



LAS  
TRAVESURAS  
DE  
Juliana  
3



ME DIVIERTO  
ESCRIBIENDO

CARTILLA DE ACTIVIDADES  
PARA DESARROLLAR COMPETENCIA  
ESCRITORA



LAS  
TRAVESURAS  
DE  
Juliana  
ME DIVIERTO  
ESCRIBIENDO



CARTILLA: LAS AVENTURAS DE JULIANA - Me Divierto Escribiendo  
Diseño, Elaboración De Actividades y Concepto Pedagógico:  
**MARÍA DEL PILAR CONTRERAS VELASCO**  
Maestría en Educación - Universidad Autónoma de Bucaramanga

Concepto gráfico e ilustración: PATRICIA AGUILAR



## CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN	1
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE	2
ACTIVIDAD 1	3
ACTIVIDAD 2	4
ACTIVIDAD 3	5
ACTIVIDAD 4	6
ACTIVIDAD 5	7
ACTIVIDAD 6	8
ACTIVIDAD 7	10
ACTIVIDAD 8	10
ACTIVIDAD 9	12
ACTIVIDAD 10	13
ACTIVIDAD 11	14
ACTIVIDAD 12	15
ACTIVIDAD 13	16
ACTIVIDAD 14	18
ACTIVIDAD 15	19
ACTIVIDAD 16	19
ACTIVIDAD 17	20
ACTIVIDAD 18	22
ACTIVIDAD 19	23
ACTIVIDAD 20	24
ACTIVIDAD 21	25
ACTIVIDAD 22	26
ACTIVIDAD 23	27
ACTIVIDAD 24	28
ACTIVIDAD 25	29
ACTIVIDAD 26	30
ACTIVIDAD 27	31
ACTIVIDAD 28	33
ACTIVIDAD 29	34
ACTIVIDAD 30	34
ACTIVIDAD 31	35
ACTIVIDAD 32	36
ACTIVIDAD 33	37

## INTRODUCCIÓN

La Cartilla LAS TRAVESURAS DE JULIANA, es una propuesta pedagógica que se diseñó con el fin de desarrollar la competencia escritora en los niños del grado 3° de primaria.

Esta cartilla tiene actividades en donde los(as) niños(as) desarrollan su creatividad y su habilidad para la interpretación y producción de textos que los conducen hacer grandes escritores.

Las actividades tratan de las aventuras de Juliana que es una niña de 8 años que te enseña a escribir diferentes textos y te invita a que le ayudes a resolver cada actividad, teniendo en cuenta los signos de ortografía y la coherencia al redactar un escrito.

Estas actividades están diseñadas con el propósito de mejorar y fortalecer la competencia escritora, ya que escribir es una de las 4 habilidades importantes en el ser humano, por que por medio de ella podemos expresar lo que sentimos y es una forma de comunicarnos.

AMIGUITO ME HAN CONTADO QUE TÚ  
ERES UN GRAN ESCRITOR.  
POR LO TANTO, TE INVITO A  
QUE ME ACOMPAÑES EN ESTA  
GRAN AVENTURA  
"LAS TRAVESURAS DE JULIANA".



## Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje\*

### PRODUCCIÓN TEXTUAL

Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas

Para lo cual,

Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.

- Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
- Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.
- Elaboro un plan para organizar mis ideas.
- Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.
- Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

### COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Para lo cual,

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

\* Tomado del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE \* DE LENGUAJE 3°

Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto.

- 1 Escribe textos de carácter lírico y dramático, realizando la planeación sugerida por el docente. Por Ejemplo:  
Para elaborar un poema:

### Planeación para elaborar un poema



- 2 Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo carácter lírico y dramático, (realizando la planeación sugerida por el docente). Por Ejemplo:  
Para un texto narrativo:

### La escuela sin libros

posible título



#### Actividad

# 1

#### ORGANIZA LAS PALABRAS

Juliana es una niña muy inteligente pero es un poco traviesa, mezcló algunas letras que estaban en el robot de palabras y ahora tiene que ordenarlas y descubrir que palabras eran.

Amiguito, ayúdale a organizar las letras y forma nuevas palabras e introdúcelas en el robot.

Pero antes debemos construir el robot de palabras.

## CONSTRUCCIÓN DEL ROBOT DE PALABRAS

### MATERIALES

- 1 Caja vacía.
- 2 envases de alpinito.
- Vinilos, pincel y foamy.
- Pegante.
- Tijeras.



### ELABORACIÓN

1. Abre la caja y divide la caja en tres partes, sin cortarlo. La parte de los lados de la tapa de la caja quedan colgando como si fueran los brazos del robot.
2. Luego se pegan las otras dos tapas de la parte de arriba de la caja.
3. Pega los envases de alpinito en la parte superior (encima del cartón), como si fueran los ojos del robot.
4. Decide a que altura harás la boca. Luego, córtala con tijeras (pide a tu mamá que te ayude. Por esta boca meterás las palabras que se van a trabajar.
5. Finalmente pinta el robot y decóralo a tu gusto.  
¡Ya está listo el robot para almacenar las palabras!

Ahora si vamos a ayudar a Juliana: Escribe en un papel algunas palabras, recórtalas y pégalas en cartulina e ingréselas por la boca del robot.

### Actividad

# 2

### ORGANIZA LAS PALABRAS

La profesora le dijo a Juliana que escogiera 7 palabras y con ellas escribiera un párrafo corto. Ella escogió las siguientes palabras.

PRINCESA

AMOR

NOBLE

ALEGRE

CASTILLO

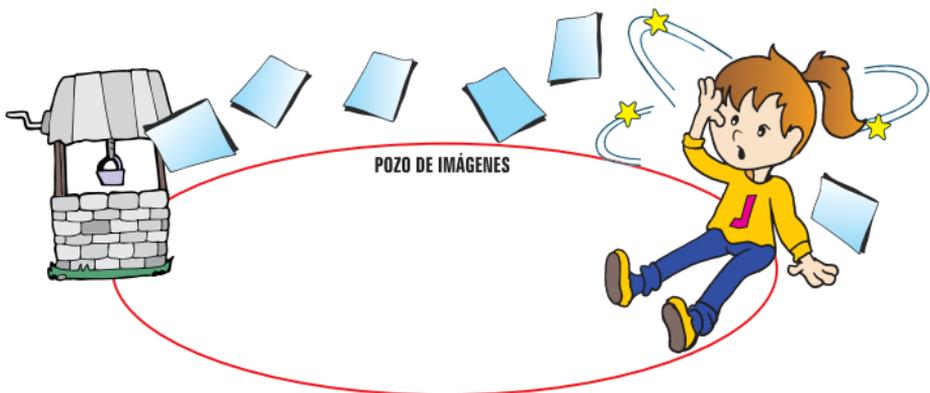
PRÍNCIPE

REY




**Actividad****4****POZO DE PALABRAS**

Hola amiguito resulta que Juliana tenía en un sobre unas imágenes, pero se tropezó y el sobre se le cayó en el pozo de las imágenes. Ayúdala a sacarlas. Luego escribe oraciones sobre las imágenes que estaban en el pozo.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad****5****ESCRITO CORTO**

Con las anteriores imágenes escribe un texto corto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Escribí todos los materiales?		
¿Los pasos que seguí para su elaboración fueron los adecuados?		
¿El vocabulario que utilicé fue el adecuado?		
¿utilicé correctamente los signos de puntuación?		

Lee el cuento una familia maravillosa y reconstruye tu propia historia.

Una lluviosa mañana de julio, Juliana estaba jugando con su perro en el jardín de su casa cuando la abuelita la llamó.

- Mañana vienen tu madre a visitarnos, Juliana. -dijo la abuela.

- ¿Qué nos vendrá a decir? Me dijo que era algo muy importante para todos.

Carlota se asombró y se fue a su cuarto a orar. Le pidió a papito Dios que no la separara de su abuelita.

Esa noche, Juliana no podía dormir de los nervios y pensó ¿Qué me irá decir mi mamá? Imaginó tantas cosas. ¿Será que viene sola o viene con su esposo? Qué bueno sería que viniera con mi papito.

Ya sé, viene por mí y mi abuelita, sería una idea fabulosa. Pero Juliana no podía dormir, la cabeza le daba vueltas y cada vez se imaginaba más y más ideas. Será que me va a llevar a vivir al circo donde ella trabaja. Podría pasar el día jugando con los elefantes. Pasaría el día riéndome con los payasos y haría magia con los magos Henry y Jorge los magos inseparables. Sin duda sería una vida muy divertida, pero, me alegraría de mis amigos y de mi abuelita. Aunque pensándolo mejor... no sería buena idea.

Con sorpresa Juliana miró por la ventana y se dio cuenta que ya era de día. Había pasado toda la noche sin dormir; de repente sonó el timbre de la casa. Era su mamá que había llegado.

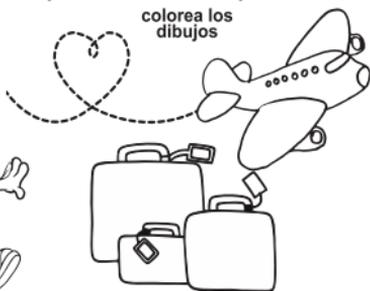
La abuelita gritó: ¡Juliana baja que llegó tu mamá! Betty, la mamá de Juliana llegó sola y abrazó a Juliana.

