

**Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños de la sede educativa rural  
montera del municipio de González Cesar**

Yuleima Jimena Duarte Pérez

**Yuleima Jimena Duarte Pérez**

Magister en educación en proceso de graduación a la fecha Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2018

Especialista en Gerencia informática Corporación universitaria Remington 2010

Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Universidad de pamplona 2009

yujidupe09@hotmail.com

## **Resumen**

Este proyecto tuvo como propósito general analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar. Se cimienta en el modelo pedagógico social cognitivo; metodológicamente, es una investigación de tipo cualitativo, con una línea de carácter descriptivo que se encarga de interpretar acciones, lenguajes y hechos para relacionarlos en un contexto social y bajo un enfoque etnográfico, que fue el más apropiado a los fines de estudiar la población en específico con sus características particulares. La población objeto de la investigación correspondió a los niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar. El tamaño de la muestra fue de 10 estudiantes elegidos al azar según fracción muestra de poblaciones finitas a los cuales se aplicó un instrumento para evaluar las variables del estudio y 10 padres de familia bajo el mismo contexto. Para esta investigación, se hizo uso de técnicas de investigación de campo tales como observación, aplicación de encuestas tipo cuestionario Likert y análisis de planillas de notas. El análisis de datos, permitió concluir que los padres juegan un papel importante, lo que se denomina en el estudio acompañamiento, en el rendimiento académico de los niños y al demostrarlo ayudarán a sus hijos a tener más seguridad, autoestima y éxito escolar, ya que la familia es un elemento fundamental y decisivo en la vida de cada ser humano, el cual debe relacionarse familia-escuela.

## **Palabras Claves**

Influencia, familia, acompañamiento, escuela, rendimiento académico

## **Abstract**

The purpose of this project was to analyze the influence of the father of the family on the educational processes of the children of the Montera rural educational center in the municipality of González -Cesar. Methodologically, it is a qualitative research, with a line of descriptive character that is responsible for interpreting actions, languages and facts to relate them in a social context and under an ethnographic approach, which was the most appropriate for the purposes of studying the population in specific with its particular characteristics. The population that was the object of the research corresponded to the children from the Montera rural educational center in the municipality of González -Cesar. The sample size was 10 randomly chosen students according to sample fraction of finite populations to which an instrument was applied to evaluate the study variables and 10 parents under the same context. . For this research, we made use of field research techniques such as: observation, questionnaire Likert questionnaire application and note payroll analysis. The analysis of data, allowed to conclude that parents play an important role, what is called in the study accompaniment, in the academic performance of children and by demonstrating it will help their children to have more security, self-esteem and school success, since the family is a fundamental and decisive element in the life of every human being, which must be related family-school.

## **Key Words**

Influence, family, accompaniment, school, academic performance

## INTRODUCCIÓN

La familia es la más antigua institución porque es una colectividad natural y la única agrupación natural, la más importante porque sin ella no se concibe la posibilidad de una vida en sociedad. El núcleo social fundamental basados en vínculos consanguíneos y descendencia formado por sujetos singulares cuya posición jurídica está determinada y cualificada por la pertenencia a este grupo, el respeto y la autoridad y obediencia, institución necesaria para la conservación y propagación, desarrollo en toda las esferas de la vida humana, de allí que sea reconocida como organismo primigenio del Estado (Gómez Piedrahita, 1992).

Dado lo anterior, debido a que la familia es el espacio fundamental para el desarrollo de la sociedad en general, las leyes y políticas de Estado han de estar en constante evolución a los fines de proteger este núcleo social, pues la misma se mantiene en constante proyección para lograr el fin último de esa unión, que es la de permitir la tarea de educar y preparar al hombre para la vida y la sociedad, a través de la enseñanza e influjo de valores morales a sus miembros descendientes, entiéndase los niños, niñas y adolescentes.

En tal sentido, la inclusión de aprendizajes como contenidos curriculares, de tipo transversal y/o disciplinar, constituye un desafío asociado a la nueva construcción curricular, al trabajo conjunto con la comunidad y al rol del profesor como modelo de las competencias para la vida. Básicamente esta es la génesis del presente estudio, el cual tiene como objeto analizar la influencia del padre de familia en los procesos educativos de los

niños de la sede educativa rural Montera del municipio de González, Cesar, de tal modo que a través de las conclusiones y recomendaciones que se generen se logre promover programas de apoyo y acompañamiento a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de las familias pobres y afectadas por las desigualdades socioeconómicas para garantizar no solo su educación básica sino su rendimiento académico con plena participación en el diseño, gestión, seguimiento y evaluación de los mismos. Para lograr los fines propuestos, el estudio contiene una primera parte dirigido a mostrar la problemática, así mismo se indicarán los objetivos del estudio, seguidamente se desarrolla el marco teórico, posteriormente, la metodología; finalmente, se presenta los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

### Problema de investigación

Para presentar el problema, se hace necesario considerar la función educativa de la familia, para lo cual es preciso citar las consideraciones de Ojeda (2005) quien sostiene: “La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los primeros años de vida” (Ojeda, 2005). Por lo tanto, la vinculación de la familia en la institución otorga un doble sentido en la educación, por una parte, la familia da a conocer a la institución sus condiciones de vida, necesidades y posibilidades y, la institución requiere de ellos como apoyo en la tarea educativa.

### Antecedentes

Se hace referencia al recorrido histórico respecto a la importancia de la familia dentro del contexto social y educativo de un país, en efecto el hombre vive en familia, aquella en la que nace y, posteriormente, la que el mismo crea. Pues es indiscutible que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes, así lo afirma (Ruiz y otros, 2007), quienes además precisan que éstos luego se transmiten a sus hijos en los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Las investigaciones sobre historia de la familia se caracterizan por las diferentes perspectivas disciplinarias constituidas por la historia, la sociología, la demografía y la política. Respecto a ello, (Rodríguez, 2004) afirma que en Colombia es imposible reconocer un tipo específico de familia, ya que cada una de ellas tiene particularidades sociales y culturales propias de un país con gran diversidad y dividida en diferentes regiones, presenta además en su investigación, a la familia como la entidad social más distinguible en cada lugar de la geografía colombiana, además expone cómo la formación de la familia es toda una odisea, por cuanto el origen de la sociedad colombiana se da frente a la unión de tres grupos étnicos y culturales: negros, peninsulares e indígenas y este cruce y choque de grupos propagó en el territorio colombiano

formas distintas de comprender y vivir la familia partiendo que el nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias.

Dadas las consideraciones que anteceden, se observa la importancia que tiene la familia dentro del contexto social y educativo, por ser ésta el núcleo fundamental y primario de la sociedad y además de ello por ser la encargada de transmitirle la escala de valores, costumbres y creencias, por medio de la diaria convivencia, constituyéndose en la primera institución educativa y socializadora del niño, lo cual es fundamental para un efectivo rendimiento académico.

La familia es una institución que aún es catalogada como una asociación natural de la sociedad y fundamental que tiene a su cargo la importante tarea de formar la conciencia de niños, niñas y adolescentes, su personalidad, hábitos, costumbres acordes a las exigencias morales y éticas, para velar siempre por el comportamiento y asumir en consecuencia los padres, la responsabilidad que ello significa y les corresponde en cuanto a la protección y desarrollo integral de sus hijos (Sentencia C-577/11 Corte Constitucional, 2011).

La familia se ha considerado como el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de niños ya que deben recibir protección y asistencia sucesivas para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la sociedad de este modo el niño debe reconocer el desarrollo de su personalidad creciendo en el seno de la familia en un ambiente

armónico, con felicidad, amor y comprensión.

Se precisa la importancia de la familia en el desarrollo y formación de los niños y niñas, no obstante las instituciones educativas también se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007) en su guía N° 26 denominada ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, en la que se destaca puntualmente que si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2007).

Ante esta problemática y sus posibles causales surge la necesidad de buscar ¿Cuál es el papel que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en la sede educativa Montera del municipio de González, Cesar?

### **Marco Teórico**

Según Corea (2001) determina la relación de la vida familiar del estudiante y los

factores que inciden con su rendimiento académico, de igual forma propone ofrecer a los centros educativos donde se desarrolló su investigación, una propuesta de intervención educativa incluyente con toda la comunidad educativa, esta investigación establece que se debe planear el uso efectivo de las actividades extra clase para su debido cumplimiento. Por otra parte, Alcántar y Ramírez (2009) presentan la problemática principal representada en la falta de interés de los padres en el proceso académico de los alumnos del nivel medio superior y la necesidad de hacer que se involucren de forma más activa para prevenir la apatía y la deserción escolar de los alumnos, de igual forma hacen énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, en la importancia de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, constituyendo al padre como uno de los beneficiarios principales de la educación, en consecuencia éste debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos.

De acuerdo con Martínez (2012), en su investigación concibe, y analiza los tipos de relaciones que se establecen entre las familias y las escuelas. La autora tuvo en cuenta sus vivencias como psicopedagoga en un gabinete de atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje y desarrollo además de consultar y hacer parte de varias investigaciones sobre el tema, utiliza una metodología construccionista basado en investigaciones de estudio de casos,

etnografía e investigación fenomenológica.

La investigación le permitió concluir que la familia y la escuela son dos instituciones sociales y educativas cruciales en la vida de los hijos/alumnos. Ambas están llamadas a entenderse y a educar, teniendo más similitudes que diferencias, trabajando para crear las condiciones más óptimas para el aprendizaje del niño, entendiendo la educación como una tarea compartida entre ellos. Se considera necesario que las familias y los docentes conozcan cuáles son los intereses o las motivaciones por las que las personas han llegado al centro al que pertenecen; factores que influirán en las maneras de establecer un tipo u otro de relaciones (Martínez, 2012).

Aguirre (2012) en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid basada en el estudio de variables (implicación de padres, clima familiar y clima escolar) en el contexto ecuatoriano permitió tener un mapa de la situación de las familias de Ecuador, respecto a su clima familiar, formas de implicación de los padres y cómo es el clima escolar. Además se planteó, un modelo causal para conocer si existe o no influencia de la familia sobre clima escolar de aulas de quinto año de educación básica de centros educativos de Ecuador.

El diseño metodológico de la investigación consistió en cuatro estudios, a través de los cuales se llegó a las principales conclusiones, que son: 1) Se cuenta con un perfil característico de las familias y las escuelas, 2) Se identificaron las características que definen el clima escolar en aulas de quinto año educación

básica de las instituciones educativas de Ecuador. 3) Se realizó un primer proceso de validación de los instrumentos: Escala "Asociación, familia, escuela y comunidad y Cuestionario 4) Se plantea un modelo causal de influencia de la familia en la escuela (Aguirre, 2012).

Moraes (2015), en su investigación, "La relación familia y escuela en la educación infantil: Oír las voces silenciosas de la historia" hace un aporte a la presente investigación a partir de una base teórica y metodológica que desarrolla un estudio empírico en un centro de educación infantil con niños de 3 a 6 años para escuchar sus diálogos y construir, a través de ellos una versión de la relación familia-escuela desde la mirada y las voces de los niños y niñas, en la que concluyó que los niños y niñas son, en realidad, el punto de conexión, el fundamento, la sustancia que da sentido a esa relación familia- escuela, en una realidad permanentemente cambiante como la educativa (Moraes, 2015).

Carrillo (2009) pretende con la investigación "La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente" contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del cests N°80 redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros por medio de curso-taller. También busca realizar una intervención a fin de que los adolescentes desarrollen su autoestima involucrando a los padres de familia y dándole la importancia en la formación del adolescente (Carrillo, 2009).

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación se enfoca en analizar la influencia de la familia en el proceso

educativo de los niños de la sede educativa rural monterá del municipio de González César, se presenta por la necesidad de involucrar a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, de tal forma que se incremente el aprendizaje de los niños y haya sentido de pertenencia de los papas para con la educación de sus hijos, donde se describir la relación que existe entre el acompañamiento de los padres en los procesos académicos de los niños y el efecto que genera en el aula dicho acompañamiento.

### **Método de investigación**

De tipo cualitativo, que brinda al investigador múltiples posibilidades para la comprensión de las relaciones descritas previamente y se establece una línea de carácter descriptivo que se encarga de interpretar acciones, lenguajes y hechos para relacionarlos en un contexto social.

Para Denzin y Lincoln (1994) la investigación cualitativa implica la utilización de una gran variedad de técnicas e instrumentos como son: entrevista, textos, imágenes, sonidos, observaciones, encuestas que relatan la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en las vidas de las personas (Denzin, N. K. Y Lincoln, Y. S. , 1994).

El tipo de investigación se concibe mediante la modalidad de investigación – acción, la cual se tomó dado que la comunidad educativa hará parte de la solución de la problemática planteada, donde el docente investigador, los padres de familia y los estudiantes harán parte activa del proceso, el enfoque que se le dio fue un diseño etnográfico, el cual se centra en la descripción, interpretación y explicación de la cultura y

comportamiento de grupos específicos, cualquiera sea su naturaleza.

### **Fases**

#### *Fase 1*

Observación donde se reconocen las diversas particularidades que se dan en el transcurso de la investigación, desde lo más mínimo hasta lo más influyente; en la cual se puede destacar que mediante la observación se dispone de toda la atención en todos los aspectos, lo cual se dio como una oportunidad de tomar en cuenta la mayoría de detalles posibles.

#### *Fase 2*

Análisis documental de datos e informes relacionados con el desempeño de los estudiantes, proceso de gestión de la información para determinar la influencia de la familia en el proceso educativo de los alumnos.

#### *Fase 3*

Entrevista con las personas involucradas en el proceso, tales como los padres de familia y los estudiantes.

#### *Fase 4*

Análisis y discusión de los resultados.

### **Técnicas de recolección de información**

- Observación
- Análisis documental
- Talleres

### **Categorías de análisis**

A continuación se presenta las categorías de análisis realizadas en el presente trabajo de investigación.



CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Acompañamiento</b>	Acompañamiento familiar	Esta categoría hace referencia al trabajo conjunto de la familia y la institución educativa para en el logro de objetivos comunes.	Directo	Entrevista	Cuestionario diagnóstico Observación
	Acompañamiento escolar		Indirecto		
	Actividades compartidas				
<b>Comunicación familia-escuela</b>	Percepción de la familia	Hace referencia a la actividad consciente de intercambiar información entre la escuela y la familia para fortalecer los procesos de aprendizaje	Positiva	Encuesta a estudiantes y padres de familia	Cuestionario Observación
	Percepción del docente		Negativa		
	Escuela de padres				
<b>Rendimiento académico</b>	Hábitos de estudio	Esta categoría sintetiza la acción del proceso educativo no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno sino también por el conjunto de habilidades, destrezas y aptitudes	<b>Superior</b> Supera los aprendizajes requeridos	N/A	Informes valorativos académicos Observador del alumno Planes de aula Observación
	Cumplimiento de tareas propuestas		<b>Alto</b> Alcanza los aprendizajes requeridos		
	Clima educativo		<b>Bajo</b> No alcanza los aprendizajes requeridos		
	Metodologías de enseñanza				
	Motivación y expectativas				

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se muestra el análisis de la investigación por medio de las tres categorías propuestas, las cuales se definen como sigue: a) Acompañamiento; b) Comunicación familia-escuela y c) Rendimiento académico; argumentadas por la aplicación de los diferentes instrumentos a los estudiantes, padres de familia y docentes.

### **Codificación Instrumento entrevista categoría acompañamiento**

#### *Entrevista padres de familia subcategoría actividades compartidas*

Los datos obtenidos en las entrevistas de los padres de familia se menciona que las únicas actividades compartidas entre los padres y los hijos de la sede educativa Montero son las labores del campo.

Igualmente manifiestan que comparten buenos momentos con sus hijos en las actividades de la vida cotidiana.

#### *Entrevista padres de familia subcategoría acompañamiento escolar*

Entre las opiniones que surgen por parte de los padres de familia en las encuestas se logra conocer que la mamá es la directa responsable en la educación de los hijos en las familias rurales y así lo manifiestan algunos papas.

Así mismo se evidencia que en algunos casos no acompañan las labores escolares por que manifiestan no saber leer ni escribir.

#### *Entrevista padres de familia subcategoría acompañamiento familiar*

En esta subcategoría se realizó misma pregunta tanto a padres de familia como a estudiantes obteniendo resultados muy

similares, es evidente que los padres muy poco interactúan con los hijos en lo que ellos aprenden durante el tiempo que permanecen en la escuela”

#### *Entrevista a estudiantes subcategoría actividades compartidas*

Entre los datos obtenidos se logra evidenciar que el 90% de los estudiantes de la sede educativa viven en una familia de tipo nuclear dedicados especialmente a las labores del campo, actividades en las cuales son involucrados también los niños en cuanto mencionan que cuando llegan a su casa colaboran en las labores del campo.

#### *Entrevista a estudiantes subcategoría acompañamiento escolar*

En esta subcategoría se presentan distintas opiniones en cuanto a la colaboración que reciben los niños por parte de sus padres en las actividades extra clase “mi mamá está pendiente que yo haga las tareas pero no me puede ayudar porque no sabe leer”

#### *Entrevista a estudiantes subcategoría acompañamiento familiar*

Al abordar a los estudiantes en cuanto al acompañamiento familiar es evidente que al encuestarlos sobre su desempeño diario, los estudiantes opinaban que no era frecuente que los padres se interesaran por las actividades durante el tiempo que permanecían en la escuela.

### **Codificación Instrumento Observación categoría acompañamiento**

#### *Subcategorías actividades compartidas*

Se evidencia por parte de la observación que los niños muestran en su aspecto físico señales de trabajar en las labores del campo especialmente en las manos y

la piel. Para los padres de familia del sector rural compartir sus responsabilidades con los niños pareciera que fuera la única forma de tener actividades conjuntas.

#### *Subcategorías acompañamiento escolar*

Durante la práctica docente con los niños se puede evidenciar que los estudiantes llegan sin hacer las tareas y algunas de ellas incompletas. Igualmente en las ocasiones que tenemos reuniones de padres de familia en la escuela se nota que existe poca participación por parte de los padres de familia y los que asisten por lo general son las mamás. Llama mucho la atención que existe una familia donde tanto el padre como la madre no saben leer ni escribir sin embargo se involucran en las labores escolares de su hijo de una manera indirecta y se evidencia el progreso del estudiante.

#### *Subcategoría acompañamiento familiar*

De igual manera se evidencio que al solicitar el acompañamiento de los padres de familia en algunas actividades escolares la asistencia fue muy poca.

Dado todo lo anterior, se sustenta bajo la teoría que argumenta Martínez (2012), donde manifiesta que la familia y la escuela son dos instituciones sociales y educativas cruciales en la vida de los hijos/alumnos. Ambas están llamadas a entenderse y a educar, teniendo más similitudes que diferencias, trabajando para crear las condiciones más óptimas para el aprendizaje del niño, entendiendo la educación como una tarea compartida entre ellos (Martínez S. , 2012).

Con respecto a los resultados obtenidos en la primera categorización donde se utilizó los instrumentos de entrevistas a los padres de familia, estudiantes y la observación en el aula de clase, se puede

apreciar que las familias de la sede educativa Montería tienen como actividad compartida las labores del campo y los oficios del hogar, sin embargo, en cuanto al acompañamiento escolar a sus hijos, se evidencia que los padres de familia no se preocupan por reforzar y colaborar en los procesos académicos de éstos, ya que existen factores como el tiempo, el trabajo, la escasa escolaridad, las ocupaciones personales y en ocasiones la falta de interés, que debilitan la disposición y no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas.

### **Codificación Instrumento entrevista a padres de familia categoría comunicación familia-escuela**

#### *Subcategoría percepción del padre de familia*

El análisis de datos concernientes a esta categoría nos muestra que los padres de familia manifiestan su poca participación en las actividades escolares debido al trabajo continuo en las labores del campo, pues estas absorben la mayor parte del tiempo.

#### *Subcategoría percepción del docente*

Los docentes en general en esta entrevista manifiestan una falta de compromiso por parte de los padres, pues le dan más importancia al trabajo que al rendimiento académico de sus hijos al punto de manifestar que “la responsabilidad de que mi hijo aprenda es del profesor porque uno vive ocupado trabajando”

### **Codificación Instrumento observación del docente categoría comunicación familia-escuela**

*Observación del docente subcategoría percepción del padre de familia*

La implementación de esta encuesta se convirtió en una tarea ardua, pues para realizarla el director de la institución tuvo que dirigirse a algunas casas de los padres de familia

En cuanto a la comunicación con el padre de familia aunque es escasa como se ha reiterado en las anteriores subcategorías, se evidencia que existe una relación de respeto con la docente, lo que fue manifestado por todos y cada uno de los padres de familia.

Asimismo, manifestaron su compromiso porque sus hijos aprendieran.

*Observación del docente subcategoría percepción del docente*

Lo anterior impide una buena comunicación y por ende un apoyo para el rendimiento académico de los estudiantes, como se evidencia al finalizar cada periodo, cuando se convoca a los padres de familia para entregar los informes académicos y se observa la poca asistencia por parte de éstos, soportado lo anterior con las actas de asistencia de entrega de informes por periodo. “Cuando tengo entrega de informes muchas veces estos quedan en mi poder.”

De los resultados obtenidos, se sustenta bajo el argumento teórico de Garreta (2007) quien afirma que la educación comienza en la familia y se continúa en la escuela, pero llevar una buena educación exige conocer el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. La familia y la escuela son dos espacios importantes en el desarrollo humano, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas (Garreta, 2007).

En el análisis de esta categoría se evidenció que la comunicación familia-escuela es escasa, ya que los padres de familia no tienen dentro de sus prioridades cumplir con las actividades que la escuela organice en beneficio de la educación de sus hijos.

**Codificación instrumento entrevista categoría rendimiento académico**

*Entrevista estudiantes subcategoría hábitos de estudio*

Con las respuestas dadas a la siguiente entrevista se logra evidenciar que los niños no tienen en sus casas hábitos de estudio, pues tienen como prioridad llegar a la casa a colaborar con los quehaceres y las actividades escolares son siempre la última opción. “cuando llego a mi casa me toca ayudar a lavar y cuidar a mis hermanos”

*Entrevista estudiantes subcategoría cumplimiento de tareas propuestas*

En esta subcategoría se evidencia que los estudiantes no le dan la importancia a las actividades extra clase, ya que manifiestan “para la casa no nos deben dejar tareas, esas se deben hacer en la escuela”

*Entrevista a padres de familia subcategoría hábitos de estudio*

Se percibe de entrada, un notorio desconocimiento del tema por parte de los padres de familia, ya que en la pregunta ¿Cuánto tiempo cree que estudia su hijo al día? algunos manifiestan “yo nunca lo veo estudiando” asimismo, otros padres delegan esa responsabilidad en las madres pues ellas son las que permanecen más tiempo en la casa, ya que en el sector rural el padre es el único que lleva el

sustento al hogar, “la que sabe es la mamá porque yo vivo es trabajando”

#### *Entrevista a padres de familia subcategoría cumplimiento de tareas propuestas*

En cuanto a los padres de familia no existe preocupación porque sus hijos desarrollen las tareas. “No le puedo ayudar porque yo no sé de eso para eso lo mando a la escuela para que aprenda.

En esta categoría se presenta una congruencia entre el pensar de los docentes y los padres de familia, ya que ambos manifiestan que, aunque la relaciones personales entre ellos son muy buenas, las familias participan muy poco en las actividades convocadas por la institución. A esto se añade que los padres no se involucran en la toma de decisiones de prácticas y política institucional de la escuela o algún asunto que se discuta en la institución relacionado con la educación de sus hijos.

#### **Codificación Instrumento Observación categoría rendimiento académico**

##### *Subcategoría hábitos de estudio*

Con la observación hecha durante todo el proceso de investigación, se evidencia que los estudiantes de la sede educativa Montera no tienen hábitos de estudio pues sólo les basta con los conocimientos impartidos en el aula de clase y no se interesan por aprender más.

##### *Subcategoría cumplimiento de tareas propuestas*

En la observación se percibe que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos, ya que en cuanto a la evaluación procedimental en cumplimiento de tareas se evidencia que

de 17 estudiantes solo 12 cumplen con las actividades extra clase.

De la información anterior, el argumento teórico se sustenta bajo los preceptos de Delors (1994), quien afirma que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 1994).

#### **CONCLUSIONES**

##### *Categoría acompañamiento*

- Las familias del corregimiento de Montera son cien por ciento dedicadas a las labores del campo especialmente a la agricultura, dada estas condiciones muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de salir del campo y continuar con sus estudios por su bajo nivel económico lo que presenta una tasa alta de analfabetismo en los padres de familia de la sede educativa especialmente en los hombres.

- Las labores del campo son extenuantes y se realizan desde muy tempranas horas razón por la cual los padres de familia no disponen del tiempo necesario para dedicarse a las actividades escolares de sus hijos, lo que demuestra la poca interacción que favorezca el rendimiento académico de cada uno de sus hijos y así lo manifestaron tanto los padres de familia como los alumnos.

- Los niños y niñas de la sede educativa Montera ayudan en las labores del campo a sus padres en la jornada contraria que asisten a la escuela, los niños recogiendo leña o desyerbando y las niñas cuidando a su hermanos y demás labores del hogar lo que a veces imposibilita de realizar las actividades extra clase para reforzar los contenidos.

- Tanto padres de familia como estudiantes tienen como actividades compartidas las labores del campo y del hogar pero nunca se toman el tiempo para escucharlos y realizar actividades que a ellos les interese, lo anterior hace que no se promueva la comunicación entre ambos.

- Los padres muy poco revisan las tareas de los niños demostrando desinterés por colaborarles y esto ha causado que los niños no le den la importancia a las tareas y a las actividades dejadas para la casa y si existe algún tipo de acompañamiento siempre se da por parte de la madre quien tiene la responsabilidad dentro del hogar de la educación de sus hijos.

#### *Categoría comunicación familia-escuela*

- Tanto los padres de familia como la docente manifiestan poca participación en las actividades escolares, los primeros porque sus labores del campo se los impide y la docente manifiesta la falta de interés y sentido de pertenencia por la institución lo que limita la comunicación entre ambos actores.

- Los padres de familia de la sede educativa Montera delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos en el docente, muchos por temor a no orientar de una manera adecuada las tareas de sus hijos y otros por no tener la educación para brindarles dicho apoyo.

