

**LEER EL MUNDO DE OTRA
FORMA**
**READ THE WORLD IN ANOTHER
WAY**

Alba Marina Contreras Cañas

Yuly Deisy Ortega Niño

Universidad Autónoma de

Bucaramanga

Director:

Julián Mauricio Pérez Gutiérrez

RESUMEN

El presente artículo de investigación es el resultado del trabajo realizado en la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Tiene como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados cuarto y sexto, a partir de talleres pedagógicos, donde se tienen en cuenta las diferentes competencias que se dan en el grupo de convivencia y paz, emanadas por el Ministerio de Educación.

La metodología de este proceso investigativo tuvo en cuenta el enfoque cualitativo, permitiendo la elaboración del diagnóstico a partir de la aplicación del cuestionario como instrumento de

recolección de información, identificando las diferentes problemáticas que se dan a nivel de aula. Así mismo, se utilizó el diario de campo, como un insumo más, donde están las observaciones directas detectadas por los docentes en el aula de clase, y que dan las pautas para abordar los diferentes problemas relacionados con la convivencia.

Es así como se proponen las diferentes fases en el trabajo de campo, en forma de espiral, ya que conllevan a la planificación, implementación y evaluación. Estas fases inician con la exploración, análisis, preparación, aplicación, evaluación y retroalimentación, cada una tiene sus análisis, dando como resultado la propuesta que lleva como título: Leer el mundo de otra forma. Se pudo detectar que a nivel general hablar de competencias ciudadanas es casi como partir de cero debido a que hace falta camino por recorrer; son los inicios de un arduo trabajo para poder enfrentarse a los retos de una sociedad como la nuestra donde la violencia ha dejado secuelas profundas.

Palabras claves: Competencias ciudadanas, convivencia, ambiente de

aula, manejo de emociones, taller pedagógico.

Abstract

The present research article is the result of the work done in the Master in Education of the Autonomous University of Bucaramanga. Its objective is to strengthen citizenship competences in fourth and sixth grade students, based on pedagogical workshops, which take into account the different competences that exist in the group of coexistence and peace, issued by the Ministry of Education.

The methodology of this investigative process took into account the qualitative approach, allowing the elaboration of the diagnosis based on the application of the questionnaire as an instrument for gathering information, identifying the different problems that occur at the classroom level. Likewise, the field diary was used, as one more input, where the direct observations detected by the teachers in the classroom are, and which give the guidelines to address the different problems related to coexistence.

This is how the different phases of fieldwork are proposed, in the form of a

spiral, as they lead to planning, implementation and evaluation. These phases begin with the exploration, analysis, preparation, application, evaluation and feedback, each one has its analysis, resulting in the proposal that bears the title: Read the world in another way. It was possible to detect that at a general level speaking about citizenship competences is almost like starting from scratch because there is a way to go; they are the beginnings of an arduous work to be able to face the challenges of a society like ours where violence has left deep consequences.

Keywords: Citizen skills, coexistence, classroom environment, emotion management, pedagogical workshop.

Introducción

Sembrar la semilla en el niño, en el joven es abrir la brecha a construir un futuro mejor, una Colombia tolerante, llena de alegrías, de mejores oportunidades. Buscar que este espacio sea generado en las instituciones educativas tiene las expectativas de mejorar la calidad de vida, tener buenos ciudadanos, a partir del fortalecimiento de las competencias ciudadanas, base primordial para poder

convivir, para poderse hacer participe en este mundo tan falto de tolerancia.

Trabajar las competencias ciudadanas es buscar un ser integro, capaz de despertar cognitiva, emocionalmente habilidades y destrezas que construyan e innoven, que además de eso sean seres empáticos, capaces de ponerse en los zapatos del otro, donde equitativamente puedan subsistir y relacionarse. Además de esto, se busca la cohesión a una comunidad, donde las normas y las pautas hacen posible su habitad para que el amor propio prime y así, pueda verse reflejado en la aceptación del otro.

La educación como sistema tiene un gran compromiso. Es desde ahí donde se forja el cambio, ya que en su práctica social fortalece no solo los comportamientos aceptados en nuestra ciudad; sino que permite que las bases que fueron inculcadas en la familia y que en un inicio son competencia de ella, como pionera en el desarrollo integral del niño, sean fortalecidos y en algunos casos puedan ser transformados.

Transformados para poder relacionarse y aceptar el otro, a través del manejo de emociones, de la apertura a nuevos conocimientos, que permitan la

construcción de significados y la toma de decisiones, sea el reflejo de un discernimiento frente a los retos y expectativas que exige la sociedad. Uno de los grandes retos que tiene que fijarse el maestro como orientador, como formador, es el de abrir caminos que propicien el dialogo, que favorezca la competencia comunicativa, que el manejo de los espacios, sean a través del dialogo y de la reflexión sobre las actuaciones y acciones propias de una interacción con la comunidad.

Y es aquí en los espacios educativos donde los fenómenos escolares requieren la importancia necesaria, para ser visualizados y tratados como forma de armonizar el ambiente de aula. En los últimos tiempos ha sido el producto de una violencia deshumanizante, que afectó no solo a Colombia entera, sino que dejó sus huellas en la población infantil, los cuales, en su actuación, en su modo de ser, muestra el desacato a las normas, la ausencia de valores, el desarraigo a las buenas costumbres, desconociendo no solo el respeto, sino el desapego a la vida.

Los factores anteriores han hecho que, en los últimos tiempos, las leyes colombianas busquen alternativas de solución. Es ahí

donde el Ministerio de Educación a través de las competencias ciudadanas y de sus grupos como son: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, conformen el grupo de estas, fortaleciendo el ciudadano.

Contextualización de la investigación

En el aspecto social, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2016) de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus se observa el predominio de las familias nucleares completas, aunque también existen presencia de otros tipos de familia como lo son la nuclear incompleta, recompuesta, extensa completa, extensa incompleta, compuesta y por último la unipersonal. Lo anteriormente mencionado evidencia que nuestros estudiantes en su gran mayoría viven con sus padres y hermanos, pero un porcentaje considerable de ellos debido a muchos factores como la descomposición familiar, el abandono de los padres o madres, violencia intrafamiliar, viven con sus parientes o particulares que han decidido hacerse cargo de ellos.

En cuanto al aspecto relacionado con los grupos poblacionales que son atendidos en

nuestra institución se encuentran: la población en situación de desplazamiento, población rural dispersa, hijos de desmovilizados y necesidades educativas especiales con discapacidad o limitaciones, esto es evidenciado en los trabajos de inclusión que lleva la institución. De tal manera que los estudiantes que se albergan en nuestras aulas en su gran mayoría se sientan obligados a asistir, otros lo hacen porque acceden a un subsidio de familias en acción, esto hace que la convivencia y el ambiente dentro del aula se vean afectados, que se intensifiquen los problemas de convivencia y los conflictos cada vez sean más notorios, es por lo tanto necesario desarrollar o tener en cuenta en los procesos pedagógicos.

Debido a estos factores y a la violencia vivida por muchos años en estos territorios se aprecian niños, niñas con una autoestima baja, con problemas psicológicos asociados a la falta de afecto, apáticos al conocimiento. Esto se ve reflejado en el momento de aplicar las pruebas externas en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus como lo son las pruebas ICFES y las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, donde el rendimiento es bajo y

el contexto no responde a ninguna expectativa ya que pone en juego las diferentes facetas que se ven afectadas por los estilos de vida, como son estar de un lugar a otro, convirtiéndose en población flotante, donde no se tiene en cuenta el conocimiento ya que este ha perdido importancia.

Por consiguiente, se escoge como estrategia el taller pedagógico, con el fin de generar un ambiente propicio de aula y donde la convivencia sea el vehículo de integración del proceso educativo, permitiendo subir la autoestima, haciendo de los niños y niñas el centro del quehacer educativo. Resulta necesario, ya que ayuda a incentivar los valores y a tener sentido de pertenencia, además es facilitador del conocimiento, permitiendo crear un clímax propicio para su desarrollo integral.

MARCO TEÓRICO

A continuación, se citan varios autores los cuales aportan al proyecto de investigación, a través de sus postulados, fortalecen y son insumos del trabajo. Además, abre la oportunidad de explorar sus actitudes de despertar el quehacer girando mediante propuestas donde las

buenas relaciones priman, el afecto, y los valores son prioridad para desarrollar un clima de aula propicio para mejorar la convivencia.

Competencias ciudadanas

El término de competencia ciudadana ha sido designado por el estado colombiano para referirse a la labor de educar para la ciudadanía y la cívica. Ruiz-Silva y Chaux (citado por Páez, 2016, p. 68) definen las competencias ciudadanas como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas – integradas– relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”.

El reto es poder convivir pacífica y constructivamente con otros que tienen intereses que riñen con los nuestros, adicionan el reto de construir colectivos, acuerdos, consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común. Como lo afirma Ruiz-Silva et al. (citado por Páez, 2016, p. 68) “la acción ciudadana es el objetivo fundamental de la formación

ciudadana”. El ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de la diferencia, es decir del hecho de que a pesar de que compartimos la misma naturaleza humana, somos diferentes.

Para el MEN (2004, p.12), los grupos de competencias ciudadanas se dividen en tres: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Cada grupo abarca una dimensión fundamental que contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos. Además, plantea:

La convivencia y paz se basa en la consideración de los demás y especialmente en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y responsabilidad democrática se orienta hacia la toma de decisiones en diferentes contextos teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y a la constitución que rige la vida en comunidad. La pluralidad, identidad y valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme

diversidad humana y tiene a la vez como límite los derechos de los demás. (MEN, 2004, p. 12)

Dentro de las competencias ciudadanas se encuentran las competencias cognitivas, que abarcan las capacidades mentales. las emocionales son las habilidades necesarias para la construcción de las emociones propias y de los demás; en las comunicativas encontramos las habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las demás personas y en las integradoras, están presentes las anteriores, las cuales buscan encontrar soluciones o estrategias en la resolución de conflictos. (MEN, 2004)

Convivencia y paz

La convivencia escolar es aquella que se puede dar, establecer dentro de un grupo, donde se comparten modos de vida diferentes, el contexto es uno, pero priman las diferencias, es el saber convivir en comunidad. Se establecen diferentes relaciones entre personas que hacen parte de la comunidad donde se busca el propósito de formarse integralmente, cultivándose diariamente en el ámbito escolar, dando paso a la construcción de

identidad como eje central de la formación. (MEN, 2014)

El clima escolar se construye, teniendo en cuenta los diferentes actores como son: estudiantes, maestros y comunidad educativa en general, donde los conflictos no van a estar ausentes, ya que cada uno tiene diferente punto de vista y múltiples intereses, donde las diferencias se pueden convertir en transformación, en oportunidad, en cambio. Mockus (citado por MEN, 2014) afirma que:

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas, que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. Así mismo, se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa. (p.25)

Es así que el estado colombiano percibe la educación como el camino para llegar a la paz, teniendo en cuenta la convivencia

como vehículo primordial para llegar a ella (Páez, 2016). Los seres humanos cultivan cualidades que le permiten interactuar, interrelacionarse, donde se promueven valores, equidad, solidaridad y permite que se pueda hacer de la inclusión sin mirar las diferencias. La convivencia se convierte en una necesidad humana, parte del interés y gusto de vivir con otros, donde se construye la paz, es prácticamente el camino para llegar a esta.

Por lo tanto, educar para la convivencia parte no solo de la escuela, es fundamental el trabajo que se realiza desde la familia, donde refleja la convicción, el sentido de pertenencia, los valores, las pautas y normas que se dan dentro de una sociedad y es ahí donde radica la importancia de una buena formación y de la función que cumple cada uno de los integrantes de la familia.

Trabajo colaborativo

El aula es un escenario propicio para el trabajo en equipo, no es solo reunirse en un contexto, sino compartir ideales, formas de trabajar, intereses; por lo tanto, necesita de la concertación para poder llegar a un acuerdo, construir formas de trabajo y buscar estrategias o mecanismos para

regular los comportamientos llegando a un propósito definido. Al utilizar esta forma de trabajo se descubre las debilidades y fortalezas del grupo, donde se buscan alternativas para regular las dinámicas de las personas que lo conforman; además no se puede olvidar que el hombre es un ser social por naturaleza y depende del otro o del prójimo ya que a través de él logra la comunicación, la toma de decisiones, intercambio de ideas, además permite construir conocimiento.

El trabajo en equipo se basa en la colaboración, ya que el hombre por sí solo no puede convivir, esto le permite realizar actividades con otras personas, permitiéndole asegurar su trabajo o fortalecerlo, permitiendo un aprendizaje significativo. Según Martínez (citado por Córdoba, s.f.):

El trabajo colaborativo es trabajo en grupo, el trabajo en grupo, no es trabajo colaborativo, el trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos, donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta comunidad, así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje.

Ambiente de aula

Para Molina y Pérez (citado por Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011), el ambiente de aula reúne un conjunto de características de tipo psicosocial, determinada por diferentes factores como son la estructura, lo personal y lo funcional, los cuales se integran en una dinámica que condiciona el proceso educativo haciéndolo flexible; además de esto el ambiente ecológico, juega papel importante ya que involucra el entorno físico donde el joven se desenvuelve; el material que se utiliza y las condiciones del grupo poblacional con el que se trabaja.

Además de lo anterior, es importante la interacción social, y las diferentes percepciones que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales a nivel de aula. Es así como se puede hablar de un clima social donde la percepción que tienen en este caso los estudiantes acerca de los factores que intervienen en el aula de clase, propicien cambio como son los materiales, el contexto o espacio físico, la ubicación que ellos tienen dentro de ese entorno, las normas que se imparten para desarrollar su rol de estudiante, entre otras.

(Molina y Pérez, citado por Moreno et al., 2011)

La importancia del clima social escolar se centra en la institución y en los diferentes espacios como es el aula de clase. Según Molina y Pérez (citado por Moreno et al., 2011):

El clima social escolar está condicionado por una serie de factores que mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje podrían clasificarse en categorías: el medio ambiente, los comportamientos, actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula.

Emociones

Una emoción es un estado afectivo que experimenta el ser humano y una variación del estado de ánimo. Según Maturana (citado por Olguín, 2014), hablar de una escuela y una educación es necesario para aprender a convivir, a compartir, a comunicarse. El mundo emocional es tan importante, como el mundo del amor, es ahí donde podemos relacionar la parte de la empatía con nuestro quehacer diario, colocarse en los zapatos del otro en el caso del docente, mirar cada uno de los mundos

posibles que los estudiantes tienen. Aprender a trabajar juntos es de suma importancia, ya que, en estos contextos de convivencia, el lenguaje emociona, relaciona y motiva, haciendo que la autoestima, crezca y la forma de ver el mundo sea diferente, tanto en espacios como la familia, la escuela, y la comunidad.

Es así como la parte relacionada con la vida familiar es tan importante, porque prácticamente es la base de la formación como persona se retoma la descomposición familiar, donde el deterioro de esta, es tan notorio y muchos de los niños y niñas, en la realidad no gozan de una estabilidad familiar, ya que se ha descompuesto, y los lazos de afecto y ternura están ausente de su mundo, es de aquí donde surge la necesidad de trabajar de la mano con la formación en valores, trabajar la afectividad en el aula de clase, como motor principal en el formación integral de los estudiantes. (Maturana, citado por Olguín, 2014)

En nuestra vida juegan papel importante las emociones, ya que estas dan significados en cada momento. Estas están asociadas a nuestros logros, actúan como

impulsadores en nuestras acciones y siempre va a estar la emoción para poder actuar, es como un estímulo respuesta. Según Maturana (citado por Olguín, 2014):

Los continuos avances de las emociones han confirmado que no hay aprendizaje sin emoción. Las emociones negativas producidas por el miedo, la inseguridad, sentirse rechazado y no tener un rol positivo en el aula, encierran y bloquean la inteligencia. Y un clima emocional positivo, de bienestar, seguridad, aceptación, abre la inteligencia y facilita los aprendizajes.

Autoestima

La autoestima es el valor positivo, de uno mismo y hace referencia al sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos, corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Todo esto nos lleva que, si uno aprende a respetarse a sí mismo, puede proyectarse a los demás, manejando esto como principio ya que es capaz de querer todo lo que hace de igual forma los estudiantes adquieran seguridad, confianza en ellos, llegando a respetar la opinión del otro, al trabajo en equipo, al respeto y despertar habilidades y destrezas que facilitan la aprehensión al mundo, de

forma diferente. (Maturana, citado por Olguín, 2014)

El modelo educativo hacia el que debemos ir está basado en el respeto y la comprensión del mundo propio y de los demás. Porque si uno aprende a respetarse a sí mismo y a los demás, puede aprender cualquier cosa: matemáticas, lenguaje, conocimientos del medio, etc.; pero si un niño o niña no se siente aceptado no tiene un espacio digno en la clase y tiene problemas de relación, no va a aprehender por que estará en otra cosa. (Maturana, citado por Olguín, 2014)

Esto hace que los estudiantes adquieran seguridad, confianza en ellos mismos, y en lo que hacen, permitiendo llegar a respetar la opinión del otro, al trabajo en equipo, al respeto y despertar habilidades y destrezas que facilitan la aprehensión el mundo, de forma diferente.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación que se tiene en cuenta en la realización de este proyecto es de tipo

cualitativo que busca mostrar la realidad de los individuos, analizando su contexto social, donde no se parte de lo empírico, sino que a través del estudio que se ha hecho se puede deducir su comportamiento de acuerdo a la época enmarcada que ellos se encuentran, partiendo de la diferente problemática que vivió Colombia en un periodo determinado y donde esta zona no fue excluida de la violencia, sino que estuvo inmersa, dejando huellas en la población generando una descomposición social, donde se afectó notoriamente los comportamientos lo mismo que la convivencia en muchas de las familias y por ende la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

La presente investigación se estructura con un enfoque cualitativo, el cual “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, Gil y García, 1996). De hecho, es una investigación abierta y flexible, donde la observación directa es tan importante para llevar una sistematización y los datos son abundantes, y donde se llega a conocer al otro, a través de la escucha; a través de esa

interacción social se construye la realidad social, y por lo tanto las instituciones educativas son las muestras y donde se hallan los significados.

Además, está diseñada mediante la investigación – acción, definida por Elliott (citado por Latorre, 2003) como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Es ahí donde el docente a través de su experiencia y de lo observado tiende a mejorar su ambiente de aula a través de estrategias que su experiencia brinda, buscar arreglar los problemas suscitados, dando viabilidad a un plan de acción, brindando soluciones a través del proceso.

Abordar el trabajo de campo desde los individuos, sus hogares, su comunidad a través de las diferentes relaciones que se establecen en los grupos es buscarle sentido, es construir el tejido social a partir de la relaciones que se dan donde se pueden fijar pautas como partida del análisis del contexto, teniendo en cuenta edad, diferencias, genero, sexo, en un mundo diverso donde se ha llegado a la pobreza, al deterioro y donde las

relaciones humanas a través del diálogo y la convivencia se pueden armonizar.

Proceso de la investigación

El proceso de la investigación cualitativa según Barrantes (2003) es realizado mediante las siguientes fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Para la investigación acción, Lewin (1946) propone una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación.

A partir de estos dos autores se adaptaron las siguientes fases, como se muestra en la Figura 2.



Figura 2. Fases proceso de la investigación. Fuente: propia.

Fase de Exploración: A través de la observación directa y utilizando el diario de campo se detecta en los rostros de los niños, en el actuar, en sus comportamientos algunos patrones que

denotan las huellas que ha dejado su paso la violencia por este contexto, alterando no solo las vidas de estos jóvenes sino todo aquello que tienen relación con estos. Es así como se puede plasmar en todos aquellos comportamientos bruscos, la falta de tolerancia, las agresiones tanto físicas como verbales, la falta de afecto, la descomposición familiar, el respeto a las diferencias, las normas o pautas que en su momento estuvieron ausentes, dando origen a una problemática que aborda no solo esta institución sino muchas como factor común.

Es así que, mirando los grupos de vulnerabilidad que maneja la institución en la parte de inclusión, hace presencia la población desplazada, los hijos de paramilitares algunos desaparecidos otros que están reclusos en una cárcel, estudiantes que vienen de otras partes del país o de países vecinos como Venezuela, acompañados de sus tíos, abuelos, entre otros. Familias disfuncionales donde no existe la presencia del padre, o de la madre, convirtiéndose esto en obstáculos que no favorecen el convivir en la institución alterando todo el proceso no solo académico sino de disciplinarios.

Se aplicó un cuestionario con la cual se pudo vislumbrar el panorama dando como resultado el diagnóstico.

Fase de Análisis: Con toda la información organizada, y consignada, se elabora la propuesta para poder en causar esos comportamientos y surge como necesidad la creación de una propuesta fundamentada en las competencias ciudadanas en su factor de convivencia y paz, para trabajar con un grupo de estudiantes donde a través del taller pedagógico, utilizando dinámicas y el trabajo en grupo se pueda canalizar aquellos comportamientos y a la vez fortalecer valores como la autoestima, el manejo de emociones como lo es la ira, al mismo tiempo se pueda llevar a cabo procesos con padres de familia, para incursionar temáticas relacionadas con la autoestima y pautas de crianza, las cuales ayudan en el proceso, permitiendo establecer una comunicación asertiva, fomentando el diálogo como vehículo de comunicación, permitiendo interactuar, y haciendo el uso de la corresponsabilidad consagrado en la ley 1620, involucrando no solo a los padres de familia, a los docentes, sino a las autoridades

municipales como es el comisario y la psicóloga que lo acompaña.

Fase de Preparación: Teniendo en cuenta la etapa anterior, hecho el diagnóstico e identificando los diferentes actores del proceso y el contexto se planea la ejecución de una propuesta utilizando el taller pedagógico para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y convivencia en paz, en estudiantes de sexto B y grado cuarto, estos últimos como semilleros. La base de esta propuesta son los diferentes documentos emanados por el MEN, ya que se estructuró de tal manera que se rige por los estándares y temáticas relacionadas con la convivencia, trabajando la perspectiva del gobierno donde la educación es el camino para llegar a la paz. Colocando la convivencia como la brecha para poder habitar un lugar, los unos con los otros, teniendo una vivencia pacífica orientada hacia la resolución de los conflictos y a formar seres empáticos.

Fase de Aplicación: En esta parte del proceso se aplicaron los diferentes talleres donde participaron los estudiantes de los grados cuarto y sexto B de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus del

municipio La Esperanza, trabajando como prioridad el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, fijando pautas, donde cada uno de los integrantes tuvieran voz y voto. Se cumplieron cada una de las etapas propuestas en cada taller pedagógico, dirigidos por los docentes dinamizadores, guiando el trabajo de la mejor manera, respetando las diferencias, la intención es involucrar a todos los estudiantes y que cada uno de ellos de lo mejor.

El contexto donde se realizaron fueron el aula de clase y los diferentes escenarios deportivos que cuenta la institución, pudiéndose desarrollar actividades al aire libre, en la aplicación estuvieron presentes algunos docentes, el rector de la institución.

Son seis talleres: cuatro con estudiantes, dos con padres de familia. Donde las diferentes competencias ciudadanas estuvieron presentes y los estudiantes pudieron ver desde el mismo punto de vista una situación, identificando semejanzas, pudiendo llegar a concluir que puede pasar en x o y situación. (cognitivas), así mismo se trabajó momentos de reflexión de estados anímicos en este caso el manejo de la ira

donde se pueden vivenciar las competencias emocionales y las integradoras que son todas. Una de las más fuerte fue la comunicativa ya que es la que permite a través del dialogo despertar la habilidad de escuchar al otro, a si no esté de acuerdo y poder expresar sus opiniones sin llegar a agredir al otro.

Fase de Evaluación: En este punto se puede corroborar como a partir de momentos, de temáticas bien definidas se pueden encauzar, se pueden vivir actitudes y comportamientos que identifican, no solo a las niñas y niños, sino a padres de familia y maestros, hechos que se han convertido en patrones como es la tristeza y la agresividad, huellas que ha dejado la violencia en nuestros territorios y ha calado en el ser. Pero a través de un trabajo arduo, de la pedagogía del afecto, del respeto por las diferencias, del ser escuchado se pueden modificar esas conductas y se puede reconstruir el tejido social, en nuestras comunidades, donde el ser humano sea el centro de atención, donde se le permita vivir en equidad, donde la educación sea el vehículo verdadero para formar seres libres e integrales.

El trabajar propuestas motivadas por la formación integral del ser, para que este pueda convivir con los otros y tener iguales oportunidades son necesarias, de ahí la importancia de darle funcionalidad a las competencias ciudadanas, donde el compromiso no solo sea formar en política, sino en un ser integro con valores, con personalidades definidas, con ganas de salir adelante, de ser seres perseverantes, capaces de forjar un país libre y en paz.

Fase de Reflexión: El trabajar con niños y niñas hace que el aprender sea mutuo, haya retroalimentación, se complemente cada uno de los actores del proceso y se involucren todos ejerciendo.

Población

La población objeto de estudio corresponde a 86 estudiantes de 4° y 6° de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus. Las edades oscilan entre 9 a 14 años, predominan la mayoría del sexo femenino, pertenecen al nivel socioeconómico bajo y muchos de ellos, vienen del sector rural y son desplazados.

Muestra

La muestra definida para este trabajo de grado está compuesta por 36 estudiantes del grado 4° y 27 del grado 6°B para un total de 63 educandos.

Instrumentos para la recolección de la información.

Diario de campo

Considerado como una gran ayuda del docente, donde no solo se plasma lo anecdótico, sino que es pieza fundamental para anotar todas aquellas observaciones o deducciones que se hallan en un espacio como es el aula, es como hacer el registro diario, anotaciones que generan polémicas, que generan investigación, son procesos que se van dando en el camino de ser docente, donde lo positivo y lo negativo juegan papel importante, es reconstruir historias escritas, con unos personajes que generan vida a través de experiencias significativas.

De ahí la importancia de escribir a través de los rostros de los niños y jóvenes, es hacer historia, descubrir a través de la narración, momentos de reflexión, de cambio de expectativas, y más cuando la escritura es una de las formas más antiguas del hombre hacerse presente, de dejar

huella, es plasmar experiencias vividas, es ahí donde se puede hablar del diario pedagógico como insumo para poder analizar, poder priorizar problemas, donde se conlleva a resignificar la labor docente.

Para Acero (citado por Monsalve y Pérez, 2012, p.122) “el diario debe iniciar con la lectura de la realidad, en la cual se sistematice todo lo que ocurre en el momento formativo, tanto dentro como fuera del aula de clase (...)”. Es elaborar el diagnóstico, a través de la lectura del contexto, de la realidad del estudiante, del medio donde se desenvuelve, es mirar alrededor de este con todo ese mundo implícito, donde la conformación familiar juega papel importante, donde las problemáticas sociales que se dan en las comunidades afectan la convivencia y las relaciones interpersonales, pudiendo ser clasificadas para poder convertirse en un vehículo de investigación.

En el diario se deben identificar las expectativas y saberes propios con respecto a los de los estudiantes, los roles de ambos y los momentos significativos, presentando desde un punto de vista personal situaciones del docente, el alumno y la comunidad que puedan ser

clasificadas posteriormente para procesos de investigación.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que es un texto descriptivo, donde se registra absolutamente todo, comenzando con la fecha, el grado, el área, el tema, el propósito, la metodología. Además de esto, cumple un papel reflexivo e interpretativo.

Observación directa

Es un procedimiento muy utilizado para recolectar información, en el ámbito educativo su utilización es una técnica, donde se aprende a analizar los contextos y sobre todo de aquellos ambientes implícitos de los estudiantes, ya que se puede partir del análisis de la forma de relacionarse, de interactuar, de comunicar, de expresar sus sentimientos, las reacciones ante diferentes estímulos, lo mismo de patrones de comportamiento.

Knapp (citado por Tapia, 2011) define la observación como "un conjunto de registros de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir

modelos de desarrollo”, es así como se puede partir de lo observado para hacer diagnóstico, para poder dar pasos hacia un problema de investigación, donde a través del proceso se pueden dar las soluciones. Se puede considerar la observación como algo vivencial que se da en el momento, percibida a través de los sentidos, donde muestra significantes con diferentes connotaciones, además de esto permite leer los rostros, las expresiones, las actuaciones, los comportamientos, que dentro de un aula de clase son expresiones vivas que están inmersas en el ambiente de clase. La observación va ligada al diario pedagógico o diario, donde se puede plasmar, es un texto descriptivo y objetivo.

El Taller pedagógico

La propuesta manejó una serie de talleres pedagógicos aplicados a estudiantes de 4° y 6°B, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza, eligiendo este instrumento como una forma de participación, de motivación en equipo, desarrollando sentimientos y actitudes participativas y activas.

Cuando se habla de taller asociamos la idea de colectivo, por eso preferentemente en los talleres se trabaja en equipo cuyo número de participantes suele variar. Puede actuar en grupos de cuatro o cinco, en dúos, en tríos y en ocasiones, en dependencia de los objetivos, puede ser que por un momento se trabaje de manera individual.

El taller es participativo y activo un aprender haciendo, los conocimientos se adquieren en una práctica vinculada al contexto del alumno, apoyándose en un aprendizaje, viéndola y haciéndola desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formarse para saber participar. Se aprende a participar participando.

Cuestionario de diagnóstico a docentes de la institución

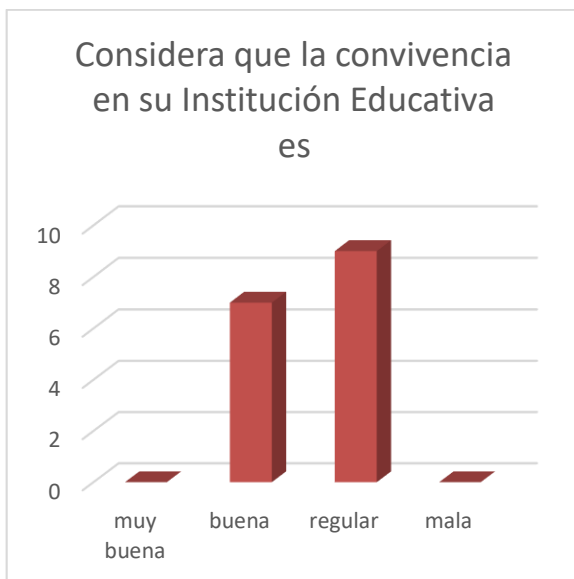


Figura 3. Pregunta 1 encuesta a docentes.
Fuente: creación propia.

Teniendo en cuenta la gráfica anterior se puede decir que el 56.25% de los encuestados consideran que la convivencia en la institución educativa Eduardo cote Lamus es regular, por lo tanto, este resultado evidencia que se debe fortalecer y buscar alternativas de solución a las problemáticas presentada. Esto quiere decir, que a pesar de que existe un manual de convivencia, que fija normas, pautas para vivir armónicamente en la institución, siempre se presenta problemas, ya sea por falta de adaptación o por la falta de tolerancia, donde el niño o joven presenta un comportamiento agresivo, haciendo que los brotes de indisciplina alteren el orden, y más cuando se hace énfasis en la

convivencia, como la capacidad de poder convivir los unos con los otros y con la capacidad constructiva de resolver los conflictos. No se puede desconocer que los padres de familia, docentes están también incluidos, ya que el ambiente hace que valores como el respeto se encuentre ausente.

Por lo tanto, buscar estrategias, medios que lleguen a los estudiantes, a padres de familia y comunidad educativa, como herramienta de liderazgo es la posibilidad o el camino para poder menguar esta problemática, y hacer que en cada una de las actividades quede huella y se puedan armonizar.



Figura 4. Pregunta 2 encuesta a docentes.
Fuente: creación propia.

Un 37.5% de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, opinan que la convivencia escolar en los tres últimos años ha empeorado ligeramente, un 18.75% opinan que empeoro drásticamente, y un 12.5% opina que es muy malo, suman esto un total del 68.75% que muestran que la convivencia a nivel general está en deterioro y que si existe la necesidad de emprender acciones encaminadas a mejorar, es así como el desarrollo de la propuesta debe fortalecer los procesos buscando un clímax donde las relaciones personales y de convivencia sean mediadas y fortalecidas.

Estrategias encaminadas a buscar soluciones, a fortalecer valores como la autoestima, la tolerancia, manejo de la ira, son la brecha para avivar el cambio de comportamiento, de actitud, de solucionar o manejar los conflictos en comunidades donde la violencia ha sido un factor común.

Para lo anterior, se requieren de maestros comprometidos, tolerantes, formadores en toda la extensión de la palabra, capaces de transformar e innovar no solo con las nuevas tecnologías, sino con la voz, con su

palabra, donde los que se dice sea convincente, tenga poder y genere cambio.

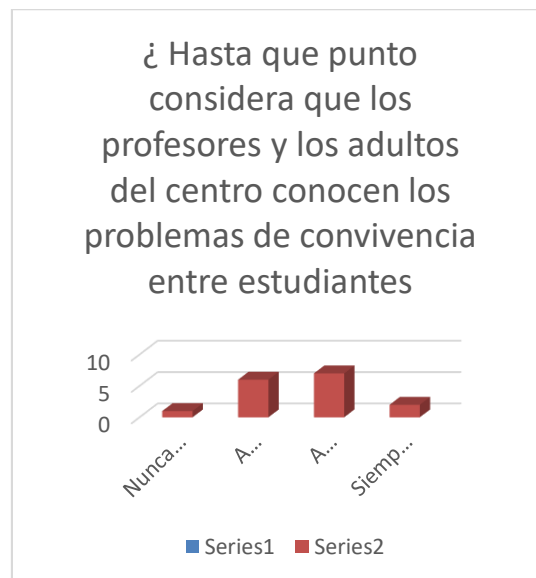


Figura 5. Pregunta 3 encuesta a docentes.
Fuente: creación propia.

La mayoría de los docentes conocen las diferentes problemáticas presentadas en la institución relacionadas con la convivencia por lo tanto es fácil emprender acciones donde todo el profesorado se involucre, y ase mismo se haga participe de las actividades, fortaleciendo las relaciones humanas y la empatía.

Muchos de los docentes que laboran en la institución Eduardo Cote Lamus, saben y se ven enfrentados a diario a conflictos originados por estudiantes con agravantes, ya que los niños y jóvenes no les da temor,

el respeto se encuentra ausente y más cuando en la casa no hay normas, por lo tanto llegan a la institución y ahí se encuentra el choque con normas, y con docentes.

Es por lo tanto necesario importante trabajar de la mano, buscar actividades de reflexión que calen o dejen huella en los estudiantes, padres de familia, y entre los mismos docentes, ya que no se puede desconocer los diferentes autores todos ellos involucrados en esta labor y en la carrera de formación.

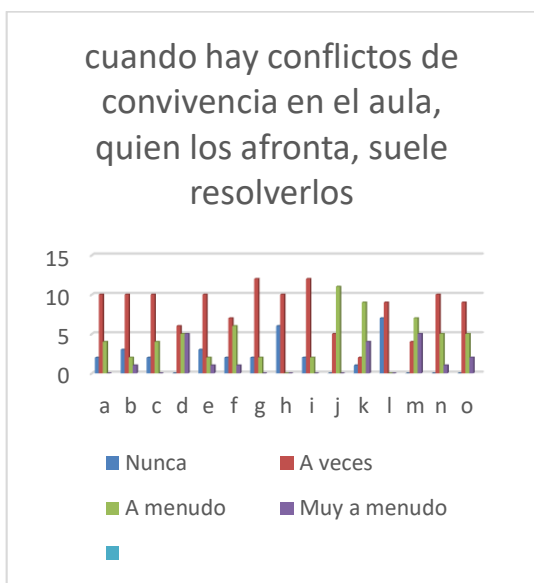


Figura 6. Pregunta 4 encuesta a docentes.
Fuente: creación propia.

En los diferentes ítems, predomina el a veces en la gran mayoría de respuesta esto indica que el nivel de indisciplina y apatía

a las actividades realizadas dentro del aula son grandes, muchas veces desconociendo la autoridad del docente, incumpliendo las normas y los acuerdos dados, maltratando de palabra al compañero, así mismo incumplen con los trabajos académicos asignados, donde la figura docente parece estar desapercibida.

El respeto es uno de los valores que ha perdido su uso, su valor, y la crisis no solo es por la pérdida de este, sino el mismo ambiente hace que opere la ley del más fuerte, donde el temor no tiene importancia, y donde el que grite, el que sea grosero, tiene el poder; cultura que sea generado en un ambiente de violencia, que ha estado presente en este contexto donde por muchos años, fue el centro del vandalismo, de la muerte y la tortura, donde los niños y jóvenes son el producto de esta crisis, y la descomposición en sus familias tienen su epicentro en esa forma de vida violenta. Por lo tanto, tratar de cambiar las mentalidades es una tarea ardua, difícil, que necesita empeño, dedicación y entrega en nuestra labor como docente.



Figura 7. Pregunta 5 encuesta a docentes.
Fuente: creación propia.

Teniendo en cuenta la problemática suscitada dentro del aula el docente fija algunos acuerdos para poder desarrollar su trabajo, a veces fija desde el primer día, así mismo da a conocer el pacto de convivencia, motivando a debatir ideas. Un porcentaje significativo llega a clase puntualmente, esto permite al manejar directamente la disciplina motivando la puntualidad y valores como el respeto, a veces asigna algunas actividades como castigo, para poder mantener el orden en clase, utiliza estrategias de ubicación de los estudiantes, así mismo fortalece la comunicación.

Las estrategias dadas algunas veces funcionan, pero medida que los estudiantes van ascendiendo tanto de grados como de años, es más compleja la situación, ya que ellos no acatan normas, y vienen muchas veces acompañados por normas donde la ley los ampara y son permisivas, es así como en estas instituciones se ve, o se hace caso omiso a pautas a normas, y muchos docentes se encargan solo de dictar la clase y ya, olvidando que el ser necesita nutrir su espíritu, fortalecerse en valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad entre otros.

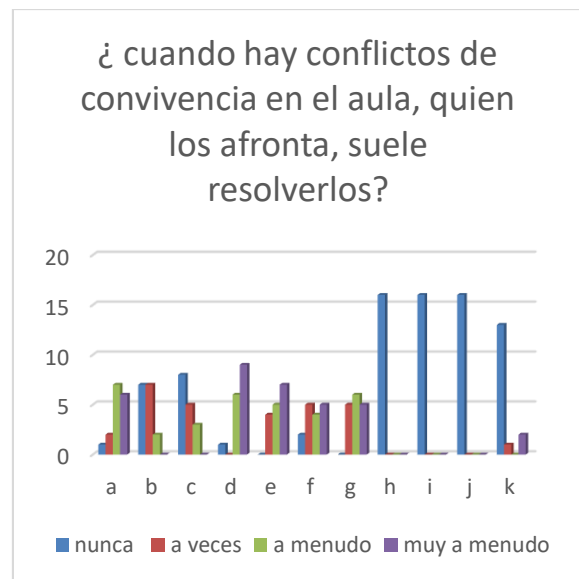


Figura 8. Pregunta 6 encuesta a docentes.
Fuente: creación propia.

En la resolución de conflictos el docente tiene claridad en el debido proceso, pero

muchas veces no le gusta solucionarlos por lo tanto son enviados al comité de convivencia para que se dé allí la solución, los cuales ejecutan acciones que están a su alcance, y trabaja como mediadores , fortaleciendo el dialogo como vehículo de comunicación, además se involucra al padre de familia en el proceso fijando pautas y acuerdos, se tiene en cuenta en todo el proceso al comisario de familia como garante de derechos . Además de esto se cuenta con la presencia de una psicóloga designada desde la comisaria, la cual fortalece el trabajo con jóvenes y niños.

Con lo anterior la institución educativa maneja los grupos que son vulnerables, donde viene especificada la población, los cuales tienen acceso a capacitaciones de liderazgo, de orientación, como es el caso de tejedores de paz, PROINAPSA, ICBF, entre otras entidades que manejan a la población de víctimas, desplazados y otras más. Los cuales con sus capacitaciones vienen formando en principios, responsabilidades y valores, que se deben dar entre grupos o pares, facilitándola labor como docente.

Cuestionario de diagnóstico a estudiantes

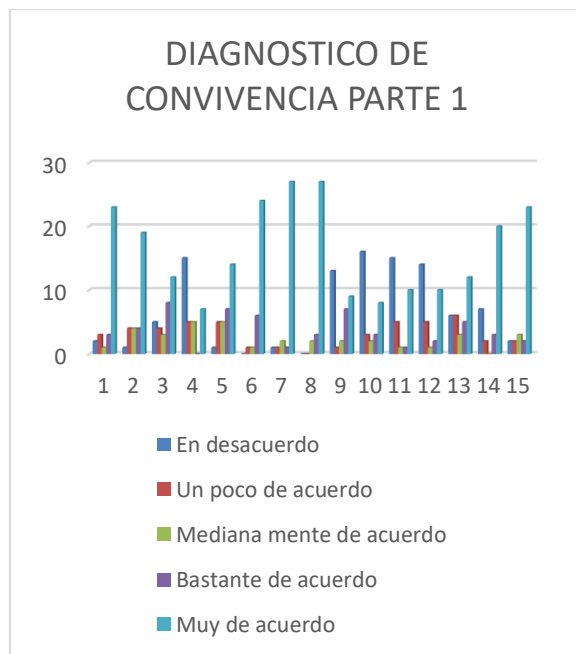


Figura 9. Diagnóstico de convivencia Parte 1. Fuente: creación propia.

Este cuestionario fue aplicado a los estudiantes, está estructurado con quince preguntas en las cuales predomina el tema relacionado con la escuela, el grado de aceptación que se tiene, las normas, el apego que se siente a la institución, la forma equitativa que son tratados por los docentes, el manejo de la ira, la forma de relacionarse y convivir en la escuela entre otros.

Al notar que se desconocen muchas veces las normas y falta acatarlas, se implementan actividades relacionadas con

esto y se programa el taller de pacto de convivencia, normas y pautas, para ser trabajo en grupo y socializado.

Para la gran mayoría de estudiantes les resulta agradable estar en la institución educativa, ya que ahí se les permite interactuar, conocer nuevas amistades, poder escapar de la realidad que se vive dentro de la familia, la cual es acompañada de violencia intrafamiliar y es una forma de estar seguros. En cuanto al recorrido que hacen de sus casas hacia la institución, hay cinco estudiantes que están en desacuerdo, esto quiere decir, que en este entorno se sienten vulnerables, ya que son estudiantes que vienen de un sector donde se encuentran drogadictos y otras clases personajes que hacen presencia en estos lugares.

La mayoría de los estudiantes piensan que sus docentes esperan lo mejor de ellos, pero cuando se les pregunta del trato equitativo que los docentes les brindan, trece están en desacuerdo, esto quiere decir que piensan que hay preferencias por algunos estudiantes.

En el aspecto relacionado con la aceptación de normas, 10 estudiantes

estuvieron de acuerdo y los otros en los otros ítems, esto refleja que dependiendo el maestro que lidere la clase, ellos se comportan, donde tienen identificado las actitudes del profesorado, lo mismo que la clase. Así mismo algunos estudiantes añoran cambiar de institución, y manifiestan que les gustaría estar en las instituciones de san Alberto.

En lo relacionado con los comportamientos, manejo del enojo y la impulsividad estos niños y niñas reconocen que tienen deficiencias y por lo tanto la mayoría de los talleres fueron enfocados a estas temáticas, ya que es un factor que se debe canalizar a través de diferentes motivaciones, más la ayuda de la psicóloga.

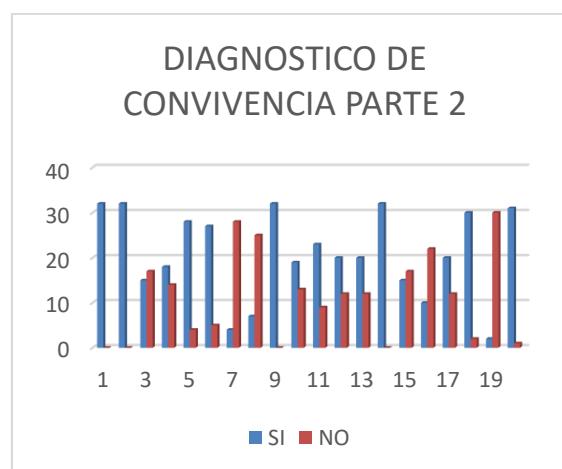


Figura 10. Diagnóstico de convivencia Parte 2. Fuente: creación propia.

La siguiente tabulación tiene veinte encisos relacionados con convivencia, trabajando factores como manual de convivencia, normas, relaciones de docentes y estudiantes, la forma de resolver conflictos, además de esto se trabaja lo relacionado con las agresiones físicas que son tan comunes en nuestro contexto escolar.

Se puede apreciar que el pacto de convivencia si lo conocen y que los mecanismos para resolver los diferentes conflictos son mediados por los docentes que lideran convivencia.

En el inciso relacionado con “los docentes están pendientes de los niñas y niños que presentan dificultad” 17 estudiantes de 32 dijeron que no, lo cual hace pensar que solo el docente cumple con impartir contenidos olvidándose de la formación integral y esto se pudo evidenciar ya que fue difícil trabajar y aplicar un taller con el grupo docente, convirtiéndose en una limitación.

En el inciso donde se pregunta si ha sido golpeado casi un 90% opina que sí, esto evidencia que la violencia ha estado presente siempre en nuestras aulas, convirtiéndose en una huella constante,

donde se debe menguar trabajando la convivencia a partir de la tolerancia, de la autoestima y la empatía como camino seguro, para poder contrarrestar este flagelo.

También se pudo detectar que los estudiantes esperan ansiosos las vacaciones y lo que más disfrutan es el recreo, esto evidencia que las clases no son agradables, se tiene un ambiente hostil, se sienten amarrados y se evidencia que muchos se enferman para no asistir a clases.

En la parte donde se enfatiza con las relaciones con los padres, más del cincuenta por ciento dijeron que no hablaban con ellos, aunque si estaban pendientes de darle todo lo que necesitan, pero eran ausentes en la ayuda para realizar los trabajos escolares, ya que no les queda tiempo, o porque muchos de ellos no tienen escolaridad, también se parte que más de un 60% reconocen que hay algunas normas mínimas en la casa y son tratados con respeto.

Taller pedagógico a padres de familia

La realización de esta actividad con padres de familia se llevó a cabo en horas de la tarde, ya que a ellos se les facilita. Asistieron 25 padres de familia, de los cuales la gran mayoría fue mujeres, quienes participaron con agrado e interés.

En este encuentro se socializó la propuesta, dándole realce a los objetivos de la misma, e inculcando la labor tan importante que ellos tienen como padres de familia y la gran responsabilidad que tienen como pioneros en la educación de estos niños y niñas, donde las bases provienen de la familia siendo ellos los primeros formadores, los pilares para sostener este edificio, que cada día necesita ser alimentado con buenas pautas de crianza y con valores, facilitándoles el camino para convivir armónicamente, donde la comunicación y el diálogo sea el mejor vehículo de comunicación.

El hilo temático giró alrededor de una convivencia sana, donde aceptaron los diferentes temas, también dieron el visto bueno para poder trabajar con sus hijos en

cada uno de los talleres, dando viabilidad al consentimiento. Ratificaron su participación activa dentro de los mismos y la gran responsabilidad de ser los pioneros de la propuesta.

Se les dio a conocer los dos talleres, donde participaron en la toma de decisiones y alternativas de solución frente a algunos casos presentados que forman parte de convivencia, y el segundo taller tiene que ver con trabajo colaborativo.

Taller pedagógico 1 “Derecho a una autoimagen positiva”

Los padres de familia se reciben en el aula de clase, acudieron puntualmente, se da el respectivo saludo y se inicia la actividad, explicando el objetivo del taller y la metodología a realizar, donde se parte de la visualización y audición de algunas diapositivas sobre la autoestima, y pautas de crianza, esta actividad está dirigida por las docentes líderes de la propuesta.

Viene el segundo momento, en este, el grupo de padres de familia se divide en seis grupos con varios participantes, ellos deciden abiertamente su conformación. Se explica la mecánica de la actividad,

algunos de ellos actúan con facilidad, a otros se les dificulta, ya que son pocos los momentos de participación y no están acostumbrados a hacerlo. Se dieron varios casos para analizar y representarlos de cualquier forma, plasmándolo en una cartelera y socializando ante todo el grupo.

El ambiente de trabajo fue agradable para estos padres de familia, donde cada uno hizo lo mejor que pudo sacando a flote sus habilidades y destrezas, ya sea para escribir, dibujar, opinar, buscar soluciones y exponer. En este espacio se promovió la interacción y participación de todos, se exponen vivencias, se analizan casos que posibilitan reflexión con una óptica desde el sentir como padre de familia.

La participación y socialización hecha por padres de familia fue excelente, ya que el hecho de pararse en frente ante los demás padres de familia era un logro, y más escucharlos hablar dar opiniones, sugerencias, hicieron que el ambiente fuera acogedor y diera los mejores frutos. Dentro del trabajo realizado se pueden plasmar algunos planteamientos hechos por ellos como es el caso de que “cada hijo es único no se deben comparar ya que cada uno tiene sus cualidades, defectos y

virtudes” los padres concluyen que cuando sus hijos presentan alguna dificultad en vez de compararlos deben apoyarlos e incentivarlos, afirman también que todos los niños son capaces lo que pasa es que hay algunos que se le dificultan y a otros no. Hicieron una comparación de un caso de ellos mismos, en donde a su hijo de cuarto le va súper y en cambio al de primero no, agrega y dice que ella lo ayuda para que pueda lograr avanzar en su rendimiento y mirar por qué se le dificulta, así mismo invita a los padres a apoyar a sus hijo en el proceso.

En el caso de Paula es una niña introvertida y callada. Las madres que sustentan afirma que “Paula necesitan es que la quieran sus amigos y que su mamá se preocupen por ella, no porque la niña es introvertida dejarla sola sino que debemos estar más atentos, no siempre debemos tratar mal a nuestros hijos, se debe dar moral para que ellos se sienten unos hijos ejemplares que puedan salir adelante y que sientan cariño de sus padres y no compararlos con nadie” finalizan la exposición diciendo que no se debe ignorar lo que dicen los niños, las preguntas que estos hacen, y cuando ellos

hablen ponerle atención, facilitar la escucha.

En el siguiente caso se analiza a Natalia de 7 años y Gonzalo de dos. Las madres de familia inician la exposición diciendo que lo que se hizo fue un diálogo de Natalia con sus padres “hija sabemos que te está yendo mal en el colegio, pero entendemos que es por el cambio del colegio, pero nosotros lo que queremos es que estés bien, vamos a estar más pendiente de ti” concluyeron diciendo que el dialogo entre padres e hijos es muy importante, que a veces los padres en vez de apoyarlos lo que hacen es regañarlos, criticarlos y decirles que es obligación suya. Pero tenemos que incentivarlos y estar más pendiente de ellos para que estén siempre contentos nuestros hijos.

Helena llegó triste a casa. Afirman en su sustentación “aportan para nosotros como padres que debemos estar atentos a los cambios de temperamento de nuestros hijo” y sustentan diciendo que ellos deben estar pendientes de los cambios de sus hijos, olvidándose de otros quehaceres que tienen como prioridad, como es el pendientes del niño más pequeño, por todas esas cosas se descuidan a los hijos y no miramos sus alegrías que por que

tiene un buen amigo o sus tristezas porque pelearon con el amigo y dejamos pasar todas eso que es importantes para ellos.

Para finalizar concluyen “debemos aprender a escucharlos para ayudarlos con sus problemas” y dicen que si los escuchamos y como padres les damos ese apoyo y esa atención que los hijos se merecen pues se va a sentir felices y apoyados y su autoestima será alta. Termina con esta afirmación “soy feliz porque tengo el apoyo de mis padres...”

María tiene 12 años. Los padres de familia comentan “ María a su corta edad tiene muchas tareas que no debería tener, ya que solo es una niña” sustentan que la niña, aunque realiza esas actividades no son acordes para su edad, que hay otras muchas de las niñas en nuestro medio realizan actividades que deberían cumplir sus papas, y contribuyen con la crianza de los niños menores, hacen las veces de padre y madre en el cuidado de los hermanos pequeños, no se debe desconocer la ayuda mutua en la familia, pero estas actividades o mejor responsabilidades no son propias de una niña, la cual no ha quemado el ciclo de niñez y se le pueden asignar otras tareas que no sean de tanta responsabilidad.

Juanita es una niña de 8 años. Iniciaron con un lema “familia como base fundamental de la sociedad” afirman que colocaron ese lema porque ellos son los primeros educadores de nuestro hogar. Continúan diciendo que los papas son indiferentes ante algunas situaciones y afirman que” Como padres deben estar atentos a los cambios físicos y mentales de los hijos para ayudarlos a tener un buen autoestima” habla de que los niños presentan bajo auto estima, no tanto en primaria como en secundaria y que con el solo hecho de que le digan a una niña que esta gorda entre compañeros empieza a no comer y luego viene los problemas de las enfermedades.

Explica la madre de familia que a ella le pasó, le decían a su hija pepita y su tía también le decía “la sapita” que aunque se lo decían con cariño, se dieron cuenta que no se lo debían decir porque a medida que van creciendo se ve reflejado el bajo autoestima, porque a los niños todo se les va quedando en la cabeza, las personas más inteligentes son los niños porque a ellos no se les olvida nada, por eso si los padres de familia desde que nacen sus hijos les da una buena educación créame

que los niños van a crecer con unos valores y nadie se los va a quitar.

Por eso desde la casa hay que enseñarles que la autoestima está por encima, que, aunque estén gorditas o flaquitas para los padres deben estar muy bonitas, que debe haber un acompañamiento si la niña está muy sobre peso hay que llevarla al médico, donde se sienta apoyada por los padres de familia y que no se sientan como Juanita que sus padres se reían también cuando su hermano le decían “bom bom bum”, pero a ella tampoco le gustaba y lo padres no se daban cuenta que era muy incómodo. Finalizan con una sugerencia a los padres de familia que es acompañar siempre a nuestros hijos desde pequeños, escucharlos y tenerles confianza.

Para finalizar el taller se les entrego algunas conclusiones que fueron sacadas de las temáticas analizadas en cada caso como son: elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad.

Evitar comparar al hijo con los demás.

Cada hijo es diferente a los otros.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente.

Escuchar las opiniones de los hijos.

Taller pedagógico a estudiantes

Los talleres pedagógicos fueron aplicados en la jornada de la mañana los cuales están conformados por pasos y algunos se realizarán en dos o tres sesiones de acuerdo a lo estipulado en el taller.

Taller pedagógico 1 “Huellas en el camino a la convivencia”

La realización de este taller pedagógico se hizo en trabajo por pareja, buscando la tolerancia, el respeto y la aceptación hacia su compañero, llevándolo a entender que les gusta y que les disgusta de cada uno.

Este taller se realizó por momentos, permitiendo desarrollar las diferentes actividades encaminadas a la tolerancia, a la afectividad, a la empatía. Es así como se da inicio con una lectura sobre la afectividad, donde esta es fundamental para llegar a ponerse en los zapatos del otro; son momentos de acercamiento, de confianza mutua.

A partir de una serie de imágenes, los estudiantes logran llegar a la elaboración de conceptos, encaminados al respeto por las diferencias, respeto, tolerancia y aceptación. En este momento se les entrega un octavo de cartulina en donde colocan sus iniciales, del cual se desprende un mensaje; de esta forma hacen la respectiva sustentación del trabajo.

Con el trabajo anterior logran plasmar tres momentos, el antes, durante y después. En esta parte del taller los estudiantes expusieron que muchos de ellos se sentían aburridos, por el compañero que les toco, porque querían hacerse con otro, y es así como iniciaron el trabajo con rabia, donde en algunas ocasiones ni la conversación estuvo presente, convirtiéndose esto en barrera. Y por el contrario el otro compañero, dijo sentirse triste, de ver la actitud del compañero.

En este momento manifiestan diferentes actitudes de desagrado, permitiendo reflejar sus emociones, mientras que otros por el contrario otros se sintieron felices, capaces de aceptar al otro, de descubrir cada uno sus habilidades y destrezas en el campo de la tolerancia.

Poco a poco fueron entendiendo la mecánica del trabajo, donde la aceptación del otro, el conocerlo, el trabajar con él, permite tener otro concepto, es así como Algunos expresaron que cuando los nombraron hicieron mala cara pero que su compañera es buena y generosa. Se sintieron con pereza y pensaron que le iba a salir todo mal porque la compañera era Peleona. Otras tenían autocontrol así lo expresaron y por eso trabajaron bien. Algunos se sintieron confundidos, pero afirman que luego se relajaron y trabajaron bien.

En el momento de plasmar sus iniciales, se les hace difícil llegar a escribir y reconocer sus cualidades buenas o malas, ya que a veces por insignificantes no dejan de ser grotescas, además se pudo evidenciar que muchos estudiantes se les dificulta tolerar al sexo opuesto, ya que se alteran con facilidad y pelean por todo.

Teniendo en cuenta lo anterior se les hizo varias observaciones invitándolos al cambio, a tolerar el otro, a buscarle sentido, a trabajar con amor, a mirar que el otro es mi próximo, el más cercano, que es útil, y es mi compañero, es así como llego un momento en que ya pudieron compartir, reírse, sentirse felices y compartir su

tiempo al lado de ese compañero que le correspondió en ese momento.

Llegaron a construir mensajes los cuales les permitió identificar algunas de sus fallas, haciendo que al intercambiarlas se sintieran mal y con rabia, por lo que el compañero les había dicho, en el momento de decorar el trabajo discutieron y a muchos otros se les facilito, llegaron a la conclusión que hay que conocer al otro antes de juzgarlo, que es bueno el trabajo en equipo, que en las diferencias se encuentra el complemento de lo que nos falta.

Además, se dieron unas pequeñas pautas como lo es contar hasta diez antes de explotar de rabia, tolerar al otro, saber escuchar, lo mismo saber decir lo que pensamos y conocer al otro fundamental a través del respeto y la tolerancia. Todo lo anterior sirve para recorrer el camino de la convivencia y del buen trato.

Esta actividad no finalizo acá, sino que se hizo necesario de buscar otro momento para su continuación, ya que el propósito fundamental era auto-reconocerse y poder escribir lo bueno, lo malo, lo que debe cambiar, lo que debo mejorar. Este

momento se hizo fuera del salón de clase, donde participo quien quería, leyendo sus apuntes delante del grupo, y luego estos pequeños escritos fueron quemados como símbolo de cambio y transformación, donde se busca afianzar el camino de la tolerancia para poder convivir en comunidad, poder ser seres asertivos y empáticos.

Taller pedagógico 2 “Me reconozco a través de cualidades”

Este taller permitió a los estudiantes identificarse, poder descubrir sus cualidades, lo mismo que aquellos defectos que en momentos los identifican. Es el camino propicio para la autoestima, es reconocerse como persona, diferente a todas, con sentimientos propios, con habilidades y destrezas que lo identifican. Las tarjetas se repartieron en una de las caras aparece, ¿Quién soy? y es ahí donde los estudiantes en un inicio dudan y no saben que colocar, pero poco a poco con pequeñas explicaciones se adentran en su mundo y empiezan a buscar sus cualidades y defectos, aquellos que los identifica, hacen un listado donde se pueden precisar cualidades como: graciosos, serios, peleones, alegres, ordenados, tontos,

cariñosos, puntuales, cortos, mentirosos, desordenados, groseros, miedosos. En este momento sus rostros son de preocupación, ya que no saben en si describirse, y buscan aquellas cualidades o defectos que son más notorios.

Hubieron estudiantes que no participaron, son aquellos estudiantes que están extra edad, son muchos más grandes, y por lo tanto todo les parece feo, y dicen no lo hago, con estos jóvenes se realizó trabajo con una ayuda extra en este caso la psicóloga de comisaria, donde a partir de pautas activas, de trabajo mancomunado hizo que tomaran confianza y pudieran expresar lo que sentían en ese momento realizando que se sienten muy grandes y que son actividades para pequeños, además que si les tocar expresar cualidades , los defectos serian abundantes.

En el segundo momento donde se repartieron las tarjetas y se trabajó la otra cara, ¿Cómo me ven? Hizo que los compañeros pudieran escribir las cualidades o defectos que sus compañeros tienen, claro con mucho respeto. Muchos de estos coincidieron y así mismo les

sirvió para expresar las apreciaciones que tenía hacia la otra persona.

Es así como los rostros de los niños y niñas hablan, se puede divisar como la inquietud, la expectativa por conocer la opinión del otro, se hace intriga. Y llega el momento el de la socialización, cada tarjeta está en manos de su dueño, las miran, las analizan, les causa risa, otros murmuran, pero aceptan lo que se dice.

Cada niño y niña hace su valoración, se dice si fue sincero, si acertaron con las cualidades y se abre una conversación donde se involucran los diferentes puntos de vista, con risas y aplausos. Fue una actividad fructífera y que permanece en la mente de estos niños y niñas y que además hace que ellos en este contexto sean reconocidos por sus cualidades, lo mismo que por sus defectos.

Por lo anterior hace que su modo de ver el mundo, la percepción que se tiene de cada uno como ser humano, vaya creciendo en expectativas que conllevan al cambio, a buscar ser mejor persona cada día.

Taller pedagógico 3 “Manejo de mis emociones”

En la realización del taller pedagógico se hizo a partir de una lectura, con la cual se hace el análisis donde parte del tema, más unas preguntas resueltas por los niños y niñas; en la interpretación de la lectura se llega a inferir la temática a trabajar, es descubrir cómo a partir de una palabra, de un hecho se puede herir a una persona, causar heridas profundas, dejando huellas, difíciles de borrar dejando cicatrices.

Es así como a partir de esa dinámica los estudiantes hicieron su representación a partir de una escenificación, donde expresaron como se llega a herir, a transformar; por lo tanto se hace hincapié en una buena comunicación en el valor de la amistad, de la tolerancia; el hacer el ejercicio de enterrar y sacar clavos, es mostrar como esa metáfora simboliza las cicatrices que hacen mella, como queda y es difícil de borrar.

Es una reflexión que parte de errores, de heridas causadas donde se pueden canalizar y solucionar a través de reglas claras, de pensar antes de hablar, de fijar pautas, de querer al otro, de ser seres empáticos, de compartir, de ayuda mutua; es así como concluyen que deben cambiar

las groserías, no pelear, el irrespeto, además ratifican la importancia que tiene la habilidad de escucha, entre otras.

Crearon una serie de dibujos donde plasmaron el cómo era la convivencia en su contexto, en el aula de clase. Donde disfrutaron el trabajar el tema, lo hablaron y discutieron y miraron sus actitudes, tanto en la parte buena, como aquellos errores que se cometen. Expresiones como están se encontrarán en los diferentes dibujos “por nada amigo, gracias por ayudarme”, niños parados molestando y niños en orden escuchando a la profesora. Quiero que mi salón sea ordenado que no se digan apodos, que no peleen. Quiero que sea bonito y ordenado, que valoren y respeten las cosas de los demás. Que a los compañeros no les de rabia por nada,”.

En un segundo momento se hizo el cierre de la actividad donde se representó el cuento en forma de pantomima, trabajado por grupos, cada uno presento su visión y la forma como percibieron la lectura, dando las respectivas conclusiones.

Para concluir a partir de esta actividad se pudieron ubicar unos estudiantes como líderes, capaces de manejar un grupo,

donde tienen buena aceptación, además hacen uso de sus habilidades y destrezas en la parte relacionada con el teatro y el manejo de espacios.

Conclusiones

La información recolectada a través del instrumento de investigación, permite evidenciar que existen factores asociados a la convivencia, que no dejan que estos actúen de forma armónica, que obstruyan el proceso de una sana convivencia, por lo tanto, abre el camino de aplicación de una propuesta solida encamina al fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

A través del trabajo en equipo se puede evidenciar que es una de las formas para fortalecer la convivencia, ya que, a partir de allí, se trabaja la tolerancia, el respeto, la toma de decisiones entre otro.

El taller pedagógico permite que el niño o la niña participen activamente, ya que sus habilidades y destrezas, las utiliza de la mejor forma, teniendo en cuenta sus aptitudes.

Al implementar las competencias ciudadanas, en el grupo de convivencia y paz, se está llevando a cabo un proceso

integral en el estudiante, ya que permite la manifestación de sus emociones, de su autoestima y de poder convivir con otros, partiendo del respeto como principio fundamental.

El ámbito escolar es el mejor laboratorio para llevar a cabo concertaciones a partir del dialogo, fortaleciendo los lazos de amistad,

El trabajo académico fortalecido con las competencias ciudadanas abre espacios para la participación y aceptación del otro, permitiendo que el estudiante experimente cambios de comportamientos, acepte normas y asuma una posición crítica frente a las diversas manifestaciones de indisciplina que se subsistan a nivel del aula de clase.

Al trabajar las emociones en el estudiante y canalizar las actitudes negativas, permiten que este adquiera más compromisos, tanto a nivel cognitivo, como comporta mental, permitiendo su formación integral y ser partícipe de una sociedad incluyente, equitativa y justa.

La importancia de realzar las actividades con presentaciones donde se pueden exteriorizar sentimientos es una oportunidad grande para poder exteriorizar aquello que a veces se lleva

dentro. El día de la familia como cierre del proyecto llamo la atención, logro sacar de los rostros lagrimas que fluían lentamente por las mejillas, al ver a los niños, niños, padres de familia actuar, con una temática donde la sensibilidad, los colores, el respeto fundamentalmente prima por encima de todo. Y es así como un joven, pide el espacio y dedica unas palabras de perdón hacia la mama.

El proyecto tuvo una gran acogida por los padres de familia, es así como por parte de ellos surgió la idea de implementar y dar a conocer el proyecto al comité de convivencia municipal, ya que les pareció importante y de gran ayuda para sensibilizar al padre de familia en los compromisos que tiene frente a la educación de los hijos y además poder ser aplicados los talleres en la escuela de padres que se realiza en la institución.

Bibliografía

Aguilar, J. & Vargas J. (2010). *Comunicación asertiva*. Network de Psicología Organizacional. Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C., México.

Buendía, E. (2015). *Las representaciones sociales y prácticas pedagógicas en la educación superior*. Universidad de Antioquia.

- Cardona, A., Giraldo, L. y Ospina, P. (2008). *Educación para la convivencia pacífica en el contexto escolar de la universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia.
- Carías, C. (2010). *Las prácticas de violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: una perspectiva de la educación en derechos humanos*.
- Centro virtual cervantes. (s.f.). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedesubrimiento.htm
- Córdoba, G. (s. f.). *Qué es trabajo colaborativo*. Recuperado de <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- Elizondo, M. (1990). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- Gil, J. (2009). *Estrategia didáctica para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física* (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada, España.
- Latorre, A. (2003). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Recuperado de <https://arteydocencia.files.wordpress.com/2013/08/investigacion-accion.latorre-2003-cap3adtulo-2.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá.
- Monsalve, A. & Pérez, E. (2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*. Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. & Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(3), 70 – 84.
- Muñoz, H., Rodríguez, M. & Gómez, S. (2014). *Análisis de las prácticas educativas que favorecen la convivencia escolar. Un estudio de caso* (Tesis de maestría). Universidad Javeriana, Bogotá.
- Olguín, D. (2014). *La pedagogía del afecto*. Recuperado de <http://danielolguin.com.ar/?p=1803>
- Páez, S. (2016). Competencias ciudadanas: Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en las Unidades Tecnológicas de Santander. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 6(1). 59 – 90.
- Proyecto Educativo Institucional. (2016). *IE Eduardo Cote Lamus*. La Esperanza, Norte de Santander.
- Quintero, J. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*.

Rentería, L. & Quintero N. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana* (Tesis de maestría). Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada, España.

Tapia, F. (2011). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Universidad de Sonora, México.

Vásquez, R. (2012). *La mediación escolar como herramienta para la educación para la paz*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Murcia, España.

Zubiría, M. (2013). *La educación y el afecto deben ir de la mano*. Recuperado de <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439>