



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Propuesta institucional: “Didáctica de los proyectos”

Institución Educativa Eduardo Cote Lamus

Presentado por:

Milanyer Katerin Ortiz Ortiz

Lisbeth Yurani Palacios Gelves

Yuly Deisy Ortega Niño

Alba Marina Contreras Cañas

Asesora:

Dra. María Eugenia Serrano Acevedo

Director:

Julián Mauricio Pérez Gutiérrez

Bucaramanga, Colombia, junio de 2018

Tabla de contenido

1. Introducción.....	3
2. Presentación del colectivo de investigación.....	4
3. Análisis del contexto.....	6
3.1 Contexto de la institución.....	6
3.2 Presentación de la problemática.....	6
4. Proceso de la investigación.....	10
5. Presentación de la estrategia.....	13
6. Cronograma de actividades.....	17
7. Conclusiones.....	18
8. Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos.....	21

1. Introducción

La propuesta institucional “didáctica de los proyectos”, fundamentada en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), nace a partir de las experiencias significativas desarrolladas por el colectivo docente. De tal forma, esta estrategia didáctica pretende fortalecer los procesos de aprendizaje de la comunidad educativa de la I.E. Eduardo Cote Lamus con miras a mejorar los resultados de las pruebas internas y disminuir los porcentajes de estudiantes en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo en las pruebas censales Saber 3, 5, 9 y Saber 11.

Esta propuesta va acorde al modelo pedagógico institucional, como lo establece el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2017): “El modelo pedagógico constructivista con enfoque en aprendizaje significativo, se aplicará teniendo como centro la investigación y el aprendizaje basado en proyectos, mediado por la incorporación de las herramientas TIC al currículo”. La implementación de proyectos permite que el estudiante aprenda significativamente articulando un conjunto de áreas, logrando así, la transversalidad. De hecho, los estudiantes despiertan su espíritu investigativo de la mano del trabajo colaborativo y cooperativo, dando sentido a su aprendizaje con la aplicabilidad en el contexto, saliendo de lo convencional: papel y lápiz.

La presente propuesta institucional sugiere un plan de mejoramiento para los años 2018 - 2019 en el cual se quiere impactar a la comunidad educativa por medio de la resignificación de las prácticas pedagógicas donde se evidencie el trabajo en equipo por parte de los docentes; así, poder reducir el porcentaje de pérdida de año escolar llamado por el índice sintético de calidad educativa (ISCE) eficiencia interna.

2. Presentación del colectivo de investigación

YULY DEISY ORTEGA NIÑO

Bachiller en ciencias naturales, licenciada en Educación básica con énfasis en artística, especialista en pedagogía de la lúdica y desarrollo cultural de la universidad los Libertadores y candidata a magister en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga.

Laboralmente se ha desempeñado como docente de primaria con la diócesis de Cúcuta, como docente de secundaria en el área de matemáticas en el instituto Técnico Padre Eladio de Cúcuta, docente de básica primaria en el colegio Juan Pablo I de Cúcuta; docente de básica primaria el centro Educativo Rural Vijagual sede Caño de Hoyo en el municipio de la Esperanza, docente de básica primaria en la institución educativa Eduardo Cote Lamus del municipio de La Esperanza Norte de Santander

ALBA MARINA CONTRERAS CAÑAS

Bachiller académico del colegio La Merced, licenciada en español y comunicación de la universidad de Pamplona, especialista en comunicación educativa de la universidad de Pamplona, especialista en pedagogía de la lúdica y desarrollo cultural de la universidad los Libertadores, candidata a magister en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga.

Laboralmente se ha desempeñado como docente en la escuela rural San José de la Montaña y la escuela La Concepción del municipio de Mutiscua; actualmente labora como docente de lengua castellana en la institución educativa Eduardo Cote Lamus del municipio de La Esperanza Norte de Santander.

MILANYER KATERIN ORTIZ ORTIZ

Bachiller técnico con especialidad en procesador de datos contables, licenciada en matemáticas e informática, especialista en orientación vocacional y ocupacional de la universidad Francisco De Paula Santander y magister en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga.

Laboralmente se ha desempeñado como docente de matemáticas en el instituto San Martín De Porres, docente de matemáticas en el colegio Cooperativo Canapronort; docente de básica primaria en el colegio Cristo Rey, además, orientadora de la media técnica vocacional en mantenimiento de computadores; docente de matemáticas en la institución educativa Francisco José de Caldas; actualmente labora como docente de básica primaria en la institución educativa Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza Norte de Santander.

LISBETH YURANI PALACIOS GELVES

Bachiller técnico en salud familiar y desarrollo comunitario, licenciada en matemáticas e informática de la universidad Francisco De Paula Santander y magister en educación de la universidad Autónoma de Bucaramanga.

Laboralmente se ha desempeñado como docente de matemáticas en la Institución educativa Alejandro Gutiérrez Calderón; docente de investigación y física en el Colegio Santa María Mazzarello, docente Tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional; actualmente labora como docente de matemáticas y física en la institución educativa Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza Norte de Santander.

3. Análisis del contexto

3.1 Contexto de la institución

La Institución Educativa Eduardo Cote Lamus está ubicada en el municipio de La Esperanza, uno de los más jóvenes del departamento Norte de Santander. Este municipio fundado por Antonio José Rincón, en 1811, está ubicado a 290 km de Cúcuta y 78 km de Bucaramanga por la vía a la costa, con una temperatura aproximada de 29°C, cuenta con 12.202 habitantes entre los estratos 1, 2 y 3 donde predomina en su economía la ganadería.

La institución fue creada por ordenanza No 00006 del 27 de noviembre de 1981. A partir del Decreto 000837 del 2002 se fusionó el colegio con la escuela integrada La Esperanza, siendo las dos únicas sedes, una para bachillerato, y la otra para primaria.

Actualmente, la institución educativa cuenta con un total de 680 estudiantes distribuidos en los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media técnica. El 53% de los estudiantes pertenecen a familias nucleares completas, pero un porcentaje considerable de ellos pertenecen a familias incompletas, recompuestas o viven con sus parientes o particulares que han decidido hacerse cargo. Es importante resaltar que los estudiantes en su mayoría pertenecen a una población vulnerable debido a situaciones de desplazamiento, poblaciones rurales dispersas, hijos de desmovilizados o con necesidades educativas especiales.

El municipio La Esperanza se encuentra en reparación de víctimas como consecuencia del flagelo de violencia vivido en años anteriores. Además, presencia una población flotante viéndose afectado por las diferentes culturas de los departamentos que lo limitan. (PEI, 2016, p.8)

3.2 Presentación de la problemática

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) actualmente está construyendo iniciativas que sirven de ruta para alcanzar la excelencia educativa del país, presentando escenarios de

reflexión sobre los resultados obtenidos en las pruebas Saber por medio del ISCE el cual mide cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. Por consiguiente, las instituciones educativas establecen metas con acciones de mejoramiento a los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes.

Al ser medida por estos resultados, como se muestra en la Figura 1, la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza, de acuerdo al comparativo del ISCE 2015 – 2017, evidencia que no ha alcanzado el mejoramiento mínimo anual a excepción de la media técnica.

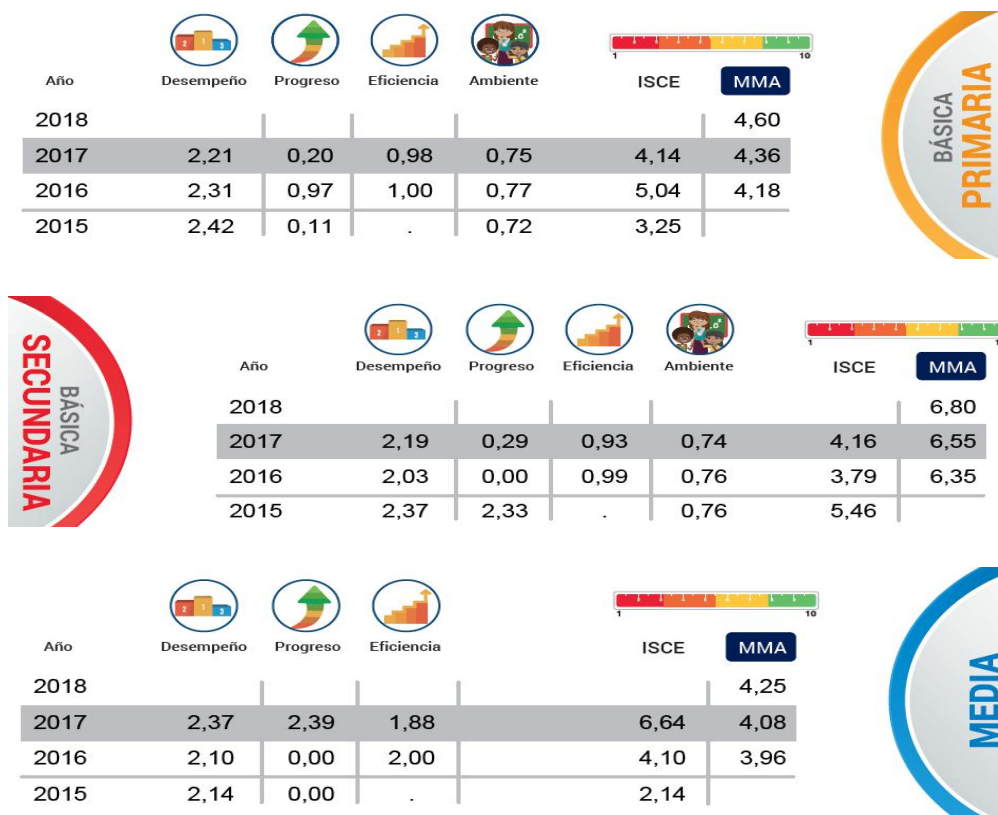


Figura 1. ISCE 2017. Fuente: MEN.

Además, los estudiantes año a año en los resultados de las pruebas Saber 3, 5 y 9 y Saber 11 tienen un mayor porcentaje en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo, como se puede observar en las figuras 2,3 y 4. Los estudiantes presentan dificultad al resolver preguntas o

problemas de distintos niveles de complejidad (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES], 2015, p 81).

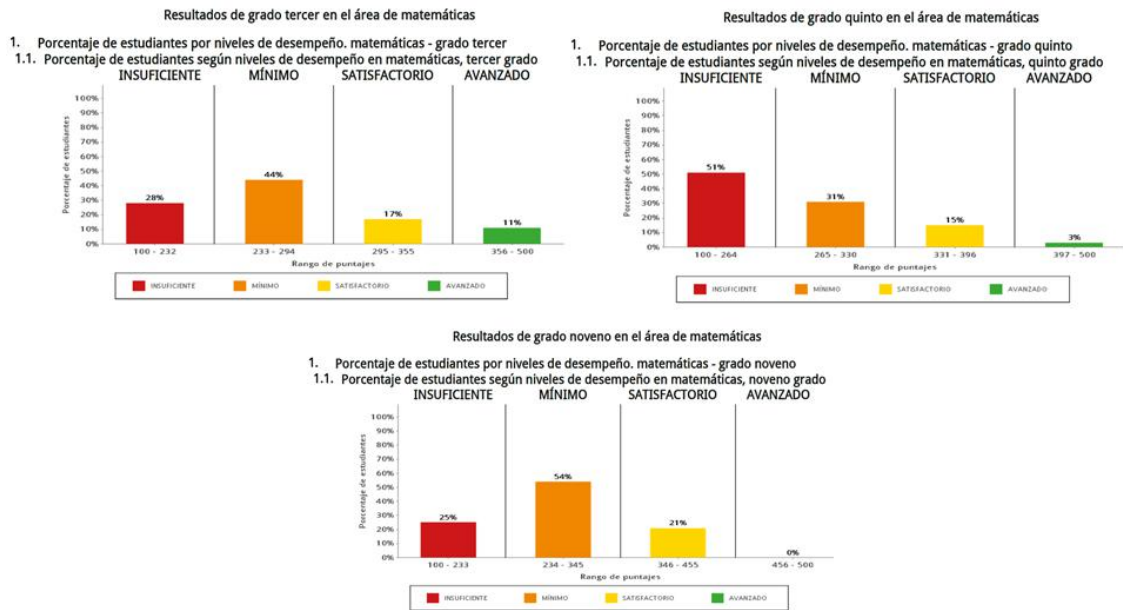


Figura 2. Resultados en el área de matemáticas prueba Saber 3, 5 y 9, 2016. Fuente: ICFES.

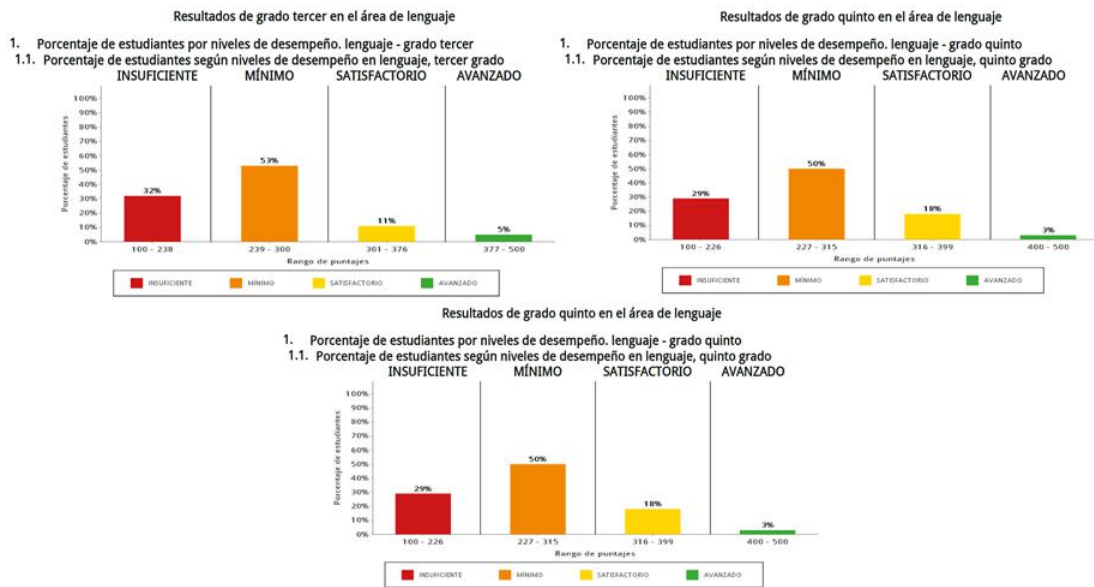


Figura 3. Resultados en el área de Lenguaje prueba Saber 3, 5 y 9, 2016. Fuente: ICFES.

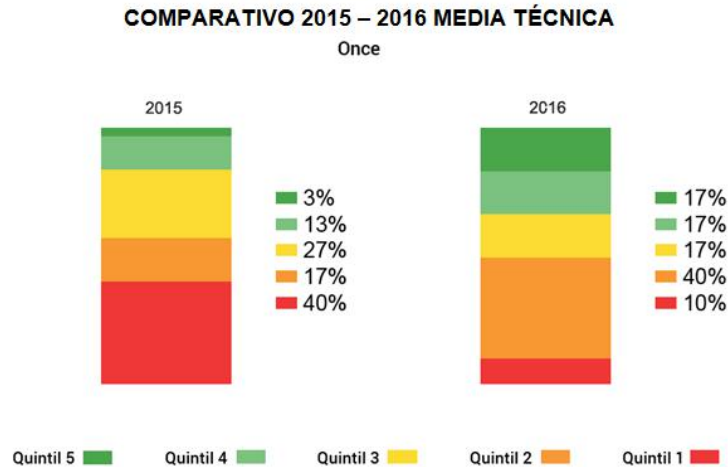


Figura 4. Comparativo 2015 – 2016 media técnica. Fuente: ICFES.

El establecimiento en su PEI plantea una resignificación en su sistema evaluativo y modelo pedagógico, pasando del conceptual al constructivista, en miras a que el estudiante resuelva situaciones problema que conlleven cierto nivel de análisis y no solamente un desarrollo mecánico. Durante la observación realizada en el quehacer docente, los estudiantes muestran aprendizaje memorístico a corto o mediano plazo basados sólo en la información impartida por los docentes; presentando desinterés por la adquisición de nuevos conocimientos y análisis de solución de problemas; pasivos, no se cuestionan el por qué, cómo o para qué de esta; no asumen los procesos de razonamiento para argumentar, refutar, deducir o proponer nuevas ideas, reflejándose así, en muchas ocasiones, en los desempeños académicos.

4. Proceso de la investigación

En el primer proceso de la investigación los maestrantes de la institución educativa Eduardo Cote Lamus del municipio de La Esperanza como parte del programa Becas para la excelencia docente desarrollaron un proceso de investigación cualitativa para llevar a cabo esta propuesta institucional. Se realizaron reuniones periódicas con actas como evidencia de la siguiente manera:

En la primera reunión el colectivo docente definió el tipo de estrategia didáctica acorde a las necesidades de los estudiantes, teniendo como referencia las practicas asertivas realizadas durante el proceso de trabajo de grado, planteando el aprendizaje basado en proyectos como propuesta institucional cuyo título establecido es: “Didáctica de los proyectos”.

En un segundo momento, durante la reunión de trabajo se diseñó la propuesta institucional fundamentando las bases teóricas necesarias para que su ejecución sea exitosa, además, se anexa un formato guía para llevar a cabo el seguimiento de los proyectos implementados en la institución. Con este se quiere mostrar la aplicación de las 10 fases que conforman el aprendizaje basado en proyectos.

En un tercer encuentro se consolidó la propuesta institucional: se redacta y analiza el documento, donde se generan conclusiones y recomendaciones.

Para finalizar, se realizó una reunión con el consejo académico institucional para socializar y aprobar la ejecución de la propuesta que previamente ha sido dada a conocer al Directivo docente de forma verbal. Los docentes durante la socialización de la propuesta “didáctica de los proyectos” se mostraron receptivos e interesados. Les parece pertinente ante el

proceso de mejoramiento que se ha venido trabajando en el establecimiento educativo, realizando aportes tales como la incorporación de un ítem en el formato guía de las temáticas a trabajar en cada una de las áreas involucradas.

Retomando el proceso de investigación y para llevar la continuidad de esta propuesta las maestras se reunieron para empalmar el trabajo a realizar y concretar acciones, ajustando algunos apartes. (Ver Acta reunión N°1)

Atendiendo a las diferentes sugerencias en reunión de docentes se trabajó el plan de acción donde se articulan actividades bajo el aprendizaje basado en proyectos y en el caso refaccionado con la parte ambiental se retoman actividades junto con la oficina de desarrollo rural del municipio, dirigidas a los estudiantes, donde estos están inmersos en todo el proceso, empleando sus pre saberes, haciéndose participes del proceso, además se utiliza toda la información que estos poseen acerca del contexto en lo relacionado con la parte ambiental. En este punto se trabaja con los jóvenes que tienen el proyecto social obligatorio, los estudiantes que tienen el énfasis ambiental y los docentes de biología de la institución, correlacionando áreas, como lengua castellana, ética, biología entre otros.

Dentro de las actividades programadas se estructuró lo siguiente: elaboración de un vivero, con todos los pasos a seguir, bajo el direccionamiento del encargado de desarrollo rural,

En este momento también se fijan pautas para trabajar salud mental y salud sexual y reproductivo, en la formación de liderazgo, estrategias al no embarazo en niñas adolescentes, tejedores de paz, red de víctimas, estos últimos se articulan con las diferentes instituciones que hacen presencia en el municipio y donde la institución es participe. Además de esto se implementa la propuesta leer el mundo de otra forma desde el comité de convivencia y desarrollando actividades con la escuela de padres.

Este trabajo se comienza a realizar a partir de julio de 2018, con el seguimiento receptivo por el señor rector de la institución. (Ver Acta reunión N°2)

Atendiendo lo anterior se hace la implementación del trabajo a realizar bajo el direccionamiento del señor rector de la institución. (Ver Acta reunión N°3 y Acta de entrega y socialización de la propuesta institucional N°1)

Y, por último, se socializa en consejo académico los ajustes realizados a la propuesta institucional existente dando a conocer el plan de acción 2018 – 2019. Además, se presenta el proyecto el vivero. (Ver Acta de entrega y socialización de la propuesta institucional N°2)

5. Presentación de la estrategia

Para el desarrollo de esta propuesta institucional se plantea el aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica cuyo propósito es cumplir con un reto establecido, fomentar el aprendizaje colaborativo y cooperativo, entregar un producto final y presentarlo a los demás.

Para Guillén (2016):

El ABP es una estrategia metodológica de programación y diseño, que permite poner en juego otras estrategias de acción y desarrollo como: el TBL (Team Based Learning - aprendizaje basado en equipos), el aprendizaje basado en el pensamiento, el design thinking, el aprendizaje cooperativo. El ABP traza un conjunto de tareas para la resolución de un reto, la construcción de un producto, responde a un proceso de investigación y a la creación del mismo producto; pero realmente, la clave reside en la difusión de ese producto y la necesidad de narrar el proceso. El ABP se apoya en la interacción para construir aprendizaje mediante la cooperación y la autonomía.

En el aprendizaje basado en proyectos, el docente y el estudiante tienen roles específicos.

Para Moursund (citado por Matos, Arias y Caraballo, 2015), el ABP puede ser analizado por lo menos de seis formas por el estudiante, estas son:

1. Está centrado en el estudiante y es motivante intrínsecamente;
2. Promueve la colaboración y el aprendizaje cooperativo;
3. Permite que los estudiantes realicen mejoras en sus productos;
4. Está diseñado para que el estudiante se comprometa activamente a hacer cosas en vez de aprender sobre algo;
5. Requiere que los estudiantes produzcan un producto,
6. Y es un reto con un enfoque en las habilidades de orden superior.

El ABP también puede ser analizado desde el punto de vista del profesor, como:

1. Un elemento que tiene contenido y propósitos auténticos; con énfasis en pensamiento de orden superior y resolución de problemas;
2. Utiliza la evaluación auténtica;
3. El profesor actúa como facilitador (guía al lado);
4. Tiene metas educativas explícitas;
5. Está arraigado en el constructivismo;
6. Está diseñado para que el profesor también sea un aprendiz.

Su diseño metodológico se estructura en diez fases, como se muestra en la figura 5.



Figura 5. Fases del aprendizaje basado en proyectos. Fuente: www.aulaplaneta.com

1. Punto de partida: presentación de la propuesta a estudiantes.
2. Formación de equipos: grupos de trabajo conformados.
3. Definición del reto final: planteamiento de pregunta problematizadora.
4. Organización y planificación: asignación de roles y elaboración del cronograma de actividades.
5. Búsqueda y recopilación de información: conceptualización.
6. Análisis y síntesis: resultados obtenidos en las diferentes áreas.
7. Taller – producción: informe y producto final.
8. Presentación del proyecto: exposición ante la comunidad educativa.
9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial: conclusiones.
10. Evaluación y autoevaluación: proceso continuo de aprendizaje a realizar durante todo el proyecto.

Con el fin de estandarizar el registro de los proyectos ejecutados en la institución se define la estructura a continuación que cuenta con los siguientes parámetros:

1. Fuente: Times New Roman 11
2. Tamaño: carta
3. Interlineado: 1.0



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO COTE LAMUS
Municipio La Esperanza
NIT: 807006864-1

APROBADO POR RESOLUCIÓN N° 4450 DEL 28 DE OCTUBRE DE 2016 EMANADA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL EN SU JORNADA DIURNA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. DANE: 254128001078

TÍTULO DEL PROYECTO

DOCENTES PARTICIPANTES: _____

TRANSVERSALIDAD ENTRE ÁREAS: _____

(De existir transversalidad entre grados anexarlo de igual forma que entre áreas)

TEMÁTICAS A TRABAJAR: _____

Fases	Indicador De Desempeño	Actividad	Recursos	Tiempo	Producción
Punto de partida	<i>Logro (verbo en tercera persona)</i>	<i>*Nombre de la actividad</i> <i>*Descripción</i> <i>Inicio</i> <i>Desarrollo</i> <i>Culminación</i>	<i>Humanos</i> <i>Materiales</i> <i>Tecnológicos</i>	<i>En horas</i>	<i>*Producto final</i> <i>*Evidencia</i> <i>fotográfica</i>
Formación de equipos colaborativos					
Definición del reto final					
Organización y planificación					
Búsqueda y recopilación de información					
Análisis y síntesis					
Taller - producción					
Presentación del proyecto					
Respuesta colectiva a la pregunta inicial					
Evaluación y autoevaluación					

6. Cronograma de actividades

Tema	Objetivos	Actividad	Fechas	Responsables
El vivero.	Desarrollar el trabajo colaborativo a partir de la elaboración del vivero.	Presentación del proyecto el vivero con la articulación de la oficina de desarrollo rural y ejecución del mismo mediante la transversalización de diferentes áreas del conocimiento.	Segundo semestre 2018.	Milanyer Ortiz Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas
Salud mental	Desarrollar un taller con los estudiantes de la institución sobre drogadicción.	Utilizando el trabajo colaborativo se conforman los grupos para la elaboración de carteles exposiciones y conversatorios, sobre la temática definida. Bajo la dirección de la psicóloga de salud pública.	Primer semestre 2019.	Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas
Pautas de crianza y valores.	Trabajar con padres de familia de los jóvenes que presentan problemas de disciplina.	Aplicar el taller pedagógico “leer el mundo de otra forma” ejecutando las diferentes acciones planteadas en los talleres con el fin de fortalecer la convivencia.	Segundo semestre 2019.	Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas
Evaluación	Evaluar la efectividad de la propuesta institucional.	Socialización de experiencias significativas de los docentes durante la ejecución de proyectos. Alcances y limitaciones encontradas.	Primer semestre 2020.	Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas

7. Conclusiones

La implementación de la propuesta “didáctica de los proyectos” permite la resignificación de la labor docente, al flexibilizar los escenarios educativos, motivando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; siendo así, una experiencia enriquecedora en conocimientos entre docente – estudiante, desarrollando procesos investigativos en los educandos a través del trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de sus actividades escolares.

Además, logra la transversalidad entre disciplinas e incluso diferentes grados escolares. Al involucrar diferentes áreas de conocimiento las producciones de los estudiantes tienen un mejor nivel a diferencia de cuando se hacen por separado, dado que cada docente imparte y guía al estudiante durante la adquisición del conocimiento en pro de un proyecto en común. .

Por último, el ABP permite la vinculación de los padres de familia en los procesos académicos por medio del acompañamiento continuo durante la ejecución de los proyectos.

8. Recomendaciones

Se recomienda utilizar metodologías como el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre pares de docentes y estudiantes pues resulta ser un eje fundamental en el buen desarrollo del ABP.

Durante la ejecución de los proyectos es de vital importancia la transversalidad entre dos o más disciplinas con el fin de enriquecer los conocimientos.

Es recomendable llevar a cabo las fases del ABP registrando su proceso en el formato planteado para un óptimo seguimiento y por ende excelentes resultados.

Referencias bibliográficas

Guillén Chinaea, N. (2016). Introducción al aprendizaje basado en proyectos (ABP). [YouTube]

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=mtBHSNzFGOM>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2015). Establecimientos educativos.

Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de:

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjerIetyfPOAhUFlh4KHR0AAYYQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.icfes.gov.co%2Fdocman%2Ftalleres-y-jornadas-de-divulgacion%2Fguias-de-interpretacion-de-resultados%2F1507-g>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Pruebas Saber 3°, 5° y 9°.

Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2016. Recuperado el 03 de septiembre de 2016, de <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas2/pruebas-saber-3-5-y-9/resultados-pruebas-saber-3-5-y-9/informacion-general>

Matos Navas, R. E., Arias Aragonés, F. J. & Caraballo Payares, A. M. (2015). Aprendizaje basado en proyectos: estrategia pedagógica en la enseñanza de las matemáticas. Revista *Métodos* 13, 26 – 38.

Proyecto Educativo Institucional. (2016). IE Eduardo Cote Lamus. La Esperanza, Norte de Santander.

Anexos

Actas de reuniones del colectivo

PRIMER PROCESO DE INVESTIGACIÓN



Maestría en Educación

ACTA DE REUNIÓN N° 1

Colectivo docente Institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: 28 de diciembre de 2017

Hora de inicio: 7:00 am **Hora de finalización:** 11:00 am

Lugar: Villa del Rosario

Participantes: Milanyer Katerin Ortiz Ortiz; Lisbeth Yurani Palacios Gelves

Puntos de discusión: Definición de la propuesta institucional

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Al dar inicio a la reunión, se busca institucionalizar una propuesta que sea acorde a las necesidades del estudiantado del establecimiento educativo y aplicable a todos los grados que se imparten en sus dos sedes: Colegio Eduardo Cote Lamus y la sede integrada La Esperanza; con el fin de disminuir los porcentajes de insuficiente y mínimo en los resultados de las pruebas externas y el mejoramiento académico en las pruebas internas.

Se definió el tipo de estrategia didáctica teniendo como referencia las practicas asertivas realizadas durante el proceso de trabajo de grado, planteando el aprendizaje basado en proyectos como propuesta institucional que llevará por título: "Didáctica de las proyectos".

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

Milanyer Katerin Ortiz
MILANYER KATERIN ORTIZ ORTIZ

Lisbeth Yurani Palacios Gelves
LISBETH YURANI PALACIOS GELVES

ACTA DE REUNIÓN N° 2

Colectivo docente Institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: 8 de enero de 2018

Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 6:00 pm

Lugar: Villa del Rosario

Participantes: Milanyer Katerin Ortiz Ortiz; Lisbeth Yurani Palacios Gelves

Puntos de discusión: Diseño de la propuesta institucional

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Al dar inicio, se entabló una discusión sobre la mejor estrategia para dar conocer la propuesta, de tal manera que, sea aceptada por los docentes de la institución como una oportunidad de mejora en el proceso académico; y no como un obstáculo o sea categorizada como más trabajo.

Durante la reunión se fundamentaron las bases teóricas necesarias para que su ejecución sea exitosa, además, para evitar lo mencionado anteriormente se diseñó un formato guía para llevar a cabo el seguimiento de los proyectos implementados en la institución. Con este se quiere mostrar la aplicación de las 10 fases que conforman el aprendizaje basado en proyectos.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES


MILANYER KATERIN ORTIZ ORTIZ


LISBETH YURANI PALACIOS GELVES

ACTA DE REUNIÓN N° 3

Colectivo docente Institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: 15 de enero de 2018

Hora de inicio: 7:00 am **Hora de finalización:** 11:00 am

Lugar: La Esperanza

Participantes: Milanyer Katerin Ortiz Ortiz; Lisbeth Yurani Palacios Gelves

Puntos de discusión: Consolidación de la propuesta institucional

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Al dar inicio a la reunión, se realizaron los ajustes pertinentes de lo avanzado en la propuesta en reuniones anteriores. De tal manera que, se llevó a cabo un proceso de redacción y análisis del documento, generando conclusiones y recomendaciones.

Por lo tanto, al finalizar la reunión la propuesta institucional queda consolidada.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES


MILANYER KATERIN ORTIZ ORTIZ


LISBETH YURANI PALACIOS GELVES

ACTA DE REUNIÓN N° 4

Colectivo docente Institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: 17 de enero de 2018

Hora de inicio: 7:00 am **Hora de finalización:** 11:00 am

Lugar: La Esperanza

Participantes: Milanyer Katerin Ortiz Ortiz; Lisbeth Yurani Palacios Gelves

Puntos de discusión: Socialización de la propuesta institucional

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Durante el preámbulo, se realiza la contextualización de lo que conlleva a la propuesta institucional “didáctica de los proyectos”, para dar paso a la socialización del aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica exponiendo las diez fases que lo conforman.

Acto seguido se presenta el formato guía en el cual registrarán los diferentes proyectos a implementar en la institución; se da un espacio para que los docentes den sus opiniones, dudas y/o sugerencias sobre el ABP.

Observación: El consejo académico aprueba la propuesta “didáctica de los proyectos” y durante la socialización se mostraron receptivos e interesados. Les parece pertinente ante el proceso de mejoramiento que se ha venido trabajando en el establecimiento educativo, realizando aportes tales como la incorporación de un ítem en el formato guía de las temáticas a trabajar en cada una de las áreas involucradas.

Nota: se hace el ajuste pertinente propuesto por los docentes al formato guía.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTA DE REUNIÓN N° 4

Colectivo docente Institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: 17 de enero de 2018

Hora de inicio: 11:00 am Hora de finalización: 12:00 m

Lugar: La Esperanza

Participantes: Consejo académico

Puntos de discusión: Socialización de la propuesta institucional

FIRMA DE LOS ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Ignacia Huacapistola Luna	Docente	
Dofra Juan María R	Docente	
Sandra M. Pacheco García	Docente	
Nelson Augusto R	Docente	
Sandra Milera Rueda	Docente	Sandra Rueda
Marisol Gentile	Docente	Marisol Gentile
Alberto Carreras C.	Docente	
Rosa Patricia Yarturi D.	Docente	
Dennys Calderón	Docente	
Olivero Rivas	Docente	
Luis Fernel Flores	Docente	
Bely Alarcón Moreno	Docente	Bely Alarcón M.
Luis Alberto Fajardo P.	Docente	
Smith Aris Cabero	Docente	
Jely Ortega Niño	Docente	Jely Ortega N.
Jiliana M. Jaime	Docente	Jiliana M. Jaime
Yolanda Carvajal B.	Docente	Yolanda Carvajal Buitrago
Ana Vitelva Ortega R.	Docente	Ana Ortega R.
ORLANDO REYES ADESS.	RECTOR.	
Milanyer Patricia Ochoa	Docente	Milanyer Patricia Ochoa
Isabel Jucini Pizarro	Docente	Isabel Pizarro B.



SEGUNDO PROCESO DE INVESTIGACIÓN



Maestría en Educación

Acta reunión N° 1

Colectivo docente institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: 8 de mayo del 2018

Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 5:00 pm

Lugar: Colegio E duardo Cote Lamus

Participantes: Milanyer Katerin Ortiz Ortiz, Yuly Deisy Ortega Niño y Alba Marina Contreras Cañas

Puntos de discusión: Empalme de la propuesta

Desarrollo de la reunión

Las maestrantes exponen el trabajo basado en proyectos para revisarlo, concretar acciones y ajustarlo, así mismo plantear desde ahí la diferente correlación con las áreas y la integración con los diferentes docentes en los grupos que corresponden a los proyectos transversales.

Evidencia fotográfica



Firma de los asistentes

Alba Marina Contreras Cañas

Yuly Deisy Ortega Niño

Milanyer Katerin Ortiz

Acta reunión N° 2

Colectivo docente institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: 29 de mayo del 2018

Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 5:00 pm

Lugar: Colegio E duardo Cote Lamus

Participantes: Yuly Deisy Ortega Niño y Alba Marina Contreras Cañas

Puntos de discusión: Plan de acción

Desarrollo de la reunión

Atendiendo a las diferentes sugerencias en reunión, se trabajo el plan de acción en donde se articulan actividades teniendo en cuenta las diez fases que conforma el aprendizaje basado en proyectos.

Para finalizar se tiene en cuenta las pautas para trabajar: medio ambiente acompañado por la oficina de desarrollo del municipio; salud mental, salud sexual y reproductiva, en la formación de liderazgo estrategias en no embarazos en niñas adolescentes y tejedores de paz; “leer mundo de otra forma” desde convivencia y escuela de padres.

Este trabajo se comienza a partir de julio del 2018.

Evidencia fotográfica



Firma de los asistentes

Alba Marina Contreras Cañas

Yuly Deisy Ortega Niño

Acta reunión N° 3

Colectivo docente institución: IE Eduardo Cote Lamus

Fecha: junio 5 del 2018

Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 5:00 pm

Lugar: Colegio E duardo Cote Lamus

Participantes: Yuly Deisy Ortega Niño y Alba Marina Contreras Cañas

Puntos de discusión: Aprobación por parte del rector de la institución

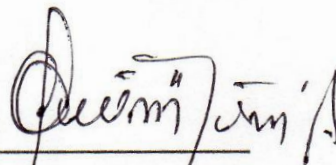
Desarrollo de la reunión

La propuesta con el plan de actividades se dio con el visto bueno del rector de la institucion, donde se reviso miro las pautas fijadas por la universaidad para el seguimiento.

Evidencia fotográfica



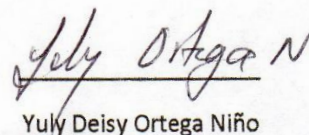
Firma de los asistentes



Orlando Acevedo Reyes



Alba Marina Contreras Cañas



Yuly Deisy Ortega Niño



**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional
Maestría en Educación
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

ACTA No.	LUGAR, FECHA Y HORA DE ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA
001	FECHA: 5 DE JUNIO HORA: 2:00 pm LUGAR: La Esperanza Norte de Santander NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa Eduardo Cote Lamus

PARTICIPANTES

Estudiantes Maestría en Educación:

Milanyer Katerin Ortiz Ortiz

Lisbeth Yurani Palacios Gelves

Yuly Deisy Ortega Niño

Alba Marina Contreras Cañas

Director o Coordinador de la institución:

ORLANDO REYESA ACEVEDO

Nombre del asesor (a) de la propuesta institucional:

MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO

DATOS DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL

Nombre de la propuesta Institucional: "Didáctica de los proyectos"

DESARROLLO DE LA ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL

En la institución educativa Eduardo cote Lamus, se hizo entrega de la propuesta en colectivo, requisito para los maestrantes becados por el ministerio de educación denominada "Didáctica de los Proyectos", en la cual, se desarrolla trabajos a partir de aprendizaje basado en proyectos, los cuales serán reflejados en las diferentes temáticas desarrolladas en los proyectos transversales. Esta propuesta contara con la participación y ejecución de actividades desarrolladas en los diferentes planes de acción articuladas con la parte de salud pública, comisaria de familia y desarrollo rural del municipio de la esperanza, norte de Santander.

El trabajo se entregó oficialmente al señor rector de la institución Educativa Orlando Reyes Acevedo, acompañado del consejo académico.

El plan de acción de la propuesta comienza a ejecutarse a partir de julio de 2018.

COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
------------	--------------	-----------------------



**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional
Maestría en Educación
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

El vivero	Milanyer Katerin Ortiz Ortiz Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas	Junio a noviembre
Trabajo de salud mental	Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas	Enero a junio
Pautas de crianza y valores (propuesta en valores)	Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas	Julio, septiembre, noviembre. 2019
Evaluación	Yuly Deisy Ortega Niño Alba Marina Contreras Cañas	Enero a junio

OBSERVACIONES

En constancia de la entrega formal de la propuesta en 2 CD (uno para la institución educativa y otro para la UNAB) y de la socialización de la misma, firman:

ORLANDO REYES ACEVEDO
Rector Institución Educativa
Firma y Sello

MARIA PIEDAD ACUÑA AGUILAR
Asesor de la propuesta institucional

ALBA MARINA CONTRERAS CAÑA
Estudiante Maestría en Educación

YULY DEISY ORTEGA NIÑO
Estudiante Maestría en Educación



**Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional
Maestría en Educación
Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes**

ACTA No.	LUGAR, FECHA Y HORA DE ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA
002	FECHA: 11 de julio HORA: 2:00 pm LUGAR: La Esperanza Norte de Santander NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa Eduardo Cote Lamus

PARTICIPANTES

Estudiantes Maestría en Educación:

Milanyer Katerin Ortiz Ortiz

Yuly Deisy Ortega Niño

Alba Marina Contreras Cañas

Director o Coordinador de la institución:

ORLANDO REYES ACEVEDO

DATOS DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL

Nombre de la propuesta Institucional: "Didáctica de los proyectos"

DESARROLLO DE LA ENTREGA Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL

La reunión tiene como objetivo socializar con el consejo académico, lo concerniente con la propuesta colectiva realizada por los magísteres de becas para la excelencia docente, que se tiene como requisito, en la cual se da conocer el plan de acción y las actividades a ejecutar. Propuesta que se ejecutara con estudiantes de los grados 4, 5 y 10 de la institución educativa. Eduardo Cote Lamus.

Al mismo tiempo se da inicio en algunas actividades con la entidad de desarrollo rural del municipio, actividad liderada por la magister Milanyer Ortiz Ortiz, Yuly Deisy Ortega Niño y Alba Marina Contreras Cañas.

	COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
	El vivero	Milanyer Ortiz, Yuly Ortega y Alba Contreras	



Acta de entrega y socialización de la Propuesta Institucional
 Maestría en Educación
 Posgrados Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

OBSERVACIONES

En constancia firman los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus

	Alexander Kafem Ocho
	Sergio
	Antonio Pelah
	Armando
	Daniel Genta
	Diana
	Liliana y James
	Ricardo González
	Nancy
	Rosa Mery
	Sandra Milena Rueda
	Belay Alarcón Moreno
	María Ortega