#### *Categoría rendimiento académico:*

- El acompañamiento de la familia es fundamental en la educación de los niños y niñas de la sede educativa Montera y esto se ve reflejado en el aula de clase, ya que no sólo existe una mejora en el rendimiento académico sino que también los estudiantes se sienten motivados.

- Al respecto la investigación ofrece resultados para ambos actores educativos en cuanto a los estudiantes no solo en los resultados académicos sino también se asocia a un mejor comportamiento en la escuela, a mejores hábitos de estudio y a mayores niveles de autoestima y de motivación hacia el aprendizaje. Entre los beneficios para los padres se encuentran unas mejores relaciones con sus hijos y una mayor percepción de su rol educativo. Por otro lado para la escuela se convierte en satisfacción pues se puede mejorar el clima y disciplina escolar, los índices de fracaso y abandono.

- Finalmente se puede concluir que los padres juegan un papel importante en el rendimiento académico de los niños y al demostrarlo ayudarán a sus hijos a tener más seguridad, autoestima y éxito escolar ya que la familia es un elemento fundamental y decisivo en la vida de cada ser humano.

#### **Recomendaciones**

- El centro educativo debe gestionar la implementación de un sistema de educación flexible para adultos que ofrece el departamento del Cesar y del cual no ha sido beneficiada la sede educativa, ya que muchos padres de familia manifiestan la necesidad de aprender.

- La familia como primer agente socializador necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas y para esto es necesario que la escuela brinde espacios de comunicación donde se analicen los efectos que causa dicho acompañamiento

- Partiendo del hecho que la comunicación es una habilidad muy importante que debe desarrollarse en toda la escuela, no sólo en el salón de clases, los profesores debemos establecer los medios para comunicarnos de forma eficiente con los alumnos y padres de familia, así como entre profesores y también directivos.

- Es necesario que el maestro informe constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse temerosos de cometer errores.

- Los niños necesitan recibir mensajes positivos y benevolentes, para sentirse aceptados y reconocidos y para que su vida trascorra en un clima de seguridad emocional donde la expresión de los afectos tanto negativos como positivos sean posible al mismo tiempo que entreteje lazos con su medio.

- Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. Estas propuestas deben ir enfocadas desde una perspectiva ecológica y comunitaria.

- La escuela debe salir del aula de clase e interactuar con las comunidad, en algunos casos se deben aprovechar las reuniones de programas del estado como es el de Familias y así conocer los ambientes y permitiendo compartir entre todos en búsquedas de soluciones posibles y llegar a un aprendizaje y una formación integral de los niños y niñas de la sede educativa Montero.

### **Referencias Bibliográficas**

Aguirre, E. (2012). *La influencia de la familia sobre el clima escolar. Propuesta de un modelo causal ajustado a instituciones educativas de quinto año de educación básica de Ecuador.* . Madrid, España: Tesis doctoral, UNED.

Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente.* . Colombia: Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro.* . UNESCO, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Denzin, N. K. Y Lincoln, Y. S. . (1994). *Introduction: entering the field of qualitative research.* N. K.

Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Rditions de la Universitat de Lleida.

*Constitucional*. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/C-577-11.htm>

Gómez Piedrahita, H. (1992). *Derecho de familia*. Bogotá D.C.: Temis S.A.

Martínez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. España: Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2007). *Serie guías, Nro. 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Colombia: Corpoeducación.

Moraes, C. (2015). *La relación familia y escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia*. . España : Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Ojeda, M. (2005). *Módulo-Familia en el Proceso Educativo*. “O.E.I organización de los estados americanos para la educación la ciencia y la cultura. Obtenido de <http://bit.ly/1xLEAHE>

Rodríguez, P. (2004). *La familia en Iberoamérica* . Obtenido de <http://nuevomundo.revues.org/30503>

Ruiz y otros. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE*.

Sentencia C-577/11 Corte Constitucional. (2011). Sentencia C-577/11. *Corte*