Juliana te he extrañado mucho – dijo la mamá. Juliana no sabía que hacer porque estaba muy sorprendida y ella solo miraba alrededor para ver si alguien más aparecía.

La mamá le dijo: Hija he venido sola, quiero pasar el resto de mi vida contigo y con tu abuelita.

Un día te prometí que iba a volver y este día ha llegado. Juliana la abrazó y por sus cálidas mejillas bajaba una pequeña lágrima, mientras tanto su abuelita Celina lloraba y en su mente decía gracias Dios mío por haber escuchado mis súplicas. Su mamá le dijo: les tengo otra sorpresa nos vamos a vivir a la casa de su tía Amparo, ella está muy feliz de que volvamos a estar juntas y ellas contentas fueron e hicieron las maletas.

En el aeropuerto las estaba esperando Yaneth, su otra tía que estaba jubilada. Llegaron a la casa de su tía Amparo. Todo brillaba y había un letrero inmenso que decía te amamos Juliana y Celina, este es su nuevo hogar, Juliana se sentía muy feliz porque ahora tenía una familia muy numerosa, tenía la mejor familia del mundo y su sueño se le había cumplido.





TÍTULO \_\_\_\_\_

INICIO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NUDO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DESENLACE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vuelve a leer tu texto y analiza si cumple con estas condiciones.**

		SI	NO
COHERENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿ El título tiene relación con el tema ?</li><li>• ¿Los sucesos tienen una secuencia?</li><li>• ¿Describe a los personajes?</li></ul>		
COHESIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tuviste en cuenta los 3 momentos: inicio, nudo y desenlace?</li></ul>		
FORMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Utilizaste un vocabulario adecuado?</li></ul>		

## Actividad

# 7

## EL GRAN POETA

Juliana es una gran poeta quiere que tu participes en el festival de poesía del colegio. Te invita a que creas tu propios poemas. Para esto debes sacar palabras del robot de palabras y con ellas crear tus propios versos. Completa los versos y escribe palabras que rimen y comparte tus versos con tus compañeros.

Desde la casa de \_\_\_\_\_  
se ve un lindo \_\_\_\_\_  
que ilumina nuestra \_\_\_\_\_  
y cada \_\_\_\_\_  
nos divierte con sus \_\_\_\_\_  
colores pintados con \_\_\_\_\_

vida  
arco iris  
hermosos  
día  
amor  
Iris

El príncipe \_\_\_\_\_  
es muy divertido y \_\_\_\_\_  
le gusta cantar, \_\_\_\_\_  
y amar con todo el \_\_\_\_\_  
todos los días va a \_\_\_\_\_  
hermosos versos a su \_\_\_\_\_  
con todo su \_\_\_\_\_

BAILAR  
BURLÓN  
JUGUETÓN  
CORAZÓN  
DECLARAR  
AMOR  
PRINCESA

## Actividad

# 8

## POEMA PARA IVÁN

Juliana le quiere escribir un poema a su amigo Iván. Ella escribió algunas ideas, pero te pide que le ayudes a completarlo.

Después crea pares de versos que rimen entre sí. Busca palabras bonitas que rimen. Luego une los versos para formar estrofas y escríbele un título.

---

<hr/>	<hr/>

### ¡QUE LINDO POEMA HAZ ESCRITO!

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Expresa tus sentimientos?		
¿ El vocabulario que utilizaste es el adecuado?		
¿ Cada estrofa fue escrita con claridad?		
¿ Las palabras rimen entre sí?		

**Actividad****9****EL CUENTO DE LOS 3 ELEFANTES**

Juliana tiene un baúl lleno de muchos recuerdos. Esos recuerdos son cuentos que ella escribió y te pide que le ayudes a terminar el cuento de los 3 elefantes, ya que tu eres un gran escritor y es el recuerdo preferido de Juliana

**TÍTULO** \_\_\_\_\_

**Había una vez** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**De repente** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Finalmente** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Ilustración del cuento**





		SI	NO
COHERENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿ El título tiene relación con el tema?</li><li>• ¿Los sucesos tienen una secuencia?</li><li>• ¿Describe a los personajes?</li></ul>		
COHESIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tuviste en cuenta los 3 momentos: inicio, nudo y desenlace?</li></ul>		
FORMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Utilizaste un vocabulario adecuado?</li></ul>		

### Actividad

# 11

## EL GRAN TESORO

Descubre el gran tesoro. Juliana invitó a Iván a pasear por el campo, pero llegando a una pequeña cabaña encontraron un tesoro.

Al abrirlo se llevaron una gran sorpresa, encontraron una hoja dónde le hacían preguntas sobre el cuento de los tres elefantes que ayudaste a escribir a Juliana.

Responde a cada uno de los recuadros del pergamino.

TÍTULO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

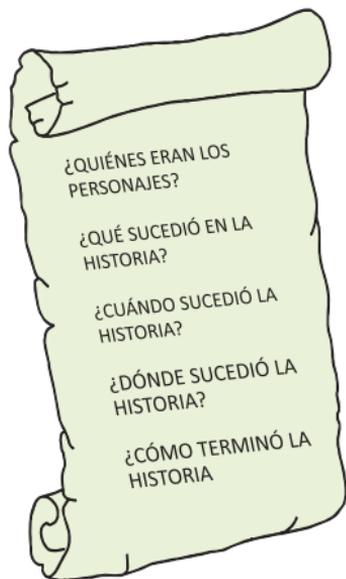
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Iván le regaló a Juliana un girasol porque ella estaba cumpliendo años. Ella lo cuidaba mucho pero un día una pequeña abeja estaba en su girasol. Juliana se preguntaba ¿por qué la abeja estaba allí? Como ella es muy curiosa empezó a investigar y le preguntó a su profesora. Ella le dijo que el girasol es una planta que pertenece a la familia de las asteráceas, que tiene flores de color amarillas agrupadas en una cabezuela, lo que facilita su polinización. Es una planta muy linda y su tallo es largo. Produce mucho néctar que atrae a las abejas.

La flor de girasol tiene muchos beneficios, ya que sirve para decorar nuestra casa, la semilla sirve para la elaboración de jabones, cosméticos y también se extrae el aceite y la harina. Los insectos como las abejas son los polinizadores de los girasoles.



### Actividad

# 12

### EL GIRASOL Y LA ABEJA

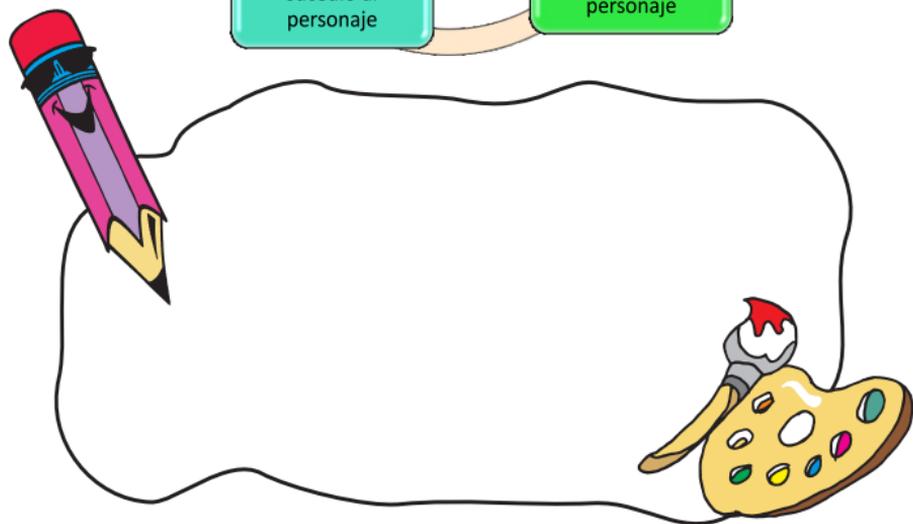
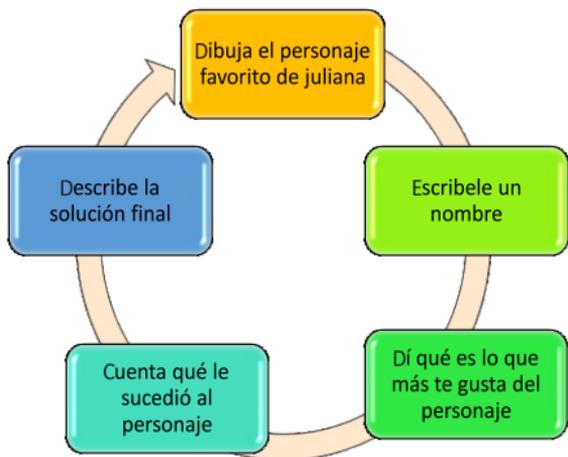
Ahora Juliana con toda la información que recogió debe escribir un pequeño texto sobre el girasol y la abeja. Pero antes debe buscar en el diccionario las palabras desconocidas para poder realizar su escrito.

PALABRA

SIGNIFICADO

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Expresaste las cualidades de manera adecuada?		
¿ El vocabulario que utilizaste es el adecuado?		
¿ Escribió detalladamente las características al describir?		
¿ Utilizó bien los signos de puntuación?		



Actividad

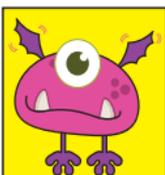
14

## MARATÓN DE LA ESCRITURA

Juliana te invita a que participes en el maratón de la escritura, "escribir es mi cuento". Debes escribir un cuento teniendo en cuenta las siguientes tarjetas:



mago



monstruo



bosque



personas

TÍTULO \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Vuelve a leer tu texto y analiza si cumple con estas condiciones.

		SI	NO
COHERENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿El título tiene relación con el tema?</li><li>• ¿Los sucesos tienen una secuencia?</li><li>• ¿Describe a los personajes?</li></ul>		
COHESIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tuvo en cuenta los 3 momentos: inicio, nudo y desenlace?</li></ul>		
FORMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Utilizaste un vocabulario adecuado?</li></ul>		



# FÁBULA

**TÍTULO** \_\_\_\_\_

**INICIO**

Hace mucho tiempo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**NUDO**

Pero un día \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**DESENLACE**

Por último \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MORALEJA** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿En el inicio presenta los personajes?		
¿Escribió con claridad el inicio, nudo y desenlace?		
¿Escribió la moraleja de la fábula?		
¿Escribió las oraciones con sentido?		

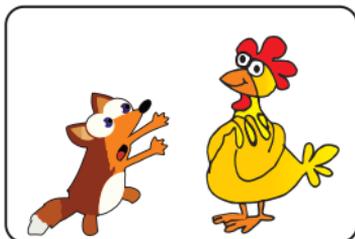
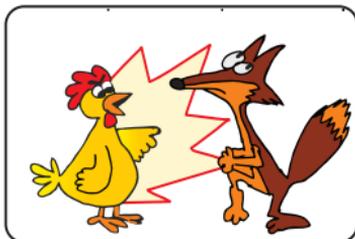
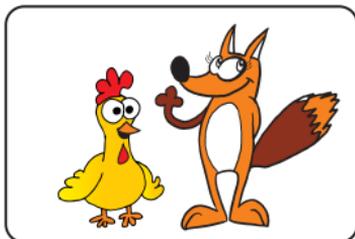
## Actividad

# 17

## LA FÁBULA

Juliana te invita a crear tu propia fábula debes tener en cuenta:

- Pienso en un título para mi fábula.
- Observa las imágenes.
- Imagínate lo que sucedió
- Utiliza los signos de puntuación.
- Ten en cuenta escribir la moraleja



MORALEJA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿En el inicio presenta los personajes?		
¿Escribió con claridad el inicio, nudo y desenlace?		
¿Escribió la moraleja de la fábula?		
¿Escribió las oraciones con sentido?		

Actividad

18

## EL HOMBRE DEL OJO DE CRISTAL

Amiguito te cuento que Juliana tiene que escribir una leyenda y ella te escogió para que le ayudes a redactarla. La leyenda se llama "El hombre del ojo de cristal" y escibela en la silueta usando tus propias palabras. Centrate en el personaje principal y utiliza tu imaginación y creatividad.

### LEYENDA

TÍTULO \_\_\_\_\_

Cuenta la historia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sucedió que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entonces \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Describió las características de los personajes?		
¿Escribió con claridad la situación que enfrentaron los personajes y dio la solución?		
¿Escribió el lugar dónde se desarrollaron los hechos?		
¿Escribió el tiempo en que se van a desarrollar los hechos?		

Actividad

19

LEYENDA DEL GIGANTE

Inventa y escribe una corta leyenda sobre un gigante que salva a los niños que están en algún problema.

TÍTULO \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

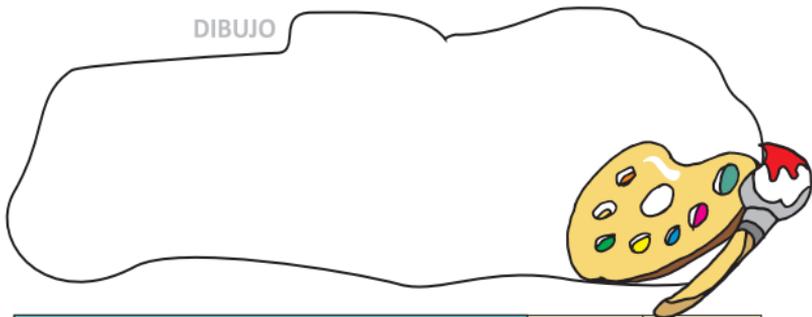


---



---

DIBUJO



REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Describió las características de los personajes?		
¿Escribió con claridad la situación que enfrentaron los personajes y dio la solución?		
¿Escribió el lugar dónde se desarrollaron los hechos?		
¿Escribió el tiempo en que se van a desarrollar los hechos?		

Juliana e Iván quieren escribir un mito con los siguientes dioses y quieren que tú los acompañes en esta aventura. Los nombres de los dioses que ellos escogieron son el dios fuego y el dios rayo. Escribe el mito en la correspondiente silueta.

## MITO

TÍTULO \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Describió las características de los personajes?		
¿Escribió con claridad la situación que enfrentaron los personajes y dio la solución?		
¿Escribió el lugar dónde se desarrollaron los hechos?		
¿Escribió el tiempo en que se van a desarrollar los hechos?		



REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Expresó con claridad lo que planeaste?		
¿Escribió con coherencia los diálogos?		
¿Utilizó los signos de puntuación al escribir el libreto?		
¿Tuvo en cuenta la trama, los personajes y el desenlace al escribir los diálogos?		

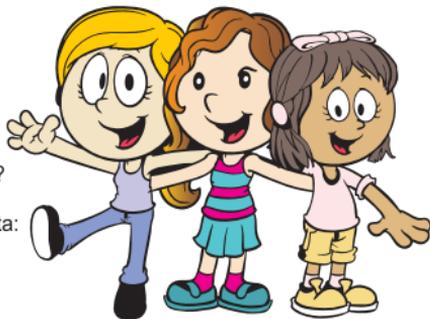
## Actividad

# 22

## LA OBRA DE TEATRO

Juliana y sus primas van a escribir una obra de teatro, ellas quieren que tú la ayudes, pero antes debes escribir los diálogos y para esto la profesora te dijo que debes escoger 3 personajes y después de seleccionar los personajes deben pensar en los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se llama la obra que van a escribir?
- ¿Cómo se expresan los personajes?
- ¿Cuál es el tema de la obra?
- ¿Cómo será el vestuario que van a utilizar los personajes?
- ¿Cuál es el lugar y tiempo en que se va a desarrollar los sucesos de la obra de teatro?



La profesora les dice que deben tener en cuenta: Quién va a hablar, que deben escribir el nombre seguido de dos puntos. Por ejemplo:

JUAN: \_\_\_\_\_

- Después deben escribir a través de diálogos lo que quiere expresar cada personaje.
- Los hechos que ocurren deben tener una secuencia lógica.
- Piensa el número de escenas que se realizarán.
- Debe utilizar las acotaciones, que es la información acerca de los personajes, de sus comportamientos y del lugar. Estas acotaciones se escriben en paréntesis.

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Expresó con claridad lo que planeaste?		
¿Escribió con coherencia los diálogos?		
¿Utilizó los signos de puntuación al escribir el libreto?		
¿Tuvo en cuenta la trama, los personajes y el desenlace al escribir los diálogos?		



Iván es el amigo de Juliana, él es un gran detective y quiere que le ayudes a resolver el siguiente problema; pero antes, debes leer la siguiente noticia para poder resolver el problema.



## ¡NOTICIA!

### LA IGUANA, ES LA MASCOTA DE LOS ESTUDIANTES DE RUDESINDO SOTO

En la escuela Rudesindo Soto el lunes 23 de abril de 2018 apareció en el techo del salón del grado 4º una Iguana. La aparición de la iguana ha producido pánico en los estudiantes y profesora. La iguana siempre mantiene con medio cuerpo colgado del techo. Como se observa en la imagen.

Durante las clases, el animal se mantiene en las rendijas del techo y cuando llueve se oculta. Iván, un estudiante que no le tiene miedo le toca la cola con el palo de la escoba y la iguana se sube rápidamente ocultándose en el techo, mientras tanto los demás estudiantes y la profesora observan desde la puerta del salón.

La iguana sale todos los días, pero ya los estudiantes y la profesora se acostumbraron.

Finalmente la adoptaron como la mascota del salón. Los estudiantes han aprendido sobre como deben cuidar esta especie.

PERSONAJES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TEMA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿CUÁNDO SUCEDIÓ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿LUGAR DÓNDE SUCEDIÓ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vuelve a leer tu texto y analiza si cumple con estas condiciones.**

		SI	NO
COHERENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Expresó con claridad las ideas?</li></ul>		
FORMA	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizó adecuadamente la estructura de una noticia</li></ul>		
ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Utilizaste un vocabulario adecuado?</li><li>¿utilizó los signos de puntuación?</li></ul>		

Actividad

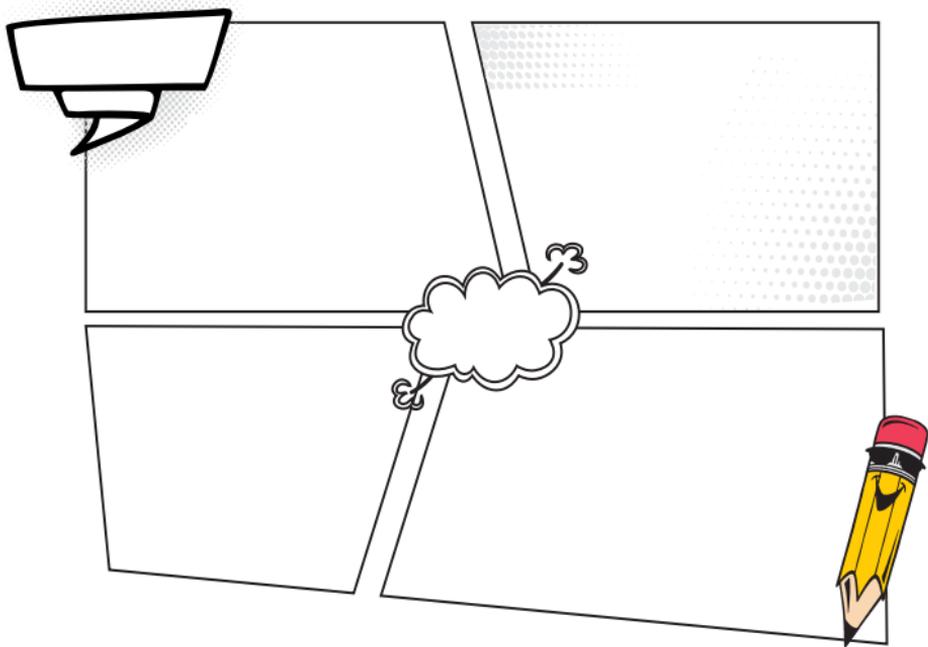
25

VAMOS A CREAR HISTORIETAS

Diviértete jugando al crear tus propias historietas. Te invitamos a que crees una historieta que resuma tu paseo por las regiones de Colombia. Recuerda incluir todos sus elementos: viñetas, globos, diálogos, personajes y onomatopeyas.

- Escribete un nombre para cada personaje.
- Piensa en lo que dice cada personaje, ten en cuenta lo que está sucediendo en cada viñeta.
- Crea tus propios diálogos.





## Actividad

# 26

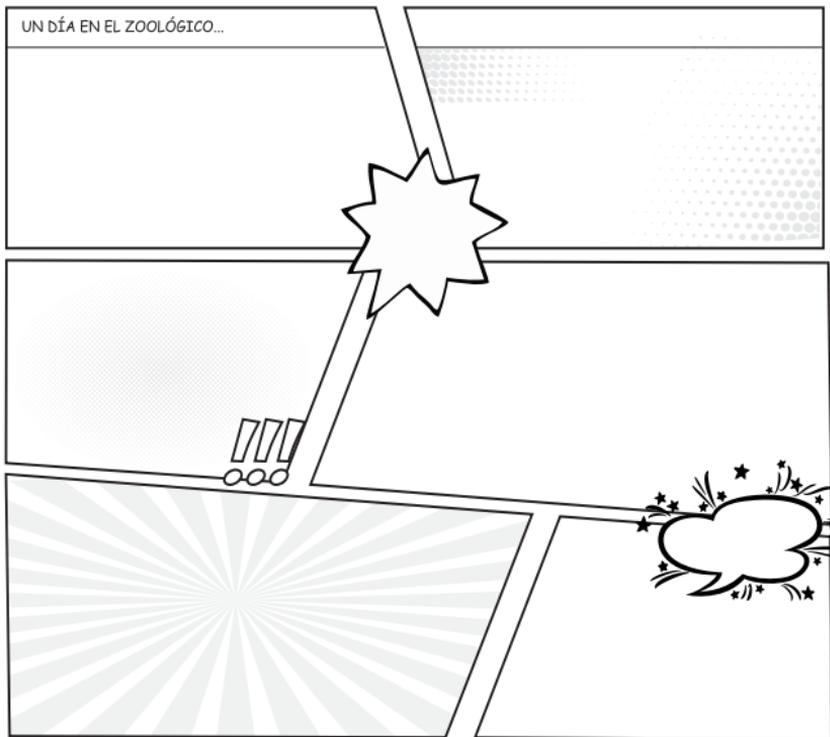
### HISTORIETA: VISITA AL ZOOLÓGICO

Las primas de Juliana y su amigo Iván están jugando a crear historietas y ellas quieren escribirla sobre la visita que hicieron al zoológico.

Ellas quieren que tú le ayudes a crearla y para esto te cuentan que ellas compraron helados, conocieron algunos animales como el león, la jirafa, tortugas, elefante y los micos. Daniela le dio de comer a la jirafa y Karina le tocó la trompa al elefante. Pero Kathy como es muy miedosa se escondía detrás de Iván. Ellos se divertieron mucho y aprendieron las características de los animales. Pero Iván como es travieso imitaba a los micos.

- Escribele un nombre para cada personaje.
- Piensa en lo que dice cada personaje.
- Creas tus propios diálogos.





## Actividad

# 27

## LA CARTA DE IVÁN

Cuando Juliana estaba comiendo pan con chocolate llegó el cartero para entregarle una carta que le escribió Iván. Ella la empezó a abrir pero su perrita Milka se le montó encima y la carta cayó en la mesa y a la vez hizo derramar el chocolate. ¡que pesar! Sobre la carta cayeron algunas gotas de chocolate y algunas palabras se borraron. Amiguito Juliana está muy triste porque no puede leer bien lo que su amigo Iván le escribió, ella te pide que le ayudes a descubrir que palabras eran las que estaban escritas para que ella pueda leer la carta.



San José de Cúcuta, 26 de \_\_\_\_\_

Querida \_\_\_\_\_

Estoy muy contento por que hoy estas de \_\_\_\_\_ y me alegra tener una \_\_\_\_\_ como tu. Te deseo que la \_\_\_\_\_ muy feliz y que cada día la mano de \_\_\_\_\_ este sobre tu vida derramando muchas \_\_\_\_\_ y que la luz de \_\_\_\_\_ este siempre sobre tu \_\_\_\_\_.

Quiero \_\_\_\_\_ que te extraño \_\_\_\_\_ y quisiera estar en este momento al lado \_\_\_\_\_, pero desde la \_\_\_\_\_ te deseo mucha \_\_\_\_\_ y espero que el próximo mes pueda \_\_\_\_\_ para que \_\_\_\_\_ tu cumpleaños.

Te \_\_\_\_\_ mucho,

Tu amigo \_\_\_\_\_

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Tuviste en cuenta las partes de una carta?		
¿Escribiste utilizando los signos de puntuación?		
¿Te expresaste con claridad?		
¿Utilizaste un vocabulario adecuado?		



Actividad

29

PENSAMIENTOS DE JULIANA

Juliana es una niña que le gusta pensar e imaginar muchas cosas. Adivina que está pensando.



Quiero que

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Necesito

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Actividad

30

VAMOS A SOÑAR

Juliana se acostó muy cansada y duerme profundamente. Parece que está soñando ya que su carita refleja una linda sonrisa. Imaginate lo que ella está soñando y escríbelo para que ella lo pueda leer cuando se despierte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Actividad

32

TEXTO INFORMATIVO

Felipe es el primo de Juliana y él tiene que escribir un texto informativo y no sabe cómo hacerlo. El té escogió a ti, ya que tú eres muy inteligente y creativa para escribir.

---



---



---



---



---



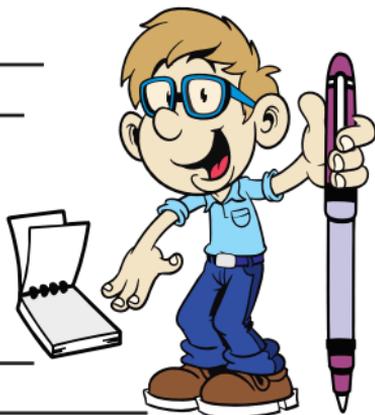
---



---



---




---



---



---



---



---



---



---



---

REVISO MI ESCRITO	SI	NO
¿Informa de una manera clara los datos del personaje?		
¿Escribiste utilizando los signos de puntuación?		
¿Las oraciones están bien organizadas ?		



## DESCRIPCIÓN DE PERSONAJES

NARIZÓN



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

EL OREJÓN



---

---

---

---

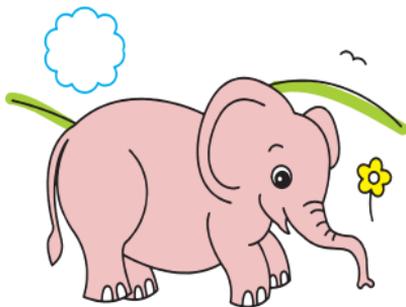
---

---

---

---

EL ELEFANTE ROSADO





CARTILLA: LAS AVENTURAS DE JULIANA - Me Divierto Escribiendo  
Diseño, Elaboración De Actividades y Concepto Pedagógico:  
**MARÍA DEL PILAR CONTRERAS VELASCO**  
Maestría en Educación - Universidad Autónoma de Bucaramanga

Concepto gráfico e ilustración: PATRICIA AGUILAR





INSTITUCION EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE BELEN  
"EDUCAMOS PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y LA  
CONVIVENCIA"  
2018



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN