

INFLUENCIA DE LA
FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS
NIÑOS DE LA SEDE
EDUCATIVA RURAL,
MONTERA DEL
MUNICIPIO DE GONZÁLEZ
CESAR



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA SEDE EDUCATIVA RURAL MONTERA DEL MUNICIPIO DE GONZÁLEZ CESAR

Autora

Yuleima Jimena Duarte Pérez

Director

Román Eduardo Sarmiento Porras, Ph. D

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2018

Problema

Falta de apoyo en actividades Extra-clases

Poca participación de los padres en los procesos educativos

Obstáculos en el proceso de aprendizaje

Un solo docente atiende todos los grados de la sede educativa

Formulación del Problema

¿Cuál es el papel que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en la sede educativa Monterá del municipio de González -Cesar?

Objetivo General

Analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González –Cesar.

Objetivos Específicos

Identificar las causas por las cuales los padres de familia cuidan el aprendizaje de los niños

Determinar las consecuencias del acompañamiento o ausencia de los padres en la tarea educativa de la sede Monterá en los grados de preescolar a quinto

Proponer una estrategia de acompañamiento de los padres de familia al centro educativo El Chamizo

Marco Teórico

**La escuela: espacio de
Convivencia
(Freire, 1989)**

**Familia: cambios
y diversidad**

concepciones
sobre la noción de
familia y su
influencia en la
formación social
del individuo.
(Agostino, 2006)

El entorno escolar visto como un espacio de
interrelación y formación humana del
individuo.

**Funciones
de la
escuela**
(Vizcaíno,
2010)

**Funciones
del docente**
(Dec.1278
de 2002,
MEN)

**La relación
familia-escuela**
(Bolívar, 2006)
(Garreta, 2007)
(Isaza, 2012)

Diseño de la Investigación

**Investigación
Cualitativa**

Enfoque

Etnográfico

Tamayo (2011); Constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis). La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas.

Propósito



-
- Ideas, creencias
 - Significados y conocimientos
 - Prácticas de grupos, culturas y comunidades

-
- Profundament
e a un grupo o
sistema social
o cultural

-
- Lo que personas en un sitio, estrato o contexto determinado hacen.
 - Los significados que dan a esos comportamientos en circunstancias especiales.

Población y muestra

Población



**Sede Educativa
Escuela Nueva Montera**



**17 estudiantes
10 padres de familia**

Muestra



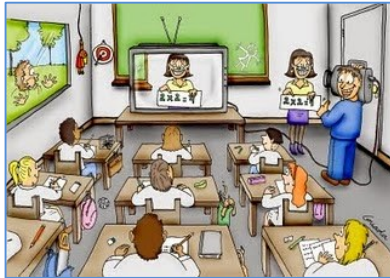
**10 estudiantes
7 padres de familia**

Instrumentos

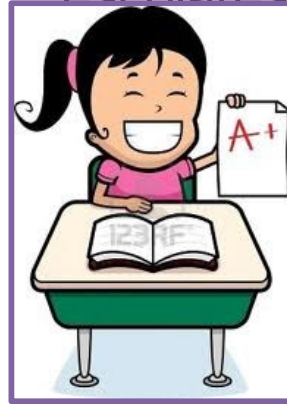
Cuestionarios



Planes de aula



Informes valorativos escolares



Observación



Observador del alumno



Categorías de Análisis

Acompañamiento

- Acompañamiento familiar
- Acompañamiento escolar
- Actividades compartidas

Cuestionario diagnóstico
Observación

Comunicación familia-escuela

- Percepción de la familia
- Percepción del docente

Cuestionario diagnóstico
Observación

Rendimiento Académico

- Hábitos de estudio
- Cumplimiento de tareas propuestas

Informe valorativo académico
Observador del alumno

Resultados

ACOMPAÑAMIENTO

O

ACOMPAÑAMIENTO O FAMILIAR

Los padres de familia no interactúan sobre las actividades realizadas en la escuela

ACOMPAÑAMIENTO O ESCOLAR

- La mamá es la directa responsable de la educación de sus hijos.
- Algunos padres manifestaron no hacer acompañamiento por no saber leer y escribir.
- Los niños y niñas no encuentran apoyo.
- Poca asistencia a las reuniones programas por la escuela

ACTIVIDADES COMPARTIDAS

- Las actividades que son compartidas por padres e hijos son las labores del campo y las salidas al pueblo.
- Los niños muestran en su aspecto físico señales de trabajar en el campo.

COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA

PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA

- Su poca participación se debe al trabajo continuo en las labores del campo.
- Tanto padres como docente manifiestan tener relación de respeto

PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

- Los padres no tienen dentro de sus prioridades cumplir con las responsabilidades académicas.
- Se tiene la concepción que la educación solo la imparte la escuela.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

HÁBITOS DE ESTUDIO



No existen hábitos de estudio porque su prioridad es colaborar con las labores del campo.

- No existe horario establecido para repasar lo aprendido.
- Existe un notorio desconocimiento por parte del padre de familia en cuanto al tiempo que dedican sus hijos a

CUMPLIMIENTO DE TAREAS PROPUESTAS



- Solo 5 de 17 estudiantes cumplen
- Manifiestan no tener orientación en sus hogares para realizarlas.
- Bajas calificaciones en el componente procedimental

propuesta

PAPITOS A LA ESCUELA

Guía metodológica para motivar el acompañamiento de los padres de familia del sector rural en el proceso educativo de sus hijos

Se plantea el desarrollo de actividades motivacionales mediante la escuela de padres; con lo cual se busca que los padres de familia reflexionen sobre la importancia sus roles y acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos

propuesta

Papitos a la Escuela

Yuleima Jimena Duarte Pérez



Guía metodológica para motivar el acompañamiento de los padres de familia del sector rural en el proceso educativo de sus hijos

Conclusiones

S

- Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. Estas propuestas deben ir enfocadas desde una perspectiva ecológica y comunitaria.
- Los niños necesitan recibir mensajes positivos y benevolentes, para sentirse aceptados y reconocidos y para que su vida trascorra en un clima de seguridad emocional donde la expresión de los afectos tanto negativos como positivos sean posible al mismo tiempo que entreteje lazos con su medio
- La escuela debe salir del aula de clase e interactuar con las comunidad, en algunos casos se deben aprovechar las reuniones de programas del estado como es el de Familias y así conocer los ambientes y permitiendo compartir entre todos en búsquedas de soluciones posibles y llegar a un aprendizaje y una formación integral de los niños y niñas de la sede educativa Montero.

Recomendaciones

- El centro educativo debe gestionar la implementación de un sistema de educación flexible para adultos que ofrece el departamento del Cesar y del cual no ha sido beneficiada la sede educativa, ya que muchos padres de familia manifiestan la necesidad de aprender.
- La familia como primer agente socializador necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas y para esto es necesario que la escuela brinde espacios de comunicación donde se analicen los efectos que causa dicho acompañamiento.
- Implementar la guía metodológica “papitos a la escuela” con el fin de fortalecer los procesos de acompañamiento por parte de lo padres de familia.
- Como docente investigadora siento que esta investigación puede dar un aporte positivo tanto a la sede educativa como al centro educativo ya que nos permitirá avanzar en estudios de cómo se puede mejorar la relación familia y escuela y producir un acercamiento de estas dos instituciones y producir una mejora en su comunicación.

Referencias

- Consejo de Estado, 1995-01843 (Sala de lo Contencioso Administrativo Sección Tercera - Subsección C. 21 de Noviembre de 2013).
- Ezequiel Ander Egg. (1991). El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Agostino, F. D. (2006). Filosofía de la Familia” ediciones Rialp . España: Universidad de Navarra .
- Aguirre, E. (2012). La influencia de la familia sobre el clima escolar. Propuesta de un modelo causal ajustado a instituciones educativas de quinto año de educación básica de Ecuador. Madrid, España: Tesis doctoral, UNED.
- Alcántar & Ramírez. (2009). La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. Baja California Sur: Universidad Pedagógica Nacional.
- Asamblea Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Obtenido de Fascículo de CEIF: <http://bit.ly/2jdQ7Ok>
- Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action, Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hal.
- Baratta, A. (2000). Diagnostico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. . Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Barbero, M. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación.
- Blandon, Lan, Rodriguez, & Amp; Vásquez. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad San Buenaventura.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación.
- Bonilla Castro, E., & Rodriguez Sehk, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&pg=PA238&dq=el+diario+de+campo+bonilla+y+rodriguez&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiY4_2dgLjbAhWExVvKHSkgAUoQ6AEIJAA#v=onepage&q&f=false
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. . Colombia: Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Castro & Arias. (2015). .researchgate.net. Recuperado el Mayo de 2018, de _Familia_base_estructura_para_un_desarrollo autenticamente humano Una aproximacion desde la estructura e integracion familiar:
https://www.researchgate.net/publication/286912684_Familia_base_estructura_para_un_desarrollo_autenticamente_humano_Una_aproximacion_desde_la_estructura_e_integracion_familiar
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Ley general de Educación. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Ley General de Educación. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1361 . Bogotá.
- Corea, T. (2001). Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <http://bit.ly/2jdShhb>
- Cortés, M. (s/f). Definición de rendimiento escolar. Obtenido de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro. . UNESCO, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.
- Denzin, N. K. Y Lincoln, Y. S. . (1994). Introduction: entering the field of qualitative research. N. K.
- Departamento Cesar. (2018). Obtenido de Mapa Político: www.gonzalez-cesar.gov.co
- Diccionario de la Real Academia Española. (2018). DRAE. Recuperado el Marzo de 2018, de Motivación/Motivar: <http://bit.ly/2hQ6kHJ>
- Encuesta Mundial de Valores 2005-2008. (s.f.). Obtenido de . <http://www.worldvaluessurvey.org/>
- Espitia, R., & Montes R. (2008). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Trabajo de grado magister en educación. . Córdoba: Universidad de Córdoba .
- Flores. (2004). Segundas Jornadas sobre la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. . Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Flórez, C. y Sánchez, L. (2012). Fecundidad y familia en Colombia: ¿hacia una segunda transición demográfica? Serie de estudios a profundidad. Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS – 1990/2010. Profamilia.
- Freire, P. (1989). La educación como práctica de la libertad. . Madrid: Siglo XXI.
- Frías, M. (2006). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Obtenido de Brasil: Red Estudios de Psicología: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>

- García, V. (1970). Normas elementales de pedagogía empírica. . Madrid: Escuela Español.
- Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela. Rditions de la Universitat de Lleida.
- Gómez Piedrahita, H. (1992). Derecho de familia. Bogotá D.C.: Temis S.A.
- Hernández, J., Márquez, A. y Palomar, J. . (2006). (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE.
- Isaza, L. (Junio de 2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. . Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»(23).
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. . Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Perfiles Libertadores, 4.
- Martínez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. España: Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) . (2002). dCRETO 1278. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (MEN) .
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Lineamientos para el acompañamiento a establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las practicas pedagógicas y el fortalecimiento institucional . Bogotá, Colombia. .
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Con nuevo índice de calidad Colombia le apuesta a la excelencia educativa. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-349894.html>
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2007). Serie guías, Nro. 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Colombia: Corpoeducación.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). Tres miradas a la formación docente. . Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89943.html>
- Moraes, C. (2015). La relación familia y escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia. . España : Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Ojeda, M. (2005). Módulo-Familia en el Proceso Educativo. "O.E.I organización de los estados americanos para la educación la ciencia y la cultura. Obtenido de <http://bit.ly/1xLEAHE>
- Organización de la Naciones Unidas (ONU). (Febrero de 2016). La Familia. Obtenido de www.cinu.org.mx/temas/familia.htm.
- Polaino, Cabanyes & del Pozo. (2003). Fundamentos de Psicología de la Personalidad. Instituto de Ciencias Para la Familia. España: Universidad de Navarra. .
- Porlán, R., & Martín, J. (1992). El diario del profesor Un recurso para la investigación en el aula. Bogotá. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>
- Porto, J. & Gardey, A. (2012). Definición de rendimiento académico. . Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- preescolar, c. d. (s.f.). la familia en el proceso eduactivo.
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. España: Foro de Educación, N° 10. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Riezu, J. (2007). La concepción moral en el sistema de Augusto Comte. Salamanca, España: San Esteban.
- Rodríguez, P. (2004). La familia en Iberoamérica . Obtenido de <http://nuevomundo.revues.org/30503>
- Ronderos, J. (1995). El concepto de familia en Augusto Comte. Manizales: Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de Caldas.
- Rubin, H.J. y Rubin, I.S. (1995). Qualitative interviewing. The art of hearing data.
- Ruiz et al. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. . Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE.
- Ruiz, I. (2012). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao.
- Ruiz, R. (2006). Historia y Evolución del Pensamiento Científico. México.
- Sentencia C-577/11 Corte Constitucional. (2011). Sentencia C-577/11. Corte Constitucional. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/C-577-11.htm>
- Siches. (1985). Comportamiento social de los adolescentes infractores. (Vol. Tomo I y II.). Madrid - España.: La Muralla, S.A.
- Silva, J. (1997). Los padres los primero educadores de sus hijos. Guía para la producción de Materiales de aprendizaje. Recuperado el 2018, de Unesco: <http://bit.ly/2izFYge>
- Tamayo, M. T. (2011). El proceso de la investigación científica . México: Limusa.
- TORRES. (2012). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. . Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
- Torres, C. (2016). El Liderazgo Pedagógico del docente y su Incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes del grado Octavo del Colegio Juan Cristóbal Martínez. . Girón-Santander.
- Torres, L. (2012). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. . Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
- Unesco. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Informe Final. Francia: Unesco.
- UNESCO. (2003). Escuelas multigrado: ¿cómo funcionan? cuadernos de educación básica para todos. . UNESCO .
- Vizcaíno, L. (2010). Funciones de la Escuela. . Revista Digital EDUINNOVA(26).

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN