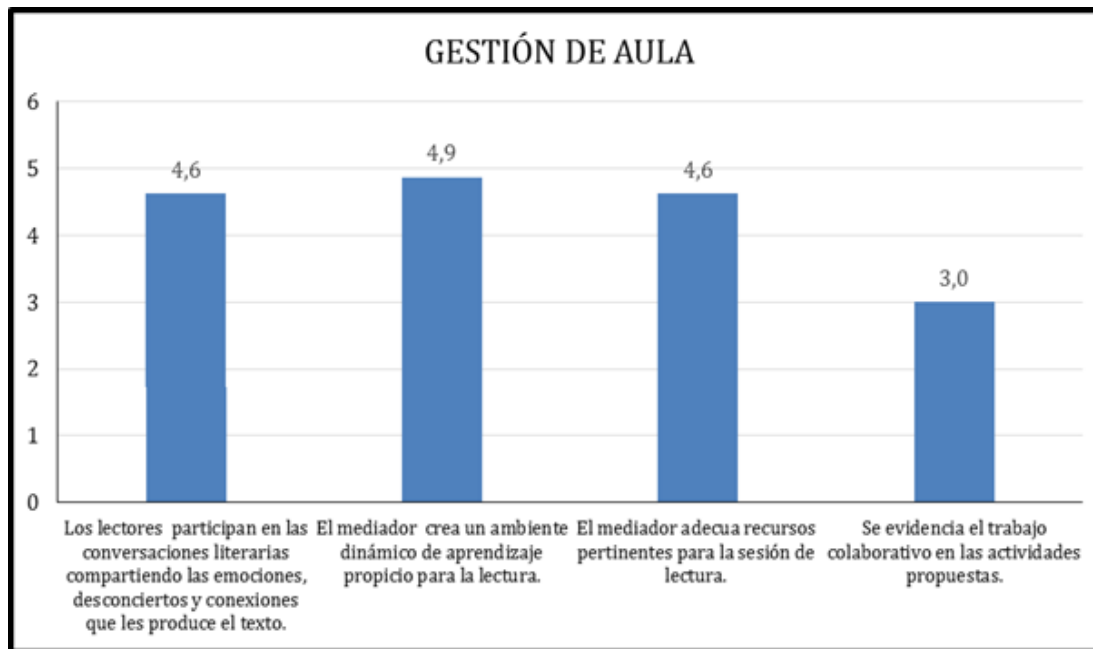
RESULTADOS

Objetivo específico
No.3

- Describir el impacto de la estrategia didáctica implementada con los estudiantes de los grados 404 y 405 del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón.

Cat. Ambiente de aprendizaje.

Sub. Gestión de Aula.



LOGRADO	EN PROCESO
Se evidencia una gestión de aula positiva caracterizada porque el mediador crea un ambiente dinámico de aprendizaje y adecúa los recursos pertinentes para cada una de las sesiones de lectura	Se encuentra en progreso lo relacionado con el trabajo colaborativo durante las conversaciones literarias.

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica implementada basada en el enfoque DIME permitió el desarrollo de procesos lingüísticos y habilidades para construir significados en las diversas situaciones del acto comunicativo

La conversación literaria es un medio que permitió a los estudiantes fortalecer el proceso de comprensión pues a partir de las habilidades que desarrolla en la dinámica de la pregunta, logra involucrarse e involucrar a otros en la construcción de significados.

El uso de recursos didácticos en el desarrollo de la estrategia fue positivo, ya que permitió que los estudiantes se involucraran activa y cognoscitivamente en el proceso lector.

RECOMENDACIONES

Implementar la estrategia didáctica en cualquier grado de escolaridad, partiendo del rediseño de las actividades según las edades, motivaciones y los presaberes de los estudiantes.

Diseñar estrategias didácticas basadas en el enfoque DIME para desarrollar habilidades lectoras, mejorar el proceso de comprensión y los aprendizajes de los estudiantes en otras áreas del saber.

Considerar estrategias de aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo para promover un clima de aula adecuado y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Alfonso, D. & Sánchez, C. (2003). *Comprensión Textual*. Colombia. Ecoe Ediciones.
- Barriga, F & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Betancourth & Madroño (2014). *La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa*. Tesis doctoral. Universidad de Manizales, Colombia.
- Bonilla, C. (2012). *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Bogotá. Kimpres Ltda.
- Cajiao, F., López, Y., & Muñoz, L. (2013). *Leer para comprender, escribir para transformar*. Bogotá, Colombia: Río de letras.
- Calvo, B. (2004). *Clubes de lectura*. Revista de literatura infantil y juvenil. (Pág. 21). Cantabria: Peonza.
- Cárdenas, J. & Medina, R. (2016). *Pedagogía de la Literatura*. Bogotá. Colombia. Uniediciones.
- Cassany, D. (1993). *Los procesos de redacción*. Cuadernos de pedagogía, 216, 82-84.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. (pág. 21). Barcelona: Anagrama.
- Chaux, E., Lleras J. y Velásquez, A. (Comp.) (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Ediciones Uniandes.
- Colombia Aprende. (2016). *Índice Sintético de Calidad Educativa*. Recuperado de <http://bit.ly/1Ss9TyF>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo N° 67. Descargado de <http://bit.ly/1NaY8Lk>
- Cortázar, J. (1996). *La Fascinación de las palabras*. Argentina: Cúspide.
- Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw – Hill.

BIBLIOGRAFIA

- Echeverry, D. (2009). Comprender lo que se lee. Ediciones Océano
- Goodman, K. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Halliday, M. A., & i Raventós, M. S. (1982). Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Editorial Médica y Técnica.
- Hymes, D. (1972). Competencia comunicativa y análisis del discurso. New York: Huxley.
- Machado, A. M. (1994). El libro, de la letra a la lectura. Revista Hojas de Lectura, (31).
- Madero Suárez, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Instituto Tecnológico y De Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, México.
- Martínez, G. E. C., & Bonilla, L. M. P. Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria.
- MEN. (1998). Lineamientos Curriculares en Lenguaje. Descargado de <http://bit.ly/2bTRTB5>
- MEN. (2002). Ley 115 de 1994 Artículo N° 23. Estándares Básicos de Competencias. Recuperado de <http://bit.ly/2p6gvPY>
- MEN. (2016).Derecho Básicos de Aprendizaje V.2. Descargado de <http://bit.ly/2oziSrm>
- Monereo, C. (2001). Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Morón, C. (2001). Hábitos lectores y animación a la lectura. La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla
- Ocampo, M. (2015). Una apuesta educativa para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora de niños y niñas de básica primaria. (Tesis de Maestría).Universidad de Manizales, Colombia
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Eudeba
- Red de Bibliotecas Públicas de Castilla - La Mancha (2017). Recuperado de <http://bit.ly/16TI9CJ>

BIBLIOGRAFIA

Sánchez, M. (2014). Compresión Lectora en Escuela. Ediciones Norma. Colombia.

Smith, F. (1983). Comprensión de la Lectura. México, Editorial Trilla

Suárez, P. (2007). Cómo se produce conocimiento significativo en el aula. Material de aprendizaje realizado por exprofeso para la Licenciatura de Psicología en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la FES Iztacala.

Trevor, H. (2011). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. España. Ediciones Morata, S.L.

Viteri, N. C., Ortiz, J. P., Cañizares, N. G. G., Macías, X. Á., & Pinos, O. Q. (2012). La Investigación Mixta, Estrategia Andragógica Fundamental Para Fortalecer Las Capacidades Intelectuales Superiores. 1 La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. 17, 2(2).

Vivaldi, G. M. (2000). Curso de redacción: teoría y práctica de la composición y del estilo. Editorial Paraninfo.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN