

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA  
FORTALECER LA COMPETENCIA LECTO-ESCRITORA  
APOYADA EN EL RESCATE DE  
LA IDENTIDAD PIEDECUESTANA,  
EN ESTUDIANTES DE GRADO  
TERCERO DEL INSTITUTO LUIS CARLOS  
GALÁN SARMIENTO DEL SUR, SANTANDER.**

**LUZ MIREYA CASTRO CELIS  
GLADYS LILIANA FLÓREZ POVEDA**

**PH.D. MARÍA NURIA RODRÍGUEZ DE MARTÍNEZ**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES  
2018**



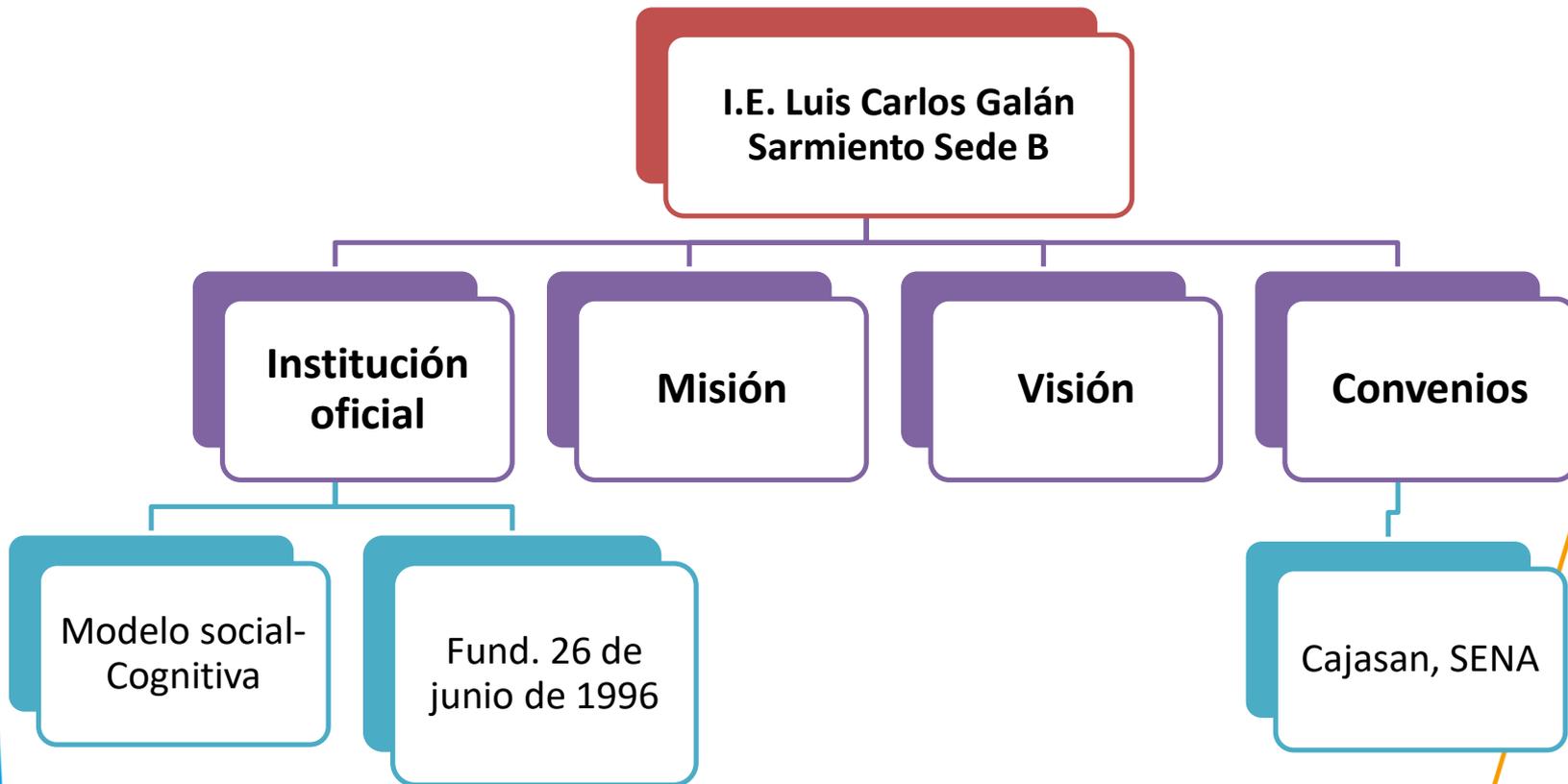
**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

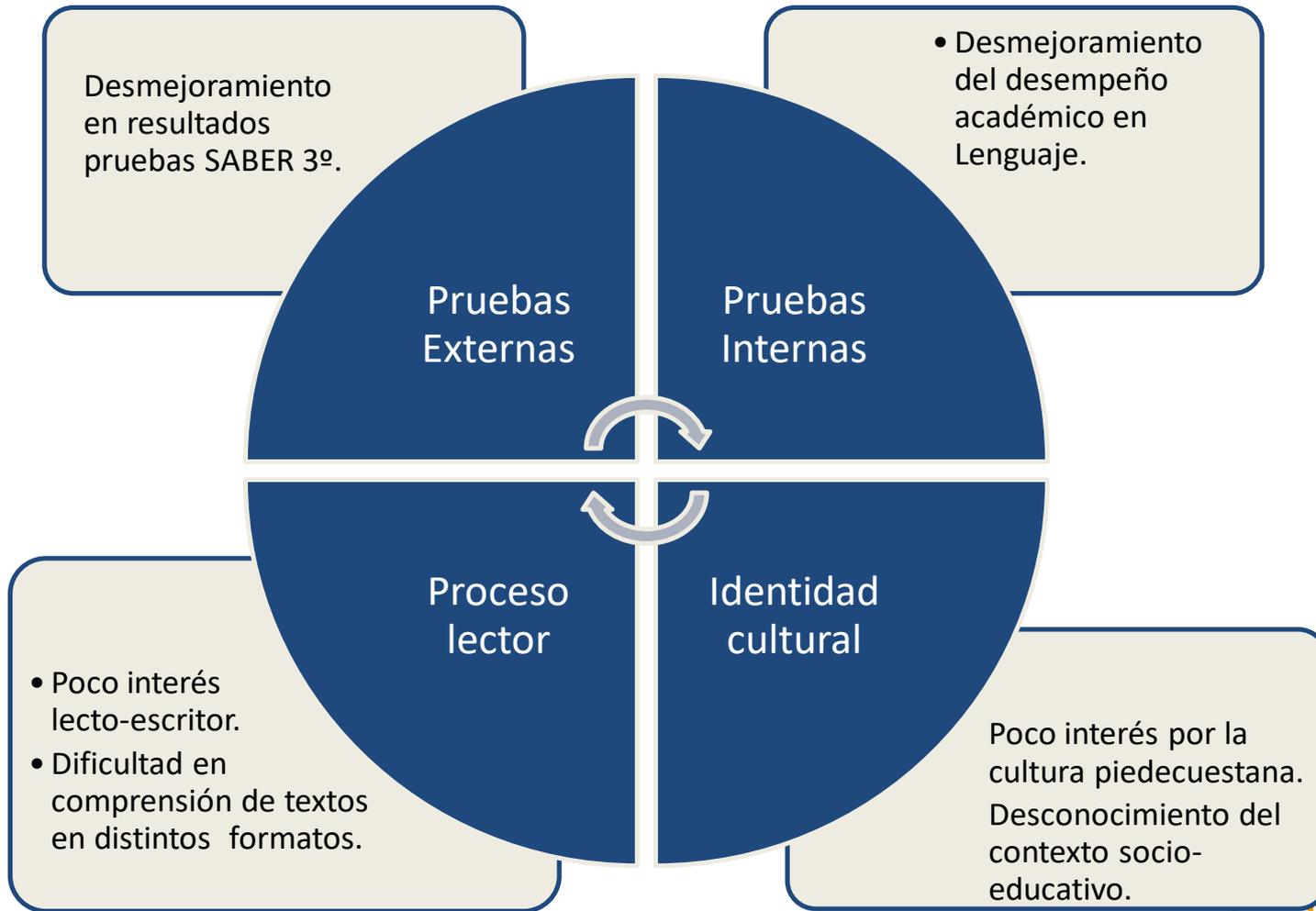
de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

# Contextualización de la Institución



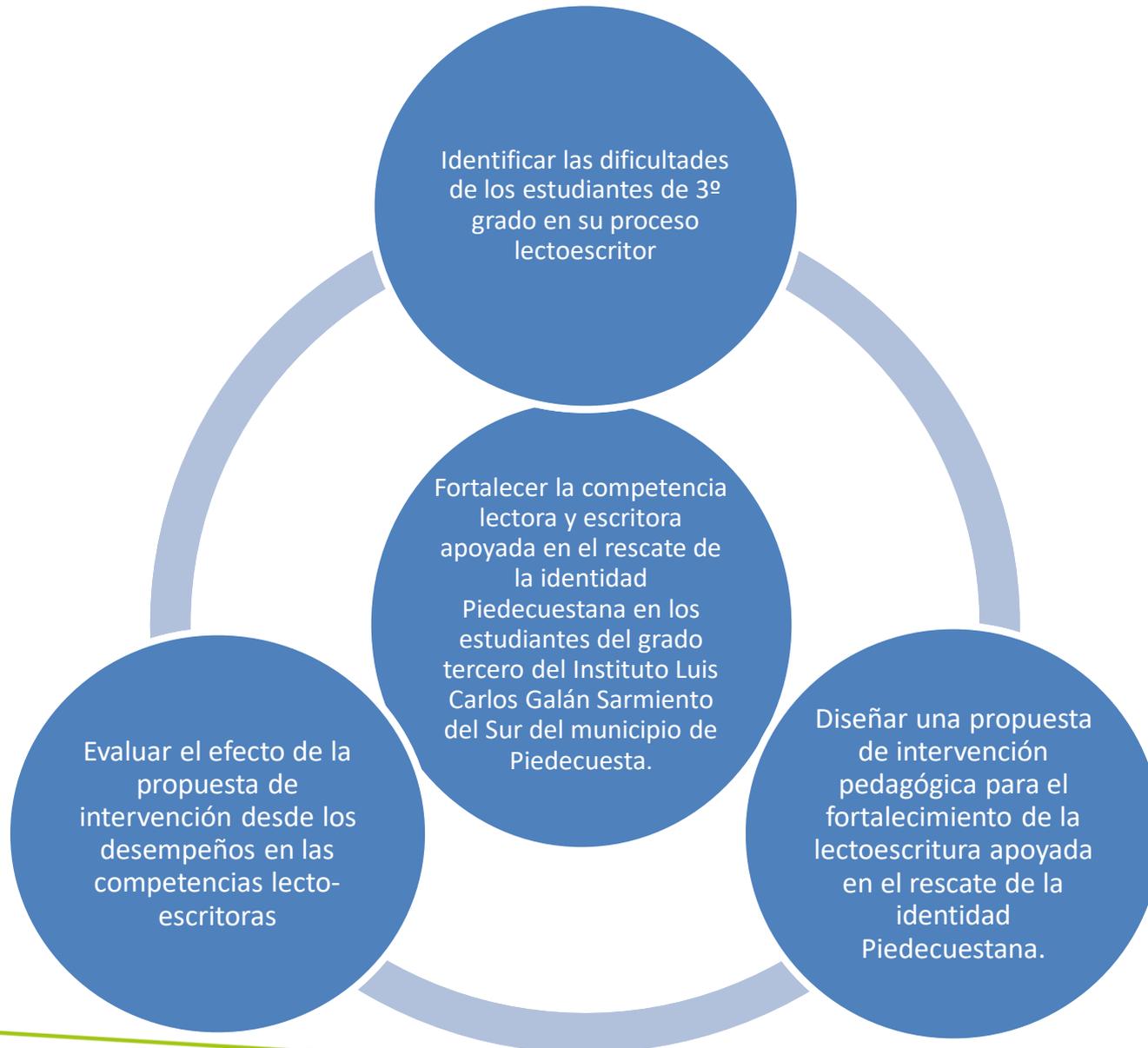
# Descripción de la Problemática



# Pregunta problematizadora

¿Cómo fortalecer la competencia lectora y escritora de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento del Sur del municipio de Piedecuesta, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos centrados en el rescate de la identidad Piedecuestana?

# Objetivos de la Investigación



# Antecedentes

“Estrategias del lenguaje para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos y alumnas del tercer grado Ambiente “E” de la escuela básica Blanca Guevara de Balan ubicada en Barranca del Orinoco.”

Salazar & Flórez (2010)

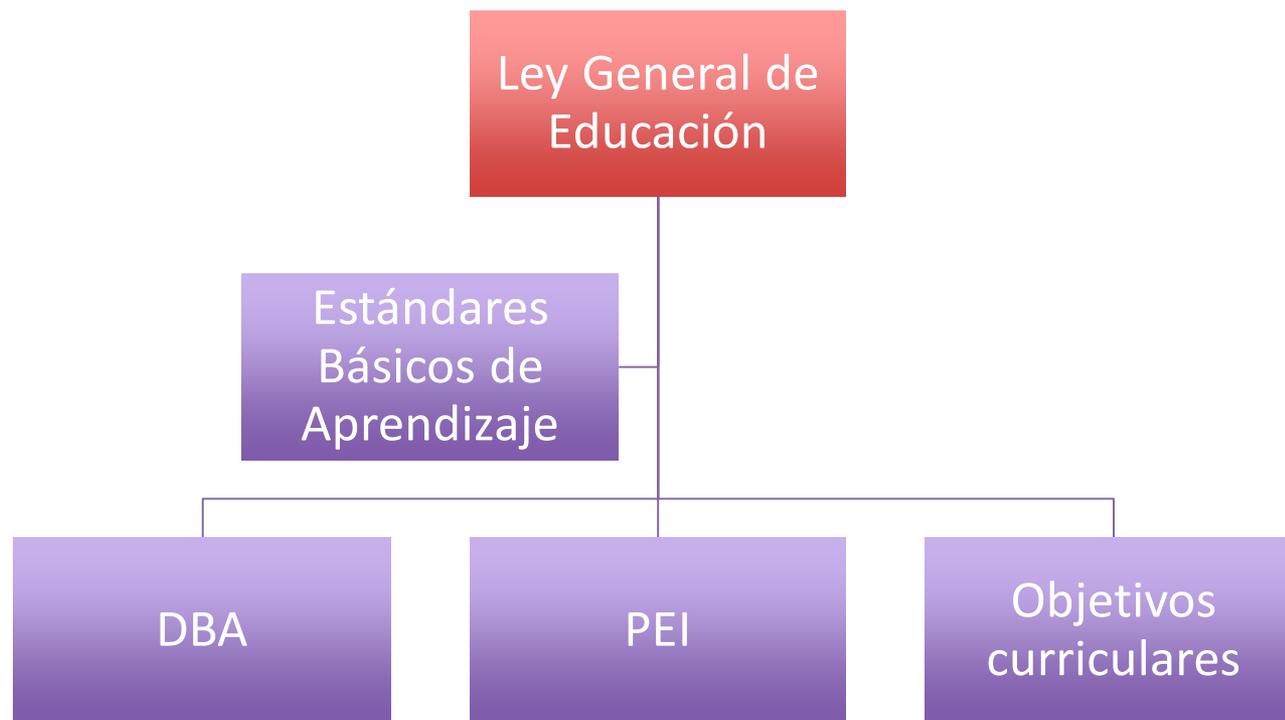
“Incidencia de la aplicación de la metodología para la comprensión lectora con base en las seis lecturas de Miguel de Zubiria”

CaLderón (2011)

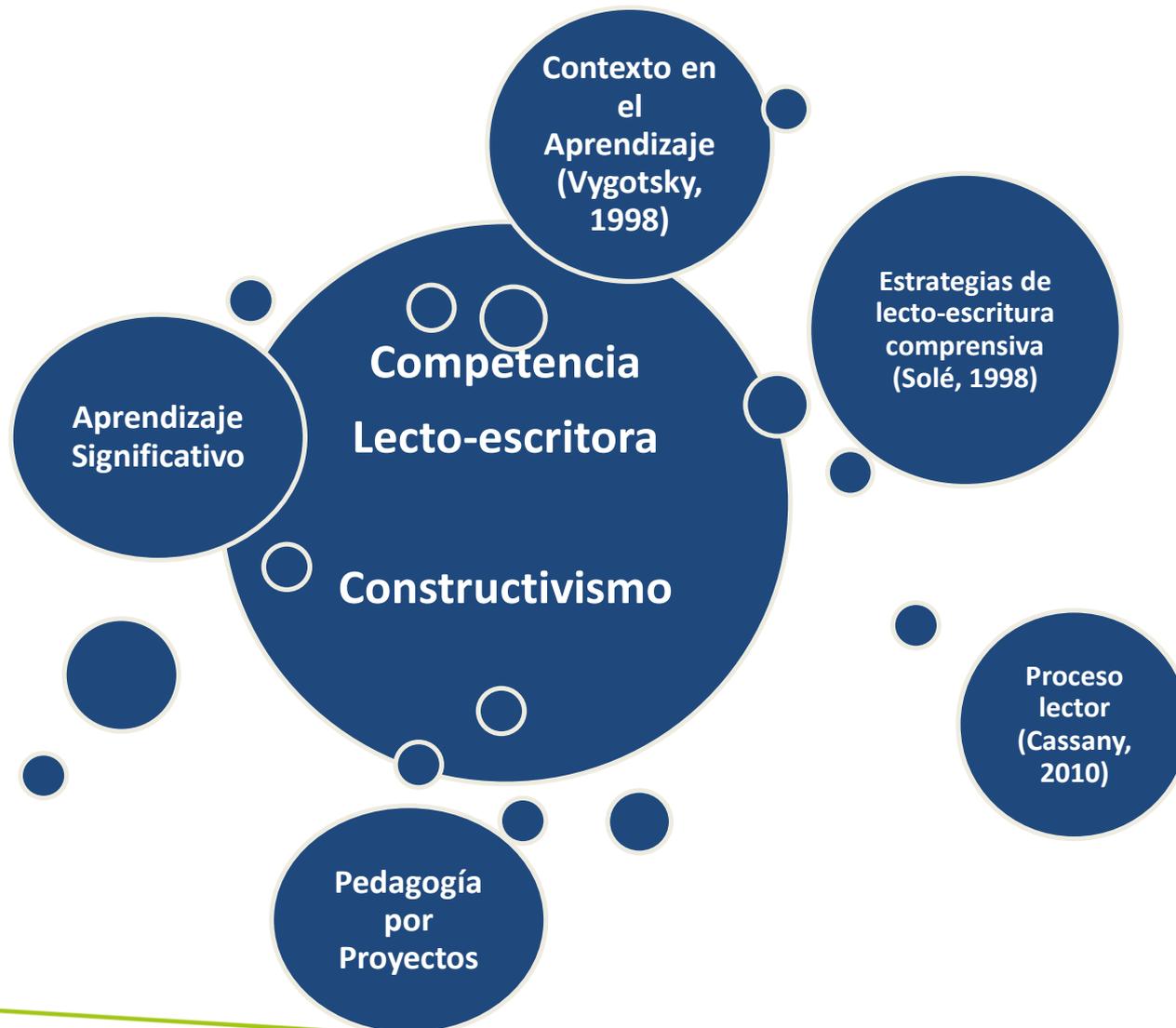
“Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”

(Camacho & Pinzón, 2016)

# Marco Legal



# Marco Teórico



# Diseño metodológico



# Metodología

## Fases de investigación

Carr y Kemmis (1986)

- Observación
- Planificación
- Acción
- Reflexión

## Técnicas e instrumentos

- Diarios de campo.
- Rúbricas.
- Cuestionarios.
- Observación participante
- Observación de recursos fotográficos y multimediales.
- Análisis de documentos institucionales.

# ¿Cómo se desarrolló el proceso?

## FASE DE OBSERVACIÓN

- Identificación de la problemática.
- Aplicación de tres cuestionarios.
- Lectura de documentos institucionales.
- Lectura de literatura científica (teoría).
- Observación participante.

## FASE DE PLANIFICACIÓN

- Propuesta pedagógica: “Piedecuesta, la tierra que me ve crecer”.
- Cuatro proyectos de aula.
- 25 actividades.
- Guías transversales.
- Diseño de diarios de campo.
- Rejillas de evaluación del aprendizaje.
- Guiones de autoevaluación (efecto motivador, rol del estudiante, rol del docente, recursos, avances en el aprendizaje, estrategia).

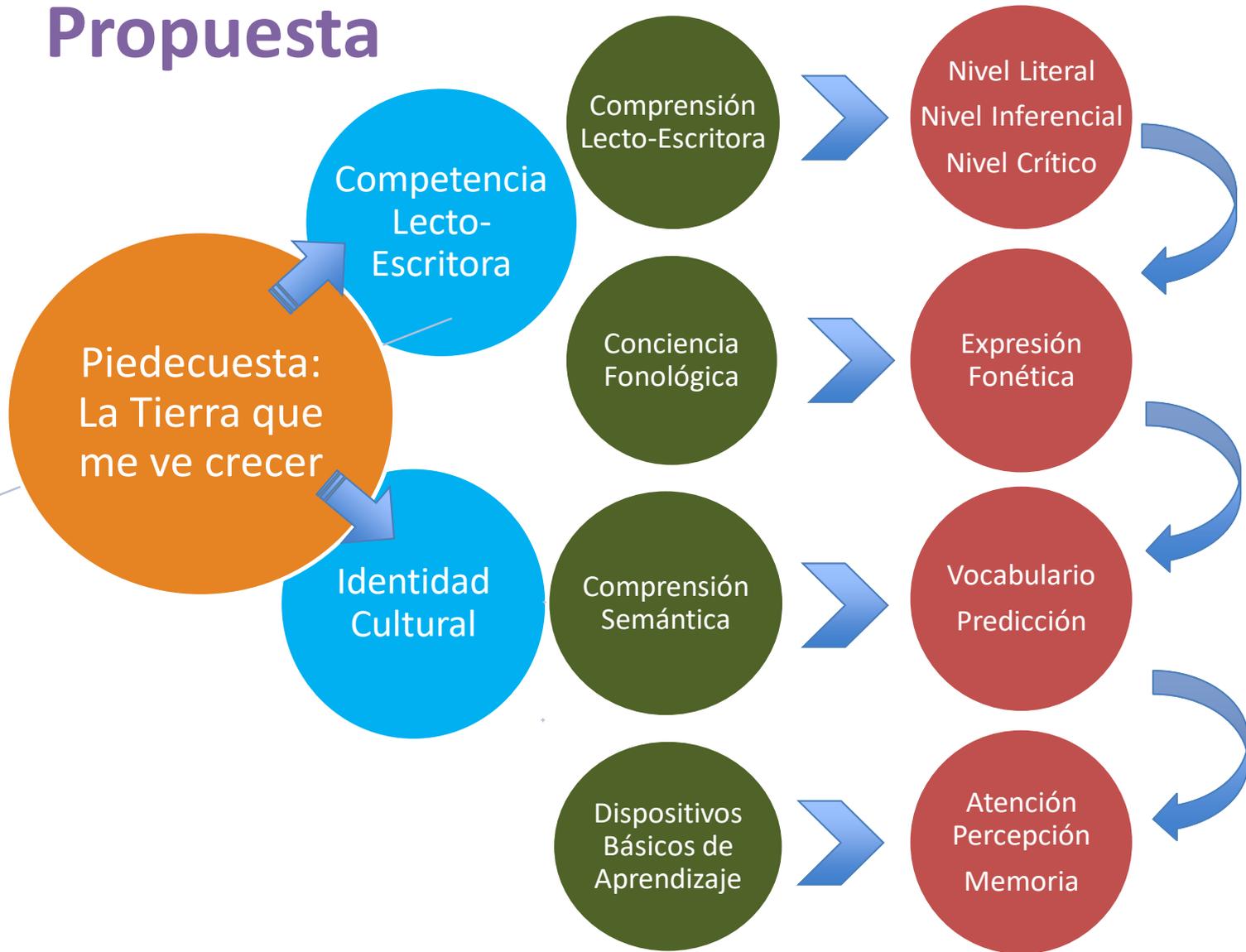
## FASE DE ACCIÓN

- Duración 15 meses.
- Desarrollo de proyectos.
- Evaluación de los proyectos.
- Aplicación de instrumentos.
- Análisis de la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos.
- Contraste permanente entre teoría y estrategia.
- Análisis de desempeños.
- Registro de los diarios de campo.

## FASE DE REFLEXIÓN

- Análisis del desarrollo de las acciones.
- Socialización de la experiencia con la asesora.
- Análisis de la autoevaluación de los estudiantes.
- Diálogos entre pares.
- Procesos de autoevaluación conjunta.
- Autorregulación.

# Propuesta



# Propuesta

PROYECTO	PROPÓSITO
<b>PROYECTO UNO</b> La caña de azúcar, el dulce sabor de mi Tierra.	Comprender e interpretar textos con diferentes formatos y finalidades, teniendo como pretexto la caña de azúcar y la forma de vida de los trapicheros.
<b>PROYECTO DOS</b> La Cantera, un sitio lleno de historia.	Leer y comprender diferentes clases de textos (narrativos, líricos, informativos). Reconocer la función social de los diferentes tipos de textos. Reconocer lugares representativos del contexto piedecuestano.
<b>PROYECTO TRES</b> Dancemos al ritmo del chulo.	Expresar ideas, sentimientos y juicios valorativos.
<b>PROYECTO CUATRO</b> Incubaxion, un legado para la familia Piedecuestana.	Producir textos en diferentes formatos según su intención comunicativa (estructura de preguntas, uso de vocabulario adquirido).

# Análisis de información

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
COMPRESIÓN DEL TEXTO	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico
CONCIENCIA SEMÁNTICA	Vocabulario Predicción
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Expresión Fonética
DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Atención Percepción Memoria

<b>Componentes</b>	Se vincula el componente cognitivo de modo que el educando se apropie y construya por sí mismo nuevos conocimientos.
	Se vincula el componente procedimental de forma que el educando aplica en la práctica los conocimientos construidos.
	Se vincula el componente actitudinal de modo que se pretende enfatizar en un estudiante reflexivo, cooperativista, respetuoso y tolerante en el aula.

¿Cómo fortalecer la competencia lectora y escritora de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento del Sur del municipio de Piedecuesta, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos centrados en el rescate de la identidad Piedecuestana?

- ❑ Cambiando de roles: maestro mediador- estudiantes agente activo.
- ❑ Trabajando el contexto cercano de los estudiantes.
- ❑ Centrando la orientación en el fortalecimiento de los recursos cognitivos: dispositivos básicos de aprendizaje. Además, de manera complementaria la conciencia semántica, conciencia fonológica, niveles de comprensión lectora.
- ❑ Creando ambientes de aprendizaje dinámicos y reflexivos, donde se mantenga el interés y la motivación permanente.
- ❑ Reflexionando constantemente sobre los procesos y fortalecimiento del conocimiento pedagógico.

# Conclusiones

El diseño de actividades de lectura, que se caractericen por su contenido cultural y que hagan alusión a la identidad piedecuestana, fomentan el hábito por la lectura en los estudiantes de la institución.

Replantear el proceso de enseñanza y aprendizaje partiendo de la Pedagogía por Proyectos, fomentó el mejoramiento del rol docente en el aula, llevándose desde una acción lineal a un proceso de reflexión y auto-evaluación constante.

La implementación de los proyectos pedagógicos sirvió como un esquema base para el establecimiento de estrategias pedagógicas, articuladas al contexto real de los estudiantes.

Llevar el proceso lecto-escritor hacia experiencias de pre-lectura, lectura y pos-lectura teniendo en cuenta la identidad piedecuestana, logró mejorar la forma como el educando entendía el acto de leer y escribir.

Los momentos de investigación acción de Carr y Kemmis, permitió dimensionar de mejor manera los resultados encontrados, especialmente las categorías fortalecidas: comprensión textual, conciencia semántica, conciencia fonológica y dispositivos básicos de aprendizaje.

# Evidencias de aplicación



# Efecto

Desde el rescate de la identidad piedecuestana se logró incidir en categorías como la comprensión lectora, la conciencia fonológica, la conciencia semántica y los Dispositivos Básicos de Aprendizaje.

Hubo avances en el fortalecimiento de las competencias lecto-escritoras, especialmente en el aumento en los niveles de desempeño sobresaliente y avanzado en las pruebas Saber 3º llevadas a cabo en el plantel escolar durante el año lectivo 2017.

Como docentes las conversaciones con la Directora de proyecto, no sólo nos permitió estructurar un trabajo de grado, sino nos permitió cambiar nuestro rol como educadoras, pasando de ser transmisoras de conocimiento para ser mediadoras.

Desde el primer proyecto hubo un compromiso significativo no sólo desde los educandos, sino también de los padres de familia.

Se cambió la acción tradicionalista de lectura-pregunta-respuesta-calificación, por el fomento de un hábito de enseñanza y aprendizaje en el aula.

# Recomendaciones

Fomentar la aplicación de la Pedagogía por Proyectos en la conformación de las actividades o propuestas de intervención pedagógica en lectura.

Mantener el interés y la motivación constante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Velar por el desarrollo de proyectos temáticos que apuesten por el rescate de la identidad cultural en el PEI

Actualización permanente para los docentes.

Centrar el trabajo pedagógico en los estudiantes y su rol activo dentro del aprendizaje.

# Para finalizar...

*La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.*

**Nelson Mandela**

# Referencias

- Dubreucq, F., & Choprix, M. F. (2012). Ovide Decroly. *Revista de Pedagogía*, 1-4.
- González-Tejero, J. M., & Parra, R. M. (2008). La concepción constructivista de la instrucción. Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- ICFES. (2015). *Resultados Históricos Colegio Víctor Félix Gómez Nova*. Obtenido de ICFES interactivo:
- Mera, A. (5 de Febrero de 2012). Alumnos en Colombia leen, pero no entienden. *El País*. OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento*. Unión Europea.
- Payer, M. (2010). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET. *Revista de Psicología*.
- Pérez, M. D., Pérez, M. A., & Sánchez, S. R. (2013). El cuento como recurso educativo. *Revista de Investigación*.
- Vidal, M. d. (2006). Investigación de las TIC en la Educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2).

# GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

*de puertas abiertas*

VIGILADA MINEDUCACIÓN