

Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado del colegio Roberto García Peña del municipio de Girón a través de una estrategia didáctica.

Educational strategies for the strengthening of the students of fourth level's reading comprehension process in the Roberto García Peña School, municipality of Giron.

Luz Myriam Ardila Benavides

luzardila27@hotmail.com

Astrid Judith Flórez Naranjo

flornaranja711@gmail.com

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga

2018

Resumen

El presente artículo de investigación da a conocer estrategias didácticas que permiten mejorar la lectura comprensiva a través del enfoque "DIME" partiendo de una reflexión crítica en cuanto a la práctica pedagógica del docente y a las actividades que se desarrollan en el aula escolar con respecto al proceso de la comprensión lectora, y que permite determinar las estrategias pertinentes para mejorar los resultados académicos en el área de lengua castellana.

La investigación desarrollada fue realizada mediante la investigación cualitativa siguiendo el enfoque de Investigación –Acción, la cual permitió vincular activamente los estudiantes de los grados 4-04 y 4-05 de la I.E. Roberto García Peña del municipio de Girón para aportar al mejoramiento de la comprensión lectora.

Se implementaron proyectos de aula tales como: descubriendo la fantasía de los libros, viaje al mundo de la fantasía, el misterio de la lectura, la lectura es una aventura y el sabor de la lectura, los cuales permitieron mantener la motivación y desarrollar las actividades pedagógicas para mejorar los niveles de la comprensión lectora de los participantes. Las actividades pedagógicas fueron diseñadas a partir de las necesidades del contexto escolar, los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Abstract

Educational strategies for the strengthening of the students of fourth level's reading comprehension process in the Roberto García Peña School, municipality of Giron

The reading comprehension through the "DIME" approach

It's a didactic strategy to strength the reading comprehension in the fourth grade students of the Roberto García Peña school in Girón.

The present research article discloses didactic strategies that allow to improve the comprehension reading through the "DIME" approach that starts from a critical reflection in terms of pedagogical practice of the pedagogical practice of the Teacher and the activities that are developed in the school classroom related to the process of the reading comprehension and it allows to determine the pertinent strategies to improve the academic results in spanish language.

The research developed was carried out through qualitative research with a research Action-Approach which allowed to actively link the students of the grades 4-04 and 4-05 to provide the improvement of the reading comprehension.

Classroom projects were implemented such as: discovering the fantasy of books, travelling to the world of fantasy, the mystery of the reading, reading is an adventure and the taste of the reading, which allowed the maintain the motivation and develop the pedagogical activities to improve the levels of reading comprehension of the participants. The pedagogical activities were designed based on the needs of the school context, the interests and motivations of the students.

Key Words: meaningful learning, reading comprehension process, educational strategy, instrumental mediation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la dificultad más evidente en la escuela, está asociada al problema de la comprensión lectora, situación que incide negativamente en los aprendizajes y resultados académicos de los estudiantes tanto en el área de lengua castellana como en las demás áreas del currículo. Así mismo, la carencia de hábitos lectores, pedagogías inadecuadas por parte del docente y el mal uso de la tecnología entre otros, son factores que vuelven más complejo el desarrollo de esta competencia indispensable para la adquisición de otros aprendizajes.

Este estudio investigativo tiene su esencia en la importancia de la comprensión lectora como competencia social que les permite a los estudiantes entender la realidad escrita de su cultura, el desarrollo de las ciencias, la presencia de las tecnologías, la versatilidad del arte y transformar su propia realidad. De esta manera, la comprensión lectora establece un puente entre lo textual y lo contextual, esencia del aprendizaje significativo.

En este sentido el Ministerio de Educación Nacional (MEN) pretende fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas a través del mejoramiento de la escritura y la lectura siendo la escuela el escenario esencial para formar lectores y escritores competentes. Sin embargo, este objetivo no ha sido alcanzado satisfactoriamente, pues los bajos resultados de las pruebas externas realizadas por el ICFES, evidenciado en la dificultad para comprender y analizar textos escritos. Teniendo en cuenta que esta problemática está presente en la I.E. Roberto García Peña, surge la necesidad de realizar una investigación cuyo objetivo principal fue el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una estrategia didáctica que permitiera motivar e involucrar a los estudiantes en el ejercicio de la lectura como actividad de goce y no que esta se convierta en una actividad impuesta por la escuela. Por esta razón, las narraciones fantásticas fueron utilizadas como una herramienta dentro de la estrategia de fortalecimiento de la comprensión lectora, para permitir a los estudiantes descubrir todas las facetas de la realidad, tanto esta (la que ellos conocían normalmente, lo explícito), como la otra (escondida por los juicios de la razón), explorando las posibilidades del texto, mediante juegos lingüísticos y conversatorios literarios.

A nivel de valor teórico, se puede decir que el desarrollo de la experiencia investigativa se basó en los planteamientos del escritor Julio Cortázar (1996), en relación con la irrupción de lo fantástico, como hilo conductor, que permitió seleccionar el material bibliográfico, realizar intertextualidad, formular inferencias y desde lo literario, contextualizar cada una de las acciones de la estrategia para el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora, en cuanto implica aventurarse en una visión totalmente distinta a la de la realidad

Cortázar (1996) plantea que “No hay fantástico cerrado, porque lo que de él alcanzamos a conocer es siempre una parte y por eso lo creemos fantástico”, así, lo

fantástico fue utilizado como una herramienta dentro de la estrategia de fortalecimiento de la comprensión lectora, para permitir a los estudiantes descubrir todas las facetas de la realidad, tanto esta (la que ellos conocían normalmente, lo explícito), como la otra (escondida por los juicios de la razón), explorando las posibilidades del texto, mediante juegos lingüísticos y conversatorios literarios.

También, se fundamenta en los planteamientos de la estrategia DIME de Aidan Chambers (2007) “El ambiente de la lectura, que se ocupa de cómo los adultos pueden ayudar a los niños a gozar de sus libros, ofreciéndoles un contexto y una organización de actividades compartidas que estimulen a los niños a leer ávida y reflexivamente”. Este enfoque permitió implementar una estrategia basada en los tres momentos del enfoque DIME: situaciones compartidas, lectura del texto y estructura de las preguntas, el cual brinda amplias oportunidades para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en cuanto el docente logra desarrollar al máximo la imaginación de los estudiantes, para potenciar en ellos la construcción de su mundo a partir de la fantasía de los libros.

Así mismo, las narraciones fantásticas seleccionadas, son claras, pausadas, de fácil comprensión y permiten desarrollar su vocabulario. Además fortalecen el sentido expresivo, tanto oral como gestual y corporal, si se propone que los estudiantes sean quienes relaten. Por tal razón serán un elemento importante en la estrategia didáctica, por las historias que pueden relatar, por los viajes de los personajes cuando descubren mundos y sufren pruebas, que han de superar para mostrar con relatos maravillosos, que cualquier universo puede ser posible desde lo explícito e implícito de los textos.

Por otro lado, se señala que las narraciones fantásticas, son textos acordes con la etapa escolar a quien va dirigida la estrategia didáctica del presente estudio, para el caso de estudiantes del grado cuarto que oscilan entre los 9 a 10 años. Según Piaget (1987) “es muy importante en esta nueva etapa lo que se denomina «el apoyo mutuo», la complicidad y la compenetración con los demás para conseguir alcanzar los mismos objetivos. La escuela, posterior a la familia, viene a representar el espacio donde el niño aprende e incorpora las reglas fundamentales de convivencia. A través de los cuentos el niño amplía su mundo, aprende a convivir y desarrolla la imaginación y el conocimiento”. Es decir, los cuentos abren la dimensión imaginaria en la que cada estudiante enlazará sus propias vivencias y fantasías. La propuesta investigativa abre el espacio para soñar, imaginar, aprender, y gozar mediante la lectura dado a que las historias presentadas en los textos de lectura poseen un alto contenido de fantasía para acercar a los estudiantes al mundo de la lectura.

METODOLOGIA

Tipo de investigación

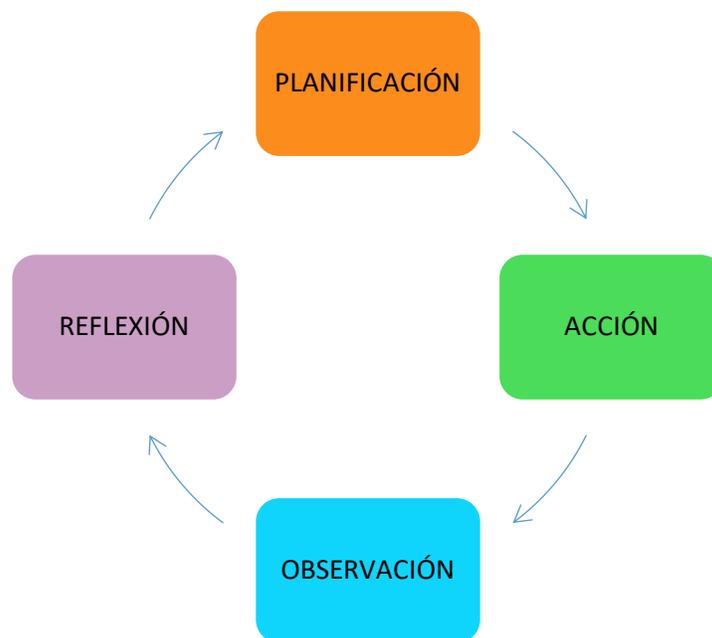
El tipo de investigación del presente trazado investigativo es la Investigación-Acción (IA) puesto que la finalidad era mejorar, innovar, comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad de la educación. En cuanto, hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; a continuación se mencionan algunas de ellas y se plantea la relación que tuvo con el trabajo investigativo desarrollado.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». En la presente investigación, se entiende como una reflexión, que partió de un diagnóstico para identificar una situación problemática dentro del contexto educativo, por tal razón fue posible desarrollar una intervención en la cual se implementó una estrategia didáctica, para el mejoramiento de la problemática identificada.

Por otra parte, Kemmis (1984) define la investigación-acción no sólo como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva, realizada por quienes participan (actores educativos) en las situaciones sociales, para el caso las educativas, con el fin de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas; la comprensión sobre las mismas y las situaciones en que estas prácticas se realizan.

Para llevar a cabo esta indagación autorreflexiva de la que se habla, la investigación se fundamentó en el uso del diario pedagógico, la observación participante y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, que contribuyeron a la reflexión sobre la propia práctica educativa para comprender los aspectos que se necesitaban fortalecer y las situaciones a mejorar.

A su vez, Latorre (2003) menciona la importancia de establecer unos ciclos en el proceso. La figura 6 muestra el ciclo de la investigación-acción, donde el proceso de reflexión en la acción se constituyó en un proceso de investigación en la acción. Por lo tanto, se configura en torno a cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. El momento de la observación y la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que dió importancia a la propuesta investigativa.



Fuente: La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Antonio Latorre 2003.

Por consiguiente, los ciclos de investigación-acción se transforman en nuevos ciclos, de modo que la investigación puede verse como un ciclo de ciclos o como una espiral de espirales que tiene el potencial de continuar indefinidamente, en cuanto inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona,, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo. De esta forma las actividades de la estrategia didáctica serán analizadas, revisadas, rediseñadas e implementadas, para atender de manera eficaz la problemática detectada.

La presente investigación, es vista como una indagación desde un contexto educativo real, en el que estudiantes y profesores, trabajan de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar la práctica educativa mediante ciclos de acción y reflexión.

Proceso de investigación

Para llevar a cabo el proceso de investigación con el fin de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la I.E. Roberto García Peña, se determinó la siguiente ruta que permitió el cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio investigativo, atendiendo a las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, así como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1. Plan de acción ejecución de la propuesta.

FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Planificación	Diagnóstico	Resultados Pruebas Saber 2014, 2015, 2016. Primera Prueba de caracterización comprensión lectora. MEN 2017
	Identificación del problema	Antecedentes históricos e investigativos Fuentes electrónicas Fuentes Bibliográficas
	Exploración de estrategias didácticas	Referencias Bibliográficas. Enfoque DIME, Los niños la lectura y la conversación. Aidan Chambers
2. Acción	Diseño e implementación de la estrategia	Club de Lectura Conversatorios literarios
	Recolección de la información	Diarios pedagógicos Observaciones participantes
	Tabulación de datos	Evidencias de aprendizaje de los estudiantes.

3. Evaluación	Rediseño y análisis de la estrategia	Instrumentos de recolección de datos.
	Presentación de resultados	Plantillas de Excel

Fuente: elaboración propia.

La fase 1 referida a la planificación, se partió de la identificación de una idea inicial, la cual permitió realizar la exploración mediante un diagnóstico para identificar el problema para lo cual se revisaron los resultados de las pruebas externas SABER de los años 2014, 2015 y 2016 en el área de Lenguaje, grado Tercero, específicamente en la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico y los resultados de la primera caracterización de Comprensión lectora realizada en el año 2017 para los estudiantes del grado Tercero por el Ministerio de Educación Nacional, la cual se articuló como la primera acción dentro de la propuesta investigativa.

Una vez realizado el diagnóstico, se hizo una exploración sobre estrategias didácticas que permitieran el mejoramiento del problema identificado y se concluyó que la implementación de una estrategia didáctica basada en el enfoque DIME de Aidan Chambers (2007), era pertinente para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón. De esta manera, se planteó la implementación de la estrategia didáctica basada en tres de las acciones que propone el enfoque DIME de Aidan Chambers (2007): Tres situaciones compartidas, la lectura del texto y la estructura de las preguntas, las cuales fueron articuladas en un círculo de lectura, teniendo como mediadores instrumentales el club de lectura y las conversaciones literarias.

De igual forma, se tuvo en cuenta las fases de lectura planteadas por ALFONSO y SANCHEZ (2003), las cuales hacen referencia a la prelectura o formulación de hipótesis, mientras lee o verificación de hipótesis y finalmente la poslectura o integración de la información. Cada una de estas fases plantea el desarrollo de unas habilidades específicas que son indispensables para comprender lo que se lee.

Con respecto a la fase 2, relacionada con la acción, se recolectaron datos acerca de la funcionalidad y resultados de la estrategia didáctica, mediante diarios pedagógicos, observaciones participantes y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de realizar análisis y ajustes, para realizar seguimiento al objeto de la investigación.

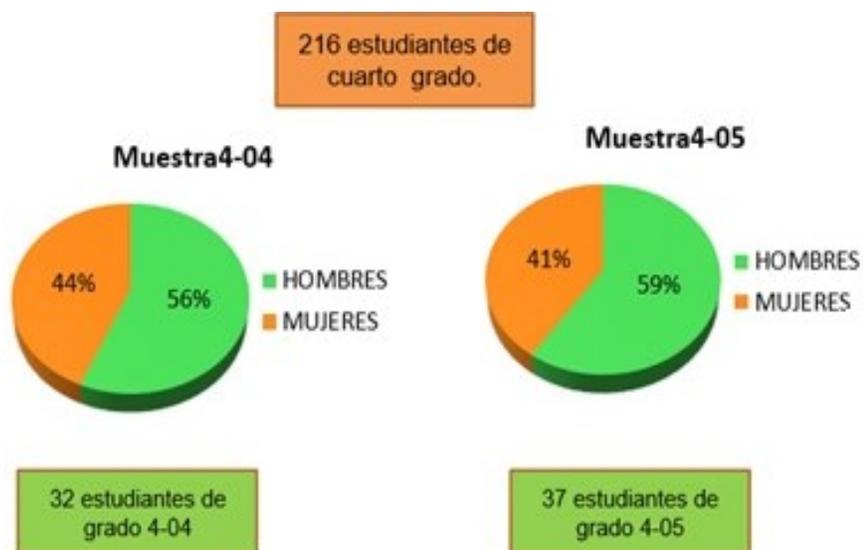
Finalmente en la fase 3 concerniente a la evaluación, se obtuvieron los resultados registrados en los diarios pedagógicos, las observaciones participantes y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, que permitieron evidenciar la funcionalidad de la estrategia didáctica implementada, con el fin de realizar ajustes a aquellas debilidades observadas, rediseñando nuevamente acciones para el logro del propósito investigativo. El proceso investigativo concluyó con los hallazgos, mediante la elaboración de un informe de

resultados de cada una de las actividades implementadas en la estrategia didáctica con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Población y muestra

El presente trabajo investigativo se realizó con la población de estudiantes del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón, que atiende 2400 estudiantes, distribuidos en cuatro sedes: tres urbanas y una rural. Cuya población está distribuida en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

La población en la cual se enfocó la implementación del proyecto fueron los estudiantes del grado cuarto, con una cantidad de 216 distribuidos en 6 grupos, cuyas edades oscilan entre los 8 a los 10 años de edad como se muestra a continuación:



Fuente: elaboración propia.

Resultados y discusión

Producto de la intervención realizada se registraron todas las experiencias pedagógicas en diarios pedagógicos los cuales articulaban la técnica de la observación

participante, así mismo las evidencias de aprendizaje de los estudiantes que fueron mostrando avances de la propuesta mediante listas de chequeo. Para su análisis se empleó la categorización doble (categorías y subcategorías) para cada uno de los instrumentos, los cuales permitieron obtener los siguientes resultados a la luz de los objetivos específicos planteados para el presente trazado investigativo.

Resultados relacionados con el primer objetivo específico

El primer objetivo específico de la investigación, busca identificar las dificultades en los aprendizajes del componente sintáctico, de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado Cuarto del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón, lo cual se realizó con base en el informe por colegio de las pruebas SABER 2014, 2015 y 2016. Una vez analizado el histórico de los resultados de estas pruebas e identificada la problemática, se procedió a la aplicación de un test de comprensión lectora a los estudiantes de los grados 4-4 y 4-5 como un diagnóstico inicial las cuales fueron analizadas posteriormente. La prueba diagnóstica fue aplicada a 32 estudiantes del grado 4-4 y 36 del grado 4-5, obteniendo de esta primera intervención los siguientes resultados:

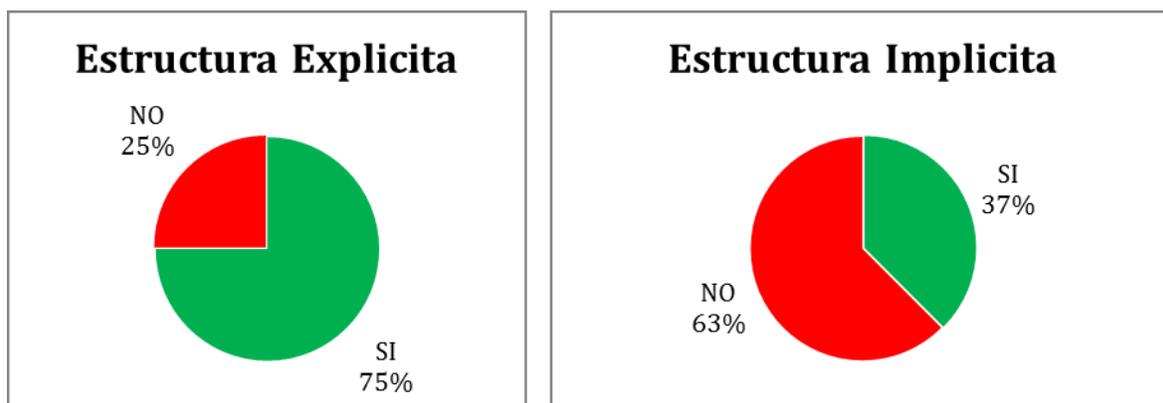


Figura 1. Resultados Diagnóstico Inicial 4-4

Se observa que un 75% de los estudiantes avanza en el componente sintáctico en lo que tiene que ver con la estructura explícita de los textos y sólo un 25% de ellos, tiene dificultad para reconocer información explícita con respecto a la reelaboración de significados y la transcripción literal de sujetos o eventos. Mientras que en el componente sintáctico relacionado con la estructura implícita de los textos se evidencian grandes dificultades en cuanto a las relaciones de coherencia y cohesión del texto, la intencionalidad, la identificación del contexto, debido a que un 63% de los estudiantes no identifica la información implícita en los textos, sólo un 37% logra realizarlo poniendo a prueba sus saberes como lector.

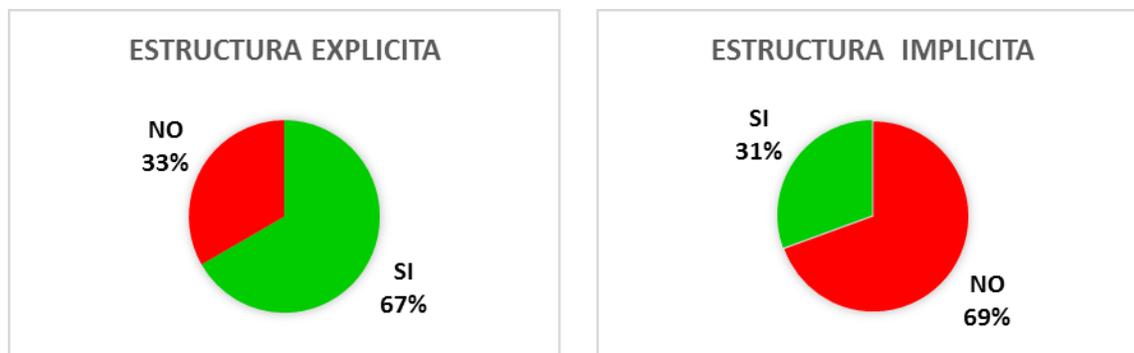


Figura 2. Resultados Diagnóstico Inicial 4-5

Se evidencia que un 67% de los estudiantes avanza en el componente sintáctico en lo que tiene que ver con la estructura explícita de los textos, debido a que logran reconocer información explícita con respecto a la reelaboración de significados y a la transcripción literal de sujetos o eventos y sólo un 33% de ellos, tiene dificultad para reconocer información explícita. En cuanto a lo relacionado con la estructura implícita de los textos del componente sintáctico, sólo un 69% no identifica la información implícita en los textos, presentando dificultad en lo relacionado con las relaciones de coherencia y cohesión del texto, la intencionalidad, la identificación del contexto, y los saberes como lector, sólo un 31% logra realizarlo.

Los anteriores resultados en los grados 4-4 y 4-5 permiten confrontar la información obtenida en el histórico institucional de las pruebas saber y el test de comprensión lectora, para identificar los aprendizajes con dificultad en el componente sintáctico, de la competencia comunicativa lectora, requiriéndose una estrategia didáctica de intervención para el mejoramiento y reconocer los dos factores más relevantes que incidieron de manera significativa en esta realidad.

Resultados relacionados con el segundo objetivo específico

A continuación se presentan los resultados de la investigación, relacionados con el segundo objetivo específico, la implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con los estudiantes de los grados 404 y 405, del Colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón. Para tal propósito se utilizó como instrumento los diarios pedagógicos y los resultados de los test de comprensión lectora de los 5 proyectos pedagógicos de la propuesta, teniendo en cuenta la categoría estrategia didáctica, basada en los tres componentes del enfoque DIME: situaciones compartidas, lectura del texto y estructura de las preguntas y las subcategorías pertinencia e impacto, de la estrategia didáctica implementada con los estudiantes de los grados 4-4 y 4-5, dentro del ámbito temático competencia comunicativa lectora.

Las figuras 20 y 21 presentan los resultados del impacto de la estrategia didáctica implementada con el grado 4-04 y 4-05 en lo que tiene que ver con los momentos del enfoque DIME: Situaciones compartidas (Prelectura), lectura del texto (Mientras lee) y estructura de las preguntas (Poslectura)

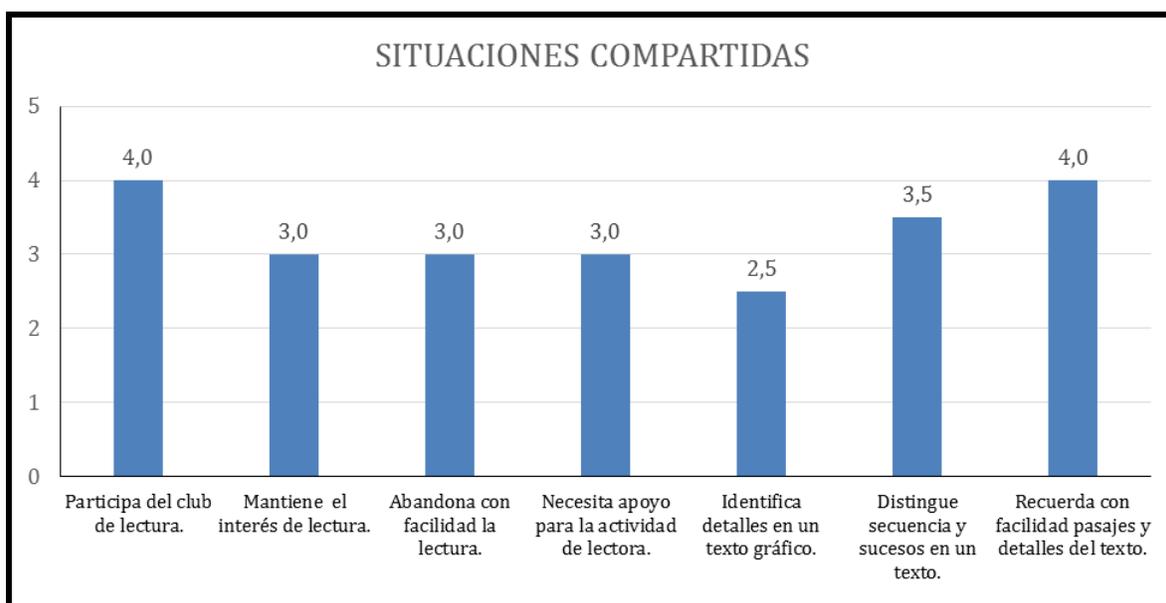


Figura 3. Resultados Momento Situaciones compartidas 4-04

Fuente: elaboración propia

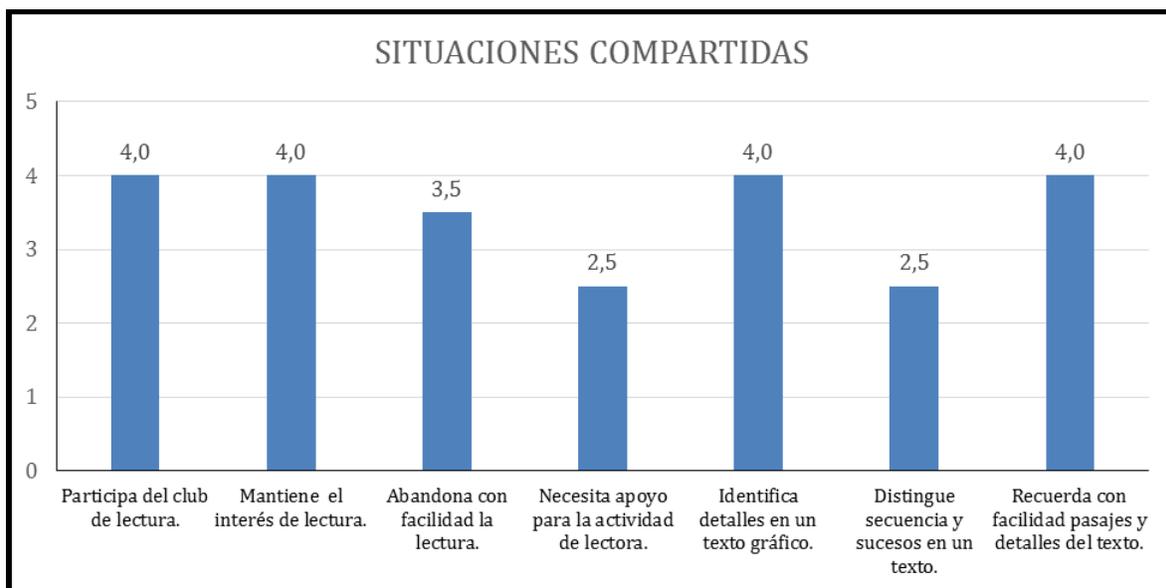


Figura 21. Resultados Momento Situaciones compartidas 4-05.

Fuente: elaboración propia.

Una vez analizados los resultados de los diarios pedagógicos de los grados 4-04 y 4-05 y los test de comprensión lectora de cada proyecto, se identifican como factores de mayor pertinencia e impacto de la estrategia los siguientes:

El primer factor es la pedagogía por proyectos como una alternativa para la construcción del conocimiento. Acorde a lo planteado en este estudio investigativo, se tomará como referente el planteamiento de Bonilla (2007), entendiendo el proyecto de aula como una propuesta colectiva en la que participa el docente y sus estudiantes, tomando como referencia un interés o problemática surgida en el grupo, en donde los nuevos saberes se construyen a partir de las interacciones sociales y el reconocimiento del contexto sociocultural a fin de que el estudiante pueda llevar a cabo una tarea concreta, real y práctica.

Cada uno de los proyectos de aula, basados en actividades con base en una obra literaria permitieron que los estudiantes de los grados 4-04 y 4-05 fortalecieran la competencia comunicativa lectora, a medida que avanzaba la implementación de cada una de las actividades de los 5 proyectos se encontraba que aumentaba el número de estudiantes que identificaban información implícita en los textos y disminuían los que tenían dificultad en esta habilidad y aunque tenían fortalezas en las habilidades relacionadas con la estructura explícita de los textos, se logró que los pocos niños con dificultad en este aprendizaje avanzaran, por tanto este aspecto se cumplió en su totalidad.

Es importante resaltar que la pedagogía por proyectos, contribuyó al logro de los aprendizajes para fortalecer la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico, desarrollando procesos de invención, proyección y creación.

El segundo factor es el apoyo para la actividad lectora. Vygotsky (1979) en su teoría otorga ideas importantes, a la presente investigación, en cuanto a lo planteado sobre “el otro más experto” y la “zona de desarrollo próximo”, factores que pueden ser integrados para el aprendizaje decisivo durante el desarrollo de la vida. Por esto él afirma “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto con la colaboración de otro compañero más capaz,”

En este orden de ideas, cobra importancia dentro de la estrategia didáctica, porque se favorece la enseñanza recíproca, donde inicialmente el maestro elabora las actividades y después los estudiantes son quienes proponen dichas actividades y formulan preguntas, esto les permite adquirir habilidades y roles dentro de su contexto y por ende les facilita el aprendizaje. Sin embargo, en los resultados obtenidos de los Diarios Pedagógicos se observa que los niños de los grados 4-04 y 4-05, aún son muy dependientes del docente, esto impidió que la estrategia no tuviera un impacto y una pertinencia alta en cuanto al nivel de autonomía que se necesita para avanzar en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora.

El tercer factor, es la lectura del texto, en el enfoque DIME, propicia habilidades iniciales en la recuperación de la información implícita. Chambers (2007) plantea que son necesarias tres clases de lectura: en voz alta, independiente y la relectura. Según los resultados de los diarios pedagógicos se encuentra que los grados 4-04 y 4-05 avanzaron en habilidades como la predicción, deducción y proposición de ideas, los cuales son prerequisites para alcanzar un nivel inferencial. Se puede decir que el impacto de la estrategia fue alta si se tiene en cuenta que la comprensión lectora avanza en complejidad según los niveles de escolaridad, es por eso que al terminar el grado cuarto los estudiantes comprenden, diferencian y recrean diferentes clases de textos, elaboran hipótesis acerca del sentido global del texto, comprenden la información que circula en algunos sistemas de comunicación no verbal, reconocen la función social e identifican la silueta de los textos que lee, identifican el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Es decir, la estrategia permitió el acercamiento a los textos de los estudiantes de los grados 4-04 y 4-05, entendiendo sus relaciones lingüísticas de composición, así como el contexto, sin embargo se encuentran en una etapa inicial para que logren identificar la intención con que fueron creados.

El cuarto factor es la estructura de las preguntas del enfoque DIME que contribuyó a potenciar los niveles de lectura en cuanto los estudiantes del grado 4-04 y 4-05 en cuanto a la identificación de la información explícita del texto, la cual está presente en las preguntas básicas en cuanto responden a cuestionamientos realizados sobre lo que gustó, disgustó o desconcertó de la lectura, entretejiendo enigmas y realizando conexiones con el texto, evidenciando así un impacto y una pertinencia alta de la estrategia en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico. Así mismo, la información recolectada permitió que los estudiantes de los grados 4-04 y 4-05, elaboran puntos de vista, para lo cual era necesario deducir, realizar suposiciones y generalizaciones y distinguir hechos de opiniones. Falta avanzar en la elaboración de juicios críticos en lo concerniente a descubrir la intención del autor y del texto y a inferir contextos.

Resultados relacionados con el tercer objetivo específico.

A continuación se presentan los resultados del tercer objetivo específico de la investigación, relacionado con la descripción del impacto de la estrategia didáctica implementada, con los estudiantes de los grados 404 y 405, del Colegio Roberto García Peña del municipio de Girón.

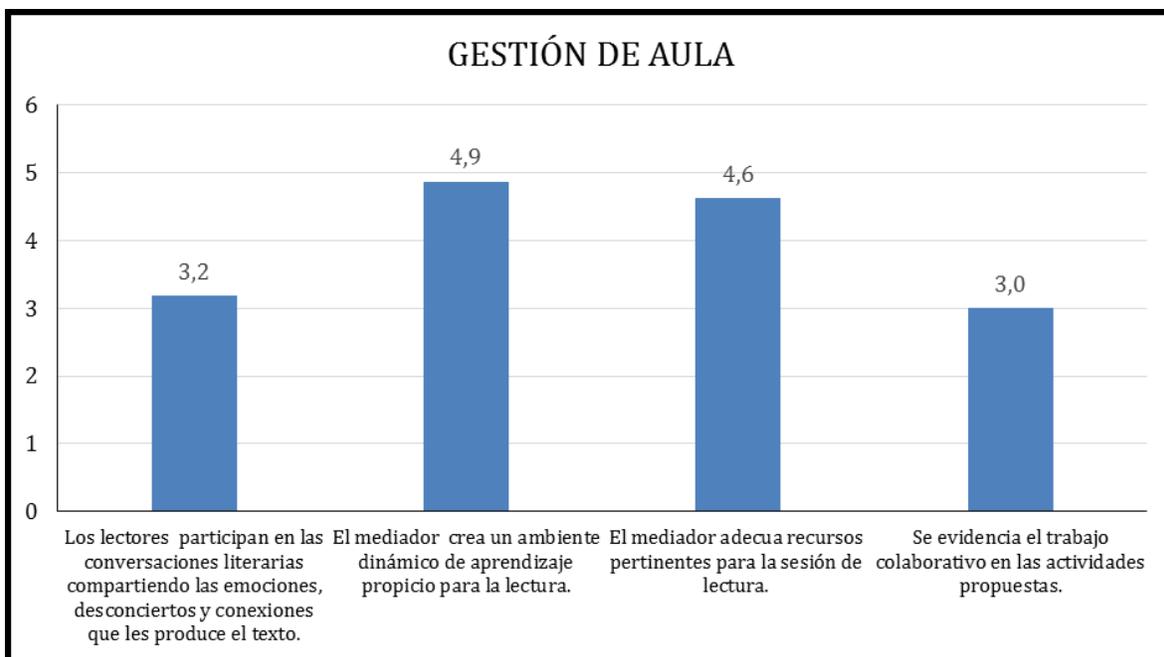


Figura 4. Resultados Gestión de aula 4-04.

Fuente: elaboración propia

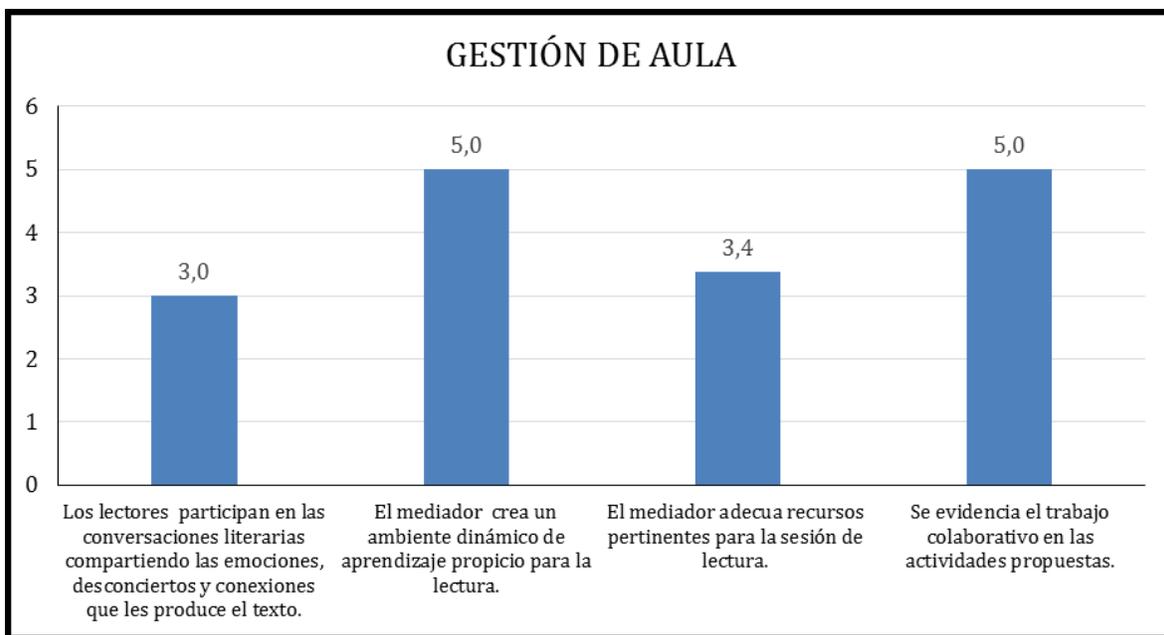


Figura 5. Resultados Gestión de aula 4-05.

Fuente: elaboración propia

Dentro del ambiente de aprendizaje de la estrategia didáctica implementada, se evidencia una práctica pedagógica positiva caracterizada porque sus acciones responden al enfoque DIME y los estudiantes reciben retroalimentación objetiva. Además los estudiantes se involucran paulatinamente en las sesiones del club de lectura de manera cognoscitiva y activa. Sin embargo, al contrastar los resultados de las observaciones participantes y evidencias de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la estrategia didáctica implementada en la presente investigación, impactó creando un ambiente de aprendizaje positivo, el cual se vio reflejado en el alcance y fortalecimiento de cada una de las habilidades de la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico en lo que tiene que ver con la estructura explícita e implícita de los textos. Sin embargo, se evidenció que los estudiantes durante el desarrollo de cada una de las intervenciones tenían dificultad en el seguimiento de normas y esto influía en su comportamiento porque se distraían con facilidad, esto pudo influir para que no se alcanzará un nivel inferencial más avanzado, aunque se logró una decodificación secundaria, relacionada con las bases del nivel inferencial.

En este sentido, se puede afirmar que la práctica pedagógica requiere de experiencias de aprendizaje significativas. En este sentido, La guía 13 del MEN, propone innovar ambientes de aprendizaje activos, con recursos creativos y motivantes, a la vez con estrategias cognitivas y metacognitivas que logren involucrar más a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, la estrategia didáctica implementada, atendió a los lineamientos de la enseñanza de la lengua y a la competencia comunicativa lectora del componente sintáctico, en cuanto los estudiantes desarrollaron un conjunto de procesos lingüísticos y habilidades para construir significados en las diversas situaciones que giran en torno al acto comunicativo, atendiendo así a un impacto positivo de la estrategia.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de este estudio evidenció que cuando el docente ofrece a los estudiantes experiencias lectoras enriquecedoras, que involucren diferentes actividades, teniendo en cuenta las fases de la lectura; prelectura, mientras lee y poslectura; la comprensión del texto fluye porque ella está mediada por la integración de los conocimientos previos, por la precisión en la decodificación de las palabras, por la comprensión del vocabulario, de las estructuras sintácticas y las características propias de cada texto.

Con relación al desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de la investigación, fue evidente que éstos se involucran más en las actividades que utilizan recursos didácticos. De igual manera, se logró mejorar progresivamente los aprendizajes

referidos la identificación de la correferencialidad y las marcas lingüísticas de cohesión local y los elementos implícitos del texto en el proceso de la comprensión lectora.

El proyecto de investigación permitió fortalecer el perfil docente de las investigadoras en cuatro componentes: Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje, implementar estrategias de gestión de aula que beneficien el aprendizaje de todos los estudiantes, aplicar la didáctica del contenido para la enseñanza del lenguaje de acuerdo con la edad y necesidades de los estudiantes y finalmente implementar estrategias de evaluación formativa que orienten las planeaciones y actividades de seguimiento hacia el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas y redunden en la excelencia académica de la institución educativa.

Referencias bibliográficas

Alfonso, D. & Sánchez, C. (2012). *Comprensión Textual*. Colombia. Ecoe Ediciones.

Barriga, F & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Betancourth & Madroñero (2014). *La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa*. Tesis doctoral. Universidad de Manizales, Colombia.

Bonilla, C. (2012). *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Bogotá. Kimpres Ltda.

Cajiao, F., López, Y., & Muñoz, L. (2013). *Leer para comprender, escribir para transformar*. Bogotá, Colombia: Río de letras.

Calvo, B. (2004). Clubes de lectura. *Revista de literatura infantil y juvenil*. (Pág. 21). Cantabria: Peonza.

Cárdenas, J. & Medina, R. (2016). *Pedagogía de la Literatura*. Bogotá. Colombia. Uniediciones.

Cassany, D. (1993). *Los procesos de redacción*. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 82-84.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. (pág. 21). Barcelona: Anagrama.

Chaux, E., Lleras J. y Velásquez, A. (Comp.) (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Ediciones Uniandes.

Colombia Aprende. (2016). *Índice Sintético de Calidad Educativa*. Recuperado de <http://bit.ly/1Ss9TyF>

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo N° 67. Descargado de <http://bit.ly/1NaY8Lk>

Cortázar, J. (1996). *La Fascinación de las palabras*. Argentina: Cúspide.

Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw – Hill.

Echeverry, D. (2009). *Comprender lo que se lee*. Ediciones Océano

Goodman, K. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.

Halliday, M. A., & i Raventós, M. S. (1982). *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Editorial Médica y Técnica.

Hymes, D. (1972). *Competencia comunicativa y análisis del discurso*. New York: Huxley.

Machado, A. M. (1994). *El libro, de la letra a la lectura*. Revista Hojas de Lectura, (31).

Madero Suárez, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Instituto Tecnológico y De Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, México.

Martínez, G. E. C., & Bonilla, L. M. P. *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*.

MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares en Lenguaje*. Descargado de <http://bit.ly/2bTRTB5>

MEN. (2002). Ley 115 de 1994 Artículo N° 23. *Estándares Básicos de Competencias*. Recuperado de <http://bit.ly/2p6gvPY>

MEN. (2016). *Derecho Básicos de Aprendizaje V.2*. Descargado de <http://bit.ly/2oziSrm>

Monereo, C. (2001). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Morón, C. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla

Ocampo, M. (2015). *Una apuesta educativa para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora de niños y niñas de básica primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Colombia

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba

Red de Bibliotecas Públicas de Castilla - La Mancha (2017). Recuperado de <http://bit.ly/16TI9CJ>

Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.

Sánchez, M. (2014). *Comprensión Lectora en Escuela*. Ediciones Norma. Colombia.

Smith, F. (1983). *Comprensión de la Lectura*. México, Editorial Trillas

Suárez, P. (2007). *Cómo se produce conocimiento significativo en el aula*. Material de aprendizaje realizado por exprofeso para la Licenciatura de Psicología en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la FES Iztacala.

Trevor, H. (2011). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. España. Ediciones Morata, S.L.

Viteri, N. C., Ortiz, J. P., Cañizares, N. G. G., Macías, X. Á., & Pinos, O. Q. (2012). La Investigación Mixta, Estrategia Andragógica Fundamental Para Fortalecer Las Capacidades Intelectuales Superiores. 1 La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. 17, 2(2).

Vivaldi, G. M. (2000). *Curso de redacción: teoría y práctica de la composición y del estilo*. Editorial Paraninfo.