

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 2° y 3° del Colegio Ecológico de Floridablanca, a partir de talleres pedagógicos.

Estudiante:
Lyda Yamile Corzo Herrera

DIRECTOR:
Mag. Julián Mauricio Pérez Gutiérrez

Maestría en Educación
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Bucaramanga, Junio 26 de 2018



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Condición
Sociofamiliar

PEI
Modelo pedagógico

ISCE
Pruebas Saber

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 2° y 3° del Colegio Ecológico de Floridablanca?

OBJETIVOS

General

Fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes de segundo y tercero de la Sede H del Colegio Ecológico de Floridablanca, a partir de talleres pedagógicos

Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 2° y 3° de la Sede H del Colegio Ecológico de Floridablanca.

Diseñar talleres pedagógicos como estrategia de enseñanza de lectura para favorecer la comprensión de textos en el nivel literal.

Evaluar las actividades que se plantearon en los talleres pedagógicos como evidencia del desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Ámbito Internacional

Llanes (2005)

- Tesis de maestría *“La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos”* del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Universidad Virtual

Vega (2012)

- Tesis de maestría: *“Niveles de comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao”* de la universidad San Ignacio de Loyola

Valdebenito (2012)

- Tesis doctoral *“Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión”* de la Universidad Autónoma de Barcelona

Ámbito Nacional

Castro y Páez (2015)

- Tesis de maestría *“El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión”* de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Bohórquez (2016)

- Tesis de maestría *“La canción como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora”* de la universidad distrital Francisco José de Caldas.

Gámez (2012)

- Artículo *“Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado”* de la Universidad Autónoma del Caribe.

Ámbito Local

Arocha (2011)

- Artículo *“La lectura en la construcción del saber”* de la Universidad Industrial de Santander.

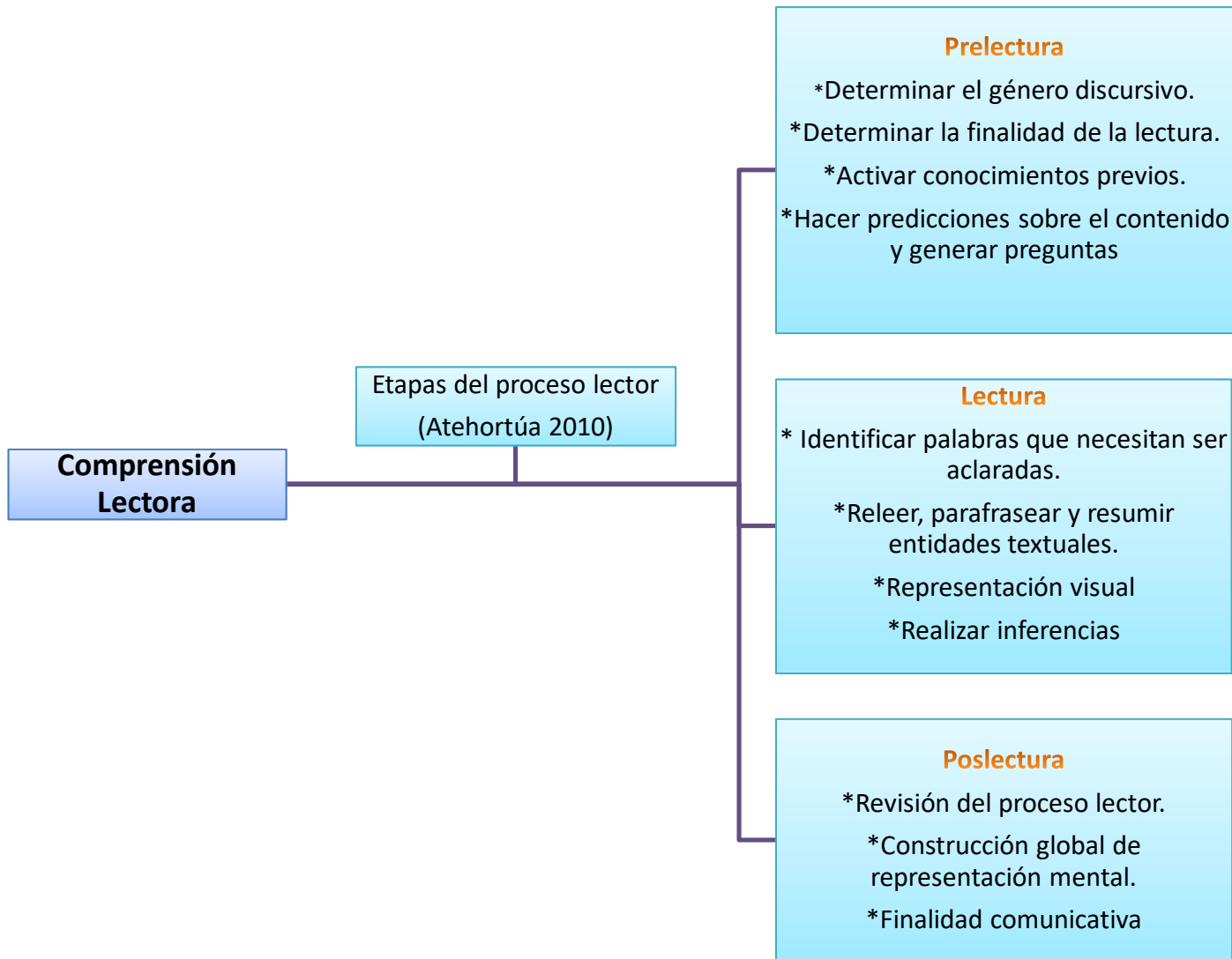
**Camacho y Pinzón
(2016)**

- Proyecto de maestría *“Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”* de la Universidad Cooperativa de Colombia.

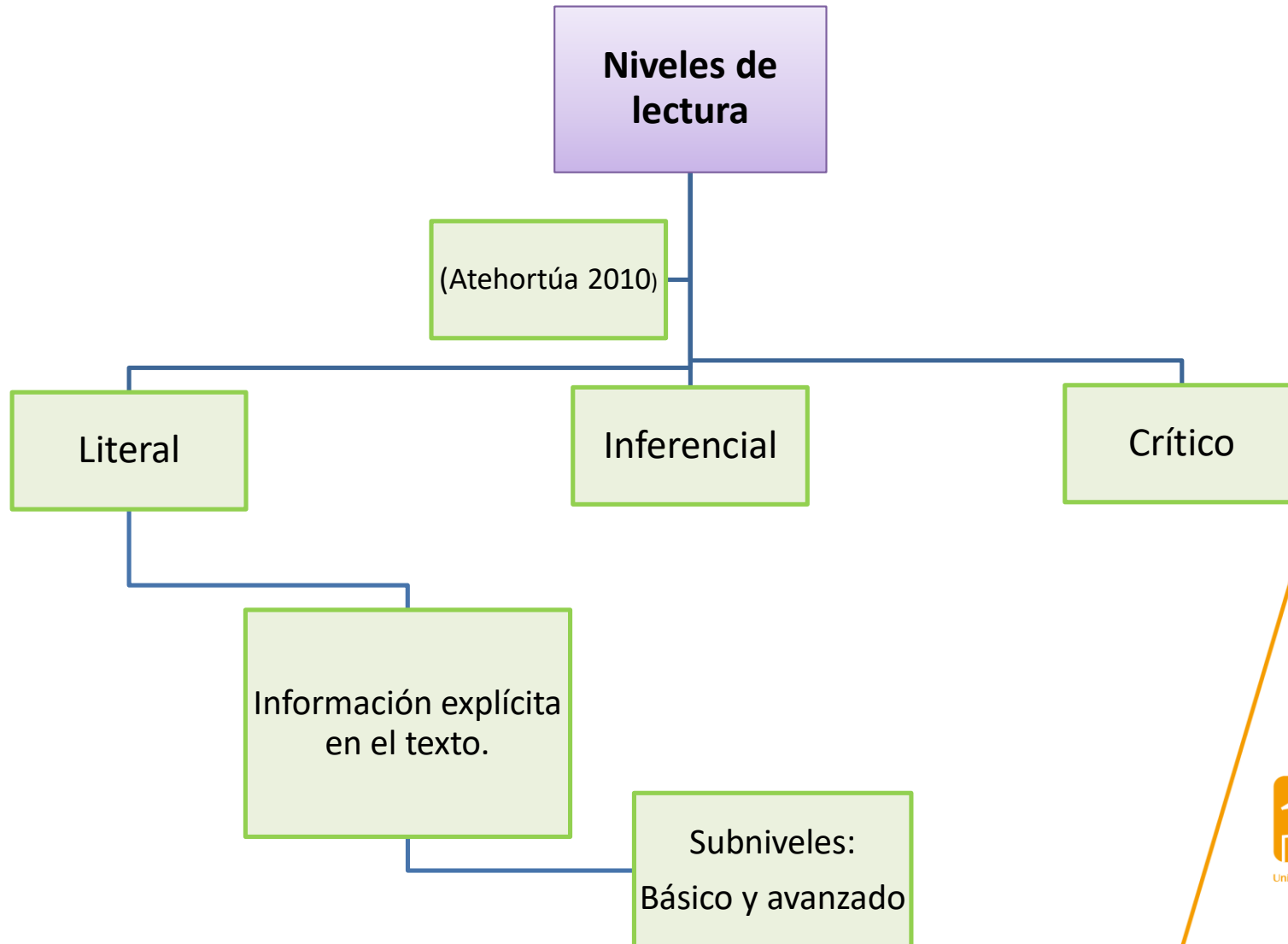
**González y Gualdrón
(2014)**

- Proyecto de maestría *“Innovación pedagógica basada en la caracterización de los factores que inciden en el desarrollo de competencias lectoescritoras, en los estudiantes del grado segundo de primaria del Instituto Santo Ángel del municipio de Bucaramanga”* de la Universidad del Tolima.

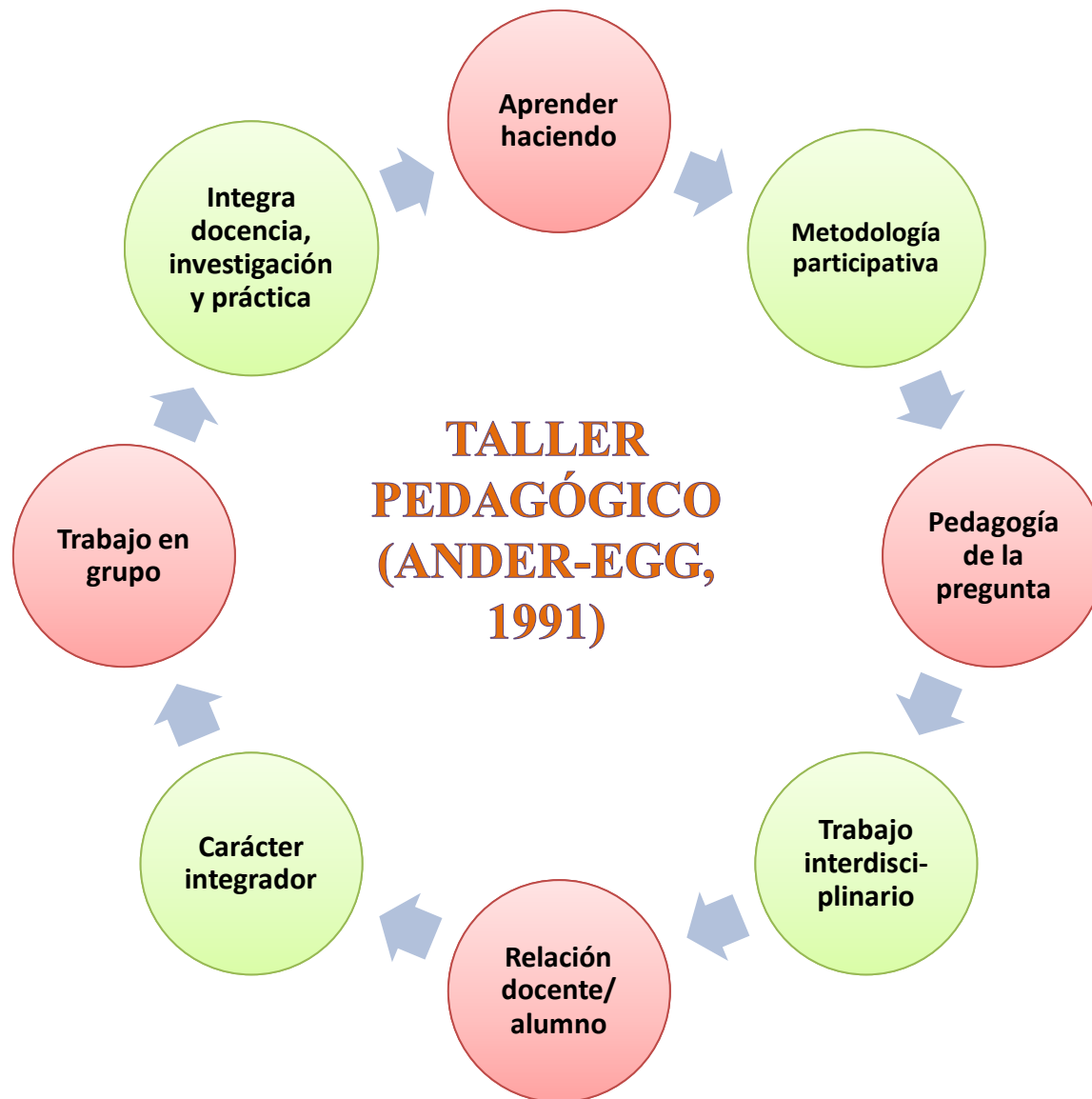
MARCO TEÓRICO



MARCO TEÓRICO



MARCO TEÓRICO



DISEÑO METODOLÓGICO



POBLACIÓN



Grados segundo y tercero de la Sede H Cauchos del Colegio Ecológico de Floridablanca

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Prueba diagnóstica

Cuestionario sociodemográfico

Análisis documental

Diario pedagógico

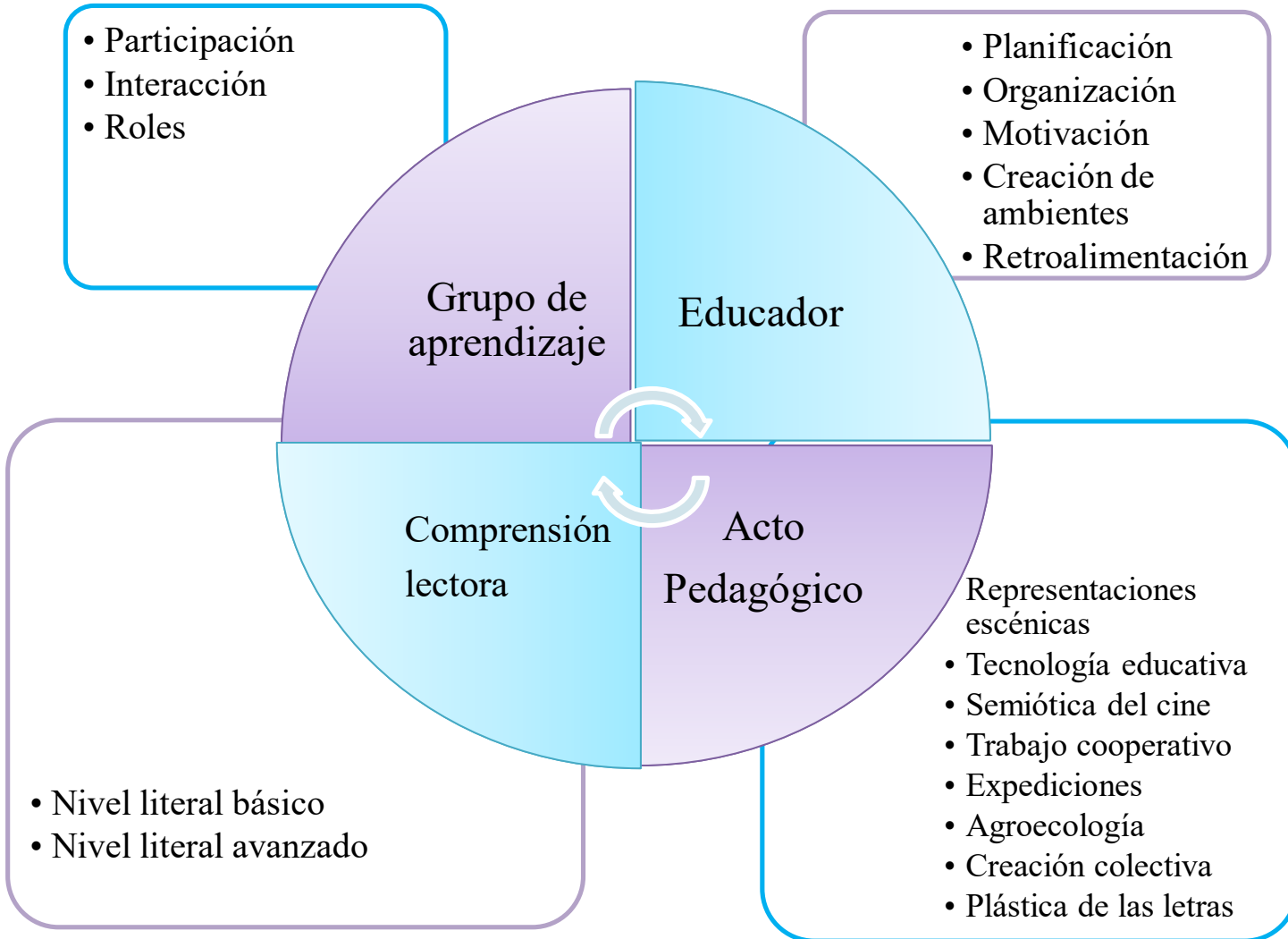
DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha	Acciones	Categorías
Tiempo en que se desarrolla el taller pedagógico	Propósito científico- pedagógico	Categoría:
	Visualización participativa del tema y preparación del taller	Categoría:
	Ejecución	Categoría:

Estrategias: Descripción de la metodología utilizada en las acciones.

Impacto: Evaluación de las acciones realizadas

CATEGORIZACIÓN



RESULTADOS

Prueba diagnóstica

Niveles de Lectura	Desempeño Bajo
Literal	50%

Cuestionario sociodemográfico

- El nivel escolar de las familias predomina la primaria y se encuentran casos de analfabetismo.
- No existen hábitos de lectura en casa.
- No cuentan con biblioteca pública cercana y los libros a los que tienen acceso los niños, son los de la escuela.

Talleres pedagógicos

- Las actividades pre-textuales le dieron al niño confianza y bases sólidas para llegar al texto.
- Un alto porcentaje de estudiantes, aprendieron a identificar las preguntas de nivel literal.
- Aplicaron sus nuevos conocimientos en otras asignaturas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN EL NIVEL LITERAL**

OBJETIVOS

General:

Promover la inclusión dentro del currículo, el taller pedagógico, como recurso de fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de primaria del Colegio Ecológico de Floridablanca.

E
S
P
E
C
Í
F
I
C
O
S

Generar una lúdica propedéutica para la comprensión lectora, que opere como pre-texto en los talleres pedagógicos.

Derivar el currículo hacia el enriquecimiento de las competencias lectoras, mediante la incorporación del taller pedagógico.

Integrar al grupo docente de primaria y preescolar, en un equipo que actúe y evalúe cualitativamente la estrategia pedagógica.

METODOLOGÍA

Primer
Momento

- Propósito científico-pedagógico

Segundo
Momento

- Visualización participativa del tema y preparación

Tercer
Momento

- Ejecución

Cuarto
Momento

- Evaluación

DISEÑO DE ACTIVIDADES



Aprender haciendo



Metodología de la participación



Relación docente/alumno

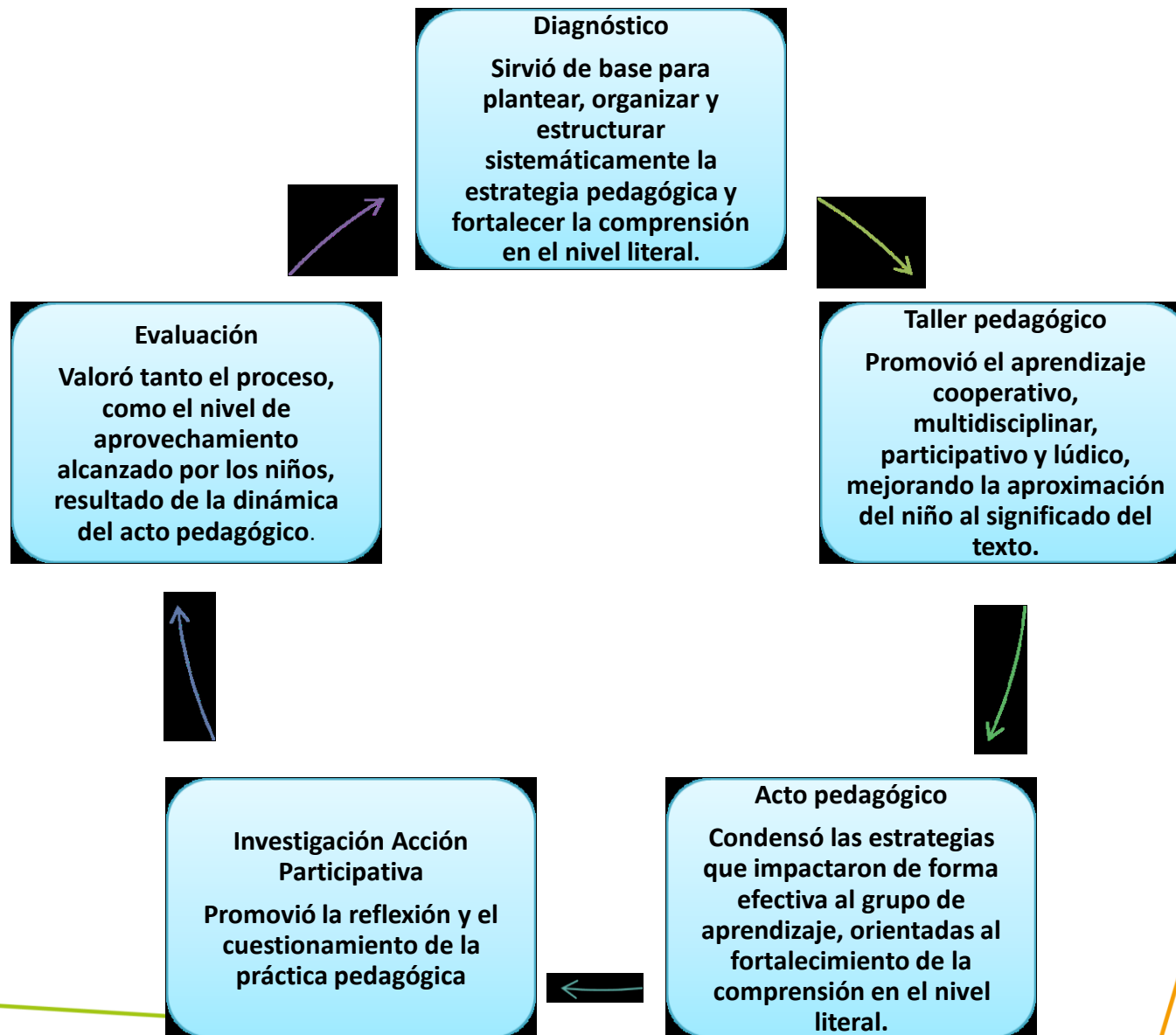


Trabajo Interdisciplinario

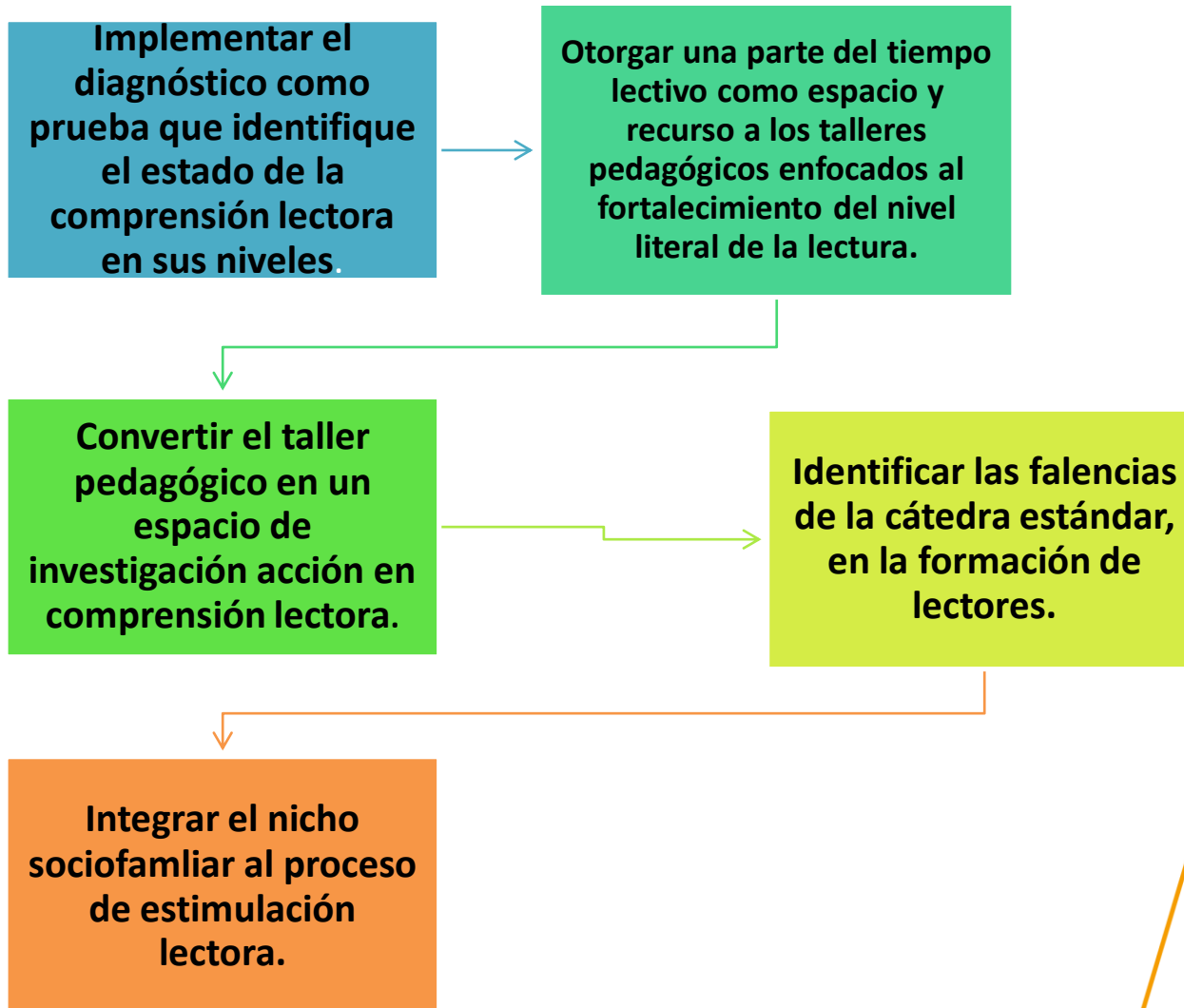


Trabajo en grupo

CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander Egg, E. (1999). *El taller una alternativa de renovacion* . Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mbEFndFp1MmFJUms/edit>

Arocha. (2011). *La lectura en la construcción del saber*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/1844-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4994-1-10-20110707%20(1).pdf

Atehortua Sanchez, J. A. (2010). *Mediador de lectoescritra y tecnicas de estudio* . Obtenido de <https://archive.org/stream/Atehortua2010MediadorDeLectoescrituraYTecnicasDeEstudio/Atehort%C3%BAa%20%282010%29%20Mediador%20de%20Lectoescritura%20y%20T%C3%A9cnicas%20de%20Estudio#page/n1/mode/2up>

Castro Pedraza, A., & Páez Castiblanco, N. J. (2015). *El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión* . Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1392/2/TGT-150.pdf>

Llanes Perea, R. A. (Mayo de 2005). *La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos-Edición Única*. Obtenido de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1

Osorto, R. R. (2015). *El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua*. Choluteca.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN