



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS
DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ
CESAR**

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación

Yuleima Jimena Duarte Pérez

Bucaramanga, Santander, Colombia, Mayo de 2018



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BUCARAMANGA 2018

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS
DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ
CESAR**

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación

Yuleima Jimena Duarte Pérez

Director: Ph,d Roman Eduardo Sarmiento Porras

Bucaramanga, Santander, Colombia, Mayo de 2018

Dedicatoria

A mi Padre, quien hace poco falleció, con todo el amor del mundo le dedico esta tesis por ser la persona que me enseñó que lo más importante en la vida es el amor y la humildad, y aunquenos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que desde el cielo este momento es especial para él como lo es para mí.

A mi madre, por ser el pilar más importante de mi familia, su tenacidad hoy hizo de mí una mujer con valores, gracias por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A mi hijo, más que el motor de mi vida es parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, gracias a tí por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el curso de esta Maestría, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo, hacía parte de estos sacrificios.

A mi hermana y sobrinos, por creer en mí y apoyarme siempre.

A mi esposo, por ser un apoyo fundamental durante toda la Maestría y aceptar sacrificar tantos fines de semana en familia por mi superación profesional, además de cuidar a nuestro hijo con amor y dedicación.

Agradecimientos

La presente tesis es un reto académico y personal, constituye un proceso de investigación en el que, de un modo u otro, personas importantes de mi vida profesional y personal han contribuido con su enriquecimiento, de una manera concreta y práctica, o demostrando su interés, cercanía y apoyo.

Por ello, quiero expresar mi profundo agradecimiento:

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado, a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A mi profesor, por aceptar dirigir mi tesis, por su confianza, interés y orientación.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga por su organización y toda la colaboración prestada para llegar a conseguir los objetivos trazados.

A mis compañeros por haber hecho de esta etapa universitaria un trayecto de vivencia inolvidable.

A la comunidad educativa de la sede Montera por permitirme entrar a sus hogares y poder realizar esta investigación.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	13
Capítulo 1. Planteamiento del problema	16
Antecedentes	16
Problema de investigación	19
Pregunta de Investigación.....	23
Objetivos	23
Objetivo General.....	23
Objetivos específicos.....	23
Manejo de supuestos cualitativos.....	24
Justificación de la Investigación	24
Limitaciones y delimitaciones.....	26
Limitaciones	26
Delimitaciones.....	26
Delimitación temporal	26
Delimitación de conocimiento.....	26
Delimitación geográfica	27
Definición de términos	27
Capítulo 2. Marco teórico.....	30
Investigaciones empíricas	30
Internacionales.....	30
Nacionales.	33
Locales.....	36
Modelo Pedagógico Social Cognitivo	36
Familia: Cambios y Diversidad	38
Diversidad de las Familias.....	40
Tipos de Familia.	40
Funciones de la Familia.....	41
La Escuela: Espacio de Convivencia	44
Funciones de la Escuela.....	46
Funciones del Docente.....	48
Docente Multigrado una Tarea Compleja.	49

La Relación Familia-Escuela.....	50
El Papel de la Familia y la Escuela en la Educación Actual	51
Rendimiento Académico	53
Marco Legal	55
Normas Internacionales.....	55
Normas Nacionales.....	56
Capítulo 3. Metodología	60
Método de investigación	60
Tipo de investigación	61
Diseño de la investigación.....	61
Universo de investigación	62
Población	62
Muestra	63
Marco Contextual.....	64
Propósito institucional	66
Fases metodológicas.....	66
Técnicas de recolección de la información	67
Observación.....	67
Análisis documental	68
Talleres	68
Categorías de Análisis.....	69
Instrumentos de Recolección de Datos	69
Análisis de Datos.....	70
Triangulación de la información.....	71
Aspectos éticos.....	72
Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.....	74
Análisis de resultados por categorías	74
Codificación Instrumento entrevista categoría acompañamiento.....	75
Entrevista padres de familia subcategoría actividades compartidas	75
Entrevista padres de familia subcategoría acompañamiento escolar	75
Entrevista padres de familia subcategoría acompañamiento familiar.....	75
Entrevista a estudiantes subcategoría actividades compartidas	76
Entrevista a estudiantes subcategoría acompañamiento escolar	76
Entrevista a estudiantes subcategoría acompañamiento familiar.....	76

Codificación Instrumento Observación categoría acompañamiento	76
Subcategorías actividades compartidas.....	76
Subcategorías acompañamiento escolar	77
Subcategoría acompañamiento familiar.....	77
Codificación Instrumento entrevista a padres de familia categoría comunicación familia- escuela	80
Subcategoría percepción del padre de familia	80
Subcategoría percepción del docente.....	81
Codificación Instrumento observación del docente categoría comunicación familia- escuela	81
Observación del docente subcategoría percepción del padre de familia	81
Observación del docente subcategoría percepción del docente.....	81
Codificación instrumento entrevista categoría rendimiento académico.....	83
Entrevista estudiantes subcategoría hábitos de estudio	84
Entrevista estudiantes subcategoría cumplimiento de tareas propuestas.....	84
Entrevista a padres de familia subcategoría hábitos de estudio.....	84
Entrevista a padres de familia subcategoría cumplimiento de tareas propuestas	85
Codificación Instrumento Observación categoría rendimiento académico.....	85
Subcategoría hábitos de estudio.....	85
Subcategoría cumplimiento de tareas propuestas	85
Codificación instrumento informes de rendimiento subcategoría promedio estudiantil..	86
Codificación instrumento observación del docente subcategoría promedio estudiantil...	87
Capítulo 5. Conclusiones	92
Categoría acompañamiento.....	92
Categoría comunicación familia-escuela	93
Categoría rendimiento académico:.....	94
Recomendaciones.....	95
Referencias Bibliográficas.....	97
Anexos	104
Anexo 1. Formato de Entrevista a estudiantes	104
Anexo 2. Transcripción de entrevista a estudiantes	105
Anexo 3. Formato de Entrevista a padres de familia	109
Anexo 4. Transcripción de Entrevista a padres de familia.....	110
Anexo 5. Carta Aval.....	113

Anexo 6. Diarios de Campo	114
Anexo 7. Consentimiento informado de la Institución	121
Anexo 8. Consentimiento informado de padres de familia.....	122
Anexo 9. Carta Autorización.....	123
Anexo 10. Planilla de calificación.....	124
Anexo 11 Plan de Área de Matemáticas	125
Anexo 12 Formato Observador del Alumno	129
Currículum Vitae	131

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Encuesta Mundial de Valores 2005-2008:.....	42
Tabla 2 Encuesta Mundial de Valores 2005-2008.....	43
Tabla 3 Distribución de la Muestra niños	63
Tabla 4 Distribución muestra padres	63
Tabla 5 Categorías de análisis.....	69
Tabla 6 Triangulación de la información.....	72
Tabla 7.Resultados Categoría Acompañamiento	74
Tabla 8. Categoría Comunicación familia-escuela	80
Tabla 9. Categoría Rendimiento Académico	83
Tabla 10. Resultados Informes de rendimiento	86
Tabla 11 Cumplimiento de tareas	87
Tabla 12 Rendimiento académico.....	89
Tabla 13 Resultados promedio estudiantil.....	89

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Modelo de Reciprocidad Triadica (Bandura, 1986)	37
Figura 2. Acompañamiento familiar	52
Figura 3. Mapa político departamento del Cesar (Departamento Cesar, 2018).....	64
Figura 4. Panorámica Corregimiento Montera	65
Figura 5. Sede Educativa: Escuela Nueva Montera.....	66
Figura 6. Triangulación.....	71
Figura 9 Resultado de la Primera Categoría “Acompañamiento”	79
Figura 10. Resultados de la Segunda Categoría Comunicación Familiar-Escuela.....	83
Figura 7 cumplimiento de tarea	88
Figura 8 Rendimiento académico	90
Figura 11. Resultados de la Tercera Categoría Rendimiento Académico	90

Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar

Resumen

Este proyecto tuvo como propósito general analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar. Se cimienta en el modelo pedagógico social cognitivo; metodológicamente, es una investigación de tipo cualitativo, con una línea de carácter descriptivo que se encarga de interpretar acciones, lenguajes y hechos para relacionarlos en un contexto social y bajo un enfoque etnográfico, que fue el más apropiado a los fines de estudiar la población en específico con sus características particulares. La población objeto de la investigación correspondió a los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar. El tamaño de la muestra fue de 10 estudiantes elegidos al azar según fracción muestra de poblaciones finitas a los cuales se aplicó un instrumento para evaluar las variables del estudio y 10 padres de familia bajo el mismo contexto. Para esta investigación, se hizo uso de técnicas de investigación de campo tales como observación, aplicación de encuestas tipo cuestionario Likert y análisis de planillas de notas. El análisis de datos, permitió concluir que los padres juegan un papel importante, lo que se denomina en el estudio acompañamiento, en el rendimiento académico de los niños y al demostrarlo ayudarán a sus hijos a tener más seguridad, autoestima y éxito escolar, ya que la familia es un elemento fundamental y decisivo en la vida de cada ser humano, el cual debe relacionarse familia-escuela.

Palabras Claves: Acompañamiento, Relación familia-escuela, Rendimiento Académico.

Influence of the family on the educational process of children from the Montera rural educational center in the municipality of González, Cesar

Abstract

The purpose of this project was to analyze the influence of the father of the family on the educational processes of the children of the Montera rural educational center in the municipality of González -Cesar. Methodologically, it is a qualitative research, with a line of descriptive character that is responsible for interpreting actions, languages and facts to relate them in a social context and under an ethnographic approach, which was the most appropriate for the purposes of studying the population in specific with its particular characteristics. The population that was the object of the research corresponded to the children from the Montera rural educational center in the municipality of González -Cesar. The sample size was 10 randomly chosen students according to sample fraction of finite populations to which an instrument was applied to evaluate the study variables and 10 parents under the same context. . For this research, we made use of field research techniques such as: observation, questionnaire Likert questionnaire application and note payroll analysis. The analysis of data, allowed to conclude that parents play an important role, what is called in the study accompaniment, in the academic performance of children and by demonstrating it will help their children to have more security, self-esteem and school success, since the family is a fundamental and decisive element in the life of every human being, which must be related family-school.

Key Words: Accompaniment, Family-school relationship, Academic performance.

Introducción

La familia es la más antigua institución porque es una colectividad natural y la única agrupación natural, la más importante porque sin ella no se concibe la posibilidad de una vida en sociedad. El núcleo social fundamental basados en vínculos consanguíneos y descendencia formado por sujetos singulares cuya posición jurídica está determinada y cualificada por la pertenencia a este grupo, el respeto y la autoridad y obediencia, institución necesaria para la conservación y propagación, desarrollo en toda las esferas de la vida humana, de allí que sea reconocida como organismo primigenio del Estado(Gómez Piedrahita, 1992).

Es por lo anterior, que ha de afirmarse que la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, al respecto conviene destacar la definición de familia según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016): “Grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”.

Desde esta óptica, tomando en consideración que la familia es el espacio fundamental para el desarrollo de la sociedad en general, las leyes y políticas de Estado han de estar en constante evolución a los fines de proteger este núcleo social, pues la misma se mantiene en constante proyección para lograr el fin último de esa unión, que es la de permitir la tarea de educar y preparar al hombre para la vida y la sociedad, a través de la enseñanza e influjo de valores morales a sus miembros descendientes, entiéndase los niños, niñas y adolescentes.

En efecto, la educación inicia desde el hogar, conformando una trilogía educación, familia y Estado la cual es la que garantizará el desarrollo efectivo de los niños y niñas, en consecuencia no se trata únicamente de las leyes y políticas de Estado sino también de la adaptación en la actividad curricular de modo que la educación proporcione habilidades y competencias para vivir y desarrollar una cultura que incluya, entre otras cosas contenidos y valores orientados a la solidaridad y al mejoramiento de la calidad de vida.

En tal sentido, la inclusión de estos aprendizajes como contenidos curriculares, transversales y/o disciplinares, constituye un desafío asociado a la nueva construcción curricular, al trabajo conjunto con la comunidad y al rol del profesor como modelo de las competencias para la vida, por ende es necesario establecer las normas de flexibilidad curricular necesarias para que las escuelas integren en el currículo contenidos y experiencias significativas y relevantes de su comunidad y que le permitan interactuar con ella, como comunidad y como familia.

Básicamente esta es la génesis del presente proyecto, el cual tiene como objeto analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar, de tal modo que a través de las conclusiones y recomendaciones que se generen se logre promover programas de apoyo y acompañamiento a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de las familias pobres y afectadas por las desigualdades socioeconómicas para garantizar no solo su educación básica sino más bien su rendimiento académico con su plena participación en el diseño, gestión, seguimiento y evaluación de los mismos.

Para lograr los fines propuestos, el estudio se estructurará en cinco capítulos a saber, el primero dirigido a mostrar y explicar al lector la problemática de estudio con referencia a los antecedentes a nivel nacional y regional existentes en el tema, así como también se indicarán los objetivos del estudio, justificación y alcances y limitaciones.

Seguidamente en el capítulo 2 se desarrolla el marco teórico, el cual contiene las concepciones que estudiosos en la materia han establecido respecto a cada una las variables de la investigación, lo cual sirve de guía para el desarrollo general. Posteriormente, el capítulo 3, muestra el diseño metodológico, la población, la muestra y el marco contextual, que en definitiva es el contexto donde se elaboró el estudio presentado.

Finalmente, el capítulo 4 presenta los resultados y las categorías y el 5 las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Este apartado tiene como finalidad presentar el problema de investigación, planteando la pregunta problema que oriente el proceso. Se recopilan algunos antecedentes del problema, se plantean los objetivos y supuestos de la investigación. Igualmente se presentan argumentos derivados de diversos estudios o postulados teóricos que justifican la realización del proyecto. Finalmente se establecen posibles limitaciones y delimitaciones del proceso y se construye un listado de conceptos relevantes.

En tal sentido, para presentar el problema de investigación, se hace necesario considerar la función educativa de la familia, para lo cual es preciso citar las consideraciones de Ojeda (2005) quien sostiene: “La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los primeros años de vida” (Ojeda, 2005).

Por lo tanto, la vinculación de la familia en la institución otorga un doble sentido en la educación, por una parte, la familia da a conocer a la institución sus condiciones de vida, necesidades y posibilidades y, la institución requiere de ellos como apoyo en la tarea educativa.

Antecedentes

Con el fin de conocer los antecedentes del estudio se hace referencia al recorrido histórico respecto a la importancia de la familia dentro del contexto social y educativo de un país, en efecto el hombre vive en familia, aquella en la que nace y, posteriormente, la que el mismo crea. Pues es indiscutible que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes, así lo afirma (Ruiz et al., 2007), quienes además precisan que éstos luego se transmiten a sus hijos en los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la

vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Esa estructura primigenia tiende a ser idealizada, a ser vivida como un mundo feliz, en donde muchas veces las dificultades, los hechos dramáticos y crueles que allí se sucedieron tienden a olvidarse. Se sacraliza el concepto y se construye una imagen ideal, en la cual prima la felicidad y la armonía con su devenir y cotidianidad, como si las familias se desarrollaran por fuera de los conflictos.

Las investigaciones sobre historia de la familia se caracterizan por las diferentes perspectivas disciplinarias constituidas por la historia, la sociología, la demografía y la política. Respecto a ello, (Rodríguez, 2004) afirma que en Colombia es imposible reconocer un tipo específico de familia, ya que cada una de ellas tiene particularidades sociales y culturales propias de un país con gran diversidad y dividida en diferentes regiones, presenta además en su investigación, a la familia como la entidad social más distinguible en cada lugar de la geografía colombiana, además expone cómo la formación de la familia es toda una odisea, por cuanto el origen de la sociedad colombiana se da frente a la unión de tres grupos étnicos y culturales: negros, peninsulares e indígenas y este cruce y choque de grupos propagó en el territorio colombiano formas distintas de comprender y vivir la familia partiendo que el nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias.

Asimismo, la familia tiene una gran función moral pues es el intermediario del orden personal al orden social exaltando la personalidad a la sociabilidad (Riezu, 2007). Todo esto ha reforzado el papel de la familia como el mejor ambiente para el desarrollo del individuo y le asigna una misión transformadora y educadora del hombre, que le permitirá luego adaptarse a la sociedad en la que vive con otros individuos.

En la familia el ser humano aprende las maneras de ser regional, los gustos, el habla y el temperamento. En forma definitiva, la familia ha trazado el destino de cada individuo, pero también de la estructura social; tanto en las pequeñas poblaciones como en las grandes ciudades. De igual manera la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner permite entender la gran influencia que tienen los ambientes y propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva, según las apreciaciones de Frías (2006) concibe al ambiente ecológico como:

Un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad (Frías, 2006).

Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros por lo tanto se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos para que pueda funcionar de una forma efectiva y positiva en el desarrollo humano. La familia es una entidad tan cercana y cotidiana que a primera vista su análisis pudiera parecer una tarea sencilla. Pero la familia tiene carácter complejo y cada vez más dinámico, está impregnada de valores y también de prejuicios que dificultan su análisis y demandan una mayor profundidad para su estudio.

Es tan importante la familia en la sociedad y especialmente en Colombia que se creó la Ley de Protección Integral de la Familia, que tiene como objeto “Fortalecer y garantizar el

desarrollo integral de la familia como núcleo fundamental de la sociedad” (Congreso de la República de Colombia, 2009), se enmarca en unos principios como el derecho, la equidad, la universalidad, la participación, que buscan precisar las maneras cómo se quiere fortalecer y preservar la institución familiar.

Dadas las consideraciones que anteceden, se observa la importancia que tiene la familia dentro del contexto social y educativo, por ser ésta el núcleo fundamental y primario de la sociedad y además de ello por ser la encargada de transmitirle la escala de valores, costumbres y creencias, por medio de la diaria convivencia, constituyéndose en la primera institución educativa y socializadora del niño, lo cual es fundamental para un efectivo rendimiento académico.

Problema de investigación

La familia es una institución que aún escatalogada como una asociación natural de la sociedad y fundamental que tiene asu cargo la importante tarea de formar la conciencia de niños, niñas y adolescentes, su personalidad, hábitos, costumbres acordes a las exigencias morales y éticas, para velar siempre por el comportamiento y asumir en consecuencia los padres, la responsabilidad que ello significa y les corresponde en cuanto a la protección y desarrollo integral de sus hijos (Sentencia C-577/11 Corte Constitucional, 2011).

En la actualidad a nivel nacional e internacional se tiende a buscar una mejor y mayor calidad de vida para todos los seres humanos, es por ello que el núcleo familiar constituye para la sociedad la primera generadora de valores, normas que orientan la conducta de los individuos pertenecientes a una sociedad, la familia es la fuente más importante para la organización social por cuanto constituye, la célula social, básica para la humanidad y así ha sido reconocido por el ordenamiento jurídico colombiano, en efecto la Constitución Política de Colombia (1991) dispone taxativamente en su artículo 5 que “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la **persona y ampara a la**

familia como institución básica de la sociedad”(Resaltado propio)(Asamblea Constituyente, 1991).

Por consiguiente, la organización familiar, está avalada por un conjunto de normas, valores, principios enraizados profundamente, el cual supone una asignación de roles y funciones a cada miembro del grupo familiar apoyándose unos a otros, con el fin de mantener la armonía y el respeto, basados en principios morales que conllevan a la formación de individuos que puedan aportar beneficios a la sociedad donde se desenvuelve, en consecuencia la familia está reconocida como el núcleo generador y transmisor de los valores, normas y actitudes que orientan la conducta individual y colectiva de los miembros de una sociedad y como institución mediadora entre el individuo y el grupo social.

De acuerdo con lo expuesto, se debe destacar la importancia de la familia como marco social inmediato de la niñez en particular, y de la población en general. Para resaltar el hecho de que las unidades familiares son puntos que se interceptan en distintos niveles de la sociedad (individual, grupal, social) y en distintas dimensiones de ella (económica, educativa, social, jurídica y cultural), así como en una combinación de éstas, pero lo más importante que se debe resaltar es que deben ser portadoras de valores morales, para que así pueda la familia hacer esa transmisión real de ellos.

En este sentido, señala Baratta (2000):

El niño y adolescente, deben considerarse como parte importante del grupo familiar, y no como individuos independientes cuyas necesidades físicas, psíquicas y sociales se pueden satisfacer, ésta debe dar al niño y adolescente lo que necesita no sólo bajo el aspecto de alimentos, vivienda, vestido y protección, sino también afecto, comprensión, vida espiritual, procediendo de tal manera para que el niño se sienta parte de un grupo, condición esencial de su estabilidad afectiva.

Debe la familia además, posibilitar el desarrollo físico normal de cada niño, así

como el de superpersonalidad, ayudarle a adquirir el equilibrio y madurez, para que una vez adulto, le permita asumir responsabilidades con su familia y con la comunidad a la que pertenece (Baratta, 2000).

Es por ello que esto se ve reforzado por los componentes afectivos contenidos en la relación niño-familiares y en particular de la relación niños con sus padres en los primeros años de vida, que eleva la calidad afectiva del niño; de allí que la Convención sobre los Derechos del Niño, destaca el rol fundamental de la familia y reconoce el derecho de los niños a conocer sus padres, a ser criados por ellos y a crecer en familia, así como los deberes de los padres con respecto a la crianza, la educación y el derecho del niño a ejercer estos derechos por los mismos, en forma progresiva de acuerdo a la evolución de sus facultades.

Desde este punto de vista, la familia se ha considerado como el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de niños ya que deben recibir protección y asistencia sucesivas para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la sociedad de este modo el niño debe reconocer el desarrollo de su personalidad creciendo en el seno de la familia en un ambiente armónico, con felicidad, amor y comprensión.

La sociedad ha tratado de preservar a los niños como el principio de la existencia social humana que trascendiendo lo biológico se transforma en valores esenciales y sociales; que miran hacia el interior de cada individuo, hacia cada ser en sí y hacia el entorno de transcurrir de la vida derivado de un torno biológico-jurídico común. Es así que desde las primeras épocas siempre se les ha dedicado tiempo y atención por ser una población vulnerable.

Frente a las aseveraciones anteriores, se hace conveniente resaltar las apreciaciones realizadas por Vigostky (1998) quien señala que, durante los primeros años de vida del niño, la familia juega un papel importante porque son los agentes más cercanos, de ahí que

resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tienen los padres dentro del proceso de aprendizaje del educando.

En atención a los razonamientos expuestos se precisa la importancia de la familia en el desarrollo y formación de los niños y niñas, no obstante las instituciones educativas también se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiarla educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Lo anterior es argumentado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007) en su guía N° 26 denominada ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, en la que se destaca puntualmente que si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2007).

Ahora bien, esta premisa expuesta en la guía mencionada ha de ser aplicada a la sede educativa Montera, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento Montera a 6 km aproximadamente del municipio de González, Departamento del Cesar, la cual es de carácter público y ofrece todos los grados de educación primaria, ello en función que al evidenciar en diferentes pruebas tanto internas (evaluaciones, talleres, trabajo grupal) y externas (pruebas saber 2014-2015) el bajo rendimiento académico de los alumnos de la institución, cuyo factor principal ha sido la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en la tarea educativa.

Lo anterior encuentra sustento, toda vez que dentro del aula se evidencia en las tareas que se envían a casa pues los niños no cuentan con el apoyo para desarrollar dichas actividades extra-clase, además de la falta de acompañamiento por los padres se evidencia en la inasistencia a las reuniones o actividades que realiza la institución; pues de 21 padres de familia solo asisten 3 ó 4 como lo confirman las planillas de asistencia.

Indiscutiblemente esta dificultad ha generado obstáculos en los procesos de aprendizaje, ya que en la escuela no se cuenta con padres responsables que se apersonen de los procesos educativos y aunque a nivel institucional se ha trabajado desde la interrelación familia-docente, no se han tenido los resultados esperados, pero sí se ha evidenciado un bajo rendimiento de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, se le adiciona el hecho que en la sede educativa existe un solo docente que atiende todos los grados de preescolar a quinto, lo cual hace que la tarea se vuelva más compleja si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia. Dado lo anterior este estudio busca responder a la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación.

¿Cuál es el papel que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en la sede educativa Montera del municipio de González, Cesar?

Objetivos

Objetivo General.

Analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar.

Objetivos específicos.

- Identificar las causas por las cuales los padres de familia cuidan el aprendizaje de los niños.

- Determinar las consecuencias del acompañamiento o ausencia de los padres en la tarea educativa de la sede Montera en los grados de preescolar a quinto.
- Proponer una estrategia de acompañamiento de los padres de familia al centro educativo El Chamizo.

Manejo de supuestos cualitativos

La no vinculación de los padres de familia podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes de la sede educativa Montera, además de crear una barrera que permita la efectiva comunicación entre la escuela y la comunidad educativa que no ayude con los procesos de aprendizaje, es por ello que a partir de la realización del presente estudio surgirán las nociones básicas, derivadas de los resultados de la investigación que permitirán proponer estrategias de acompañamiento, las cuales han de ser creadas por la escuela sometida a estudio, con el fin de lograr un acercamiento entre todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de identificar prácticas formativas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación de la Investigación

En las últimas décadas la educación ha sido tema de mucha importancia especialmente por la relación encontrada entre la articulación familia, escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, tal como lo expone, Silva (1997) “(...) Dada la labor de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, tal como ha sido reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Silva, 1997).

Ciertamente, constituye la familia, en consecuencia, uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, el cual implica no solo el respeto de sus derechos y garantías, sino que también le ha sido otorgada una cuota de responsabilidad, ello a los fines de comprometer aún más a la familia dentro de esta ardua lucha de protección

integral de los niños, niñas y adolescentes, toda vez que la protección abarca el cuidado y la educación.

Más puntual y formalmente, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 1998) afirma que la familia y las instituciones educativas tienen un mismo objetivo: el desarrollo integral (físico, afectivo, intelectual, social, espiritual) de la misma persona, para unos su hijo y para otros su alumno.

De allí que el presente estudio se concibió como punto de partida para solucionar uno de los problemas relevantes de la educación en el sector rural, previo análisis de la observación efectuada en el mismo, como es la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pues si bien en la escuela es donde se imparten los conceptos en casa también se debe fortalecer y afianzar dichos conocimientos con las actividades extra clase, es por eso que el adulto debe crear ambientes tranquilos y de interacción con el niño donde el alumno, la familia y la institución conformen un equipo en que la prioridad sea un buen desempeño escolar.

Asimismo, en el contexto institucional se ha evidenciado el desinterés de los padres de familia que solo asisten en un 25% lo cual es soportado por las planillas de asistencia a reuniones de padres de familia que se encuentran en la institución y los llamados de los directivos del centro educativo, desmotivando también a los docentes pues evidentemente que de esa forma la educación se convierte en un proceso más complejo.

Además de ello, se atenta en cierto modo contra la Norma, ya que la Ley 115(1994) en su artículo 6° introduce términos como Comunidad Educativa, la cual está conformada por Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, todos con el único propósito de mejorar la calidad educativa. Dicho mejoramiento se plantea lograr por medio de una exposición cultural entre padres e hijos que contribuyan en el proceso de aprendizaje (Congreso de la República de Colombia, 1994).

En este nuevo contexto, los padres que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboraran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes, es así que los estamentos que componen la comunidad educativa aprenden y comparten espacios diferentes de reflexión, respetando y escuchando nuevas propuestas, y solucionando los conflictos a través del diálogo, la concertación y la cultura y así contribuir a que la calidad de la educación y la calidad de vida de los niños y jóvenes mejore considerablemente.

Limitaciones y delimitaciones

Limitaciones

Los límites u obstáculos que se pueden encontrar en este proyecto son la falta de tiempo de los padres y madres para participar en la exposición cultural, ya que el 80% de ellos se dedican a la agricultura y los quehaceres del campo, por lo anterior pueden seguir dejando la responsabilidad en los docentes y no colaborar en el apoyo con la formación y actividades que se tengan.

Delimitaciones

Delimitación temporal

La delimitación temporal del presente estudio se circunscribe a un periodo comprendido entre el mes de febrero y el mes de mayo del año 2017, fecha en la que se realizaron las investigaciones documentales y se aplicaron los instrumentos seleccionados.

Delimitación de conocimiento

El diseño de la presente investigación limita sus resultados en la medida que los datos obtenidos son válidos sólo para la muestra de estudio, es decir la población de estudiantes y padres de familia de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar,

tomando en consideración que la institución cuenta con un docente para todos los grados desde transición hasta el grado 5° y una población vulnerable.

Durante la investigación, las limitaciones externas estuvieron dadas por los siguientes aspectos:

- La falta de antecedentes locales en estudios sobre la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa rural y su incidencia en el rendimiento académico.
- La disponibilidad de tiempo del investigador para la recolección de datos y la búsqueda de información bibliográfica.
- El efecto reactivo de la institución frente a los resultados emanados de la investigación.

Delimitación geográfica

Como delimitación geográfica de esta propuesta se presenta la sede educativa Rural Montera del municipio de González, departamento del Cesar perteneciente al centro educativo Rural El Chamizo, esta sede se encuentra en una zona de difícil acceso.

Definición de términos

Acompañamiento: El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el documento Lineamientos para el acompañamiento a establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las practicas pedagógicas y el fortalecimiento institucional explica la palabra acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero, términos todos derivados del latín “Cum-panis” que hace referencia a quienes comparten el pan. Es por lo tanto esencial en el acompañamiento humano la idea de compartir, de ayudar pero sin invadir al otro, de ir juntos en busca de metas. El sentido de acompañamiento en la escuela se define como el apoyo o sostén que se le brinda a alguien para añadir algo diferente. En el ámbito pedagógico es el acto que debe

hacer la institución y la familia para que los procesos pedagógicos se conviertan en eficaces (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2009).

Aprendizaje: Ausubel (1983), como otros teóricos cognoscitivistas, opinan que el aprendizaje implica una reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Pudiendo clasificar su postura como constructivista e interaccionista. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales (Ausubel, 1983).

Familia: La Constitución Política (1991) en su artículo 42 define la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla (Asamblea Constituyente, 1991)

Motivación: Según el Diccionario de la Real Academia Española (2018) la motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta (Diccionario de la Real Academia Española, 2018).

Pruebas Saber: Según el (Ministerio de Educación Nacional, 2015): “Son una evaluación periódica que permite obtener mediciones de los niveles de desarrollo de competencias y calidad de la educación de los estudiantes de todos los establecimientos educativos del país”. Existen tres tipos de pruebas, cada una dirigida a un grado diferente y diseñado de acuerdo al momento académico de los estudiantes a evaluar:

- Pruebas Saber 3ro, 5to y 9no (evalúa lenguaje, matemáticas y ciencias).
- Pruebas Saber 11 (evalúa conocimientos adquiridos durante el curso de los estudios en básica y media).
- Pruebas Saber Pro (evalúa conocimientos adquiridos durante el curso de los estudios superiores)

Rendimiento Académico: Según Torres (2016) es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo(Torres, L., 2012).

Capítulo 2. Marco teórico

Este marco tiene como propósito situar el problema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos que permita orientar la búsqueda y favorecer de manera positiva los espacios y las relaciones entre la institución de la familia y la escuela.

A continuación, se ha considerado pertinente estructurar el informe de investigación en torno a cuatro partes: La primera parte, referida a las investigaciones empíricas, la segunda parte bajo el título Familia: cambios y diversidad busca conocer las transformaciones sociales que ha tenido la familia a través de un recorrido histórico. Llevando a conocer su importancia, tipos y demás funciones que cumple en relación con el ser humano. El tercero, la escuela: Espacio de convivencia aborda la importancia de la escuela como una institución multifuncional que de la mano con el docente se convierte en un espacio compartido que brinda una educación integral. La cuarta, la relación familia y escuela en esta parte del marco teórico se evidencian algunos estudios de investigación fundamentados en la influencia de la familia en los procesos de aprendizaje nacionales e internacionales que se convierten en un gran soporte para esta investigación, y finaliza con el papel de la familia y la escuela en la educación actual a modo de conclusión.

Investigaciones empíricas

Internacionales.

Corea (2001) determina la relación de la vida familiar del estudiante y los factores que inciden con su rendimiento académico, de igual forma propone ofrecer a los centros educativos donde se desarrolló su investigación, una propuesta de intervención educativa incluyente con toda la comunidad educativa, esta investigación establece que se debe planear el uso efectivo de las actividades extra clase para su debido cumplimiento.

Por otra parte, Alcántar y Ramírez (2009) presentan la problemática principal representada en la falta de interés de los padres en el proceso académico de los alumnos del

nivel medio superior y la necesidad de hacer que se involucren de forma más activa para prevenir la apatía y la deserción escolar de los alumnos, de igual forma hacen énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, en la importancia de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, constituyendo al padre como uno de los beneficiarios principales de la educación, en consecuencia éste debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos.

Asimismo, se cita la investigación realizada por Martínez (2012) cuyo objetivo fue conocer describir, analizar los tipos de relaciones que se establecen entre las familias y las escuelas. La autora tuvo en cuenta sus vivencias como psicopedagoga en un gabinete de atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje y desarrollo además de consultar y hacer parte de varias investigaciones sobre el tema, utiliza una metodología construccionista basado en investigaciones de estudio de casos, etnografía e investigación fenomenológica.

La investigación le permitió concluir que la familia y la escuela son dos instituciones sociales y educativas cruciales en la vida de los hijos/alumnos. Ambas están llamadas a entenderse y a educar, teniendo más similitudes que diferencias, trabajando para crear las condiciones más óptimas para el aprendizaje del niño, entendiendo la educación como una tarea compartida entre ellos. Se considera necesario que las familias y los docentes conozcan cuáles son los intereses o las motivaciones por las que las personas han llegado al centro al que pertenecen; factores que influirán en las maneras de establecer un tipo u otro de relaciones (Martínez, 2012).

De allí que se pueda afirmar que el gran reto de la comunidad educativa está en diseñar otros espacios de relaciones y participación más allá de las reuniones de curso, entrevistas, circulares, festivales y talleres.

Otra investigación que aporta guías al presente proyecto, es la efectuada por Aguirre (2012) en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid basada en el estudio de variables (implicación de padres, clima familiar y clima escolar) en el contexto ecuatoriano permitió tener un mapa de la situación de las familias de Ecuador, respecto a su clima familiar, formas de implicación de los padres y cómo es el clima escolar. Además se planteó, un modelo causal para conocer si existe o no influencia de la familia sobre clima escolar de aulas de quinto año de educación básica de centros educativos de Ecuador.

El diseño metodológico de la investigación consistió en cuatro estudios, a través de los cuales se llegó a las principales conclusiones, que son: 1) Se cuenta con un perfil característico de las familias y las escuelas, 2) Se identificaron las características que definen el clima escolar en aulas de quinto año educación básica de las instituciones educativas de Ecuador. 3) Se realizó un primer proceso de validación de los instrumentos: Escala "Asociación, familia, escuela y comunidad y Cuestionario 4) Se plantea un modelo causal de influencia de la familia en la escuela (Aguirre, 2012).

Se propone entonces un modelo sobre la influencia de la familia a través de la implicación de padres y el clima familiar sobre la escuela, específicamente en el clima escolar de aula, en una muestra de quinto año de educación básica de Ecuador, se confirma. Además, se podrá tener como referente o base en procesos de capacitación sobre aspectos que los datos de la presente investigación nos han arrojado.

Por último, en el ámbito internacional, se menciona el estudio realizado por Moraes (2015), el cual tituló: "La relación familia y escuela en la educación infantil: Oír las voces silenciosas de la historia" hace un aporte a la presente investigación a partir de una base teórica y metodológica que desarrolla un estudio empírico en un centro de educación infantil con niños de 3 a 6 años para escuchar sus diálogos y construir, a través de ellos una versión de la relación familia –escuela desde la mirada y las voces de los niños y niñas, en la que

concluyó que los niños y niñas son, en realidad, el punto de conexión, el fundamento, la sustancia que da sentido a esa relación familia- escuela, en una realidad permanentemente cambiante como la educativa (Moraes, 2015).

Igualmente, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, la relación entre ambas es fundamental en cualquier proceso educativo principalmente en la educación infantil donde todo se inicia, por eso el objetivo de esta investigación fue escuchar sus voces y con ellas lograr otras referencias y concepciones del tema a investigar.

Nacionales.

A nivel nacional, se cita la investigación realizada por Espitia y Montes (2008) en la Universidad de Córdoba Colombia, quienes en su estudio denominado: “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo”, el cual tuvo como objetivo principal analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados de la localidad mencionada. Para el estudio se tuvieron en cuenta las características sociales, económicas, culturales y educativas del entorno familiar, así como, la identificación de las visiones, significados, expectativas e imaginarios con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, orientado metodológicamente por el diseño etnográfico y con un plan de análisis de datos que incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas, partiendo de una muestra de 76 familias y 30 padres de la comunidad.

Sus conclusiones estuvieron centradas en el hecho que dadas las condiciones de las familias de Costa Azul al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse o favorecerse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas en el barrio para el aprendizaje son limitadas, no sólo en

recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento socio-cultural (Espitia, R., & Montes R., 2008).

Lo que permite deducir que es innegable que la calidad del aprendizaje mejora cuando los padres participan en el proceso educativo, pero se hace necesario que la escuela establezca vínculos de alianza con la familia a través de la captación del interés, la motivación y la promoción de los conocimientos y prácticas necesarias que fomenten educación desde el hogar.

Desde otra perspectiva, Carrillo (2009) pretende con la investigación “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del cecis N°80 redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros por medio de curso- taller. También busca realizar una intervención a fin de que los adolescentes desarrollen su autoestima involucrando a los padres de familia y dándole la importancia en la formación del adolescente.

La anterior investigación arrojo como resultados que la autoestima es la capacidad del individuo de quererse, de autoevaluarse, de auto aceptarse, de tener un alto concepto de sí mismo. Pero la autoestima va más allá de todo eso. Ella determina mucho más que un auto concepto o una auto-aceptación desde nuestros ánimos hasta la comunicación que tengamos con nuestra familia, pareja y amigos. Es importante que a temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias en valores, afecto, amor, comprensión para ir forjando su personalidad (Carrillo, 2009).

Por otra parte, Blandon, Lan, Rodriguez, y Vásquez, (2013), quienes elaboraron un estudio cuyo norte estaba dirigido hacia el análisis de la importancia e influencia del

acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los educandos, en específico en su estudio de los niños y niñas del grado primero del colegio CEDEPRO, la elaboración de su estudio se realizó mediante el paradigma crítico social haciendo una descripción particular de la población. Después de la investigación y los estudios realizados las investigadoras concluyeron que los padres de familia de esta comunidad le dan importancia a la educación, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, saben de la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo la articulación entre familia- escuela en la realidad es muy compleja debido a factores sociales, económicos y culturales del entorno (Blandon, Lan, Rodriguez, & Amp; Vásquez, 2013).

En este mismo orden de ideas, Olaya y Mateus (2015) a través de una investigación titulada “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo” pretenden fortalecer este acompañamiento mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar el mismo, lo cual les llevó a concluir que identificar el tipo de acompañamiento escolar que brinda cada familia permite descubrir las fortalezas de cada familia y los aspectos en los que es necesario dar herramientas para mejorarlo.

Según lo evidenciado en las entrevistas a padres de familia y el grupo focal elaborado con docentes; la familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante, ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportarán a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con redes de apoyo (familia y escuela). Son

los padres los responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela pueda dar algunas indicaciones, es en casa donde se realiza la práctica de estos hábitos.

Locales.

Según consultas realizadas a nivel regional los proyectos encaminado al acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, generan concientización en los padres para esta más pendiente de la educación de sus hijos, a nivel local se cita el estudio hecho en el Centro educativo El Chamizo, donde se han efectuado diferentes actividades, las cuales fortalecen las escuelas de padres con el fin de concientizar la labor de cada uno de ellos en la institución y los procesos educativos.

Por lo anterior, surge el siguiente tema de investigación como vivencia de esta práctica como docente de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar donde por el contrario los padres de familia han dejado la responsabilidad de la educación de sus hijos solamente a cargo de la Escuela.

Modelo Pedagógico Social Cognitivo

Este proyecto de investigación se basa en el Modelo pedagógico social cognitivo, el cual propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la familia, sociedad y la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento.

A este respecto,(Polaino, Cabanyes & del Pozo, 2003)son contestes en señalar que este enfoque nace de analizar fenómenos de comportamiento del individuo en los diferentes procesos de socialización y determinar cómo su comportamiento cambiaba frente a situaciones sociales adoptando con más profundidad enfoques cognitivos. Este estudio se realizó en un contexto académico por teóricos y estudiosos del aprendizaje social.

Por consiguiente, esta teoría parece la más cercana con el objetivo de este proyecto para lograr un aprendizaje significativo en la unión escuela-familia. El modelo busca un trabajo cooperativo, que sea auto reflexivo y dinámico para construir un proyecto de vida en comunidad. Dichos agentes deben dialogar permanentemente con la realidad que lo rodea para poder comprenderla y participar en su transformación, y con base en las necesidades se orienta el desarrollo integral del estudiante y para ello el trabajo pedagógico debe enmarcarse en el contexto social.

Asimismo, (Bandura, 1986) centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, concretamente entre el aprendiz y el entorno social, así pues el autor destaca la idea que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes.

Igualmente se adquiere capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones sin la experiencia directa del sujeto. Bandura establece su teoría sobre la base de dos supuestos a saber: a) La conducta humana, la cual es, en su mayoría, aprendida, no innata y, b) Gran parte del aprendizaje es asociativo y simbólico y es así que establece que el aprendizaje se produce por la determinación de tres elementos, los cuales se grafican a continuación:

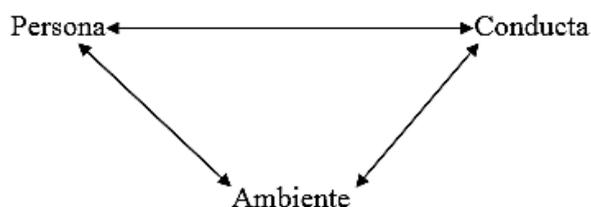


Figura 1. Modelo de Reciprocidad Triádica (Bandura, 1986)

En efecto, al analizar lo expuesto por el autor ha de afirmarse que dicha teoría se acerca a esta investigación al suponer que el aprendizaje es asociativo, de allí que se debe tener en

cuenta que en la familia ha de existir un nivel de valoración activa de los esfuerzos y logros de sus hijos, un reconocimiento de sus talentos especiales, aspectos que, en definitiva, impulsarán en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela, finalmente se convertirá en un gran apoyo para el proceso educativo.

Familia: Cambios y Diversidad

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, ya que actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto. La familia, según (Agostino, 2006) es el grupo responsable de cuidar y proteger al individuo pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad. Por lo tanto, para dar inicio con esta revisión de literatura, se esbozarán diversas concepciones sobre la noción de familia.

Etimológicamente, al citar lo expuesto por el Diccionario de la Real Academia Española (2018) La palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que significa habitación, casa (Diccionario de la Real Academia Española, 2018). Partiendo de esta premisa, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa.

Por otro lado, (Siches, 1985) califica a este grupo social primario, como un grupo surgido por las necesidades naturales de sus integrantes, sobre todo aquellas referidas a la crianza y al sostenimiento de los hijos e hijas, sin embargo considera, que no puede satisfacer esa consideración, ya que si bien es cierto que la familia es un producto de la naturaleza, es también una institución creada y estructurada por la cultura a fin de regular y controlar a los individuos, sus relaciones, su conducta y todo aquello relacionado con el intercambio generacional.

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad.

Por su parte, según (Flores, 2004) la familia se caracteriza por ser la más antigua de las sociedades y la única que surge espontáneamente por razones naturales. Aunque la continuidad en la misma se da por una voluntad de sus miembros de seguir unidos llegando de esa manera a la conclusión, que si la familia es una célula primigenia, originaria y básica de la sociedad, de cualquier sociedad, la misma no puede ni debe ser abolida por el ordenamiento jurídico.

Básicamente, no hay consenso sobre la definición de la familia, no obstante, jurídicamente está definida por algunas leyes de la siguiente manera, así la Constitución Política de Colombia, como Norma Fundamental que rige el ordenamiento jurídico del Estado colombiano la define en su artículo 42 en los siguientes términos: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”(Asamblea Constituyente, 1991)

De la misma manera, en sentencia 1995-01843 emanada de la Sala de lo Contencioso Administrativo ha sido definida esta institución de la siguiente forma:

Una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la Familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución(Consejo de Estado, 2013).

La familia ha sido el punto de partida de muchos de los estudios de la realidad social, económica, política y cultural de diversos espacios y períodos; descrita como la célula básica e institución fundamental de una sociedad (Ronderos, 1995). Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano, con la mejor visión de nosotros mismos. Poniendo los cimientos para formar estructuras sociales mayores.

Diversidad de las Familias.

No resulta fácil encontrar una definición de familia, ni definir la terminología propia, dada la gran diversidad de las estructuras familiares. La evolución de los hogares clasificados de acuerdo a la tipología de estructura familiar evidencia una diversificación de los hogares, tanto en las zonas urbanas como rurales.

Las familias en Colombia, al igual que en el resto de países de la región Latinoamericana, han sufrido transformaciones en las últimas décadas, asociadas a los procesos de transición demográfica, modernización, revolución sexual, transformación educativa, inserción de la mujer en la fuerza laboral, entre otros (Flórez, C. y Sánchez, L, 2012). Entre las principales transformaciones se pueden mencionar algunas como son la reducción en el número de hijos, los aumentos en la maternidad precoz, el aumento de las uniones consensuales y de las rupturas conyugales.

Tipos de Familia.

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias y es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

1. Familia nuclear, integrada por padres e hijos;
2. Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos;

3. Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o cuando una mujer se casa con varios hombres;
4. Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos;
5. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar;
6. Familia reorganizada, que viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas;
7. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad;
8. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros;
9. Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios (Organización de la Naciones Unidas (ONU), 2016)

Funciones de la Familia

La familia es una institución que ha acompañado al hombre desde su aparición y cuyas funciones han ido cambiando y adaptándose a sus circunstancias a lo largo de su historia, es así que la sociología tradicional distingue dos tipos de funciones de la familia: Por una parte, sus funciones institucionales o básicas: a) La función biológica, transmitir y acoger la vida humana; b) La económica, proveer los bienes materiales necesarios para la subsistencia; c) La protectora, ofrecer seguridad contra los riesgos de la existencia, así como el cuidado de niños pequeños, ancianos, discapacitados y enfermos; d) La educativa, transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos y del conocimiento útil; e) La afectiva y emocional, la vinculación emocional que produce el sistema familiar diferencia a este grupo del resto de grupos sociales.

Se debe entender, en consecuencia, que las relaciones familiares son más importantes que cualquier otro éxito en la vida. Las familias requieren de apoyo, espacios y actividades que les permitan establecer relaciones sólidas entre sus miembros.

Dicha importancia se ve reflejada en WorldValuesSurvey (WVS) la encuesta mundial de valores, la cual es un proyecto de investigación social que explora los valores y opiniones de la gente y su impacto social y político. Los resultados de ésta son de gran utilidad para el desarrollo del presente proyecto, pues la encuesta desarrollada en los años 2005-2008 aplicada en 57 países arrojó como resultado que la familia es el tema más importante en la vida de las personas entrevistadas.

Tabla 1
Encuesta Mundial de Valores 2005-2008:

<i>IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y DE OTROS TEMAS SOCIALES</i>				
Temas	Muy importante	Algo importante	Poco importante	Nada importante
	% fila	% fila	% fila	% fila
<i>Familia</i>	90.1	8.8	0.9	0.2
<i>Trabajo</i>	62.8	28.4	6.2	2.7
<i>Religión</i>	48.2	22.4	17.7	11.6
<i>Amigos</i>	47.8	41.0	9.7	1.5
<i>Tiempo libre</i>	35.1	43.4	17.7	3.8
<i>Política</i>	14.3	30.4	34.4	20.9

Encuesta Mundial de Valores 2005-2008(Castro & Arias, 2015)

En la tabla 1 se observa como la familia ocupa el primer lugar de importancia en los países encuestados por encima de otros temas de gran importancia como son: el trabajo, religión, su grupo de amigos, la utilización del tiempo libre y finalmente la política, lo que hace pensar que existe una base fundamental para la construcción propia de la persona dentro de la familia y es el tipo de apego (vínculo) que se establece desde edad temprana con los padres, de allí la necesidad de la familia y la enorme importancia de éste, lo cual aporta al presente trabajo de investigación información acerca de la importancia de la familia en el proceso educativo de los niños, quienes al tener el apoyo de sus padres, seguramente van a tener una educación más fluida y sus proceso de aprendizaje va ser mayor.

Tabla 2
Encuesta Mundial de Valores 2005-2008

**POBLACIÓN DE 13 PAISES QUE CALIFICÓ COMO “MUY IMPORTANTE” A LA FAMILIA EN
COMPARACIÓN CON OTRO TEMAS DE INTERÉS SOCIAL**

País	Temas sociales evaluados como muy importantes					
	Familia%	Trabajo%	Religión%	Amigos%	Tiempo libre %	Política %
Australia	94.2	36.3	19.5	58.4	45.8	9.8
Brasil	86.4	65.4	50.6	37.2	27.2	14.7
Canadá	92.8	48.6	32.0	63.1	40.8	11.7
Chile	90.4	63.0	39.9	23.8	47.6	5.7
Colombia	85.9	67.7	14.9	20.6	28.6	6.7
España	89.1	52.2	14.9	49.4	43.6	7.7
Estados Unidos	94.4	32.6	47.4	59.7	37.7	11.0
Gran Bretaña	93.6	39.0	21.0	68.8	45.9	9.2
Japón	92.7	49.2	6.5	45.7	41.5	21.3
México	95.1	85.4	59.0	36.3	55.4	20.2
Holanda	81.0	32.7	12.5	57.6	55.7	7.1
Noruega	90.1	52.9	10.5	65.0	48.8	9.9
Perú	81.4	71.6	49.6	22.0	52.9	11.3

Encuesta Mundial de Valores 2005-2008 (Castro & Arias, 2015)

Seguidamente la tabla 2 posiciona a Colombia en el noveno país dentro de 57 que valora a la familia inserto en los temas de interés social encuestados como el más importante con un porcentaje del 85,9%. Los resultados de esta investigación son de gran utilidad para soporte de dicho proyecto, ya que la sociedad reconoce a la familia como un protagonista en el desarrollo del ser humano y que difícilmente se puede sustituir.

La Escuela: Espacio de Convivencia

La Escuela de Espacio de Convivencia hace referencia principalmente al ser humano como tal y las interrelaciones que éste pueda lograr en determinado espacio, como sigue a continuación la siguiente descripción:

La escuela es (...) el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz.(Freire, 1989)

Las aportaciones del autor precedentemente citado, abren las perspectivas al mundo para la comprensión y el conocimiento de la realidad con un concepto de escuela humanístico, quitando la percepción que se tiene de la escuela, como recinto de cuatro paredes donde el alumno va a recibir conocimientos convirtiéndola en el espacio donde no hay barreras sino lazos de amistad y donde se crea un ambiente de felicidad y un espacio de convivencia que permita que educarse sea más ameno y fácil.

La escuela, al igual que la familia, también se encuentra en un profundo proceso de transformación, por consiguiente, García (1970) proponía una revisión a fondo del propio concepto de escuela y del papel asignado a sus elementos personales básicos profesor y

alumno. La escuela se considera una comunidad educativa en la que la iniciativa y el trabajo personal de los alumnos constituyan el centro de las preocupaciones y en la que el trabajo sea fruto de la convergencia no sólo de las preocupaciones y trabajos de alumnos y profesores, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social(García, 1970).

Asimismo, la necesidad de destacar el desarrollo humano en las comunidades esenciales para ello, entiéndase familia, escuela, mundo del trabajo, etc. de aquí que deba prepararse al hombre para las relaciones de colaboración en la vida económica, política, social y especialmente en las relaciones familiares, de amistad y vida religiosa.

El diccionario de la Real Academia Española (2018) acerca el concepto de escuela de la siguiente manera:

Del lat. Schola. f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. 2. f. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. 3. f. Enseñanza que se da o que se adquiere. 4. f. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. 5. f. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar. 6. f. Doctrina, principios y sistema de un autor. 7. f. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc. 8. f. Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc. Escuela clásica, romántica Escuela holandesa, veneciana 9. f. Cosa que en algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia. La escuela de la desgracia La escuela del mundo 10. f. pl. Sitio donde estaban los estudios generales(Diccionario de la Real Academia Española, 2018).

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la

escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse.

En cierta manera, tal como lo afirma Barbero (2003): “En la escuela del siglo XXI se produce un «desordenamiento de los saberes» consecuencia de unas transformaciones sociales derivadas, entre otros motivos, de la globalización (Barbero, 2003). De lo que se trata es que la escuela sea capaz de atraer las ganas de aprender de su alumnado y conseguir que explique dentro de sus aulas temas reconocidos y que sean próximos al alumno. La escuela es además una realidad construida. Este proceso de construcción y su resultado no debe ser ajeno a la sociedad, la cultura y el ambiente.

Funciones de la Escuela

La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas tareas, por un lado es un lugar donde se transmiten determinados conocimientos con la finalidad de formar niños esta función se pudiera denominar, “enseñanza-aprendizaje”; pero por otro lado, son numerosas las funciones sociales que están presentes en la escuela, puesto que la escuela es una institución que forma parte del conjunto social, ésta se basa en la realidad.

Por consiguiente, (Vizcaíno, 2010) se refiere a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: a) La función socializadora; b) La función instructiva y, c) La función educativa, descritas a continuación:

Función Socializadora: Esta función la explica como: el aprendizaje de niños y jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes y aptitudes enfocados a la cultura social, en el contexto político y económico. La escuela es la ocasión que tienen todos los sujetos de una misma edad para compartir con su grupo de referencia un periodo de tiempo y unas vivencias. A partir de esta experiencia el sujeto puede aprender a conocerse, a saber, que vive en comunicación, a conocer a los demás; en la escuela tiene experiencia de su relación

con el conocimiento y la cultura, puede encontrar y experimentar opciones personales en relación con la vida, con la sociedad y con sus compañeros.

Función instructiva: se da a través de la enseñanza y el aprendizaje, pero se realiza para hacer más fuerte el proceso de socialización, preparar a los individuos para los requerimientos laborales y así estar preparado para la sociedad actual y sus transformaciones.

Función Educativa: requiere de una comunidad de vida, de participación democrática, es la que se aleja un poco de los procesos de socialización y se acerca a algo más general. Debe dejar en el alumno la capacidad de reflexionar, a través de lo dado por la cultura académica, ser consciente de su realidad y compararla con la de otras culturas, lejanas en el espacio y en el tiempo (Vizcaíno, 2010).

En este sentido, la escuela no es una institución cerrada en sí misma; sino un espacio al servicio de la comunidad y un lugar de encuentros y relaciones, en este sentido para (Delors, 1994) es indispensable cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento, así afirma:

aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Los pilares de la educación o conocimiento coinciden en el transcurso de la vida de cada persona y como base de las competencias del futuro tiene muchos propósitos incluyendo el permitir a los educandos que desarrollen su potencial individual contribuyendo también a una transformación social.

Funciones del Docente

Una vez definidas las funciones de la escuela, es preciso detallar cuáles son las funciones del docente, quien forma parte importante dentro de las instituciones educativas, ya que a través de él se debe desarrollar los principios básicos y el compromiso de la escuela.

Por ello se cita lo establecido en el Decreto 1278 de 2002 emitido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual en su artículo 5 establece taxativamente:

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes

El papel del docente en el aula de clase es de suma importancia en un entorno escolar, así como la responsabilidad que tiene a la hora de establecer las relaciones con sus estudiantes, el docente va a aportar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso

educativo que tiene con sus alumnos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir una actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual (Prieto, 2008).

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, se infiere que la acción del docente es realmente importante dentro del aprendizaje del educando, ya que el profesor es un agente activo ante el programa que le proporciona la institución; lo analiza e interviene adecuándolo al grupo y al momento determinado, de tal manera que su primera acción es elaborar un programa que se apegue a las necesidades y circunstancias del grupo. De manera general, las funciones que el docente desempeña corresponden a ofrecer al alumnado un entorno de aprendizaje favorable, cuidar y favorecer las relaciones humanas, ejercer un compromiso con la institución en la que trabaja.

Es importante tomar en cuenta cada uno de los aspectos antes descritos referentes al papel del docente y el aprendizaje, con el objeto de que las instituciones educativas mejoren la calidad de la enseñanza impartida dentro de las mismas, sin embargo, estos aspectos no son tomados en cuenta ya que intervienen ciertos factores dentro de la práctica docente, los cuales no permiten alcanzar o desarrollar el aprendizaje en su expresión máxima.

Docente Multigrado una Tarea Compleja.

Cuando se hace referencia a escuelas multigrados se trata de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. La UNESCO (2003) refiere a dos formas de escuelas multigrado que son: a) Escuelas unitarias, que trabajan con un profesor - director donde todos los grados que se imparten son multigrado y, b) Escuelas con secciones multigrado que sólo tienen algunos grados que son multigrados mientras los otros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en un aula de clase (UNESCO, 2003), esta última es la escuela característica de las zonas rurales de toda América Latina. Los distintos estudios que hacen referencia a las condiciones sociales y

educativas de estas escuelas enfatizan elementos comunes como son: condiciones de aislamiento, altos niveles de pobreza, instalaciones inadecuadas, escasez de materiales pedagógicos, condiciones difíciles para maestros y maestras.

Desde esta perspectiva, en la educación, buena parte de los planteles rurales colombianos operan bajo la modalidad multigrado en donde uno o dos docentes atienden la totalidad de los grados de preescolar y básica primaria. Esta modalidad lejos de ser la excepción en el ámbito rural, es la regla. Por ende, que el docente de aula multigrado debe poseer la preparación necesaria para orientar los procesos pedagógicos, desarrollar procesos de gestión y de promoción tanto de la escuela como de la comunidad; en la realidad, todos expresan carecer de dicha formación y, consecuentemente se condicionan al propio desarrollo de los estudiantes, de sus intereses, expectativas, motivaciones y necesidades de aprendizaje, cuya propuesta se debe basar en principios constructivistas en donde el docente sea un facilitador tanto de lo pedagógico como de la interacción con la comunidad.

La Relación Familia-Escuela

Según plantea Bolívar (2006), ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido en la conformación de la educación de los estudiantes, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos, entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles, donde la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante en la situación actual (Bolívar, 2006).

Para comenzar a identificar la relación entre la familia y la escuela Garreta (2007) afirma que la educación comienza en la familia y se continúa en la escuela, pero llevar una buena educación exige conocer el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. La familia y la escuela son dos espacios importantes en el desarrollo humano, la colaboración que se

establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas (Garreta, 2007).

Por su parte, Isaza (2012) al referirse al tema señala que la calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia (Isaza, 2012).

La vida del grupo familiar es estructurada por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo, con el comienzo de la socialización, se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en las que destacamos a la familia y a la escuela.

Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia, sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones. La escuela y la familia han mantenido tradicionalmente relaciones desde su formación y aunque tienen fines en común y complementarios, parecen caminar por senderos diferentes: no conjuntan esfuerzos en el logro de sus fines educativos y sus caminos corren paralelos y distantes.

El Papel de la Familia y la Escuela en la Educación Actual

Alcanzar una educación de calidad ha sido el objetivo más anhelado de docentes, directivos y padres de familia además de todo el personal involucrado en la educación del XXI pero está demostrado que se debe iniciar en las primeras etapas de la educación infantil. Así, la familia juega un papel fundamental, que es difícilmente sustituible, hasta que el niño logra determinados niveles de autonomía, que le permiten escolarizarse y participar en otras dinámicas culturales y sociales más amplias.

Los padres construyen entornos que facilitan el desarrollo de habilidades y pueden detectar las dificultades del niño para incluirse en las actividades de la vida cotidiana, a partir de los referentes de desempeño que tienen de otros niños de la misma cultura, aunque por la desintegración familiar y por las condiciones socioeconómicas que obliga a los dos padres a salir a trabajar.

En la etapa de formación escolar, la familia debe ser un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes. La institución educativa debe ofrecer las estrategias intencionadas desde su PEI que deberán coordinarse permanentemente con toda la comunidad educativa. Para contribuir al desarrollo pedagógico, los padres deberán conocer la organización de la institución educativa.

Lo anterior denota el papel esencial que desempeñan los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que de su participación en este depende en gran medida los resultados que sus hijos obtengan en los estudios. Aunque lejos de las calificaciones, el involucramiento de los padres en el aprendizaje se destaca de la siguiente manera:



Figura 2. Acompañamiento familiar

El desarrollo de la investigación, orientó los diferentes puntos de vista sobre la familia contemporánea y en relación con los aprendizajes escolares. Lo anterior, ayudó a seleccionar y priorizar criterios para investigar el acompañamiento familiar y finalmente obtener conclusiones y construir la propuesta de mejora.

Rendimiento Académico

Tomando en consideración que el presente estudio deriva de la necesidad planteada en la pregunta de investigación respecto a determinar el papel que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en la sede educativa Montería del municipio de González, Cesar corresponde en este apartado delimitar ciertas consideraciones respecto al rendimiento académico como una categoría de análisis de estudio.

A tal efecto, (Torres, 2016) al referirse al rendimiento académico señala que se trata de una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Además supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud de cada persona, lo que implica que el proceso de aprendizaje de cada persona es directamente proporcional a sus aptitudes y éstas deben ser descubiertas y reconocidas por quien los dirija.

Desde otro punto de vista, (Porto, J. & Gardey, A., 2012) al referirse al rendimiento académico afirman que éste es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

Se observa que los autores referenciados inclinan el rendimiento académico más hacia un proceso social que vincula al estudiante con factores externos, lo que inclina a observar

que para contextualizar el rendimiento académico frente al acompañamiento de los padres, ha de estudiarse atendiendo a los factores internos y externos del rendimiento académico.

Desde esa misma óptica, (Cortés, s/f) señala que en el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Lo anterior encuentra sustento en lo planteado por (Lamas, 2015), ya que él es de la opinión que el rendimiento académico se maneja como un concepto dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente. Tales medidas varían de acuerdo al sistema educativo de cada país.

Así pues, el (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2014) define cinco niveles de clasificación que son deficiente, insuficiente, aceptable, sobresaliente y excelente, en algunas instituciones se complementan con valoraciones numéricas y cualitativas, por lo general y en casi todo el mundo, la clasificación está en cuatro niveles que son alto, bueno y bajo rendimiento y el fracaso escolar.

No obstante, las mediciones deben ser realizadas desde tres ópticas, conforme se ha venido estudiando, al observar el rendimiento académico como un proceso interno y externo, es así que debe medirse como: a) Un resultado expresado e interpretado cuantitativamente, el cual se manifiesta en las calificaciones del estudiante; b) Como un juicio evaluativo cuantificado, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante y, c) De manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, desde la perspectiva de las calificaciones y desde la perspectiva del proceso llevado a cabo por el estudiante, en el cual

intervienen factores externos como el ámbito institucional, social, familiar e incluso personal que rodea al estudiante.

Marco Legal

Normas Internacionales.

En el ámbito Internacional se encontraron las siguientes bases legales, que si bien algunas no están constituidas como un marco normativo per se son emanadas por la Unesco de la Organización de las Naciones Unidas, organismo del cual Colombia forma parte.

Inicialmente se encuentra: La Declaración Universal de Derechos Humanos adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Por otra parte, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en su artículo 13. 1 dispone que los Estados partes en el Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Seguidamente se cita lo expuesto por la UNESCO respecto al libre ejercicio del Derecho a la Educación, sin discriminación de ningún tipo, en efecto en el preámbulo de la Constitución de la Unesco se expresa: “Se debe asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación”.

De igual modo, la UNESCO afirma que: “Se debe instituir la cooperación entre las naciones con objeto de fomentar la igualdad de posibilidades de educación para todos, sin distinción de raza, sexo ni condición social económica alguna”.

Si bien los convenios y tratados internacionales constituyen la médula del Derecho internacional, otros instrumentos como las declaraciones, las directrices y los principios aprobados en el ámbito internacional contribuyen a su comprensión, aplicación y desarrollo.

Aunque las recomendaciones y declaraciones tan sólo tienen fuerza moral, reflejan los compromisos políticos de los Estados y se supone que los gobiernos han de tomar medidas para hacerlas efectivas por conducto de la legislación nacional a nivel educativo.

De igual modo, el Foro Mundial sobre la Educación (2000) ratificó que la educación es un derecho humano fundamental y fijó objetivos para alcanzar las metas de la Educación para Todos basados en los compromisos políticos de la comunidad internacional encaminados a hacer realidad el derecho a la enseñanza básica para todos (Unesco, 2000).

Normas Nacionales.

En primera instancia, es importante considerar que la educación es reconocida como un derecho (Individual Inalienable: Declaración de los Derechos Humanos. Art.24: Fundamental de los niños: Art. 44 de la Constitución Política; General de la Población: Art. 54 de la Constitución Política; Derecho Social, Art.4° de la ley 181 de 1995). De igual modo, entre la normatividad educativa nacional se tiene:

Constitución Política de Colombia De 1991.

La Constitución Política de Colombia (1991) es la Carta Fundamental que rige el ordenamiento jurídico colombiano y enmarca los Derechos Fundamentales de los ciudadanos, entre los que destaca el Derecho a la Educación en su Artículo 67, el cual es del tenor siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, y demás valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y democracia; la práctica del trabajo y recreación, el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos, corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Asamblea Constituyente, 1991)

Asimismo, la Carta Política en su Artículo 67 establece:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica(Asamblea Constituyente, 1991).

Ley 115 de 1994.

También denominada Ley General de Educación tiene como objetivo principal señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, como una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Sus bases se encuentran en la Constitución Política de Colombia (1991), de modo que en la presente Ley se desarrollan progresivamente lo relativo al derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Es así que, en lo que concierne a la participación de la familia en el proceso educativo de los niños

La Ley dispone en su artículo 4:

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Por otra parte, el artículo 7 establece taxativamente las obligaciones de la familia en el contexto educativo del niño, así ha quedado redactada la norma:

La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos

casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Ley 1404 de 2010.

Colombia, a través de sus representantes legislativos, en su afán por brindar las mejores condiciones y fomentar un efectivo sistema educativo en el país, en el año 2010 creó la Ley 1404, por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

En tal sentido, el objetivo de esta Ley se encuentra previsto en su artículo 1, el cual es del tenor siguiente:

La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Capítulo 3. Metodología

Este proyecto se enfoca en analizar la influencia de la familia en el proceso educativo de los niños de la sede educativa rural montera del municipio de González César, se presenta por la necesidad de involucrar a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, de tal forma que se incremente el aprendizaje de los niños y haya sentido de pertenencia de los papas para con la educación de sus hijos, donde se describir la relación que existe entre el acompañamiento de los padres en los procesos académicos de los niños y el efecto que genera en el aula dicho acompañamiento.

Método de investigación

Se define de tipo cualitativo la cual brinda al investigador múltiples posibilidades para la comprensión de las relaciones descritas previamente y se establece una línea de carácter descriptivo que se encarga de interpretar acciones, lenguajes y hechos para relacionarlos en un contexto social.

Para Denzin y Lincoln (1994) la investigación cualitativa implica la utilización de una gran variedad de técnicas e instrumentos como son: entrevista, textos, imágenes, sonidos, observaciones, encuestas que relatan la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en las vidas de las personas (Denzin, N. K. Y Lincoln, Y. S. , 1994). Por consiguiente, este tipo de investigación está acorde con el estudio aquí planteado, ya que se centra en comprender significados que los propios sujetos, en este caso los estudiantes, otorgan a sus acciones en los diferentes procesos de aprendizaje y así buscar una interpretación y determinar si el entorno familiar y su influencia afectan o no el aprendizaje de sus hijos.

Tipo de investigación

Se concibe mediante la modalidad de investigación – acción, la cual se tomó dado que la comunidad educativa hará parte de la solución de la problemática planteada, donde el docente investigador, los padres de familia y los estudiantes harán parte activa del proyecto, dado que se consulta sus percepciones sobre la influencia que tiene la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Éste método, según Lewin, citado por Restrepo (2005).

Concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación (Restrepo Gómez, 2005)

De acuerdo a lo anterior, se ajusta el tipo de investigación a las pretensiones del presente estudio, dado que lo que se busca es la participación de los involucrados en la problemática identificada, y que mediante la teoría se pueda establecer cambios convenientes para el beneficio de los estudiantes y sus familias.

Diseño de la investigación

La presente investigación de tipo cualitativa, el enfoque que se le dio fue un diseño etnográfico, el cual según Tamayo (2011):

Constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis). La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los

actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

A través de la investigación etnográfica se recolectan los datos que, conjuntamente con aquellos construidos sobre enfoques cuantitativos, son la base de la reflexión de la etnología y de la antropología. La etnología, mediante la comparación, contrasta y elabora teorías de rango intermedio o más generales, las cuales alimenta, a su vez, las consideraciones sobre la naturaleza y la sociedad se hacen a nivel antropológico (Tamayo, 2011, pág. 62)

Básicamente, el enfoque etnográfico se orienta a la descripción, interpretación y explicación de la cultura y comportamiento de grupos específicos, cualquiera sea su naturaleza. De acuerdo a los postulados anteriormente mencionados se determina por su conveniencia que este será el enfoque pertinente para el desarrollo de esta investigación que tendrá una intervención de tres meses aproximadamente en donde se desarrollaron actividades que atravesaron por un proceso de diseño, análisis, implementación, evaluación que logró establecer cuáles son las secuencias didácticas más apropiadas para involucrar a los padres con el proceso académico de los niños, a través de la descripción, interpretación y explicación de esa cultura específica del área rural en cuanto a participación y acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Universo de investigación

Población

La población objeto de investigación, corresponde a 17 estudiantes de la sede Escuela Nueva Montera del Centro Educativo El Chamizo del municipio de González, Cesar y 10 padres de familia que habitan en la zona de influencia de la Institución.

Muestra

La muestra está identificada en 10 estudiantes que oscilan entre las edades de 5 a 13 años de estrato social bajo que viven dentro del corregimiento Montera y sus veredas aledañas, Los estudiantes están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3
Distribución de la Muestra niños

EDAD	ESTRATO	GRADO	NIÑO	NIÑA
5-13 Años	1	TRANSICIÓN	1	2
5-13 Años	1	PRIMERO	2	4
5-13 Años	1	SEGUNDO	0	1
5-13 Años	1	TERCERO	1	2
5-13 Años	1	CUARTO	2	0
5-13 Años	1	QUINTO	0	2

Tabla 4
Distribución muestra padres

GENERO	ESTRATO	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
Masculino	1	Primaria	Jornalero
Femenino	1	Primaria	Ama de casa
Femenino	1	Primaria	Ama de casa
Femenino	1	Primaria	Ama de casa
Femenino	1	Primaria	Ama de casa
Femenino	1	Primaria	Jornalero
Femenino	1	Primaria	Ama de casa
Femenino	1	Primaria	Ama de casa
Femenino	1	Primaria	Jornalero
Femenino	1	Primaria	Ama de casa

Para determinar estas proporciones, el primer paso fue realizar una muestra piloto, con el objetivo de establecer un tamaño de muestra significativo para el estudio, se aplicó una prueba piloto a una muestra conformada por 8 sujetos con características semejantes a la población objeto de estudio y luego se procedió a determinar la muestra de forma aleatoria por ser una población finita.

Marco Contextual

La presente investigación se desarrolla en un municipio Colombiano situado al sur del departamento del Cesar; González limita por el norte, oriente y occidente con el Departamento de Norte de Santander y por el sur con el Municipio de Río de Oro (Cesar). Sus coordenadas geográficas son 8°23' latitud norte y 73°19' longitud oeste de Greenwich. La cabecera municipal está a 1.240 metros sobre el nivel del mar, la temperatura varía entre los 19° y 22° grados centígrados, el clima es templado, ligeramente húmedo en la parte alta y semihúmedo en la parte baja.

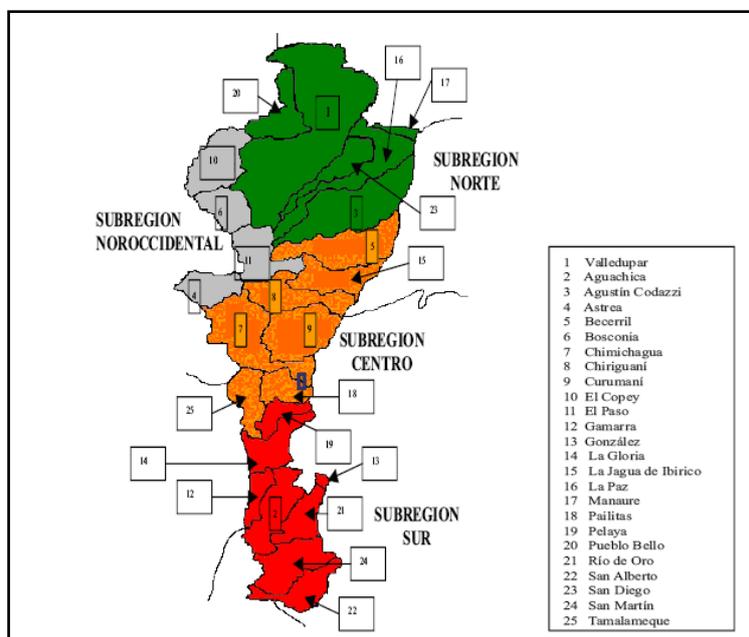


Figura 3. Mapa político departamento del Cesar (Departamento Cesar, 2018)

Población: De acuerdo al Censo DANE del año 2005, la población de González es de 9.252 habitantes de los cuales 1.593 corresponden a la cabecera municipal y 7.659 al resto del

Municipio (nueve corregimientos y once veredas). Uno de los corregimientos es Montera donde se encuentra ubicado la sede educativa que lleva el mismo nombre y está ubicada a 7 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, aunque existe carretera se encuentra en mal estado lo que la convierte en una zona de difícil acceso.

El corregimiento Montera limita al norte con las veredas de honduras y el oso, al sur con la vereda de bujaravita, al oriente con la vereda del cacao y el corregimiento de las mercedes y al occidente con la vereda del oso.



Figura 4. Panorámica Corregimiento Montera

La sede educativa Montera es una institución pública del centro Educativo Rural El Chamizo, actualmente está conformada por 8 sedes educativas rurales y tiene una cobertura de 288 estudiantes aproximadamente desde el grado transición al grado Quinto, acompañados de un grupo de 9 docentes y 1 directivo docente. Utilizando la metodología Escuela Nueva hace que la mayoría de las sedes cuente con un solo docente para atender todos los grados. La comunidad en la cual se halla inmersa la institución educativa pertenece a los estratos 1 y 2 y está conformada por veredas vecinas como son: la Hoyada y San Vicente que son los lugares de donde provienen la mayoría de los estudiantes que integran la sede educativa, sus

pobladores de dedican de tiempo completo a las labores del campo especialmente al cultivo y procesamiento de la caña de azúcar.



Figura 5. Sede Educativa: Escuela Nueva Montera

Propósito institucional

La institución educativa tiene como propósito fundamental ser un espacio de formación escolar que estimula la construcción de una nueva sociedad, en la que sus educandos son integrados como seres productivos a sus comunidades. Ofrecemos el servicio de educación integral de preescolar, básica primaria y educación de jóvenes y adultos, con metodologías flexibles, en armonía con los lineamientos legales y con el compromiso profesional y ciudadano de velar por la calidad educativa.

Fases metodológicas

A continuación, se presenta las fases que se siguieron para el desarrollo de la investigación.

Fase 1

- Observación donde se reconocen las diversas particularidades que se dan en el transcurso de la investigación, desde lo más mínimo hasta lo más influyente; en la cual se puede destacar que mediante la observación se dispone de toda la atención en todos

los aspectos, lo cual se dio como una oportunidad de tomar en cuenta la mayoría de detalles posibles.

Fase 2

- Análisis documental de datos e informes relacionados con el desempeño de los estudiantes, proceso de gestión de la información para determinar la influencia de la familia en el proceso educativo de los alumnos.

Fase 3

- Entrevista con las personas involucradas en el proceso, tales como los padres de familia y los estudiantes.

Fase 4

- Análisis y discusión de los resultados.

Técnicas de recolección de la información

Dicha investigación utilizó diferentes instrumentos para la recolección de la información, como son: observación, análisis documental, talleres, entrevista semi-estructurada, encuestas, diario pedagógico, los cuales arrojaron unos resultados que se validan por medio de una triangulación y categorización de los mismos, que revelaron la forma cómo la familia influye en los procesos de aprendizaje.

Observación

La observación como técnica de recolección de información se asumió al analizar la conceptualización que sobre la misma expone Ruiz (2006) quien es firme al señalar:

“Observar es advertir los hechos tal y como se nos presentan en la realidad de manera natural y espontánea” (Ruíz, 2006). En consecuencia, se puede observar directamente por que se está cerca a la realidad, para reconocer aquello que se desea analizar o conocer a fondo.

Entre los instrumentos más utilizados para implementar la observación se tienen: el cuaderno de notas, los mapas, el diario pedagógico o de campo, los anecdotarios, la cámara fotográfica, las listas de cotejo, las escalas estimativas, la grabadora, la filmadora.

Análisis documental

Este instrumento permite analizar los niveles de desempeño de los estudiantes en un área determinada, con el apoyo de pruebas que permitan para producir algunas conjeturas y dar inicio a la orientación de nuevos procesos que beneficien su aprendizaje.

El propósito de esta prueba para la investigación se centra en conocer el nivel de desarrollo de cada estudiante, mediante la aplicación de pruebas, donde se analiza el nivel de exploración de hechos y fenómenos, análisis de situaciones o problemas, etc.

Talleres

De acuerdo con Porlan y Martín (1992), es un recurso metodológico cuya “utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso” (Porlán & Martín, 1992)

Para Ander Egg (1991) el taller es “Una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es aprender haciendo en grupo” (Ezequiel Ander Egg, 1991)

Los talleres son un proceso pedagógico parte desde el momento en que el grupo manifiesta sus necesidades, al tener en cuenta sus motivaciones y actitudes, es un trabajo que se desarrolla en grupo, en conjunto, y se establece una relación entre lo teórico y lo práctico lo que implica una formación integral del estudiante. El taller tiene un proceso de evaluación grupal e individual donde se evalúa la efectividad del aprendizaje y es un proceso continuo.

Categorías de Análisis

Tabla 5
Categorías de análisis

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Acompañamiento	Acompañamiento familiar Acompañamiento escolar Actividades compartidas	Esta categoría hace referencia al trabajo conjunto de la familia y la institución educativa para en el logro de objetivos comunes.	Directo Indirecto	Entrevista	Cuestionario diagnóstico Observación
Comunicación familia-escuela	Percepción de la familia Percepción del docente Escuela de padres	Hace referencia a la actividad consciente de intercambiar información entre la escuela y la familia para fortalecer los procesos de aprendizaje	Positiva Negativa	Encuesta a estudiantes y padres de familia	Cuestionario Observación
Rendimiento académico	Hábitos de estudio Cumplimiento de tareas propuestas Clima educativo Metodologías de enseñanza Motivación y expectativas	Esta categoría sintetiza la acción del proceso educativo no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno sino también por el conjunto de habilidades, destrezas y aptitudes	Superior Supera los aprendizajes requeridos Alto Alcanza los aprendizajes requeridos Bajo No alcanza los aprendizajes requeridos	N/A	Informes valorativos académicos Observador del alumno Planes de aula Observación

Instrumentos de Recolección de Datos

Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación, se mencionan los instrumentos seleccionados para la recolección de los datos necesarios para consolidar la propuesta.

El primer instrumento fue, el diario pedagógico para la recolección de la información, el cual conforme a los señalamientos realizados por Martínez (2007) dada su flexibilidad permitió registrar paso a paso el quehacer pedagógico en la implementación de la propuesta

llevando un seguimiento constante en el proceso, permitiendo la organización y el análisis posterior de las fortalezas y dificultades presentadas con el fin de encaminar nuevas estrategias si es necesario y enriquecer la relación teoría-práctica (Martínez L. , 2007).

Asimismo, se hizo uso de la técnica del cuestionario aplicado a padres de familia y los estudiantes, el cual se diseñó de forma diferente para cada ciclo, teniendo en cuenta determinadas categorías, de acuerdo a lo planteado por Hernández y otros (2006), tales como la edad y características propias de los mismos; lo que permitió recoger datos a través de un conjunto de preguntas respecto de las categorías a analizar (Hernández, J., Márquez, A. y Palomar, J. , 2006). Esta técnica tiene su relevancia ya que pueden adaptarse para obtener información generalizable de casi cualquier grupo de población. Luego para la categoría de rendimiento académico se tendrá en cuenta diferentes instrumentos de soporte institucional como son los informes valorativos, observador del alumno y planes de aula que en unión con las anteriores técnicas permitirá llevar un seguimiento constante del proceso.

Análisis de Datos

El análisis de la información se realizó a través de diversos medios. Específicamente, en el caso de entrevistas y grupos de discusión, a través de un registro electrónico (grabación o en formato digital). En materia de las observaciones, a través de un registro en papel (notas tomadas por el investigador). En cuanto a documentos, a través de la recolección de material original, o de la realización de fotocopias o el escaneo de esos originales. Y en el caso de las notas de campo, a través de notas manuscritas y finalmente codificar y agrupar la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso (Rubin, H.J. y Rubin, I.S., 1995).

Por último, se abordan los resultados obtenidos durante la investigación en torno a los objetivos, el análisis de la información para este estudio, la cual se realizó por medio de una

triangulación, donde se realizó teniendo en cuenta diferentes puntos de vista realizando encuestas a padres de familia, estudiantes y mi observación como docente de la sede educativa, que le da sentido y validez al trabajo desarrollado siendo la influencia de la familia en los procesos de aprendizaje el centro de la triangulación, rodeada por el rol del padre de familia, docente y estudiante como lo muestra la figura 6.

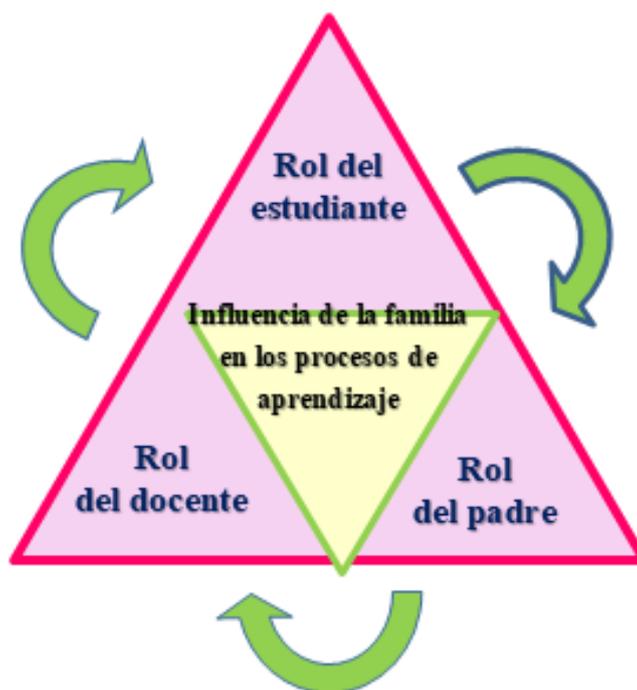


Figura 6. Triangulación

Triangulación de la información

La triangulación ha sido definida por Ruiz (2012), de la siguiente forma:

Es una herramienta que emplea diversos métodos de investigación para proporcionar un mayor grado de confianza al investigador, utilizando múltiples comparaciones de procedimientos y perspectivas sobre los datos obtenidos, como una manera de validar los hallazgos de la investigación (Ruiz I. , 2012)

El objetivo de la triangulación en esta investigación, es recoger información a través de diferentes fuentes y conocer otros puntos de vista sobre el rol del estudiante, el rol del padre y el rol del docente, para poder analizarlos y compararlos. La clase de triangulación utilizada en

este trabajo investigativo es la triangulación de fuentes de datos, cuya información fue obtenida con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia e investigadora.

Tabla 6
Triangulación de la información

Objetivos	Categorías	Sub Categorías	Instrumento
Identificar las causas por las cuales los padres de familia cuidan el aprendizaje de los niños.	Acompañamiento Rol del padre	Actividades compartidas Acompañamiento Escolar Acompañamiento Familiar	Cuestionario Diagnóstico Observación
Determinar las consecuencias del acompañamiento o ausencia de los padres en la tarea educativa de la sede Monterá en los grados de preescolar a quinto.	Comunicación familia-escuela Rol del Docente	Percepción del padre de familia Percepción del Docente	Cuestionario Observación
Proponer una estrategia de acompañamiento de los padres de familia al centro educativo El Chamizo.	Rendimiento académico Rol del estudiante	Hábitos de estudio Cumplimiento de tareas propuestas.	Informes valorativos académicos Observador del alumno Planes de aula Observación

Fuente: Elaboración Propia

A través de la información recolectada, mediante los instrumentos aplicados a los estudiantes y padres de familia, se tuvo en cuenta el cumplimiento de cada objetivo específico, dado el nivel de influencia de la familia en el proceso educativo.

Estas categorías y subcategorías pueden estar presentes desde el inicio de la investigación o irse construyendo en el transcurso del proceso.

Aspectos éticos

Con el ánimo de contar con la aprobación de los padres de familia para que los estudiantes participaran en el proyecto, se diseñó un formulario de consentimiento informado: en el cual se le informo sobre el proyecto Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños de la sede educativa rural Monterá del municipio de González, Cesar. El consentimiento es firmado por la madre, padre o adulto responsable del menor (Ver Anexo 6). Se menciona que es un estudio para optar por el título de Magister en Educación.

El consentimiento informa sobre la implicación de participar en el estudio, dando autorización para observar, dentro del aula de clases el comportamiento y desenvolvimiento de los niños, observar y analizar el rendimiento a través del docente y, en el caso de los padres, madres, representantes o acudientes atender a una entrevista. Se garantiza que la información que proporcione se plasmará en una base de datos que será analizada de manera anónima, es decir sin incluir ningún dato que pueda identificar al estudiante y que no es una actividad obligatoria.

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados

En este capítulo de la investigación se desarrolló la interpretación de resultados implementados durante el segundo semestre del año 2017, el cual tiene como objetivo analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar.

En esta sección se muestra el análisis de la investigación por medio de las tres categorías propuestas, las cuales se definen como sigue: a) Acompañamiento; b) Comunicación familia-escuela y c) Rendimiento académico; argumentadas por la aplicación de los diferentes instrumentos a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Análisis de resultados por categorías

En el presente apartado se va realizar una codificación por cada instrumento utilizado en la investigación por cada una de las subcategorías, donde se describe los resultados de cada instrumento; posteriormente, se expone el argumento teórico del autor que fundamenta los resultados y finalmente, la conclusión que se deriva acorde con el criterio del investigador.

A continuación se muestra en la tabla 7 las subcategorías que se manejan en esta categoría de acompañamiento y los instrumentos que se utilizaron en la recolección de la información, donde cada uno de ellos cuenta con una explicación explícita en párrafos posteriores.

Tabla 7.
Resultados Categoría Acompañamiento

Subcategoría	Instrumentos		
Actividades compartidas	Entrevista a padres de familia	Entrevista a estudiantes	Observación
Acompañamiento Escolar			
Acompañamiento Familiar			

Codificación Instrumento entrevista categoría acompañamiento

Entrevista padres de familia subcategoría actividades compartidas

Los datos obtenidos en las entrevistas de los padres de familia se menciona que las únicas actividades compartidas entre los padres y los hijos de la sede educativa Montera son las labores del campo “mi hijo y yo compartimos las labores del campo porque él me ayuda en las tardes en las cañas” (PF5, 7).

Igualmente manifiestan que comparten buenos momentos con sus hijos en las actividades de la vida cotidiana “yo comparto con mi hijo cuando salimos al pueblo a hacer mercado para la casa” (PF6, 7)

Resultados

Entrevista padres de familia subcategoría acompañamiento escolar

Entre las opiniones que surgen por parte de los padres de familia en las encuestas se logra conocer que la mamá es la directa responsable en la educación de los hijos en las familias rurales y así lo manifiestan algunos papas “En mi casa la mujer es la que le colabora al hijo porque yo vivo ocupado” (PF2, 2)

Así mismo se evidencia que en algunos casos no acompañan las labores escolares por que manifiestan no saber leer ni escribir.

Entrevista padres de familia subcategoría acompañamiento familiar

En esta subcategoría hicimos la misma pregunta tanto a padres de familia como a estudiantes obteniendo resultados muy similares, es evidente que los padres muy poco interactúan con los hijos en lo que ellos aprenden durante el tiempo que permanecen en la escuela”

Entrevista a estudiantes subcategoría actividades compartidas

Entre los datos obtenidos se logra evidenciar que el 90% de los estudiantes de la sede educativa viven en una familia de tipo nuclear dedicados especialmente a las labores del campo, actividades en las cuales son involucrados también los niños en cuanto mencionan que cuando llegan a su casa colaboran en las labores del campo “cuando llego de la escuela me toca recoger leña y hacer tareas (EE1)”

Entrevista a estudiantes subcategoría acompañamiento escolar

En esta subcategoría se presentan distintas opiniones en cuanto a la colaboración que reciben los niños por parte de sus padres en las actividades extra clase “mi mamá está pendiente que yo haga las tareas pero no me puede ayudar porque no sabe leer” (EE1,3) asimismo mencionan “nadie me ayuda en la casa” (EE4,3)

Entrevista a estudiantes subcategoría acompañamiento familiar

Al abordar a los estudiantes en cuanto al acompañamiento familiar es evidente que al encuestarlos sobre su desempeño diario, los estudiantes opinaban que no era frecuente que los padres se interesaran por las actividades durante el tiempo que permanecían en la escuela. “no, nunca me preguntan” (EE 2,6)

Asimismo otros responden “a veces “E 3,6)

Codificación Instrumento Observación categoría acompañamiento

Subcategorías actividades compartidas

Se evidencia por parte de la observación que los niños muestran en su aspecto físico señales de trabajar en las labores del campo especialmente en las manos y la piel (DC1,)

Para los padres de familia del sector rural compartir sus responsabilidades con los niños pareciera que fuera la única forma de tener actividades conjuntas. (DC2,)

Subcategorías acompañamiento escolar

Durante la práctica docente con los niños se puede evidenciar que los estudiantes llegan sin hacer las tareas y algunas de ellas incompletas (DC4)

Igualmente en las ocasiones que tenemos reuniones de padres de familia en la escuela se nota que existe poca participación por parte de los padres de familia y los que asisten por lo general son las mamás (DC2)

Me llama mucho la atención que existe una familia donde tanto el padre como la madre no saben leer ni escribir sin embargo se involucran en las labores escolares de su hijo de una manera indirecta y se evidencia el progreso del estudiante.(DC3)

Subcategoría acompañamiento familiar

De igual manera se evidencio que al solicitar el acompañamiento de los padres de familia en algunas actividades escolares la asistencia fue muy poca (DC3)

Dado todo lo anterior, se sustenta bajo la teoría que argumenta Martínez (2012), donde manifiesta que la familia y la escuela son dos instituciones sociales y educativas cruciales en la vida de los hijos/alumnos. Ambas están llamadas a entenderse y a educar, teniendo más similitudes que diferencias, trabajando para crear las condiciones más óptimas para el aprendizaje del niño, entendiendo la educación como una tarea compartida entre ellos (Martínez S. , 2012).

Con respecto a los resultados obtenidos en la primera categorización donde se utilizó los instrumentos de entrevistas a los padres de familia, estudiantes y la observación en el aula de clase, se puede apreciar que las familias de la sede educativa Montería tienen como actividad compartida las labores del campo y los oficios del hogar, sin embargo, en cuanto al acompañamiento escolar a sus hijos, se evidencia que los padres de familia no se preocupan por reforzar y colaborar en los procesos académicos de éstos, ya que existen factores como el tiempo, el trabajo, la escasa escolaridad, las ocupaciones personales y en ocasiones la falta de interés, que debilitan la disposición y no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En la misma línea de ideas, se puede evidenciar que en la institución señalada existe una falta de acompañamiento por parte de algunos padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, ya que no asisten a reuniones de acudientes y se corrobora que no están pendientes de que los niños realicen las tareas en la casa, así mismo se puede ver que no se preocupan por lo que sus hijos hacen dentro y fuera de la Institución, además, son desinteresados por las distintas actividades que se realizan para beneficio de la escuela.

Igualmente, se refleja en los resultados que las madres son las directas responsables de la educación de sus hijos y el padre se dedica al trabajo y a conseguir el sustento de la familia, tal como se anota en la figura 9. En esta categoría se encuentra una relación entre la teoría y la práctica, ya que en ambas se evidencia que la implicación de la familia en la educación de sus hijos trae consigo efectos positivos para los menores, docentes y la institución en general.



Figura 7 Resultado de la Primera Categoría “Acompañamiento”

Como se puede dilucidar en la figura 9 de los resultados obtenidos, la categoría de acompañamiento es factor primordial para determinar qué tan apoyados se encuentran los estudiantes por sus padres de familia en el proceso de aprendizaje, debido a que resulta fundamental la supervisión de éstos para que los niños rindan en el colegio y su aprendizaje sea más estructurado y con bases sólidas, sin embargo, en el caso específico que se detalla, el proceso de cambio de persuasión frente a esta situación, se debe realizar de una forma consensuada entre los docentes de la institución educativa y los padres de familia, inclusive, se puede decir que los estudiantes también aportan en este proceso, debido a que por medio de ellos puede realizarse concientización de los padres sobre la importancia que tiene el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos, por tanto, en ese orden de ideas, el trabajo resulta en un consenso entre los involucrados, docentes, padres y estudiantes, donde los primeros aportan la iniciativa para que se pueda dar la actuación de los otros implicados.

Codificación Instrumento entrevista a padres de familia categoría comunicación familia-escuela

En esta categoría se presenta una congruencia entre el pensar de los docentes y los padres de familia, ya que ambos manifiestan que aunque las relaciones personales entre ellos son muy buenas, las familias participan muy poco en las actividades convocadas por la institución. A esto se añade que los padres no se involucran en la toma de decisiones de prácticas y política institucional de la escuela o algún asunto que se discuta en la institución relacionado con la educación de sus hijos, a continuación se presenta la codificación de cada instrumento utilizado en esta categoría con el ánimo de detallar mejor los resultados.

Tabla 8.
Categoría Comunicación familia-escuela

Subcategoría	Instrumentos	
Percepción del padre de familia	Entrevista a padres de familia	Observación del docente
Percepción del Docente		

Subcategoría percepción del padre de familia

El análisis de datos concernientes a esta categoría nos muestra que los padres de familia manifiestan su poca participación en las actividades escolares debido al trabajo continuo en las labores del campo, pues estas absorben la mayor parte del tiempo. “No puedo a veces ir a la escuela porque siempre me cae en molienda” (EPF 5,6). Asimismo, manifiestan “cuando tengo obreros es imposible que pueda ir a la escuela” (EPF7, 6).

De igual manera manifiestan que algunas veces sacan tiempo para ir a reclamar los informes de periodo y comunicarse con el docente.

En cuanto a la relación con la docente la totalidad de los padres de familia encuestados manifestaron tener una buena relación con la docente de la sede educativa “ella es muy paciente y colaboradora, no tengo ninguna queja de ella”

Subcategoría percepción del docente

Los docentes en general en esta entrevista manifiestan una falta de compromiso por parte de los padres, pues le dan más importancia al trabajo que al rendimiento académico de su hijos al punto de manifestar que “la responsabilidad de que mi hijo aprenda es del profesor porque uno vive ocupado trabajando” (EPF6, 8).

Codificación Instrumento observación del docente categoría comunicación familia-escuela

Observación del docente subcategoría percepción del padre de familia

La implementación de esta encuesta se convirtió en una tarea ardua, pues para realizarla el director de la institución tuvo que dirigirse a algunas casas de los padres de familia.(DC3)

En cuanto a la comunicación con el padre de familia aunque es escasa como se ha reiterado en las anteriores subcategorías, se evidencia que existe una relación de respeto con la docente, lo que fue manifestado por todos y cada uno de los padres de familia.

Asimismo, manifestaron su compromiso porque sus hijos aprendieran (DC3).

Observación del docente subcategoría percepción del docente

Lo anterior impide una buena comunicación y por ende un apoyo para el rendimiento académico de los estudiantes, como se evidencia al finalizar cada periodo, cuando se convoca a los padres de familia para entregar los informes académicos y se observa la poca asistencia por parte de éstos, soportado lo anterior con las actas de asistencia de entrega de informes por periodo. “Cuando tengo entrega de informes muchas veces estos quedan en mi poder.”

De los resultados obtenidos, se sustenta bajo el argumento teórico de Garreta (2007) quien afirma que la educación comienza en la familia y se continúa en la escuela, pero llevar una buena educación exige conocer el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. La familia y la escuela son dos espacios importantes en el desarrollo humano, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas (Garreta, 2007).

En el análisis de esta categoría se evidenció que la comunicación familia-escuela es escasa, ya que los padres de familia no tienen dentro de sus prioridades cumplir con las actividades que la escuela organice en beneficio de la educación de sus hijos.

Asímismo, se refleja en las opiniones dadas por los padres de familia que las relaciones personales con la docente son buenas, sin embargo, los padres dejan solo en manos de los docentes de la escuela la educación de sus hijos, a pesar de haber una buena relación entre ambos, tal como se denota en la figura 10.

Fortalecer la relación familia- escuela es lo que une la teoría y el propósito de esta investigación ya que son dos sistemas educativos bien diferenciados, pero ambos influyen en el desarrollo del niño, están llamados a interrelacionarse. En la familia se aprenden y se consolidan muchos contenidos curriculares, especialmente los relacionados con el desarrollo, el aprendizaje social, y la autonomía personal y social.

Dado lo anterior, la comunicación debe ser asertiva entre los involucrados, docentes, padres y estudiantes; por consiguiente, se debe procurar la forma de encontrar que se den todas las condiciones para que haya una comunicación fluida, de tal manera que se busque el beneficio del estudiante, lo cual conlleva que se beneficie igualmente los padres de familia y los docentes de la institución educativa.



Figura 8. Resultados de la Segunda Categoría Comunicación Familiar-Escuela

Para poder conseguir una comunicación efectiva, tal y como se refleja en la figura 10, se debe fortalecer la relación familia – escuela, donde el centro de atención son los estudiantes, debido a que están en pleno desarrollo y aprendizaje, lo cual les va brindar las aptitudes, valores y conocimientos que les va servir para su desempeño futuro y el aporte que puede dar a la sociedad.

Codificación instrumento entrevista categoría rendimiento académico

En esta última categoría, se presenta a continuación en la tabla 9 las subcategorías que se derivan de la investigación, tales como hábitos de estudio, cumplimiento de tareas propuestas, que se utilizaron en la recolección de la información.

Tabla 9.
Categoría Rendimiento Académico

Subcategoría	Instrumentos		
Hábitos de estudio	Entrevista a estudiantes	Entrevista a padres de familia	Observación del docente
Cumplimiento de tareas propuestas.			

Entrevista estudiantes subcategoría hábitos de estudio

Con las respuestas dadas a la siguiente entrevista se logra evidenciar que los niños no tienen en sus casas hábitos de estudio, pues tienen como prioridad llegar a la casa a colaborar con los quehaceres y las actividades escolares son siempre la última opción. “cuando llego a mi casa me toca ayudar a lavar y cuidar a mis hermanos” (E 6,7)

De igual manera se evidencia que 7 de 10 estudiantes entrevistados concluyeron que sus padres no les preguntaban sobre lo aprendido en clase durante el día (EE, 6) lo que evidencia que no existe una motivación de saber sobre el aprendizaje por parte de los padres hacia sus hijos

Entrevista estudiantes subcategoría cumplimiento de tareas propuestas

En esta subcategoría se evidencia que los estudiantes no le dan la importancia a las actividades extra clase, ya que manifiestan “para la casa no nos deben dejar tareas, esas se deben hacer en la escuela”

Entrevista a padres de familia subcategoría hábitos de estudio

Se percibe de entrada, un notorio desconocimiento del tema por parte de los padres de familia, ya que en la pregunta ¿Cuánto tiempo cree que estudia su hijo al día? algunos manifiestan “yo nunca lo veo estudiando” (EPF2, 1) asimismo, otros padres delegan esa responsabilidad en las madres pues ellas son las que permanecen más tiempo en la casa, ya que en el sector rural el padre es el único que lleva el sustento al hogar, “la que sabe es la mamá porque yo vivo es trabajando”(PF6,1)

Entrevista a padres de familia subcategoría cumplimiento de tareas propuestas

En cuanto a los padres de familia no existe preocupación porque sus hijos desarrollen las tareas. “No le puedo ayudar porque yo no sé de eso para eso lo mando a la escuela para que aprenda. (EPF5,3)

En esta categoría se presenta una congruencia entre el pensar de los docentes y los padres de familia, ya que ambos manifiestan que, aunque la relaciones personales entre ellos son muy buenas, las familias participan muy poco en las actividades convocadas por la institución. A esto se añade que los padres no se involucran en la toma de decisiones de prácticas y política institucional de la escuela o algún asunto que se discuta en la institución relacionado con la educación de sus hijos.

Codificación Instrumento Observación categoría rendimiento académico

Subcategoría hábitos de estudio

Con la observación hecha durante todo el proceso de investigación, se evidencia que los estudiantes de la sede educativa Montero no tienen hábitos de estudio pues sólo les basta con los conocimientos impartidos en el aula de clase y no se interesan por aprender más (DC4)

Subcategoría cumplimiento de tareas propuestas

En la observación se percibe que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos, ya que como lo muestra la tabla N°1 en cuanto a la evaluación procedimental en cumplimiento de tareas se evidencia que de 17 estudiantes solo 12 cumplen con las actividades extra clase.

De la información anterior, el argumento teórico se sustenta bajo los preceptos de Delors (1994), quien afirma que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 1994). Estos aprendizajes no son independientes entre sí, por el contrario, deben ser abordados de manera equilibrada en el sistema de evaluación, “a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico”.

A continuación se presenta en la tabla 10 los resultados de los informes académicos, donde se deja como subcategoría el promedio estudiantil, bajo los instrumentos de informes del rendimiento y observación del docente.

Tabla 10.
Resultados Informes de rendimiento

Subcategoría	Instrumentos	
Promedio estudiantil	Informes de rendimiento	Observación del docente

Codificación instrumento informes de rendimiento subcategoría promedio estudiantil

Según el decreto 1290 de 2009 entre los propósitos de la evaluación estudiantil está identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, además de Proporcionar información

básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Por lo anterior, dentro del centro educativo se evalúa en tres aspectos diferentes: cognoscitivo, procedimental y actitudinal, estos aspectos logran evaluar a los niños y niñas de la sede educativa Montera de una manera integral y adaptarlo a una escala de valoración Nacional.

Dados los resultados del promedio estudiantil hasta el tercer periodo de la sede educativa Montera en la tabla N° 2 se encuentra que de 17 estudiantes 10 se encuentran en desempeño básico y sólo 2 del total en superior.

Codificación instrumento observación del docente subcategoría promedio estudiantil

Durante el desarrollo de la investigación se evidencia que los niños obtienen bajas calificaciones en cuanto al componente procedimental, ya que este evalúa el cumplimiento de tareas y actividades extra clase.

Así mismo, se observa que al presentar las evaluaciones escritas sólo tienen los conocimientos que adquirieron durante la clase y no refuerzan y practican en sus casas.

Dado lo anterior, se puede argüir que el acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental, ya que es un complemento apropiado para la educación impartida en las instituciones educativas.

Tabla 11
Cumplimiento de tareas

	CUMPLE	NO CUMPLE
Transición	1	2
Primero	2	4
Segundo		1
Tercero	1	2
Cuarto		2
Quinto	1	1

En la tabla 11 se puede apreciar el resultado de la evaluación procedimental aplicada a los estudiantes de la sede educativa, donde se puede apreciar que es mayor el incumplimiento de estas labores, por lo que contribuye esto en la argumentación de la influencia familiar importante en el aprendizaje.

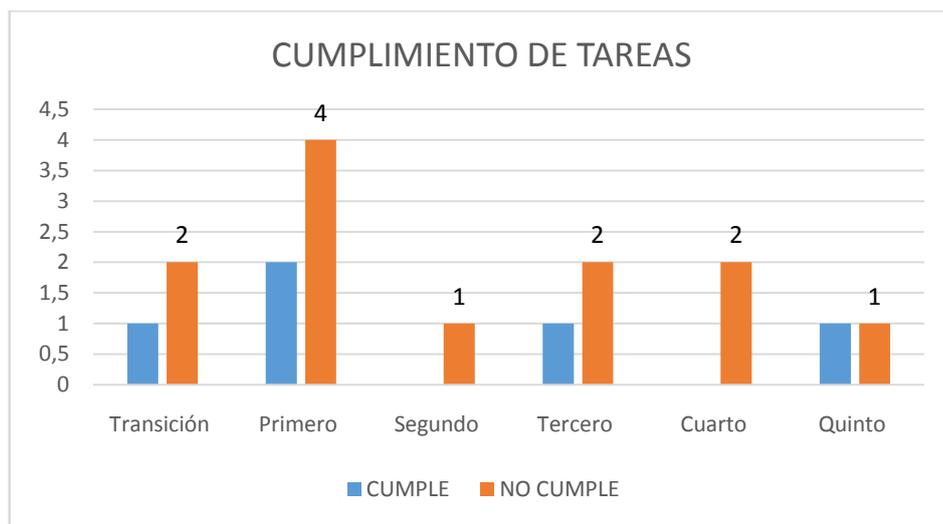


Figura 9 cumplimiento de tarea

La figura 7 sustenta lo enunciado en el acápite anterior, donde se evidencia el mayor incumplimiento de las tareas, en ese sentido, Torres (2016) afirma que el rendimiento académico se trata de una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Además supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud de cada persona, lo que implica que el proceso de aprendizaje de cada persona es directamente proporcional a sus aptitudes y éstas deben ser descubiertas y reconocidas por quien los dirija, es decir su entorno familiar en este caso (Torres, 2016) Igualmente, Porto y Gardey (2012), manifiestan que el rendimiento académico es un fenómeno actual, debido a que es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no

abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto, es decir en entorno donde se desenvuelve el estudiante.

Tabla 12
Rendimiento académico

GRADO ESTUDIANTES	ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Transición	1		1	1
Primero	2	1	2	1
Segundo			1	
Tercero			2	1
Cuarto			1	1
Quinto		1	1	

Tabla 13
Resultados promedio estudiantil

GRADO ESTUDIANTES	ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Transición	1		2	1
Primero			2	
Segundo		1	1	
Tercero		1	2	
Cuarto			1	
Quinto	1	1	3	

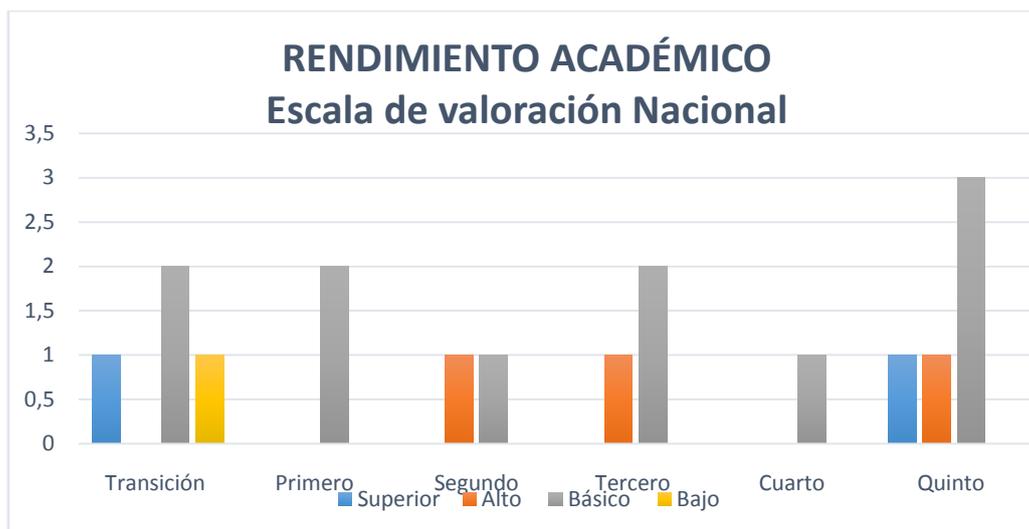


Figura 10 Rendimiento académico

En los datos obtenidos en esta categoría se menciona que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, muchas veces porque les corresponde ayudar en sus casas o con las labores del campo, esto hace que no realicen ni refuercen las actividades académicas y sólo se queden con el conocimiento que les impartan en el aula de clase. Lo anterior se evidencia en la evaluación procedimental y actitudinal donde los estudiantes de la sede educativa Montera obtienen los resultados más bajos(Figura 11).

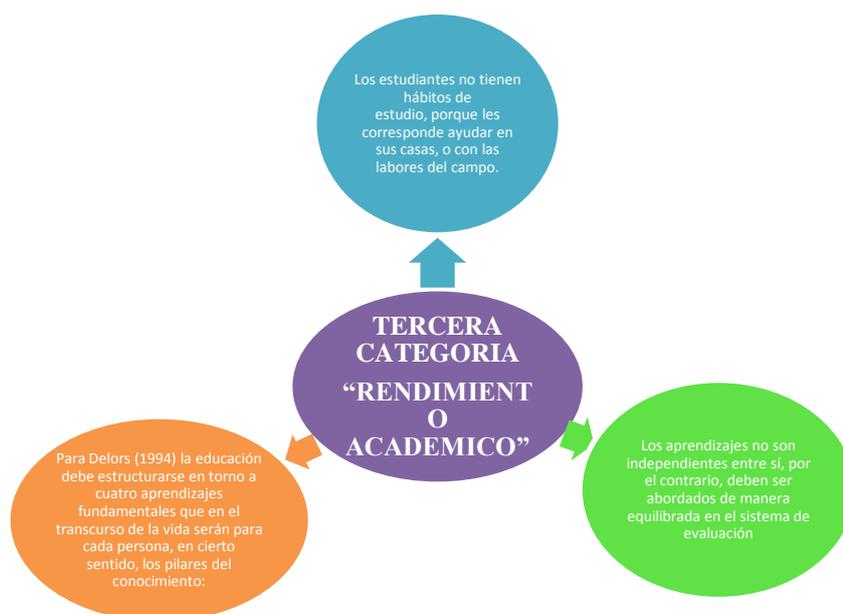


Figura 11. Resultados de la Tercera Categoría Rendimiento Académico

Tal y como se aprecia en la figura 11 precedente, el rendimiento académico debe contar con hábitos de estudio, que se inculcan desde el hogar y se refuerzan en la institución educativa, por tal motivo, la importancia de la influencia de la familia en la educación de los estudiantes, ya sea mediante el consejo, el ejemplo y el apoyo en el aprendizaje, dado que cada niño se va sentir apoyado desde su seno familiar y por lo tanto el rendimiento académico va estar en niveles elevados, pues los padres de familia son fundamentales en la educación de sus hijos.

Capítulo 5. Conclusiones

El propósito de esta investigación fue establecer la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa Rural Montera del municipio de González Cesar teniendo en cuenta que la educación es un acontecimiento social que incluye a la familia, la escuela y la sociedad, y se hace necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación.

Se planteó como problema fundamental ¿Cuál es el papel que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos? Y para dar respuesta se crearon tres categorías de análisis con sus respectivas subcategorías, teniendo como muestra 10 estudiantes de los grados preescolar a quinto y 7 padres de familia. Los instrumentos utilizados durante la investigación fueron la entrevista abierta y el diario de campo con el fin de dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos.

Esta investigación surge de la problemática que se venía presentando en el centro educativo El Chamizo donde era evidente la falta de acompañamiento de los padres con la educación de sus hijos. Primero se realizó un análisis a nivel de centro educativo y todos los docentes coincidían con la falta de compromiso de la familia con los procesos educativos. Ante este escenario se comenzó el análisis y se llegaron a las siguientes conclusiones y recomendaciones que se presentaran en este capítulo.

Categoría acompañamiento

- Las familias del corregimiento de Montera son cien por ciento dedicadas a las labores del campo especialmente a la agricultura, dada estas condiciones muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de salir del campo y continuar con sus estudios por su bajo nivel económico lo que presenta una tasa alta de analfabetismo en los padres de familia de la sede educativa especialmente en los hombres.

- Las labores del campo son extenuantes y se realizan desde muy tempranas horas razón por la cual los padres de familia no disponen del tiempo necesario para dedicarse a las actividades escolares de sus hijos, lo que demuestra la poca interacción que favorezca el rendimiento académico de cada uno de sus hijos y así lo manifestaron tanto los padres de familia como los alumnos.
- Los niños y niñas de la sede educativa Montera ayudan en las labores del campo a sus padres en la jornada contraria que asisten a la escuela, los niños recogiendo leña o desyerbando y las niñas cuidando a su hermanos y demás labores del hogar lo que a veces imposibilita de realizar las actividades extra clase parareforzar los contenidos.
- Tanto padres de familia como estudiantes tienen como actividades compartidas las labores del campo y del hogar pero nunca se toman el tiempo para escucharlos y realizar actividades que a ellos les interese, lo anterior hace que no se promueva la comunicación entre ambos.
- Los padres muy poco revisan las tareas de los niños demostrando desinterés por colaborarles y esto ha causado que los niños no le den la importancia a las tareas y a las actividades dejadas para la casa y si existe algún tipo de acompañamiento siempre se da por parte de la madre quien tiene la responsabilidad dentro del hogar de la educación de sus hijos.

Categoría comunicación familia-escuela

- Tanto los padres de familia como la docente manifiestan poca participación en las actividades escolares, los primeros porque sus labores del campo se los impide y la docente manifiesta la falta de interés y sentido de pertenencia por la institución lo que limita la comunicación entre ambos actores.
- Los padres de familia de la sede educativa Montera delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos en el docente, muchos por temor a no orientar de una manera

adecuada las tareas de sus hijos y otros por no tener la educación para brindarles dicho apoyo. Sin embargo en algunos casos de padres que tienen una baja escolarización se logra evidenciar que realizan un acompañamiento indirecto y esto se ve reflejado en la educación de sus hijos.

- En el diálogo efectuado durante el proceso de investigación se logró evidenciar que entre la comunidad educativa y la docente existen una buena relación de confianza y respeto lo que fue manifestado por ambas partes sin embargo no son conscientes de los efectos positivos que pueden lograrse con una adecuada colaboración familia-escuela.

Categoría rendimiento académico:

- En esta última categoría se concluye que el acompañamiento de la familia es fundamental en la educación de los niños y niñas de la sede educativa Montera y esto se ve reflejado en el aula de clase, ya que no sólo existe una mejora en el rendimiento académico sino que también los estudiantes se sienten motivados.
- Al respecto la investigación ofrece resultados para ambos actores educativos en cuanto a los estudiantes no solo en los resultados académicos sino también se asocia a un mejor comportamiento en la escuela, a mejores hábitos de estudio y a mayores niveles de autoestima y de motivación hacia el aprendizaje. Entre los beneficios para los padres se encuentran unas mejores relaciones con sus hijos y una mayor percepción de su rol educativo. Por otro lado para la escuela se convierte en satisfacción pues se puede mejorar el clima y disciplina escolar, los índices de fracaso y abandono.
- De igual manera se determina que los estudiantes de la sede educativa Montera no tiene hábitos de estudio y esto se logra evidenciar en el incumplimiento de tareas lo que genera que el avance en los procesos educativos sea más lentos y sumándose a esto que en la sede Montera sólo existe un docente para atender todos los grados.

- Finalmente se puede concluir que los padres juegan un papel importante en el rendimiento académico de los niños y al demostrarlo ayudarán a sus hijos a tener más seguridad, autoestima y éxito escolar ya que la familia es un elemento fundamental y decisivo en la vida de cada ser humano.

Recomendaciones

- Las recomendaciones de todo estudio constituyen un apartado importante, toda vez que en ellas se reflejan el conocimiento obtenido y la experiencia adquirida que servirán de base para efectuar sugerencias que generen cambios y a la vez propongo una estrategia a fin de solucionar la problemática planteada, a tal efecto se exponen las recomendaciones del estudio:
- El centro educativo debe gestionar la implementación de un sistema de educación flexible para adultos que ofrece el departamento del Cesar y del cual no ha sido beneficiada la sede educativa, ya que muchos padres de familia manifiestan la necesidad de aprender.
- La familia como primer agente socializador necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas y para esto es necesario que la escuela brinde espacios de comunicación donde se analicen los efectos que causa dicho acompañamiento
- Partiendo del hecho que la comunicación es una habilidad muy importante que debe desarrollarse en toda la escuela, no sólo en el salón de clases, los profesores debemos establecer los medios para comunicarnos de forma eficiente con los alumnos y padres de familia, así como entre profesores y también directivos.
- Es necesario que el maestro informe constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el

aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse temerosos de cometer errores.

- Los niños necesitan recibir mensajes positivos y benevolentes, para sentirse aceptados y reconocidos y para que su vida trascorra en un clima de seguridad emocional donde la expresión de los afectos tanto negativos como positivos sean posible al mismo tiempo que entreteje lazos con su medio.
- Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. Estas propuestas deben ir enfocadas desde una perspectiva ecológica y comunitaria.
- La escuela debe salir del aula de clase e interactuar con las comunidad, en algunos casos se deben aprovechar las reuniones de programas del estado como es el de Familias y así conocer los ambientes y permitiendo compartir entre todos en búsquedas de soluciones posibles y llegar a un aprendizaje y una formación integral de los niños y niñas de la sede educativa Montero.
- Como docente investigadora siento que esta investigación puede dar un aporte positivo tanto a la sede educativa como al centro educativo ya que nos permitirá avanzar en estudios de cómo se puede mejorar la relación familia y escuela y producir un acercamiento de estas dos instituciones y producir una mejora en su comunicación.

Referencias Bibliográficas

- Consejo de Estado, 1995-01843 (Sala de lo Contencioso Administrativo Sección Tercera - Subsección C. 21 de Noviembre de 2013).
- Ezequiel Ander Egg. (1991). *El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Agostino, F. D. (2006). *Filosofía de la Familia” ediciones Rialp* . España: Universidad de Navarra .
- Aguirre, E. (2012). *La influencia de la familia sobre el clima escolar. Propuesta de un modelo causal ajustado a instituciones educativas de quinto año de educación básica de Ecuador*. . Madrid, España: Tesis doctoral, UNED.
- Alcántar & Ramírez. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. Baja California Sur: Universidad Pedagógica Nacional.
- Asamblea Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Fascículo de CEIF: <http://bit.ly/2jdQ7Ok>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action, Englewood Cliffs, N.J.* Prentice Hal.
- Baratta, A. (2000). *Diagnostico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*. . Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Barbero, M. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Blandon, Lan, Rodriguez, & Amp; Vásquez. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad San Buenaventura.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*.
- Bonilla Castro, E., & Rodriguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&pg=PA238&dq=el+diario+de+campo+bonilla+y+rodriguez&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiY4_2dgLjbAhWExVkKHSkgAUoQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. . Colombia: Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Castro & Arias. (2015). *.researchgate.net*. Recuperado el Mayo de 2018, de [_Familia_base_estructura_para_un_desarrollo autenticamente humano Una aproximacion desde la estructura e integracion familiar:](https://www.researchgate.net/publication/286912684_Familia_base_estructura_para_un_desarrollo_autenticamente_humano_Una_aproximacion_desde_la_estructura_e_integracion_familiar)
- https://www.researchgate.net/publication/286912684_Familia_base_estructura_para_un_desarrollo_autenticamente_humano_Una_aproximacion_desde_la_estructura_e_integracion_familiar
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115. Ley general de Educación*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115. Ley General de Educación*. Bogotá:
Congreso de la República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1361* . Bogotá.

Corea, T. (2001). *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*. Barcelona:

Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <http://bit.ly/2jdShhb>

Cortés, M. (s/f). *Definición de rendimiento escolar*. Obtenido de

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro*. .

UNESCO, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Denzin, N. K. Y Lincoln, Y. S. . (1994). *Introduction: entering the field of qualitative research*. N. K.

Departamento Cesar. (2018). Obtenido de Mapa Político: www.gonzalez-cesar.gov.co

Diccionario de la Real Academia Española. (2018). *DRAE*. Recuperado el Marzo de 2018, de

Motivación/Motivar: <http://bit.ly/2hQ6kHJ>

Encuesta Mundial de Valores 2005-2008. (s.f.). Obtenido de . <http://>

www.worldvaluessurvey.org/>

Espitia, R., & Montes R. (2008). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Trabajo de grado magister en educación*.

. Córdoba: Universidad de Córdoba .

Flores. (2004). *Segundas Jornadas sobre la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del*

Adolescente. . Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

- Flórez, C. y Sánchez, L. (2012). *Fecundidad y familia en Colombia: ¿hacia una segunda transición demográfica? Serie de estudios a profundidad*. Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS – 1990/2010. Profamilia.
- Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. . Madrid: Siglo XXI.
- Frías, M. (2006). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*.
Obtenido de Brasil: Red Estudios de Psicología:
<http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- García, V. (1970). *Normas elementales de pedagogía empírica*. . Madrid: Escuela Español.
- Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Rditions de la Universitat de Lleida.
- Gómez Piedrahita, H. (1992). *Derecho de familia*. Bogotá D.C.: Temis S.A.
- Hernández, J., Márquez, A. y Palomar, J. . (2006). (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. *Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE*.
- Isaza, L. (Junio de 2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. . *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»(23)*.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*. . Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 4.
- Martínez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. España: Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) . (2002). *dECRETO 1278*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (MEN) .

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). *Lineamientos para el acompañamiento a establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las practicas pedagógicas y el fortalecimiento institucional* . Bogotá, Colombia. .

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Con nuevo índice de calidad Colombia le apuesta a la excelencia educativa*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-349894.html>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2007). *Serie guías, Nro. 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Colombia: Corpoeducación.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Tres miradas a la formación docente*. . Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89943.html>

Moraes, C. (2015). *La relación familia y escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia*. . España : Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Ojeda, M. (2005). *Módulo-Familia en el Proceso Educativo*. “O.E.I organización de los estados americanos para la educación la ciencia y la cultura. Obtenido de <http://bit.ly/1xLEAHE>

Organización de la Naciones Unidas (ONU). (Febrero de 2016). *La Familia*. Obtenido de www.cinu.org.mx/temas/familia.htm.

Polaino, Cabanyes & del Pozo. (2003). *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. Instituto de Ciencias Para la Familia. España: Universidad de Navarra. .

Porlán, R., & Martín, J. (1992). *El diario del profesor Un recurso para la investigación en el aula*. Bogotá. Obtenido de

<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>

Porto, J. & Gardey, A. (2012). *Definición de rendimiento académico*. . Obtenido de

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

preescolar, c. d. (s.f.). *la familia en el proceso educativo*.

Prieto, E. (2008). *El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social*.

España: Foro de Educación, N° 10. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Riezu, J. (2007). *La concepción moral en el sistema de Augusto Comte*. Salamanca, España:

San Esteban.

Rodríguez, P. (2004). *La familia en Iberoamérica* . Obtenido de

<http://nuevomundo.revues.org/30503>

Ronderos, J. (1995). *El concepto de familia en Augusto Comte*. Manizales: Facultad de

Desarrollo Familiar. Universidad de Caldas.

Rubin, H.J. y Rubin, I.S. (1995). *Qualitative interviewing. The art of hearing data*.

Ruiz et al. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar

para Iberoamérica. . *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE*.

Ruiz, I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao.

Ruíz, R. (2006). *Historia y Evolución del Pensamiento Científico*. México.

Sentencia C-577/11 Corte Constitucional. (2011). Sentencia C-577/11. *Corte Constitucional*.

Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/C-577-11.htm>

Siches. (1985). *Comportamiento social de los adolescentes infractores*. (Vol. Tomo I y II.).

Madrid - España.: La Muralla, S.A.

Silva, J. (1997). *Los padres los primero educadores de sus hijos. Guía para la producción de*

Materiales de aprendizaje. Recuperado el 2018, de Unesco: <http://bit.ly/2izFYge>

Tamayo, M. T. (2011). *El proceso de la investigación científica* . México: Limusa.

TORRES. (2012). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. .

Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

Torres, C. (2016). *El Liderazgo Pedagógico del docente y su Incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes del grado Octavo del Colegio Juan Cristóbal Martínez*.

. Girón-Santander.

Torres, L. (2012). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. .

Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

Unesco. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación. Informe Final*. Francia: Unesco.

UNESCO. (2003). *Escuelas multigrado: ¿cómo funcionan? cuadernos de educación básica para todos*. . . UNESCO .

Vizcaíno, L. (2010). Funciones de la Escuela. . *Revista Digital EDUINNOVA*(26).

Anexos

Anexo 1. Formato de Entrevista a estudiantes



SEDE ESCUELA NUEVA MONTERA ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES



PROYECTO INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ CESAR

Por favor, les solicitamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

- 1- ¿Con quién vives?
- 2- ¿Qué haces en tu casa cuando llegas de la escuela
- 3- De las personas con quien vives ¿Quién te ayuda a hacer las tareas que te deja la maestra?
- 4- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?
- 5- ¿Crees que el apoyo de tú familia en tú rendimiento académico?
- 6- ¿Cuándo llegas a tu casa te preguntan cómo te fue y lo que aprendiste durante el día?
- 7- ¿crees que es necesario que te dejen tareas y trabajos para la casa?

Anexo 2. Transcripción de entrevista a estudiantes

Entrevista a Estudiantes (EE)

1- ¿Con quién vives?

E1-con mi Papá, mamá, hermanas

E2- vivo con mi abuelo, abuela, mamá y tío

E3- papá, mamá y hermana

E4-en una finca que criaron y ahí me adoptaron

E5-papá

E6-mamá y hermanos

E7-mamá

E8-papá, mamá, hermanos

E9-papá, mamá, hermanos

E10- papá, mamá, hermanos

2- ¿Qué haces en tu casa cuando llegas de la escuela?

E1- Cuando llegó de la escuela me toca hacer tareas, recoger leña y a veces acompañar a mi mamá a traer los encargos y jugar.

E2-Cortar caña, buscar leña, jugar

E3- jugar

E4-trabajar y descansar

E5- hacer tareas, jugar y a veces ayudar a tía en la cocina.

E6- En la casa me toca ayudar a lavar y cuidar a mis hermanos

E7-cuidar a mis hermanos y jugar

E8-hacer tareas y jugar y ayudar en la casa

E9- hacer tareas

E10-jugar

3- De las personas con quien vives ¿Quién te ayuda a hacer las tareas que te deja la maestra?

E1-mi mamá está pendiente que yo la haga pero no me puede ayudar porque no sabe leer a veces me ayudan mis hermanos.

E2- En la casa no me ayudan porque ellos no saben hacer las tareas

E3-Mi mamá a veces me ayuda

E4-Nadie me ayuda en la casa

E5- En mi casa no me ayudan pero yo le digo a un compañero que me ayude.

E6- A veces me ayuda mi mamá pero yo siempre las hago sola

E7- Mi mamá me ayuda con unas tareas otras no

E8- En mi casa no me ayudan con las tareas porque mis papas no estudiaron

E9- Mi papá me ayuda

E10- A mi papá no le gusta ayudarme

4- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

E1- Muy bueno

E2- regular

E3-normal,ni bien, ni mal

E4- voy mal

E5-bueno

E6-bien porque no pierdo materias

E7-bueno

E8-regular saco notas bajitas

E9- bien saco buenas notas

E10- regular, no me gusta ir a la escuela

5- ¿Crees que el apoyo de tu familia influye en tu rendimiento académico?

E1- Es importante porque mi mamá cuando llevo malas notas se calienta y por eso trato que me vaya bien en el colegio

E2- Si es importante porque yo no tengo a nadie que me ayude en la casa y a veces no entiendo algunas cosas.

E3- Claro porque los papas le deben ayudar a los hijos

E4- Como no tengo mamá no tengo quien me ayude con las tareas

E5- Si es importante para mejorar

E6- Si es importante porque ellos nos motivan

E7- Si es importante

E8- Es bueno que tu familia te apoye

E9- Si mi familia me apoya

E10- si el apoyo de mi papá me sirve mucho

6- ¿Cuándo llegas a tu casa te preguntan cómo te fue y lo que aprendiste durante el día?

E1- A veces

E2- No nunca me preguntan

E4- A veces

E5- No

E6- No

E7- Si

E8- No

E9- Si

E10- A veces

7- ¿crees que es necesario que te dejen tareas y trabajos para la casa?

E1- Si me gustan

E2- No

E3- A veces

E4- No

E5- Si

E6- Si

E7- Pero poquitas

E9- si

E10- No

Anexo 3. Formato de Entrevista a padres de familia



SEDE ESCUELA NUEVA MONTERA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PROYECTO INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ CESAR

Por favor, les solicitamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

1. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo/a al día?
2. ¿En la casa quien colabora con las tareas de sus hijos?
3. ¿Acompaña a su hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares asignadas en la escuela?
4. ¿Cómo es el trato de la maestra con tu hijo/a?
5. ¿Cómo es tu relación con la maestra de tu hijo/a?
6. ¿Participa en las actividades que la escuela organiza?
7. ¿piensa que el apoyo que le brinda a su hijo/a mejorar su rendimiento académico?

Anexo 4. Transcripción de Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de Familia

1. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo/aal día?
 - PF1-** Como 20 minutos llega rápido a hacer las tareas para ponerse a jugar
 - Pf2-** yo nunca lo veo estudiando
 - PF3-** como 10 minutos porque cuando llega de la escuela se va para el corte de caña a trabajar
 - Pf4-** como 20 minutos
 - PF5-** No se porque yo me la paso trabajando y no me la paso en la casa
 - Pf6-** la que sabe es la mamá porque yo vivo es trabajando.
 - PF7-**
2. ¿En la casa quién colabora con las tareas de sus hijos?
 - PF1-** Yosiempre estoy pendiente (mamá)
 - PF2-** En mi casa la mujer es la que le colabora al hijo porque yo vivo ocupado
 - Pf3-** Él las hace solo.
 - PF4-** a veces yo (mamá)
 - Pf5-** la mamá
 - Pf6-** la mamá
 - PF7-** yo le ayudo(mamá)
3. ¿Acompaña a su hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares asignadas en la escuela?
 - Pf1-** Yo no sé leer pero estoy pendiente que las haga
 - PF2-** Yo casi no puedo ayudarle
 - Pf3-** A mi no me queda lugar
 - PF4-** Si yo le explico lo que no sabe

Pf5- No le puedo ayudar porque yo no sé de eso, para eso lo mando a la escuela para que aprenda

Pf6- yo no le puedo ayudar pero la mamá si

Pf7- yo le ayudo con las tareas para que aprenda más.

4. ¿Cómo es el trato de la maestra con tu hijo/a?

PF1- Muy bueno

PF2- Bien ella se preocupa por los niños

Pf3- Bueno

Pf4- Bueno

Pf5- No tengo queja de ella

Pf6- Los niños hablan bien en la casa de ella

Pf7- Muy buena

5. ¿Cómo es tu relación con la maestra de tu hijo/a?

Pf1- Ella es muy paciente y colaboradora no tengo ninguna queja de ella

Pf2- Muy buena

Pf3- Ella es muy tratable

Pf4- Tenemos una buena relación con ella

Pf5- Todos en la vereda no la llevamos bien con ella

Pf6- Bien

PF6- Ella es muy sencilla

Pf7- Me la llevo bien.

6. ¿Asiste a las actividades programadas por la escuela?

Pf1- Siempre

PF2- Cuando no tengo obreros voy

Pf3- Yo casi no puedo

Pf4- Si

PF5- No puedo ir a veces a la escuela porque siempre me cae en molienda

Pf6- Va la mamá

Pf7- Cuando tengo obreros es imposible ir a la escuela

7. ¿Qué actividades compartes con tu hijo?

Pf1- Vamos a misa los domingos

Pf2- salimos al pueblo a traer mercado

Pf3- vemos televisión por las noches

Pf4- él me ayuda mucho en el campo

Pf5- mi hijo y yo compartimos las labores del campo porque él me ayuda en las tardes en las cañas

Pf6- yo comparto con mi hijo cuando salimos al pueblo a hacer mercado para la casa

Pf7- Los domingos salimos.

8. ¿Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo/a mejorar su rendimiento académico?

PF1- Si yo supiera leer yo creo que le fuera mejor

Pf2- si porque si uno no esta pendiente ellos no estudian

Pf3- si uno pudiera enseñarles en la casa les fuera mejor

Pf4- si porque uno debe exigirles para que rindan

Pf5- uno quiere que ellos salgan adelante siempre

Pf6- si uno no los apoya no salen adelante

Pf6- claro si uno les ayuda en la casa a los niños les va mejor.

PF7- Si eso ayuda mucho

Anexo 5. Carta Aval

Convención 7 de septiembre, de 2017

Docente

YULEIMA JIMENA DUARTE PÉREZ

Estudiante Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)

Apreciada profesora

Revisé las preguntas de las entrevistas a padres de familia y estudiantes correspondientes a su trabajo de grado titulado "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ CESAR".

No tengo ninguna sugerencia ya que las preguntas están bien formuladas y por lo tanto permiten una validación completa y verás.

Atento saludo,



Leine Raquel Reyes Quintero

Magistra en educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Anexo 6. Diarios de Campo

Diario de campo N° 1

Se dio inicio a la primera sesión donde la docente investigadora dió a conocer su proyecto a los docentes y el directivo docente para que se diera la autorización de realizar dicha investigación en la sede educativa Montera y asimismo los formatos de entrevistas que se iban a manejar durante el proceso de investigación que serían aplicados a niños, niñas y padres de familia de la comunidad educativa Montera.

Los docentes y el directivo mostraron gran interés por dicha investigación ya que en general todas las sedes educativas del centro El Chamizo manifestaban que las familias se mantenían alejadas del proceso educativo de los niños. El Director se comprometió en ayudar a realizar las entrevistas a los padres de familia para que el proceso fuera transparente y los padres manifestaran con más libertad sus opiniones.

Diario de campo N° 2

Para dar inicio a la siguiente intervención se citaron a los padres de familia y alumnos de la sede educativa Montera para que fueran conocedores de la investigación que se iba a realizar y que para ello necesitábamos de la colaboración de cada uno de ellos y su consentimiento. La actividad se comenzó en jornada contraria al establecimiento y en un horario que fuera accesible a los padres de familia, como era de esperarse sólo 5 de 10 padres de familia se hicieron presentes con sus hijos y de los 5 asistentes 4 fueron madres.

Aprovechamos la oportunidad para acercarnos a las familias y en un tono muy familiar acompañados del Director del centro Educativo quien es una de las personas interesadas en esta investigación. En la charla se pudo evidenciar que muchos de los asistentes venían a la reunión con su ropa de trabajo y dos de los estudiantes presentaban las manos ásperas y un poco sucias señal de su colaboración en las actividades del campo. Se les explico a cada uno

de ellos en que consistían las encuestas y noté que algunos sentían temor de la actividad por no saber leer ni escribir, seguidamente se les explico que sólo necesitábamos era su opinión y que de presentarse este caso se transcribiría la información suministrada por ellos al formato de entrevista.

En cuanto a los niños se pudo evidenciar que muchos desconocían el término de entrevista, por lo cual fue necesario explicarles, pero finalmente mostraron gran asertividad para realizarla. En el transcurso de la reunión el Director del centro educativo habló a todos los asistentes de la importancia de trabajar de la mano con la institución.

Diario de campo N° 3

Se comenzó la entrevista con los padres de familia en un horario contrario a la jornada de la institución y sólo llegaron 3 padres de familia, sin importar este inconveniente se tomó la decisión que la entrevista fuera realizada por el Directivo Docente de la institución para que los padres no sintieran ninguna clase de presión al contestar el cuestionario, ya que se encontraban algunas preguntas relacionadas con el trato de ellos conmigo.

Cuando cada uno de los padres de familia fue terminando intervine en el aula y establecí una conversación con cada una de las madres ya que ellas fueron las que acompañaron y se comprometieron con esta actividad. A través de esta se pudo evidenciar que los padres no dedican parte de su tiempo en actividades que le gusten a los niños si no por el contrario ellos manifiestan que su compartir se da en los momentos que deben salir a la ciudad o pueblo a vender los productos agrícolas y aprovechan para llevar a los menores,

Al finalizar esta sesión el Director me contó que una de las madres entrevistadas manifestó no saber leer ni escribir y el lleno la encuesta con la información recibida.

Diario de campo N° 4

En otra sesión me reuní con mi director y nos preocupó que sólo se lograrán hacer 3 entrevistas y se tomó la decisión de ir hasta los hogares y entrevistar a los padres ya que a las reuniones por lo general sólo asistían eran las madres y queríamos profundizar más nuestra investigación teniendo varios puntos de vista.

Asimismo, se visitó la familia de uno de los mejores estudiantes de la sede educativa y me quedé asombrada al saber que ella sólo sabía firmar pero que no conocía letra alguna y realizaba un acompañamiento de forma indirecta de tal manera que su hijo sentía una motivación en su casa y esto se reflejaba en su rendimiento académico. Al finalizar la tarde teníamos 4 entrevistas más que se lograron realizar saliendo del aula.

Diario de campo N°5

Para documentar más nuestra investigación me traslade a los hogares de los estudiantes en compañía del directivo docente para poder documentar más nuestra investigación y así tener más opiniones. Al llegar al primer hogar nos recibieron con mucha cordialidad y les explicamos el motivo de nuestra visita.

El padre de familia luego de escucharnos nos dijo que solo nos podía regalar quince minutos porque estaban en molienda así que el director procedió a sentarse con él y comenzar la entrevista. En ese momento aproveche para hablar con su esposa la cual me conto que los niños no tienen ningún apoyo por parte del padre pues manifiesta que su responsabilidad solamente es trabajar para darle el sustento a la familia.

Finalmente observe que la entrevista duro un poco más que el tiempo acordado ya que el padre de familia le pareció interesante las preguntas que se le hacía y que se estaba realizando en un ambiente muy placentero

Diario de campo N° 6

Se realizó la siguiente sesión en una finca lejana a la institución cuando llegamos a la vivienda pudimos observar que los niños estaban ayudando a cargar leña para prender los trapiches y pudimos confirmar lo que muchos de ellos manifestaban cuando nos decían que les tocaba llegar a ayudar en las labores del campo.

Seguidamente hablamos con la madre de familia para que nos prestara su colaboración y pues dijo que le podíamos ir haciendo las preguntas en la cocina porque tenía que pelar mucha verdura para los obreros. En ese momento noté que las labores del campo no son nada fácil tanto para el padre como para la madre de familia

Cuando se dio por terminada la entrevista la madre nos pidió disculpas por no haber asistido al llamado de la escuela pues hay momentos en que no encuentran con quien dejar la finca para asistir a dichas reuniones.

Diario de campo N° 7

Asistimos a otra familia que hacen parte de la comunidad educativa de la sede Montera y notamos que la madre de familia sintió pena por no haber hecho caso al llamado de la docente para realizar dicha entrevista, entonces nos contó que a ella le gustaba ir a la escuela pero el hecho que le tocará realizar una entrevista la lleno de pánico pues ella no sabía leer ni escribir.

En ese momento el director le comentó que no había ningún problema porque las preguntas se le podían leer y lo que ella contestará se iba a colocar en la hoja igual como lo iba diciendo.

En ese momento la madre se sintió más tranquila y nos colaboró con la entrevista, algo que me pareció interesante es que los niños de esta familia son los más responsables en las labores académicas sin tener ninguna clase de ayuda directamente por su madre en el

desarrollo de las actividades extra clase. A este interrogante me comentó que así ella no supiera leer ni escribir estaba pendiente que sus hijos llegaran a hacer las tareas y que le dedicaran tiempo a las evaluaciones que tenían para el otro día.

Diario de campo N° 8

La siguiente sesión se realizó con los estudiantes de la sede educativa los cuales se encontraban ansiosos por saber qué tipo de preguntas se les iban hacer, comenzamos la sesión y se pudo notar que las preguntas fueron entendidas de forma clara por cada uno los niños y niñas y que no tuvieron ningún tipo de presión para contestarlas

También se logra evidenciar que los niños responden con mucha naturalidad cada una de las preguntas lo que se convierte en un gran aporte a la investigación ya que se puede profundizar más el tema en esta investigación. Asimismo, se dialogó con ellos sobre la importancia de hacer las tareas ya que muchos de los entrevistados nunca responden con las actividades extra clase y los niños manifestaron que muchas veces no las realizan porque no tienen la ayuda en la casa que necesitan, otros manifestaron que no se deberían dejar tareas para la casa sino que se desarrollaron en la escuela.

Para finalizar algunos niños del grado quinto manifestaron que no querían que sus padres tuvieran acceso a lo que ellos habían escrito en la presente entrevista.

Diario de Campo N° 9

La siguiente sesión se dio inicio en la reunión de padres de familia la cual fue convocada con el objetivo de entregar los informes de tercer periodo de la sede educativa Montero. Los padres fueron citados mediante un mensaje escrito y en jornada contraria. El director del centro educativo comienza la reunión con los padres que hasta el momento han llegado y a pesar que la sede tiene un total de 17 padres de familia a esta hora solo han llegado tres.

Pasadas las tres y media casi media hora después de la citada siguieron llegando otros padres de familia para un total de 8 personas que asistieron, esta reunión se aprovechó por parte del directivo para reiterar el compromiso de cada uno de ellos en las actividades que establezca la escuela y por consiguiente su vinculación a ella.

Se pudo observar que los padres asistentes entendían la importancia de asistir a las reuniones de la escuela, pero que muchos manifestaban que el tiempo era escaso en el campo, luego de analizar con ellos diferentes situaciones que se estaban presentando a nivel institucional se procedió a entregar los informes valorativos y hacer las observaciones pertinentes a cada padre de familia de forma individual.

Precisamente en esos espacios donde puedo sentarme con cada padre de familia muchos manifestaron que no podían colaborar con las tareas de la casa porque de pronto les quedaban mal. Finalmente la charla se dio dentro de un espacio de respeto tanto de los padres de familia como de los docentes.

Diario de Campo No.10

Esta sección la realice con mi director con quien comenzamos a tabular las respuestas tanto de los padres de familia como de los docentes, me pareció que su aporte fue importante porque los padres podían manifestar opiniones sobre mí que de pronto no eran capaces de decirme si yo les hubiera hecho la entrevista.

El director me manifestó que le pareció importante las salidas a las familias porque se pudo palpar la realidad de las actividades y el entorno de los niños y niñas de nuestra comunidad educativa para así tener un plan de mejoramiento que conlleve a una educación de calidad.

Además de todo lo anterior, se les explico a cada uno de los padres de familia que ellos también iban a ser parte del proceso de investigación y que si estaban de acuerdo que se les realizara una entrevista, luego de un consenso dentro del grupo donde algunos padres de familia manifestaron no tener lugar para participar se procedió a escoger a 7 padres de familia de 17 que asistieron.

Finalmente se le agradeció la asistencia y la colaboración a cada uno de ellos y se les aclaró que en el momento que se fueran a practicar las entrevistas se les llamaría con anticipación para que pudieran organizar su tiempo.

Anexo 7. Consentimiento informado de la Institución

González, 13 de marzo de 2017

Especialista :

Yuleima Jimena Duarte Pérez

Docente sede Montera

Hemos recibido su solicitud en la que manifiesta su interés por realizar durante el año escolar 2017 su proyecto de investigación sobre “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ” Nos sentimos muy complacidos de apoyar iniciativas como estas, que ayudan al fortalecimiento de los procesos institucionales de formación y al bienestar de la comunidad educativa.

Por medio de la presente aceptamos su solicitud y apoyamos su proceso de investigación con los estudiantes de la sede educativa donde actualmente labora.

Deseamos éxitos en su labor.

Cordialmente

Adolfo Santiago

Adolfo Antonio Santiago

Director Centro Educativo El chamizo

Anexo 8. Consentimiento informado de padres de familia

González, febrero 18 de 2017

Licenciado:**Adolfo Antonio Santiago****Director Centro Educativo El chamizo****González- Cesar**

Apreciado profesor:

Actualmente me encuentro haciendo la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Como requisito de grado, debo realizar una investigación en donde pueda poner en práctica lo aprendido. Por lo tanto, deseo realizar una investigación sobre INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ Teniendo en cuenta que el centro educativo que usted lidera enfatiza en la formación integral permito solicitar hacer la investigación mencionada en

spuesta y apoyo en el proceso.

Cordialmente,



Yulcima Jimena Duarte Pérez
Docente

Anexo 9. Carta Autorización

González, febrero 18 de 2017

Familia Jácome Pérez

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estimados padres de familia,

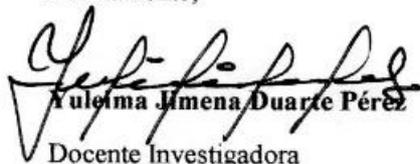
Actualmente me encuentro realizando la Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB.

Este programa requiere llevar a cabo un proyecto de investigación, razón por la cual estoy interesada en realizar con los alumnos de la sede educativa Monterá, un estudio donde se aplicaran algunos instrumentos con el fin de analizar la influencia que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo anterior, comedidamente solicito su consentimiento y colaboración para realizar mi propuesta de investigación, que se llevará a cabo durante el primer y segundo semestre del presente año escolar. Para hacer el seguimiento del desarrollo de este estudio, se realizarán algunos cuestionarios, audio-grabaciones y entrevistas, los cuales servirán para recolectar datos y soporte. Los resultados no sólo beneficiarán el proceso de aprendizaje de su hijo(a), sino que permitirá a los docentes adoptar prácticas para brindar una formación integral al estudiante.

Es importante informar, que a su hijo(a) se le garantizará estricta confidencialidad con la información que se obtenga. El proyecto no tendrá incidencia alguna en las notas parciales y /o finales del curso.

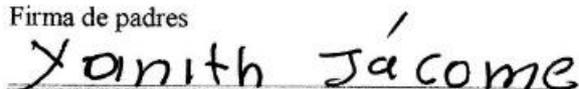
Atentamente,



Yuleima Jimena Duarte Pérez
Docente Investigadora

Autorizamos a nuestro hijo(a) _____ a participar en la investigación **"INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ"** que se llevará a cabo durante el primer y segundo semestre del año 2017.

Firma de padres



Yanith Jácome

C.C. 26 777 455

C.C.

Anexo 10. Planilla de calificación

MATEMATICAS											LENGUA CASTELLANA										
TAREAS	10%	CUADR	10%	TRABA	20%	PARTICI	10%	PRU ESCRI	50%	DEFINI	TAREA	15%	CUADR	15%	TRABA	15%	PARTIC	15%	PRU ESCRI	40%	DEFINI
25	3,75	4,1	0,615	40	6	46	6,9	40	16	33,265	28	4,2	40	6	41	6,15	34	5,1	42	16,8	38,25
29	4,35	30	4,5	30	4,5	32	4,8	32	12,8	30,95	30	4,5	32	4,8	31	4,65	30	4,5	34	13,6	32,05
40	6	42	6,3	41	6,15	42	6,3	41	16,4	41,15	42	6,3	43	6,45	44	6,6	42	6,3	46	18,4	44,05
30	4,5	32	4,8	33	4,95	31	4,65	30	12	30,9	32	4,8	31	4,65	30	4,5	31	4,65	29	11,6	30,2
35	5,25	32	4,8	36	5,4	34	5,1	33	13,2	33,75	33	4,95	35	5,25	36	5,4	37	5,55	35	14	35,15
47	7,05	48	7,2	49	7,35	49	7,35	50	20	48,95	47	7,05	48	7,2	46	6,9	49	7,35	50	20	48,5
34	5,1	34	5,1	32	4,8	34	5,1	35	14	34,1	3,2	0,48	38	5,7	37	5,55	37	5,55	32	12,8	30,08
25	3,75	25	3,75	27	4,05	28	4,2	29	11,6	27,35	29	4,35	27	4,05	28	4,2	29	4,35	20	8	24,95
30	4,5	45	0	45	0	45	0	42	0	4,0	34	0	35	0	37	0	3,5	0	38	0	32,0
37	5,55	40	6	39	5,85	30	4,5	25	10	31,9	35	5,25	40	6	36	5,4	30	4,5	29	11,6	32,75
39	5,85	34	5,1	37	5,55	40	6	42	16,8	39,3	40	6	38	5,7	37	5,55	40	6	38	15,2	38,45
32	4,8	43	6,45	45	6,75	40	6	48	19,2	43,2	38	5,7	43	6,45	42	6,3	46	6,9	47	18,8	44,15
36	5,4	43	6,45	44	6,6	42	6,3	40	16	40,75	34	5,1	44	6,6	45	6,75	45	6,75	45	18	43,2
35	5,25	44	6,6	45	6,75	42	6,3	48	19,2	44,1	33	4,95	44	6,6	45	6,75	45	6,75	45	18	43,05
38	5,7	37	5,55	40	6	47	7,05	45	18	42,3	38	5,7	38	5,7	40	6	48	7,2	40	16	40,6

Anexo 11 Plan de Área de Matemáticas



PLAN DE ÁREA DE MATEMÁTICAS “CENTRO EDUCATIVO EL CHAMIZO”



El aprendizaje de la matemática es un buen aliado para el desarrollo de capacidades no solo cognitivas, sino también, para el desarrollo de actitudes, tales como la confianza de los estudiantes en sus propios procedimientos y conclusiones, favoreciendo la autonomía del pensamiento; la disposición para enfrentar situaciones nuevas; la capacidad para plantear conjeturas y el cultivo de una mirada curiosa frente al mundo que los rodea; la disposición para cuestionar sus procedimientos, para aceptar que se pueden equivocar y que es necesario detectar y corregir los errores; la apertura al análisis de sus propias estrategias de reflexión, de diversidad de procedimientos y de nuevas ideas. Así mismo, el aprendizaje de la matemática contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, que hacen más precisa y rigurosa la expresión de ideas y razonamientos, incorporando en el lenguaje y argumentaciones habituales las diversas formas de expresión matemática y comprendiendo los elementos matemáticos cuantitativos y cualitativos, presentes en las noticias, opiniones, publicidad y analizándolos autónomamente. La enseñanza de la matemática enfatiza el desarrollo del pensamiento creativo, analógico y crítico para la formulación de conjeturas, exploración de caminos alternativos y discusión de la validez de las conclusiones. Esto supone dar espacio a la experimentación y la investigación; incentivar la observación, descripción y clasificación de situaciones concretas y la abstracción de propiedades comunes a un conjunto de objetos reales o simbólicos. Cobra relevancia, entonces, el trabajo en equipo, la comunicación y la confrontación de ideas, la fundamentación de opiniones y

argumento, el examen de sus conexiones y el apoyo en elementos tecnológicos. Durante la educación básica primaria, secundaria y media, el área de matemáticas debe incluir experiencias abundantes para que los estudiantes logren:

1. Con la resolución de problemas como método de indagación y aplicación:

- Utilizar enfoques de resolución de problemas para investigar y entender los contenidos matemáticos.

- Construir nuevo conocimiento matemático
- Desarrollar y aplicar estrategias para resolver una extensa gama de problemas.
- Verificar e interpretar resultados en relación a los problemas originales.
- Adquirir confianza en el uso significativo de las matemáticas.

2. Con la comunicación:

- Organizar y consolidar su pensamiento matemático.
- Comunicarse coherente y claramente con sus compañeros, maestros y demás personas.
- Analizar y evaluar el pensamiento matemático y las estrategias de los demás.
- Usar el lenguaje matemático para expresar sus ideas de manera precisa.

3. Con el razonamiento matemático:

- Reconocer que el razonamiento matemático y la prueba son aspectos fundamentales de las matemáticas.

- Formular e investigar conjeturas matemáticas
- Desarrollar y evaluar argumentos y pruebas matemáticas
- Seleccionar y usar varios tipos de razonamiento y métodos de demostración. Con el

razonamiento matemático:

- Reconocer que el razonamiento matemático y la prueba son aspectos fundamentales de las matemáticas.

- Formular e investigar conjeturas matemáticas

- Desarrollar y evaluar argumentos y pruebas matemáticas
- Seleccionar y usar varios tipos de razonamiento y métodos de demostración.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Cualquiera sea el currículo que adopte la institución dentro de su plan de estudios, así como los mecanismos que opte para implementarlo, la enseñanza de las matemáticas debe propender que cada estudiante:

- Desarrolle una actitud favorable hacia las matemáticas y hacia su estudio que le permita lograr una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias básicas e, igualmente, la capacidad de utilizar todo ello en la solución de problemas.

- Desarrolle la habilidad para reconocer la presencia de las matemáticas en diversas situaciones de la vida real.

- Aprenda y use el lenguaje apropiado que les permita comunicar de manera eficaz sus ideas y sus experiencias matemáticas.

- Haga uso creativo de las matemáticas para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos presentes en otras actividades creativas.

- Logre un nivel de excelencia que corresponda a su etapa de desarrollo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

A. Objetivos Específicos del Área en la Educación Básica Primaria

De acuerdo con el Artículo 21 de la Ley 115 de 1994, El área de Matemática tiene como objetivos específicos en la educación básica primaria (grados 1° a 5°):

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean Objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

OBSERVACIONES

PRIMER PERIODO DESDE: 23 de enero de 2017

HASTA: 17 de

marzo de 2017

FECHA	OBSERVACIONES DESCRIPTIVAS
13 de febrero/2017	Aunque es un estudiante que participa en clase tiene que mejorar mucho la relación con
	Sus compañeros.
23 de marzo/ 2017	Se realizó la entrega de boletines y los padres de familia no asistieron por el informe valorativo de su hijo

SEGUNDO PERIODO DESDE: 3 de abril /2017

HASTA: 9 de junio /2017

FECHA	OBSERVACIONES DESCRIPTIVAS
2 de junio de 2017	<ul style="list-style-type: none"> • El niño ha mejorado sus relaciones con sus compañeros, pero académicamente se evidencia que no tiene apoyo en su casa ya que durante el periodo no realizó las actividades extra clase
	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy colaborador con las actividades de la escuela

TERCER PERIODO DESDE: 3 de julio de 2017

HASTA: 8 de septiembre de 2017

FECHA	OBSERVACIONES DESCRIPTIVAS
24 de agosto 2017	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante presenta bajo rendimiento en el área de lengua castellana e inglés
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les ha enviado a los padres de familia notas escritas a los padres de familia para que se acerquen a la institución y han hecho caso omiso

Currículum Vitae

ESTO NO SE PRESENTA ASÍ, ES UN PÁRRAFO DONDE DESCRIBAS ESTA INFORMACION

A continuación se presenta el currículum vitae de la autora del proyecto.

Estudios:

Establecimiento	Título	Año
Escuela normal superior de convención	Bachiller académico con profundización en educación y formación pedagógica	1999
Normal superior de Pamplona	Normalista superior	2004
Universidad de pamplona	Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental	2009
Corporación universitaria Remington	Especialista en Gerencia informática	2010
Universidad autónoma de Bucaramanga	Magister en educación	en proceso de graduación

Experiencia laboral

establecimiento	Cargo	Año	Área de desempeño
Gobernación de Norte de Santander – secretaria de Educación	Docente del programa Transformemos para jóvenes y adultos en el municipio de Convención	2002 al 2004	BÁSICA PRIMARIA
Gobernación del cesar	Docente de la sede educativa Quebrada estancia del municipio de González Cesar	2009 2012	BÁSICA PRIMARIA
Gobernación del cesar	Docente de la sede educativa Montera del municipio de González Cesar	2012-2018	BÁSICA PRIMARIA